



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись)

Герасимова И.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)

« 26 » июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 » июня 2019г.



Социально антропологические основы конфликтологии

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Программа академического бакалавриата «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»

Форма подготовки очная/ заочная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы - час.
в том числе с использованием МАО лек. 8 /пр. 18 /лаб. час.
в том числе в электронной форме лек. /пр. /лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО час.
в том числе контролируемая самостоятельная работа час.
в том числе в электронной форме час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
курсовая работа / курсовой проект
семестр зачет семестр
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 28.01.2016 № 01-16 и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН, протокол №12 от 26 июня 2019 г.

Директор департамента психологии и образования
к. псих. н., профессор
Составитель: к. пед. н., доцент

Калниболанчук И.С.
Салыкова С.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____ Калита В.В.

Заведующий департаментом _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий департаментом _____ Калита В.В._____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программы учебной дисциплины «Социально-антропологические основы конфликтологии» разработана для студентов первого курса направления 37.03.02 Конфликтология, программы академического бакалавриата «Конфликтология в межкультурных коммуникациях», реализуемых по образовательным стандартам высшего образования, самостоятельно устанавливаемым ДВФУ. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов) - контактная работа, и самостоятельная работа студентов (36 часов).

Дисциплина входит в Блок Б1.Б.09.01 базовой части учебного плана. Дисциплина реализуется на 1 курсе обучения в 1 семестре. Форма контроля – экзамен.

Курс является основой как для изучения всех последующих дисциплин образовательной программы, поскольку предоставляет эффективный инструментарий для организации собственной учебной и самостоятельной деятельности студента, так и для эффективного выстраивания собственной социально-антропологической деятельности будущего специалиста в области современной конфликтологии и межкультурных коммуникациях.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы конфликтологии», «Общая конфликтология», «История конфликтологии».

Основной целью изучения дисциплины является:

- формирование у студентов социально-антропологического видения социокультурной жизни людей;
- изучение социальной сущности, структуры и динамики культуры как традиционных, так и современных обществ;
- изучение причинно-следственных связей между разнообразием людей и стратифицированностью современного общества;
- изучение категория человеческого бытия, понятие тела (телесности) и понятие коммуникации (общения).

Задачи реализации дисциплины:

- овладение системой знаний о философском этапе становления социологии, антропологии и конфликтологии;
- овладение знаниями о социально-антропологических основах конфликтологии;
- овладение знаниями о вкладе научных психологических школ в развитие социально-антропологического знания;

• овладение умениями оперировать социально-антропологическими знаниями с учетом их исторического развития и перспективы их развития.

Для успешного изучения дисциплины «Социально-антропологические основы конфликтологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность анализировать основные контексты социально-антропологического взаимодействия;
- способность применять полученные знания в области социально-антропологических и других гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2: готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (формируется частично)	Знает	особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет	готовностью и навыками интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-4: способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (формируется частично)	Знает	достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
	Умеет	творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
	Владеет	способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	Знает	информационно-библиографические основы культуры; основные информационно-коммуникационные технологии; принципы составления, оформления, обработки и хранения документов

библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (формируется частично)	Умеет	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
	Владеет	навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий по составлению, оформлению, обработке и хранению документов
ОПК-2: способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства (формируется частично)	Знает	социальную значимость своей будущей профессии, знает о необходимости постоянного повышения своей квалификации и мастерства
	Умеет	осознавать социальную значимость своей будущей профессии и необходимость обладания высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
	Владеет	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства
ПК-3: способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (формируется частично)	Знает	методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира; категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии и социально-антропологического знания
	Умеет	применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии и социально-антропологического знания
	Владеет	способностью применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии и социально-антропологического знания, многофакторной обусловленности конфликта и мира

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий – проблемный метод, метод мозгового штурма, составление интеллект-карт, работа в малых группах.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 час./ 8 час в активной/интерактивной форме)

Лекция 1 (4 час.) Ключевые понятия социальной антропологии.

