



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись)

Герасимова И.В.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

« 26 » июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

  
(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 » июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История конфликтологии

**Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология**

Программа академического бакалавриата «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»

**Форма подготовки очная/ заочная**

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы \_\_\_\_\_ час.

в том числе с использованием МАО лек.8\_/пр. 12\_/лаб. \_\_\_\_\_ час.

в том числе в электронной форме

лек. \_\_\_\_\_/пр. \_\_\_\_\_/лаб. \_\_\_\_\_ час. всего часов аудиторной

нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 20 час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа \_\_\_\_\_ час.

в том числе в электронной форме \_\_\_\_\_ час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену

54 час. курсовая работа / курсовой

проект \_\_\_\_\_ семестр зачет \_\_\_\_\_

семестр экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 28.01.2016 № 01-16 и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН, протокол № 4 от «19» сентября 2018 г.

Директор департамента психологии и образования

Составитель: к.пед. н., доцент

Калниболанчук И.С.

Салыкова С.В.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании психологии и образования:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий департаментом \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ Калита В.В. (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании психологии и образования:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий департаментом \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ Калита В.В. (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программы учебной дисциплины «История конфликтологии» разработана для студентов первого курса направления 37.03.02. Конфликтология, программы академического бакалавриата «Конфликтология в межкультурных коммуникациях», реализуемых по образовательным стандартам высшего образования, самостоятельно устанавливаемым ДВФУ. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) - контактная работа, и самостоятельная работа студентов (54 часа).

Дисциплина входит в Блок Б1.Б.09.03 Базовой части Учебного плана. Дисциплина реализуется на 1 курсе обучения в 1 семестре. Форма контроля – экзамен.

Курс является основой как для изучения всех последующих дисциплин образовательной программы, поскольку предоставляет эффективный инструментарий для организации собственной учебной и самостоятельной деятельности студента, так и для эффективного выстраивания собственной конфликтологической деятельности будущего специалиста в области современной конфликтологии и межкультурных коммуникациях.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы конфликтологии», «Общая конфликтология».

**Основной целью** изучения дисциплины является формирование у студентов представления об истории становления конфликтологии как науки и особой области знания о конфликтах и путях их разрешения.

Данный учебный курс предполагает углубленное изучение взглядов на природу конфликта в различных мировоззренческих системах на протяжении всей истории развития человечества. Вместе с тем, цель связана с получением студентами объективно нового знания, раскрытием законов, закономерностей, механизмов и явлений в сфере конфликтологии и межкультурных коммуникациях. А также цель связана с усвоением систематизированных, дидактически структурированных научно-прикладных знаний, умений и навыков, с формированием познавательных и профессионально ориентированных интересов и способностей, профессионально важных личностных качеств в сфере конфликтологии и межкультурных коммуникациях.

### **Задачи дисциплины:**

– овладение системой знаний о философском этапе становления конфликтологи,

- овладение знаниями о социологических теориях конфликта;
- овладение знаниями о вкладе научных психологических школ в развитие конфликтологии;
- овладение знаниями о общей теории конфликта;
- овладение умениями оперировать конфликтологическими знаниями с учетом их исторического развития и перспективы.

Для успешного изучения дисциплины «История конфликтологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром;
- способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия;
- способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)) ОК-2; ОК-4; ОПК-2; ПК-3:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2: готовность интегрироваться в научное, образовательное,	знает	особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное

экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР		пространство России и АТР
	владеет	готовностью и навыками интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
<b>ОК-4:</b> способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	знает	достижения науки, техники в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
	умеет	творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
	владеет	способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
<b>ОПК-2:</b> способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства	знает	социальную значимость своей будущей профессии и необходимость постоянного повышения своей квалификации и мастерства
	умеет	осознавать социальную значимость своей будущей профессии и необходимость обладания высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
	владеет	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства
<b>ПК-3</b> Способностью применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	Знает	методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира; категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии
	Умеет	применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии
	Владеет	способностью применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности

