



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук



Ф.Е. Ажимов

«11» июля 2019г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**37.03.01 Психология**

**Программа бакалавриата**

**Психологическое консультирование и психодиагностика**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2019

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
Основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016г. №12-13-235

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Разработчики:

  
подпись

И.Л. Аристова, доцент ДПиО

Руководитель ОПОП

  
подпись

И.Л. Аристова, доцент ДПиО

Директор Школы

  
подпись

Ф.Е. Ажимов

Представители работодателей:

  
подпись

Р.В. Кадыров

директор ООО «Центр  
клинической и прикладной  
психологии»

  
подпись

Н.В. Панкова  
директор КГБУСО

«СРЦН «Парус надежды»

## Содержание

### I. Общая характеристика

- 1.1 Общие положения
- 1.2 Термины, определения, обозначения и сокращения
- 1.3 Нормативная база для разработки ОПОП
- 1.4 Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы
- 1.5 Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки
- 1.6 Область профессиональной деятельности
- 1.7 Объекты профессиональной деятельности
- 1.8 Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи
- 1.9 Требования к результатам освоения ОПОП
- 1.10 Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей
- 1.11 Специфические особенности ОПОП
- 1.12 Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 1.13 Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

### II. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Календарный график учебного процесса
- 2.3 Матрица формирования компетенций
- 2.4 Рабочие программы дисциплин (РПД)
- 2.5 Программы практик
- 2.6 Программа научно-исследовательской работы
- 2.7 Программа государственной итоговой аттестации

### III. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

- 3.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП
- 3.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП
- 3.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

## **I. Общая характеристика**

### **1.1 Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Основная образовательная программа имеет профиль Психологическое консультирование и психодиагностика, предполагающий ориентацию на конкретные области знания и/или виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

### **1.2 Термины, определения, обозначения, сокращения**

**ВО** – высшее образование;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**НИР** – научно-исследовательская работа;

**ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

**ОК** – общекультурные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**УПК** – универсальные профессиональные компетенции;

**РПД** - рабочая программа дисциплины.

### **1.3 Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом ректора ДВФУ №12-13-391 от 10.03.2016;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

### **1.4 Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Целью ОПОП 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика» является формирование у бакалавров общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и универсальных профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение образовательной среды для формирования у выпускника совокупности компетенций: знаний, умений, навыков, представлений и способностей, необходимых для решения профессиональных задач;
- формирование системы мировоззренческих принципов и методологических навыков для самостоятельной научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности;
- формирование теоретической базы знаний для овладения профессиональными компетенциями;
- развитие умений применять полученные знания для решения соответствующего класса задач;

- получение бакалаврами практических навыков работы в научно-исследовательских и образовательных учреждениях, других организациях, имеющих психологические службы;
- формирование познавательного интереса к научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- обеспечение информационного и учебно–методического сопровождения образовательного процесса.

Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы Психология корректируются в зависимости от потребностей рынка труда, новых материально-технических возможностей и расширения международных связей.

В процедурах гарантии качества образования принимают участие Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ и научные центры ДВФУ.

### **1.5 Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Обучение по образовательной программе Психология осуществляется в очной форме обучения.

Объем программы составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

### **1.6 Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата 37.03.01 Психология, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Выпускники программы бакалавриата 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика» с присвоением квалификации «академический бакалавр» могут быть востребованы в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

### **1.7 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата 37.03.01 Психология «Психологическое консультирование и психодиагностика», являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, взаимодействия.

Психологическое консультирование и психодиагностика – ведущие виды профессиональной деятельности психологов. Поэтому профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика» удовлетворяет потребностям рынка психологических услуг и научно-исследовательской деятельности, является уникальным в содержательном плане, т.к. сохранен баланс между базовыми теоретическими знаниями и практическими занятиями, развивающими профессиональные навыки. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших данный профиль, являются: психологические проблемы личности и группы в трудовой деятельности и личной жизни; внутри- и межличностные конфликты; детско-родительские отношения; норма и патология психических процессов, состояний, личностных характеристик; групповая динамика и способы управления ею; психологический климат организации; психолого-педагогические процессы; психофизиологические основы жизнедеятельности человека; психодиагностика и психологическое консультирование.