Категория человеческого бытия, понятие тела (телесности) и понятие коммуникации (общения), артефакт (артефактность человеческой жизни), творчество.

Лекция 2 (4 час.). Общие социально-антропологические предпосылки изучения конфликта.

Социально-экономические, административно-политические, культурно-языковые, этнодемографические и этномиграционные, этнотерриториальные, конфессиональные, исторические предпосылки изучения конфликта. Функции и классификация этнических конфликтов.

Лекция 3 (4 час.). Социально-антропологический конфликт как конфликт, как феномен в структуре социума.

Субъективные причины возникновения конфликтов, психологической фактор, межличностные отношения и методики конкретно-социальных и антропологических исследований. Конфликт как проблема адекватного удовлетворения основных человеческих потребностей. Социально-антропологические основания общественных конфликтов.

Лекция 4 (6 час.). Антропологический конфликт: по вертикали и по горизонтали.

Социально-антропологический конфликт «сознания» и «жизни» (по М.А. Аркадьеву. Историко-философский анализ противоречия человеческого бытия. Философско-антропологический метод и его значение для исследования конфликта.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 час./ 18 час в активной/интерактивной форме)

Занятие 1 (6 часа). Основные подходы в изучении конфликтов и причин конфликтов. Теоретическое и практическое измерение.

1. Популярные современные теории о причинах конфликтов.
2. Природа человека, источники агрессии и склонность к насилию; государство и насильственные конфликты.

3. Национализм и религиозные различия как причины конфликтов; гендер и конфликты.

Занятие 2 (6 часа). Этническая принадлежность и этнические отношения

1. Определения понятий этнос, этническая группа, нация.
2. Этническая толерантность и приспособляемость.
3. Плюральное общество.

Занятие 3 (24 часа). Групповой проект: анализ конфликта и способа его урегулирования.

Написание и презентация групповой исследовательской работы с анализом конфликта и возможными способом его решения. Работа выполняется в группе по 2-4 человека, что вносит дополнительный элемент выработки практических навыков согласования позиций, распределения работы и достижения общей позиции по анализируемой проблеме. В качестве темы выбираются актуальные конфликты. Работы должны быть представлены и обсуждены в виде мини-конференции.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социально-антропологические основы конфликтологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые	Коды и этапы	Оценочные средства
---	----------------	--------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-3	ОК- 2,4, ОПК-1,2 ПК-3	знает	ПР-1 Тест	По результатам текущего контроля
			умеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	По результатам текущего контроля
			владеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	По результатам текущего контроля

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Афанасьева Е.А. Основы конфликтологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19276.html>.— ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-19276&theme=FEFU>
2. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/424215>
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-424215&theme=FEFU>
3. Клягин Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Логос, 2014. - 625 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468829>
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-21887&theme=FEFU>
4. Социокультурная антропология : учебник / А.И. Кравченко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 333 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/896244>

5. Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Ермаков В.А. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10611.html>.— ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-10611&theme=FEFU>
2. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. - М., 1995. - 243 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=346900>
3. Тайлор Э. Б. Антропология [Электронный ресурс] : введение к изучению человека и цивилизации. - СПб.: Изд. И. И. Билибина, 1898. - 467 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/353190>
4. Тегако Л.И. Современная антропология [Электронный ресурс]: монография/ Тегако Л.И., Зеленков А.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2011.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12316.html>.— ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-12316&theme=FEFU>
5. Туман-Никифоров, А. А. Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии [Электронный ресурс] : монография /А. А. Туман-Никифоров, И. О. Туман-Никифорова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 226 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492500>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. №1662-р [текст].
<http://base.garant.ru/194365/>

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/ Рос. Акад. Образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2010. – 39 с.

<http://www.edu.ru> Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Концепция модернизации образования до 2020 [Электронный ресурс].

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Microsoft Office

Power Point

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступить к освоению дисциплины следует в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины (РПУД). Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (практические занятия) планируется большая самостоятельная работа, результаты которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все аудиторные и самостоятельные задания необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с планом-графиком.

