



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Аристова И.И.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 »

июня

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Зоопсихология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек.9 / пр.18 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 27 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) – не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрена

зачет 0 семестр

экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от 26.06.2019 года.

Директор департамента психологии и образования: Калниболанчук И.С..

Составитель (ли): ст.преподаватель

Погорская В.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Зоопсихология» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.11.04) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика», составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 9 часов), практические занятия (36 часов, в том числе и с использованием МАО - 18 часов), самостоятельная работа (54 часа), 36 часов - контроль.

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Дисциплина «Зоопсихология» занимает одно из ведущих мест в группе дисциплин, обеспечивающих подготовку будущего бакалавра – психолога.

Связь курса с другими дисциплинами. Дисциплина «Зоопсихология» является теоретической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии. Курс занимает ведущее место в профессиональной подготовке бакалавра-психолога, соединяя теоретические дисциплины базовой части учебного плана («Общая психология», «Психофизиология» и др.) и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку магистрантов («Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика»), учебную и производственную практики бакалавров - психологов.

Особенности построения и содержания курса.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Предмет и задачи зоопсихологии. История, современное состояние. Специфика развития науки о поведении животных. Взаимосвязь с другими науками. Типология поведенческих реакций у животных. Развитие типов

поведения животных в эволюции. Врожденные формы поведения животных. Таксисы, виды таксисов. Безусловные рефлексy, классификация. Структурно-функциональная организация безусловных рефлексов. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте. Классификация инстинктов. Инстинкт как основа формирования поведения животных. Внутренние и внешние факторы инстинкта. Структура инстинктивного поведения. Научение как основа формирования приспособительного поведения. Научение на разных этапах поведенческого этапа. Формы научения, классификация форм научения. Пассивное научение, виды и значение. Импринтинг как форма пассивного научения, виды импринтинга. Оперантное научение, виды и значение. Когнитивное научение, научение путем инсайта. Навыки, физиологические механизмы формирования. Роль познавательных процессов в формировании навыков у животных. Классификация основных форм поведения животных. Детерминанты поведения. Составляющие поведения. Поведение, определяемое обменом веществ. Комфортное поведение. Оборонительное и агрессивное поведение. Территориальное и исследовательское поведение. Поведение в экстремальных условиях. Развитие поведенческой деятельности животных в онтогенезе. Общая характеристика психической деятельности животных. Особенности психических функций у животных. Сравнительно-эволюционные аспекты поведения и психики животных и человека.

Цель дисциплины «Зоопсихология» направлена на ознакомление студентов с основными проблемами зоопсихологии и сравнительной психологии: общей характеристикой психической деятельности животных, развитием психической деятельности животных в онтогенезе, эволюцией психики и основными положениями социогенеза.

Задачи нацелены на освоение минимально необходимого комплекса знаний и умений, позволяющих разбираться в проблемах эволюции психики, разновидностей и основных закономерностей проявления психического.

По завершению обучения дисциплине бакалавр – психолог должен продемонстрировать:

- знание закономерностей отражательной природы психики, ее развития в филогенезе; содержания, структуры и особенностей и взаимосвязи психики и поведения животных; соотношения врожденного и приобретаемого прижизненно в индивидуальном развитии поведения и общения; условий и предпосылок возникновения и развития психики человека;

- умение характеризовать основные факты психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных, с позиций принципа системности и детерминизма психических явлений; иллюстрировать действие внутренних и внешних факторов инстинктивного поведения; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека;

- владение навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике; теоретической информацией в области зоопсихологии; пониманием необходимости учета особенностей развития в онто- и филогенезе психики животных; методами исследования и анализа психической деятельности животного.

Для успешного изучения дисциплины «Зоопсихология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы):

ОК-4-способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;

ПК-4-способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,

кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6-способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;

ПК-11-способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-14-способность способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения данной дисциплины, у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	теоретические основы самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере
	Умеет	самосовершенствоваться в профессиональной сфере, способствуя саморазвитию, повышать общекультурный уровень
	Владеет	способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня
ОПК-2 способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Знает	теоретические основы осмысления накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности
	Умеет	осмысливать накопленный опыт (личный и общественный) и рефлексировать профессиональную и социальную деятельность
	Владеет	способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексией профессиональной и социальной деятельности
ПК-11 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	основы базовых процедур постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеет	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Зоопсихология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дебаты), элементы метода экспертного проектирования «Мозговой штурм».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.)

Раздел I. Зоопсихология как наука (4 час.)

Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии. История становление и развития. (2 час.)

Предмет и задачи зоопсихологии. История, современное состояние. Специфика развития науки о поведении животных. Взаимосвязь с другими науками.

Тема 2. Методы исследования в зоопсихологии. (2 час.)

Основные методы зоопсихологических исследований в изучении поведения животных.

Раздел II. Основные формы поведения животных и развитие поведенческой деятельности животных в онтогенезе (10 час.)

Тема 3. Типология форм поведения (1 час.)

Типология поведенческих реакций у животных. Развитие типов поведения животных в эволюции.

Тема 4. Врожденные формы поведения (1 час.)

Врожденные формы поведения животных. Таксисы, виды таксисов. Безусловные рефлексы, классификация. Структурно-функциональная организация безусловных рефлексов. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте. Классификация инстинктов.

Инстинкт как основа формирования поведения животных. Внутренние и внешние факторы инстинкта. Структура инстинктивного поведения.

Тема 5. Приобретенные формы поведения. (1 час.)

Научение как основа формирования приспособительного поведения. Научение на разных этапах поведенческого этапа. Формы научения, классификация форм научения.

Пассивное научение, виды и значение. Импринтинг как форма пассивного научения, виды импринтинга.

Оперантное научение, виды и значение. Когнитивное научение, научение путем инсайта.

Тема 6. Навыки как результат научения (1 час.)

Навыки, физиологические механизмы формирования. Роль познавательных процессов в формировании навыков у животных.

Тема 7. Основные формы поведения животных. (1 час.)

Классификация основных форм поведения животных. Детерминанты поведения. Составляющие поведения. Поведение, определяемое обменом веществ. Комфортное поведение. Оборонительное и агрессивное поведение. Территориальное и исследовательское поведение. Поведение в экстремальных условиях.

Тема 8. Половое поведение, развитие в эволюции (1 час.)

Половое поведение у животных. Психология размножения. Эволюция полового поведения у животных и человека. Родительское поведение у животных. Эволюция родительского поведения и материнского инстинкта у животных и человека.

Тема 9. Социальное поведение у животных (1 час.)

Социальное поведение. Типы социального поведения животных. Виды коммуникаций и сигнальных систем у животных. Язык животных и человека, отличия. Развитие членораздельной речи в эволюции

Тема 10. Развитие поведения у животных в пренатальном периоде (1 час.)

Развитие поведенческой деятельности в пренатальном периоде. Сравнительный обзор двигательной активности зародышей. Пренатальное развитие сенсорных способностей животных.

Тема 11. Развитие поведения у животных в раннем постнатальном периоде (1 час.)

Развитие поведения животных в раннем постнатальном периоде. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде. Ранний опыт, раннее формирование общения. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.

Тема 12. Развитие поведения у животных в ювенильном периоде (1 час.)

Развитие поведенческой деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Совершенствование двигательной активности в играх животных. Познавательная функция игровой деятельности животных. Общая характеристика игры у животных. Игры животных. Виды игровой деятельности животных

Раздел III. Общая характеристика психики животных. Развитие в эволюции. Сравнительно-эволюционные аспекты поведения и психики животных и человека (4 час.)

Тема 13. Общая характеристика психической деятельности животных. (1 час.)

Общая характеристика психической деятельности животных. Особенности восприятия, памяти, мышления, эмоций у животных.

Уровни развития сенсорной психики. Низший уровень развития сенсорной психики. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики.

Перцептивная психика. Низший уровень развития перцептивной психики. Высший уровень развития перцептивной психики. Проблема интеллекта у животных.

Тема 14. Особенности психических функций у животных (1 час.)

Восприятие как процесс психического отражения. Развитие чувствительности у животных в эволюции. Память как способ фиксации опыта у животных. Виды памяти у животных. Развитие механизмов памяти в эволюции.

Мышление как психический процесс. Развитие мышления у животных в эволюции. Эмоции как механизм отражения результата поведения. Развитие эмоций у животных в филогенезе. Проявление чувств у животных.

Тема 15. Высшие формы психической деятельности животных (1 час.)

«Высшие» формы психической деятельности животных. Интеллект животных как высшая форма психической деятельности. «Высшие» формы поведения животных.

Тема 16. Сравнительно-эволюционные аспекты поведения и психики животных и человека (1 час.)

Возникновение сознания у животных и развитие в эволюции. Социальное сознание у животных и человека. Прототипы человеческих культур в животном мире. Дружба, любовь, мораль, самопожертвование.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час.)

Занятие 1. История становление и развития зоопсихологии на отрасли психологии. (4 час.)

