



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы

Ф.Е. Ажимов

11 июля 2019 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
37.03.02 Конфликтология  
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»**

**Программа академического бакалавриата**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы *4 года*

Владивосток  
2019

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
Основной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) по направлению 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235

Рассмотрена и утверждена на засе,

ФУ « 11 » июля 2019 года

Разработчик(и) :



О.В. Заяц, к. социол. н.

Н.Н. Ткачева, к. полит. н.

Руководитель ООП



И.В. Герасимова, к. психол.н.

Директор Школы



Ф.Е. Ажимов

Представители работодателей:



И.В. Сучкова,  
заместитель начальника  
МОПР ГУФСИН России по  
Приморскому краю, подполковник  
внутренней службы



Н.Н. Влох,  
заместитель директора КГБУ-СО  
«Социально реабилитационный  
центр для несовершеннолетних  
«Парус надежды»

## Содержание

1.	Общие положения	4
2.	1. Нормативная база для разработки ООП	4
2.	2. Термины, определения и сокращения	4
3.	Цели и задачи основной образовательной программы	5
4.	Трудоемкость ООП по направлению подготовки	6
5.	Область профессиональной деятельности	6
6.	Объекты профессиональной деятельности	7
7.	Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи	7
8.	Требования к результатам освоения ООП	7
9.	Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей	10
10.	Специфические особенности ООП	12
11.	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ООП	13
I.	Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса	17
1.	1. Календарный график учебного процесса	17
1.	2. Учебный план	17
1.	3. Матрица формирования компетенций	17
1.	4. Рабочие программы учебных дисциплин (РПД)	18
1.	5. Программы практик	18
1.	6. Программа научно-исследовательской работы	23
1.	7. Программа государственной итоговой аттестации	24
II.	Фактическое ресурсное обеспечение реализации ООП	25
2.	1. Сведения о кадровом обеспечении ООП	25
2.	2. Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ООП	25
2.	3. Сведения о материально-техническом обеспечении ООП	26
2.	4. Сведения о результатах научной деятельности преподавателей	29

## **1. Общие положения**

Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) / образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Основная образовательная программа имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и/или виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

ООП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиям к результатам освоения образовательной программы, данная ООП является программой академического бакалавриата.

### **1.1. Нормативная база для разработки ООП**

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации,
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки,
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 956,
- Образовательный стандарт ДВФУ по направлению Конфликтология, утвержденный приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235,
- Устав ДВФУ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 мая 2016 года №522,
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденное приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285 с изменениями от

25.02.2016 №12-13-275, с изменениями от 08.11.2016 №12-13-2136, с изменениями от 13.06.2017 №12-13-1210,

– Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённые приказом ректора от 14.05.2018 №12-13-870,

– другие внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

## **1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения**

**ВО** – высшее образование;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация

**НИР** – научно-исследовательская работа

**ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

**ОК** – общекультурные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**УПК** – универсальные профессиональные компетенции;

**РПД** - рабочая программа дисциплины.

## **3. Цели и задачи основной образовательной программы**

Целью основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» является развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, подготовку студентов к научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности, способствующей предупреждению, управлению, разрешению конфликтов в различных сферах жизни общества, сохранению и укреплению социального мира и партнерства в межкультурном контексте.

Достижение данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

– создание условий для формирования у будущих бакалавров конфликтологии необходимых профессиональных и социально-личностных качеств, потребности в интеллектуальном, культурном и профессиональном совершенствовании, осознания социальной значимости своей будущей профессии;

– создание условий, позволяющих студентам научиться работать самостоятельно и в коллективе;

– учет региональной специфики в ходе реализации содержания образования и формирования компетенций выпускника, определяемых ОС ВО ДВФУ;

– обеспечение возможностей для выработки у студентов навыков приобретения и интерпретации с использованием современных информационных и образовательных

технологий новых знаний по различным аспектам конфликтологии и смежным гуманитарным дисциплинам;

– формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний, умений и навыков ведения научно-исследовательской деятельности по конфликтологической проблематике, оформления и ввода в научный оборот полученных результатов;

– формирование у студентов компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для участия в технологической деятельности.