### **1.8 Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология «Психологическое консультирование и психодиагностика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- практическая;
- научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурсов организации, а также с учетом требований профессиональных стандартов в соответствующей области профессиональной деятельности.

Выпускник-бакалавр может решать следующие профессиональные задачи:

**В области практической деятельности:**

– анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

– выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

– распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

– формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В области научно-исследовательской деятельности:

– участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

– изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

– применение стандартизированных методик;

– обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

### **1.9 Требования к результатам освоения ОПОП**

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

– способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

– готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

– способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);



- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);
- способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)** и **универсальными профессиональными компетенциями (УПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**практическая деятельность:**

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций

в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

**научно-исследовательская деятельность:**

- способностью разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (ПК-6);
- способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях (ПК-7);
- способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности (ПК-8);
- способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека (ПК-9);
- способностью осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде (ПК-10);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-11);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-12);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-13);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14);
- способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики (ПК-15);
- способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1).

### **1.10 Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческих проф. отрядах.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы искусств и гуманитарных наук. Студенческий совет ШИГН участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий, например, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки

студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-1794 от 07.11.2014 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-1862 от 19.11.2014 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-18-1251 от 20.03.2013 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях, утвержденным приказом № 12-13-506 от 23.05.2013 г.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

### **1.11 Специфические особенности ОПОП**

Актуальность образовательной программы бакалавриата направление Психология по профилю подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика» связана с потребностями российского рынка труда в высококвалифицированных и профессионально подготовленных научных и управленческих кадрах в первую очередь в сфере управления человеческими ресурсами и развития личностного потенциала субъекта труда. Психологическое консультирование и психодиагностика личности, группы и организации, и их научно-исследовательское наполнение, – это основные востребованные виды деятельности психолога.

Обучение по образовательной программе 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика» дает возможность выпускникам свободно ориентироваться в психологических теориях, подходах в психологическом консультировании, сборе и анализе данных психологических исследований, психодиагностической методологии. Подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионально профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими овладению методологией гуманитарного исследования в междисциплинарном плане, и обеспечивающими его социальную мобильность и устойчивость на рынке труда.

С учетом данной потребности было сформировано содержание образовательной программы.

Все дисциплины базовой части учебного плана: «Иностранный язык», «Философия», «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Основы проектной деятельности», «Риторика и академическое письмо», «Правоведение», «Экономика», «Логика», «Социология», «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность», «Методы математической статистики», «Общая психология», «История психологии», «Научно-исследовательский

семинар», «Зоопсихология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология труда и инженерная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Психофизиология», «Психология малых групп» формируют систему мировоззренческих принципов, методологических навыков и теоретическую базу знаний. Они являются необходимыми и достаточными для формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и универсальных профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда.

Выбор дисциплин вариативной части программы («Психодиагностика», «Основы консультативной психологии», «Основы групповых форм психологической работы», «Практикум по психологическому консультированию», «Классические методы психологического консультирования и психотерапии», «Современные направления в психологическом консультировании и психотерапии», «Практикум по психодиагностике», «Дифференциальная психодиагностика») и в том числе дисциплины по выбору («Психологическое семейное консультирование», «Психологическое профессиональное консультирование», «Методы психосемантики», «Методы субъективной семантики», «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании», «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании», «Психологическая диагностика в экспертной практике», «Психологическая диагностика в образовательном процессе», «Психодиагностика в консультировании» и др. позволяет комплексно изучить социально-психологические и индивидуально-групповые особенности управления человеческими ресурсами и развития личностного потенциала, глубоко и полно освоить ведущие профессиональные виды деятельности – психологическое консультирование и психодиагностику, а также современные подходы к научно-исследовательской деятельности.

