



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Аристова И.Л.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные направления в психологическом консультировании
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8

лекции 12 час.

практические занятия 24 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек.6 / пр.12 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) – не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрена

зачет 8 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от 26.06.2019 года.

Директор департамента психологии и образования: Калниболанчук И.С.

Составитель: к. психол. н., доцент Герасимова И.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные направления в психологическом консультировании» разработана для бакалавров 4-го курса (8-й семестр), проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8-м семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины 3 зачётные единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены: лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часа), самостоятельная работа (72 часа).

Дисциплина «Современные направления в психологическом консультировании» входит в вариативную часть (Б1.В.ДВ.07.02), дисциплины по выбору. Ее изучение основано на усвоении таких базовых дисциплин, как «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Психология коммуникации». Содержание наряду с дисциплинами «Основы психологического консультирования», «Классические направления в психологическом консультировании», «Основы групповых форм психологической работы», «Практикум по психологическому консультированию», «Психологическое семейное консультирование», «Психологическое профессиональное консультирование», «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании», «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании» соответствует профилю обучения.

Курс носит практико-ориентированный характер.

Основная цель дисциплины: познакомить студентов с теоретическими и практическими аспектами некоторых современных направлений в психологическом консультировании (трансактный анализ, телесно-ориентированные практики).

Задачи курса:

- научить ориентироваться в основных современных направлениях в психологическом консультировании, их теоретической основе;
- дать представление об эффективности различных направлений в психологическом консультировании;
- замотивировать на саморазвитие и самообразование в профессиональной жизни на основе рефлексии;
- научить подбирать наиболее подходящие в соответствии с клиентским запросом направления, способы и технологии консультирования;
- сформировать навыки выстраивания консультативных отношений.

В ходе изучения дисциплины «Современные направления психологического консультирования» формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-9

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3 Способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий (формируется частично).</p>	Знает	современные инновационные психологические технологии в ряде современных направлений психологического консультирования.
	Умеет	применять современные инновационные психологические технологии в ряде современных направлений психологического консультирования.
	Владеет	способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий в ряде современных направлений психологического консультирования. .
<p>ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (формируется частично).</p>	Знает	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности в ряде современных направлений психологического консультирования.
	Умеет	реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в ряде современных направлений психологического консультирования.
	Владеет	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в ряде современных направлений психологического консультирования.
<p>ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с</p>	Знает	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в ряде современных направлений психологического консультирования .

использованием традиционных методов и технологий	Умеет	пользоваться базовыми процедурами оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в ряде современных направлений психологического консультирования.
	Владеет	навыками применения базовых процедур оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в ряде современных направлений психологического консультирования .
ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека (формируется частично).	Знает	основные принципы оказания психологической помощи посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека в ряде современных направлений психологического консультирования.
	Умеет	оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека в ряде современных направлений психологического консультирования .
	Владеет	способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека в ряде современных направлений психологического консультирования.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: собеседование, диалог, сообщение, круглый стол, дискуссия, саморефлексия и рефлексия, письменная работа (эссе), разноуровневые задачи и задания.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Теоретическая основа современных направлений в психологическом консультировании

(С использованием методов активного обучения: проблемная лекция, свободная дискуссия).

Лекция 1. Психологическое консультирование как вид отношений помощи (2 ч.)

Психологическая помощь в ряду иных видов помощи и поддержки в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях. Критерии, свидетельствующие о том, что цели психологического консультирования достигнуты.

Многообразие современных направлений и методов психологического консультирования и психотерапии. Парадоксы эквивиальности и дивергентности. Разрыв между академической наукой и психотерапевтическими практиками (Ф.М. Василюк, В.Н. Цапкин, А.В. Юревич, J. Martin) как составная часть кризиса современной психологии.

Уникальность психотерапевтических отношений, распределение ответственности между клиентом и консультантом. Личная вовлеченность терапевта/консультанта. Модели выстраивания отношений между консультантом и клиентом. Профессиональные риски в психологическом консультировании.

Общее представление о современной гипнологии. Достоинства кооперативного подхода в контексте гипнотических практик. Процессуально ориентированная психология А. Минделла.

Вопросы к проблемной лекции и свободной дискуссии:

1. Чем вызван на ваш взгляд интерес к всякого рода салонам, частно практикующим гадалкам, не уступающий обращениям к профессиональным психологам и психотерапевтам?
2. Почему люди часто боятся гипноза?

Раздел II. Трансактный анализ (ТА), или анализ взаимодействий (4 ч.)

(С использованием методов активного обучения: проблемная лекция, свободная дискуссия).

Лекция 2. Трансактный анализ – общая характеристика направления (1 ч.)

Психоанализ, бихевиоральное направление и гуманистическая психология как основа трансактного анализа. Предмет исследования и коррекции – межличностное поведение и внутренние конфликты. Психологические идеи ТА: а) мультипликативная (многоуровневая) природа общения; б) разделение

процесса общения на элементарные составляющие и анализ этих элементов взаимодействия.

Разделы ТА: анализ структуры личности (функциональная модель эго-состояний); анализ коммуникаций (транзакционный анализ общения, поглаживания, формы структурирования времени); анализ предпочитаемых игр и рэкета как способов подтверждения сценарных убеждений; концепции сценариев (жизненные позиции, сценарные послания, приказания и решения, тип сценарного процесса, анализ драйверов).

Лекция 3. Транзактный анализ

как психологическая модель эго состояний человека (2 ч.)

Психологическое содержание эго состояния «Родитель», внешние признаки, процесс и механизмы его формирования. Психологическое содержание эго состояния «Дитя» / «Ребенок», внешние признаки, процесс и механизмы его формирования. Психологическое содержание эго состояния «Взрослый», внешние признаки, процесс и механизмы его формирования. Баланс эго состояний.

Анализ коммуникаций. Транзакция как единица общения. Наблюдение за выражением лица, тоном голоса, жестами, позой тела, словами для анализа поведения. Анализ транзакций. Истинные (соизменяемые) транзакции (комплиментарные, перекрестные, скрытые) и псевдотранзакции (манипуляции). Их примеры и графические схемы.

Лекция 4. Психологические игры. Скриптовый анализ (1 ч.)

Игра по Э. Берну. Цель игры. Основные психологические роли: «Преследователь», «Спаситель», «Побежденный».

Скриптовый анализ или теория сценариев Э. Берна и К. Штайнера. Воспитание и скриптование. Скрипт, антискрипт, контрскрипт как формы родительского программирования. Возможности избавления от программирования.

Области применения транзактного анализа.

Вопросы к проблемной лекции и свободной дискуссии:

1. На ваш взгляд в чем преимущества транзактного анализа перед классическими школами?

2. Замечали ли вы, как действует родительское программирование, или, может быть, помните момент такого программирования.

Раздел III. Современные направления телесно-ориентированных практик (6 ч.)

(С использованием методов активного обучения: проблемная лекция, свободная дискуссия).

Лекция 5. В. Райх и психология тела (2 ч.)

Теория личности В. Райха как основа телесно-ориентированных практик. Оргоническая энергия – форма универсальной жизненной энергии. Механизм формирования характерного панциря. Локализация сегментов (глаза, рот, шея, грудь и руки, диафрагма, живот, таз), их выраженность, телесные признаки.

Средства распускания панциря. Понятие «генитального характера» по В. Райху.

Лекция 6. Биоэнергетика – неорайхианская терапия А. Лоуэна (1 ч.)