		конфликта и мира
--	--	------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История конфликтологии» применяются следующие методы активного обучения: Метод «Дискуссия» – представляет собой обмен взглядами по поводу проблемы, возникающей в семье и путей ее решения. Требуется подготовленности студентов к обсуждаемой теме.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАС.)**

**Лекция 1 (2 час.) История конфликтологии и эволюция отражения конфликта в науке, религии и искусстве.**

История конфликтологии и эволюция отражения конфликта в науке, религии и искусстве. Характеристика конфликтологии как научной дисциплины.

**Лекция 2 (2 час.). Конфликтологическая мысль в Древнем Китае.**  
Конфуцианство и его принципы. Даосизм. Школы легистов. Принципы военной стратегии Сунь-цзы и его последователей.

**Лекция 3 (2 час.). Конфликтологическая мысль в Древней Индии.**

Индуизм и возможности конфликта. Буддизм и насилие. Буддизм и его эволюция. и конфликт в данной религии. «Восьмиричный» путь. Почему понимание дхармы и кармы препятствовала возникновению в древней и

**Лекция 4 (2 час.). Античные историки о конфликтах.**

Особенности античного образа мысли. Геродот и причины социальных и политических конфликтов. Фукидид и причины социальных и политических конфликтов. Полибий и причины социальных и политических конфликтов.

**Лекция 5 (2 час.). История отечественной конфликтологии.**

Социально-исторические предпосылки возникновения конфликтологии. Место и роль конфликтологии в системе наук об обществе. П.О. Гриффин, М.И.Могилевский, А.Я. Анцупов, С.Л. Прошанов, *А.Шипилов* и их взгляды на конфликтологию. Периоды отечественной конфликтологии. Основные понятия конфликтологии. Причины конфликта, Проблема. Конфликтная ситуация.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18. ЧАС.).**

**Занятие 1 (4 часа).** Виды конфликтов (внутриличностные, межличностные, групповые и т.д.).

1.Условия, мотивы возникновения и предупреждения внутриличностного, межличностных конфликтов.

2. Проблемы взаимоотношения родителей и детей.
3. Конфликты в педагогическом процессе.

#### **Занятие 2 (4 часа). Конфликты в организациях**

1. Виды конфликтов в организации. Функции и последствия конфликта в организации
2. Виды конфликтов в организации.
3. Последствия конфликтов в организации

#### **Занятие 3 (4 часа). Межэтнический и политические конфликты.**

1. Понятие «этнос», межэтнические конфликты и их урегулирование
2. Типы межэтнических конфликтов.
3. Урегулирование межэтнических конфликтов.

#### **Занятие 4 (4 часа). Способы предупреждения конфликтов**

1. Составление методологической базы по методам и приемам работы в тренинге по профилактике конфликта.
2. Профилактика конфликта.
4. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.

#### **Занятие 5 (2 часа) Конструктивное разрешение конфликтов.**

1. Отработка алгоритма преодоления манипуляции.
2. Механизмы межличностной манипуляции.
3. Отработка алгоритма преодоления манипуляции.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История конфликтологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;



критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-5	ОК-2 ОК-4 ОПК-2 ПК - 3	знает	ПР-1 Тест	По результатам текущего контроля
			умеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	По результатам текущего контроля
			владеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	По результатам текущего контроля

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Конфликтология: учеб. -метод. Пособие. - М.: ФЛИНТА, 2015. – 335 с.- Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-70383&theme=FEFU>
2. Основы конфликтологии (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1997) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 89 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=750619>
3. Сергеев С.А. История конфликтологии [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61974.html>.— ЭБС «IPRbooks»  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-61974&theme=FEFU>

4. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин и др.; Под ред. А.Я. Кибанова; Гос. Универ. Управл. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 301 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-005724-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405091>

5. Иванов, А.А. Негативистская конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иванов, В.М. Воронов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 302 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62985>.