Выбор дисциплин базовой и вариативной части является необходимым и достаточным для формирования профессиональных компетенций выпускника и обоснован запросом работодателей (Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Владивостокский клинико-диагностический центр», ООО «Центр клинической и прикладной психологии», структурные подразделения МЧС по Приморскому краю, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №1», Краевое государственное бюджетное казенное учреждение «Центр занятости населения»,

социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды» и др.), а также требованиями современного рынка труда.

Выпускники-бакалавры направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика» пользуются спросом на рынке труда, работают и могут работать:

- в силовых федеральных ведомствах: МВД, ФСБ, МЧС, МО;
- в научно-исследовательских центрах и проектных институтах;
- в общеобразовательных и средне-специальных учебных заведениях;
- в консультационных социально-психологических центрах;
- в рекламных агентствах;
- в федеральных службах занятости;
- в психологических службах на предприятиях.

В соответствии с запросами заинтересованных работодателей выпускник программы бакалавриата 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика» в полной мере подготовлен к работе в организациях различного типа, на производстве, в общеобразовательных и средних специальных учебных учреждениях, научно-исследовательских и экспертно-аналитических центрах.

### **1.12 Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит



рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодежной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников- инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально- технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной

программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видео увеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **1.13 Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 55% аудиторных занятий (табл. 1).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Созданы электронные учебные курсы следующих дисциплин:

- История для: Психологи FU50302-030300.62-IST-01
- Общая психология FU50304-030300.62-OP-01, FU50304-030300.62-OP-02
- ООП FU50304-030300.62-gpw-01
- Основы консультативной психологии FU50304-030300.62-ОКР-01
- Основы психологического консультирования FU50304-030300.62-ПК-01
- Профессиональная этика в социальных и психологических науках FU503DSiPN-00.00.00-PEvSiPN-01
- Психология конфликта FU503DPiO-00.00.00-ПК-01

- Психология личности FU503DSiPN-37.03.01\_37.03.02-01
- Экспериментальная психология FU503DSiPN-37.03.01-EP-01
- Этнопсихология FU50304-030300.62-EPS-01, FU50304-030300.62-EPS-01

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

<b>Методы и формы организации занятий</b>	<b>Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Метод анализа конкретных ситуаций	Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения преподавателем создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. В процессе решения конкретной ситуации участники применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения.	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-4; ПК-5.
Дискуссия	Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ПК-6.
Дебаты	Свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Дебаты формируют: -умение формировать и отстаивать свою позицию; -ораторское мастерство и умение вести диалог; -командный дух и лидерские качества.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5.
Пресс-конференция	Проблема изучается как обсуждение вопросов докладчиком по проблеме и группой экспертов из числа обучаемых. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель.	ПК-1; ПК-10; ПК-12.
	Форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра	ОК-6; ОК-8; ОК-9; ПК-3; ПК-9;

Деловые и ролевые игры	<p>- это совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.</p> <p>Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.</li> <li>-метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст.</li> </ul>	ПК-10.
Компьютерные симуляции	<p>Максимально приближенная к реальности имитация процессов управления и принятия решений. Участники управляют компанией, выбирают стратегические цели для ее развития, принимают пошаговые тактические решения, выстраивают взаимоотношение с коллегами, персоналом, учащимися.</p>	ПК-7; ПК-11.
Творческие задания	<p>Под творческими заданиями понимаются учебные задания, которые требуют от студента творчества. Творческое задание придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.</p>	ОК-7; ПК-14; ПК-2; ПК-8.

Социально-психологический тренинг	Интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии.	ОК-7; ОК-6; ПК-11.
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

Руководитель ОП

кандидат психологических наук,

доцент



Аристова И.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Заместитель директора школы

по учебной и воспитательной работе

Школы искусств и гуманитарных наук



Волошина М.А.