Цель и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, предмет и объект изучения. Связи с другими науками, изучающими поведение. Взаимосвязь психики и поведения животных. Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных. Этология – наука о поведении животных (Лоренц К., Тинберген Н., К.Фриш). Генетика

поведения. Начало экспериментального изучения поведения животных. Работы Ж. Бюффона, Г. Реймаруса. Изучение поведения животных в XIX и начале XX в. Работы Ч. Дарвина, Ж.-Б. Ламарка, Ф. Кювье, К. Ллойд Моргана, Э. Торндайка и др. Российские исследователи поведения животных: К. Рулье, В. Вагнер, И. М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И. П. Павлов, Н.Н. Ладыгина Котс, Л. Фирсов, Л. Воронин, К. Фабри, Л. Крушинский и др.). Значение зоопсихологии для современной науки и практики. Зоопсихология и психотерапия. Перспективы развития зоопсихологии.

Занятие 2. Методы исследования в зоопсихологии. (4 час.)

Обзор методов исследования: наблюдение, эксперимент, метод «проблемной клетки», метод лабиринта, дрессировка, классические и инструментальные условные рефлексы. Метод составления этограмм. Морфологические, физиологические и биохимические методы исследования.

Занятие 3. Типология форм поведения (4 час.)

Принципы классификации врожденных форм поведения по П. Симонову (1986): витальные, зоосоциальные рефлексы и рефлексы саморазвития. Потребность как основа поведенческого акта. Основные положения концепции К. Лоренца о структуре поведенческого акта на примере пищевого поведения. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Комфортное поведение и его виды: потягивание, отряхивание, груминг.

Занятие 4. Проблема научения животных (4 час.)

Классификация и характеристика основных видов научения у животных. Облигатное (неассоциативное) научение как индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям вида, независимо от частных условий жизни особи. Простые формы научения: привыкание и сенситизация и их физиологические механизмы. Импринтинг, его свойства и значение. Факультативное (ассоциативное) научение – все формы индивидуальной адаптации животного. Классическое и оперантное

(инструментальное) научение. Имитация (подражание). Одномоментное и викарное научение. Дрессировка. Когнитивные формы обучения у животных.

Занятие 5. Элементарная рассудочная деятельность (4 час.)

Критерии интеллектуального поведения животных. Морфофизиологические основы мышления животных. Исследования В.А. Вагнера – основоположника сравнительной психологии. Биологическая ограниченность интеллекта животных. Элементарное мышление (рассудочная деятельность у животных): методы изучения, модели, тесты. Орудийная деятельность шимпанзе. Извлечение приманки из трубы (опыт Р. Йеркса). Конструктивная деятельность обезьян. Методики, разработанные Л.В. Крушинским для изучения способности животных к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения. Методики изучения способности животных к оперированию пространственно-геометрическими признаками предметов. Результаты сравнительного изучения рассудочной деятельности животных разных таксономических групп. Инсайт у животных. Способности животных к обобщению и абстрагированию, символизации. Изучение элементов сознания у животных.

Занятие 6. Развитие поведенческой деятельности животных в онтогенезе (4 час.)

Наследуемое (генотипическое) и приобретаемое (средовое) в индивидуальном развитии поведения. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Периодизация онтогенеза. Пренатальный период. Особенности пренатального развития животных. Постнатальный период. Особенности развития поведения в постнатальный период. Эмбриональное научение и созревание (Куо, Гамбургер). Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Акустические контакты между птенцами и родителями у птиц. Эмбриогенез и развитие психического отражения. Морфофункциональные основы эмбриогенеза

поведения (работы И.И. Шмальгаузена). Принцип эмбриональной преадаптации постнатального поведения. Особенности постнатального развития поведения животных. Поведение у зрело- и незрелорождающихся позвоночных. Значение заботы о потомстве. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде: движения, узнавание. Раннее формирование навыков и общения. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения: ориентировочные реакции, исследовательская деятельность. Совершенствование двигательной и познавательной активности.

Занятие 7. Факторы, определяющие биологические ритмы жизнедеятельности. Хронобиология (4 час.)

Детерминанты поведения. Факторы, организующие поведение. Хронобиология: биоритмы – цирколианнные, ультрадианнные и инфрадианнные. Сон и бодрствование у животных. Зимняя и летняя спячка (гибернация и эстивация).

Занятие 8. Высшие формы психической деятельности животных (4 час.)

Низший уровень развития элементарной психики. Развитие психики – результат возникновения и развития нервной системы. Усложнение форм таксисов. Зачатки высших форм поведения. Пластичность. Доминирование врождённых стереотипов. Сенсорные способности животных с узловым типом нервной системы. Насекомые: процесс цефализации; строение головного мозга – прото-, дейто- и тритоцеребрум. Сенсорные способности: эволюция зрительной системы. Простые и сложные типы глаз. Цветовое зрение. Таксисы. Формирование анализаторных систем: слуховой, тактильной, химической у беспозвоночных животных.

Высший уровень развития перцептивной психики позвоночных. Локомоция у позвоночных. Сенсорные способности: развитие анализаторов (зрительный, обонятельный и др.), широкий спектр чувствительности, разнообразные таксисы. Зрительные обобщения и представления. Общение.

Ригидность и пластичность форм поведения. Прогресс индивидуально-изменчивого поведения. Психика – решающий фактор эволюции. Преобладание роли научения, интеллектуальных действий, совершенствование форм инстинктивного поведения.

Занятие 9. Сравнительно-эволюционные аспекты поведения и психики животных и человека (4 час.)

Предметная (орудийная) деятельность обезьян. Родословное дерево и уровни психического развития животных (по К.Э. Фабри, 1976). Сравнительные аспекты становления психики животных и человека. Общественные отношения, культура и биологические закономерности.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Зоопсихология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРС

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

№	Контролируемые	Оценочные средства –
---	----------------	----------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. Зоопсихология как наука					
1	Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии. История развития.	ОК - 1	знание	Собеседование (УО-1), Контрольная работа (ПР-4)	Экзамен: вопросы №№ 1,4, 5,
		ОПК - 2	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 1,4, 5,
		ПК - 11	Знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 1,4, 5,
2	Тема 2. Методы исследования в зоопсихологии.	ОК - 1	знание	Собеседование УО-1	Экзамен: вопросы №№ 2,4,5,26,27
		ОПК - 2	знание	Доклад (УО-2)	Экзамен: вопросы №№ 2,4,5,26,27
		ПК - 11	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 2,4,5, 26,27
Раздел II. Основные формы поведения животных и развитие поведенческой деятельности животных в онтогенезе					
3	Тема 3. Типология форм поведения	ОК - 1	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 9,10,19,20, 24,28
		ОПК - 2	знание	Собеседование (УО-1), Эссе (ПР-2)	Экзамен: вопросы №№ 9,10,19,20, 24,28
		ПК - 11	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 9,10,19,20, 24,28
4	Тема 4. Врожденные формы поведения	ОК - 1	знание, умение	Собеседование (УО-1), Тесты (ПР-1)	Экзамен: вопросы №№ 6,9,10
		ОПК - 2	знание, умение	Собеседование (УО-1), Контрольная работа (ПР – 4)	Экзамен: вопросы №№ 6,9,10
		ПК - 11	знание, умение		Экзамен: вопросы №№ 6,9,10
5	Тема 5. Приобретенные формы поведения.	ОК - 1	знание, умение	Собеседование (УО-1), Тесты (ПР-1)	Экзамен: вопросы №№ 22,23,24,25,26 27
		ОПК - 2	знание, умение	Тесты (ПР-1), Контрольная работа (ПР-4),	Экзамен: вопросы №№ 22,23,24,25,26 27

		ПК - 11	знание, умение	Собеседование (УО-1), Эссе (ПР-3)	Экзамен: вопросы №№ 22,23,24,25,26 27
6	Тема 6. Навыки как результат научения	ОК - 1	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 27,28,38,41,42,43,44
		ОПК - 2	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 27,28,38,41,42,43,44
		ПК - 11	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 27,28,38,41,42,43,44
7	Тема 7. Основные формы поведения животных.	ОК - 1	знание	Доклад (УО-2), Реферат (ПР-3)	Экзамен: вопросы №№ 26,27,28
		ОПК - 2	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 26,27,28
		ПК - 11	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 26,27,28
8.	Тема 8. Половое поведение, развитие в эволюции	ОК - 1	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 30
		ОПК - 2	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 30
		ПК - 11	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 30
9.	Тема 9. Социальное поведение у животных	ОК - 1	знание, умение	Собеседование (УО-1), Тесты (ПР - 1)	Экзамен: вопросы №№ 28,50,51,52
		ОПК - 2	знание, умение	Собеседование (УО-1), Тесты (ПР - 1)	Экзамен: вопросы №№ 28,50,51,52
		ПК - 11	знание, умение	Собеседование (УО-1), Тесты (ПР - 1)	Экзамен: вопросы №№ 28,50,51,52
10.	Тема 10. Развитие поведения у животных в пренатальном периоде	ОК - 1	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 32
		ОПК - 2	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 32
		ПК - 11	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 32
11.	Тема 11. Развитие поведения у животных в раннем постнатальном периоде	ОК - 1	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 33,34,43
		ОПК - 2	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 33,34,43

