



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Арисова И.Л.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента  
психологии и образования

(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 »

июня

2019г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология развития и возрастная психология

**Направление подготовки — 37.03.01 «Психология»**

Профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика»

**форма подготовки – очная**

курс 2 семестр 3,4  
лекции 36 час. (18/18)  
практические занятия 36 час. (18/18)  
семинарские занятия 0 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек.18 (9/9) /пр.36(18/18) час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 54 час.  
самостоятельная работа 108 час.  
экзамен 3,4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от 26.06.2019 года.

Директор департамента психологии и образования: Калниболанчук И.С..

Составитель: к.психол.н., доцент

Сапожникова Е.Е.

**I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор ДПиО \_\_\_\_\_  
(подпись)

В.В. Калита  
(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор ДПиО \_\_\_\_\_  
(подпись)

В.В. Калита  
(И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.18) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (всего 36 часов), практические занятия (всего 36 часов), самостоятельная работа студента (всего 108 часов, из них контроль 63 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3, 4 семестрах у очной формы.

Содержание дисциплины состоит из трех блоков: «Теоретические аспекты психологии развития и возрастной психологии», «Возрастная психология детей и подростков» и «Психология зрелости».

Первый блок раскрывает общие принципы и предпосылки психического развития человека, основные теории возрастной психологии, а так же основные подходы психологии развития.

Во втором блоке рассматриваются возрастные кризисы. А так же такие периоды развития человека, как внутриутробный период, период младенчества, период раннего детства, период школьного детства, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.

В третьем блоке раскрываются вопросы психологии ранней взрослости, средней взрослости, поздней взрослости. А так же рассматриваются проблема отношения к смерти и проблема эвтаназии.

Изучаемая дисциплина формирует основные компетенции студентов в области основных направлений психологии развития и возрастной психологии.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология семьи», «Общая психология».

**Цель курса:** освоить концептуальный аппарат возрастной психологии и психологии развития, сформировать у студентов представления о предмете и методах возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

**Задачами дисциплины являются:**

- узнать психологические особенности детей и взрослых разного возраста;
- научиться применять теоретические знания о возрастных особенностях ребенка и взрослого человека на практике.
- изучить механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;
- сформировать знания об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
- сформировать у студентов систему базовых понятий;

В результате данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК - 14 Способность к самоорганизации и	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы деятельности по самоорганизации

самообразованию		и самообразования
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях проявления психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
ОПК-2 Способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Знает	Основные научные понятия, принципы и законы, позволяющие, позволяющие прийти к рефлексии профессиональной и социальной деятельности
	Умеет	осмысливать накопленный опыт (личный и общественный), благодаря профессиональной и социальной деятельности
	Владеет	способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности
ПК – 4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Знает	основные понятия возрастной психологии, особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Владеет	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология развития и возрастная психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: УО-1 Собеседование, УО-2 Коллоквиум, УО-3 Доклад, сообщение, УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, ПР-1 тест, ПР- 4 реферат.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час.)**

## **Раздел I. Теоретические аспекты психологии развития и возрастной психологии (12 час.)**

### **Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии (2 часа)**

Предмет и задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии - детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Основные проблемы возрастной психологии как науки. Связи возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами. Методы исследования психики в онтогенезе.

### **Тема 2. Общие принципы и предпосылки психического развития человека (2 часа)**

Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Биологические факторы как предпосылки психического развития. Понятие о врожденных особенностях психики. Социальные факторы как условие и источник психического развития.

### **Тема 3. Бихевиоральная концепция психического развития человека (2 часа)**

Предпосылки возникновения бихевиоризма. Основные идеи и принципы бихевиоризма в психологии. Бихевиоризм Д. Уотсона.

Бихевиоризм (от англ. behavior - поведение) - это крупное психологическое направление, основными представителями которого считаются Э. Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скиннер. Одним из пионеров бихевиоризма является Эдвард Торндайк, который существенно расширил область психологии и показал, что она распространяется далеко за пределы сознания. Он значительно изменил ориентацию, в результате чего сферой

психологии оказалось взаимодействие между организмом и средой. Связь между реакцией и ситуацией Э. Торндайк называет коннексией. Если говорить языком последующей психологии, коннексия - это элемент поведения. Таким образом, Э. Торндайк в большей степени, чем кто-либо другой, подготовил возникновение бихевиоризма.

#### **Тема 4. Психодинамический подход в трактовке психического развития человека (1 час)**

Основой психодинамического направления в психотерапии является достижение понимания динамики психической жизни индивида, основанное на концепции бессознательного. Любой подход в психоаналитической психотерапии основан на постепенном осознании ранее неосознаваемых проблем и конфликтов. Процесс осознания скрытых механизмов развития приводит к глубоким личностным изменениям. Психодинамический подход берет начало от классического психоанализа (Фрейд — Freud S.). Наиболее известными являются:

Аналитическая психология (Юнг — Jung C. G.)

Индивидуальная психология (Адлер — Adler A.)

Характерологический анализ Хорни (Horney K.)

Гуманистический психоанализ (Фромм — Fromm E.)

Эгоанализ Кляйн (Klein M.)

Краткосрочная психотерапия (Сифнеос — Sifneos P. E., Малан — Malan D. H., Беллак — Bellak A. S.)

Биодинамическая концепция Массермана (Masserman J. H.)

и некоторые другие

#### **Тема 5. Теория привязанности: от Дж. Боулби до современных (1 час)**

Одним из наиболее популярных в настоящее время направлений психоанализа в западной психологии является теория привязанности, основателями которой стали американские психологи Джон Боулби и Мария Эйнсвотс. В этой теории, как и в психоанализе, центральное место занимают

первые отношения ребенка с близкими взрослыми. Именно опыт отношений с родителями на первом году жизни, который порождает привязанность к близкому взрослому, определяет дальнейший ход психического развития.

Однако, в отличие от психоанализа, привязанность ребенка к матери определяется не тем, что мать является источником физического удовольствия (пищевого или сексуального), а тем, что она обеспечивает его защиту и безопасность. Привязанность обусловлена врожденными, генетическими механизмами. С точки зрения Дж. Боулби, мать и у животных, и у человека выполняет прежде всего роль защиты потомства от неблагоприятных воздействий среды. В процессе эволюции вырабатывается определенный инстинктивный механизм, при «включении» которого ребенок ищет близости с матерью, особенно в ситуациях, потенциально опасных для него. Этот подход можно было бы назвать эволюционно-этологическим.

#### **Тема 6. Когнитивные концепции психического развития (1 час)**

Психологи когнитивного направления исследуют познавательную деятельность человека в основном путем наблюдения. Они считают, что люди не просто реагируют на сигналы, но организуют, структурируют впечатления и придают им определенный смысл. Для них развитие есть совершенствование способов обработки информации или интеллектуальных структур. Человек не просто реагирует, он исследует мир все более рациональными способами.

Жан Пиаже (1896-1980) - яркий представитель когнитивного направления и детской психологии в целом, объединивший биологию с наукой о происхождении знания (эпистемологией). Ж. Пиаже, ученик П. Жане, в начале XX века работал вместе с А. Бине и Т. Симоном в их парижской лаборатории по разработке тестов. Затем возглавлял Институт Жан Жака Руссо в Женеве и Международный центр генетической эпистемологии. Его привлекали не нормативы, а закономерности ошибочных ответов, и он применил метод клинической беседы или зондирующего



интервью, чтобы выявить, что скрыто за неправильным ответом, а в анализе использовал логические модели.

Для иллюстрации когнитивной теории развития Ж. Пиаже предложил знаменитый эксперимент на понимание феномена сохранения. Понимание сохранения вещества (объема, количества) при изменении формы, расположения, внешнего вида есть отделение существенных свойств предмета от несущественных. Детям показывали два стакана с подкрашенной водой и спрашивали, одинаковое ли количество воды в двух стаканах. После того как ребенок соглашался, воду из одного стакана переливали в более высокий и узкий. Вновь задавали тот же вопрос. Дети до 6-7 лет говорили, что в высоком стакане воды больше. Даже если переливание повторяли несколько раз - все равно говорили, что в узком стакане больше. Только 7-8-летние замечали одинаковый объем. И это повторялось в разных странах и культурах.

### **Тема 7. Психическое развитие с позиций гуманистического направления в психологии (1 час)**

Гуманистическая психология - особое направление, отличающееся от других школ по ряду принципиально важных для понимания природы человека положений. К нему традиционно относят такие концепции, как теория личностных черт Г. Олпорта, теория самоактуализации А. Маслоу, теория и индирективная психотерапия К. Роджерса, представления Ш. Бюлер о жизненном пути личности, идеи Р. Мэйя. Каждая из названных теорий использует свой собственный понятийный аппарат, создает оригинальные представления о внутреннем мире человека и его развитии в процессе жизни, проверяет и обосновывает данные, полученные в ходе эмпирических исследований, и в процессе психотерапевтической работы с клиентами. Различия, существующие между теориями, тем не менее не являются препятствием, которое не позволило бы рассмотреть их с позиции общеметодологических принципов.

Такими принципами являются:

*Принцип развития*, который означает, что человек постоянно стремится к новым целям, самосовершенствованию благодаря наличию у него врожденных потребностей - стремления к самореализации, потребности в самоактуализации, желания осуществлять непрерывное поступательное развитие.

*Принцип целостности*, позволяющий рассматривать личность как сложную открытую систему, направленную на реализацию всех своих потенциалов.

*Принцип гуманности*, означающий, что человек по своей природе является добрым и свободным, и только обстоятельства, препятствующие раскрытию его истинной сущности, делают его агрессивным и отчужденным.

*Принцип целевого детерминизма*, предполагающий изучать особенности личности в аспекте ориентации человека на будущее, т.е. с точки зрения его ожиданий, целей и ценностей, при этом отвергая идею причинного детерминизма.

*Принцип активности*, позволяющий принять субъекта как самостоятельно мыслящее и действующее существо, в жизни которого другой человек (например, психотерапевт) может играть роль поддерживающего, безусловно принимающего, создающего благоприятные условия для его развития партнера. Психотерапевт изменяет установки клиента, помогает взять ответственность на себя, но при этом не учит и не наставляет.

*Принцип неэкспериментального исследования личности*, который основан на идее целостности, и соответственно невозможности адекватного изучения личности по отдельным фрагментам, поскольку система (а таковой и является личность) чаще всего обладает такими свойствами, которые не присущи ее отдельным частям.

*Принцип репрезентативности*, означающий, что цель и объект исследования в гуманистической психологии совпадают, т.к. задача изучения

нормально и полноценно функционирующего человека реализуется на выборе здоровых, самореализующихся личностей.

### **Тема 8. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского (1 час)**

В теории культурно-исторической концепции психического развития Выготский высказал идею о том, что психическое развитие человека - это процесс усвоения общечеловеческого (культурно-исторического) опыта, накопленного цивилизацией. Усвоение данного опыта происходит в процессах взаимодействия ребенка со взрослым и первоначально психические функции являются низшими, и являются интерпсихическим образованием, т.е. средством взаимодействия ребенка и взрослого. Постепенно в ходе интериоризации (превращение во внутреннее) происходит перевод этих внешних функций во внутренний план сознания. Эти функции приобретают произвольность, осознанность, становятся культурными или высшими психическими функциями и превращаются в интрапсихическое образование. К-и к помогла Выготскому Л С сформулировать ряд законов психического развития ребенка: 1. закон формирования ВПФ - всякая психическая функция первоначально была внешней постепенно в ходе интериоризации (вращивание во внутрь) она стала внутренней; 2.он выявил, что детское развитие носит неравномерный характер – каждая сторона психики ребенка имеет свой оптимальный период развития – сензитивный. В этот период ребенок бывает особенно чувствителен к обучению и развитию определенных функций.

### **Тема 9. Психическое развитие с позиций деятельностного подхода (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.) (1 час)**

В деятельностном подходе личность, ее формирование и развитие рассматриваются с позиций практической деятельности как особой формы психической активности человека. Согласно подходу, внутреннее богатство личности определяется разнообразием видов деятельности, в которые

реально включен человек, и тем личностным смыслом, который наполняет он эти виды деятельности.

Для понимания сущности деятельностного подхода к личности важно отметить, что:

- эта форма активности для отдельно взятого человека не является генетически наследуемой, а появляется у него в результате усвоения социального опыта, жизни среди людей;

- деятельность предметна, она воплощается в ее продуктах, в ней отражаются знания, умения, язык, ценности, накопленные человечеством;
- деятельность субъектна, так как подчинена потребностям, мотивам и целям индивида (субъекта);

- средством освоения деятельности является не бихевиористский рефлекс типа «стимул - реакция», а процессы интериоризации - экстериоризации, т.е. процессы взаимной замены внешних (практических) и внутренних (мыслительных) действий.

## **Раздел 2. Возрастная психология детей и подростков (12 часов)**

### **Тема 1. Проблема возраста. Возрастные кризисы (1 час)**

Возрастные кризисы – особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психическими изменениями. Относятся к нормативным процессам, необходимым для нормального поступательного хода личностного развития (Эриксон).

Форма и длительность этих периодов, а также острота протекания зависят от индивидуальных особенностей, социальных и микросоциальных условий. В возрастной психологии нет единого мнения по поводу кризисов, их места и роли в психическом развитии. Часть психологов считает, что развитие должно быть гармоничным, бескризисным. Кризисы – ненормальное, «болезненное» явление, результат неправильного воспитания. Другая часть психологов утверждает, что наличие кризисов в

развитии закономерно. Более того, по некоторым представлениям в возрастной психологии, ребенок, не переживший по-настоящему кризис, не будет полноценно развиваться дальше. К этой теме обращались Божович, Поливанова, Гейл Шихи.

## **Тема 2. Внутриутробный период психического развития (1 час)**

Общая характеристика пренатального развития, особенности перехода к постнатальному периоду развития. Общая характеристика периода новорожденности.

Концепция ребенка в областях познания исследующих пренатальное детство: Предмет, цели и задачи перинатальной психологии. Накопление знаний о перинатальном развитии в медицине и физиологии. Современные теории внутриутробного психического развития. Проблема «начала» детства. Проблема влияния пренатального детства на развитие личности. Проблема оправданности попыток влияния на развитие ребенка в пренатальный период

## **Тема 3. Период младенчества (2 часа)**

Развитие сенсорики и памяти младенцев. Формирование моторной сферы. Основные закономерности развития психики младенцев (Гезелл, Щелованов). Предпосылки развития мышления и речи. Эмоциональное общение со взрослым и его роль с психическом развитии детей младенческого возраста.

