



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
**Ф.Е. Ажимов**  
«18» июня 2019 г.

**Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**37.03.01 Психология**

**Программа бакалавриата**

Психологическое консультирование и психодиагностика

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2019

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика». Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 8 зачетных единицы (288 часов). Обучение осуществляется на 1 курсе в 1-2 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с таким курсами, как «Русский язык и культура речи», «История», «Философия» и др.

Содержание дисциплины охватывает ряд социально-бытовых тем, направленных на изучение иностранного языка для общих целей (General English).

**Целью курса** является формирование коммуникативной компетенции и ее применение в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;

- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-7</b> владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки
	Умеет	употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную информацию;

<p><b>ОК-12</b>  способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>		<p>извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем;  написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;  составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;  передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз);  делать устное сообщение, доклад</p>
	Владеет	<p>опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка;  навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений;  навыками использования лексико-грамматических единиц;  различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке;  навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения;  стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста;  навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.</p>
	Знает	<p>теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию;  «2000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний;  традиции, нормы, модели поведения представителей различных стран и культур</p>
	Умеет	<p>воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем, проявлять значительную языковую догадку при</p>

	Владеет	<p>наличии незнакомых слов;  свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский);  при чтении на английском языке в рамках изучаемых областей продемонстрировать беглость, общее или полное понимание в зависимости от тематики;  при осуществлении письменной коммуникации на английском языке активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы).</p> <p>опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.);  навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык;  навыком поиска информации языкового, культурного, профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словари, специализированные сайты);  навыком постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)</p>
--	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык для профессиональных целей»**

Дисциплина «Иностранный язык для профессиональных целей» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика». Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Обучение осуществляется на 2 курсе в 3-4 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачеты и зачет с оценкой.

Дисциплина «Иностранный язык для профессиональных целей» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Русский язык и культура речи», «История», «Философия» и др.

Содержание дисциплины охватывает ряд социально-бытовых тем, направленных на изучение иностранного языка для профессиональных целей (Professional English).

**Целью курса** является формирование коммуникативной компетенции и ее применение в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

**Задачи освоения дисциплины:**

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык для профессиональных целей» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык для профессиональных целей» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-7</b> владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки
	Умеет	употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад

<p><b>ОК-12</b>  способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Владеет	<p>опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка;  навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений;  навыками использования лексико-грамматических единиц;  различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке;  навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения;  стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста;  навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.</p>
	Знает	<p>теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию;  «2000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний;  традиции, нормы, модели поведения представителей различных стран и культур</p>
	Умеет	<p>воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем, проявлять значительную языковую догадку при наличии незнакомых слов;  свободно выразить мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский);  при чтении на английском языке в рамках изучаемых областей продемонстрировать беглость, общее или полное понимание в зависимости от тематики;  при осуществлении письменной коммуникации на английском языке активно</p>

	Владеет	<p>использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы).</p> <p>опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.);</p> <p>навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык;</p> <p>навыком поиска информации языкового, культурного, профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словари, специализированные сайты);</p> <p>навыком постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)</p>
--	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык для профессиональных целей» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» входит в блок базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла (Б1.Б.02) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 10 ч.), практические занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО 8 ч.), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Философия – особая культура творческого и критического мышления. Уникальность её положения среди других учебных дисциплин состоит в том, что она единственная, которая задается вопросом о месте человека в мире, методически научает обучающегося обращать внимание на сам процесс мышления и познания. В современном понимании философия – теория и практика рефлексивного мышления. Курс нацелен на реализацию современного статуса философии в культуре и в сфере научного познания как «науки рефлексивного мышления». Философия призвана способствовать формированию у студента критической самооценки своей и чужой мировоззренческой позиции, способности вступать в диалог и вести спор, понимать законы творческого мышления. Помимо этого философия развивает коммуникативные компетенции и навыки междисциплинарного видения проблемы, которые сегодня важны в любой профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса у студента будет возможность вступить в *грамотный диалог* в великими мыслителями по поводу базовых философских проблем: что значит быть свободным; что есть красота; что в науке называют «истинным знанием»; чем человек по-существу отличается от животного.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История» и «Логика».