		ПК - 11	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 33,34,43
12.	Тема 12. Развитие поведения у животных в ювенильном периоде	ОК - 1	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 35,36,37
		ОПК - 2	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 35,36,37
		ПК - 11	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 35,36,37
Раздел III. Общая характеристика психики животных. Развитие в эволюции. Сравнительно-эволюционные аспекты поведения и психики животных и человека					
13.	Тема 13. Общая характеристика психической деятельности животных.	ОК - 1	знание, умение	Собеседование (УО-1), Реферат (ПР-3), Контрольная работа (ПР-4)	Экзамен: вопросы №№ 6,7,8,12,13,14
		ОПК - 2	знание, умение	Собеседование (УО-1), Тесты (ПР – 1)	Экзамен: вопросы №№ 6,7,8,12,13,14
		ПК - 11	знание, умение	Собеседование (УО-1), Тесты (ПР – 1)	Экзамен: вопросы №№ 6,7,8,12,13,14
14.	Тема 14. Особенности психических функций у животных	ОК - 1	знание, умение	Собеседование (УО-1), Тесты (ПР – 1) Эссе (ПР-3), Реферат (ПР-4)	Экзамен: вопросы №№ 6,7,8, 11,12,13,14,16,18
		ОПК - 2	знание, умение,	Тесты (ПР-1)	Экзамен: вопросы №№ 6,7,8, 11,12,13,14,16,18
		ПК - 11	знание, умение	Собеседование (УО-1), Тесты (ПР – 1)	Экзамен: вопросы №№ 6,7,8, 11,12,13,14,16,18
15.	Тема 15. Высшие формы психической деятельности животных	ОК - 1	знание	Собеседование (УО-1),	Экзамен: вопросы №№ 51,52
		ОПК - 2	знание	Тесты (ПР – 1)	Экзамен: вопросы №№ 51,52
		ПК - 11	знание	Собеседование (УО-1),	Экзамен: вопросы №№ 51,52
16.	Тема 16. Сравнительно-эволюционные	ОК - 1	знание, умение, владение	Собеседование (УО-1),	Экзамен: вопросы №№ 49

аспекты поведения и психики животных и человека	ОПК - 2	знание, умение, владение	Тесты (ПР – 1)	Экзамен: вопросы №№ 49
	ПК - 11	знание, умение, владение	Собеседование (УО-1),	Экзамен: вопросы №№ 49

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум: учеб. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., исправ. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553229>

2. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/438109>

3. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01964-3. <https://biblio-online.ru/book/zoopsihologiya-i-sravnitelnaya-psiologiya-v-2-ch-chast-1-421251>

4. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01966-7. <https://biblio-online.ru/book/zoopsihologiya-i-sravnitelnaya-psiologiya-v-2-ch-chast-2-421252>

5. Хватов И.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Хватов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 135 с. — 978-5-906822-65-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74697.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11211.html>

2. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие для вузов / З. А. Зорина, И. И. Полетаева./ Зорина З. А. - М.: Аспект Пресс, 2012 - 320с. - 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666730&theme=FEFU>

3. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 320 с. — 978-5-7567-0588-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8871.html>

4. Резникова, Ж.И. Интеллект и язык. Животные и человек в зеркале эксперимента: в 2 частях: учебное пособие для вузов. Ч.1. /Ж.И. Резникова. - М., 2000. - 279 с. - 10 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:12259&theme=FEFU>

6. Филиппова Г.Г Зоопсихология и сравнительная психология. 6-е изд., перераб. / Филиппова Г.Г. - изд-во «Академия», 2009. - 544 с. - 10 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416125&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «университетская библиотека – online» по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

3. www.voppsy.ru - Архив журнала «вопросы психологии». Удобный поиск по номерам журнала и авторам. Информация по различным отраслям психологии.

4. www.rl.-online.ru - Он-лайн версия журнала «Развитие личности». Поиск по номерам журнала. Информация по психологии личности, психологии развития, возрастной психологии, социальной психологии.

5. www.flogiston.ru - Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы

6. www.ipras.ru -Архив журнала «психологический журнал» (журнал ран) за 2006 – 2011 г.г. Поиск по номерам. Информация по различным отраслям психологии.

7. www.azps.ru - статьи по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУвключая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека «Консультант студента», электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам», базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в

библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VI.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина структурирована по системному, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой, – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные педагогические (дидактические) формы, методы и средства освоения учебного содержания: лекция, практическое занятие, самостоятельная деятельность студентов.

Лекция – ведущая традиционная форма группового и коллективного обучения, т.к. с неё начинается каждая новая тема. Лекционные занятия преследуют цель освещения важнейших вопросов методологического характера изучаемой науки и призваны ориентировать студентов в учебном содержании научной дисциплины, сформировать профессиональное, системное, критическое и творческое виды мышления будущих выпускников, заложить серьёзные методологические и теоретические основы для управления обучающимися собственной самостоятельной деятельностью.

Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые

темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса

При подготовке к практическим занятиям, необходимо использовать основную и дополнительную литературу, материалы лекций и вопросы для обсуждения. Студент должен систематизировать, понимать и осмысливать учебный материал по соответствующей тематике дисциплины. Рекомендуется использовать приемы осмысленного запоминания: формулировку вопросов и ответов, схематизацию информации, структурирование информации. При проведении опроса студенты должны проявлять активную позицию, уметь аргументировано отстаивать собственное мнение и позицию по вопросам, в которых это уместно

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей образовательного процесса высшего учебного заведения. Основными целями самостоятельной работы студентов является усвоение в полном объеме основной образовательной программы и последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности на уровне мировых стандартов). Самостоятельная работа студентов – это очень важный дидактический компонент их учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: изучение учебной литературы, написание рефератов, самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебными планами и выполнение заданий, с целью контроля усвоения тем, вынесенных планом на самостоятельное изучение. Самостоятельная работа может также осуществляться студентами инициативно, с целью реализации собственных учебных или научных интересов; это касается самостоятельной работы как вида деятельности, направленной на луч шее, расширенное усвоение студентом учебного материала и получение навыков научно-исследовательской работы. Самостоятельную работу всегда надо начинать с работы над источниками и литературой, а также с записи прочитанного материала.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, так как, весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Экзамены принимаются ведущим преподавателем. Форма проведения экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

При подготовке студенту разрешается оформлять ответы на вопросы в письменной форме полностью или в виде тезисов. Оценка студенту объявляется после окончательного ответа по билету, в том числе и по дополнительным вопросам.

Во время проведения экзамена студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

В случае использования студентом технических средств, нормативной или справочной литературы без разрешения экзаменатора, экзаменатор имеет право удалить студента с экзамена, а в экзаменационную ведомость вносится неудовлетворительная оценка.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на экзамене должно составлять не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

В аудитории, где принимается устный экзамен, могут одновременно находиться не более 8 экзаменуемых студентов. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены с сопровождающими.

Зачётно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачётно-экзаменационные ведомости.

При явке на экзамены студенты обязаны иметь при себе зачётную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачётно-экзаменационной ведомости или листе.

Неявка студента на экзамен (зачёт) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право в течение следующего рабочего дня подать заявление, согласованное с руководителем ООП, на имя директора Школы (филиала) с просьбой о передаче экзамена комиссии. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе не менее 3 профильных преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная студентом во время передачи экзамена комиссии, является окончательной.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус 26, ауд. F611 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>F611- Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 43)</p> <p>Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p> <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>
---	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Зоопсихология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Формы контроля
1	1 неделя	Работа над научными статьями, подготовка к собеседованию	3 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ
2	2 неделя	Работа над терминологическим словарем	3 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ, демонстрация знаний терминологии
3	3 неделя	Работа над докладом	3 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ (доклад)
4	4 неделя	Подготовка к дискуссии	3 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ
5	5 неделя	Работа по подготовке к контрольной работе	3 часа	Работа на практическом занятии, контрольная работа
6	6 неделя	Работа над эссе	3 часа	Работа на практическом занятии, письменная работа (эссе)
7	7 неделя	Работа над терминологическим словарем	3 часа	Работа на практическом занятии, письменная работа (тестирование)
8	8 неделя	Работа над рефератом	3 часа	Работа на практическом занятии, выступление с докладом
9	9 неделя	Работа по подготовке к контрольной работе	3 часа	Письменный отчёт по контрольной работе
10	10 неделя	Работа по подготовке к тестированию	3 часа	Работа на практическом занятии Тестирование
11	11 неделя	Подготовка к дискуссии	3 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ
12	12 неделя	Работа над эссе	3 часа	Работа на практическом занятии Письменная работа (эссе)
13	13 неделя	Подготовка к дискуссии	3 часа	Работа на практическом занятии, устный ответ

14	14 неделя	Работа над рефератом	3 часа	Работа на практическом занятии. Доклад
15	15 неделя	Подготовка к дискуссии	3 часа	Работа на практическом занятии, дискуссия
16	16 неделя	Работа по подготовке к контрольной работе	3 часа	Работа по подготовке к контрольной работе
17	17 неделя	Работа по подготовке к тестированию	3 часа	Работа на практическом занятии, тестирование
18	18 неделя	Работа над творческим заданием: подготовка терминологического словаря	3 часа	Работа на практическом занятии. Работа со словарём
		Работа над творческим заданием: подбор и систематизация научных источников, составление библиографических списков, интернет-источников по теме		Работа со словарём, дискуссия
19	1-18 неделя	Подготовка к экзамену	36 часов	Собеседование

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Существуют различные формы самостоятельной работы студентов. Среди наиболее распространённых форм самостоятельной работы выделяют работу с литературными источниками; работу с собственным текстом; работу по анализу, оценке и интерпретации наблюдаемых или изучаемых явлений; работу по переформулированию или сжатию текста и т.д.

В ходе планирования своей самостоятельной работы студенту необходимо осознать, что в каждом новом деле нужно:

- 1) сформулировать проблему;
- 2) выбрать стратегию;

3) составить план действия.