Функциональная идентичность тела и ума. Психофизические признаки структуры характера по А. Лоуэну (невротический тип – оральный, мазохистский, истерический, фаллически-нарциссический, пассивно-женственный, психопатический – шизоидный, шизофренический). Технологии биоэнергетики: райхианская теория и техники дыхания, райховские техники эмоционального раскрепощения (крик, плач, битье и пр.), напряженные позы для энергетизации (вибрации), движение, манипулятивные процедуры.

Лекция 7. Структурная интеграция И. Рольф. Метод М. Фельденкрайза. Техника Матиаса Александера (1 ч.)

Структурная интеграция («рольфинг») Иды Рольф. Растяжки фасциальной ткани для восстановления чистоты вертикальных линий, позволяющие вернуть равновесие и гибкость тела. Условия сохранения устойчивости изменений, достигаемых в результате рольфинга.

Работа с паттернами мышечных движений по методу М. Фельденкрайза. Минимум усилий и максимум эффективности движений, достигаемые путем понимания того, как тело функционирует. Образ тела по М. Фельденкрайзу.

Техника М. Александера. Неправильное положение головы и шеи как основа всех нарушений осанки, в том числе проблем с голосом. Исцеления с помощью исправления осанки.

Лекция 6. Новейшие направления в телесно-ориентированной работе (2 ч.)

Биосинтез – интеграция жизни. Идея В. Райха о защитном мышечном панцире в связи с эмбриологией у Д. Боаделлы. Соматические, психические, духовные аспекты здоровья.

Принципы и цели танцевальной психотерапии. Основные форматы танцевально-двигательной терапии. Области работы танцевального терапевта. Динамика танцевальной сессии. Компонент корректирующего процесса танца. Танец латихан и современные авторские технологии. Содержание спонтанного танца.

Пластико-когнитивная терапия В. Никитина. Цель, теоретические основы (подвижность и координация человеческого тела). Виды диагностики подвижности и координации. Основные группы техник.

Танатотерапия В. Баскакова в работе с предметными страхами и страхом смерти как их основой. Принципы работы. Показания к применению. Эффекты.

Вопросы к проблемной лекции и свободной дискуссии:

1. Тело – это личность? Личность – это тело?
2. Как себя вести молодым родителям, чтобы не формировать у ребенка характерный панцирь?

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(С использованием методов активного обучения: ролевая игра, шеринг, микросессии коррекционной работы, саморефлексия и рефлексия, письменная работа (эссе), разноуровневые задачи и задания).

Практические занятия с применением технологий изучаемых направлений (24 ч.)

Практическая работа 1-3 занятие. Трансактный анализ (12 ч.)

Реквизит: тетради для записей, ручки, свои детские фотографии, игрушки, элементы карнавального костюма (для каждого).

Тема 1. Маркировки. Эго состояние Родителя

– «Дом».

Эксперимент. Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Задача для каждой микрогруппы из подручного материала построить дом, работая вместе. Каждый при этом строит дом в соответствии со своими представлениями и желанием, а затем занимает в нем место.

Следующий этап – знакомство. Ведущий идёт в каждый дом и знакомится с его жильцами. В беседе звучат такие вопросы: как тебя зовут, внутренне на сколько лет ты себя здесь чувствуешь, с кем ты живешь, что это за дом, как тебе здесь?

Вопросы для структурированного шеринга:

– С чем, может быть, какими-то важными событиями или состояниями связан названный тобой внутренний психологический возраст?

– О чём твоя легенда: это воспоминание о реальном моменте жизни, твои реальные планы или это фантазия, если да, чем она вызвана?

– Как это состояние, этот внутренний возраст проявляется в настоящем? Его плюсы и минусы.

– Какое это эго состояние?

– *Содержание эго состояний Родителя, Взрослого, Дитя.*

Письменное задание. Задача каждого начертить в тетради таблицу из трёх колонок с названиями могу, хочу, должен. И отпустив свободный поток сознания написать в них всё, что придет в голову.

Вопросы для структурированного шеринга:

– Какую из колонок заполнять было проще, какую сложнее?

– Какая из колонок самая длинная, какая самая короткая?

– Что вызывало сопротивление?

– *Короткий информационный блок* по содержанию эго состояний Родителя, Взрослого, Дитя, внешним признакам этих состояний.

– *Утро в семье. Ролевая игра.*

Ведущий предлагает желающим поучаствовать в импровизации. Для этого они должны взять себе роль, написанную на бумажке. (Это набор из порядка пяти ролей, таких, как мама, папа, сын подросток, дочь дошкольница, дальняя родственница, дедушка, бабушка, собака и др.). Задача участников сыграть доставшуюся роль, взаимодействуя с другими домочадцами. Это можно делать, когда участники знают, у кого какая роль, а можно вслепую, стараясь разобраться по ходу.

Задача зрителей не просто наблюдать, а отслеживать, в каких эго состояниях находятся актеры. Ведущий при этом записывает по возможности все звучащие реплики.

Вопросы для структурированного шеринга (для участников импровизации):

– Легко ли было играть доставшуюся роль?

– Чем, кем обусловлены такие представления о носителе этой роли?

Затем зрители и участники с опорой на сделанную ведущим запись, вспоминая интонации, проявляемые чувства, *маркируют состояния* актеров.

Импровизация повторяется с другими участниками и другим набором ролей. Это может быть и другая тема, например, вечер в семье.

– *Коллекция родительских голосов.*

Письменное задание. Задача вспомнить, как в детстве звучали голоса родителей, бабушек, дедушек, чему учили, что требовали. Всегда ли подразумевалось именно это. Как выглядели родители, какие чаще всего испытывали состояния? Записать родительские реплики, включая пословицы, поговорки, присказки (в том числе в сложных ситуациях). А также то, что, может быть, нашли сами – в книгах, у других старших, решили в детстве.

Вопросы для структурированного шеринга:

– Что вспомнилось?

– Есть ли среди наставлений противоречащие друг другу?

- С чем согласны, с чем не согласны?
- Было ли это для вашей пользы?
- Актуально ли в это сегодня?

Краткий информационный блок по формам проявления эго состояния Родителя: жесткий, критикующий, обвиняющий; контролирующий, гиперопекающий; мягкий, заботливый, свободный от предрассудков и прописных истин.

Скульптура эго состояний Родителя, Взрослого, Дитя (как есть – реальное)

Практическая работа. Вся группа разбивается на микрогруппы по 4 человека. Один из участников выступает в роли скульптора. Его задача выбрать на роль каждого своего эго состояния того, кто ему внутренне созвучен. Рассказать, в чём и как пластически проявляется это состояние. «Вылепить» эго состояния из людей. Расставить все три состояния в пространстве, как это реально проявляется. Поощряется некоторое усиление, утрирование проявлений. Получить обратную связь от каждого участника: ощущения, чувства, мысли в таком состоянии, возможность – невозможность контакта с другими. Затем скульптор встает на место каждого из эго состояний в получившейся комбинации, проживает его телом, эмоционально.

Вопросы для структурированного шеринга:

– Были ли различия между тем, как эго состояние представлялось, проживалось помощником и проживалось самостоятельно?

– Устраивает ли вас, когда вы увидели со стороны, картина внутреннего взаимодействия?

– На что это похоже со стороны?

Портрет идеального Родителя.

Индивидуальная работа, выполняемая письменно и как визуализация. Задача в тетради написать реплики мягкого, заботливого, поддерживающего Родителя, какие на самом деле нужны в реальности. Представить, как может звучать такой голос, как выглядит такой Родитель.

