



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Аристова И.Л.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 »

июня

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование в социальной сфере

Направление подготовки 37.03.01 Психология,

профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»

Форма подготовки очная

курс 3, семестр 6

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 6 / пр. 6 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект нет

зачет 6 семестр

экзамен _____ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от 26.06.2019 года.

Директор департамента психологии и образования: Калниболанчук И.С.

Составитель: старший преподаватель Ефимова В.Л.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Проектирование в социальной сфере» предназначена для реализации по направлению подготовки 37.03.01 Психология на 3 курсе (6 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 2 з.ед., 72 часа. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 18 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов самостоятельной работы.

Цель - формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о проектировании в социальной сфере в своей практической и научной деятельности.

Задачи курса предполагают изучение:

- сущности проектирования в социальной сфере, его принципов, функций и структуры, места социального проектирования в системе научного знания;
- основных исторических этапов развития социального проектирования;
- методов проектирования в социальной сфере;
- типов и видов социальных проектов;
- основных этапов разработки и реализации социальных проектов;
- технологии разработки и презентации проектов в социальной сфере.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные методы социогуманитарных наук; основные принципы и методы проектирования; возможности и перспективы проектирования в рамках междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

	Умеет	определять круг задач, связанных с применением методов социогуманитарных наук в рамках поставленной цели профессиональной деятельности; анализировать и применять возможности проектирования как метода в профессиональной деятельности; обосновывать и выявлять тенденции развития проектирования в социальной сфере
	Владеет	навыками разработки и реализации социального проектирования в профессиональной деятельности; умениями применять методы социогуманитарных наук для достижения эффективных результатов в профессиональной деятельности
ПК-11 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;
	Умеет	осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
	Владеет	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектирование в социальной сфере» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, разработка и реализация собственного социального проекта.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Теоретические аспекты проектирования в социальной сфере (4 часа)

Понятие проектирования в социальной сфере. Сущность проектирования. Задачи проектной деятельности. Проектное мышление, классификация типов проектного мышления. Проектирование в системе наук. Роль проектирования в научно-исследовательской и практической деятельности.

Тема 2. История возникновения проектного знания (2 часа)

Исторические этапы развития проектного знания. Предпосылки возникновения метода проектов. Зарождение метода проектов. Развитие проектной деятельности в России.

Тема 3. Социальное проектирование (4 часа)

Понятие социального проектирования. Механизмы преобразования окружающей действительности. Природа социального проектирования. Современные концепции проектной деятельности в социальной сфере.

Тема 4. Основные этапы разработки социального проекта (4 часа)

Принципы социального проектирования. Жизненный цикл проекта. Структура текстового описания проекта. Разработка концепции проекта. Постановка проблем. Обоснование проекта. Форма проекта. Социальная экспертиза проектов.

Тема 5. Реализация социального проекта (2 часа)

Презентация и защита проекта. Структура управления проектом. Кадровое обеспечение проекта. Контроль над реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ. Ликвидация проекта.

Тема 6. Проектная деятельность в социальной сфере (2 часа)

Социальная сфера как объект проектирования. Трудности и пути их разрешения. Перспективы развития проектных технологий в социальной сфере. Конкурсы социальных проектов. Гранты, виды грантов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 ч., в том числе 6 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Современные концепции проектной деятельности (2 часов)

Интерактивные методы: разработка концепции собственного социального проекта (2 часа)

1. Формы социального проектирования (социальная проекция, социальное предвиденье и прогнозирование, социальное планирование, социальное конструирование и социальная инженерия).
2. История становления и развития социального проектирования.
3. Современные концепции социально-проектной деятельности.
4. Внедрение проектной деятельности в социальную сферу.

Занятие 2. Общая типология социальных проектов (2 часа)

1. Типы проектов, по характеру проектируемых изменений.
2. Типы проектов по направлениям деятельности.
3. Типы проектов по особенностям финансирования.
4. Типы проектов по их масштабам.
5. Типы проектов по срокам реализации.
6. Престиж-проекты и псевдопроекты.

Занятие 3. Разработка проекта в социальной сфере (4 часа)

1. Технология разработки социального проекта.
2. Особенности формулирования целей и задач проекта в социальной сфере.
3. Планирование и составление бюджета проекта.