Рекомендации студентам по написанию реферата или доклада:

- подобрать по теме необходимую литературу и глубоко её изучить;
- хорошо продумать и составить подробный план работы;
- подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых в источниках положений;
- сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом реферата или доклада;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, опыт и эксперименты;

Составление реферата или доклада – важная форма самостоятельной работы студентов. Она способствует развитию творческой мысли, учит диалектически подходить к оценке изучаемых явлений и объективно оценивать явления.

Работа с собственным текстом требует развитых конструктивных, продуктивных, аналитико-синтетических способностей и умений, вербальных, интеллектуальных функций, а также практики работы с текстом в целом.

Работа над докладом

Доклад есть достаточно неизученная, но довольно часто встречающаяся работа в учебных заведениях. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад – вид самостоятельной научно – исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 8 – 10 источников).

- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет *следующие нормы*:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть, как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).

5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел её доказательно раскрывает исследуемый вопрос)

- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией:

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучить значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бояться аудитории – верить, что слушатели дружески настроены.
- Выступать в полной готовности – владеть темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохранять уверенный вид – это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делать паузы так часто, как это необходимо.
- Не торопиться и не растягивать слова. Скорость речи должна быть примерно 100-120 слов в минуту.
- Подумать, какие вопросы могут задать слушатели, и заранее сформулировать ответы.
- Если требуется время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил должен получиться интересный доклад, который, несомненно, будет высоко оценен преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе (от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание) представляет изложение рассуждения по определенной тематике небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

1. План и структура эссе

Эссе имеет достаточно свободную структуру, однако предполагается наличие некоего введения, где будет обоснована актуальность рассматриваемой проблемы, основной части, а также заключения, где подводятся итоги и делаются выводы по вышеизложенным тезисам. В основной части излагаются основные мысли. Автор описывает собственное видение проблемы, аргументируя его доказательствами в виде ссылок на статистические данные, результаты социально-психологических исследований, статьи и монографии. Вследствие чего каждый выносимый на обсуждение тезис необходимо аргументированно доказать. Для написания заключения рекомендуются такие методы, как повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

2. Оформление эссе

Работа представляется в печатном варианте на листах бумаги формата А4 на одной стороне листа. Объем эссе составляет примерно 3 страницы (12 Шрифт Times New Roman, 1,5 интервал).

Используемый шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала. Размер полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 10 мм.

3. Критерии оценки эссе:

- а) актуальность проблемы, полнота и глубина ее разработки;
- б) знание и понимание теоретического материала;
- в) научная грамотность разработки и самостоятельность исследования;
- г) наличие теоретических выводов и практических рекомендаций;
- е) оформление работы.

Последовательность подготовки презентации:

1. Чётко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего

зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

4. Тестирование.

5. Письменный опрос.

6. Устный опрос.

7. Индивидуальное собеседование.

8. Собеседование с группой.

9. Экзамен.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать её.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Зоопсихология»
Направление подготовки 37.03.01 Психология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

ПАСПОРТ ФОС

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
	ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает
Умеет		самосовершенствоваться в профессиональной сфере, способствуя саморазвитию, повышать общекультурный уровень
Владеет		способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня
ОПК-2 способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Знает	теоретические основы осмысления накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности
	Умеет	осмысливать накопленный опыт (личный и общественный) и рефлексировать профессиональную и социальную деятельность
	Владеет	способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексией профессиональной и социальной деятельности
ПК-11 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	основы базовых процедур постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеет	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. Зоопсихология как наука					
1	Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии. История развития.	ОК - 1	знание	Собеседование (УО-1), Контрольная работа (ПР-4)	Экзамен: вопросы №№ 1,4, 5,
		ОПК - 2	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 1,4, 5,
		ПК - 11	Знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 1,4, 5,

2	Тема 2. Методы исследования в зоопсихологии.	ОК - 1	знание	Собеседование УО-1	Экзамен: вопросы №№ 2,4,5,26,27
		ОПК - 2	знание	Доклад (УО-2)	Экзамен: вопросы №№ 2,4,5,26,27
		ПК - 11	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 2,4,5, 26,27
Раздел II. Основные формы поведения животных и развитие поведенческой деятельности животных в онтогенезе					
3	Тема 3. Типология форм поведения	ОК - 1	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 9,10,19,20, 24,28
		ОПК - 2	знание	Собеседование (УО-1), Эссе (ПР-2)	Экзамен: вопросы №№ 9,10,19,20, 24,28
		ПК - 11	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 9,10,19,20, 24,28
4	Тема 4. Врожденные формы поведения	ОК - 1	знание, умение	Собеседование (УО-1), Тесты (ПР-1)	Экзамен: вопросы №№ 6,9,10
		ОПК - 2	знание, умение	Собеседование (УО-1), Контрольная работа (ПР – 4)	Экзамен: вопросы №№ 6,9,10
		ПК - 11	знание, умение		Экзамен: вопросы №№ 6,9,10
5	Тема 5. Приобретенные формы поведения.	ОК - 1	знание, умение	Собеседование (УО-1), Тесты (ПР-1)	Экзамен: вопросы №№ 22,23,24,25,26 27
		ОПК - 2	знание, умение	Тесты (ПР-1), Контрольная работа (ПР-4),	Экзамен: вопросы №№ 22,23,24,25,26 27
		ПК - 11	знание, умение	Собеседование (УО-1), Эссе (ПР-3)	Экзамен: вопросы №№ 22,23,24,25,26 27
6	Тема 6. Навыки как результат научения	ОК - 1	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 27,28,38,41,42,4 3,44
		ОПК - 2	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№

					27,28,38,41,42,43,44
		ПК - 11	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 27,28,38,41,42,43,44
7	Тема 7. Основные формы поведения животных.	ОК - 1	знание	Доклад (УО-2), Реферат (ПР-3)	Экзамен: вопросы №№ 26,27,28
		ОПК - 2	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 26,27,28
		ПК - 11	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 26,27,28
8.	Тема 8. Половое поведение, развитие в эволюции	ОК - 1	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 30
		ОПК - 2	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 30
		ПК - 11	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 30
9.	Тема 9. Социальное поведение у животных	ОК - 1	знание, умение	Собеседование (УО-1), Тесты (ПР - 1)	Экзамен: вопросы №№ 28,50,51,52
		ОПК - 2	знание, умение	Собеседование (УО-1), Тесты (ПР - 1)	Экзамен: вопросы №№ 28,50,51,52
		ПК - 11	знание, умение	Собеседование (УО-1), Тесты (ПР - 1)	Экзамен: вопросы №№ 28,50,51,52
10.	Тема 10. Развитие поведения у животных в пренатальном периоде	ОК - 1	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 32
		ОПК - 2	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 32
		ПК - 11	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 32
11.	Тема 11. Развитие поведения у животных в раннем постнатальном периоде	ОК - 1	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 33,34,43
		ОПК - 2	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 33,34,43
		ПК - 11	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 33,34,43

12.	Тема 12. Развитие поведения у животных в ювенильном периоде	ОК - 1	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 35,36,37
		ОПК - 2	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 35,36,37
		ПК - 11	знание	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы №№ 35,36,37
Раздел III. Общая характеристика психики животных. Развитие в эволюции. Сравнительно-эволюционные аспекты поведения и психики животных и человека					
13.	Тема 13. Общая характеристика психической деятельности животных.	ОК - 1	знание, умение	Собеседование (УО-1), Реферат (ПР-3), Контрольная работа (ПР-4)	Экзамен: вопросы №№ 6,7,8,12,13,14
		ОПК - 2	знание, умение	Собеседование (УО-1), Тесты (ПР – 1)	Экзамен: вопросы №№ 6,7,8,12,13,14
		ПК - 11	знание, умение	Собеседование (УО-1), Тесты (ПР – 1)	Экзамен: вопросы №№ 6,7,8,12,13,14
14.	Тема 14. Особенности психических функций у животных	ОК - 1	знание, умение	Собеседование (УО-1), Тесты (ПР – 1) Эссе (ПР-3), Реферат (ПР-4)	Экзамен: вопросы №№ 6,7,8, 11,12,13,14,16,18
		ОПК - 2	знание, умение,	Тесты (ПР-1)	Экзамен: вопросы №№ 6,7,8, 11,12,13,14,16,18
		ПК - 11	знание, умение	Собеседование (УО-1), Тесты (ПР – 1)	Экзамен: вопросы №№ 6,7,8, 11,12,13,14,16,18
15.	Тема 15. Высшие формы психической деятельности животных	ОК - 1	знание	Собеседование (УО-1),	Экзамен: вопросы №№ 51,52
		ОПК - 2	знание	Тесты (ПР – 1)	Экзамен: вопросы №№ 51,52
		ПК - 11	знание	Собеседование (УО-1),	Экзамен: вопросы №№ 51,52
16.	Тема 16. Сравнительно-эволюционные аспекты поведения и психики	ОК - 1	знание, умение, владение	Собеседование (УО-1),	Экзамен: вопросы №№ 49
		ОПК - 2	знание, умение,	Тесты (ПР – 1)	Экзамен: вопросы №№

	животных и человека		владение		49
		ПК - 11	знание, умение, владение	Собеседование (УО-1),	Экзамен: вопросы №№ 49