#### **4. Трудоемкость ООП по направлению подготовки**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з. е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объём программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.

#### **5. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную образовательную программу, включает:

– конфликтные и мирные способы взаимодействия в различных сферах жизни общества;

– основные закономерности зарождения конфликтов, их динамику, структуру, состояние субъектов конфликтов и технологий урегулирования;

– анализ и экспертизу конфликтного взаимодействия в обществе, социальных группах, между индивидами, общностями и индивидами;

– технологии предупреждения, управления, разрешения конфликтов и трудовых споров, сохранения и укрепления социального мира и партнерства;

– технологии урегулирования конфликтов посредством переговоров, медиации и фасилитации;

– экспертно-консалтинговые способы, методы, техники и приемы урегулирования конфликтов и поддержания мира;

– альтернативные социальные способы разрешения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности общества, миротворчество и миротворческое волонтерство, стратегии культуры мира.

Специфика ООП по направлению 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» состоит в ее направленности на научно-исследовательскую и технологическую деятельности по предупреждению конфликтного взаимодействия в обществе, социальных группах, между индивидами, общностями и индивидами в современном межкультурном пространстве. Выпускники могут заниматься научными исследованиями, работать в области управления, экспертно-консалтинговой сферы, урегулирования конфликтов посредством переговоров, медиации и фасилитации.

Выпускник, прошедший обучение по направлению 37.03.02 Конфликтология, профилю «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» может осуществлять

профессиональную деятельность в научно-исследовательских учреждениях, тренинговых центрах, юридических, экспертных и консалтинговых компаниях, организациях различных форм собственности, силовых структурах, средствах массовой информации.

## **6. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- система и процесс конфликтного и мирного взаимодействия в обществе;
- совокупность систем, процессов, институтов, средств и гуманитарных технологий урегулирования конфликта и сохранения мира;
- совокупность альтернативных технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира.

Поскольку специфика ООП по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях», состоит в её направленности на научно-исследовательскую и технологическую деятельности в сфере конфликтов в межкультурных коммуникациях, то в круг объектов профессиональной деятельности бакалавра также входят: межконфессиональные конфликты, конфликтология социальных отношений, конфликтология гендера, социокультурные конфликты в молодежной среде, межкультурные коммуникации и коммуникативные технологии управления конфликтами.

## **7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, являются:

- научно-исследовательская;
- технологическая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технических ресурсов организации.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**В области научно-исследовательской деятельности:**

анализировать с применением современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества и осуществлять поиск возможных альтернативных технологий по предупреждению, разрешению и управлению конфликтами и поддержанию мира.

**В области технологической деятельности:**

использовать альтернативные технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира (переговоры и медиацию), разрабатывать мирные практики межличностного и социального взаимодействия, на основе методов, способов, приемов, техник предупреждения и разрешения конфликтов.

## 8. Требования к результатам освоения ООП

Выпускник по направлению 37.03.02 Конфликтология, профиль Конфликтология в межкультурных коммуникациях в соответствии с целями программы бакалавриата, видами и задачами профессиональной деятельности, должен обладать общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и уникальной профессиональной компетенцией, которые формируются в результате освоения всего содержания программы бакалавриата.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего общеуниверситетскими единицами для всех выпускников ДВФУ:

способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1),

готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК -2),

способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3),

способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4),

способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5),

способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6),

владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7),

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8),

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9),

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10),

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11),

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12),

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13),

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14),

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-15),

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-16).



Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1),

способность осознать социальную значимость будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства (ОПК-2),

способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук (ОПК-3),

способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4),

способность находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях», должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК) и уникальной профессиональной компетенции (УПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

**научно-исследовательская деятельность:**

способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1),

способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром (ПК-1),

способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия (ПК-2),

способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК-3),

способность владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умение концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами (ПК-4),

способность применять теоретические и методологические основы конфликтологического знания к анализу межкультурных коммуникаций в организационно-

управленческих процессах и оценки эффективности организационно- управленческой деятельности (ПК-5);

**технологическая деятельность:**

способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира (ПК-8),

способность и готовность соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетенции конфликтолога (ПК-9),

способность формировать умения и навыки неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения (ПК-10),

способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1).

### **9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и вне учебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческие профессиональные отряды.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы искусств и гуманитарных наук. Студенческий совет школы участвует в организации вне учебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за

успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендия «Гензо Шимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется «Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ», утвержденном приказом № 12-13-1794 от 07.11.2014 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются «Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности», утвержденном приказом № 12-13-2034 от 18.10.2017 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется «Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ», утвержденным приказом № 12-13-850 от 27.04.2017 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ, а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

В рамках реализации «Программы развития деятельности студенческих объединений» осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет – это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

## **10. Специфические особенности ООП**

Актуальность реализации ООП 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» определяется острой потребностью Дальневосточного региона России в высококвалифицированных кадрах, подготовленных к научно-исследовательской и технологической деятельности в области конфликтологии в межкультурных коммуникациях.

Обучение по направлению 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» дает выпускнику возможность свободной ориентации в различных областях конфликтологии с учетом межкультурных коммуникаций. Обладая соответствующей подготовкой выпускник будет востребован на современном рынке труда.

Набор дисциплин базовой и вариативной части учебного плана достаточен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Это изучение базовых дисциплин учебного плана по данному направлению подготовки бакалавров, в числе которых дисциплины гуманитарного («Иностранный язык», «Философия», «История», «Риторика и академическое письмо», «Логика»), психологического («Психология», «Психология личности», «Психология девиантного поведения», «Социальная психология», «Психология в сфере социальных отношений»), социального («Социология», «Основы проектной деятельности», «Социально-антропологические основы конфликтологии»), экономико-правового («Экономика», «Правоведение»), фундаментальные дисциплины конфликтологии («Социология конфликта», «Философия конфликта») и дисциплины, являющиеся теоретической основой конфликтологии («Введение в конфликтологию», «История конфликтологии», «Общая конфликтология», «Основы теории медиации») и методологической основой конфликтологического исследования («Методологические основы исследования в конфликтологии», «Методы диагностики конфликтов», «Анализ информации в программе «SPSS»»), что в целом сочетается с универсальным гуманитарным образованием.

Изучение дисциплин вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по конфликтологии в межкультурных коммуникациях дает обучающимся возможность глубокого проникновения в различные аспекты конфликтологии. В ходе изучения таких дисциплин, как «Региональная конфликтология», «Экономическая конфликтология», «Юридическая конфликтология», «Этноконфликтология», «Семейная конфликтология», «Конфликты в организационно-управленческой сфере», «Конфликтология международных отношений», «Политическая конфликтология», «Межкультурные коммуникации в конфликте», «Институты конфликtoresшения», «Технология урегулирования конфликтов и укрепление мира», «Этикет и протокол в конфликtoresшении» и др. у выпускников формируются общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Дисциплины выбора подразумевают акцент на изучении специфических конфликтологических проблем в области межкультурных коммуникаций («Межконфессиональные конфликты», «Социокультурные конфликты в молодежной среде», «Конфликты в межличностных отношениях», «Теория и практика разрешения конфликтов в группе», «Коммуникативные технологии управления конфликтами», «Конфликтология предпринимательства», «Конфликтология социально-педагогической деятельности», «Социальное партнерство» и другие). Предусмотренные практикумы по разрешению конфликтов, конфликтологическому консультированию, медиации и

проектной деятельности будут способствовать формированию у выпускников данной образовательной программы готовности и способности к научно-исследовательской и технологической деятельности.