**Цель** – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной

жизни, уметь делать выводы и обобщения; освоить опыт критического мышления в истории философии.

**Задачи:**

1. овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

2. стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

3. сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

4. приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

5. вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

6. воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

ОК-8: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	историю развития основных направлений человеческой мысли.
	Умеет	владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования.
	Владеет	культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция.
2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.

## АННОТАЦИЯ

«История» является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования.

Дисциплина «История» разработана для студентов направления подготовки: 37.03.01 Психология.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18

час.), семинарские занятия (36 час.), самостоятельная работа (54 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов

является необходимым для последующего изучения дисциплины «Философия».

**Целью** изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

**Задачи:**

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– знание основных фактов всемирной и отечественной истории;

– умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

**Семинарские занятия:** круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.05) предназначена для бакалавров второго года обучения, обучающихся по 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика. Дисциплина разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: влияние вредных и опасных факторов среды в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, правовые и законодательные аспекты безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, а так же приемы оказания первой помощи.

**Цель изучения дисциплины:** вооружение будущих специалистов теоретическими знаниями о безопасности человека в современном мире, о формировании комфортной для жизни и деятельности человека среды, минимизации техногенного воздействия на окружающую среду, о сохранении жизни и здоровья человека, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций с помощью средств и методов защиты и приемов первой помощи.

Основными **задачами** дисциплины является формирование у обучаемых знаний и навыков, необходимых для:

- идентификации источников опасностей окружающей среды;
- выбора и разработки научно-обоснованных организационно-технических мероприятий, направленных на охрану здоровья и безопасности, а так же использование приемов первой помощи;

Для успешного изучения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня ;
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности ;
- владением компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура);

– владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности);

– владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность учиться);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	значение своевременного оказания первой помощи для сохранения жизни, здоровья и безопасности человека; методы и средства первой помощи приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	Обосновать выбор того или иного алгоритма первой помощи, а так же использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций соблюдая личную безопасность

### Аннотация к рабочей программе дисциплины

#### «Физическая культура»

Дисциплина «Физическая культура и спорт» предназначена для бакалавров, первого курса обучения, обучающихся по 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика.

Трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 2 часа лекционных и 68 часов практических занятий, а также 2 часа самостоятельной работы. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с

дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

**Цель** изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи изучаемой дисциплины:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;

- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>-общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни;</li> <li>- принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений;</li> <li>-использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности;</li> <li>-использовать способы самоконтроля своего физического состояния;</li> <li>- работать в команде ради достижения общих и личных целей</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни;</li> <li>-способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности;</li> <li>- двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>- системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья</li> </ul>

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика». Форма подготовки очная.

Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.ед., 108 часов. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана (Б1.Б.07.01). Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 12 часов), 54 часов самостоятельной работы.

**Цель** - формирование у бакалавров компетенций, определяющих круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Задачи** дисциплина:

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;
- изучить основные технологии управления проектами;
- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 - способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной	Знает	Какой круг задач в рамках поставленной цели имеет конкретная роль, оптимальные способы решения поставленных задач, готов принять ответственность за результат деятельности

деятельности	Умеет	Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, принимает ответственность за результат своей деятельности
	Владеет	Различными технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, принимает решения и ответственность за результат деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция (перевернутая лекция), игропрактические занятия.