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	показатели
ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знание теоретических основ самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	- способность теоретически обосновать самосовершенствование и саморазвитие в профессиональной сфере - способность к повышению общекультурного уровня
	умеет (продвинутый)	самосовершенствоваться и саморазвиваться в профессиональной сфере, повышать свой культурный уровень	умение самосовершенствоваться и саморазвиваться в профессиональной сфере, повышать свой культурный уровень	- способность самосовершенствоваться и саморазвиваться в профессиональной сфере - способность повышать свой культурный уровень
	владеет (высокий)	базовыми навыками самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня	владение базовыми навыками самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня	- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере - способность к повышению общекультурного уровня
ОПК-2 способность к	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы осмысления накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной	знание теоретических основ осмысления накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной	- способность теоретически осмысливать накопленный опыт (личный и общественный) - способность рефлексировать профессиональную и

осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности		ой и социальной деятельности	деятельности	социальную деятельность
	умеет (продвинутый)	осмысливать накопленный опыт (личный и общественный) и рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	умение осмысливать накопленный опыт (личный и общественный) и рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	- способность осмысливать накопленный опыт (личный и общественный) - способность рефлексировать профессиональную и социальную деятельность
	владеет (высокий)	базовыми техниками осмысления накопленного опыта (личностного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	владение базовыми техниками осмысления накопленного опыта (личностного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	- способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) - способность к рефлексии профессиональной и социальной деятельности
ПК- 11 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает (пороговый уровень)	постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знание профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	умеет (продвинутый)	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	- способность ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	владеет (высокий)	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	владение способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Для данной дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО): собеседование (УО – 1), доклад (УО – 2);
2. Письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), эссе (ПР-2), реферат (ПР-3), контрольная работа (ПР – 4).

Оперативную информацию об уровне усвоения учебного содержания обучающимися, формировании ими способов деятельности, опыта творчества, духовных отношений и компетенций можно получить в ходе наблюдения, являющимся основным методом при текущем контроле. Оно проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий студентов, обычно в естественных условиях с применением традиционных методов обучения.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить уровень знаний студента, степень сформированности у него категориально-понятийного аппарата (научного языка будущего выпускника) и кругозора, умение сконструировать собственный текст на основе законов логики с учётом опоры на принципы системности и систематичности, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, экспресс-опросы, эссе, резюме, аннотации, конспекты, рефераты.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Принципы составления контрольных работ:

- разные по сложности и трудности задания;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно.

При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчётной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, чёткость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании общекультурных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Рефераты – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Зоопсихология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, выступления с докладом, тестирования, контрольной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Каждому объекту оценивания присваивается конкретный балл. Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине и внесения данных в АРС. По окончании семестра студент набирает определенное количество баллов, которые переводятся в пятибалльную систему оценки.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану ОС ВО ДВФУ видом промежуточной аттестации по дисциплине «Зоопсихология» предусмотрен экзамен, который проводится в устной форме.

В экзаменационном билете один вопрос представляет собой общие методологические и теоретические основы дисциплины и оценивается в 60 баллов. Второй вопрос представляет собой технологические основы организации организационно-управленческой деятельности на основе знания зоопсихологии и оценивается в 40 баллов.

Оценочные средства для текущего контроля

Темы докладов по дисциплине «Зоопсихология»

1. Антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов.
2. Сравнительно-психологическая характеристика игры детенышей человекообразных обезьян и ребенка.
3. Общественные насекомые как представители низшего уровня стадии перцептивной психики.
4. Подражание у животных - аллеломиметическое поведение и имитационное научение.
5. Методы исследования психики животных.
6. Филогенез группового поведения.
7. Двигательная активность как условие формирования психического образа у животных
8. Сравнительная характеристика зоопсихологического и этологического подходов к анализу поведения животных.
9. Исследование высших форм поведения и психики человекообразных обезьян в русле сравнительно-психологической парадигмы.
10. Облигатное и факультативное научение у животных разных таксономических групп.

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-86 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснить сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и

последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблемы изучаемой области.

✓ 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

✓ 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа, незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы рефератов по дисциплине «Зоопсихология»

1. Сферы зоопсихологических исследований.

2. История развития зоопсихологии как науки.
3. Методы изучения психологии животных.
4. Инстинкты в жизни животного.
5. Импринтинг.
6. Обучение и навык в жизни животного.
7. Особенности дрессировки животных.
8. Современные взгляды на эволюцию живых существ.
9. Онтогенез и филогенез.
10. Особенности психики и поведения простейших.
11. Особенности психики и поведения низших многоклеточных.
12. Особенности психики и поведения насекомых.
13. Особенности психики и поведение птиц.
14. Игры у животных и человека.
15. Интеллектуальная деятельность приматов.
16. Сравнение интеллекта человека и животных.
17. Социальное поведение животных.
18. Зоопсихологические исследования К. Лоренца.
19. Зоопсихологические исследования Н. Тинбергена.
20. К.Э. Фабри как основатель отечественной зоопсихологии.
21. Исследования социобиологов.
22. Сравнительные исследования агрессии животных и человека.
23. Этология как наука.
24. В. Келлер: исследование интеллекта человекообразных обезьян.
25. Психика человекообразных обезьян.

Критерии оценки реферата:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения,

информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы эссе по дисциплине «Зоопсихология»

1. Дрессировка как экспериментальный метод взаимодействия человека с животным
2. Животные и человек: феномены общения и взаимопонимания
3. Игра как фактор развития основных форм жизнедеятельности животных

4. Наука в поисках «недостающего звена» в эволюционном скачке психики человека
5. Общение животных: гипотезы, факты, эксперимент
6. Основные гипотезы об эволюции психики
7. Проблемы эволюции психики. Движения и ориентация простейших организмов
8. Проблемы эволюции психики. Предпосылки интеллектуального поведения животных
9. Проблемы эволюции психики. Сенсорные способности и их развитие у животных: от простейших до высших
10. Психика рыб и пресмыкающихся как объект зоопсихологического исследования
11. Пусковые механизмы инстинктивного поведения и его структура
12. Таксисы и их влияние на поведение животных

Критерии оценки эссе:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для

аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Варианты контрольных заданий по дисциплине «Зоопсихология»

Контрольная работа 1

Вопросы

1. Стадия элементарной сенсорной психики (по А.Н. Леонтьеву): провести сравнительный анализ описания данной стадии А.Н. Леонтьевым и К.Э. Фабри.

2.Облигатное и факультативное научение: общая и сравнительная характеристика.

3. Сравнительная характеристика игр животных и детей

Контрольная работа 2

Вопросы

1.Стадия перцептивной психики (по А.Н. Леонтьеву): дать общую характеристику и провести сравнительный анализ с характеристикой этой стадии К.Э. Фабри.

2.Характеристика видов имитационного научения (К.Э. Фабри).

3.Содержание и методика экспериментов по обучению высших обезьян элементам языка. Виды языков – посредников.

Контрольная работа 3

Вопросы

1.Стадия интеллекта: рассмотреть критерии, предпосылки и биологические ограничения интеллектуальной деятельности у животных (по А.Н. Леонтьеву, К.Э. Фабри). Найти сильные и слабые стороны взглядов на интеллект этих авторов (сравнение в виде таблицы приветствуется), изучив результаты последних экспериментов по исследованию элементарной рассудочной деятельности у животных (Л.В. Крушинский, Л.А. Фирсов, Э. Визальберги, В. Келер и др.).

2.Виды сигналов, используемых в коммуникации животных и их функции . 3.Орудийная деятельность животных и человека: сравнительная характеристика.

Контрольная работа 4

Вопросы

1.Сравнительная характеристика понятий «инстинкт», «рефлекс» и «разум» в работе А.И. Северцова «Эволюция психики».

2.Сравнительная характеристика зачатков мышления животных и мышления человека.

3.Развитие общения животных в филогенезе и онтогенезе.

Контрольная работа 5

Вопросы

1.Охарактеризуйте приведенные ниже термины и понятия и объясните взаимосвязь между ними: таксисы, рефлексы, инстинкты, научение, рассудочная деятельность.

2.Объясните, что такое «монизм сверху», «монизм снизу», и назовите различия между ними.

3.«Психика является формой ..., позволяющей животному организму адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам среды».

4.Почему психика животного до сих пор остаётся для нас неразгаданным «черным ящиком»? Выразите свое мнение по поводу возможностей полного изучения психики человека и животного.

5.Приведите примеры зоопсихологических исследований.

6.Соотнесите уровень поведения и вид животного:

- 1) таксисы
 - 2)рефлексы
 - 3)инстинкты
 - 4)научение
 - 5)рассудочная деятельность
- а) человек
 - б) простейшие
 - в) птицы
 - г) приматы.

Контрольная работа 6

Вопросы

1.Соотнесите способ движения и уровень развития психики:

1)Движения крайне разнообразны, появление подлинных конечностей.

2)Впервые движения по суше с помощью конечностей, в форме сложных рычагов.

3)Движение с помощью жгутиков и ресничек.

4)Движения с помощью конечностей, имеющих дополнительные функции.

- а) элементарная сенсорная психика,
- б) высший уровень сенсорной психики,
- в) низший уровень перцептивной психики,
- г) высший уровень перцептивной психики.

2. Приведите описание группового поведения на примере муравьев или пчел.

3. «Онтогенез есть процесс ... развития особи от момента ... до смерти».

4. В чем состоял эксперимент Куо с куриными зародышами?