Формированию способности использовать меры социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности конфликтолога в сфере межкультурных коммуникаций и собственной образовательной траектории будет содействовать изучение таких дисциплин, как «Психология общения и социального взаимодействия», «Социология девиантного поведения», «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в АТР», «Благотворительность и меценатство в Приморском крае», «Этносоциальные процессы в глобальном мире», «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации», «Некоммерческие организации в Приморском крае», «PR-технологии в условиях информационной цивилизации», «Профилактика социальной деформации в учреждениях социальной сферы», «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала», «Современные электронные медиатехнологии», «Проектирование в социальной сфере» и других.

В целом, обучение конфликтологии в межкультурных коммуникациях организовано таким образом, что у выпускников будут сформированы профессиональные и уникальная профессиональная компетенции с учетом запросов работодателей (НП «Дальневосточный союз медиаторов», Департамент интернализации образования ДВФУ, отдел по работе с иностранными студентами, Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Управления внутренних дел России по Приморскому краю, Краевое государственное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»», Краевое государственное бюджетное Учреждение здравоохранения «Владивостокский клинко-диагностический центр», отделение психопрофилактики, психотерапии и медико-социальной помощи и др.) и требованиям современного рынка труда.

Выпускники, прошедшие подготовку по образовательной программе 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» могут работать в научно-исследовательских и тренинговых центрах, юридических, экспертных и консалтинговых компаниях, силовых структурах, государственных, коммерческих, общественных и религиозных организациях, организациях банковской сферы, средствах массовой информации, заниматься частной практикой в области конфликтологического консультирования и медиаторства.

## **11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ООП**

Реализация ООП по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль Конфликтология в межкультурных коммуникациях предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Созданы и переведены на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ электронные учебные курсы следующих дисциплин:

1. «Девиантология», FU500DSiPN-37.03.02-DV-01;
2. «Межличностные отношения», FU50305-37.03.02-MO-01;
3. «Социальное партнерство», FU50305-37.03.02-SP-01;

4. «Профессиональная этика в социальных и психологических науках», FU503DSiPN-00.00.00-PEvSiPN-01;
5. «Психология личности», FU503DSiPN-37.03.01\_37.03.02-01;
6. «Конфликты в организационно-управленческой сфере», FU503DSiPN-37.03.02-KvOUS-01;
7. «Методы и методики конфликтологии», FU503DSiPN-37.03.02-MiMK-01;
8. «Межкультурные коммуникации в конфликте», FU503DSiPN-37.03.02-MKvK-01;

В учебном процессе предусмотрено применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ООП с использованием активных и интерактивных методов и форм возможно проведение 50,2% аудиторных занятий. Реализация ООП предусматривает использование современных образовательных электронных технологий в виде создания электронных учебных курсов.

ТАБЛИЦА 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форма организации занятий по ООП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции и функции
Чтение лекций	<p>Эффективная форма систематического живого контакта сознания, чувств, воли, интуиции преподавателя с внутренним миром слушателя. Характеризуется как диалог, живое знание, обладающее ценностями, смыслами, а не просто информация, а также как способ самовыражения педагога, максимально воздействующий на аудиторию.</p> <p>Основными формами лекция являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лекция-беседа;</li> <li>Лекция-пресс конференция;</li> <li>Лекция-дискуссия и лекция с заранее запланированными ошибками;</li> <li>Видеолекция и мультимедийная лекция (с использованием слайдового материала)</li> </ul>	<p>Информационная; мотивационная (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов);</p> <p>организационно-ориентационная (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы);</p> <p>профессионально-воспитывающая;</p> <p>методологическая (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза);</p> <p>оценочная и развивающая (формирование умений, чувств, отношений, оценок).</p>
Проведение практических занятий (семинаров и практикумов);	<p>Это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (формирование коммуникативных навыков, навыков саморегуляции, личностного роста и самосовершенствования, применения техно-</p>	<p>обучающая – позволяет организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов,</p> <p>установить непосредственное общение обучаемых и педагогов,</p> <p>формирует у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляет и расширяет их</p>