## **Тема 4. Период раннего детства (2 часа)**

Орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин). Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Выготский, Пиаже, Запорожец, Венгер). Развитие пассивной и активной речи ребенка (К.Бюлер, В. Штерн, Швачкин, Гвоздев, Сохин). Особенности развития игровой деятельности. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая

характеристика кризиса «трех лет».

### **Тема 5. Период дошкольного детства (2 часа)**

Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие действий соотнесения и моделирования. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста (Венгер). Развитие наглядно-образного мышления дошкольников (Поддьяков). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Пиаже, Кольберг). Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Пиаже, Выготский, Гальперин, Брунер). Игра - ведущий вид деятельности дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Теории игры. Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Механизмы эмоционального развития. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов. Формирование самосознания детей (В.С. Мухина). Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников, формирование индивидуального стиля деятельности. Развитие самооценки и «образа-я» в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей. Проблема готовности к школьному обучению.

### **Тема 6. Период младшего школьного возраста (2 часа)**

Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Виды учебных мотивов. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Проблема оценки и отметки. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Особенности общения детей в школьном коллективе.

Факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Проблема формирования научного мышления в младшей школе. Развитие личности младшего школьника. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника.

### **Тема 7. Подростковый период (1 часа)**

Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Выготский, Божович, Ш.Бюлер, Эриксон и др.). Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Культурные и национальные особенности протекания подросткового кризиса. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков. Маргинальность подростковой культуры. Учебная деятельность подростков. Особенности когнитивного развития в этом возрасте. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-я».

### **Тема 8. Психология юности (1 часа)**

Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Развитие временной перспективы. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности. Юношеские дневники. Половая идентификация, сравнительный анализ половой идентификации в дошкольном, подростковом и юношеском возрасте. Индивидуальные, социальные и половые особенности развития психики в юности. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Психологические особенности выбора профессии.

## **Раздел 3. Психология зрелости (12 час.)**

### **Тема 1. Психология ранней зрелости (3 часа)**

Общая характеристика зрелого возраста. Стадии периода зрелости. Особенности познавательного развития и творчества в период зрелости. Возможности обучения в зрелом возрасте. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период. Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Кризис середины жизни.

## **Тема 2. Психология средней зрелости (3 часа)**

Когнитивные особенности, особенности психических познавательных процессов в период средней зрелости, развитие интеллекта. Кризис середины жизни. «Настроение» периода средней зрелости. Аффективная сфера. Влияние брачных отношений на эмоциональную сферу личности. Стресс в жизни человека в период средней зрелости. Мотивационная сфера. Особенности развития мотивационной сферы в среднем возрасте. Мотивация взаимоотношений с детьми и родителями. Мотивация супружеских взаимоотношений. Особенности я – концепции. Поведенческие особенности. Социальное поведение. Особенности поведения в семейной жизни. Взаимоотношения с супругами. Взаимоотношения с детьми. Взаимоотношения с родителями. Досуг в период средней зрелости

## **Тема 3. Психология поздней зрелости (3 часа)**

Общая характеристика позднего периода онтогенеза. Каскадная модель старения. Изменение когнитивных функций при старении, гетерохронный характер интеллектуальной активности. Компенсаторные механизмы в период старения. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Социальные связи и общение пожилых людей. Семья в старости. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Возрастные изменения черт характера. Особенности самооценки пожилых людей. Изменение



временной перспективы в поздний период жизни. Кризис пожилого возраста. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения.

#### **Тема 4. Проблема отношения к смерти. Проблема эвтаназии (3 часа)**

Отношение к смерти - одна из величайших проблем, с которой человек непременно сталкивается в своей жизни. Эта проблема далеко не разрешена, и в каждом случае решение ее представляется человеку в отдельности.

Смерть ужасала людей. Этому страху в не меньшей степени, чем все остальные, поддавались и люди высокого ума и таланта, о чем свидетельствуют мемуары, письма и другие литературные источники. Уже в древнем Риме слово “смерть” казалось зловещим. Древние римляне предпочитали выражение “он перестал жить”, немцы говорили “отозван”, а англичане - “он присоединился к большинству”.

Характерной особенностью психологического состояния в старости является постоянно присутствующее подсознательное предчувствие близкой кончины. В старости смерть теряет свои неопределенные очертания и становится близким и глубоко личным явлением.

Сама же мысль о смерти глубоко индивидуальна и обусловлена разными обстоятельствами: состоянием здоровья, социальными условиями и т. д. Об индивидуальном отношении к этому небезразличному в старости вопросу американский психолог П. Рот писала: “Проблемы времени, жизненного опыта, продолжительности и неизбежности смерти касаются старого человека различным образом. Интерпретации значения жизни и смерти также различны, как и сами индивиды”.

Установлено, что интерес к смерти усиливается в позднем возрасте после 70 лет. В основной части пожилые люди не избегают разговоров о смерти. Страх смерти, сама смерть как бы теряет свое значение в глубокой старости. По наблюдениям замечательного русского ученого И. Мечникова,

“глубоких стариков перспектива смерти не только не страшит, но и привлекает и нимало не возбуждает желания бессмертия”.

## **II. МАТЕРИАЛЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КУРСА (36 ЧАСОВ)**

### **Практическое занятие №1. Тема: История развития возрастной психологии, общие принципы и предпосылки психического развития человека**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Этапы развития возрастной психологии
2. Динамика предмета дисциплины
3. Предпосылки психического развития
4. Принципы психического развития

#### **Литература:**

1. Г. Крайг Психология развития.- СПб.: «Питер», 2000
2. Шульц Д., Шульц С.Э. - История современной психологии. - Евразия,1998

### **Практическое занятие №2. Тема: Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.**

#### **Вопросы к обсуждению:**

- 1). Биогенетический подход (биогенетический закон Геккеля, теория рекапитуляции Стенли Холла, Карл Бюлер, , Лоренц, Дарлингтон, Д. Моррис,).
- 2). Экспериментальные факты, подтверждающие позиции биогенетического подхода. Основные положения биогенетического подхода в трактовке психического развития.
- 3) Социогенные теории психического развития. Основные положения социогенных теорий психического развития человека. Основные положения

теории Дж. Уотсона, эксперименты, подтверждающие точку зрения автора. Врожденные реакции новорожденных и формирование приобретенных. Обусловливание - основной механизм психического развития. Р. Скиннер: понятие оперантного обусловливания. Э.Толмен: представление об имманентной активности, понятие промежуточных переменных.

Заслуги бихевиоризма. Практическое использование оперантного обусловливания в процессе обучения ребенка.

4). Какова сущность теории конвергенции двух факторов? Биосоциальный подход к объяснению психического развития человека (Вильям Штерн - психическое развитие - саморазвертывание имеющихся у человека задатков, направляемое и определяемое той средой, в которой живет ребенок (теория конвергенции двух факторов) .

5). В чем сходство и различие биогенетических и социогенетических концепций психического развития человека?

**Методические указания:** выделить различные теории психического развития; получить представление о биогенетической и социогенетической концепциях; осознать сущность теории конвергенции двух факторов и уметь анализировать и сравнивать различные концепции развития, осознать роль этих теорий в возрастной психологии.

**Терминологический тезаурус:** бихевиоризм, научение, конвергенция, оперантное поведение, рекапитуляция, саморазвертывание задатков.

### **Литература:**

1. Биологическое и социальное в развитии человека. М.:Наука,1977
2. Г. Крайг Психология развития.- СПб.: «Питер», 2000
3. Лоренц К. Обратная сторона зеркала. - М.:Респ.,1998. - С.243-467
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Роспедагенство.
5. Хрестоматия по истории психологии.-М.,1980:
6. Уотсон Дж. Бихевиоризм. С.35-36.
7. Толмен Э. Поведение как молярный феномен.-С.54.
8. Гиперрейтер Ю.Б. - Введение в общую психологию. - М.:

«Черо»,1997

9. Торндайк .- Бихевиоризм. - Аст,1998.

10. Шульц Д., Шульц С.Э. - История современной психологии. - Евразия,1998

### **Практическое занятие № 3. Тема: Биогенетические теории психического развития**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Биогенетический закон Геккеля.
2. Теории рекапитуляции. С.Холл, Э.Геккель, И.Мюллер.
3. Принцип удовольствия К.Бюлера.
4. Основные положения биогенетического подхода.

#### **Литература:**

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: учебник для вузов. –М.: Гардарики, 2005.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для вузов М.: Академия, 2009.-638 с.
3. Шульц Д., Шульц С.Э. - История современной психологии. - Евразия,1998

### **Практическое занятие № 4 Бихевиоральная концепция психического развития человека**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Классическое обусловливание Дж.Уотсона.
2. Оперантное обусловливание Ф.Б. Скиннера. Виды подкреплений.
3. Толмен. Понятие промежуточных переменных.
4. Теория социального научения. А. Бандура.

#### **Литература:**

1. Уотсон Дж. Психология как наука о поведении. - М.: 000 “Издательство АСТ—ЛТД”, 1998. - С. 645—650, 663-672.

2. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX В. Учеб. пособие. – М., 1996. – 416 с.
3. А.Бандура. Теория социального научения. - СПб.: Евразия, 2000.- 320 с.

### **Практическое занятие № 5 Психодинамический подход в трактовке психического развития человека**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Теория З. Фрейда о психосексуальном развитии ребенка. Периодизация развития ребенка. Детская сексуальность. Аутоэротичность ребенка. Полоролевая идентификация.
2. Подходы к психотерапии, разработанные А. Фрейд. Исследование «трудных детей» в работах Анны Фрейд и Мелани Клейн. Психоанализ М. Клейн. Роль раннего детского опыта в последующем развитии личности.
3. Э. Эриксон - психосоциальное развитие человека. Периодизация психосоциального развития. Основные задачи, решаемые человеком на каждом возрастном этапе.
4. А. Адлер - концепция чувства и комплекса недостаточности. Адлерианская трактовка движущих сил психического развития.

**Методические указания:** выделить психоаналитические теории, овладеть системой понятий по данной теме, уметь анализировать и сравнивать различные теории возрастной психологии.

**Терминологический тезаурус:** детский психоанализ, идентичность, конфликт, психоаналитическая теория, психосексуальное развитие,

#### **Литература:**

1. Э.Г. Эриксон Детство и общество. (Пер. с англ.) - СПб: Ленато, АСТ, Фонд «Универ. Книга»,1996

2. Г.Крайг. - Психология развития.-СПб: «Питер», 2000
3. Сидоренко. - Терапия и тренинг по Адлеру. - СПб: «Речь», 2000
4. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития (Пер. с англ.). - Екатеринбург: Деловая книга, 1998
5. Шульц Д., Шульц С.Э. - История современной психологии. - Евразия,1998
6. Фрейд З.,К.Г.Юнг, К.Абрахам, Э.Джонс, Ш.Ференци. - Психоанализ детской сексуальности (Сб-к статей классиков психоанализа). - СПб: «Союз», 1997

### **Практическое занятие № 6 Теория привязанности: от Дж. Боулби до современного развития теории**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Стадии развития привязанности, по Дж. Боулби.
2. Понятие привязанности в концепции П. Криттенден.
3. Современное развитие теории привязанности.

#### **Литература:**

1. Боулби Джон. Привязанность: Пер. с англ. — М.: Гардарики, 2003. — 477 с.
2. Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей. — М.: Академический проект, 2004. — 232 с.
3. Авдеева Н. Н., Хаймовская Н. А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трёх лет в семье и доме ребёнка. — М.: Смысл, 2003. — 152 с.

### **Практическое занятие №7 Когнитивная концепция психического развития Ж.Ж. Пиаже**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Ж. Пиаже о психическом развитии человека как о собственно когнитивном развитии. Периодизация когнитивного развития.

2. Информационный подход к объяснению механизма психического развития человека в рамках когнитивной психологии.

### **Литература:**

1. Крайг Г. - Психология развития. -СПб: «Питер»,2000
2. Пиаже Ж. Избранные психологические труды
3. Флейвел Дж. - Генетическая психология Ж.Пиаже. (Пер. с англ.). - М.: «Просвещение», 1967

**Методические указания:** выделить эпигенетическую и генетическую теории, овладеть системой понятий по данной теме, уметь анализировать и сравнивать теории возрастной психологии.

**Терминологический тезаурус:** аккомодация, ассимиляция, генетическая психология, интеллектуальное развитие, когнитивное развитие, эгоцентризм детского мышления, эпигенетическая теория.

### **Практическое занятие №8 Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Каковы основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского? Л.С. Выготский о взаимосвязи психического развития в онтогенезе с культурно-историческим развитием социума. Чем отличается культурная линия развития от натуральной?
2. Понятие о психологических системах. Понятие и отличительные признаки высших психических функций.
3. Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского: цикличность (сложная организация во времени), закон метаморфозы, неравномерность, сочетание процессов эволюции и инволюции. Целостность. Сензитивность. Компенсация. Соотношение развития и обучения. Значение знака в психическом развитии ребенка.
4. Каково теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского?

**Методические указания:** определить сущность культурно-исторической концепции Л.С.Выготского, понять ее теоретическое и практическое значение, уметь применять полученные знания в психологической практике.

**Терминологический тезаурус:** высшие психические функции, интериоризация, опосредованность, произвольность, сенситивные периоды, кризис развития. закон «метаморфозы» детского развития, закономерность, инволюция, неравномерность, компенсация, сенситивность, цикличность, эволюция.

### **Литература:**

Л.С. Выготский.- Собрание сочинений . Т. 3. История развития высших психических функций.; Т.4 Проблема возраста.

### **Практическое занятие №9 Психическое развитие с позиций феноменологического подхода.**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Вершинная психология: К. Роджерс, о движущих силах психического развития.
2. А. Маслоу о ведущих детерминантах развития личности

**Методические указания:** рассмотреть теорию самоактуализации А. Маслоу, овладеть системой понятий по данной теме, уметь анализировать и сравнивать теории возрастной психологии.

**Терминологический тезаурус:** самоактуализация, самореализация, априорное принятие, эмпатия.

### **Литература:**

1. Крайг Г. - Психология развития. -СПб: «Питер»,2000
2. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. - СПб. : Евразия, 1997 – 432 с.



3. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. - СПб. : Евразия, 1999. – 478 с.
4. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. - М. : Смысл, 1999 – 430 с.
5. Маслоу А. Психология бытия / А. Маслоу; пер. с англ. – М. : Рефл-бук, Маклер, 1997. – 304 с.
6. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М.: «Прогресс. Универс», 1994

**Практическое занятие № 10 Психическое развитие с позиций деятельностного подхода (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.).**

**Вопросы к обсуждению:**

1. Развитие идей Л.С.Выготского в деятельностной теории онтогенеза А.Н.Леонтьева.
2. Понятие ведущей деятельности.
3. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина. Операционально-техническая и мотивационно-потребностная стороны человеческой деятельности.
4. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. "Кризисы" отношений и "кризисы" мировоззрения. Критерии оценки психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования, кризисы.

**Литература:**

1. Эльконин, Б. Д. Психология развития : учебное пособие для вузов, Москва : Академия , 2008.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность.- М.: Смысл, 2005.- 431с.

**Практическое занятие № 11 Проблема возраста. Возрастные кризисы.**

**Вопросы к обсуждению:**

1. Понятие возрастного кризиса.
2. Возрастные кризисы в развитии человека.
3. Возрастные кризисы детства.
4. Кризисы подросткового возраста.
5. Возрастные кризисы взрослости.
6. Кризис поздней взрослости.

**Литература:**

1. Г.Шихи. Возрастные кризисы. – СПб.: Ювента, 1999.
2. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.: Эксмо, 2005.- 896 с.
3. Малкина-Пых И. Г. Возрастные кризисы взрослости. – М.: Эксмо, 2005. – 416 с.

**Практическое занятие № 12 Внутриутробный период развития:  
составление таблицы периодов внутриутробного развития.**

**Вопросы к обсуждению:**

1. Герминальный период и его особенности.
2. Эмбриональный период развития.
3. Достижения в развитии физиологической основы психики.
4. Психологические новообразования в период пренатального развития.
5. Развитие эмоциональной сферы в период пренатального развития.

**Литература:**

1. Крайг, Грэйс. Психология развития, Дон Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. Санкт-Петербург : Питер , 2011.
2. Коваленко Н.П. Перинатальная психология.- СПб.: Ювента, 2000, 197с.
3. Васина А.Н. Хрестоматия по перинатальной психологии: Психология беременности, родов и послеродового периода. Учебное пособие.- УРАО, 2005.-321с.

**Практическое занятие № 13 Обсуждение концепции С. Грофа о**

## **перинатальных**

## **матрицах.**

### **Вопросы к обсуждению:**

1. Область психодинамических переживаний в концепции С.Грофа.
2. Уровень перинатальных переживаний. Чувственная и духовная составляющие.
3. Уровень трансперсональных переживаний.

### **Литература:**

1. Добряков И.В. Перинатальная психология. — СПб.: Питер, 2010. — 272 с.
2. Гроф С. За пределами мозга.- М.: Изд-во Трансперсонального Института, 1994.- 214с.

## **Практическое занятие № 14 Младенчество: обсуждение темы.**

### **Вопросы к обсуждению:**

1. Общая характеристика новорожденности. Кризис новорожденности.
2. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы-атавизмы. Работа органов чувств. Первые условные рефлексы ребенка.
3. "Комплекс оживления".
4. Взрослый как предмет деятельности младенца.
5. Закономерности сенсомоторного развития.
6. Появление ранних форм эмоционального общения младенца со взрослыми.
7. Этапы становления речи у младенца.
8. Кризис одного года.

### **Литература:**

1. Безруких М.М. Возрастная психология: (Физиология развития ребенка): учебное пособие для вузов. М.:Академия, 2003.-416 с.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения

до поздней зрелости: учебное пособие для вузов. М.: Сфера, 2004. - 464 с.

3. Горчакова, Е. Б. Возрастная психология : учебное пособие ; Владивосток : Изд-во Дальневосточного технического университета , 2010.

### **Практическое занятие № 15 Наиболее эффективные методы воспитания младенцев**

#### **Литература:**

1. Аверин В. А., Добряков И. В., Осорина М. В. Развитие личности ребенка от рождения до года. - Екатеринбург : У-Фактория, 2003. - 298 с.
2. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец.- М., 1991.
3. Баркан А.И. Мир глазами младенца. Младенец глазами психолога. Ваш ребенок от рождения до года.- М.: Дрофа-Плюс, 2003.- 224 с.
4. Смирнова Е.О., Авдеева Н.Н. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога. - М.: АРКТИ, 2004. - 160 с.

### **Практическое занятие № 16 Ребенок от 1 года до 3-х лет: обсуждение темы.**

1. Значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей.
2. Развитие предметной деятельности. Роль подражания как предпосылки к началу имитационных игр. Начало индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре. Переход к групповым сюжетно-ролевым играм.
3. Основные этапы речевого развития от одного года до трех лет. Познавательная речевая активность.
4. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления в раннем детстве.

### **Литература:**

1. Опевалова Е.В. Психология развития: возрастная психология: учебно-методическое пособие для вузов региона: в 3 ч.:ч.1,2 : Детская психология. Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского –на Амуре педагогического ун-та,2006.- 337 с.
2. Шэффер Д. Дети и подростки: психология развития. СПб.: Питер,2003.974 с.

### **Практическое занятие № 17 Развитие личности от одного года до трех: первые признаки самосознания, возникновение «Я».**

1. Особенности эмоционально-волевой сферы психики
2. Особенности мотивационно - потребностной сферы психики.

### **Литература:**

1. Опевалова Е.В. Психология развития: возрастная психология: учебно-методическое пособие для вузов региона: в 3 ч.:ч.1,2 : Детская психология. Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского –на Амуре педагогического ун-та,2006.- 337 с.
2. Шэффер Д. Дети и подростки: психология развития. СПб.: Питер,2003.974 с.

### **Практическое занятие № 18 Выведение причин кризиса 3-х лет и составление рекомендаций по предупреждению или уменьшению проявлений кризиса.**

### **Литература:**

1. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.: Эксмо, 2005.- 896 с.
2. Моница Г.Б. Гиперактивные дети: Психолого - педагогическая помощь. Монография.- СПб.: Речь, 2007.- 186с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2000.

## *4-й семестр*

### **Практическое занятие № 19 Общая характеристика психического развития в период дошкольного возраста.**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.

Когнитивное и эмоционально-личностное развитие дошкольников

2. Основные этапы развития восприятия, совершенствование внимания, главные изменения в памяти. Развитие мышления и особенности воображения.
3. Совершенствование речи. Формирование предпосылок к появлению письменной речи.
4. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр.
5. Формирование основных личностных качеств. Возникновение «внутренней позиции», развитие мотивации общения, стремление к самоутверждению, ориентация на мнение окружающих, становление потребности в достижении успеха.
6. Формирование эмоционально-волевой сферы в процессе деятельности и общения.
7. Возникновение нравственной саморегуляции поведения.

#### **Литература:**

1. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии. СПб.: Питер, 2006, 238 с.
2. Веракса Н.Е. История возрастной психологии: детская психология: учебное пособие для вузов М.: Академия, 2008.-304 с.

3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Высшее образование: Изд-во Московского психолого-педагогического университета, 2007. - 450 с.
4. Ильина В.Н. Развитие личности ребенка от трех до пяти. - Екатеринбург : У-Фактория, 2004. - 511 с.

### **Практическое занятие № 20 Психологическая готовность к обучению в школе.**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Проблема готовности детей 6 лет к школе. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению, мышлению детей при поступлении в школу.
2. Речевая и мотивационная готовность. Коммуникативные умения и навыки, определяющие готовность к обучению.
3. Личностная характеристика ребенка, готового к школе. Причины неготовности. Психодиагностика готовности ребенка к обучению.
4. Понятие адаптации. Этапы психофизиологической и социально-психологической адаптации детей к школе. Характеристика групп детей с легкой, средней и тяжелой адаптацией.
5. Симптомы трудной адаптации, причины возникающих трудностей в начальный период обучения. Преодоление недостаточной подготовленности к обучению и ликвидация отставания.
6. Факторы, облегчающие адаптацию к школьным условиям.
7. Резервы психического развития младших школьников.

#### **Литература:**

1. Опевалова Е.В. Психология развития: возрастная психология: учебно-методическое пособие для вузов региона: в 3 ч.:ч.3 :

Развитие личности в детском возрасте.. Комсомольск-на-Амуре:  
Изд-во Комсомольского –на Амуре педагогического ун-та,2007.- 169  
с.

2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов. - М: Гаудеамус : Академический проект, 2005. – 253с.
3. Выготский, Л. С. (1896-1934). Психология развития человека. - М: Смысл : ЭКСМО, 2003. – 1134 с.
4. Вьюнова, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. специальностям. – М. : Академический Проект, 2003.
5. Ермолаева М. В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе):  
Графический материал. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. - 96 с.

**Практическое занятие № 21 Период младшего школьного возраста –  
общая характеристика.**

**Вопросы к обсуждению:**

1. Социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности младшего школьника.
2. Кризис 7-ми лет.
3. Взаимоотношения младшего школьника с окружающими людьми.
4. Изменение системы взаимоотношений, мотивации общения.

**Литература:**

1. Блага К., Шебек М. Я – твоя ученик, ты – мой учитель.- М., 1991



2. Студитских В.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие. Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та, 2011.-156 с.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.

**Практическое занятие № 22 Когнитивное развитие младших школьников.**

**Вопросы к обсуждению:**

1. Превращение произвольных познавательных процессов в произвольно регулируемые.
2. Особенности восприятия, внимания, памяти.
3. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников.
4. Основные направления преобразования мышления.
5. Способы коррекции интеллектуального развития младших школьников.
6. Характеристика видов деятельности младших школьников: учение, труд, общение, игра.

**Литература:**

1. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е. Младший школьник. Развитие познавательных способностей.- М.: Просвещение, 2003 - 148 с.
2. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ.сред.учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 368 с.

**Практическое занятие № 23 Эмоционально-личностное развитие младших школьников.**

### **Вопросы к обсуждению:**

1. Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму.
2. Усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности.
3. Способы и средства развития самостоятельности и трудолюбия у младших школьников.
4. Укрепление и развитие внутренней позиции школьника.
5. Формирование самооценки и мотивационно-потребностной сферы в младшем школьном возрасте.

### **Литература:**

4. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е. Младший школьник. Развитие познавательных способностей.- М.: Просвещение, 2003 - 148 с.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.
6. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ.сред.учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 368 с.

### **Практическое занятие № 24 Подростковый период: общая характеристика.**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития в подростковом возрасте.
2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
3. Основные новообразования подросткового возраста.

#### **Литература:**

1. Шэффер Д. Дети и подростки: психология развития. СПб.: Питер, 2003. 974 с.
2. Психология развития и возрастная психология. Курс лекций. Учебное пособие. Сост. И.В. Носко Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2009. - 311 с.

## **Практическое занятие № 25 Психофизиология и психосексуальное развитие подростков.**

### **Вопросы к обсуждению:**

1. Половое созревание как центральный психофизиологический процесс подросткового возраста. Его специфические функциональные признаками.
2. Социальные аспекты пубертата.
3. Проблема психосексуального развития.
4. Формирование сексуальной ориентации.

### **Литература:**

1. Прихожан А.Н. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста.- М.: АНО «ПЭБ», 2007. - 56 с.
2. Психология человека от рождения до смерти: полный курс психологии развития: учебное пособие для вузов. / Под ред. А.А. Реана СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, М.: ОЛМА-Прес,2005.- 411 с.
3. Лосева В.К., Луньков А.И. Психосексуальное развитие ребенка. - М.: А.П.О., 1995. - 52 с.

## **Практическое занятие № 26 Когнитивное развитие подростков.**

### **Вопросы к обсуждению:**

1. Особенности развития восприятия, внимания, воображения.
2. Перестройка памяти и проблемы, связанные с ее дальнейшим развитием.
3. Главные направления в развитии мышления.
4. Мотивы интеллектуальной деятельности, выход предметно-познавательных интересов за пределы школьной программы.

### **Литература:**

1. Прихожан А.Н. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста.- М.: АНО «ПЭБ», 2007. - 56 с.
2. Психология человека от рождения до смерти: полный курс психологии развития: учебное пособие для вузов. / Под ред. А.А. Реана СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, М.: ОЛМА-Прес,2005.- 411 с.

### **Практическое занятие № 27 Развитие личности подростков.**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании со стороны других.
2. Особенности дружбы в подростковом возрасте.
3. Эмоциональная жизнь подростка.
4. Подростковый возраст как сензитивный для развития волевых качеств личности.
5. Стремление к самовоспитанию

#### **Литература:**

1. Прихожан А.Н. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста.- М.: АНО «ПЭБ», 2007. - 56 с.
2. Психология человека от рождения до смерти: полный курс психологии развития: учебное пособие для вузов. / Под ред. А.А. Реана СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, М.: ОЛМА-Прес,2005.- 411 с.
3. Дандарова Ж.К., Кон И.С. Психология подростка : Учеб. пособие; Под ред. А. А. Реана. - СПб. : Прайм-еврознак ; М. : ОЛМА-пресс, 2004. - 480 с.
4. Азбель А. А. Психология современного подростка.- СПб : Речь, 2005. - 386 с.

### **Практическое занятие № 28 Закономерности поведенческих изменений в подростковом возрасте.**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Особенности поведения, связанные с формированием воли.
4. Развитие деловых и организаторских качеств у подростков.
5. Развитие самосознания, самоуправления и самоконтроля.
6. Несоответствие между притязаниями на взрослость и реальным личностным поведением подростков.
7. Этапы развития подражания взрослым.
8. Развитие оценочного отношения к учителям, родителям, друзьям.

### **Литература:**

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов.- М.: Педагогическое общество России, 2003.- 512 с.
2. Прихожан А.Н. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста.- М.: АНО «ПЭБ», 2007. - 56 с.
3. Байярд, Р. Т. Ваш беспокойный подросток : практ. рук. для отчаявшихся родителей / Роберт Т. Байярд, Джин Байяр. - Москва : Фонд "Мир" : Академический проект, 2003.

### **Практическое занятие № 29 Психология юности.**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Смена ведущих видов деятельности. Совершенствование познавательных процессов. Формирование общих и специальных способностей, практических умений и навыков. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.
2. Развитие самосознания. Профессиональное самоопределение. Формирование нравственных принципов. Особенности формирования мировоззрения у юношей в современных условиях.
3. Полоролевая дифференциация. Характерологические противоречия. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней

юности. Нормализация эмоционального самочувствия к концу поздней юности.