### **Дополнительная литература** (печатные и электронные издания)

1.Афанасьев В.В. Западная социология XX века: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 285 с. (5 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:809074&theme=FEFU>

2. Зеленков, М. Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник / М. Ю.Зеленков. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 324 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415117>

3. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>

4. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; ГУУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 302 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=91538>

5. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62947.html>.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года./Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. №1662-р [текст]. <http://base.garant.ru/194365/>

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/ Рос. Акад. Образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. - М.: Просвещение, 2010. – 39 с.

<http://www.edu.ru> Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Концепция модернизации образования до 2020 [Электронный ресурс].

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Microsoft Office
2. Power Point

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступить к освоению дисциплины следует в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины (РПУД). Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (практические занятия) планируется большая самостоятельная работа, результаты которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все аудиторные и самостоятельные задания необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с планом-графиком.

### **Использование материалов учебно-методического комплекса**

Для успешного освоения дисциплины следует использовать содержание разделов кратких опорных конспектов по дисциплины, представленных преподавателем: рабочей программы, теоретических материалов для самостоятельной работы по курсу, материалов практических занятий, методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов, глоссария, перечня учебной литературы и других источников информации, контрольно-измерительных материалов (тесты, опросы, вопросы зачета), а также дополнительных материалов.

### **Рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное участие студентов на всех этапах ее освоения. Изучение дисциплины следует начинать с проработки содержания рабочей программы и методических указаний.

При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- освоить теоретический материал для самостоятельной работы и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- перед очередным практическим занятием просмотреть теоретические материалы предыдущего и предстоящего занятия;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, блок-схему или интеллект-карту для лучшего усвоения материала курса, используя рекомендованные в РПУД литературные источники. В случае, если возникли затруднения, обратиться к преподавателю в часы консультаций или на практическом занятии.

Основной целью проведения практических занятий является систематизация и закрепление знаний по изучаемой теме, формирование умений самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, аргументировано высказывать и отстаивать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- повторить теоретический материал по заданной теме;
- продумать формулировки вопросов, выносимых на обсуждение;
- использовать не только подготовленные в процессе самостоятельной работы материалы, но и дополнительные источники литературы, рекомендованные преподавателем.

При подготовке к текущему контролю использовать материалы РПУД (Приложение 2. Фонд оценочных средств).

При подготовке к промежуточной аттестации, использовать материалы РПУД (Приложение 2. Фонд оценочных средств).

### **Подготовка к собеседованию**

При подготовке к собеседованию воспользуйтесь материалами лекций и рекомендованной литературой.

### **Подготовка к групповой дискуссии**

При подготовке к групповой дискуссии воспользуйтесь материалами лекций и рекомендованной литературой

### **Подготовка доклада по заданной теме**

1. Выбрать тему доклада
2. Осознать тему, цели и задачи доклада
3. Провести литературный поиск по теме доклада
4. Сделать конспект основных положений доклада
5. Подготовить презентацию.

## Подготовка презентации к докладу

Технология создания презентации состоит из трёх этапов: *Первый этап:*

Планирование презентации. Планирование включает:

Определение цели.

Определение задач презентации.

Подбор необходимой информации

Планирование выступления и определение необходимого времени.

Формирование структуры презентации.

Проверка логики подачи материала.

Подготовка заключения.

*Второй этап:* Разработка презентации.

Разработка презентации включает:

Поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации.

Обеспечение вертикальной и горизонтальной логики содержания.

Разработка дизайна.

Выбор оптимального соотношения текста и графической информации.