### **Аннотация дисциплины «Риторика и академическое письмо»**

Курс «Риторика и академическое письмо» для направления 37.03.01 – Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика» входит в раздел «Б1.Б.07.02 – Базовая часть». Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий (17 часов, 0,5 зачётных единиц), практических занятий (17 часов, 0,5 зачётных единиц), самостоятельная работа студентов (38 часов, 1 зачётная единица). Будучи направленным на формирование метапредметных компетенций, курс имеет органичную связь как с другими дисциплинами данного раздела (в первую очередь с «Иностранным языком» и «Логикой»), так и с любыми специальными дисциплинами, предполагающими активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и

практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его отчётливая практикоориентированность и существенная опора на самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

**Цель курса:** формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

**В задачи** преподавателя, ведущего курс, входит:

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;
- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приёмам создания эффективной презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Риторика и академическое письмо» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность воспринимать, осмыслять, воспроизводить и критически оценивать содержание учебных, научных, научно-популярных, публицистических, деловых текстов на русском языке;

- владение нормами устной и письменной речи на современном русском языке (нормами произношения, словоупотребления, грамматическими нормами, правилами орфографии и пунктуации);
- представление о стилистическом варьировании современного русского литературного языка;
- умение выражать своё мнение, формулировать суждения общественно значимого содержания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 – способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	основные положения риторики и методику построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов.
	Умеет	создавать письменные академические тексты различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами.
	Владеет	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов.
ОК-12 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные принципы и законы эффективной коммуникации.
	Умеет	создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами; оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами; свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка.
	Владеет	навыками эффективного устного представления письменного текста; навыками преодоления сложностей в межличностной и межкультурной коммуникации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Риторика и академическое письмо» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: «анализ конкретных ситуаций», «моделирование», «мозговой штурм», «практикум в парах или малых группах», «ролевая игра», «симуляция профессиональной деятельности (редактирование)», «творческое упражнение/тренинг», «тезирование», «трансформация ситуации».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика»**

Дисциплина «Логика» является базовой (Б1.Б.07.03) дисциплиной учебных планов, подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса.

Изучение логики способствует формированию правильного мышления и других общекультурных компетенций. В курсе наибольшее внимание уделяется традиционной и символической логике, также прививаются навыки аргументированного и доказательного рассуждения, раскрываются основные тенденции и направления науки о законах мышления, разбираются примеры применения логики в обыденной жизни и профессиональной деятельности.

Курс «Логика» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Философия».

При чтении курса одновременно учитывается его классическое содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

**Цель** состоит в овладении студентами культурой рационального мышления, практического применения её законов и правил.

**Задачи:**

1. Овладение студентами логической культурой, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических понятий и технологий анализа и вывода, а также решением соответствующих задач и упражнений.

2. Развитие у студентов навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации, об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

3. Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки профессионала в любой области. Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

4. Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- иметь представления о мировом историческом процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)	Знает	об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы формальной логики, правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез
	Умеет	пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм, грамотно строить доказательство и опровержение, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом

	Владеет	навыками формально-логического анализа текстов; навыками логического обоснования или опровержения мысли; навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления
--	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- «мозговой штурм»,

#### **Практические занятия**

- публичное выступление;
- логический анализ текстов;
- решение задач, упражнений, кейсов;
- работа с интернет-тренажером «Логикон».

### **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина Б1.Б.07.04 «Социология» относится к базовой части учебных планов. РПУД предназначен для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 часов.

Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «История», «Философия».

Дисциплина не имеет ярко-выраженных особенностей построения. Структура и содержание курса представлены в соответствующих разделах данной РПУД, которые включают в себя три основных теоретических и практических блока:

1. Историко-социологическое введение
2. Социальная структура общества
3. Социология личности. Девиация и социальный контроль

**Целью курса** является формирование у студентов целостного системного социологического мышления, умения критически оценивать реальные социальные явления и процессы.

**Задачи освоения дисциплины:**

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;
- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;
- формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;

- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;
- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- способность работать в команде, эффективно общаться с одногруппниками;
- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

В результате изучения дисциплины «Социология» у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	Знает	основы социальной теории; основы проведения социологического исследования
	Умеет	выделять компоненты социального знания; определять основные социальные проблемы; соотносить инновационные социологические методы с психологическими технологиями
	Владеет	навыками применения социологического инструментария

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия.