4. Отношения с окружающими людьми в ранней юности. Возникновение потребности в интимно-личностных отношениях.
5. Первая любовь. Появление идеала человека противоположного пола.

### **Литература:**

1. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти.- М.: Олма-Пресс, 2002.
2. Находкин В.В. Возрастная динамика развития психики и личности: учебное пособие для вузов. Якутск, 2007.-153 с.
3. Психология развития. /Под ред. А. К. Болотовой и О. Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005, 524 с.
4. Обозов Н.Н. Возрастная психология: юность и зрелость.- М.: ЛНПП «Облик», 2002.- 113с.

### **Практическое занятие № 30 Девиантное поведение подростков и юношей.**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Противоречия в интеллектуальном и личностном развитии как потенциальный источник конфликтов в подростковом и юношеском возрасте.
2. Возрастные специфические поведенческие реакции: эмансипации, имитации, группирования со сверстниками, оппозиции, отказа, компенсации. Влияние ближайшего окружения на формирование специфических реакций.
3. Понятие девиантного поведения. Формы девиантного поведения: употребление алкоголя, наркотизация, бродяжничество, правонарушения, агрессивное поведение, суицидальное поведение, сексуальные девиации.

4. Социальные, психологические и биологические причины различных форм девиантного поведения.
5. Акцентуации характера у подростков. Особенности поведения акцентуированных личностей. Взаимосвязь акцентуаций характера с девиантным поведением.
6. Формы работы психолога с пациентом по преодолению девиаций.

### **Литература:**

1. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории факты, проблемы. М., 1994.
2. Фельдштейн Д.И. психология развития человека как личности: изб. Труды: в 2 т. Т.1. Москва Воронеж: МОДЭК,2005.-568 с.
3. Шэффер Д. Дети и подростки: психология развития. СПб.: Питер,2003.974 с.
4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005.
5. Кривцова, С. В. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками : тренинг для педагогов.- 4-е изд., испр. и доп. – М.: Генезис, 2004. - 183 с.

### **Практическое занятие № 31 Психология ранней взрослости.**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Период ранней взрослости - личностное развитие, различие между мужчинами и женщинами в психосоциальном развитии.
2. Психофизиологическое развитие людей в период ранней взрослости

### **Литература:**

1. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. Учеб. пособ. М.: СПб. 2001.
2. Горчакова, Е. Б. Возрастная психология : учебное пособие ; Владивосток : Изд-во Дальневосточного технического университета , 2010.

3. Крайг, Грэйс. Психология развития, Дон Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. Санкт-Петербург : Питер , 2011.

### **Практическое занятие № 32 Проблемы развития в период ранней взрослости.**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Особенности когнитивного развития.
2. Проблемы личностного развития в период ранней взрослости
3. Ранняя взрослость как период, включающий в себя все виды социальной активности: вхождение в профессию, социально-профессиональную адаптацию, осознание гражданских прав и обязанностей, создание семьи.

#### **Литература:**

4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. Учеб. пособ. М.: СПб. 2001.
5. Горчакова, Е. Б. Возрастная психология : учебное пособие ; Владивосток : Изд-во Дальневосточного технического университета , 2010.
6. Крайг, Грэйс. Психология развития, Дон Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. Санкт-Петербург : Питер , 2011.

### **Практическое занятие № 33 Психология средней взрослости.**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Психофизиологическое развитие людей в период средней взрослости.
2. Особенности личностного развития.
3. Профессиональные, социальные и семейные роли.
4. Кризис середины жизни.

#### **Литература:**



7. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. Учеб. пособ. М.: СПб. 2001.
8. Горчакова, Е. Б. Возрастная психология : учебное пособие ; Владивосток : Изд-во Дальневосточного технического университета , 2010.
9. Крайг, Грэйс. Психология развития, Дон Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. Санкт-Петербург : Питер , 2011.

### **Практическое занятие № 34 Проблемы развития в период средней взрослости.**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Средняя взрослость как возраст практической профессиональной жизни. Постановка и реализация жизненных задач, планов.
2. Изменение сенсомоторных и моторных процессов в период средней взрослости.
3. Особенности когнитивного развития в период средней взрослости.
4. Особенности Я-концепции в период средней взрослости.

#### **Литература:**

1. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. Учеб. пособ. М.: СПб. 2001.
2. Горчакова, Е. Б. Возрастная психология : учебное пособие ; Владивосток : Изд-во Дальневосточного технического университета , 2010.
3. Крайг, Грэйс. Психология развития, Дон Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. Санкт-Петербург : Питер , 2011.

### **Практическое занятие № 35 Психология поздней взрослости. Проблемы развития в период поздней взрослости.**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Дальнейшее становление личности как в профессии, так и в социуме.
2. Перестройка и доминирование каких-либо социальных ролей.  
Изменение структуры семейных ролей и образа жизни.
3. Кризисы взрослости.

**Литература:**

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учеб.пособ. – М., 2001.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: 1996.

**Практическое занятие № 36 Психогеронтология. Проблема отношения к смерти и эвтаназии в современном обществе.**

**Вопросы к обсуждению:**

1. Геронтология как наука.
2. Роль личности в позднем оттогенезе.
3. Отношение к смерти в разные исторические эпохи.
4. Понятие и сущность эвтаназии. Проблемы эвтаназии в России.
5. Анализ причин общественного отношения к проблеме эвтаназии.

**Литература:**

1. Давыдовский И.В. Геронтология.- М., 1966.
2. Глуханюк Н. С, Гершкович Т. Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. Издание 2-е, дополненное - М.: Московский психолого-социальный институт, 2003, 112 с.
3. Коновалова Л.В. Прикладная этика.- М.: ИФРАН, 1998.

**III. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1	Теоретические аспекты психологии развития и возрастной психологии	ОК - 14 ОПК-2	Знает	Тестовый контроль	номера вопросов к экзамену: 1-13
			Умеет		
			Владеет		
2	Возрастная психология детей и подростков.	ПК – 4	Знает	Тестовый контроль	номера вопросов к экзамену: 14-54
			Умеет		
			Владеет		
3	Психология зрелости	ПК – 4	Знает	Тестовый контроль	номера вопросов к экзамену: 55-64
			Умеет		
			Владеет		

#### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература

1. Батюта М. Б., Князева Т.Н. Возрастная психология : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>

2. Зубова Л.В., Назаренко Е.В. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 190 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

3. Першина Л.А. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. – М.: Академический проект, 2016. – 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>

### **Дополнительная литература**

1. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития : учебник для вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия , 2009. – 638 с. (7 экз.)  
Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:297216&theme=FEFU>

2. Эльконин, Б. Д. Психология развития: учебное пособие для вузов / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2008.- 143с. (5 экз.) Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:297138&theme=FEFU>

3. Поляков С.Д. Тихонова А.А. Социальная и возрастная психология. Учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. / С.Д. Поляков, А.А. Тихонова. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. - 33 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59184.html>

4. Артеменко О.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций/ Артеменко О.Н., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html>

**Электронные источники:**

1. Грэйс Крайг. Психология развития. Дон Бокум. 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005 - 940 с. [http://4itaem.com/author/greys\\_krayg-69415](http://4itaem.com/author/greys_krayg-69415)
2. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная психология). Учебник. Российское педагогическое агентство. 1996.- 374 с. <http://tululu.org/b17515/>
3. О.Б. Дарвиш. Возрастная психология. Москва. ВЛАДОС-ПРЕСС ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.- 2003 <http://log-in.ru/books/vozrastnaya-psikhologiya-darvish-o-b-vozrastnaya-psikhologiya/>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус 26, ауд. F422, F533 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>F533- Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 15) Оборудование: Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro – 15 шт. Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>
<p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>F422- Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p> <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro</p>	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»  
Направление подготовки — 37.03.01 «Психология»  
Профиль подготовки «Психологическое консультирование и  
психодиагностика»  
форма подготовки – очная**

**Владивосток  
2018**

**План – график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
(108 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1</b>	1 - 2 неделя	Подготовка к семинарским занятиям Конспектирование глав книги	12 часов	УО-1
<b>2</b>	3 - 4 неделя	Чтение монографии, Подготовка к семинарским занятиям	12 часов	УО-1
<b>3</b>	5 - 6 неделя	Написание реферата по монографии, Подготовка к семинарским занятиям	12 часов	УО-1
<b>4</b>	7 - 8 неделя	Подготовка доклада, составление презентации по реферату, Подготовка к семинарским занятиям	12 часов	УО-2
<b>5</b>	9 - 10 неделя	Подготовка к семинарским занятиям Подготовка к промежуточной контрольной работы	12 часов	УО-1
<b>6</b>	11 - 12 неделя	Подготовка к семинарским занятиям Конспектирование глав книги	12 часов	УО-2
<b>7</b>	13 - 14 неделя	Подготовка к семинарским занятиям Конспектирование глав книги	12 часов	УО-2
<b>8</b>	15 - 16 неделя	Подготовка к семинарским занятиям Подготовка к коллоквиуму	12 часов	УО-2
<b>9</b>	17 - 18 неделя	Подготовка к семинарским занятиям Написание эссе	12 часов	УО-2

**Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения задач.

**При организации** самостоятельной работы **преподаватель** должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

### **Методические указания к составлению глоссария**

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

### **Методические указания к выполнению реферата**

#### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с



формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с

анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Тематика рефератов**

1. Движущие силы психического развития в разных теоретических концепциях.
2. Психическое развитие ребенка в младенчестве.
3. Предметная деятельность ребенка и развития мышления в возрасте от 1 года до 3-х лет.
4. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
5. Развитие интеллекта у дошкольника.
6. Готовность ребенка к школе.
7. Развитие рефлексии в младшем школьном возрасте.
8. Готовность ребенка к обучению в среднем звене.
9. Взаимосвязь типов семейного воспитания и формирования акцентуаций характера подростков.
10. Особенности когнитивного развития подростков.
11. Юные родители.
12. Психосексуальное развитие человека.
13. Формы сексуального поведения современных подростков.
14. Творческое мышление и его целенаправленное формирование.
15. Агрессивность детей и подростков.
16. Социально-психологические причины суицидального поведения детей и подростков.
17. Особенности протекания подросткового периода в условиях социально-экономического кризиса в России.

18. Психосоциальное и личностное развитие в период ранней взрослости.
19. Э. Эриксон об основных задачах и внутренних конфликтах взрослого человека.
20. Старость: социально-психологическая проблематика.

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Тематика презентаций**

1. Влияние общения на развитие речи ребенка в возрасте от 0 до 3-х лет.
2. Роль фантазии в играх детей и творчестве взрослых.
3. Проблема адаптации детей к школе.
4. Девиантное поведение подростков.
5. Этапы становления мировоззрения человека.
6. Кризис середины жизни.
7. Отношение человека к смерти (культурно-исторический и психологический аспект).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»  
Направление подготовки — 37.03.01 «Психология»  
Профиль подготовки «Психологическое консультирование и  
психодиагностика»  
форма подготовки – очная

Владивосток  
2018

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК - 14	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы деятельности по самоорганизации и самообразования
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях проявления психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
ОПК-2	Знает	Основные научные понятия, принципы и законы, позволяющие, позволяющие прийти к рефлексии профессиональной и социальной деятельности
	Умеет	осмысливать накопленный опыт (личный и общественный), благодаря профессиональной и социальной деятельности
	Владеет	способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности
ПК - 4	Знает	основные понятия возрастной психологии, особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Владеет	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

№ п/п	Контролируемые разделы / темы	Коды и этапы формирования	Оценочные средства
-------	-------------------------------	---------------------------	--------------------

	дисциплины	компетенций			
				текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел I. Теоретические аспекты психологии развития и возрастной психологии					
1	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии	ОК-14, ПК-4	знает, умеет, владеет	ПР-6	УО-1
2	Тема 2. Общие принципы и предпосылки психического развития человека	ПК-4	знает, умеет, владеет	ПР-7	УО-2
3	Тема 3. Бихевиоральная концепция психического развития человека	ПК-4, ОПК-2	знает, умеет, владеет	ПР-6	УО-1
4	Тема 4. Психодинамический подход в трактовке психического развития человека	ОК-14, ПК-4	знает, умеет, владеет	ПР-11	УО-1
5	Тема 5. Теория привязанности: от Дж. Боулби до современных	ПК-4	знает, умеет, владеет	ПР-11	УО-1
6	Тема 6. Когнитивные концепции психического развития	ПК-4	знает, умеет, владеет	ПР-7	УО-2
7	Тема 7. Психическое развитие с позиций гуманистического направления в психологии	ПК-4, ОПК-2	знает, умеет, владеет	ПР-6	УО-1
8	Тема 8. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского	ОК-14, ПК-4	знает, умеет, владеет	ПР-6	УО-1
9	Тема 9. Психическое развитие с позиций	ОК-14, ПК-4	знает, умеет, владеет	ПР-11	УО-2

	деятельностного подхода (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.)				
Раздел 2. Возрастная психология детей и подростков					
10	Тема 1. Проблема возраста. Возрастные кризисы	ОК-14, ПК-4	знает, умеет, владеет	ПР-7 ПР-1	УО-2
11	Тема 2. Внутриутробный период психического развития	ПК-4	знает, умеет, владеет	ПР-11 ПР-9	УО-1
12	Тема 3. Период младенчества	ПК-4	знает, умеет, владеет	ПР-7	УО-1
13	Тема 4. Период раннего детства	ОПК-2, ПК-4	знает, умеет, владеет	ПР-7	УО-2
14	Тема 5. Период дошкольного детства	ПК-4	знает, умеет, владеет	ПР-6	УО-1
15	Тема 6. Период младшего школьного возраста	ПК-4	знает, умеет, владеет	ПР-7	УО-2
16	Тема 7. Подростковый период	ПК-4	знает, умеет, владеет	ПР-11	УО-2
17	Тема 8. Психология юности	ПК-4	знает, умеет, владеет	ПР-7	УО-1
Раздел 3. Психология зрелости					
18	Тема1. Психология ранней взрослости	ОК-14, ПК-4	знает, умеет, владеет	ПР-6	УО-1
19	Тема 2. Психология средней взрослости	ПК-4	знает, умеет, владеет	ПР-3	УО-2
20	Тема 3. Психология поздней взрослости	ПК-4	знает, умеет, владеет	ПР-2 ПР-1	УО-1
21	Тема 4. Проблема отношения к смерти. Проблема эвтаназии	ОК-14, ПК-4	знает, умеет, владеет	ПР-11	УО-1

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>критерии</b>	<b>показатели</b>	<b>баллы</b>
---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------	--------------