Вопросы для структурированного шеринга:

– Удалось ли найти формулировки, которые действительно являются для тебя поддерживающими?

– Достаточно ли этого? Или внутреннему Ребенку нужно что-то еще?

Тема 2. Эго состояние Ребенка/Дитя

Для разогрева группы как транспортное средство в детство используются фотографии. Для этого желающие пускают их по кругу, а участники группы пытаются догадаться, кого они видят.

Порядок рождения.

Групповое обсуждение. Все участники разбиваются на группы в соответствии с тем, сколько детей было в родительской семье – один, два, три и т.д. Задача в микрогруппах вспомнить, как жилось в детстве, выгоды и неудобства наличия или отсутствия братьев и сестер. Затем кто-то из группы докладывает это на общий круг. Как правило, тут же возникают перепалки, споры...

Вопросы для структурированного шеринга:

– Как ваш детский опыт теперь проявляется в партнерских отношениях? Есть ли челноки – переключки?

– Сколько детей хотите иметь вы?

Самое раннее детское воспоминание.

Работа в парах. Задача вспомнить себя как можно раньше и рассказать об этом своему партнеру. Задача партнера быть поддерживающим слушателем.

Вопросы для структурированного шеринга:

– Какими эмоциями окрашено твоё самое раннее детское воспоминание?

– Какова связь этого детского эпизода и нынешней жизни? Как оно влияет на настоящее? (Челноки).

Завершение детских гештальтов.

Трансовое погружение с индивидуальной письменной работой. Ведущий предлагает вспомнить город детства, улицу, дом, родителей, соседей, окружение... Напоминает, что в детстве были ситуации, которые связаны с приятными эмоциями, а были и такие, которые вызвали обиду, страх, горечь, недоумение и другие сильные негативные переживания. Предлагает вспомнить детали одной из таких ситуаций. Где это было, когда, с кем, как выглядели эти люди, что делали, что говорили, как? Каким был ты, что делал, что говорил или не говорил, что ощущал, что испытывал? Что на самом деле ты думал тогда, хотел сделать или сказать, но не смог?

Удерживая детское состояние, открыть глаза, взять тетрадь и ручку и недоминантной рукой от лица ребенка написать все это...

Спустя время переключиться в реальность, поменять положение тела, почувствовать себя в нынешнем возрасте. Взять детское письмо и в состоянии взрослого прочитать его. Взять ручку в доминантную руку и написать ребенку ответ, помочь ему, поддержать его. Спустя время опять посмотреть на происходящее глазами внутреннего ребенка и прочитать написанное взрослым письмо...

Переписка продолжается до тех пор, пока внутренний ребенок не обретет спокойствие. Завершить переписку может только он.

Вопросы для структурированного шеринга:

– Чем завершилась переписка? Удалось ли поддержать внутреннего Ребенка?

При необходимости возможна тактильная поддержка внутреннего Ребенка.

Игрушка.

Работа в парах. Каждый достает свою игрушку и от её лица рассказывает партнеру: кто я, что люблю, что не люблю, чего хочу, о чем мечтаю, чего боюсь, как со мной нужно обращаться.

Вопросы для рефлексии в паре:

– Что я рассказал о себе от лица игрушки?

– Есть ли в этом что-то, в чём не хочу себе признаться?

Краткий информационный блок о содержании эго состояния Ребенка: желания, чувства, интуиция, творчество.

Подарки.

Форма ориентирована на завершение детских гештальтов в позитивном ключе. Выполняется как роевая игра.

Все участники разбиваются на группы по 6 – 7 человек. Задача каждого вспомнить какое-то свое не реализованное детское желание, например, чтобы подарили куклу, отправили заниматься музыкой, устроили день рождения вместе с детьми, повели зоопарк и т. д. Сообщает об этом желании в своей группе и покидает помещение. Задача других членов группы инсценировать реализацию этого желания.

При этом важно соблюдать следующие условия: при театрализации меньше использовать предметы, а по максимуму использовать тела, свой голос; все реплики участников должны иметь позитивный поддерживающий характер; можно использовать костюмы, при этом главный герой – это тот, чье желание реализуется; креативность – залог успеха.

Важно, чтобы свои детские желания реализовали все участники.

Тема 3. Эго состояние Взрослого

Запечатление образцов взрослого поведения.

Работа на круг. Задача – вспомнить, как, когда был маленьким, вели себя взрослые, которые действительно проявляли себя по-взрослому: как одевались, как держали себя, как говорили, какие предпринимали действия, как относились к чему-то важному, чем занимались, как принимали решения.

Вопросы для структурированного шеринга:

– Что впечатляло в поведении взрослых?

– Оказало ли это влияние на нынешнюю жизнь?

Короткий информационный блок о функциях взрослого: пересмотр записей в Родительском компоненте, установление контакта между Родителем

и Ребенком.

Ревизия записей первого дня.

Индивидуальная письменная работа. Ведущий предлагает открыть таблицу с записями первого дня (могу, хочу, должен). Из позиции эго состояния Взрослого проанализировать их содержание: убрать, зачеркнуть ненужное и неактуальное, добавить необходимое, посмотреть, как соотносится содержание колонок между собой, сделать их по возможности сбалансированными.

Вопросы для структурированного шеринга:

- Какие моменты оказались принципиальными?
- Устраивает ли сейчас то, что получилось?

Акценты или две стороны недостатков.

Индивидуальная письменная работа. В тетради предлагается записать 5-7 своих недостатков. Затем поискать, что в каждом из этих проявлений есть такого, что в какие-то моменты может быть полезным. Например, лень как пауза для собирания сил; раздражительность, вспыльчивость как искренность в проявлении эмоций. Т. е. это работа по присвоению, интеграции.

В случае затруднений к обсуждению присоединяется весь круг, предлагая на выбор разные идеи.

Р-В-Д отношения: действительное и желаемое.

Работа в микрогруппах первого дня из 4 человек. Теперь задача каждого, вспомнив композицию своих эго состояний и контактов между ними, отраженную как реальное, переделать ее в желаемые эго состояния и контакты между ними. Переделав, автор опять получает обратную связь от «пластилина», сам встает на место каждого эго состояния. Если что-то не устраивает, меняет композицию до тех пор, пока не появится чувство удовлетворения.

Вопросы для структурированного шеринга:

- Внесение каких изменений оказалось принципиальным?
- Были ли разночтения между тем, как это представлялось, проживалось помощником и проживалось самостоятельно?
- Теперь на что похожа эта композиция?

Взрослый как контролер и переводчик.

Индивидуальная письменная работа. Ведущий предлагает вспомнить какое-то свое эго состояние Ребенка, связанное с неприятными переживаниями, неловкими ситуациями. Описать состояние внутреннего Ребенка. Найти соответствующую ему запись в Родительском компоненте. И на этом основании принять Взрослое решение.

Работа предполагает коррекцию 2 - 3 ситуаций.

Например:

Д: – Я боюсь, я не умею проявлять свои чувства по отношению к муж-

чинам (женщинам), а говорить о них и подавно.

Р: – О чувствах не говорят. И их не показывают.

В: – Я могу попробовать и наблюдать при этом за ответной реакцией. И она мне подскажет, продолжать или остановиться.

Вопросы для структурированного шеринга:

– Как вы себя чувствуете теперь?

– Какие важные разрешения удалось себе дать, или принять решения?