(подпись, Ф.И.О.)

## **II. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

### **2.1 Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ и составлен по форме, определенной департаментом образовательной деятельности, согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

### **2.2 Учебный план**

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки, по форме, определенной департаментом образовательной деятельности и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета вуза, согласован дирекцией школы, департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля: курсовые работы по Общей психологии (2 семестр), по Общему психологическому практикуму (4 семестр) и по Психодиагностике (5 семестр).

Содержание учебного плана ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа.

Учебный план представлен в Приложении 2.

### **2.3 Матрица формирования компетенций**

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика» отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и вариативной части, всеми видами практик, научно-исследовательской работой, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

Формы оценочных средств соответствуют рабочим программам дисциплин, программам практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

В матрице, кроме компетенций, предусмотренных ОС ВО ДВФУ, отражена компетенция УПК, включенная по инициативе школы.

Матрица формирования компетенций представлена в Приложении 3.

### **2.4 Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПД по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика» составлены с учетом последних достижений в области психологии и отражают современный уровень развития науки и практики.



Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью РПД, в которые входят:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

## **2.5 Программы практик**

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика» предусмотрены следующие виды и типы практик:

учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) – 2 семестр;

производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности) - 4 семестр;

производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности) – 7 семестр;

научно-исследовательская работа;

производственная практика (преддипломная практика).

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) имеет цель формирование первичных профессиональных умений, личностных качеств бакалавров психологического направления и на их основе овладение первичными навыками профессиональной, в том числе научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) предполагает решение следующих задач:

1) углубление и совершенствование теоретических знаний, сформированных в процессе обучения, дальнейшее их совершенствование в различных направлениях деятельности психолога;

2) знакомство с основными проблемами, решение которых входит в рамки профессиональной компетенции психолога;

3) развитие профессионально важных качеств личности, необходимых бакалавру психологии в его профессиональной деятельности;

4) формирование первичных профессиональных умений и навыков, знакомство с основными типами и видами деятельности в различных учреждениях, определенными в качестве основных баз для прохождения практики;

5) формирование представления о месте психологической службы в общей структуре организации, на базе которой проходит практика;

6) знакомство с современными технологиями практического использования психологии;

7) ознакомление с процессами взаимодействия психолога с представителями других профессий.

Содержание практики направлено на формирование умений видеть психологические реалии, ориентироваться в многообразии психологических моделей психологических служб и делать их аргументированный выбор, адекватный конкретной психологической действительности.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится стационарно во 2 семестре в течение 1 и 1/3 недели после окончания летней семестровой аттестации. Общая трудоемкость учебной практики 2 зачетные единицы, 72 часа.

В качестве баз учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) используются организации, обладающие необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики и компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой: Телефон доверия ДВФУ, Центр развития карьеры ДВФУ, университетский комплекс «Гимназия-колледж», гимназия ДВФУ, Отдел по внеучебной работе с иностранными студентами ДВФУ, Краевое государственное бюджетное Учреждение здравоохранения «Владивостокский клинико-диагностический центр», Краевое государственное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»», ООО «Центр клинической и прикладной психологии».

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности) имеет целью формирование профессиональных умений, опыта профессиональной деятельности (практической) и личностных качеств бакалавров психологического направления, и на их основе овладение студентами таким видом профессиональной деятельности, как практическая, на уровне, соответствующем квалификации бакалавр психологии.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности) предполагает решение следующих задач:

1) углубление и совершенствование теоретических знаний, сформированных в процессе обучения, дальнейшее их совершенствование технологической деятельности психолога;

2) формирование способности и готовности соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности психолога;

3) развитие навыков профессиональной рефлексии;

4) развитие профессионально важных качеств личности, необходимых бакалавру психологии в его профессиональной деятельности;

5) формирование профессиональных умений и навыков (организационно-коммуникативных, диагностических, проектно-аналитических, экспертно-консультационных и т.д.) практической деятельности:

- проведение психодиагностического обследования, составление и оформление заключения по психодиагностике, ведение профессиональной документации;

- подготовка и проведение исследования по запросу руководителя практики в соответствии с рабочими задачами, обработка и интерпретация полученных данных по исследованию;

- подготовка и проведение различных форм практической психологической работы, оценка эффективности работы психолога.