Использование материалов учебно-методического комплекса

Для успешного освоения дисциплины следует использовать содержание разделов кратких опорных конспектов по дисциплины, представленных преподавателем: рабочей программы, теоретических материалов для самостоятельной работы по курсу, материалов практических занятий, методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов, перечня учебной литературы и других источников информации, контрольно-измерительных материалов (тесты, опросы, вопросы зачета), а также дополнительных материалов и литературы.

Рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Успешное освоение дисциплины предполагает активное участие студентов на всех этапах ее освоения. Изучение дисциплины следует начинать с проработки содержания рабочей программы и методических указаний.

При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- освоить теоретический материал для самостоятельной работы и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- перед очередным практическим занятием просмотреть теоретические материалы предыдущего и предстоящего занятия;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, блок-схему или интеллект-карту для лучшего усвоения материала курса, используя рекомендованные в РПУД литературные источники. В случае, если возникли затруднения, обратиться к преподавателю в часы консультаций или на практическом занятии.

Основной целью проведения практических занятий является систематизация и закрепление знаний по изучаемой теме, формирование умений самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, аргументировано высказывать и отстаивать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- повторить теоретический материал по заданной теме;
- продумать формулировки вопросов, выносимых на обсуждение;
- использовать не только подготовленные в процессе самостоятельной работы материалы, но и дополнительные источники литературы, рекомендованные преподавателем.

При подготовке к текущему контролю использовать материалы РПУД (Приложение 2. Фонд оценочных средств).

При подготовке к промежуточной аттестации, использовать материалы РПУД (Приложение 2. Фонд оценочных средств).

Подготовка к собеседованию

При подготовке к собеседованию воспользуйтесь материалами лекций и рекомендованной литературой.

Подготовка к групповой дискуссии

При подготовке к групповой дискуссии воспользуйтесь материалами лекций и рекомендованной литературой.

Подготовка доклада, проекта по заданной теме

1. Выбрать тему доклада, проекта.
2. Осознать тему, цели и задачи доклада, проекта.
3. Провести литературный поиск по теме доклада, проекта.
4. Сделать конспект основных положений доклада. Расписать проект и его результаты (реальные или предполагаемые).
5. Подготовить презентацию доклада или группового проекта.

Подготовка презентации к докладу или проекту

Технология создания презентации состоит из трёх этапов: *Первый этап:* Планирование презентации. Планирование включает:

- Определение цели.
- Определение задач презентации.
- Подбор необходимой информации.
- Планирование выступления и определение необходимого времени.
- Формирование структуры презентации.
- Проверка логики подачи материала.
- Подготовка заключения.

Второй этап: Разработка презентации.

Разработка презентации включает:

- Поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации.
- Обеспечение вертикальной и горизонтальной логики содержания.
- Разработка дизайна.
- Выбор оптимального соотношения текста и графической информации.

Третий этап. Отладка и проверка презентации.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, ауд. учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F523а	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 20) Оборудование: Доска аудиторная

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Социально-антропологические основы конфликтологии»
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 неделя обучения	Изучение материалов и литературы курса	10 часов	Тест
2	5-8 неделя обучения	Изучение материалов и литературы курса. Составление аннотации к выбранному источнику из основной литературы научного стиля и графическое представление основного понятия этого текста с помощью «метода Фишбоун», «метода кластера» или «денотатного графа».	20 часов	Проверка аннотаций и графических схем
3	9-11 неделя обучения	Изучение теоретических материалов для самостоятельной работы и литературы курса.	10 часов	Тест
4	12-18 неделя обучения	1. Составление интеллект-карты по теоретическим материалам курса, представленным для самостоятельной работы. 2. Представление группового проекта	14 часов	Проверка интеллект-карты. Анализ проекта
		Итого	54 часа	

Самостоятельная работа по дисциплине «Социально-антропологические основы конфликтологии» состоит из нескольких видов деятельности, каждый из которых является необходимым для успешного освоения курса. Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

Изучение материалов и литературы курса

В теоретических материалах, предоставленных студентам, содержатся все материалы, необходимые для освоения курса. Они включают в себя текстовые документы. Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор. Таким

образом, студенту доступны полные тексты рекомендованных книг при условии нахождения в сети ДВФУ.