	<p>логий регулирования конфликтов, консультирования и т.д.).</p> <p>В процессе занятий обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ.</p> <p>Содержание практических работ составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение заданий с их использованием; анализ служебно-производственных ситуаций,</li> <li>решение конкретных служебных, производственных, экономических, педагогических и других заданий,</li> <li>принятие решений;</li> <li>тренинговые процедуры,</li> <li>медиация,</li> <li>диагностические процедуры,</li> <li>обработка результатов психодиагностики;</li> <li>ознакомление с технологическим процессом, разработка технологической документации.</li> </ul> <p>Наиболее предпочтительной формой практических занятий являются деловые игры, <b>Case-study</b>, тренинги, круглые столы, семинары-дискуссии с применением мультимедийного материала с подключением Интернет-ресурсов</p>	<p>знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывающая – осуществляет связь теоретических знаний с практикой,</li> <li>усиливает обратную связь обучаемых с педагогами, формирует принципиальность в суждениях, самокритичность, навыки, привычки профессиональной деятельности и поведения;</li> <li>контролирующая-позволяет систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы.</li> </ul>
<p>Организация самостоятельной образовательной деятельности;</p>	<p>Планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.</p> <p>В ходе самостоятельной работы слушатель должен продемонстрировать умение работать с и интернет источниками, анализировать полученные данные и излагать их в доступной форме.</p>	<p>Разработка частных алгоритмов решения типовых задач, эвристических предписаний, обучающих программ, индивидуализация самостоятельных работ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,</li> <li>разработка новых технологий обучения, обеспечение методической и справочной литературой, применение компьютерных технологий и т.д.</li> </ul>
<p>Организация и проведение</p>	<p>Консультация является средством повышения уровня знаний</p>	<p>Умение задавать вопросы и понимать советы и рекомендации</p>

консультаций;	<p>студентов на разных этапах обучения и предполагает вторичный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен студентами, либо не усвоен совсем.</p> <p>Отсюда основная цель консультаций - восполнение пробелов в знаниях студентов.</p>	<p>специалиста по какому-либо вопросу.</p> <p>Получение помощи со стороны преподавателя в целях лучшего усвоения ими предмета; занятие, на котором оказывается такая помощь</p>
Проведение экзаменов и зачетов (технология организации мониторинга результатов образовательной деятельности и др.).	<p>Целью текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся является: определение фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана; установление соответствия этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.</p>	<p>Повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины</p>

Руководитель ОП  
кандидат психол. наук, доцент



Герасимова И.В.

Заместитель директора школы  
по учебной и воспитательной работе  
Школы искусств и гуманитарных наук



Волошина М.А.



## **I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

### **1.1 . Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, рекомендациями ПрООП и составлен по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР, согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

### **1.2 . Учебный план**

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» составлен в соответствии с требованиями к структуре ООП, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО (в разделе 5 ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки, по форме, определенной департаментом образовательной деятельности и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета вуза, согласован дирекцией школы (филиала), департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся (экзамен, зачет с оценкой, зачет), а также некоторые формы текущего контроля (курсовые работы).

Учебный план по ООП включает базовую и вариативную части, факультатив, разделы практики и ГИА, что обеспечивает реализацию ООП по профилю «Конфликтология в межкультурных коммуникациях».

Учебный план ООП содержит дисциплины по выбору обучающихся (вариативная часть УП), объем которых соответствует требованиям ОС ВО ДВФУ – не менее 30 %

Учебный план представлен в Приложении 2.

### **1.3 Матрица формирования компетенций**

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и

вариативной части, всеми видами практик, научно-исследовательской работой, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

В матрице, кроме компетенций, предусмотренных ОС ВО ДВФУ, отражены компетенции (УПК), включенные по инициативе школы.

Матрица формирования компетенций представлена в Приложении 3.

#### **1.4. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПД по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» составлены с учетом последних достижений в области конфликтологии и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине входят в состав рабочих программ дисциплин, программу ГИА, программы практик и включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых данной дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 4.