Третий этап. Отладка и проверка презентации.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 722	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 16) Оборудование: Доска аудиторная	

<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, ауд. учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F5086</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 20) Оборудование: Компьютер Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь - - 20 шт. Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Проектор, модель Mitsubishi, экран Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>
---	--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВА И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

История конфликтологии  
**Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология**  
Бакалаврская программа «Конфликтология в межкультурных  
коммуникациях»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 неделя обучения	Изучение материалов и литературы курса	10 часов	Тест
2	5-8 неделя обучения	Изучение материалов и литературы курса. Составление аннотации к выбранному источнику из основной литературы научного стиля и графическое представление основного понятия этого текста с помощью «метода Фишбоун», «метода кластера» или «денотатного графа».	20 часов	Проверка аннотаций и графических схем
3	9-11 неделя обучения	Изучение теоретических материалов для самостоятельной работы и литературы курса.	10 часов	Тест
4	12-18 неделя обучения	1. Составление интеллект-карты по теоретическим материалам курса, представленным для самостоятельной работы. 2. Составление кроссворда по тематике курса (20 слов по вертикали и 20 по горизонтали)	14 часов	Проверка интеллект-карты. Проверка кроссворда
		Итого	54 часа	

Самостоятельная работа по дисциплине «История конфликтологии» состоит из нескольких видов деятельности, каждый из которых является необходимым для успешного освоения курса. Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

### Изучение материалов и литературы курса

В теоретических материалах, предоставленных студентам содержатся все материалы, необходимые для освоения курса. Они включают в себя текстовые документы. Основная литература курса доступна в электронно-



библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор. Таким образом, студенту доступны полные тексты рекомендованных книг при условии нахождения в сети ДВФУ.

Материалы и литературу к каждому занятию рекомендуется изучать в соответствии с планом занятия для достижения систематичности и последовательности усвоения. В то же время, отдельные пункты плана не следует рассматривать как что-то обособленное, нужно стараться увидеть взаимосвязь между ними, найти почву для сравнения, обобщения.

Для расширения и углубления знаний по дисциплине студент может обратиться к основной и дополнительной литературе.

**Составление аннотации к выбранному тексту научного стиля и графическое представление основного понятия этого текста с помощью «метода Фишбоун», «метода кластера» или «денотатного графа».**

1. Выберите любой научный источник основной литературы и составьте аннотацию к нему, используя полученный материал по правилам написания аннотаций. Обязательно укажите полную информацию об аннотируемом источнике.

2. Проиллюстрируйте основное понятие выбранного вами текста с помощью одного из следующих методов: «метод Фишбоун», «Метод кластера», «Денотатный граф».

Оценка за выполнение задания выставляется по принципу "зачтено - не зачтено". Задание считается зачтенным, если содержит оба пункта, выполненные в соответствии с приведенными ниже критериями, и не является точной копией одного из ранее присланных заданий.

**Критериями оценки аннотации являются:**

1. Соответствие правилам написания аннотаций, изложенным в файле "СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ" /см. Материалы к занятию/.

2. Грамотное, научное изложение. Не допускаются разговорные и просторечные выражения.

3. Логичность, последовательность изложения.

4. Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации.

**Критерии оценки графического отражения выбранного понятия /"метод Фишбоун", "Метод кластера", "Денотатный граф"/:**

1. Соответствие правилам построения соответствующей схемы.

2. Достаточно подробное раскрытие понятия, охватывающее все его основные аспекты.

3. Логическая взаимосвязь представленных компонентов.

Если задание зачтено, преподаватель выставляет оценку "10", если задание не зачтено, преподаватель выставляет оценку "0". Промежуточные оценки по данному заданию не предусмотрены.

### **Составление интеллект-карты по всем изученным теоретическим материалам**

Интеллект-карты – красивый и эффективный инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других.

Интеллект-карту можно составить как в одной из программ для майнд-мэппинга, так и в любой удобной вам программе /Microsoft Word, Paint, Adobe Photoshop и т.п./ или нарисовать от руки, а затем отсканировать или сфотографировать. Файл с интеллект-картой необходимо прикрепить к заданию.

#### **Критерии оценки интеллект-карты:**

1. Полнота раскрытия темы. Сгруппировав материал по тому или иному признаку, а также раскрыть особенности курса.
2. Логичность построения и взаимосвязей.
3. Использование невербальных средств /цвет, картинки, условные знаки и т.п./.