ОК – 14 способность к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	Теоретические основы возрастной психологии, основные понятия и направления	Знание теоретических основ возрастной психологии и психологии развития, умение оперировать основными понятиями	Способность теоретически обосновать основные направления возрастной психологии, самостоятельно находить материалы для подготовки к семинарским занятиям	45-64
	умеет (продвинутый)	Умеет оперировать основными теориями возрастной психологии и психологии развития	Имеет представление о закономерностях возрастного развития человека, и психологических особенностях человека в разные возрастные периоды в сфере эмоционально- волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.	Способен объяснить закономерности возрастного развития человека, и психологические особенности человека в разные возрастные периоды в сфере эмоционально- волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.	65-84
	владеет (высокий)	Владеет основными научными понятиями, принципами, механизмами, законами, закономерностями, теориями, концепциями, объясняющим и основы деятельности	Способен использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях проявления психической	Владеет методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования	85- 100

		по самоорганизации и самообразования	активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования		
ОПК-2: Способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	знает (пороговый уровень)	Теоретические основы, научные понятия, принципы и законы, позволяющие прийти к рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Знание теоретических основ и принципов, понятие рефлексии, понятие профессиональной деятельности, социальной активности	Способность теоретически обосновать основные научные понятия, осмыслить и накопить необходимый опыт для дальнейшей рефлексии профессиональной и социальной деятельности	45-64
	умеет (продвинутой)	Умеет оперировать основными понятиями для осмысления и накопления личного, профессионального и общественного опыта, благодаря профессиональной и социальной деятельности	Распознавать и осмысливать накопленный личный и общественный опыт, имеет основы рефлексии для становления в профессиональной и социальной деятельности	Отличать зарубежный и отечественный научный опыт, осмысливать накопленный опыт (личный и общественный)	65-84
	владеет (высокий)	Навыками осмысления накопленного личного и общественного опыта и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Высокой мотивацией к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	85-100

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знает (пороговый уровень)	Теоретические основы специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знание теоретических основ возрастной психологии, кризисов развития и факторов риска	- способность дать определение рассматриваемых понятий; - способность теоретически обосновать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	45-64
	умеет (продвинутый)	Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Умение выявить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Способность в полной мере осуществлять прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	65-84

	владеет (высокий)	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Способность организовать и провести психологическую диагностику с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	- способность адекватно практической задаче организовать и провести психологическую диагностику;  - способность в полной мере осуществлять психологическую диагностику с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;  - способность самостоятельно планировать психодиагностику и прогнозирование.	85-100
--	-------------------	---	---	--	--------

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:**

**ПР-2 Контрольная работа.** Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Задание по Разделу 1:**

1. Теоретические аспекты психологии развития и возрастной психологии. Составление карты структуры и предметных областей современной психологии развития и возрастной психологии и смежных с ней дисциплин.

2. Составление таблицы: сравнительный анализ различных теорий психического развития.

**Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии**

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

**ПР-3 Эссе.** Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Темы эссе:**

1. Этапы развития возрастной психологии
2. Динамика предмета дисциплины
3. Предпосылки психического развития
4. Принципы психического развития
5. Биогенетический подход (биогенетический закон Геккеля, теория рекапитуляции Стенли Холла, Карл Бюлер, , Лоренц, Дарлингтон, Д. Моррис,).
6. Экспериментальные факты, подтверждающие позиции биогенетического подхода. Основные положения биогенетического подхода в трактовке психического развития.
7. Социогенные теории психического развития. Основные положения социогенных теорий психического развития человека.
8. Основные положения теории Дж. Уотсона, эксперименты, подтверждающие точку зрения автора. Врожденные реакции новорожденных и формирование приобретенных.
9. Обусловливание - основной механизм психического развития. Р. Скиннер: понятие оперантного обусловливания.
10. Э.Толмен: представление об имманентной активности, понятие промежуточных переменных.
11. Заслуги бихевиоризма. Практическое использование оперантного обусловливания в процессе обучения ребенка.

12. Биогенетический закон Геккеля.
13. Принцип удовольствия К. Бюлера.
14. Основные положения биогенетического подхода.

### **Критерии оценки (письменный ответ)**

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение

использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**ПР-4 Реферат.** Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Темы рефератов:**

1. Движущие силы психического развития в разных теоретических концепциях.
2. Психическое развитие ребенка в младенчестве.
3. Предметная деятельность ребенка и развития мышления в возрасте от 1 года до 3-х лет.
4. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
5. Развитие интеллекта у дошкольника.
6. Готовность ребенка к школе.
7. Развитие рефлексии в младшем школьном возрасте.
8. Готовность ребенка к обучению в среднем звене.
9. Взаимосвязь типов семейного воспитания и формирования акцентуаций характера подростков.
10. Особенности когнитивного развития подростков.
11. Юные родители.
12. Психосексуальное развитие человека.
13. Формы сексуального поведения современных подростков.
14. Творческое мышление и его целенаправленное формирование.
15. Агрессивность детей и подростков.
16. Социально-психологические причины суицидального поведения детей и подростков.
17. Особенности протекания подросткового периода в условиях социально-



экономического кризиса в России.

18. Психосоциальное и личностное развитие в период ранней взрослости.

19. Э. Эриксон об основных задачах и внутренних конфликтах взрослого человека.

20. Старость: социально-психологическая проблематика.

**ПР-9 Проект.** Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**Темы проектов:**

1. Влияние общения на развитие речи ребенка в возрасте от 0 до 3-х лет.
2. Роль фантазии в играх детей и творчестве взрослых.
3. Проблема адаптации детей к школе.
4. Девиантное поведение подростков.
5. Этапы становления мировоззрения человека.
6. Кризис середины жизни.
7. Отношение человека к смерти (культурно-исторический и психологический аспект).

**УО-1 Собеседование.** Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Вопросы по разделам курса:**

1. Предмет и пути становления возрастной психологии.

2. Специфика методов возрастной психологии.
3. Биогенетические и социогенетические теории психического развития.
4. Принципы психического развития человека.
5. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
6. Тенденция усвоения общественного опыта. Культурно-историческая концепция развития психики в работах Л.С. Выготского.
7. Предпосылки, условия, закономерности и движущие силы психического развития. Литические и критические периоды психического развития.
8. Проблема периодизации психического развития.
9. Бихевиоральный подход к трактовке психического развития
10. Психодинамический подход к трактовке психического развития.
11. Концепция А.Адлера о движущих силах психического развития.
12. Э. Эриксон о закономерностях психического развития человека. Эпигенетический принцип.
13. Когнитивные теории о движущих силах психического развития.
14. Предпосылки психического развития во внутриутробном периоде.
15. Психосексуальное развитие во внутриутробном периоде.
16. Родовой кризис. Гипотеза о влиянии характера родов на последующее психическое развитие ребенка.
17. Стадия новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного. Психологический, физиологический и медицинский критерии окончания периода новорожденности.
18. Младенчество: психомоторное и эмоциональное развитие.
19. Младенчество: сенсорное и перцептивное развитие.
20. Младенчество: когнитивное и языковое развитие.
21. Раннее детство: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития. Особенности предметной деятельности ребенка этого возраста по Д.Б. Эльконину.

22. Развитие психических процессов в раннем детстве: особенности восприятия, памяти, внимания, мышления. Основные психологические новообразования этого периода.
23. Раннее детство: речевое развитие.
24. Понятие детской сексуальности. Психосексуальное развитие ребенка раннего возраста. Половая номинативная идентификация.
25. Кризис трех лет: причины, поведенческие проявления, рекомендации для родителей.
26. Дошкольный возраст: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития. Виды игр дошкольника.
27. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте: особенности памяти, внимания, воображения.
28. Когнитивное развитие дошкольника. Особенности мышления дошкольника.
29. Личностное развитие дошкольника. Основные психологические новообразования.
30. Развитие изобразительной деятельности ребенка.
31. Роль сказки в развитии ребенка. Особенности восприятия сказки дошкольником.
32. Динамика формирования страхов у ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные приемы работы с детскими страхами.
33. Агрессивность ребенка дошкольного возраста. Причины, механизмы формирования, формы проявления. Рекомендации родителям.
34. Психосексуальное развитие ребенка в дошкольном возрасте: полоролевая идентификация, сексуальные детские игры.
35. Проблема готовности ребенка к школе: критерии готовности, методы диагностики, рекомендации родителям по подготовке ребенка к обучению в школе.
36. Ведущий вид деятельности и особенности социальной ситуации развития ребенка младшего школьного возраста.

37. Эмоциональное развитие младшего школьника. Стили эмоционального реагирования.
38. Когнитивное развитие младшего школьника. Особенности внимания, памяти, мышления.
39. Психосоциальное развитие ребенка младшего школьного возраста.
40. Личностное развитие в младшем школьном возрасте.
41. Психосексуальное развитие и психология телесности ребенка младшего школьного возраста.
42. Психофизиология подросткового возраста. Связь поведенческих нарушений подростков с изменением нейро-гормональной регуляции организма.
43. Психосексуальное развитие подростка, формы сексуального поведения современных подростков.
44. Личностное развитие подростка. Основные психологические новообразования.
45. Формирование характера. Понятие об акцентуации характера. Классификация акцентуации характера подростков по А.Е. Личко. Динамика акцентуации характера.
46. Когнитивное развитие в подростковом возрасте: особенности мышления, памяти, внимания, восприятия.
47. Поведенческие реакции подростков.
48. Девиантное поведение подростков: определение, типы и формы.
49. Аддиктивное поведение подростков: современное определение, формы, динамика развития. Особенности личности, склонной к формированию аддиктивного поведения.
50. Подростковая агрессивность и делинквентность: определение, проявления, причины, динамика развития.
51. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
52. Ведущий вид деятельности и психологические новообразования в юности.

53. Когнитивное развитие в период юности.
54. Психосоциальное развитие в юности.
55. Зрелость человека: психологический, биологический и социальный критерии. Понятие «возрастных часов». Периодизация взрослости.
56. Когнитивное развитие в ранней взрослости.
57. Психосоциальное развитие в ранней взрослости.
58. Период средней взрослости: психофизиология, соотношение психического и физического здоровья.
59. Когнитивные изменения в средней взрослости. «Текучий и кристаллический интеллект».
60. Психосоциальное развитие в период средней взрослости.
61. Период поздней взрослости. Социальные стереотипы старости.
62. Варианты интеллектуальных изменений в период поздней взрослости: мудрость и деменция. Рекомендации по обеспечению интеллектуального здоровья.
63. Психосоциальное и личностное развитие в период поздней взрослости.
64. Эвтаназия. Психологический и социальный аспект.

**Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов<sup>1</sup> выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой

---

<sup>1</sup> Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

**ПР-1 Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Фонд тестовых заданий:**

**Раздел 1 Теоретические аспекты психологии развития и возрастной психологии.**

1. ПРЕДМЕТ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ:

- 1 Факты и закономерности развития мозга в онтогенезе.
- 2 Движущие силы психического развития человека.
- 3 Факты и закономерности целостного развития психики в онтогенезе.

2. Л.С. ВЫГОТСКИЙ ОТНОСИЛ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА К:

- 1 Преформированному типу развития.
- 2 Непреформированному типу развития.

### 3. КРИТЕРИЯМИ ВЫСОКОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1 Синкретность, диффузность, неопределенность, лабильность, ригидность.
- 2 Дискретность, расчлененность, определенность, гибкость, стабильность, цельность.
- 3 Синкретность, расчлененность, лабильность, цельность.
- 4 Дискретность, диффузность, неопределенность, стабильность, ригидность

### 4. ПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ПРИВЕДЕНО В ПУНКТЕ.....:

- 1 Генетические факторы.
- 2 Психосоциальное окружение ребенка.
- 3 Закономерности внутриутробного развития.
- 4 Предварительные условия развития психики.

### 5. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ БИОГЕНЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА ВО ВСЕХ ПУНКТАХ, КРОМЕ:

- 1 Только человеческая биологическая структура, определяемая генотипом, обеспечивает развитие психики по человеческому типу.
- 2 Здоровые биогенные структуры обеспечивают здоровую психику и наоборот.
- 3 При наличии возможности устранить дефект биогенной структуры можно корригировать психическое развитие.
- 4 Принадлежность личности к определенной группе имеет решающее значение в ее развитии.

### 6. С ПОЗИЦИЙ ПСИХОАНАЛИЗА З. ФРЕЙДА ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1 Либи́до;
- 2 Обучение и воспитание.



3 Фиксация на значимом объекте.

7. 3. ФРЕЙД ВЫДЕЛЯЛ СЛЕДУЮЩИЕ СТАДИИ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА:

- 1 Анальную, фаллическую, сенсомоторную, генитальную.
- 2 Генитальную, латентную, анальную, фаллическую, оральную.
- 3 Оральную, сенсомоторную, дооперациональную, анальную, латентную.

8. ПРИ ФИКСАЦИИ В АНАЛЬНОЙ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ФОРМИРУЮТСЯ 2 ТИПА ЛИЧНОСТИ:

- 1 застревающий и параноидный.
- 2 выталкивающий и удерживающий.
- 3 Агрессивный и зависимый.

9. С ПОЗИЦИИ А. АДЛЕРА ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1 Комплекс недостаточности;
- 2 Стремление к преодолению чувства недостаточности;
- 3 Либи́до.

10. А. АДЛЕР ВЫДЕЛЯЛ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ СИТУАЦИЙ РАЗВИТИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЛЕКСА НЕДОСТАТОЧНОСТИ (НЕПОЛНОЦЕННОСТИ):

- 1 Пренебрегаемые дети, дети с врожденными дефектами развития, избалованные дети.
- 2 Врожденные дефекты органов.
- 3 Брошенные и избалованные дети.
- 4 Второй ребенок в семье, нежеланный ребенок.

11. С ПОЗИЦИЙ БИХЕВИОРАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1 Классическое обусловливание;
- 2 Обучение;
- 3 Оперантное обусловливание;
- 4 Развитие ментальных структур.

12. В ОСНОВЕ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО МЕТОДА «ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕСЕНСИТИЗАЦИИ» ЛЕЖИТ МЕХАНИЗМ:

- 1 Классического обусловливания;
- 2 Генерализации раздражителя;
- 3 Оперантного обусловливания;
- 4 Контробусловливания.

13. С ПОЗИЦИЙ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Л.С. ВЫГОТСКОГО ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1 Эволюционирование ментальных структур;
- 2 Классическое обусловливание;
- 3 Обучение;
- 4 Естественное развитие генетически детерминированных структур.