6) создание условий для развития способностей и самореализации студента, формирование собственного стиля деятельности;

7) выявление основных функций психолога на различных предприятиях (в организациях), изучение специфики конкретных форм и методов работы психолога;

8) отработка навыков отбора и применения психодиагностических методик, их обработкой и интерпретацией, составления психологических заключений;

9) формирование способности к составлению и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

10) отработка практических навыков осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности) проводится стационарно в 4 семестре в течение 2 и 2/3 недели после окончания летней семестровой аттестации и в 7 семестре (в течение семестра). Общая трудоемкость данной практики в каждом семестре составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В качестве баз производственной практики (практики по получению первичных практических умений и навыков) используются организации, обладающие необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики и компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой: Телефон доверия ДВФУ, Центр развития карьеры ДВФУ, университетский комплекс «Гимназия-колледж», гимназия ДВФУ, Отдел по внеучебной работе с иностранными студентами ДВФУ, Краевое государственное бюджетное Учреждение здравоохранения «Владивостокский клинико-диагностический центр», Краевое государственное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»», Всероссийский детский центр «Океан», ООО «Центр клинической и прикладной психологии» и другие.

Научно-исследовательская работа (НИР) осуществляется в рамках производственной практики. Основной целью НИР бакалавра является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях.

Задачами НИР является:

обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Научно-исследовательская работа может осуществляться в следующих формах:

осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры психологии (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре психологии;

участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой психологии в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии, Школой гуманитарных наук, университетом;

самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;

участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ;

ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

рецензирование научных статей;

подготовка отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Научно-исследовательская работа проводится на кафедре психологии рассредоточено в 7 семестре. Общая трудоемкость учебной практики 3 зачетные единицы, 108 часов.

В программе научно-исследовательской работы (НИР) по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика» указаны виды, этапы НИР, выполняемой обучающимися по данной ОПОП, формы контроля хода ее выполнения. В состав программы НИР могут быть также

включены иные сведения и (или) материалы, предусмотренные внутренними нормативными документами ДВФУ.

НИР проводится стационарно в 6 семестре в течение 2 и 2/3 недели после окончания летней семестровой аттестации. Общая трудоемкость данной практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

В качестве баз НИР используются организации, обладающие необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики и компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой: Телефон доверия ДВФУ, Центр развития карьеры ДВФУ, университетский комплекс «Гимназия-колледж», гимназия ДВФУ, Отдел по внеучебной работе с иностранными студентами ДВФУ, Краевое государственное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды», Всероссийский детский центр «Океан», ООО «Центр клинической и прикладной психологии» и другие.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Цель преддипломной практики заключается в закреплении теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической и педагогической) в области психологического консультирования и психодиагностики, проведении исследования и сборе материала по теме выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

закрепление профессиональных умений и навыков;

освоение пространства практической деятельности в учреждениях и организациях, осуществляющих работу в сфере психологического консультирования и психодиагностики;

развитие коммуникативных навыков при работе с руководителями структурных подразделений организаций, осуществляющих работу в сфере психологического консультирования и психодиагностики;

развитие организационных навыков и умений;

постановка профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности;

проведение исследования и сбор теоретического материала для написания выпускной квалификационной работы;

обработка и анализ данных, полученных в результате эмпирического исследования.

В качестве баз преддипломной практики используются организации, обладающие необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики и компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой: Телефон доверия ДВФУ, Центр развития карьеры ДВФУ, университетский комплекс «Гимназия-колледж», гимназия ДВФУ, Отдел по внеучебной работе с иностранными студентами ДВФУ, Краевое государственное бюджетное Учреждение здравоохранения «Владивостокский клинико-диагностический центр», Краевое государственное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»», Всероссийский детский центр «Океан», ООО «Центр клинической и прикладной психологии» и другие.