5. Составьте таблицу преимуществ и ограничений («плюсов» и «минусов») рождения зрелорожденных и незрелорожденных детенышей.

Контрольная работа 7

Вопросы

1. Приведите примеры социального и брачного поведения животных.

2. Удалите не относящееся к брачному поведению слово:

- 1) оплодотворение;
- 2) осеменение;
- 3) ухаживание;
- 4) синхронизация.

3. Опишите причины избегания спаривания с представителями другого вида.

4. Брачное поведение часто включает в себя ухаживающее поведение ... по отношению к

5. Приведите примеры двух категорий сигналов, запускающих различные виды межвидового поведения.

Контрольная работа 8

Вопросы

1.Соотнесите решение задачи на проявление интеллекта и конкретное исследование:

1)решение на основе выявления общего алгоритма
2)решение за счет экстренной реорганизации ранее усвоенных навыков

3)решение на основе обобщения и абстрагирования
4)решение задач за счет экстренного улавливания закономерностей
а)опыты Футса по обучению шимпанзе английскому языку
б)тест З.А. Зориной на оценку количественных параметров среды
в)животное обучают выбирать один из пары предметов
г)опыты Крушинского на рассудочную деятельность с движением пищевого раздражителя.

2.Назовите 3 сходства и 3 отличия между человеком и приматами.

3.Благодаря переходу к ... существованию постепенно освобождались ... конечности, раньше занятые в процессе локомоции.

4.Расшифруйте понятия: Homo habitus, Homo erectus, Homo sapiens. Придумайте свой вид человека: например, «человек творящий» (Homo creans).

Контрольная работа 9 Вопросы

Заполните столбец таблицы «Стадии развития психики». Впишите в правильной последовательности стадии:

- 1)сенсорная и перцептивная,
- 2)высший уровень перцептивной,
- 3)низший уровень интеллектуальной, перцептивная,
- 4)интеллектуальная,
- 5)сознание,
- 6)высший уровень интеллектуальной.

Филогенез заботы о потомстве	Филогенез онтогенеза	Стадии развития психики
Родители находят условия	Субъект самостоятелен с	

среды, необходимые для развития потомства.	рождения.	
Родительские особи осуществляют специальную деятельность по подготовке и поддержанию условий для потомства.	Структура деятельности и мотивационно-потребностная сфера взрослого типа.	
Родители осуществляют свои функции в процессе взаимодействия с детенышами как самостоятельными особями.	Содержание мотивационно - потребностной сферы частично отличается от взрослой по объектам деятельности.	
Родители удовлетворяют некоторые потребности детеныша в непосредственном взаимодействии.	Структура деятельности, мотивационно-потребностная сфера и мотивационные механизмы отличны от взрослых и формируются в онтогенезе в игре.	
Обучение детенышей взрослым формам поведения при их участии в соответствующей деятельности взрослых.	Наличие специально организованных родителями условий для развития.	
Осознанная или культурно обусловленная деятельность родителей по удовлетворению потребностей потомства.	Удовлетворение потребностей развитие взрослой структуры деятельности, освоение видотипичных средств отражения.	

Контрольная работа 10

1. Заполните пустые ячейки таблицы.

Виды человекообразных обезьян	Относительные размеры мозга (человека – 1,0)	Владение передними конечностями (шимпанзе - 1,0)	Возможности к прямохождению (шимпанзе - 1,0)
Игрунковые	0,1	0,2	0,1
Приматы			
Орангутанг			
Горилла			
Шимпанзе			

2. Заполните пустые ячейки таблицы.

Гипотеза	Смена экологической ниши	Использование природных орудий	Обработка природных орудий	«Удлинение» рук человека с помощью орудий

Фоули				
Поршнева				
Харди				

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определённо и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Перечень примерных тестовых заданий по дисциплине
«Зоопсихология»**

1. Зоопсихология занимается изучением психической деятельности:

- а) пресмыкающихся;
- б) человека;
- в) животных;
- г) растений.

2. Кто предложил 2 подхода к проблеме психической деятельности животных: «монизм сверху» и «монизм снизу»?

- а) И.П. Павлов;
- б) В.А. Вагнер;
- в) К.Э. Фабри;
- г) С.И. Иванов.

3. Монизм сверху еще называют:

- а) апоморфизмом;
- б) антропоморфизмом;
- в) верхним морфизмом;
- г) неоморфизмом.

4. К убежденным противникам антропоморфизма принадлежал:

- а) И.П. Павлов;
- б) К.Э. Фабри;
- в) А.Н. Леонтьев;
- г) В.Н. Дружинин.

5. Согласно утверждению К.Э. Фабри, психика является:

- а) формой отражения, позволяющей животному адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам среды;
- б) формой существования;
- в) деятельностью;
- г) способом действия.

6. На сколько групп можно разделить все методы (по систематике В.Н. Дружинина)?

а) две;

б) три;

в) пять;

г) десять.

7. Герменевтические методы – это:

а) наблюдение и опрос;

б) наблюдение и эксперимент;

в) естественнонаучный эксперимент;

г) понимание и интроспекция.

8. В зоопсихологии используются метод(ы):

а) наблюдения и опроса;

б) наблюдения и эксперимента;

в) наблюдения;

г) самонаблюдения.

9. В методе «лабиринта» животному ставится задача:

а) найти путь к цели;

б) завернуть за угол;

в) нажать на кнопку;

г) вернуться назад.

10. Естественное наблюдение – это:

а) наблюдение за животным в естественных условиях обитания;

б) наблюдение за любым животным;

в) спонтанное наблюдение;

г) наблюдение, не фиксируемое по времени.

11. В зоопсихологии принято выделять ... уровней поведения.

а) 5;

б) 3;

в) 7;

г)1.

12. Только у млекопитающих и человека присутствует(ют):

а) инстинкты;

б) научение;

в) таксисы;

г) рассудочная деятельность.

13. Какая форма поведения свойственна растениям?

а) изоморфизм;

б) тропизм;

в) политропизм;

г) геонатурализм.

14. Уровень поведения, свойственный простейшим:

а) рефлексы;

б) таксисы;

в) инстинкты;

г) научение.

15. Диаграмму уровней поведения впервые предложили:

а) Детье и Стеллар;

б) Детье и Корсар;

в) И.П. Павлов;

г) В. Шлейдт.

16. В зоопсихологии известно ... вида(ов) таксисов.

а) 2;

б) 3;

в) 5;

г) 8.

17. Положительные таксисы – это:

а) движение от источника раздражения;

б) движение по горизонтали;

в) движение к источнику раздражения;

г) движение с положительным зарядом.

18. Рефлексы – это:

а) специфические реакции на раздражения;

б) реакция на свет;

в) движение в сторону;

г) деятельность кишечнорастворимых.

19. И.П. Павлов изучал выработку условных рефлексов:

а) у кошек;

б) у млекопитающих;

в) у человека;

г) у червей.

20. Рефлексы появились:

а) у примитивных многоклеточных животных;

б) у человека;

в) у млекопитающих;

г) у птиц.

21. К инстинктивному не относят такую форму поведения, как:

а) постройка гнезд у птиц;

б) миграция птиц и рыб;

в) организация жизни в улье;

г) утренний выпас коров.

22. Характерной особенностью инстинктивного поведения является то, что:

а) животные ему не обучаются;

б) животные обучаются ему по специальной методике;

в) животные ему не обучаются, но выполняют действия одинаково правильно;

г) действия животных всегда неповторимы.

23. Факторы инстинктивного поведения подразделяются на:

а) внешние и внутренние;

б) внешние и внутривидовые;

- в) внутривидовые и межвидовые;
- г) стабильные и изменяемые.

24. Второе название биологических часов у животных.

- а) внешние;
- б) стандартные;
- в) громкие;
- г) внутренние.

25. Система «пусковых механизмов» – это:

- а) совокупность нейросенсорных систем;
- б) совокупность нейропроводящих каналов;
- в) система внешних раздражителей;
- г) система наглядных пособий.

26. Импринтинг – это:

- а) особый вид деятельности;
- б) вид «пускового крючка»;
- в) запечатление;
- г) вид научения.

27. Явление импринтинга было открыто:

- а) И.П. Павловым;
- б) К. Лоренцем;
- в) К. Левином;
- г) К.Э. Фабри.

28. Механизм импринтинга важен для:

- а) выживания вида;
- б) борьбы за существования;
- в) продолжения рода;
- г) переселения.

29. В своих экспериментах К. Лоренц изучал поведение:

- а) уток;
- б) гусей;

в) куриц;

г) ворон.

30. В условиях эксперимента запечатление может быть вызвано:

а) к любому предмету;

б) к предмету желтого цвета;

в) к человеку, стоящему рядом;

г) к любому движущемуся объекту.

31. При движении по эволюционной лестнице стереотипное поведение сменяется на:

а) приобретенное;

б) спонтанное;

в) осмысленное;

г) заданное.

32. По классификации Г. Темброка существует ... форм(ы) обучения.

а) 4;

б) 2;

в) 6;

г) 17.

33. Центральной формой факультативного научения является:

а) приспособление;

б) ошибка;

в) навык;

г) опыт.

34. Дрессировка животных происходит с помощью:

а) безусловного рефлекса;

б) условного рефлекса;

в) опыта;

г) наказания.

35. Факультативное обучение не может формироваться:

а) с помощью выработки условных рефлексов;

- б) путем проб и ошибок;
- в) с помощью формирования навыка;
- г) с помощью стороннего наблюдателя.