Энергия успеха

Работа в парах. Предлагается вспомнить какую-то реальную ситуацию успеха, который был достигнут благодаря своим знаниям, усилиям, последовательности действий – т.е. взрослому поведению. Поделиться ей с партнером.

Партнер эмпатически выслушивает.

Планирование успеха

Групповая визуализация.

Только что ты вспомнил свой успех. Что в тебе при этом, может быть, едва различимо изменилось: может быть дыхание, осанка, тональность голоса, эмоциональный настрой.... В твоей жизни было много больших и маленьких побед и успехов, которые ты достиг благодаря своим знаниям, усилиям, последовательности действий. Кончится этот день и наступит завтрашний, и ты можешь представить себе его. Что-то переменится, например, погода, продолжай удерживать в себе энергию успеха.

Через неделю ты можешь быть одет по-другому, оказаться в другом месте или в окружении других людей. И пусть по-прежнему в тебе проявляется энергия успеха, помогает тебе.

Через месяц ты можешь выглядеть по-другому, изменив свою одежду или прическу. Но пусть с тобой по-прежнему остается твоя энергия успеха, пусть сопутствует тебе всюду – в больших и маленьких делах.

Через год может произойти много разных перемен – ты можешь оказаться в другом городе, заниматься другими делами, и все же пусть с тобой остается внутренне чувство собственной успешности, и пусть он сопутствует тебе всегда....

Практическая работа 4-6 занятие:

телесно-ориентированные практики – авторские методики (12 ч.)

Тема 4. Скрининговые методы диагностики. Некоторые райхианские техники разблокирования характерного панциря

Рассмотрение позы (рольфинг).

Наблюдение и обсуждение в парах. Партнер естественно стоит. Нужно рассмотреть тело со всех сторон, уделяя внимание вертикальным и горизон-

тальным линиям. Уравновешена ли голова на шее, или отклоняется вперед или назад относительно корпуса; втянута или выпячена грудь; выпячен ли назад таз; находятся ли колени над ступнями; не находится ли одно плечо выше другого; на одном ли уровне бедра справа и слева; не скручены ли они; ровно ли стоят ступни – или носки вовнутрь или наружу.

Рассмотрев, партнер рассказывает о своих наблюдениях, и в паре идет обсуждение.

Тестирование у стены (рольфинг).

Наблюдение и обсуждение в парах. Один из партнеров встает к стене (без плинтуса) или к открытой двери в естественном положении прислоняясь к плоскости. Второй рассматривает, сколько получилось точек соприкосновения с вертикалью. (Норма: затылок, плечевая область, ягодицы, икроножные мышцы, пятки). Задача помощника – безоценочное описание фактов.

Конгруэнтность (рольфинг).

Наблюдение и обсуждение в парах. Один из партнеров стоит в естественной позе, удерживая позвоночник ровным, второй смотрит, можно ли сбоку провести прямую линию через ухо, плечо, бедренную кость и лодыжку. Описывает то, что видит.

В паре обсуждают, в каких областях в теле выявлен дисбаланс и напряжение.

Сегмент в области глаз (В. Райх)

Форма выполняется в парах. Один берет в руки ручку или карандаш, его задача сначала медленно, а потом всё быстрее выполнять перед лицом партнера сложные движения с приближением и удалением карандаша, отведением его в разные стороны. Задача партнера все это время сопровождать глазами кончик карандаша (не поворачивая голову).

Второй этап выполняется одновременно всей группой. Задача вдыхать и выдыхать как можно глубже, при этом вращать глазами, не двигая головой. Можно как можно дальше посмотреть на стены, на потолок, поворачивать глазами, описать восьмерки и т. д.

Вопросы для структурированного шеринга:

– Каково общее самочувствие после выполнения формы: ощущения, чувства.

– Как изменилась острота зрения?

– Есть ли напряжение в других участках тела?

Сегменты в области рта, груди (В. Райх) – обезьяний перекресток.

Групповая форма. Произвольно перемещаясь по всей площади помещения всем участникам предлагается «пообезьянничать», выполняя разные гримасы, преувеличенные движения челюстей, кусательные и жевательные

движения, преувеличенные движения глаз и т.д. До хохота, крика, плача.

2 часть. Предлагается вращать руками и прыгать до учащения дыхания.

Вопросы для структурированного шеринга:

– Каково состояние сейчас: ощущения, чувства?

– Что помогало выполнять форму и что мешало?

Бедра и живот. Моя походка (идея Иды Рольф).

Форма выполняется в парах со сменой партнёров.

1 этап. Задача одного участника пары пройти так, как ходит обычно. Партнёр при этом присоединяется и максимально точно копирует походку – разворот головы, осанку, положение корпуса, движения рук, ног, положение бёдер, то, как ложится на пол стопа и т.д. Задача копирующего при этом замечать, где возникает дискомфорт, напряжение. В паре обмениваются информацией и меняются ролями.

2 этап несколько похож на аукцион: все сообщают на круг, какая часть тела при передвижении свободная, легкая, гибкая, а где есть избыточное напряжение, зажатость. Делается это для того, чтобы найти нового партнёра, того, с кого можно «списать», «скопировать» то, что у меня «не очень». Т. е. идет обмен двигательными паттернами – показываю то, что у меня хорошо новому партнеру, и сам копирую с другого то, что у меня нуждается в коррекции.

3 этап: своя походка. Задача походить в уединении, присваивая новую, подкорректированную походку.

Подведение итогов и методическая часть:

– Обобщение личного опыта выполнения форм: что сработало и как.

– Описание других формам и методов работы, которые применял В. Райх (райховские губки, дыхательные практики, техники разблокирования, контактные техники и т.д.).

– Выявление и описание механизмов действия предложенных форм.

– Обсуждение, когда, для кого могут быть использованы в консультативной или тренинговой практике выполненные или созвучные им формы.

Тема 5. Формы из биоэнергетики А. Лоуэна

Глаза как зеркало души (А. Лоуэн)

Форма выполняется в парах. Один сидит, как обычно, второй, активный партнёр мягко смотрит ему в глаза (не уставившись, не пронизывая), позволяя выражению глаз выйти наружу. Нужно распознать, каково внутреннее состояние партнёра: умоляющее, настороженное, испуганное, полное гнева, молящее...?

Обсуждение в паре. Смена ролей. И смена партнёров.

Вопросы для структурированного шеринга:

– Удалось ли распознать глубинное состояние партнера?

– Что о вас сообщили ваши глаза?

Работа с дыханием (А. Лоуэн)

Индивидуальная работа, выполняемая в группе одновременно. Сидя на твердой опоре, нужно своим обычным голосом произнести «А-а-а-а», глядя на секундную стрелку. Если выдох длится м. 20 сек. – это признак проблем с дыханием. Для коррекции рекомендуется эту форму повторять регулярно.

Вопросы для структурированного шеринга:

– Какова длина выдоха?

– На что похоже дыхание?

Сегмент в области рта – синдром ВЧС (А. Лоуэн)

Индивидуальная работа, выполняемая в группе одновременно. Для диагностики выраженности синдрома височно-челюстного сустава нужно раскрыть рот как можно шире, обращая внимание на то, есть ли при этом щелчки справа или слева, затем попробовать поместить в рот свои 4 прижатых пальца руки.

Вопросы для структурированного шеринга:

– Когда вы спите/засыпаете, в каком положении у вас зубы?

Тест на жесткость шеи и талии (А. Лоуэн)

Индивидуальная работа, выполняемая в группе одновременно.