Задание оценивается по принципу «зачтено/не зачтено».

### **Составление кроссворда по теоретическим материалам курса, представленным для самостоятельного изучения.**

#### **Критерии оценки:**

1. Вопросы кроссворда должны быть грамотно и лаконично составлены.
2. Кроссворд должен быть представлен в электронном файле.
3. К кроссворду должны быть приложены ответы.

*Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
История конфликтологии  
**Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология**  
Бакалаврская программа «Конфликтология в межкультурных  
коммуникациях»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

**Паспорт ФОС**  
**По дисциплине «История конфликтологии»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-2:</b> готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	знает	особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	владеет	готовностью и навыками интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
<b>ОК-4:</b> способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	знает	достижения науки, техники в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
	умеет	творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
	владеет	способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
<b>ОПК-2:</b> способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства	знает	социальную значимость своей будущей профессии и необходимость постоянного повышения своей квалификации и мастерства
	умеет	осознавать социальную значимость своей будущей профессии и необходимость обладания высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
	владеет	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства
<b>ПК-3</b> Способностью применять методологию междисциплинарного	Знает	методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира; категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии

анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	Умеет	применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии
	Владеет	способностью применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-5	ОК-2 ОК-4 ОПК-2 ПК - 3	знает	ПР-1 Тест	По результатам текущего контроля
			умеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	По результатам текущего контроля
			владеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	По результатам текущего контроля

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-2: готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	знает	особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР	знание научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР	способность дать характеристику научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	умеет	интегрироваться в научное, образовательное,	умение интегрироваться в научное,	интегрироваться в научное, образовательное,

		экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	владеет	готовностью навыками интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	и владение умением интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	способность демонстрировать эффективную интеграцию в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-4: способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	знает	достижения науки, техники в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	умение творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	способность действовать и творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
	умеет	творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	и умение творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	способность действовать и творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда

	владеет	способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	владение умением творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	способность на практике творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
ОПК-2: способность осознать социальную значимость будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства	знает	социальную значимость своей будущей профессии и необходимость постоянного повышения своей квалификации и мастерства	знание значимости своей будущей профессии и необходимость постоянного повышения своей квалификации и мастерства	способность осознать, значимость своей будущей профессии и необходимость постоянного повышения своей квалификации и мастерства
	умеет	осознавать социальную значимость своей будущей профессии и необходимость обладания высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	осознавать социальную значимость своей будущей профессии и необходимость обладания высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	способность осознать, применять методы и приемы своей будущей профессии и необходимость обладания высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
	владеет	способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии; высокой	умением осознать социальную значимость своей будущей профессии; высокой	способность на практике эффективно организовывать, осознать социальную значимость

		мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства	мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства	своей будущей профессии; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства
ПК-3 Способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии	знает	методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира; категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии	знание методологии междисциплинарного анализа конфликта и мира; категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии	методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира; категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии
	умеет	применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии	применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии	применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира
	владеет	способностью применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и	навыками применения методологии междисциплинарного анализа конфликта и	способностью применения методологии междисциплинарного анализа конфликта и мира, использует



		мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	мира, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира
--	--	--	--	---

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен, которому предшествует успешное выполнение всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

#### **Текущая аттестация студентов**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История конфликтологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История конфликтологии» проводится в форме контрольных мероприятий (ПР Тест и ПР-13).

Разноуровневые задачи, задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний, предусмотренных для самостоятельного изучения;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

Обязательным условием получения зачета по дисциплине является выполнение всех предусмотренных электронным учебным курсом заданий как минимум на минимальный балл. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине.