Преддипломная практика является стационарной и проводится непрерывно в 8 семестре в течение 1 и 1/3 недели (72 часа, 2 зачетные единицы).

Программы практики разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом от 14.05.2018 № 12-13-870.

Программы включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик и сопутствующие документы представлены в Приложении 5.

## **2.6 Программа научно-исследовательской работы**

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ДВФУ за период реализации программы в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 77,9 единиц в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и 152,9 единиц в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования. Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 455,2 тысяч рублей.

2018г – данные из мониторинга

Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников - единиц 35,1

2.5 Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников- единиц 42,8

2.6 Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников -единиц 152,9

Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника тыс. руб.  
455

## **2.7 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы. По решению Ученого совета школы ДВФУ в состав государственной итоговой аттестации также введен государственный экзамен.



Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом ректора от 27.11.2015 г. № 12-13-2285.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ; требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработанный в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 г. №12-13-850, включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

### **III. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

#### **3.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с СОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Реализация программы обеспечивается преподавателями, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплинам 96,82%. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательный процесс данной ОПОП, 68,22%

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата, в общем числе работников, реализующих данную программу, составляет 14,75%.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

### **3.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Сведения Требования к обеспеченности ОПОП учебно-методической документацией определены в соответствии с СОС ВО.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам, изданными за последние 15 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Все издания основной литературы доступны студентам в печатном виде в библиотеке ДВФУ либо в электронно-библиотечных системах, сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчёте 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов и ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность использования электронно-библиотечной системы через сайт и электронные читальные залы, включая доступ к полнотекстовым научно-методическим и учебно-методическим материалам.

Отвечая современным требованиям, библиотека ДВФУ предлагает пользователям внушительный перечень основных периодических, учебно-методических, справочных, нормативно-технических и научно-образовательных ресурсов удаленного доступа. Для студентов и преподавателей на сайте нашей библиотеки (в разделе Электронные ресурсы/Базы данных on-line) открыт доступ к полным текстам

Условия использования большинства электронных ресурсов регламентируются лицензионными соглашениями, содержащими ограничения для университета: использование только в научных и образовательных целях. С любого компьютера университета, подключенного к сети Интернет, организовано подключение в многопользовательском режиме без ограничения числа одновременных подключений к одному и тому же ресурсу.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

### 3.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика» определены в соответствии с СОС ВО.

Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объеме не ниже устанавливаемых нормативов финансирования высшего учебного заведения.

Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В частности, образовательный процесс по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика» полностью обеспечен:

- лекционными аудиториями с презентационным оборудованием;
- компьютерными классами с соответствующим бесплатным и/или лицензионным программным обеспечением;
- специализированными аудиториями, оснащенными соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ по учебным дисциплинам, требующих при своем изучении специализированного лабораторного оборудования.

Компьютеры учебных аудиторий и подразделений объединены в локальные телекоммуникационные сети школ и всего университета.

Обеспечена возможность беспроводного доступа к сети, в том числе с личных ноутбуков. Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе в процессе проведения занятий.

Для проведения научно-исследовательских работ и приобретения практических профессиональных навыков имеется:

- лаборатория психофизиологических исследований (оборудование для психофизиологических исследований и психофизиологической диагностики, аппарат биологически обратной связи,

полиграф);

– сенсорная комната (комната психологической разгрузки).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

Руководитель ОП кандидат  
психологических наук, доцент


 Аристова И. Л.  
(Ф.И.О.)

**ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:**

Зам. директора Школы искусств и гуманитарных наук  
по учебной и воспитательной работе

 Волощина М.А.  
(Ф.И.О.)

Директор департамента  
организации образовательной деятельности

 Кузьмин П.В.  
(Ф.И.О.)