#### **1.5. Программы практик**

Учебным планом ООП ДВФУ по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» предусмотрены следующие виды практик:

– учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков);

– производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта технологической деятельности, научно-исследовательская работа, преддипломная практика).

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

стационарная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта технологической деятельности;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная.

Программа практики разработана в соответствии с Положением о практике обучающихся, обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870 и включает в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Цель учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) – формирование первичных профессиональных умений, личностных качеств специалистов конфликтологического направления и на их основе овладение первичными навыками профессиональной деятельности.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) предполагает решение следующих задач:

– углубление и совершенствование теоретических знаний, сформированных в процессе обучения, дальнейшее их совершенствование в различных направлениях деятельности конфликтолога,

– развитие профессионально важных качеств личности, необходимых бакалавру конфликтологии в его профессиональной деятельности,

– формирование первичных профессиональных умений и навыков, знакомство с основными типами и видами учреждений, определенными в качестве основных баз для прохождения практики,

– развитие способности различения особенностей протекания конфликта в различных сферах жизнедеятельности общества, разработки методики предупреждения, разрешения и после конфликтной адаптации, разрабатывать меры профилактики конфликтов,

– формирование первичных профессиональных умений и навыков организовывать и проводить исследования конфликтов в организациях и территориальных образованиях с использованием количественных, качественных и количественно-качественных методов сбора и анализа информации,

– создание условий для развития способностей и самореализации студента, формирование собственного стиля деятельности,

– овладение первичными навыками применения методики конфликтологического исследования; формирование у студентов творческого подхода к профессиональной деятельности,

– развитие навыков профессиональной рефлексии.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится стационарно во 2 семестре в течение 2 недель после окончания летней семестровой аттестации. Общая трудоемкость учебной практики 3 зачетные единицы, 108 часов.

В качестве баз учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) используются организации, обладающие необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики, и компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой. Основные организации / базы практики – это организации, с которыми заключены договоры о долгосрочном сотрудничестве или письмо – подтверждение востребованности выпускников:

ФГБОУ ВДЦ «Океан», №2236 №2103/11-о от 17-05-2018,

КГБУСО «СРНЦ «Парус Надежды», №1923/11 от 30-05-2016,

КГБУЗ «Владивостокский клиничко-диагностический центр», №455/14 от 01-03-2017,

МГУ им. адм. Г.И. Невельского, №70811 от 28.01.2016,

ФКУ УК ГУФСИН России по Приморскому краю, №673 / 16 от 06-04-2016,

ЧОУ Международная школа «Развитие», № 1379/18 (15749) от 21.02.2018.

Помимо этого, учебная практика / или ее часть может проходить на базе структурных подразделений ДВФУ, в том числе Школы искусств и гуманитарных наук. Допускается возможность (по согласованию с руководителем ООП ВО в исключительных случаях) прохождения практики в индивидуальном порядке в иных организациях по заключению с организацией соответствующего договора.

Цель производственной практики: формирование профессиональных умений и опыта технологической деятельности, личностных качеств специалистов конфликтологического направления и на их основе овладение студентами таким видом

профессиональной деятельности, как технологическая, на уровне, соответствующем квалификации бакалавр конфликтологии.

Задачи производственной практики:

– Углубление и совершенствование теоретических знаний, сформированных в процессе обучения, дальнейшее их совершенствование в области технологической деятельности конфликтолога.

– Развитие профессионально важных качеств личности, необходимых бакалавру конфликтологии в его профессиональной деятельности.

– Овладение умениями и навыками применения технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира (переговоры и медиация).

– Разработка мирных практики межличностного и социального взаимодействия на основе методов, способов, приемов, техник предупреждения и разрешения конфликтов.