## АННОТАЦИЯ

**Дисциплина «Правоведение»** разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

**Дисциплина «Правоведение»** входит в базовую часть учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (17 час.), самостоятельная работа студентов (55 час.). Формой контроля является зачет (3 семестр). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, позволяющих сформировать комплексное представление об основных правовых явлениях, гражданских прав и обязанностей, законодательстве Российской Федерации и его нарушении.

#### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

*Цель* изучения курса «Правоведение» направлено на формирование у студентов неюридических специальностей правовой культуры и правосознания, умение ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций закона и права.

*Задачи* изучения курса:

- 1) формировать устойчивые знания в области права;
- 2) развивать уровень правосознания и правовой культуры студентов;
- 3) развивать способности восприятия и анализа нормативно-правовых актов, в том числе для применения этих знаний в своей профессиональной деятельности;
- 4) формировать и укреплять навыки практического применения норм права.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавра.**

Дисциплина «Правоведение» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами как «Русский язык и культур речи», «История» и др.

Для успешного изучения дисциплины «Правоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-11 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	Основы законодательной системы Российской Федерации
	Умеет	Использовать нормы российского законодательства в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	Навыками применения норм российского законодательства в различных сферах жизнедеятельности

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана для студентов 2 курса по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока 1 (Б1.Б.09) дисциплин (модулей) структуры программы бакалавриата данного направления.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (17 часов), практические занятия (17 часов) самостоятельная работа (38 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями в области обществоведения и основ

математики. Преподавание дисциплины «Экономика» не требует предварительного изучения других курсов.

Содержание дисциплины «Экономика» охватывает следующий круг вопросов: предмет дисциплины и методы изучения экономических процессов; основы рыночного хозяйства; теорию спроса и предложения; теорию производства фирмы; макроэкономический анализ рынков готовой продукции; особенности рынков ресурсов; ценообразование на ресурсы и формирование доходов; макроэкономические показатели; макроэкономическое равновесие; макроэкономические проблемы экономического роста, экономических циклов, инфляции и безработицы; денежно-кредитная и финансовая политика; международные экономические отношения.

**Целью изучения дисциплины «Экономика»** является создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному бакалавру для эффективного решения профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро-, так и на макроуровне;
- овладение понятийным аппаратом экономической науки для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;
- изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;
- формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;

– знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;

– изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК–10– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, категории и инструменты экономики;</li> <li>– основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активно использовать богатство и уникальность отечественной и зарубежной культуры, ее достижения в различных сферах; опираться на культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии</li> <li>– собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях</li> </ul>

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы математической статистики» разработана для студентов 1 курса по направлению 37.03.01 Психологи» профиля подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика»

Дисциплина «Методы математической статистики» входит в базовую часть профессионального цикла (Б1.Б.10).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (81 часа), подготовка к экзамену (45 час). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: разделы математической статистики, представление данных; методы описательной статистики; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; стандарты обработки данных; методы корреляционного анализа.

Изучаемая дисциплина формирует у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных психологических исследованиях.

**Цель курса** - ориентация студентов в сущности применения математических методов в психологических науках и формирования профессиональных компетенций: ОК-5, ОПК-1, ПК-2.

### **Задачи курса**

1. Показать, как нужно организовать исследование, чтобы его результаты были доступны математико-статистической обработке в соответствии с проблемами исследования;
2. Научить правильно выбирать метод обработки;
3. Показать возможности содержательной интерпретации результатов обработки;

4. Ознакомить с основными (наиболее часто используемыми) математическими моделями объектов психологического исследования;

5. Акцентировать внимание студентов на практических проблемах выбора метода, модели и особенностях интерпретации получаемых результатов.

Для изучения дисциплины «Методы математической статистики» должны быть сформированы предварительные компетенции: ОК-7, ПК-5, ПК-6.