36. Способность к умозаклучениям присуща:

- а) только приматам;
- б) высшим приматам и человеку;
- в) кишечнополостным;
- г) птицам.

37. Способность к умозаклучениям позволяет решать проблемы:

- а) путем проб и ошибок;
- б) посредством кого-либо (чего-либо);
- в) путем мысленного установления связей;
- г) путем запечатления.

38. Способность к умозаклучению появилась благодаря:

- а) научению;
- б) высокому интеллекту;
- в) высокому развитию коры головного мозга;
- г) высоким технологиям.

39. Какое животное быстрее других догадается достать угощение с помощью веревки (по опыту Ж. Годфруа)?

- а) обезьяна;
- б) собака;
- в) слон;
- г) ворона.

40. Способность к умозаклучению дала человеку возможность достигнуть:

- а) эволюционного тупика;
- б) эволюционного регресса;
- в) эволюционного прогресса;
- г) экологического равновесия.

41. Обезьяны:

- а) имеют элементарное конкретное образное мышление;
- б) способны к элементарной абстракции;
- в) способны к элементарному общению;
- г) все ответы верны.

42. К проявлению интеллекта у животных относят:

- а) решение задачи за счет экстренного улавливания закономерности;
- б) решение на основе обобщения;
- в) решение на основе выявления общего алгоритма однотипных задач;
- г) все ответы верны.

43. С задачей на экстраполяцию движения пищевого раздражителя лучше справляются:

- а) грызуны;
- б) голуби;
- в) хищные;
- г) все ответы верны.

44. Более успешными в решении задачи на выявление алгоритма в серии однотипных задач оказались:

- а) голуби;
- б) дрозды;
- в) скворцовые;
- г) врановые и скворцовые.

45. Птицы способны:

- а) к ассоциативным связям;
- б) к использованию примитивных орудий для разделывания пищи;
- в) к имитационному научению;
- г) все ответы верны.

46. Концепция неodarвинизма была создана:

- а) Л. Никитиным;
- б) В. Рейнером;
- в) Ч. Дарвиным;

г) А. Вейсманом.

47. Согласно неodarвинизму, основным фактором эволюции является:

- а) изменчивость;
- б) наследственность;
- в) естественный отбор;
- г) все вышеперечисленные.

48. Решающим фактором эволюции психики обычно называют:

- а) естественный отбор;
- б) обучение;
- в) движение;
- г) развитие.

49. А.Н. Леонтьев выделил следующие формы психики:

- а) сенсорную и перцептивную;
- б) высшую и низшую;
- в) экзогенную и эндогенную;
- г) все ответы верны.

50. Большие изменения в ходе эволюции претерпело:

- а) психическое преобразование;
- б) психическое отражение;
- в) импринтинг;
- г) научение.

51. Какой способ передвижения не характерен для простейших?

- а) амебоидный;
- б) парение;
- в) передвижение с помощью ресничек;
- г) передвижение с помощью жгутиков.

52. Привыкание – это:

- а) простейшее научение;
- б) оборонительный рефлекс;
- в) двигательная реакция;

г) фагоцитоз.

53. Высший уровень развития сенсорной психики обусловлен возникновением:

- а) ганглий;
- б) нервной системы;
- в) рефлексов;
- г) головного мозга.

54. Вид нервной системы, существующий у низших многоклеточных:

- а) сетчатый;
- б) кольцевой;
- в) радиальный;
- г) все ответы верны.

55. Позвоночные животные находятся:

- а) на высшем уровне сенсорной психики;
- б) на низшем уровне перцептивной психики;
- в) на высшем уровне перцептивной психики;
- г) на низшем уровне сенсорной психики.

56. Современная наука полагает, что эмбриональное обучение:

- а) определяет дальнейшее развитие зародыша;
- б) играет подчиненную роль в развитии поведения;
- в) не существует;
- г) является избирательным для каждого вида.

57. Закономерности процесса онтогенеза:

- а) те же, что и у филогенеза;
- б) существенно отличаются от филогенеза;
- в) не повторяют закономерности филогенеза;
- г) все ответы неверны.

58. Какой период не является периодом онтогенеза?

- а) пренатальный;
- б) постнатальный;

- в) кризисный;
- г) ювенильный.

59. Ювенильный период выделяется:

- а) у приматов и человека;
- б) только у человека;
- в) у детенышей высших позвоночных;
- г) у детенышей высших беспозвоночных.

60. Игра у животных служит:

- а) разрядкой физической силы;
- б) выделением лидера стаи;
- в) подготовкой к взрослой жизни;
- г) все ответы верны.

61. Манипулятивные игры – это:

- а) игры животных с предметами;
- б) игры животных друг с другом;
- в) игры животных в группах;
- г) все ответы верны.

62. В процессе совместных игр:

- а) образуются пары;
- б) формируется групповое поведение;
- в) выделяются малые группы;
- г) все ответы верны.

63. Совместные игры основываются:

- а) на обоюдной врожденной сигнализации;
- б) на борьбе за существование;
- в) на борьбе за пропитание;
- г) на индивидуальном способе действия.

64. Зоосоциология – это наука, изучающая:

- а) отношения человека и животного;
- б) социальное поведение животных;

- в) поведение животных;
- г) поведение животных среди людей.

65. Термин «зоосоциология» введен:

- а) Н. Тинбергенем;
- б) К.Э. Фабри;
- в) Ц. Куо;
- г) И.П. Павловым.

66. Социальное поведение – это:

- а) взаимодействие людей между собой;
- б) взаимодействие человека и животного;
- в) взаимодействующее поведение двух и более особей;
- г) взаимодействие членов группы.

67. Социальность свойственна:

- а) только человеку;
- б) всем группам животных;
- в) не всем объединениям животных;
- г) все ответы неверны.

68. К брачному поведению относятся:

- а) собственно оплодотворение;
- б) ухаживание;
- в) пространственная ориентация;
- г) все ответы верны.

69. Синхронизация – это:

- а) координация спаривания по времени;
- б) координация спаривания в пространстве;
- в) одновременное прибытие в гнездо;
- г) все ответы верны.

70. Второе название процесса спаривания:

- а) синхронизация;
- б) копуляция;

в) капитуляция;

г) все ответы неверны.

71. Животным следует избегать спаривания:

а) с представителями своего вида;

б) со старшим поколением своего вида;

в) с представителями других видов;

г) все ответы верны.

72. Причина «соблазнения» самцом самки, а не наоборот, состоит в том, что:

а) самка не обучена процессу ухаживания;

б) самец в животном мире выделяется более яркой окраской;

в) самка более ценна, с точки зрения эволюции;

г) все ответы верны.

73. Семейное поведение включает в себя:

а) поведение самца и самки;

б) поведение родителей и потомства;

в) отношения между самцом и самкой;

г) отношения самца и самки и отношения родителей и потомства.

74. Виды деятельности, мешающие деятельности по выхаживанию детенышей:

а) должны быть подавлены;

б) должны выполняться немедленно;

в) должны выполняться быстрее, чем обычно;

г) должны быть поручены одному из пары.

75. Выгодой группового поведения является:

а) защита от хищника;

б) возможность эффективного нападения;

в) повышение переносимости внешних изменений;

г) все ответы верны.

76. Групповое поведение обеспечено:

- а) одинаковой внешностью;
- б) одинаковыми колебаниями голоса;
- в) соответствующими сигналами;
- г) все вышеперечисленные.

77. Феномен синхронизации поведения называется:

- а) симпатической индукцией;
- б) социальным поведением;
- в) социальным научением;
- г) импринтингом.

78. Большинство драк среди животных одного вида происходят:

- а) весной;
- б) осенью;
- в) в период размножения;
- г) в период оплодотворения.

79. Причиной драк у животных одного вида является:

- а) выяснение иерархии
- б) брачные сражения;
- в) борьба за территорию;
- г) все ответы верны.

80. «Порядок клевания» у птиц определяется:

- а) временем прибытия на место;
- б) возрастом;
- в) иерархическим уровнем;
- г) пожеланием лидера стаи.

81. К чему приводит установление иерархических отношений:

- а) количество драк снижается;
- б) количество драк увеличивается;
- в) драки отсутствуют;
- г) все ответы неверны.

82. Количество категорий сигналов, запускающих тип межвидового поведения.

- а) две;
- б) пять;
- в) одна;
- г) девять.

83. К сигналам избегания реакции окружающих относится:

- а) маскировка;
- б) окраска цветов;
- в) определенное поведение;
- г) все ответы верны.

84. Примером симбиотических отношений могут быть:

- а) рыбак и рыба;
- б) цветок и опылитель;
- в) рыба и наживка;
- г) все ответы неверны.

85. Система сигналов, отвлекающих или привлекающих:

- а) вырабатывается в ходе эволюции;
- б) накапливается в ходе жизни;
- в) передаётся научением потомкам;
- г) все ответы неверны.

86. Прикладной аспект зоопсихологии и сравнительной психологии состоит:

- а) в искусственном размножении животных;
- б) в уничтожении опасных животных;
- в) в сохранении всего разнообразия фауны;
- г) в познании закономерностей формирования психики человека в филогенезе.

87. Сравнительная психология:

- а) сравнивает психическую деятельность людей;
- б) сравнивает психическую деятельность животных;

в) предполагает сравнительное изучение психической деятельности человека и животного;

г) все ответы неверны.