Шея. Форма выполняется стоя, стопы параллельно на расстоянии порядка 30 см., колени слегка согнуты. Нужно оглянуться через левое плечо, поворачивая голову максимально влево. Удерживая такое положение несколько дыхательных циклов, наблюдать за напряжением мышц, идущих от основания черепа к спине. Обратить внимание на то, как дышится. Тоже самое вправо.

Талия. Поднять руки, согнутые в локтях, на уровень плеч. Повернуть тело в талии максимально влево и так удерживать несколько дыхательных циклов. Обратить внимание на состояние мышц в области спины и талии. Удастся ли при этом дышать нижней частью живота? Удалось ли сохранить изначальное положение тела? Тоже самое вправо.

Для коррекции рекомендуется эту форму выполнять утром 5-10 раз.

Вопросы для структурированного шеринга:

– Подберите образ на свое состояние тонуса мышц.

– Что ты можешь сделать прямо сейчас, какие движения, чтобы тонус мышц вернуть к норме?

Распределение веса относительно стопы (А. Лоуэн)

Индивидуальная работа, выполняемая в группе одновременно. Нужно встать, как обычно. Обратить внимание на какую часть стопы приходится

больше веса – на пальцы, на пятки или на середину. Поиграть весом, перераспределяя его по-иному, если он был на пятках, перенести на пальцы. Если он был на пальцах, перенести на пятки. Найти серединное распределение.

Вопросы для структурированного шеринга:

– На что похоже положение тела, когда вес смещен на пятки? На пальцы? Какое за этим внутреннее состояние?

– Если перевести состояние ног и всего тела в образ, на что это похоже?

Обобщение проделанной работы, выявление механизмов действия выполненных форм.

– Какая из проделанных форм оказалась наиболее информативной?

Короткий *теоретический блок*, содержащий описание таких техник А. Лоуэна, как энергетический табурет, арки, различные формы отреагирования гнева. Обсуждение механизмов действия таких форм, их роли, возможностей применения в консультативной и тренинговой работе. Выполнение одной из арок, например, заземления.

Арки

Заземление (А. Лоуэн)

Индивидуальная работа, выполняемая в группе одновременно. Нужно встать, расположив стопы на ширине плеч или чуть уже, носки во внутрь, колени слегка согнуты, корпус прямой, расслабить тело, отпустить руки. Затем мягко, начиная с головы, медленно наклоняться вперед сегмент за сегментом. Когда тело согнется в дугу и руки достигнут пола, перераспределить вес тела относительно стопы, перенести его на пальцы и приподняв над полом пятки, при этом чуть поддерживая себя руками. Найти дрожь в ногах и дать ей развиваться. Если дрожь не появляется, мягко менять угол между бедром и голенью.

Базовая форма телесной терапии

Театр прикосновений. Базовая форма телесно ориентированных практик

Контактная форма, выполняемая стоя в группе из 3 человек. Это один из вариантов выполнения этой формы.

Принимающий встает с закрытыми глазами, ноги расположены устойчиво – на ширине плеч. Его задача воспринимать спектакль, который будет развиваться на сцене тела, наблюдая за своими ощущениями, эмоциональными реакциями, возникающими ассоциациями, образами. Важно при этом быть осознанным. Партнёры при этом прикасаются разными способами и с разной амплитудой спереди и сзади одновременно. При этом можно использовать не только ладони, руки в целом, но и другие части тела.

Вопросы для структурированного шеринга в микрогруппе:

- Как воспринимаются контакты в различных участках тела? Есть ли табуированные зоны?
- Какие формы контакта приятны, а какие нет?
- Насколько при этом выражен контроль сознания?
- Что значит тактильный контакт в твоей жизни? Кому ты позволяешь, а кому нет прикасаться?

Тема 6. Технологии М. Фельденкрайза

Реквизит: для каждого необходимо порядка 3-4 метров бумаги (обои, ватман), портновский сантиметр или большая линейка, пара толстых фломастеров, ручка, карандаш, тетрадь.

Образ тела (М. Фельденкрайз)

Первый этап – измерения – осуществляется в парах. Один садится и закрывает глаза, второй измеряет то, что он показывает, и записывает у него в тетради. По завершении эта же процедура выполняется для второго человека.

Нужно вытянутой рукой большим и указательным пальцем показать свою: высоту лба, высоту носа, расстояние между зрачками, длину глаза, длину рта, высоту уха, расстояние от подбородка до губ.

Двумя вытянутыми руками показать: высоту головы, ширину головы, высоту шеи, ширину шеи, ширину плеч, торс – от яремной ямки до талии, от талии до промежности, ширину талии, ширину бедер, ширину бицепса, длину руки от плеча до локтя, длину руки от локтя до запястья, кисть – от запястья до кончиков пальцев, ширину кисти, ширину верхней части ноги, длину ноги от промежности до колена, длину ноги от колена до опоры, длину стопы, ширину стопы.

2 этап – воплощение образа тела на бумаге. Каждый по полученным меркам выстраивает свой образ тела на бумаге. Обводит его фломастером.

3 этап – сравнение. Нужно лечь на полученный рисунок (лучше ориентируясь по линии плеч), а партнер при этом обводит контуры тела на бумаге. Рефлексия в паре.

4 этап – выставка. Это знакомство с получившимися рисунками.

Вопросы для структурированного шеринга:

- В каких участках тела обнаружено соответствие?
- А в каких расхождения между образом тела и реальными параметрами максимальны?
- Насколько соблюдены пропорции?
- Какую смысловую или двигательную нагрузку выполняют участки тела с максимальными расхождениями?
- Что в своем теле ты принимаешь, что нет?

Короткий *теоретический блок* о том, с чем может быть связано расхождение образа тела и реальных параметров тела (достигающее до 300%) – травмы, боль, болезни, интродукты, желаемое, непринимаемое, соответствующее какому-то эталону, функционально нагруженное, отражающее внутренний конфликт и т.д.

Обсуждение возможностей применения формы на практике.

Осознание тела лежа (М. Фельденкрайз)

Индивидуальная работа, выполняемая в группе одновременно. Нужно лечь, насколько это можно расслабиться. Быть телом, и быть осознанным. Обратить внимание, как в целом чувствую себя – легким или тяжелым, активным, свежим или уставшим... В каких участках тела лёгкость, свобода, комфорт, а в каких боль, напряжение, дискомфорт... принимая свой опыт безоценочно. Давая ощущениям быть все более и более яркими и отчётливыми... Понаблюдать, сканируя участок за участком, например, сверху вниз, тело давит на опору или опора на тело? Как это с головой, с туловищем, руками, ногами? Как изменилось при этом дыхание? Принять положение максимально удобное для отдыха...

Вопросы для структурированного шеринга:

- Изменилось ли в процессе наблюдения дыхание? Как?
- Какие части тела оказались самыми тяжелыми, давящими на опору? Что для тебя это значит?
- На какие части тела давит опора? Что для тебя это значит?
- Позволяешь ли себе быть просто телом? Когда, в каких ситуациях?
- Умеешь ли, несмотря на условия, расположиться удобно? Что конкретно делаешь для этого? Как это делаешь?

Поворачивание головы (М. Фельденкрайз)

Индивидуальная работа, выполняемая в группе одновременно. Форма выполняется стоя, не сходя с места. Нужно медленно без усилий максимально повернуть голову влево, корпус ровный. Заметить, на чём останавливаются глаза. Голова остаётся в покое, налево поворачиваются глаза. Повтор 3-4 раза. Голова, глаза остаются в покое. Налево поворачиваются плечи. Повтор 3-4 раза. Голова, глаза остаются в покое. Налево поворачиваются бедра. Повтор 3-4 раза.