В результате изучения дисциплины «Методы математической статистики» студентов должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5, способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Методы и средства современных информационных технологий
	Умеет	Использовать в своей профессиональной деятельности методы и средства современных информационных технологий
	Владеет	Методами и средствами современных информационных технологий и может использовать в своей профессиональной деятельности
ОПК-1, Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	Основные статистические программы обработки данных
	Умеет	Использовать программы в психологических исследованиях и находить адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций.
	Владеет	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; Навыками анализа результатов использования методов математической статистики.
ПК-2, способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Знает	Методы и способы применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	Умеет	Применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с

с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией		последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	Владеет	всеми методами по применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» входит в базовую часть (Б1.Б.11.01) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, в том числе с использованием МАО (36 часов), самостоятельная работа (108 ч., в том числе 45 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 1 семестре на 1 курсе.

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» является базовой естественнонаучной дисциплиной при подготовке студентов направления подготовки «Психология», раскрывает следующие фундаментальные вопросы: филогенез нейрона и нервных систем, развитие нервной системы в онтогенезе человека, особенности организации нервной системы на микроскопическом и макроскопическом уровнях, организация соматической и вегетативной нервной системы. Дисциплина формирует естественнонаучный взгляд на природу человеческого мышления, сознания, раскрывает тесную взаимосвязь структуры и функций отдельных областей нервной системы, всего мозга, с привлечением современных сведений о функциональном назначении каждой структуры.

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность», «Психофизиология», «Зоопсихология» и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, соответствуют требованиям ЕГЭ школьного цикла биологических наук.

**Цель** сформировать необходимые представления о структурной и нейрохимической организации мозга, основывающихся на филогенетических закономерностях и онтогенетическом взаимодействии нейронных элементов живых организмов, мозгового обеспечения поведенческих и психических реакций животных и человека.

**Задачи:**

Сформировать у студентов следующие знания:

- особенности строения нервной ткани: структура и функции клеточных элементов, организация внеклеточного матрикса;
- иерархия уровней интеграции в ЦНС: от элементарных нервных сетей до распределительных систем;
- причины возникновения нервной ткани у животных, эволюционную обусловленность возникновения спинного и основных отделов головного мозга;
- организация и функции различных отделов мозга (основные ядра и проводящие пути отдела, его связи, рефлекторная деятельность);

2. Выработать у студентов следующие умения:

- применять знания по анатомии ЦНС для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач;
- использовать знания о функционировании нервной системы при выявлении специфики психических процессов.

3. В результате освоения дисциплины студент должен овладеть:

- навыками использования базовых знаний о строении и функционировании нервной системы человека в профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня,
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 - способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (формируется частично)	Знает	современные положения, методы и технологии анатомических и физиологических исследований
	Умеет	использовать теоретические знания, современные методы и технологии «Анатомии центральной нервной системы» исследований на практических занятиях
	Владеет	Терминологией, современными представлениями и практическими навыками методов и технологий анатомио-физиологических исследований
ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (формируется частично)	Знает	- принципы и правила работы с учебной и научной литературой; - имеет представление об организации поисковых систем и баз данных; - требования информационной безопасности
	Умеет	- оперативно пользоваться библиографическими данными; - применять базы данных и информационные поисковые системы при исследовании специфики психических процессов; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.
	Владеет	- навыками использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом

		основных требований информационной безопасности для решения профессиональных задач
--	--	------------------------------------------------------------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: Лекционные занятия:

1. Лекция-визуализация
2. Лекция-беседа
3. Проблемная лекция

Практические занятия:

1. Метод ситуационных задач (case study)
2. Метод «мозгового штурма»
3. Коллоквиум-собеседование

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина предназначена студентам 1 курса по направлению Психология профиля подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика»; относится к Базовой части (Б1.Б.11.02).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа). Учебным планом предусмотрены лекции (18 час.) и практические (36 час.), самостоятельная работа (90 часов, в том числе на подготовку к экзамену 36 час).

Дисциплина «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность» является логическим продолжением курса «Анатомия центральной нервной системы», и совместно с нею формирует естественнонаучный взгляд на природу человеческого мышления, сознания, раскрывает тесную взаимосвязь структуры и функций отдельных областей нервной системы, всего мозга, с привлечением современных сведений о функциональном назначении каждой структуры.