Материалы и литературу к каждому занятию рекомендуется изучать в соответствии с планом занятия для достижения систематичности и последовательности усвоения. В то же время, отдельные пункты плана не следует рассматривать как что-то обособленное, нужно стараться увидеть взаимосвязь между ними, найти почву для сравнения, обобщения.

Для расширения и углубления знаний по дисциплине студент может обратиться к основной и дополнительной литературе.

Составление аннотации к выбранному тексту научного стиля и графическое представление основного понятия этого текста с помощью «метода Фишбоун», «метода кластера» или «денотатного графа»

1. Выберите любой научный источник основной литературы и составьте аннотацию к нему, используя полученный материал по правилам написания аннотаций. Обязательно укажите полную информацию об аннотируемом источнике.

2. Проиллюстрируйте основное понятие выбранного вами текста с помощью одного из следующих методов: «метод Фишбоун», «Метод кластера», «Денотатный граф».

Файл формата Word с выполненным заданием прикрепите согласно инструкции в файле «Как выполнить задание в ДВФУ». В названии файла укажите фамилию, инициалы, группу и название задания. Например: Иванов А.А. Б1111_Задание к занятию 3.

Оценка за выполнение задания выставляется по принципу «зачтено - не зачтено». Задание считается зачтенным, если содержит оба пункта, выполненные в соответствии с приведенными ниже критериями, и не является точной копией одного из ранее присланных заданий.

Критериями оценки аннотации являются:

Соответствие правилам написания аннотаций, изложенным в файле "СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ" /см. Материалы к занятию/.

Грамотное, научное изложение. Не допускаются разговорные и просторечные выражения.

Логичность, последовательность изложения.

Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации.

Критерии оценки графического отражения выбранного понятия / «метод Фишбоун», «Метод кластера», «Денотатный граф»/:

Соответствие правилам построения соответствующей схемы.

Достаточно подробное раскрытие понятия, охватывающее все его основные аспекты.

Логическая взаимосвязь представленных компонентов.

Если задание зачтено, преподаватель выставляет оценку "10", если задание не зачтено, преподаватель выставляет оценку "0". Промежуточные оценки по данному заданию не предусмотрены.

Составление интеллект-карты по всем изученным теоретическим материалам

Интеллект-карты – красивый и эффективный инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других.

Принципы и рекомендации по составлению интеллект-карт даны в материалах ЭУК.

Интеллект-карту можно составить как в одной из программ для майнд-мэппинга, так и в любой удобной вам программе /Microsoft Word, Paint, Adobe Photoshop и т.п./ или нарисовать от руки, а затем отсканировать или сфотографировать. Файл с интеллект-картой необходимо прикрепить к заданию.

Критерии оценки интеллект-карты:

1. Полнота раскрытия темы. Необходимо отразить все известные вам МАО, сгруппировав их по тому или иному признаку, а также раскрыть особенности каждого метода/ группы методов.
2. Логичность построения и взаимосвязей.
3. Использование невербальных средств /цвет, картинки, условные знаки т.п./.

За это задание студент может получить до 10 баллов. Задание считается зачтенным, если получено 6 и более баллов. При меньшем количестве баллов интеллект-карту необходимо доработать.

Составление кроссворда по теоретическим материалам курса, представленным для самостоятельного изучения.