4. Обеспечение социального проекта.
5. Оценка перспектив и эффективности социального проекта.
6. Основы фандрайзинга.

Занятие 4. Оформление и реализация собственного проекта (4 часа)

1. Участники и целевые группы проекта.
2. Формы и средства реализации проекта.
3. Заключение договоров, реализация мероприятия по реализации проекта.
4. Контроль за реализацией проекта

Занятие 5. Экспертиза социального проекта (2 часа)

1. Экспертиза и ее использование в проектной деятельности.
2. Отбор экспертов, оценка их компетентности.
3. Методы социальной экспертизы.
4. Соответствие форм и методов реализации проекта заявленной тематике.
5. Соответствие оформления проекта международным стандартам.

Занятие 6. Защита социальных проектов (4 часа)

Интерактивные методы: защита социальных проектов (4 часа)

Презентация и защита самостоятельных разработок проектов в социальной сфере.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектирование в социальной сфере» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 1-6 теоретической части курса. Темы 1-6 практической части курса	УПК-1	Знает	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-20
			Умеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-20
			Владеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-20
2	Темы 1-6 теоретической части курса. Темы 1-6 практической части курса	ПК-11	Знает	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-20
			Умеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-20
			Владеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-20

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Боронина Л.Н., Сенук З.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 136 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-65961&theme=FEFU>

2. Рыбалова Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рыбалова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72202.html>.

3. Современные технологии инициирования, разработки и управления проектами в вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ф.А. Казин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2016. — 147 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-68133&theme=FEFU>

4. Управление проектами: практикум : учеб. пособие / О.Г. Тихомирова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 273 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-537343&theme=FEFU>

5. Ушвицкий Л.И. Социально ориентированное управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: монография/ Ушвицкий Л.И., Калюгина С.Н., Макарьева В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 122 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69433&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берестова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, Институт законодательства и

сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>

2. Белый Е.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Белый Е.М., Романова И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 79 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70287&theme=FEFU>

3. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-66843&theme=FEFU>

4. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клаверов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 142 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69295&theme=FEFU>

5. Ньютон Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс]/ Ричард Ньютон— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 180 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-41475&theme=FEFU>

6. Управление проектами с использованием Microsoft Project [Электронный ресурс]/ Т.С. Васючкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 147 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-52169&theme=FEFU>

7. Хелдман К. Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс]/ Ким Хелдман— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 352 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-63809&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;
2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле профессиональной этики на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной литературы в сфере социальной работы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную

дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

<p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус 26, ауд. F 604(705) - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>F604(705)- Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 96) Оборудование: плазма: 3 штуки: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p> <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>
---	---	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Проектирование в социальной сфере»

Направление подготовки 37.03.02 Психология,

профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Проектирование в социальной сфере» (36 часов)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических и творческих работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы (разработки и защиты проектов).

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-3 недели	Подготовка к практическому занятию № 1	5 часов	Устный опрос
2	4-6 недели	Подготовка к практическому занятию № 2	5 часов	Устный опрос
3	7-10 недели	Подготовка к практическому занятию № 3	5 часов	Устный опрос
4	11-13 неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	5 часов	Устный опрос

5	14-16 неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	5 часов	Устный опрос
6	17-18 неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	5 часов	Презентация, доклад
7	19 неделя	Подготовка к зачету (вопросы 1-20)	6 часов	Заслушивание и оценка устных ответов студентов на зачете.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подготовку к практическим занятиям;
- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по проектной деятельности, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций (защита проектов);

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;

- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Проектирование в социальной сфере»
Направление подготовки 37.03.02 Психология,
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт оценочных средств по дисциплине «Проектирование в социальной сфере»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	основные методы социогуманитарных наук; основные принципы и методы проектирования; возможности и перспективы проектирования в рамках междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	определять круг задач, связанных с применением методов социогуманитарных наук в рамках поставленной цели профессиональной деятельности; анализировать и применять возможности проектирования как метода в профессиональной деятельности; обосновывать и выявлять тенденции развития проектирования в социальной сфере
	Владеет	навыками разработки и реализации социального проектирования в профессиональной деятельности; умениями применять методы социогуманитарных наук для достижения эффективных результатов в профессиональной деятельности
<p>ПК-11 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	Знает	суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;
	Умеет	осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
	Владеет	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