Опирается на естественнонаучные дисциплины и тесно связана с профессиональными гуманитарными дисциплинами – «Психофизиологией», «Зоопсихологией» и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: студент должен владеть знаниями о микро- и макроскопическом строении нервной системы из предшествующего курса «Анатомия центральной нервной системы».

**Цель изучения дисциплины:** сформировать необходимые представления о структурной, функциональной и нейрохимической организации мозга, основывающихся на филогенетических закономерностях и онтогенетическом взаимодействии нейронных элементов живых организмов, мозгового обеспечения поведенческих и психических реакций животных и человека.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов следующие знания:
  - особенности строения нервной ткани: структура и функции клеточных элементов, организация внеклеточного матрикса;
  - причины и формы проявления пассивного и активного состояний электровозбудимых клеток (нервных, мышечных, секреторных);
  - природа нервного импульса, механизмы его генерации нейроном, проведения по нервному волокну и передачи другим нервным или соматическим клеткам;
  - иерархия уровней интеграции в ЦНС: от элементарных нервных сетей до распределительных систем;
  - причины возникновения нервной ткани у животных, эволюционную обусловленность возникновения спинного и основных отделов головного мозга;
  - организация и функции различных отделов мозга (основные ядра и проводящие пути отдела, его связи, рефлекторная деятельность);

- основы физиологии вегетативной нервной системы;
- физиология сенсорных систем;
- высшая нервная деятельность.

2. Выработать у студентов следующие умения:

- применять знания по нейрофизиологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач;
- использовать знания о функционировании нервной системы при выявлении специфики психических процессов.

3. В результате освоения дисциплины студент должен овладеть:

- навыками использования базовых знаний о строении и функционировании нервной системы человека в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 - способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (формируется частично)	Знает	современные положения, методы и технологии нейрофизиологических исследований
	Умеет	использовать теоретические знания, современные методы и технологии нейрофизиологии и ВНД исследований на практических занятиях
	Владеет	Терминологией, современными представлениями и практическими навыками методов и технологий нейрофизиологических исследований
ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и правила работы с учебной и научной литературой;</li> <li>- имеет представление об организации поисковых систем и баз данных;</li> <li>- требования информационной безопасности</li> </ul>

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (формируется частично)	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативно пользоваться библиографическими данными;</li> <li>- применять базы данных и информационные поисковые системы при исследовании специфики психических процессов;</li> <li>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</li> </ul>
	Владеет	- навыками использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности для решения профессиональных задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность» применяются следующие **методы активного/ интерактивного обучения**:

Лекционные занятия:

1. Лекция-визуализация
2. Лекция-беседа
- 3 Проблемная лекция

Лабораторные занятия:

1. Метод ситуационных задач (case study)
2. Метод «мозгового штурма»
3. Поисковая лабораторная работа

Практические занятия:

1. Коллоквиум-дискуссия

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психофизиология» входит в базовую часть (Б1.Б.11.03) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа (90 ч., в том числе подготовка к экзамену 36 ч.). Дисциплина реализуется в 3 семестре на 2 курсе.

Изучение Психофизиологии призвано формировать у студентов – психологов естественно-научный стиль мышления и соответствующую парадигму рассмотрения механизмов функционирования психики человека.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов касающиеся нейрофизиологических механизмов психических процессов, состояний и поведения человека.

Курс «Психофизиология» структурно и содержательно связан с дисциплиной «Анатомия и физиология центральной нервной системы», опирается на ее содержание.

Цель дисциплины: формирование у студентов умения обобщать, анализировать и делать теоретические построения, касающиеся филогенетического развития и функционирования психики

Задачи:

Овладение системой знаний о закономерностях протекания нейро- и психофизиологических процессов;

Формирование представления о мозговых механизмах субъективных процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, эмоций, мышления, речи, сознания и др.);

Овладение терминологией и умение свободно оперировать понятиями дисциплины;