88. Религиозный (христианский) подход к сравнению психической деятельности животных и человека предполагает:

а) полный отрыв психики человека от психики животного;

б) совпадение психики животного и человека;

в) полное различие психики животных и человека;

г) все ответы неверны.

89. В.А. Вагнер считал зоопсихологию:

а) основой всех знаний о животных;

б) частью сравнительной психологии;

в) основоположницей сравнительной психологии;

г) частью психологии человека.

90. Антропогенез – это:

а) процесс возникновения и развития человека как биосоциального существа;

б) учение о происхождении человека;

в) верно а) и б);

г) все ответы неверны.

91. Предки человека появились:

а) 3 млн лет назад;

б) 2007 лет назад;

в) 100 млн лет назад;

г) 1000 лет до н.э.

92. Последствием освобождения передних конечностей явилось то, что:

а) рука превратилась в хватательный орган;

б) развился череп и увеличился объема мозга;

в) облегчилась эволюция рта;

г) все вышеперечисленные.

93. Обезьяны способны:

- а) усваивать знаки амслена;
- б) способны к элементам индукции;
- в) решить одну задачу разными способами;
- г) все ответы верны.

94. В поведении высших и низших обезьян:

- а) нет никаких отличий;
- б) есть существенные различия;
- в) они полностью отличаются;
- г) все ответы верны.

95. Попытки научить шимпанзе и других человекообразных обезьян различным типам человеческого языка:

- а) безуспешны;
- б) имели огромный успех;
- в) имели незначительный успех;
- г) все ответы неверны.

96. Природа биоритмов:

- эндогенная;
- социальная;
- экзогенная;
- средовая.

97. К основным формам поведения относятся:

- дрессировка;
- инстинкт;
- навык;
- импринтинг;
- интеллектуальное поведение;
- стресс.

98. Классификация, подразделяющая поведение животных как индивидуальное, репродуктивное и социальное, предложена:

- К.Э. Фабри;
- Л.В. Крушинским;
- Д. Дьюсбери;
- Н. Тинбергенем.

99. Первопричиной любой формы поведения животных и человека является:

- доминирующая мотивация;
- инстинкт;
- потребность;
- стереотип;
- сигнал (релизер).

100. Особенность некоторых животных возвращаться домой издалека (инстинкт дома) называется:

- гуминг;
- хоминг;
- роуминг;
- загон.

101. Объединение животных в группы для защиты от врагов – ...

102. Поискковая деятельность, не стимулируемая окружающей средой, называется:

- альтруистическим поведением;
- активностью;
- амбивалентным поведением;
- ритуальным поведением.

103. Условные рефлексy:

- формируются на базе безусловных рефлексов;
- формируются автономно от безусловных рефлексов;
- связаны с адаптацией;
- направлены на видовое самосохранение.

104. Комплекс двигательных актов с неизменной и непроизвольной «центральной программой», реализация которой зависит от доминантной потребности организма:

- доминирующая мотивация;
- инстинкт;
- доминирующая потребность;
- потребность;
- стереотип.

105. Вся жизнедеятельность животных зиждется на:

- инстинктах;
- навыках;
- условных рефлексах;
- пищевом поведении.

106. Таксисы:

- перемещения в пространстве в поисках пищи;
- направленные ростовые движения растений;
- вызванные односторонним воздействием средовых факторов;
- меняют вектор инстинктивной реакции.

107. Синонимы понятия «релизер»:

- знаковые стимулы;
- ключевые сигналы;
- индифферентный раздражитель;
- пусковые стимулы.

108. Витальные инстинкты:

- пищевой;
- половой;
- исследовательский;
- иерархический;
- экономии сил;
- резонанса, «сопереживания»;

- игровой;
- территориальный.

109. Зоосоциальные инстинкты:

- пищевой;
- половой;
- исследовательский;
- иерархический;
- экономии сил;
- резонанса, «сопереживания»;
- игровой;
- территориальный.

110. Инстинкты саморазвития:

- пищевой;
- половой;
- исследовательский;
- иерархический;
- экономии сил;
- резонанса, «сопереживания»;
- игровой;
- территориальный.

111. Виды инстинктов, не требующие участия других особей, ведущие к гибели (при неудовлетворении):

- территориальный;
- сон
- бодрствование;
- половой;
- свободы;
- экономии сил;
- иерархический.

112. Инстинкты, удовлетворяющие правило «что хорошо виду, хорошо и тебе»:

- территориальный;
- сон
- бодрствование;
- половой;
- свободы;
- экономии сил;
- иерархический.

113. Основа агрессивного поведения у животных:

- потребность самосохранения;
- игровое поведение;
- борьба за территорию;
- ритуальная борьба.

114. Поисковая деятельность, не стимулируемая окружающей средой, называется:

- альтруистическим поведением;
- активностью;
- амбивалентным поведением;
- ритуальным поведением.

115. Антидрайв:

- доминирующая мотивация;
- потребность;
- состояние после удовлетворения потребности;
- состояние активности животного.

116. Специфическая мотивация:

- «опредмеченная потребность»;
- поисковое поведение;
- эндогенное возбуждение;
- потребность.

117. Восстановите правильную последовательность событий в цепи поведенческих действий животных:

- релизер;
- потребность;
- завершающий акт;
- специфическая мотивация;
- поисковое поведение;
- фиксированный комплекс действий;
- антидрайв.

118. Драйв:

- доминирующая мотивация;
- потребность;
- состояние после удовлетворения потребности;
- форма научения.

119. Поведение, как адаптивная деятельность животного, обусловлена программами:

- генетическими (жесткими);
- фенотипическими (гибкими, приобретёнными);
- является результатом взаимодействия жестких и гибких программ;
- имеет иную природу.

120. Сложный комплекс разнообразных поведенческих актов, в совокупности составляющих содержание поведения молодых животных на этапе онтогенеза, предшествующем половому созреванию:

- инстинкт;
- адаптивное поведение;
- игровая активность;
- поисковая деятельность.

121 Какой из перечисленных периодов является игровым?

- постнатальный;
- ювенильный;

- половозрелый;
- пренатальный.

122. Представители концепции игры как «выхода избыточной энергии»:

- К. Гроос;
- Г. Спенсер;
- К. Лоренц;
- К. Ллойд-Морган;
- Д. Морис;
- А.Д. Слоним.

123. Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения: - структурированность;

- интеграция;
- иерархия;
- сообщество.

124. Представители концепции «игра как практика для взрослого поведения»:

- К. Гроос;
- Г. Спенсер;
- К. Лоренц;
- К. Ллойд-Морган;
- Д. Морис;
- А.Д. Слоним.

125. Автор концепции игры как «действия вхолостую»:

- К. Гроос;
- Г. Спенсер;
- К. Лоренц;
- К. Ллойд-Морган;
- Д. Морис;
- А.Д. Слоним.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Зоопсихология»

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Основные методы зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. История развития представлений о психической деятельности животных.
4. Основные направления в изучении поведения животных.
5. Классификации теорий зоопсихологии. Роль знаний зоопсихологии в различной деятельности человека.
6. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
7. Проблема возникновения психики. Критерии психического.
8. Общая характеристика психики животных. Раздражимость и чувствительность. Положительные и отрицательные таксисы.
9. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
10. Типы поведения животных.
11. Система контроля поведения животных.
12. Объективный критерий психики. Движущие силы эволюции поведения.
13. Стадии эволюционного развития психики (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри).
14. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
15. Изучение научения у простейших.
16. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
17. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.
18. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
19. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.

20. Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.

21. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.

22. Особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.

23. Особенности научения и пластичности поведения у высших позвоночных животных.

24. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.

25. Элементы интеллектуального поведения животных.

26. Эксперименты по изучению «второго психологического плана», обманывания, намеренности поведения), самоузнавания у высших позвоночных животных.

27. Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам посредникам.

28. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у человекообразных обезьян.

29. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных животных. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные.

30. Эволюция полового обучения.

31. Эволюция животных к обучению.

32. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. Развитие двигательной сферы зародышей. «Эмбриональное научение» и созревание. Возможности научения у зародышей.

33. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.

34. Основные феномены раннего постнатального периода (врожденное узнавание, ранний опыт, импринтинг).

35. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.

36. Основные концепции игры животных.

36. Представление К.Э.Фабри об игре как развивающейся деятельности.

37. Игра и исследовательское поведение у высших животных.

38. Латентное научение.

39. Манипуляционная активность и ее значение для развития психики животных.

40. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у человекообразных обезьян.

41. Врожденное и приобретаемое в поведении животных.

42. Виды научения.

43. Импринтинг как особый вид научения.

44. Облигатное и факультативное научение.

45. Оперантное научение и классическое обусловливание.

46. Проблема пластичности инстинктивного поведения (концепция В.А.Вагнера).

47. Влияние обедненной и обогащенной среды на ход онтогенеза и развитие поведения и психики у высших позвоночных.

48. Инстинктивное поведение животных. Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.

49. Сравнительное изучение раннего онтогенеза детей и детенышей человекообразных обезьян.

50. Групповое поведение животных и проблема зарождения поведения (по К. Лоренц). Классификация сигналов у животных. Способы коммуникации у животных.

51. Доминирование и иерархия. Групповое поведение.

52.Ритуалы и демонстративные акты

53.Зоотерапия и её применение. Значение зоопсихологии и этологии для защиты животного мира и рационального использования его ресурсов. общественных отношений.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Зоопсихология»

Баллы (рейтингово й оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.