14. Ж. ПИАЖЕ ВЫДЕЛЯЛ СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ ИНДИВИДА, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:

- 1 Обучение и ассимиляция;
- 2 Научение и обучение;
- 3 Ассимиляция и аккомодация;
- 4 Аккомодация и научение.

15.Ж. ПИАЖЕ ВЫДЕЛЯЛ СЛЕДУЮЩИЕ ПЕРИОДЫ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА:

- 1 Сенсомоторный; период формальных операций; период конкретных операций;
- 2 Анальный; сенсомоторный, фаллический, период конкретных операций;
- 3 Анальный, период формальных операций; генитальный;
- 4 сенсомоторный, период конкретных операций; генитальный.

16.ЭПИГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП СОЗРЕВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕН В СЛЕДУЮЩИХ ВЫСКАЗЫВАНИЯХ, КРОМЕ:

- 1 личность развивается ступенчато, переход от одной ступени к другой предрешен готовностью личности двигаться в направлении дальнейшего роста.
- 2 каждая личность характеризуется стремлением различных ее компонентов к единству, интеграции, целостности, то есть «обретению самости».
- 3 Общество поддерживает надлежащий темп и правильную последовательность в развитии личности.

17.КТО ВВЕЛ ТЕРМИН «БИХЕВИОРИЗМ»:

- 1 Уотсон
- 2 Павлов
- 3 Олпорт
- 4 Скиннер

18.ПОНЯТИЕ «ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ПЕРЕМЕННЫХ», ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ РЕАКЦИЮ НА ДЕЙСТВИЕ ВНЕШНЕГО СТИМУЛА ВВЕЛ:

- 1 Уотсон
- 2 Толмен
- 3 Торндайк
- 4 Скиннер

19.К ОСНОВНЫМ ПРОБЛЕМАМ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1 проблем соотношения стихийного и организованного обучения
- 2 проблем соотношения интеллекта и личностных качеств
- 3 проблем усвоения общественного опыта
- 4 проблем соотношения биологического и социального в процессе развития

20. Ж.Ж.ПИАЖЕ ПОЛАГАЛ, ЧТО ОСНОВОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ:

- 1 интеллекта
- 2 взаимоотношений с другими
- 3 эмоций и чувств
- 4 мышления

21.В ОСНОВЕ ТЕОРИИ КОНВЕРГЕНЦИИ ДВУХ ФАКТОРОВ ЛЕЖИТ МЫСЛЬ О ТОМ, ЧТО:

- 1 психическое развитие ребенка есть результат сближения (взаимодействия) внутренних данных с внешними условиями
- 2 психическое развитие предопределено наследственностью
- 3 онтогенез является кратким повторением филогенеза
- 4 механизм формирования внутреннего мира ребенка – интериоризация.

22. АВТОР ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ВЗЯВШИЙ ЗА ОСНОВУ «БИОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ЗАКОН» - ОНТОГЕНЕЗ ЕСТЬ КРАТКОЕ И СЖАТОЕ ПОВТОРЕНИЕ ФИЛОГЕНЕЗА:

- 1 Ч. Дарвин
- 2 Э. Геккель
- 3 Ст. Холл.
- 4 З. Фрейд

23. В КАКОМ ПУНКТЕ ПРИВЕДЕНА ВЕРНАЯ ФОРМУЛИРОВКА ЗАКОНА РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ (ВПФ), СФОРМУЛИРОВАННОГО Л.С. ВЫГОТСКИМ:

- 1 Развитие ВПФ происходит без изменения биологического типа человека в процессе культурно-исторического развития общества.
- 2 ВПФ возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии они становятся внутренними, индивидуальными функциями самого ребенка.
- 3 Развитие ВПФ налагается на процессы роста, созревания и органического развития ребенка и образует с ним единое целое.
- 4 Развитие ВПФ- есть процесс формирования психики человека или его личности, совершающийся путем возникновения на каждой новой ступени новых качеств...»

24. КАКУЮ ПСИХОСОЦИАЛЬНУЮ ЗАДАЧУ С ПОЗИЦИИ ЭРИКСОНА РЕШАЕТ ЧЕЛОВЕК В ПЕРИОД СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ:

- 1 идентичности
- 2 целостности эго
- 3 доверия
- 4 генеративности

25. К ПРИНЦИПАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, **КРОМЕ**:

- 1 принцип цельности
- 2 принцип исходного динамического неравновесия
- 3 принцип педагогизации
4. принцип взаимодействия тенденция к сохранению и изменению
- 5 принцип дифференциации - интеграции

26. КАК ПО Ж.ПИАЖЕ НАЗЫВАЕТСЯ МЫШЛЕНИЕ ПОДРОСТКА:

- 1 наглядно-действенное
- 2 наглядно-образное
- 3 абстрактно логическое
- 4 конкретно логическое

27. ЭПИГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП СОЗРЕВАНИЯ БЫЛ  
СФОРМУЛИРОВАН:

- 1 З. Фрейдом
- 2 Э. Эриксоном
- 3 А. Адлером
- 4 Г. Ж. Пиаже

Ответы к тестовому контролю по 1 разделу: Теоретические аспекты  
психологии развития и возрастной психологии

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	В.	11	В.	21	1
2	А.	12	А.	22	3
3	Б.	13	Б.	23	2
4	Г.	14	Г.	24	4
5	Г.	15	Г.	25	3
6	А.	16	А.	26	3
7	Б.	17	Б.	27	2
8	Б.	18	Б.		
9	Б.	19	Б.		
10	А.	20	А.		

**Тестовый контроль по 2-му разделу: Психология развития детей и  
подростков**

1. В КАКИЕ СРОКИ ПРОИСХОДИТ ФОРМИРОВАНИЕ ВСЕХ НЕЙРОНОВ ГОЛОВНОГО МОЗГА ПЛОДА:

1 второй триместр беременности

2 с 4 по 8 неделю

3 С 9 по 16 неделю.

2. СКОЛЬКО ДНЕЙ ДЛИТСЯ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ НЕЙРОНОВ ГОЛОВНОГО МОЗГА ПЛОДА:

1 60 дней

2 100 дней

3 90 дней

3. В КАКИЕ СРОКИ ВНУТРИУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ ПРОИСХОДИТ ПРОЦЕСС ПОЛОВОЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВКИ МОЗГА:

1 первые 8 недель

2 последний триместр беременности

3 С 20 недели до рождения

4 первый триместр беременности

4. ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ:

1 питание

2 непосредственное эмоциональное общение

3 предметная деятельность

4 игра

5. КАКОЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС РАЗВИВАЕТСЯ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ:

1 восприятие

2 память

3 ощущение

4 внимание

6. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КРИТЕРИЕМ ОКОНЧАНИЯ ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ:

1 зрительное и слуховое сосредоточение

2 комплекс оживления

3 хватательный рефлекс

7. УКАЖИТЕ ВРЕМЕННЫЕ ГРАНИЦЫ ПЕРИОДА РАННЕГО ДЕТСТВА

1 первые 2 года жизни

2 от 1 года до 3-х

3 от 1 года до 5 лет

4. первые 3 года жизни

8. КАКАЯ ОСОБЕННОСТЬ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА ДЕЛАЕТ НЕВОЗМОЖНЫМ РАЗВИТИЕ В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ:

1 конкретность

2 необратимость

3 трансдуктивность

4 нечувствительность к противоречию

9. КАК НАЗЫВАЕТСЯ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА:

1 примитивное

2 артификалистское

3 Дуалистическое

4 Диалектическое

10. КАКОЙ МЕХАНИЗМ ПАМЯТИ АКТИВНО РАЗВИВАЕТСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:

1 узнавание



2 сохранение

3 воспроизведение

11. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ КРИТЕРИЕМ КОГНИТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ:

1 преодоление необратимости мышления

2 развитие произвольной памяти

3 умение читать и писать

4 преодоление трансдуктивности мышления

12. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩИМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ:

1 игра

2 предметная деятельность

3 непосредственное эмоциональное общение с матерью

4 изобразительная деятельность

13. КАК НАЗЫВАЕТСЯ МЫШЛЕНИЕ РЕБЕНКА ПЕРИОДА РАННЕГО ДЕТСТВА:

1 предметно-манипулятивное

2 наглядно-образное

3 примитивное

4.конкретно-логическое

14. ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ КРИЗИСА 3-Х ЛЕТ:

1 неуправляемое поведение;

2 упрямство, негативизм, строптивость, обесценивание, бунт-протест;

3 ухудшение аппетита, плаксивость, беспокойный сон, недержание мочи;

4 ребенок бросается на пол или бьется головой о стену.

15. ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:

- 1 изобразительная
- 2 восприятие сказки
- 3 предметная
- 4 игра

16. ЧТО ПРЕДШЕСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ВОООБРАЖЕНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКА:

- 1 развитие восприятия
- 2 развитие продуктивных представлений
- 3 развитие мышления
- 4 развитие произвольной памяти

17. ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ  
ВОЗРАСТЕ:

- 1 сюжетно-ролевая игра
- 2 изобразительная
- 3 учебная
- 4 предметно-манипулятивная

18. КАК НАЗЫВАЛ ПЕРИОД МЛАДШЕЙ ШКОЛЫ Ж. ПИАЖЕ:

- 1 дооперациональный
- 2 период конкретных операций
- 3 период формальных операций.
- 4 сенсомоторный

19. КАКОЕ МЫШЛЕНИЕ РАЗВИВАЕТСЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ  
ВОЗРАСТЕ:

- 1 конкретное логическое
- 2 абстрактно-логическое

3 наглядно-образное

4 творческое

20. ЧТО ХАРАКТЕРИЗУЕТ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА:

1 половая гомогенизация и половая сегрегация

2 отсутствие развития

3 полоролевая идентификация

4 комплекс Эдипа

21. ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ:

1 непосредственное эмоциональное общение

2 учебная деятельность

3 интимно-личностное общение

4 сюжетно-ролевая игра

22. КАК НАЗЫВАЕТСЯ МЫШЛЕНИЕ ПОДРОСТКА ПО Ж.Ж.ПИАЖЕ:

1 наглядно-действенное

2 наглядно-образное

3 абстрактно логическое

4 конкретно логическое

23. КАКАЯ ПАМЯТЬ РАЗВИВАЕТСЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ:

1 логическая произвольная

2 механическая произвольная

3 механическая произвольная.

4 эйдетическая

24. ДЖЕЙМС МАРСИА ВЫДЕЛЯЛ ВСЕ УКАЗАННЫЕ ВАРИАНТЫ СТАТУСА ИДЕНТИЧНОСТИ, КРОМЕ

- 1 кризис идентичности
- 2 статус моратория
- 3 статус диффузии
- 4 статус предрешенности

25. ЧТО ХАРАКТЕРИЗУЕТ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВУЮ СФЕРУ ПОДРОСТКОВ:

- 1 эгоцентризм
- 2 комплекс эмоциональности (перепады настроения без видимых причин)
- 3 формирование социально приемлемых способов отреагирования эмоций.

26. Ведущий вид деятельности в юношеском периоде:

- 1 учебно-профессиональная
- 2 учебная
- 3 профессиональная
- 4 интимно-личностное общение

27. PERRY ВЫДЕЛЯЛ ВСЕ УКАЗАННЫЕ СТАДИИ СТУДЕНЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, КРОМЕ:

- 1 начальный дуализм
- 2 концептуальный релятивизм
- 3 самостоятельно-выбранная позиция и ответственность за сделанный выбор.
- 4 диалектическое мышление

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	3	11	1	21	3
2	2	12	2	22	3
3	3	13	1	23	1
4	2	14	2	24	1

5	3	15	4	25	2
6	2	16	2	26	1
7	2	17	3	27	4
8	2	18	2		
9	2	19	1		
10	3	20	1		

### **Тестовый контроль по 3-му разделу: Психология зрелости**

1. КАКУЮ ЗАДАЧУ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО ЭРИКСОНУ РЕШАЕТ ЧЕЛОВЕК В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ:

- 1 идентичности
- 2 генеративности
- 3 близости
- 4 инициативности

2. КАКУЮ ЗАДАЧУ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО ЭРИКСОНУ РЕШАЕТ ЧЕЛОВЕК В ПЕРИОД СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ:

- 1 идентичности
- 2 целостности эго
- 3 доверия
- 4 генеративности

3. К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НОВООБРАЗОВАНИЯМ ПЕРИОДА СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1 чувство наставничества
- 2 мировоззрение
- 3 изменение восприятия времени
- 4 экзистенциальная компетентность

4. АДАПТИВНОМУ СТАРЕНИЮ СПОСОБСТВУЕТ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1 коммуникативность
- 2 чувство юмора
- 3 когнитивная и физическая активность
- 4 консерватизм и ригидность мышления
- 5 креативность

5. ИЗМЕНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА В ПЕРИОДЕ ПОЗДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ:

- 1 мудростью или деменцией
- 2 ригидностью или гибкостью
- 3 лабильностью или стабильностью
- 4 сенильной деменцией

6. НА 6-Й СТАДИИ РАЗВИТИЯ ПО Э. ЭРИКСОНУ ИМЕЕТ МЕСТО КОНФЛИКТ МЕЖДУ:

- 1 близостью и изолированностью
- 2 доверием и недоверием
- 3 инициативностью и чувством вины
- 4 генеративностью и стагнацией

7. НА 7-Й СТАДИИ РАЗВИТИЯ ПО Э. ЭРИКСОНУ ИМЕЕТ МЕСТО КОНФЛИКТ МЕЖДУ:

- 1 близостью и изолированностью
- 2 ощущением полноты жизни и отчаянием
- 3 инициативностью и чувством вины
- 4 генеративностью и стагнацией

8. НА 8-Й СТАДИИ РАЗВИТИЯ ПО Э. ЭРИКСОНУ ИМЕЕТ МЕСТО КОНФЛИКТ МЕЖДУ:

- 1 близостью и изолированностью
- 2 ощущением полноты жизни и отчаянием
- 3 инициативностью и чувством вины
- 4 генеративностью и стагнацией

9. В 60% ПРИЧИНОЙ СЕНИЛЬНОЙ ДЕМЕНЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1 Болезнь Альцгеймера
- 2 Вирусный менингит
- 3 Сосудистые энцефалопатии
- 4 Гипертоническая болезнь

10. КАКУЮ ЗАДАЧУ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО ЭРИКСОНУ РЕШАЕТ ЧЕЛОВЕК В ПЕРИОД ПОЗДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ:

- 1 идентичности
- 2 целостности эго
- 3 принятия прожитой жизни
- 4 генеративности