Затем нужно медленно без усилий максимально повернуть голову вправо. Заметить, на чём останавливаются глаза. А затем проделать всё в том же порядке, с повторами. Но мысленно, представляя, что это делается.

Наконец, нужно медленно, как первый раз повернуть голову налево... Как изменилась амплитуда разворота по сравнению с первым разом? А те-

перь медленно в реальности повернуть голову направо.... Как изменилась амплитуда разворота?

Подведение итогов и методическая часть:

- Какая из форм для тебя оказалась наиболее продуктивной?
- Что полезного получил для себя?
- Обсуждение механизмов, которые лежат в основе действия выполненных форм.
- Обсуждение, когда, для кого могут быть использованы в консультативной или тренинговой практике выполненные формы.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные направления в психологическом консультировании» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому занятию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

№п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретическая основа современных направлений в психологическом консультировании	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-9	Знает	УО-1 собеседование, УО-4 дебаты	УО-1 собеседование, УО-4 шеринг, творческое задание
			Умеет	ПР- 4 реферат, ПР-11 разноуровневые задачи и задания	УО-1, собеседование, УО-4 шеринг, творческое

					задание
			Владеет	ПР-11 разноуровневые задачи и задания	УО-1 собеседование, УО-4 шеринг, творческое задание
2	Раздел II. Тран- сактный анализ (ТА) или анализ взаимодействий	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-9	Знает	УО-1 беседе- дование, УО-4 шеринг,	УО-1, собеседование, УО-4 шеринг, творческое задание
			Умеет	УО-4 шеринг, ПР- 4 реферат, ПР-11 разно- уровневые зада- чи и задания, эссе	УО-1 собеседование, УО-4 шеринг, творческое задание
			Владеет	УО-4 шеринг, ПР-11 разно- уровневые зада- чи и задания, эссе	УО-1, собеседование, УО-4 шеринг, творческое задание
3	Раздел III. Совре- менные направле- ния телесно- ориентированных практик	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-9	Знает	УО-1 собеседование, УО-4 шеринг	УО-1 собеседование, УО-4 шеринг, творческое задание
			Умеет	УО-4 шеринг, ПР- 4 реферат, ПР-11 разноуровневые задачи и зада- ния, эссе	УО-1 собеседование, УО-4 шеринг, творческое задание
			Владеет	УО-4 шеринг, ПР-11 разноуровневые задачи и зада- ния, эссе	УО-1 собеседование, УО-4 шеринг, творческое задание

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: УО-1 собеседование, УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, шеринг, ПР- 4 реферат, ПР-11 разноуровневые задачи и задания, эссе.

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 286 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>. - ЭБС «IPRbooks»
http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=&theme=FEFU
2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р. – Электрон. текстовые данные. М.: – Академический Проект, Трикса, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html>. – ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-36513&theme=FEFU>
3. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» / Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 143 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52604.html>
4. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Смолова. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74645>
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-74645&theme=FEFU>
5. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 230 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>. – ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-52329&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика. – М.: Прометей, 2018. – 362 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100855>
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-100855&theme=FEFU>
2. Кашапов М.М Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 157 с. – Ре-

жим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Urait:Urait-412008&theme=FEFU>

3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – М.: Академический Проект, 2014. – 221 с. (6 экз.) - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:778451&theme=FEFU>

4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>. – ЭБС «IPRbooks» <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8876&theme=FEFU>

5. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование : теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. – М.: Генезис, 2015. – 382 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>

6. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 311 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>. – ЭБС «IPRbooks» <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-29299&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.rsl.ru/> научная электронная библиотека

<http://e.lanbook.com> ЭБС Издательства «Лань»

<http://znanium.com> ЭБС znanium.com

<http://bookap.info/> Психологическая библиотека

<http://www.gumer.info> Электронная Библиотека Гумер

<http://www.piter.com> издательский дом «Питер»

<HTTP://PSYJOURNALS.RU> портал психологических изданий

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Средства вычислительной техники для выполнения функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных, а также программное

обеспечение при освоении дисциплины «Современные направления в психологическом консультировании» не используются.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Компетенция и компетентностная модель

Обучение по дисциплине построено на основании компетентностной модели. Компетенция – это личностное свойство человека, потенциальная способность и готовность индивида справляться с различными задачами, формирующиеся в деятельности и интегрирующие ценностно-смысловое отношение к ней. Актуализация компетенции происходит в результате накопления опыта деятельности, который обучающийся приобретает, «находя и апробируя различные модели поведения в данной предметной области, выбирая из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям». Планируемые результаты освоения ООП – компетенции обучающихся, установленные ФГОС и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС с учетом направленности (профиля) ООП. Планируемые результаты обучения по конкретной дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения ООП.

2. Виды аттестации

Оценка качества освоения ООП обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию. Текущая аттестация – оценка учебных достижений обучающегося по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений обучающегося по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце календарного модуля или в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена или зачета. Итоговая аттестация – комплексная проверка учебных достижений обучающегося за весь период обучения; проводится в форме комплексного экзамена и защиты ВКР (дипломной работы, дипломного проекта, итогового экзамена).

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся регулируются нормативными документами вуза.

3. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины необходимо прорабатывать информацию лекционных и практических занятий. Внимательно изучить список литературы и определить порядок её изучения.

В качестве рекомендаций по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, предложено следующее:

- 1) посещение лекций обязательно;
- 2) посещение практических занятий обязательно; активность участия в практических работах фиксируется;
- 3) подготовка к практическим занятиям должна осуществляться регулярно и систематически;
- 4) пропущенный лекционный материал необходимо восстановить;
- 5) пропущенные практические занятия необходимо отрабатывать (в т.ч. в письменной форме).

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

В процессе самостоятельной работы внимательно читайте и осмысливайте тот раздел, задания которого необходимо выполнить. Выполнение всех заданий, определяемых содержанием курса, предполагает работу с дополнительными источниками в т.ч. и Интернет-ресурсами. Прежде чем осуществить этот шаг, следует обратиться к основной учебной литературе, ознакомиться с материалом, которой позволит сформировать общее представление о существе интересующего вопроса.

4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open

Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека «Консультант студента», электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам», базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам) и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

<p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус 26, ауд. F 612 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>F612-Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 43)</p> <p>Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>
--	---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Современные направления в психологическом
консультировании»
Направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

п\п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	На протяжении всего периода обучения	Подготовка к практическим занятиям, работа над рекомендованной литературой. Составление глоссария по дисциплине.	6 недель	Опрос
2	2-4 неделя	Написание эссе по теме	2 недели	Проверка эссе
4	5-6 неделя	Подготовка к зачету: работа с литературой, подбор формы для самостоятельной работы.	2 недели	Опрос
5		Зачет	1 неделя	Методический анализ самостоятельной работы

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

1. Цель, задачи и значение самостоятельной работы

Учебная деятельность студентов предполагает большую самостоятельную работу, это одна из форм внеаудиторных занятий. Существуют различные формы самостоятельной работы студентов. Она проводится с целью научить студента самостоятельно учиться. Умение самостоятельно учиться означает умение самостоятельно мыслить, осознавать, что делать и почему именно так, а не иначе. Чтобы развиваться, необходима активность самого субъекта обучения. Развитие человека происходит, если разрешаются внутренние противоречия. Эти противоречия связаны со знаниями, установками, стереотипами, привычками, которыми обладает обучаемый и новыми знаниями, умениями, которые он должен усвоить.