№	Контролируемые	Коды и этапы	Оценочные средства
---	----------------	--------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 1-6 теоретической части курса. Темы 1-6 практической части курса	УПК-1	знает	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-20
			умеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-20
			владеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-20
2	Темы 1-6 теоретической части курса. Темы 1-6 практической части курса	ПК-11	знает	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-20
			умеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-20
			владеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-20

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основные методы социогуманитарных наук; основные принципы и методы проектирования; возможности и перспективы проектирования в рамках междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает научные основы разработки проекта в социальной сфере, а также принципы и методы проектирования	-формулирует проблему, цель проекта; -выбирает оптимальные мероприятия для реализации проекта
	умеет (продвинутый)	определять круг задач, связанных с применением методов социогуманитарных наук в рамках поставленной цели	Умеет применять возможности проектирования как технологии управления в профессиональной деятельности	-учитывает требования к проекту, имеющиеся ресурсы и ограничения; - использует различные

		<p>профессионально й деятельности; анализировать и применять возможности проектирования как метода в профессионально й деятельности; обосновывать и выявлять тенденции развития проектирования в социальной сфере</p>		<p>методы, способы и приемы для разработки и реализации проекта</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками разработки и реализации социального проектирования в профессионально й деятельности; умениями применять методы социогуманитарных наук для достижения эффективных результатов в профессионально й деятельности</p>	<p>Владеет методологией и технологией разработки проекта в социальной сфере</p>	<p>- использует различные технологии проектирования в социальной сфере; - использует международные и российские стандарты проектной деятельности.</p>
<p>ПК-11 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;</p>	<p>знание сущности процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательской и практической деятельности;</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; к способам описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, к обоснованию актуальности решения задач научно-исследовательского и практического</p>

			ого и практического характера;	характера;
	умеет (продвину- тый)	использование навыков осуществления таких профессиональн- ых процедур, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывание гипотезы, разработка программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);	умение на практике осуществлять такие профессиональн- ые процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического , эмпирического);	способность выполнять такие профессиональн- ые действия, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического , эмпирического);
	владеет (высокий)	навыками применения знаний в области абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональн- ых задач в области научно- исследовательско- й и практической деятельности;	владение навыками применения знаний в области технологии абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональн- ых задач в области научно- исследовательско- й и практической деятельности;	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; владеет технологиями постановки профессиональн- ых задач в области научно- исследовательско- й и практической деятельности;

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Проектирование в социальной сфере»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектирование в социальной сфере» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Проектирование в социальной сфере» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение контрольных заданий, разработке и реализации проекта) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- УО-3 – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

- ПР-11 - Разноуровневые задачи - творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения студентом материала учебного курса;
- содержание, уровень и глубина знаний студента по тематике и вопросам практических занятий;
- степень самостоятельности студента при подготовке к практическим занятиям, выполнении полученных заданий (доклада, реферата и т.п.);
- способность студента самостоятельно анализировать научную литературу и применять полученные знания для решения практических задач;
- умение студента аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения на обсуждаемые проблемы;
- умение студента публично представить результаты своей учебно-научной деятельности.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проектирование в социальной сфере» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине «Проектирование в социальной сфере»

1. Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.
2. Соотношение проектирования с прогнозированием и целеполаганием.

3. Соотношение проектирования с планированием и моделированием.
4. Категориальный аппарат социального проектирования.
5. Субъект, объект и предмет социального проектирования.

Специфика объекта социального проектирования.

6. Подходы к социальному проектированию.
7. Цели, средства и проект как результат социального проектирования.

Типология социальных проектов.

8. Принципы и методы социального проектирования.
9. Жизненный цикл проекта.
10. Разработка социальных проектов.
11. Деятельность в рамках проекта и план-график реализации проекта.
12. Рождение замысла проекта.
13. Планирование проекта.
14. Понятие концепции социального проекта.
15. Цель проекта. Задачи проекта.
16. Содержание работы.
17. Обоснование проекта.
18. Составление бюджета.
19. Участники проекта и исполнители.
20. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Проектирование в социальной сфере»:

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами

	выполнения практических задач.
<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.