Практика проводится стационарно в 6 семестре в течение 2 недель после окончания летней семестровой аттестации. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

В качестве баз производственной практики используются организации, обладающие необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики и компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой. Основные организации / базы практики – это организации, с которыми заключены договоры о долгосрочном сотрудничестве или письмо – подтверждение востребованности выпускников:

ФГБОУ ВДЦ «Океан», №2236 №2103/11-о от 17-05-2018,

КГБУСО «СРНЦ «Парус Надежды», №1923/11 от 30-05-2016,

КГБУЗ «Владивостокский клинично-диагностический центр», №455/14 от 01-03-2017,

МГУ им. адм. Г.И. Невельского, №70811 от 28.01.2016,

ФКУ УК ГУФСИН России по Приморскому краю, №673 / 16 от 06-04-2016,

ЧОУ Международная школа «Развитие», № 1379/18 (15749) от 21.02.2018.

Помимо этого, учебная практика / или ее часть может проходить на базе структурных подразделений ДВФУ, в том числе Школы искусств и гуманитарных наук.

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ООП ВО в исключительных случаях) прохождение практики в индивидуальном порядке в иных организациях по заключению с организацией соответствующего договора. При этом индивидуальная база практики должна соответствовать вышеизложенным требованиям.

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и организуется после освоения теоретического курса и успешного прохождения обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях».

Преддипломная практика является производственной, по форме проведения индивидуальной. Содержание практики неразрывно связано с темой выпускной квалификационной работы, которая может быть предложена департаментом или самим студентом. Результаты эмпирического исследования, осуществленного в период практики являются основой практической главы ВКР.

Цель преддипломной практики – закрепление опыта самостоятельной профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации.

Задачами преддипломной практики являются:

- участие в проведении теоретических и экспериментальных научных исследований в выбранной области конфликтологии;
- изучение специальной литературы и другой научной информации, приоритетных исследований в отечественной и зарубежной конфликтологии и психологии;
- осуществление исследовательской работы, включающая описание уникальных фактов, установление закономерностей, методические разработки и новации, изучение причин возникновения конфликтов, их динамики, типов, личностных особенностей и психических состояний лиц, вступающих в конфликты, и др. характеристик конфликтов; разработка и проведение занятий, программ по профилактике и управлению конфликтами;
- формирование готовности к активной профессиональной коммуникации: включённость в научную деятельность профессионального сообщества; воспитание профессиональной этики и стиля поведения;
- закрепление и развитие коммуникативных и организационных навыков и умений при работе с респондентами, официальными лицами, осуществляющими деятельность в сфере межкультурной коммуникации.

Организации, рассматриваемые в качестве баз практики, должны соответствовать следующим требованиям: сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) ООП ВО; организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики; организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Основная база практики – Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ. Также практика реализуется на базе структурных подразделений ДВФУ, в частности это:

- Департамент интернационализации образования ДВФУ, отдел по работе с иностранными студентами,
- Департамент международного партнерства ДВФУ,
- Центр новых технологий интернационализации университетов ДВФУ,
- Университетский комплекс «Гимназия-колледж»,
- Гимназия ДВФУ.

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ООП ВО) направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся, желающих пройти практику в организациях по собственному выбору, если эти организации соответствуют вышеизложенным требованиям.

Преддипломная практика является обязательной, проводится стационарно и непрерывно в 8 семестре в течение 4 недель (216 часов, 6 зачетных единиц).

Программы практик разработаны в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ», утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 №12-13-870, и включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения,
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы,
- указание места практики в структуре образовательной программы,

- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах,
- содержание практики,
- указание форм отчётности по практике,
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике,
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики,
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости),
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик и сопутствующие документы представлены в Приложении 5.

### **1.6. Программа научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа (НИР) осуществляется в рамках производственной практики. Основной целью НИР бакалавра является становление профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них представления об актуальных профессиональных задачах и способах их решения.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется бакалавром под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ определяется в соответствии с профилем и темой выпускной квалификационной работы.

Задачи НИР:

- Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.
- Научение самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением актуальных профессиональных задач.
- Участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами.
- Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых департаментом психологии и образования, Школой искусств и гуманитарных наук, университетом.
- Формирование базовых умений работы с научными текстами – статьями в профильных журналах, монографиями, авторефератами диссертаций.
- Формирование базовых умений по написанию научной статьи.