Критерии оценки:

1. Вопросы кроссворда должны быть грамотно и лаконично составлены.
2. Кроссворд должен быть представлен в электронном файле.
3. К кроссворду должны быть приложены ответы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Социально-антропологические основы конфликтологии»**
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
профиль **«Конфликтология в межкультурных коммуникациях»**
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2: готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (формируется частично)	Знает	особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет	готовностью и навыками интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-4: способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (формируется частично)	Знает	достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
	Умеет	творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
	Владеет	способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (формируется частично)	Знает	информационно-библиографические основы культуры; основные информационно-коммуникационные технологии; принципы составления, оформления, обработки и хранения документов
	Умеет	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
	Владеет	навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий по составлению, оформлению, обработке и хранению документов
ОПК-2: способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладание высокой мотивацией к	Знает	социальную значимость своей будущей профессии, знает о необходимости постоянного повышения своей квалификации и мастерства

выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства (формируется частично)	Умеет	осознавать социальную значимость своей будущей профессии и необходимость обладания высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
	Владеет	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства
ПК-3: способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии и социально-антропологического знания	Знает	методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира; категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии и социально-антропологического знания
	Умеет	применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии и социально-антропологического знания
	Владеет	способностью применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии и социально-антропологического знания, многофакторной обусловленности конфликта и мира

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-3	ОК-2 ОК-4 ОПК-1 ОПК-2 ПК - 3	знает	ПР-1 Тест	По результатам текущего контроля
			умеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	По результатам текущего контроля
			владеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	По результатам текущего контроля

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-2 – готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	знает (пороговый уровень)	особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР	культурные и социальные проблемы Азиатско-Тихоокеанского региона, специфику исторического опыта становления России в качестве евроазиатского государства,	тенденции интеграции России в пространство АТР, особенности образования в азиатских странах, влияние социально-экономических факторов на получение образования
	умеет (продвинутый)	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	использовать методы и технологии коммуникации	выявлять, описывать и объяснять особенности гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, логически верно и аргументированно использовать практические примеры
	владеет (высокий)	готовностью и навыками интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	навыками работы в команде, международного сотрудничества, толерантности и уважения к различным взглядам и мнениям	методологией научного межкультурного взаимодействия, культурой научного исследования
ОК-4 – способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	знает (пороговый уровень)	достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда		современные методики, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей
	умеет (продвинутый)	творчески воспринимать и использовать достижения	находить теоретические и практические материалы смежных	организовывать поиск новых знаний с применением современных

		науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	предметных областей, пользоваться современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений	инновационных и информационных технологий
	владеет (высокий)	способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Навыками поиска современных методик, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей	навыками применения современных методик, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей
ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знает (пороговый уровень)	информационно-библиографические основы культуры; основные информационно-коммуникационные технологии; принципы составления, оформления, обработки и хранения документов	основные понятия, принципы построения и использования локальных и глобальных компьютерных сетей; назначение, функции и основные операции текстовых редакторов и издательских систем; возможности инструментальных средств и сети Интернет для поиска и обработки данных и организации информационного обмена	основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности – роль и значение информации и информационных процессов в современном обществе –
	умеет (продвинутый)	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	использовать базовые возможности операционных систем, сервисных программ, офисных приложений для создания, хранения, обработки и использования информации; использовать знания основ информационной и библиографической	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной

			культуры, необходимыми умениями для индивидуальной и коллективной работы в локальной компьютерной сети и глобальной сети Интернет	безопасности; производить качественный и количественный анализ публичной информации; готовить аналитический отчет с выводами о коммуникационных угрозах, слабых сторонах, преимуществах и возможностях во взаимодействии с целевыми аудиториями объекта коммуникации; составлять базы данных
	владеет (высокий)	навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий по составлению, оформлению, обработке и хранению документов	основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; – приемами информационной деятельности в сети Интернет; – приемами работы с контентом информационных сообщений	методиками информационно-коммуникационных технологий, методами информационной безопасности; кодировать информацию качественную и количественную
ОПК-2 – способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства	знает (пороговый уровень)	социальную значимость своей будущей профессии, знает о необходимости постоянного повышения своей квалификации и мастерства	возможные способы работы с конфликтами, условий предупреждения, разрешения и управления конфликтами и миром	теоретические основы анализа и диагностики состояния социальной сферы, способствующих осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства

	умеет (продвинутый)	осознавать социальную значимость своей будущей профессии и необходимость обладания высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия	вырабатывать способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства с учетом коэволюционного развития природы и общества
	владеет (высокий)	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства	закономерностями конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах общества с учетом исторического опыта развития конфликтологии	навыками использования методов прикладных исследований, по разработке технологии разрешения конфликтов, направленных на достижение общих целей развития общества
ПК-3 – способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторности конфликта и мира	знает (пороговый уровень)	методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира; категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии и социально-антропологического знания	современные подходы к изучению важнейших технологий урегулирования конфликтов	основные технологии урегулирования конфликтов;
	умеет (продвинутый)	применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом	определять цели и задачи урегулирования конфликтов;	выбирать эффективные технологии их урегулирования и разрешения; проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в

		предметного поля конфликтологии и социально-антропологического знания		обществе
	владеет (высокий)	способностью применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии и социально-антропологического знания, многофакторной обусловленности конфликта и мира	навыками анализа и оценки, регулирования и разрешения конфликтов	навыками анализа конфликта и мира с использованием различных методологических и теоретических подходов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теоретические подходы в образовании и педагогике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы современных образовательных технологий» проводится в форме контрольных мероприятий (ПР-1 Тест и ПР-13 Разноуровневые задачи, задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний, предусмотренных для самостоятельного изучения;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Обязательным условием получения зачета по дисциплине является выполнение всех предусмотренных электронным учебным курсом заданий как минимум на минимальный балл. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Тест к материалам для самостоятельной работы по темам 1-5.

1. Допишите определение.

Предмет педагогики это -

2. Опишите ступени познания по Я.А. Коменскому.

3. Классно-урочная система предполагает

4. Перечислите основных реформаторов педагогики XIX века

5. Воспитание это - _____

6. Образование это _____

7. Перечислите основные принципы воспитания

8. Развитие это -

9. Самообразование это

10. Самовоспитание это

Критерии оценки теста

Тест считается пройденным, если даны правильные ответы на 8 из 10 вопросов.

Задание 1 /для самостоятельной работы/ аннотация и графическая схема/

Описание задания и критерии оценки приведены в Приложении 1 к настоящему РПУД.

Задание 2 /для самостоятельной работы/ составление вопросов для кроссворда

Описание задания и критерии оценки приведены в Приложении 1 к настоящему РПУД.

Критерии оценки задания к занятию 3.

За задание оценка выставляется по принципу «зачтено-не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил кроссворд, отвечающий требованиям задания.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент представил меньшее количество вопросов, чем необходимо, либо представил вопросы и сам кроссворд, не отвечающий требованиям данного курса и критериям оценки.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Социально-антропологические основания общественных конфликтов.
2. Общие социально-антропологические предпосылки изучения конфликта.
3. Конфликт как проблема адекватного удовлетворения основных человеческих потребностей.
4. Субъективные причины возникновения конфликтов, психологический фактор.
5. Межличностные отношения и методики конкретно-социальных и антропологических исследований.

6. Социально-антропологический конфликт «сознания» и «жизни».
7. Природа человека, источники агрессии и склонность к насилию.
8. Государство и насильственные конфликты.
9. Национализм и религиозные различия как причины конфликтов.
10. Гендер и конфликты.
11. Функции и классификация этнических конфликтов.
12. Этническая толерантность и приспособляемость.
13. Национализм и религиозные различия как причины конфликтов.
14. Историко-философский анализ противоречия человеческого бытия.
15. Философско-антропологический метод и его значение для исследования конфликта.
16. Информация, характеристика, виды, способы получения.
17. Понятие социального заказа на работу практического конфликтолога.
18. Основные аспекты и направления деятельности конфликтолога.
19. Деятельность конфликтолога в различных сферах.
20. «Векторы» профессионального самосовершенствования конфликтолога.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Социально-антропологические основы
конфликтологии»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.