Ориентирование студента в методах психофизиологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Психофизиология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности,
- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня,
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности,
- способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий,
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 - способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (формируется частично)	Знает	современные методы и технологии психофизиологических исследований
	Умеет	использовать современные методы и технологии психофизиологических исследований на практических занятиях
	Владеет	современными представлениями и практическими навыками методов и технологий психофизиологических исследований
ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (формируется частично)	Знает	- способы поиска информации по дисциплине в библиографических базах
	Умеет	- оперативно пользоваться основными понятиями и терминами дисциплины
	Владеет	Техниками выявления специфики психического функционирования человека с учетом - навыками подготовки к занятиям с применением информационно- коммуникационных технологий
ПК-13 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Методы психофизиологии
	Умеет	Аргументировано выбирать технологии психофизиологических методов для прикладного исследования
	Владеет	Методами и прикладными технологиями психофизиологии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психофизиология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-дискуссии, групповые дискуссии, решение практических задач.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Зоопсихология» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.11.04) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика», составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 9 часов), практические занятия (36 часов, в том числе и с использованием МАО - 18 часов), самостоятельная работа (54 часа), 36 часов - контроль.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Дисциплина «Зоопсихология» занимает одно из ведущих мест в группе дисциплин, обеспечивающих подготовку будущего бакалавра – психолога.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина «Зоопсихология» является теоретической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии. Курс занимает ведущее место в профессиональной подготовке бакалавра-психолога, соединяя теоретические дисциплины базовой части учебного плана («Общая психология», «Психофизиология» и др.) и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку магистрантов («Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика»), учебную и производственную практики бакалавров - психологов.

#### **Особенности построения и содержания курса.**

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Предмет и задачи зоопсихологии. История, современное состояние. Специфика развития науки о поведении животных. Взаимосвязь с другими науками. Типология поведенческих реакций у животных. Развитие типов поведения животных в эволюции. Врожденные формы поведения животных. Таксисы, виды таксисов. Безусловные рефлексy, классификация.

Структурно-функциональная организация безусловных рефлексов. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте. Классификация инстинктов. Инстинкт как основа формирования поведения животных. Внутренние и внешние факторы инстинкта. Структура инстинктивного поведения. Научение как основа формирования приспособительного поведения. Научение на разных этапах поведенческого этапа. Формы научения, классификация форм научения. Пассивное научение, виды и значение. Импринтинг как форма пассивного научения, виды импринтинга. Оперантное научение, виды и значение. Когнитивное научение, научение путем инсайта. Навыки, физиологические механизмы формирования. Роль познавательных процессов в формировании навыков у животных. Классификация основных форм поведения животных. Детерминанты поведения. Составляющие поведения. Поведение, определяемое обменом веществ. Комфортное поведение. Оборонительное и агрессивное поведение. Территориальное и исследовательское поведение. Поведение в экстремальных условиях. Развитие поведенческой деятельности животных в онтогенезе. Общая характеристика психической деятельности животных. Особенности психических функций у животных. Сравнительно-эволюционные аспекты поведения и психики животных и человека.

**Цель** дисциплины «Зоопсихология» направлена на ознакомление студентов с основными проблемами зоопсихологии и сравнительной психологии: общей характеристикой психической деятельности животных, развитием психической деятельности животных в онтогенезе, эволюцией психики и основными положениями социогенеза.

**Задачи** нацелены на освоение минимально необходимого комплекса знаний и умений, позволяющих разбираться в проблемах эволюции психики, разновидностей и основных закономерностей проявления психического.

По завершению обучения дисциплине бакалавр – психолог должен продемонстрировать:

- знание закономерностей отражательной природы психики, ее развития в филогенезе; содержания, структуры и особенностей и взаимосвязи психики и поведения животных; соотношения врожденного и приобретаемого прижизненно в индивидуальном развитии поведения и общения; условий и предпосылок возникновения и развития психики человека;

- умение характеризовать основные факты психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных, с позиций принципа системности и детерминизма психических явлений; иллюстрировать действие внутренних и внешних факторов инстинктивного поведения; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека;

- владение навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике; теоретической информацией в области зоопсихологии; пониманием необходимости учета особенностей развития в онто- и филогенезе психики животных; методами исследования и анализа психической деятельности животного.