### Оценочные средства для текущей аттестации

#### Тест к материалам для самостоятельной работы по теме 2

1. Какое название носит время с 6-3 век до н.э. в Китае?
2. Назовите важнейшую философскую школу Китая.
3. Как называлось заведение, которое основал Конфуций в 6-с веке до н.э?
4. Каким двум главным принципам следует благородный муж?
5. Конфуций стремился создать гуманное и гармоничное общество, на чём, по его мнению, оно должно основываться?
6. Назовите основателя даосизма.
7. Какое название носит главная книга о даосизме?
8. Какие черты характерны для даосизма?
9. Как называлась школа легистов?
10. Кому Шэнь Бухай уделял главное влияние и почему?
11. Какой главный принцип деятельности правителя легисты заимствовали у даосов и как он понимался?
12. Сколько наказаний, по мнению Шан Яна, должно было приходиться на одну награду?
13. Кто считал, что философы и книжники бесполезны для государства и почему?
14. Как называется трактат, написанный выдающимся полководцем эпохи Борющихся царств и имеющий прямое отношение к истории конфликтологии ?
15. Почему легист Шан Ян считал, что глупость и порочность это неплохо? 16. Что было главной ценностью для Хань Фэйдцы и Шан Яна и почему?

#### Критерии оценки теста

Тест считается пройденным, если даны правильные ответы на 8 из 10 вопросов.

### **Задание 1 /для самостоятельной работы/ аннотация и графическая схема/**

Описание задания и критерии оценки приведены в Приложении 1 к настоящему РПУД.

### **Задание 2 /для самостоятельной работы/ составление вопросов для кроссворда**

Описание задания и критерии оценки приведены в Приложении 1 к настоящему РПУД.

### **Критерии оценки задания к занятию 3.**

За задание оценка выставляется по принципу «зачтено-не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил кроссворд, отвечающий требованиям задания.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент представил меньшее количество вопросов, чем необходимо, либо представил вопросы и сам кроссворд, не отвечающий требованиям данного курса и критериям оценки.

### **Вопросы к экзамену**

1. Этический конфликт в Бхагавадгите: проблема выбора.
2. Кастовая система как способ нивелирования социальных конфликтов
3. Представления о конфликте в дзен-буддизме.
4. Представление о мире, как месте борьбы добра и зла в дуалистических религиях на примере Зороастризма.
5. Гераклит Эфесский и учение о гармонии противоречий.
6. Идеальное государство Платона как образ бесконфликтного общества.
7. Эпикур и его учение о бесконфликтном существовании человечества.
8. Олимпийские игры в античности и в современности: время, когда останавливались войны.
9. Сатьяграха М. Ганди. Идеология и тактика ненасилия в борьбе за независимость Индии.
10. Этика непротивления Л.Н.Толстого.
11. Ненасильственный опыт движения за гражданские права в США в 50-е - 60-ые годы XX века. Основные принципы ненасильственной борьбы М.Л. Кинга.
12. Современные ненасильственные практики (пацифизм, всемирный союз примирения и др.). Методы и цели.
13. Концепция священной войны в христианстве. Крестовые походы: столкновение западного и восточного мировоззрения?

14. Августин Блаженный. Конфликт града мирского и града небесного.
15. Никколо Макиавелли о положительной роли социальных конфликтов.
16. Франческо Петрарка о войне и мире. Возможен ли пагубный мир?
17. «Жалоба мира, отовсюду изгнанного и повсюду сокрушенного» Эразма Роттердамского.
18. Гуманистические представления о справедливости и равенстве в «Утопии» Томаса Мора.
19. Модель мира в сочинении Иммануила Канта «К вечному миру».
20. Представление о конфликте в социологической теории социал-дарвинизма.
21. Критика социал-дарвинизма в работе Петра Кропоткина «Взаимопомощь как фактор эволюции».
22. Сущность внутриличностного конфликта по З. Фрейду.
23. Проблематика конфликта в социологии религии на основе произведения М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».
24. Диалектический материализм К. Маркса.
25. Критика диалектики К. Маркса К. Поппером.
26. Общая концепция социального конфликта в теории Г. Зиммеля.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «История конфликтологии»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