Самостоятельность в обучении позволяет решать многочисленные задачи, связанные с развитием личности и становлением специалиста, при этом закрепляются теоретические знания, формируются навыки творческого мышления, умения пользоваться научной, научно-методической, справочной литературой и многие другие.

При изучении курса «Современные направления в психологическом консультировании» студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы: чтение и конспектирование литературы, работа с учебниками и

учебными пособиями, статьями, словарями и т.д.; подготовка к практическим занятиям; выполнение письменной работы в виде эссе; подготовка к зачету (творческое задание).

Дисциплина «Современные направления в психологическом консультировании» является практико ориентированной. Обучение консультативному процессу обязательно предполагает свою личностную работу, личностный рост. Именно на это направлены, прежде всего, практические занятия, создающие возможность хотя бы часть теоретического материала «пропустить» через себя, научиться плавать, «зайдя в воду». Это предполагает не только чтение литературы по теме, но и рефлексии и саморефлексию, которые становятся формой учебной деятельности. На это – осознание происходящих процессов, их динамики, механизмов действия практических форм направлена самостоятельная письменная работа в виде эссе.

Самостоятельная работа студентов формирует и совершенствует интеллектуальные умения. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

2. Подготовка к практическим занятиям

Заключается в прочтении темы конспекта лекции (если она читалась), чтения соответствующего раздела учебника (учебного пособия), первоисточников, их конспектирование. При этом студенты не только познают новый для себя материал, но и приучаются к самостоятельному поиску и отбору информации по заданному вопросу. При конспектировании необходимо:

- проделать лексическую и синтаксическую переработку текста;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- сформулировать выводы по прочитанному материалу.

Знания, полученные при работе с литературой, являются базой для обсуждения изучаемых вопросов, выполнения практического задания. Навыки конспектирования, анализа, структурирования, отбора материала приобретаются студентами при изучении всех вузовских дисциплин. Время подготовки студента к семинару должно примерно соответствовать длительности самого семинара.

Помимо этого, специфика занятий по дисциплине «Современные направления в психологическом консультировании» связана с обращением к записям, сделанным на практических занятиях, их осмыслением, доделыванием, переписыванием и т. д. в зависимости от поставленной задачи.

3. Подготовка к зачёту

Подготовка к зачёту представляет важный вид самостоятельной учебной деятельности. Она позволяет систематизировать полученные знания, умения и навыки. Серьезная теоретическая и практическая (включающая возможную подготовку на «своих» клиентах) самостоятельная работа необходима для подготовки к зачету, который проходит в форме творческой мастерской. Т. е. на зачете по дисциплине «Современные направления в психологическом консультировании» предполагается самостоятельная работа студента с группой, получение обратной связи от участников как от клиентов и как обучающихся профессионалов, и от преподавателя.

4. Система критериев оценки знаний и умений

В соответствии с законом об образовании и типовыми положениями образовательные учреждения самостоятельны в выборе системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. В высших учебных заведениях оценивается качество освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников.

Текущая проверка и оценка проводится в рамках учебных занятий по курсу. Ее формы и типы отметок определяются преподавателем. Промежуточная проверка и оценка проводится по итогам изучения всего учебного курса. Итоговая проверка и оценка осуществляется в ходе аттестации, проводимой по завершению студентом всей образовательной программы.

Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знания, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная. Основные принципы проверки и оценки: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность. Часто трудно или невозможно придерживаться многих из перечисленных принципов, тогда возможен принцип безоценочного отношения.

В данном курсе применяются такие виды проверки, как опрос и выполнение практических заданий. Опрос может быть устным и письменным. Практические задания могут быть как письменными, так и устными. Проверка знаний может быть индивидуальной и фронтальной. Персональная проверка проводится одним экзаменатором, экспертная – группой экзаменато-

ров. Оценка знаний по предмету в целом осуществляется в виде накопительного балла (рейтинговая).

5. Требования к оформлению и критерии оценки самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради. Указываются все вопросы, которые необходимо законспектировать и литература. Эссе по дисциплине «Современные направления в психологическом консультировании» выполняется на отдельных листах. Общий объем эссе 2-3 печатных листа.

В случае нескольких пропусков практических занятий их отработка может быть в форме реферата по пропущенной теме (2-3 печатных листа).

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив её решение, критически оценить решение и его последствия; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать её, в случае эссе – личностный характер информации.

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Современные направления в психологическом
консультировании»
Направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Современные направления в психологическом консультировании»**

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3 Способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий (формируется частично).</p>	Знает	современные инновационные психологические технологии в ряде современных направлений психологического консультирования.
	Умеет	применять современные инновационные психологические технологии в ряде современных направлений психологического консультирования.
	Владеет	способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий в ряде современных направлений психологического консультирования.
<p>ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (формируется частично).</p>	Знает	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности в ряде современных направлений психологического консультирования.
	Умеет	реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в ряде современных направлений психологического консультирования.
	Владеет	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в ряде современных направлений психологического консультирования.
<p>ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду-</p>	Знает	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в ряде современных

ду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		направлений психологического консультирования .
	Умеет	пользоваться базовыми процедурами оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в ряде современных направлений психологического консультирования.
	Владеет	навыками применения базовых процедур оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в ряде современных направлений психологического консультирования .
ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека (формируется частично).	Знает	основные принципы оказания психологической помощи посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека в ряде современных направлений психологического консультирования.
	Умеет	оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека в ряде современных направлений психологического консультирования .
	Владеет	способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека в ряде современных направлений психологического консультирования.

№п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретическая основа современных направлений в психологическом консультировании	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-9	Знает	УО-1 собеседование, УО-4 дебаты	УО-1 собеседование, УО-4 шеринг, творческое задание
			Умеет	ПР- 4 реферат,	УО-1,

				ПР-11 разноуровневые задачи и задания	собеседование, УО-4 шеринг, творческое задание
			Владеет	ПР-11 разноуровневые задачи и задания	УО-1 собеседование, УО-4 шеринг, творческое задание
2	Раздел II. Тран- сактный анализ (ТА) или анализ взаимодействий	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-9	Знает	УО-1 собеседо- вание, УО-4 шеринг,	УО-1, собеседование, УО-4 шеринг, творческое задание
Умеет			УО-4 шеринг, ПР- 4 реферат, ПР-11 разно- уровневые зада- чи и задания, эссе	УО-1 собеседование, УО-4 шеринг, творческое задание	
Владеет			УО-4 шеринг, ПР-11 разно- уровневые зада- чи и задания, эссе	УО-1, собеседование, УО-4 шеринг, творческое задание	
3	Раздел III. Совре- менные направле- ния телесно- ориентированных практик	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-9	Знает	УО-1 собеседование, УО-4 шеринг	УО-1 собеседование, УО-4 шеринг, творческое задание
Умеет			УО-4 шеринг, ПР- 4 реферат, ПР-11 разноуровневые задачи и зада- ния, эссе	УО-1 собеседование, УО-4 шеринг, творческое задание	
Владеет			УО-4 шеринг, ПР-11 разноуровневые задачи и зада- ния, эссе	УО-1 собеседование, УО-4 шеринг, творческое задание	

Код и формулировки компетенций	Этапы формирования компетенций		Критерии	Показатели
ОПК-3 Способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий (формируется частично).	Знает (пороговый уровень)	современные инновационные психологические технологии в ряде современных направлений психологического консультирования.	Знает современные инновационные психологические технологии.	Знает современные инновационные психологические технологии в ряде современных направлений психологического консультирования.
	Умеет (продвинутой)	применять современные инновационные психологические технологии в ряде современных направлений психологического консультирования.	Умеет применять современные инновационные психологические технологии на практике.	Умеет применять современные инновационные психологические технологии на практике в ряде современных направлений психологического консультирования.
	Владеет (высокий)	способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий в ряде современных направлений психологического консультирования.	Сформирована способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий на практике.	Сформирована способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий в ряде современных направлений психологического консультирования.