Ответы к итоговому тестовому контролю по 3-му разделу:

№ вопроса	№ ответа
1	3
2	4
3	4
4	2
5	1
6	1
7	4
8	2
9	1
10	3

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	текущий	Раздел 1. Теоретические аспекты психологии развития и возрастной психологии	Тестовый контроль	20	4
2.	3,4	текущий	Раздел 2. Психология детей и подростков	Тестовый контроль	10	4
3.	4	текущий	Раздел 3. Психология зрелости	Тестовый контроль	20	4
4.		промежуточный		Экзамен	3	21

#### Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><b>Блиц-опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является объектом и предметом психологии?</li> <li>2. Какие ведущие школы психологии вы знаете.</li> <li>3. Дайте определение восприятия.</li> </ol>
для текущего контроля (ТК)	<p><b>Блиц-опрос:</b> 1. Как определяют движущие силы психического развития представители бихевиоральной школы?</p> <p>2. Что считал движущей силой психического развития З.Фрейд?</p> <p>3. В чем суть теории конвергенции детерминант психического развития?</p> <p><b>Тестовый контроль:</b></p> <p>1. К ОСНОВНЫМ ПРОБЛЕМАМ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 проблем соотношения стихийного и организованного обучения</li> <li>2 проблем соотношения интеллекта и личностных качеств</li> <li>3 проблем усвоения общественного опыта</li> <li>4 проблем соотношения биологического и социального в процессе развития</li> </ol> <p>2. Ж.-Ж. ПИАЖЕ ПОЛАГАЛ, ЧТО ОСНОВОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 интеллекта</li> <li>2 взаимоотношений с другими</li> </ol>



	<p>3 эмоций и чувств  4 мышления  3.В ОСНОВЕ ТЕОРИИ КОНВЕРГЕНЦИИ ДВУХ ФАКТОРОВ ЛЕЖИТ МЫСЛЬ О ТОМ, ЧТО:  1 психическое развитие ребенка есть результат сближения (взаимодействия) внутренних данных с внешними условиями  2 психическое развитие предопределено наследственностью  3 онтогенез является кратким повторением филогенеза  4 механизм формирования внутреннего мира ребенка – интериоризация.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	Экзамен: собеседование по вопросам



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ГЛОССАРИЙ**

**по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»**

**Направление подготовки — 37.03.01 «Психология»**

**Профиль подготовки «Психологическое консультирование и  
психодиагностика»**

**форма подготовки – очная**

**Владивосток  
2018**

## Глоссарий

**АВТОРИТАРНЫЙ** (властный, директивный) — характеристика человека как личности или его поведения в отношении других людей, подчеркивающая склонность пользоваться преимущественно недемократическими методами воздействия на них: давление, приказы, распоряжения и т.п.

**АВТОРИТЕТНОСТЬ** — способность человека иметь определенный вес среди людей, служить для них источником идей и пользоваться их признанием и уважением.

**АГРЕССИВНОСТЬ** (враждебность) — поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.

**АДАПТАЦИЯ** — приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки.

**АКТИВНОСТЬ** — понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей.

**АКЦЕНТУАЦИЯ** — выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие.

**АЛЬТРУИЗМ** — черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь людям и животным.

**АПАТИЯ** — состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности:

**АПЕРЦЕПЦИЯ** — понятие, введенное немецким ученым Г.Лейбницем. Определяет состояние особенной ясности сознания, его сосредоточенности на чем-либо. В понимании другого немецкого ученого, В.Вундта, обозначало некоторую внутреннюю силу, направляющую течение мысли и ход психических процессов.

**АССОЦИАЦИЯ** — соединение, связь психических явлений друг с другом.

**АТРИБУЦИЯ** — приписывание какого-либо непосредственно не воспринимаемого свойства предмету, человеку или явлению.

**АТРИБУЦИЯ КАУЗАЛЬНАЯ** — приписывание некоторой объяснительной причины наблюдаемому действию или поступку человека.

**АТТРАКЦИЯ** — привлекательность, влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями.

**АФФЕКТ** — кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате фрустрации или какой-либо иной, сильно действующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека потребностей.

**АФФИЛИАЦИЯ** — потребность человека в установлении, сохранении и упрочении эмоционально положительных: дружеских, товарищеских, приятельских отношений с окружающими людьми.

**БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

**БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ** — характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

**ВЕРБАЛЬНЫЙ** — относящийся к звуковой человеческой речи.

**ВНИМАНИЕ** — состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

**ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ** — особенный вид человеческой речевой деятельности, непосредственно связанный с бессознательными, автоматически протекающими процессами перевода мысли в слово и обратно.

**ВНУШЕНИЕ** — неосознанное влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его психологии и поведении.

**ВОЛЯ** — свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

**ВООБРАЖЕНИЕ** — способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

**ВОСПРИЯТИЕ** — процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.

**ВЫТЭСНЕНИЕ** — один из защитных механизмов в психоаналитической теории личности (см. психоанализ). Под действием В. из памяти человека выводятся из сознания в сферу бессознательного сведения, вызывающие у него сильные неприятные эмоциональные переживания.

**ГЕНИАЛЬНОСТЬ** — высший уровень развития у человека каких-либо способностей, делающий его выдающейся личностью в соответствующей области или сфере деятельности.

**ГЕНОТИП** — совокупность генов или каких-либо качеств, полученных человеком в наследство от своих родителей.

**ГРЕЗЫ** — фантазии, мечты человека, рисуемые в его воображении приятные, желаемые картины будущей жизни.

**ДЕПРЕССИЯ** — состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

**ДЕТЕРМИНАЦИЯ** — причинное обусловливание .

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** — специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

**ДИСТРЕСС** — отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека, вплоть до ее полного разрушения.

**ДОМИНАНТА** — преобладающий очаг возбуждения в головном мозге человека, связанный с повышенным вниманием или актуальной потребностью. Способен усиливаться за счет притяжения возбуждений с соседних участков мозга. Понятие Д. введено А.Ухтомским.

**ДУША** — старое, использовавшееся в науке до появления слова «психология» название совокупности явлений, исследуемых в современной психологии.

**ЖЕЛАНИЕ** — состояние актуализированной, т.е. начавшей действовать, потребности, сопровождаемое стремлением и готовностью сделать что-либо конкретное для ее удовлетворения.

**ЖЕСТ** — движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние или указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.

**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** — совокупность видов активности, объединяемых понятием «жизнь» и свойственных живой материи.

**ЗАБЫВАНИЕ** — процесс памяти, связанный с утратой следов прежних воздействий и возможности их воспроизведения.

**ЗАДАТКИ** — предпосылки к развитию способностей. Могут быть врожденными и приобретенными при жизни.

**ЗАМЕЩЕНИЕ** (сублимация) — один из защитных механизмов, представляющих собой подсознательную замену одной, запретной или практически не достижимой, цели на другую, разрешенную и более доступную, способную хотя бы частично удовлетворить актуальную потребность.

**ЗАРАЖЕНИЕ** — психологический термин, обозначающий бессознательную передачу от человека к человеку каких-либо эмоций, состояний, побуждений.

**ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ** — психоаналитическое понятие, обозначающее совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек, как личность, оберегает себя от психологических травм.

**ЗАПОМИНАНИЕ** — один из процессов памяти, обозначающий введение в память вновь поступающей информации.

**ЗНАК** — символ или объект, служащий заменителем другого объекта.

**ЗНАЧЕНИЕ** (слова, понятия) — то содержание, которое вкладывают в данное слово или понятие все употребляющие его люди.

**ЗОНА ПОТЕНЦИАЛЬНОГО (БЛИЖАЙШЕГО) РАЗВИТИЯ** — возможности в психическом развитии, которые открываются у человека при оказании ему минимальной помощи со стороны. Понятие З.п.р. введено Л.С.Выготским.

**ИДЕНТИФИКАЦИЯ** — отождествление. В психологии — установление сходства одного человека с другим, направленное на его воспоминание и собственное развитие идентифицирующегося с ним лица.

**ИЛЛЮЗИИ** — феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту.

**ИМПУЛЬСИВНОСТЬ** — характерологическая черта человека, проявляющаяся в его склонности к быстротечным, непродуманным действиям и поступкам.

**ИНДИВИД** - отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** — своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** - устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

**ИНИЦИАТИВА** — проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.

**ИНСАЙТ** (озарение, догадка) — неожиданное для самого человека, внезапное нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво думал.

**ИНСТИНКТ** — врожденная, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

**ИНТЕЛЛЕКТ** — совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например, человекообразных обезьян.

**ИНТЕРАКЦИЯ** — взаимодействие.

**ИНТЕРЕС** — эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению.

**ИНТРОВЕРСИЯ** — обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг. И. является одной из базовых черт личности.

**ИНТРОСПЕКЦИЯ** — метод познания психических явлений путем самонаблюдения человека, т.е. внимательного изучения самим человеком того, что происходит в его сознании при решении разного рода задач.

**ИНТУИЦИЯ** — способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

**ИНФАНТИЛИЗМ** — проявление детских черт в психологии и поведении взрослого человека.

**ИСПЫТУЕМЫЙ** — человек, над которым проводятся научные психологические опыты.



**КЛИМАТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** - общая социально-психологическая характеристика состояния малой группы, в особенности человеческих взаимоотношений, сложившихся в ней.

**КОГНИТИВНАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ** - психологическое состояние или ситуация, при которой индивид, имея необходимые знания, умения и навыки для решения задачи, в силу ряда причин когнитивного характера не может справиться с ней.

**КОЛЛЕКТИВ** — высокоразвитая малая группа людей, отношения в которой строятся на позитивных нормах морали. К. обладает повышенной эффективностью в работе, проявляющейся в форме сверхаддитивного эффекта.

**КОММУНИКАЦИИ** — контакты, общение, обмен информацией и взаимодействие людей друг с другом.

**КОМПЕНСАЦИЯ** — способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других положительных качеств. Понятие К. введено А.Адлером.

**КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ** - сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков), сопровождаемое глубокими отрицательными эмоциональными переживаниями по этому поводу.

**КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ** — сложная сенсорно-двигательная реакция младенца (около 2—3 месяцев), возникающая при восприятии близкого человека, в первую очередь своей матери.

**КОНВЕРГЕНЦИЯ** — сведение зрительных осей глаз на каком-либо объекте или в одну точку зрительного пространства.

**КОНСТАНТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ** - свойство воспринимать объекты и видеть их относительно постоянными по величине, форме и цвету в изменяющихся физических условиях восприятия.

**КОНФЛИКТ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ** - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни,

связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.

**КОНФЛИКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ** - трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

**КОНФОРМНОСТЬ** — некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается. Такой отказ при конформном поведении обычно мотивирован какими-либо конъюнктурными соображениями.

**КОРРЕЛЯЦИЯ** — математическое понятие, указывающее на статистическую связь, существующую между изучаемыми явлениями.

**КОЭФФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ** - числовой показатель умственного развития человека, получаемый в результате применения специальных тестов, предназначенных для количественной оценки уровня развития интеллекта человека.

**КРИЗИС** — состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром. К. возрастной нередко возникает при переходе человека из одной возрастной группы в другую.

**ЛАБИЛЬНОСТЬ** — свойство нервных процессов (нервной системы), проявляющееся в способности проводить определенное количество нервных импульсов за единицу времени. Л. также характеризует скорость возникновения и прекращения нервного процесса.

**ЛИДЕР** — член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы, готовыми следовать за ним.

**ЛИДЕРСТВО** — поведение лидера в малой группе. Приобретение или утрата им лидерских полномочий, осуществление им своих лидерских функций.

**ЛИЧНОСТЬ** — понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

**ЛОКУС КОНТРОЛЯ** — понятие, характеризующее локализацию причин, исходя из которых человек объясняет свое собственное поведение и наблюдаемое им поведение других людей. Внутренний Л.к. — это поиск причин поведения в самом человеке, а внешний Л.к. — их локализация вне человека, в окружающей его среде. Понятие Л.к. введено американским психологом Ю.Роттером.

**ЛОНГИТУДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** - длительное по времени своего проведения научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических или поведенческих явлений.

**ЛЮБОВЬ** — высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали и сопровождаемое готовностью сделать все от себя зависящее для благополучия любимого человека.

**МАЗОХИЗМ** — самоунижение, самоистязание человека, связанное с неудовлетворенностью собой и убежденностью, что причины жизненных неудач находятся в нем самом (см. внутренний локус контроля). М. — одно из главных понятий, используемых в типологии социальных характеров, предложенной немецко-американским ученым Э.Фроммом.

**МАССОВИДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ПСИХИКИ** - социально-психологические явления, возникающие в массах людей (население, толпа, масса, группа, нация и т.п.). М.я.п. включают слухи, панику, подражание, заражение, внушение и др.

**МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ** - средства передачи информации, рассчитанные на массовую аудиторию: печать, радио, телевидение и т.п.

**МЕЛАНХОЛИК** — человек, чье поведение характеризуется замедленностью реакций на действующие стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов.

**МЕЧТЫ** — планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.

**МИМИКА** — совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, припоминает и т.п.).

**МОДАЛЬНОСТЬ** — понятие, обозначающее качество ощущений, возникающих под действием определенных раздражителей.

**МОТИВ ВЛАСТИ** — устойчивая черта личности, выражающая собой потребность одного человека в обладании властью над другими людьми, стремление господствовать, управлять, распоряжаться ими.

**МОТИВ** — внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

**МОТИВ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА** - потребность добиваться успехов в разных видах деятельности, рассматриваемая как устойчивая личностная черта.

**МОТИВ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧИ** — более или менее устойчивое стремление человека избегать неудач в тех ситуациях жизни, где результаты его деятельности оцениваются другими людьми. М.и.н. — черта личности, противоположная мотиву достижения успехов.

**МОТИВАЦИЯ** — динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку.

**МОТИВИРОВКА** — разумное обоснование, объяснение самим человеком его поступков, которое не всегда соответствует истине.

**МЫШЛЕНИЕ** — психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

**НАБЛЮДЕНИЕ** — метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

**НАВЫК** — сформированное, автоматически осуществляемое движение, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

**НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ** - способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами.

**НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ** - способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними.

**НАДЕЖНОСТЬ** — качество научного метода исследования, позволяющее получать одни и те же результаты при повторном или многократном использовании данного метода.