Содержание НИР определяется департаментом, осуществляющим бакалаврскую подготовку. Научно-исследовательская работа может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы департамента психологии и образования (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых в департаменте психологии и образования,
- участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых департаментом психологии и образования, Школой искусств и гуманитарных наук, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- подготовка отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы для бакалавров может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики профиля и темы выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа проводится в департаменте психологии и образования стационарно в 4 семестре в течение 2 недель после окончания летней семестровой аттестации. Общая трудоемкость учебной практики 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программа НИР и сопутствующие документы представлены в Приложении 5.

### **1.7. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденным приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285 с изменениями от 25.02.2016 №12-13-275, с изменениями от 08.11.2016 №12-13-2136, с изменениями от 13.06.2017 №12-13-1210.

В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Задачи государственной аттестации:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач;



– развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем современной конфликтологии;

– выявление уровня готовности к самостоятельной научно-практической работе.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

## **II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ООП**

### **2.1. Сведения о кадровом обеспечении ООП**

Требования к кадровому обеспечению ООП определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология. Реализация программы обеспечивается преподавателями, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 85 % от общего количества научно-педагогических работников организации. Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 75,9 %. Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет 11,5 %.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы, включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

### **2.2. Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ООП**

Требования к обеспеченности ООП учебно-методической документацией определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам, изданными за последние 15 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчёта не менее 1 экземпляра таких изданий на 2 обучающихся.

Все издания основной литературы доступны студентам в печатном виде в библиотеке ДВФУ либо в электронно-библиотечных системах, сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов и ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность использования электронно-библиотечной системы через сайт и электронные читальные залы, включая доступ к полнотекстовым научно-методическим и учебно-методическим материалам.

Отвечая современным требованиям, библиотека ДВФУ предлагает пользователям внушительный перечень основных периодических, учебно-методических, справочных, нормативно-технических и научно-образовательных ресурсов удаленного доступа. Для студентов и преподавателей на сайте нашей библиотеки (в разделе Электронные ресурсы/Базы данных on-line) открыт доступ к полным текстам

Условия использования большинства электронных ресурсов регламентируются лицензионными соглашениями, содержащими ограничения для университета: использование только в научных и образовательных целях. С любого компьютера университета, подключенного к сети Интернет, организовано подключение в многопользовательском режиме без ограничения числа одновременных подключений к одному и тому же ресурсу.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

### **2.3. Сведения о материально-техническом обеспечении ООП**

Требования к материально-техническому обеспечению ООП по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль Конфликтология в межкультурных коммуникациях определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объеме не ниже устанавливаемых нормативов финансирования высшего учебного заведения.

Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В частности, образовательный процесс по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология», профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» полностью обеспечен:

- лекционными аудиториями с презентационным оборудованием,
- компьютерными классами с соответствующим бесплатным и/или лицензионным программным обеспечением,
- специализированными аудиториями, оснащенными соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ по учебным дисциплинам, требующих при своем изучении специализированного лабораторного оборудования.

Компьютеры учебных аудиторий и подразделений объединены в локальные телекоммуникационные сети школ и всего университета. Обеспечена возможность беспроводного доступа к сети, в том числе с личных технических средств. На всей территории студенческого городка существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе в процессе проведения занятий.

Имеется обширная лабораторная база для проведения научно-исследовательских работ.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодежной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

– отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников- инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально- технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ООП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для

прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Сведения о материально-техническом обеспечении ООП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, представлены в Приложении 9.

#### 2.4. Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ООП по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ДВФУ за период реализации программы в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 77,9 единиц в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и 152,9 единиц в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования. Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 455,2 тысяч рублей.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 10.

Руководитель ОП  
кандидат психол. н., доцент



Герасимова И.В.

#### ООП ВО СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора Школы искусств и гуманитарных наук  
по учебной и воспитательной работе



Волошина М.А.

Директор департамента  
организации образовательной деятельности



Кузьмин П.В.