<p>ПК-1: Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (формируется частично).</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности в ряде современных направлений психологического консультирования.</p>	<p>Знает стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности в современной психологии.</p>	<p>Знает стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности в ряде современных направлений психологического консультирования.</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в ряде современных направлений психологического консультирования.</p>	<p>Умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в современной психологии.</p>	<p>Умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в ряде современных направлений психологического консультирования.</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупре-</p>	<p>Владеет навыками осуществления профилактики и предупреждения отклонений в со-</p>	<p>Владеет навыками подбора методов профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и раз-</p>

		ждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в ряде современных направлений психологического консультирования.	циальном и личностном статусе, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	вители, профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте ряда современных направлений психологического консультирования. Владеет навыками выработки рекомендаций по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте ряда современных направлений психологического консультирования.
--	--	--	--	--

ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и Технологий (формируется частично).	Знает (пороговый уровень)	стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в ряде современных направлений психологического консультирования.	Знает, как осуществить стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.	Знает стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации в ряде современных направлений психологического консультирования.
	Умеет (продвинутый)	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания	Умеет применяет на практике базовые процедуры оказания пси-	Умеет осуществлять стандартные базовые процеду-

		<p>ния индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием базовых методов и технологий в ряде современных направлений психологического консультирования.</p>	<p>хологической помощи индивиду, группе, организации</p>	<p>ры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием базовых методов и технологий в ряде современных направлений психологического консультирования.</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>Навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием базовых методов и технологий в ряде современных направлений психологического консультирования.</p>	<p>Навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации в психологическом консультировании.</p>	<p>Навыками осуществления базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием базовых методов и технологий в ряде современных направлений психологического консультирования.</p>

<p>ПК-9</p> <p>Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>как оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов</p>	<p>Знает, как оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различ-</p>	<p>Знает, как оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жиз-</p>
--	----------------------------------	--	---	---

в различных областях жизнедеятельности человека (формируется частично).		в различных областях жизнедеятельности человека в ряде современных направлений психологического консультирования.	ных областях жизнедеятельности человека	недеятельности человека в ряде современных направлений психологического консультирования.
	Умеет (продвинутый)	- оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека в ряде современных направлений психологического консультирования.	Умеет оказывать консультативную и коррекционную психологическую помощь, готовить и проводить тренинги в различных областях жизнедеятельности человека.	Умеет оказывать психологическую помощь в различных областях жизнедеятельности человека в ряде современных направлений психологического консультирования.
	Владеет (высокий)	- способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека в ряде современных направлений психологического консультирования.	Сформированы навыки оказания консультативной и психокоррекционной психологической помощи, подготовки и проведения психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.	Владеет навыками оказания психологической помощи посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека в ряде современных направлений психологического консультирования.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные направления в психологическом консультировании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, собеседования, оценки письменной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов (в том числе активности на практических занятиях) и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Каждому объекту оценивания присваивается конкретный балл. Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине и внесения данных в АРС. По окончании семестра студент набирает определенное количество баллов, которые переводятся в пятибалльную систему оценки.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Согласно учебному плану ОС ВО ДВФУ видом промежуточной аттестации по дисциплине «Современные направления в психологическом консультировании» является зачёт, который проводится в устной форме.

Оценочные средства для текущей аттестации

Домашнее задание: тематика эссе

1. Мой процесс открытия себя – шаг за шагом (на конкретном примере).
2. Образы в процессе работы с собой.
3. Динамика изменения отношения (на конкретном примере).
4. Раскрывающееся тело: как я это сделал.
5. Тело и психика – мой опыт взаимных изменений.
6. От маленькой девочки (мальчика) к взрослому: как я это делаю.
7. Мой поддерживающий внутренний Родитель – каким он мне нужен.

8. Живое (!?) тело или ревизия ощущений.
9. Мой психотерапевтический запрос.
10. Межличностный и внутриличностный аспекты здесь и сейчас: как я это делаю.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задание для зачета. Зачет по дисциплине «Современные направления в психологическом консультировании» проводится в форме самостоятельной работы с клиентами по принципу творческой мастерской. Т.е. каждому нужно подыскать какую-то телесно ориентированную форму и провести ее со своими однокурсниками.

Порядок работы:

Краткое представление формы: название, авторство (если есть), на что ориентирована. С какой возрастной категорией можно применять эту форму, в каких ситуациях, обстоятельствах, в индивидуальной или групповой работе. Если это работа в группе, на каком этапе процесса уместно ее использование. Как при необходимости ее можно адаптировать под клиента или ситуацию.

Инструкция и процесс работы (порядка 10-12 мин.)

Шеринг с участниками (порядка 10 мин.)

Методический разбор работы: первыми обратную связь по процедуре работы и ведению шеринга дают непосредственные участники – однокурсники. Затем это делает преподаватель.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Современные направления в психологическом консультировании»

При работе с литературой рекомендуется уделять особое внимание терминам и основным понятиям курса с целью уяснения сущности изучаемых явлений, разбивать материал на части, уметь выделять существенное в материале, запоминать авторов, делать для себя рабочие планы-конспекты, проверять умение воспроизвести основные положения и умение сделать вывод на основе изученного материала.

При подготовке к практическим занятиям, прежде всего, опираться на материал, приведенный в полном курсе лекций. Активно участвовать в рабочем процессе и в том, что касается проживания, «пробования» на себе, и в

том, что касается участия в шерингах, саморефлексии и наблюдения за тем, как это происходит у других.

Эссе как письменная работа опять же предполагает возможность самораскрытия, саморефлексии, опредмечивания в слове своего внутреннего движения. Может быть и того, что не хочется говорить другим на круг, но что является важным для себя как личный опыт и как представление о том, что может быть с клиентом... В связи с личностным характером текстов эссе они предполагают их возвращение автору.

Зачетное занятие по дисциплине «Современные направления в психологическом консультировании» проводится в форме самостоятельной работы. Итоговая оценка по дисциплине складывается из всех форм работы в семестре.

Баллы (рейтинго- вой оцен- ки)	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
100-61	«Зачтено»	<p>«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по консультированию, уверенно ориентируется в изучаемых явлениях, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами, не испытывает затруднений с ответом при видоизменении заданий, точно описывает явление или состояние, может выбрать соответствующий задаче инструмент для работы, понимает механизмы, как работает этот инструмент, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения психологического консультационных задач.</p> <p>Также студент получает зачет, если он имеет знания основного материала психологического консультирования, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает непринципиальные затруднения при выполнении практических работ по консультированию.</p>

60-50	«Не зачтено»	<p>«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала психологического консультирования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по психологическому консультированию.</p>
-------	--------------	---