**НАМЕРЕНИЕ** — сознательное желание, готовность что-либо сделать.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ** - понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

**НАПРЯЖЕННОСТЬ** — состояние повышенного физического или психологического возбуждения, сопровождаемое неприятными внутренними чувствами и требующее разрядки.

**НАСТРОЕНИЕ** — эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

**НАУЧЕНИЕ** — приобретение знаний, умений и навыков в результате жизненного опыта.

**НЕВРОТИЗМ** — свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

**НЕГАТИВИЗМ** — демонстративное противодействие человека другим людям, непринятие им разумных советов со стороны других людей. Часто встречается у детей в период возрастных кризисов.

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ** — отрасль психологической науки, изучающая связь психических процессов, свойств и состояний с работой мозга.

**НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ** — принятые в данном обществе или группе правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей.

**ОБРАЗ** — обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств.

**ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ** — процесс получения информации о состояниях партнера по общению с целью улучшения общения и достижения желаемого результата.

**ОБЩЕНИЕ** — обмен информацией между людьми, их взаимодействие.

**ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ** — усредненный уровень сознания масс людей, составляющих данное общество. О.с. отличается от научного сознания невысокой достоверностью и точностью имеющихся в нем сведений.

**ОБЪЕКТИВАЦИЯ** — процесс и результат локализации образов восприятия во внешнем мире — там, где располагается источник воспринимаемой информации.

**ОДАРЕННОСТЬ** — наличие у человека задатков к развитию способностей.

**ОЖИДАНИЕ** — одно из основных понятий когнитивной психологии, выражающее способность предвосхищения человеком будущих событий.

**ОНТОГЕНЕЗ** — процесс индивидуального развития организма или личности.

**ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ** — вид памяти, рассчитанный на сохранение информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции.

**ОПЕРАЦИЯ** — система движений, связанных с выполнением конкретного действия, направленных на достижение его цели.

**ОПРЕДМЕЧИВАНИЕ** — диалектико-материалистическое понятие, обозначающее процесс и результат воплощения в предметах деятельности человека, составляющих материальную и духовную культуру, его же способностей.

**ОПРОС** — метод психологического изучения, в процессе применения которого людям задаются вопросы и на основе ответов на них судят о психологии этих людей.

**ОПРОСНИК ЛИЧНОСТНЫЙ** - метод исследования личности, основанный на использовании системы письменных или устных, заранее продуманных вопросов, адресованных человеку, чьи психологические особенности подлежат изучению.

**ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ РЕАКЦИЯ (РЕФЛЕКС)** - реакция организма на новые стимулы, проявляющаяся в общей его активизации, в сосредоточении внимания, в мобилизации сил и ресурсов.

**ОСМЫСЛЕННОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ** - свойство человеческого восприятия приписывать воспринимаемому объекту или явлению определенный смысл, обозначать его словом, относить к определенной языковой категории.

**ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ** - поведение человека, отклоняющееся от установленных правовых или нравственных норм, нарушающее их.

**ОТРАЖЕНИЕ** — философско-гносеологическое понятие, относящееся к теории познания. В соответствии с ним все психические процессы и состояния человека рассматриваются как отражения в голове человека объективной, не зависимой от него действительности.

**ОТЧУЖДЕНИЕ** — процесс или результат утраты для человека значения или личностного смысла того, что раньше привлекало его внимание, было для него интересным и важным.

**ОЩУЩЕНИЕ** — элементарный психический процесс, представляющий собой субъективное отражение живым существом в виде психических явлений простейших свойств окружающего мира.

**ПАМЯТЬ** — процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.

**ПАМЯТЬ ГЕНЕТИЧЕСКАЯ** — память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение.

**ПАМЯТЬ ДОЛГОВРЕМЕННАЯ** — память, рассчитанная на длительное хранение и многократное воспроизведение информации при условии ее сохранения.

**ПАМЯТЬ КРАТКОВРЕМЕННАЯ** — память, рассчитанная на хранение информации в течение небольшого промежутка времени, от нескольких до десятков секунд, до тех пор, пока содержащаяся в ней информация не будет использована или переведена в долговременную память.

**ПАНИКА** — массовидное явление психики, характеризующееся возникновением одновременно у многих людей, находящихся в контактах друг с другом, чувств страха, беспокойства, а также беспорядочных, хаотичных движений и непродуманных действий.

**ПАНТОМИМИКА** — система выразительных движений, совершаемых при помощи тела.

**ПЕРВИЧНЫЕ ДАННЫЕ** — та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке прежде, чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях.

**ПЕРВИЧНЫЕ ЭМОЦИИ** — генотипически (см. генотип) обусловленные простейшие эмоциональные переживания: удовольствие, неудовольствие, боль, страх, гнев и др.

**ПЕРЕЖИВАНИЕ** — ощущение, сопровождаемое эмоциями.

**ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ** — процесс превращения человека в личность (см.), приобретения им индивидуальности.



**ПЕРЦЕПТИВНЫЙ** — относящийся к восприятию.

**ПОДРАЖАНИЕ** — сознательное или бессознательное поведение человека, направленное на воспроизведение поступков и действий других людей.

**ПОЛОРОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ** — поведение, свойственное человеку определенного пола в той социальной роли, которая соответствует этому полу.

**ПОНИМАНИЕ** — психологическое состояние, выражающее собой правильность принятого решения и сопровождаемое чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого-либо события, явления, факта.

**ПОСТУПОК** — сознательно совершенное человеком и управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

**ПОТРЕБНОСТЬ** — состояние нужды организма, индивида, личности в чем-то, необходимом для их нормального существования.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** — вид мышления, направленного на решение практических задач.

**ПРЕДМЕТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ** — свойство восприятия представлять мир не в виде отдельных ощущений, а в форме целостных образов, относящихся к воспринимаемым предметам.

**ПРЕДРАССУДОК** — устойчивое ошибочное мнение, не подкрепляемое фактами и логикой, основанное на вере.

**ПРЕДСОЗНАНИЕ** — психическое состояние человека, занимающее промежуточное место между сознанием и бессознательным. Характеризуется наличием смутного осознания переживаемого, но отсутствием волевого контроля или способности им управлять.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** — процесс и результат воспроизводства в виде образа какого-либо объекта, события, явления.

**ПРИВЫКАНИЕ** — прекращение или снижение остроты реагирования на еще продолжающий действовать раздражитель.

**ПРОЕКЦИЯ** — один из защитных механизмов, посредством которого человек избавляется от переживаний по поводу собственных недостатков за счет приписывания их другим людям.

**ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** — поведение человека среди людей, бескорыстно направленное на их благо.

**ПСИХИКА** — общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии.

**ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ** — процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи и др.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ ЛЮДЕЙ** - способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

**РАЗДРАЖИМОСТЬ** — способность живых организмов биологически целесообразно (с целью самосохранения и развития) реагировать на значимые для их жизни воздействия среды.

**РАССЕЯННОСТЬ** — неспособность внимания сконцентрироваться на объекте.

**РЕАКЦИЯ** — ответ организма на какой-нибудь раздражитель.

**РЕЛАКСАЦИЯ** — расслабление.

**РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА** — группа людей, в чем-то привлекательных для индивида. Групповой источник индивидуальных ценностей, суждений, поступков, норм и правил поведения.

**РЕФЛЕКС** — автоматическая ответная реакция организма на действие какого-либо внутреннего или внешнего раздражителя.

**РЕФЛЕКСИЯ** — способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

**РЕЧЬ** — система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.

**РЕШИТЕЛЬНОСТЬ** — готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.

**РИГИДНОСТЬ** — заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого решения, способа мышления и действий.

**РОЛЬ** — понятие, обозначающее поведение человека в определенной жизненной ситуации, соответствующей занимаемому им положению (например, роль руководителя, подчиненного, отца, матери и т.п.).

**САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ** — использование, и развитие человеком имеющихся у него задатков, их превращение в способности. Стремление к личностному самосовершенствованию. С. как понятие введена в гуманистической психологии.

**САМООБЛАДАНИЕ** — способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ** — самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

**САМООЦЕНКА** — оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

**САМОРЕГУЛЯЦИЯ** — процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

**САМОСОЗНАНИЕ** — осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

**САНГВИНИК** — тип темперамента, характеризующийся энергичностью, повышенной работоспособностью и быстротой реакций.

**СВОЙСТВА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА** - комплекс физических характеристик нервной системы, определяющих процессы возникновения, проведения, переключения и прекращения нервных импульсов в различных отделах и частях центральной нервной системы.

**СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ** - период в жизни человека, обеспечивающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

**СЕНСИБИЛИЗАЦИЯ** — повышение чувствительности органов чувств под влиянием воздействия на них определенных раздражителей, в частности тех, которые поступают в это же самое время на другие органы чувств (к примеру — увеличение остроты зрения под воздействием слуховых раздражителей).

**СЕНСОРНЫЙ** — связанный с работой органов чувств.

**СИЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ** — свойство нервной системы выдерживать длительные и большие нагрузки.

**СИМВОЛ** — знак чего-либо, имеющий определенное сходство с обозначаемым объектом.

**СИМПАТИЯ** — чувство эмоциональной предрасположенности к человеку, повышенный интерес и влечение к нему.

**СИНЕСТЕЗИЯ** — способность раздражителя, адресованного природой для него приспособленному органу чувств, одновременно вызывать необычное ощущение в другом органе чувств. Например, при восприятии музыки у некоторых людей могут возникать зрительные ощущения.

**СКЛОННОСТЬ** — предрасположенность к чему-либо.

**СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** - вид мышления человека, где в качестве средства решения задачи выступают словесное абстрагирование и логические рассуждения.

**СМЫСЛ ЛИЧНОСТНЫЙ** — значение, которое объект, событие, факт или слово приобретают для данного человека в результате его личного жизненного опыта. Понятие С.л. введено А. Н. Леонтьевым.

**СОВЕСТЬ** — понятие, обозначающее способность человека переживать, глубоко личностно воспринимать и сожалеть о случаях нарушения им самим или другими людьми нравственных норм. С. характеризует личность, достигшую высокого уровня психологического развития.

**СОВМЕСТИМОСТЬ** — способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

**СОЗНАНИЕ** — высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

**СОПЕРЕЖИВАНИЕ** — испытывание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ним людей (см. также эмпатия).

**СОПЕРНИЧЕСТВО** — стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

**СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ** — сконцентрированность внимания человека.

**СОТРУДНИЧЕСТВО** — стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми. Готовность поддержать и оказать помощь им. Противоположно соперничеству.

**СОХРАНЕНИЕ** — один из процессов памяти, направленный на удержание в ней полученной информации.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ** - теория и практика специального психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их общения и приспособление к условиям жизни.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ** — ожидаемые от человека, занимающего в обществе определенное положение, суждения, действия и поступки, соответствующие его социальной роли.

**СОЦИАЛЬНЫЙ СТЕРЕОТИП** — искаженные социальные установки человека в отношении людей определенной категории, возникшие у него под влиянием ограниченного или одностороннего жизненного опыта общения с

представителями данной социальной группы: национальной, религиозной, культурной и т.п.

**СОЦИОМЕТРИЯ** — совокупность однотипно построенных методик, предназначенных для выявления и представления в виде социограмм и ряда специальных индексов системы личных взаимоотношений между членами малой группы.

**СПЛОЧЕННОСТЬ МАЛОЙ ГРУППЫ** - психологическая характеристика единства членов малой группы.

**СПОСОБНОСТИ** — индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

**СТАТУС** — положение человека в системе внутригрупповых отношений, определяющее степень его авторитета в глазах остальных участников группы.

**СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА** — характеристика отношений, складывающихся между лидером и ведомыми. Способы и средства, применяемые лидером для оказания нужного воздействия на зависящих от него людей.

**СТРЕМЛЕНИЕ** — желание и готовность действовать определенным образом.

**СТРЕСС** — состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

**СУБЪЕКТИВНЫЙ** — относящийся к человеку — субъекту.

**СХЕМА МЫШЛЕНИЯ** — система понятий или логика рассуждений, привычно применяемых человеком при встрече с незнакомым объектом или новой задачей.

**ТАЛАНТ** — высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

**ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** — вид мышления, связанный с созданием или открытием чего-либо нового.

**ТЕМПЕРАМЕНТ** — динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках.

**ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** — психологическая теория, рассматривающая психические процессы человека как виды внутренней деятельности, происходящей из внешней и имеющей структуру, аналогичную внешней деятельности. Т.д. разработана А.Н.Леонтьевым.

**ТЕСТ** — стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества.

**ТЕСТИРОВАНИЕ** — процедура применения тестов на практике.

**ТРЕВОЖНОСТЬ** — свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

**УБЕЖДЕННОСТЬ** — уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами.

**УЗНАВАНИЕ**— отнесение воспринимаемого объекта к категории уже известных.

**УМЕНИЕ** — способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия.

**УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** — процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений — посылок.

**УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ** — максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности.

**УСТАНОВКА** — готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.

**УТОМЛЕНИЕ** — состояние усталости, сопровождаемое— (см. аутизм, воображение, грезы, мечты).

**ФЛЕГМАТИК** — тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, слабо развитыми, замедленными выразительными движениями (см.).

**ФРУСТРАЦИЯ** — эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

**ХАРАКТЕР** — совокупность свойств личности, определяющих типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства.

**ЦЕНзуРА** — психоаналитическое понятие, обозначающее подсознательные психологические силы, которые стремятся не допустить в сознание определенные мысли, чувства, образы, желания.

**ЦЕННОСТИ** — то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.

**ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА** - часть нервной системы, включающая головной, промежуточный и спинной мозг.

**ЦЕНТРАЛЬНЫЙ** — характеристика нервных процессов, происходящих на высших уровнях центральной нервной системы.

**ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ** — устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и мышление.

**ЧЕСТОЛЮБИЕ** — стремление человека к успехам, рассчитанное на повышение его авторитета и признание со стороны окружающих.

**ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ** — способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.

**ЧУВСТВО** — высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом.



**ЭГОЦЕНТРИЗМ** — сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

**ЭКСТРАВЕРСИЯ** — обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Э. противоположна интроверсии.

**ЭМОЦИИ** — элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

**ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ** — характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

**ЭМПАТИЯ** — способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

**ЭФФЕРЕНТНЫЙ** — процесс, направленный изнутри наружу, от центральной нервной системы к периферии тела.

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** - отрасль психологической науки, изучающая психические процессы, явления и состояния людей, участвующих в восприятии, следовании юридическим нормам. В Ю.п. исследуются также явления, связанные с производством дознания, судом и исправлением осужденных.