Для успешного изучения дисциплины «Зоопсихология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы):

ОК-4-способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;

ПК-4-способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6-способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;

ПК-11-способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-14-способность способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения данной дисциплины, у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	теоретические основы самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере
	Умеет	самосовершенствоваться в профессиональной сфере, способствуя саморазвитию, повышать общекультурный уровень
	Владеет	способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня
ОПК-2 способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Знает	теоретические основы осмысления накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности
	Умеет	осмысливать накопленный опыт (личный и общественный) и рефлексировать профессиональную и социальную деятельность
	Владеет	способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексией профессиональной и социальной деятельности
ПК-11 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	основы базовых процедур постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеет	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Зоопсихология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дебаты), элементы метода экспертного проектирования «Мозговой штурм».

## АННОТАЦИЯ

Курс «Общая психология» входит в базовую часть дисциплин учебного плана (Б1.Б.12.01), предусматривающую подготовку дипломированных психологов (бакалавров). Программа курса «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ. Курс «Общая психология» разработан для студентов, обучающихся на специальности 37.03.01 – Психология, очной формы обучения. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 19 зачетных единиц, 684 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (90 часов), практические занятия (126 часов), самостоятельная работа студента (468 часов, в том числе на подготовку к экзаменам 162 часа). Дисциплина реализуется на 1, 2 курсе в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Преподавание курса связано с другими курсами образовательного стандарта. Изложение учебного материала способствует освоению содержания курса «Научно-исследовательский семинар».

**Курс построен** таким образом, чтобы студент получил основные знания по вопросам основных теоретических подходов в психологии, по проблемам познавательных процессов и психологии мышления, интеллекта и мотивации, эмоций и воли, смог анализировать различные точки зрения и умел ориентироваться в литературе по данной проблематике. **Содержание** курса охватывает общие вопросы методологии психологии, освещение основных психологических теорий, анализ познавательных процессов и их теорий, вопросы структуры личности и анализ основных структурных элементов – мотивации, эмоций, воли.

**Цель курса** – сформировать у студентов систему знаний об особенностях современного состояния и тенденций развития общей психологии, способствовать освоению теоретических и методических основ общей психологии, познакомить с познавательными процессами и закономерностями психического функционирования человека, с методами диагностики и развития психологических структур личности.

**Задачи курса:**

- сформировать научную систему знаний в рамках изучаемой проблематики;
- способствовать формированию и развитию процесса мышления, мотивационной сферы студентов и освоению механизмов эмоционально-волевой регуляции поведения;
- способствовать формированию основ профессионального мышления психологов.

Для успешного изучения дисциплины «Общая психология» у обучающихся должны быть частично сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной	Знает	основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития
	Умеет	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения

сфере, к повышению общекультурного уровня (формируется частично)		общекультурного уровня
	Владеет	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня
ОПК-1 Способность к решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (формируется частично)	Знает	основные способы и приемы работы с библиографией
	Умеет	осуществлять поиск источников для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	Владеет	навыками решения стандартных профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий
ОПК-2 Способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности (формируется частично)	Знает	психологические механизмы, лежащие в основе планирования, проектирования, организации, контроля и анализа деятельности по осуществлению психологической рефлексии
	Умеет	планировать, проектировать, организовывать, контролировать и анализировать деятельность по осуществлению психологической рефлексии
	Владеет	методами планирования, проектирования, организации, контроля и анализа деятельности по осуществлению психологической рефлексии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общая психология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-консультация, обсуждение проблемы в общем кругу, работа в минигруппах, интеллектуальная разминка.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «История психологии» (Б1.Б.12.02) составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391 по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

«История психологии» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (54 часа), контроль (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание дисциплины «История психологии» связано со следующими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Общая психология», «Социальная психология», «Философия», «Социология», «Логика», «Психология личности» и опирается на их содержание.

Курс выстроен в соответствии с логикой исторического развития психологических знаний от античности до наших дней. Включает в себя изучение психологических знаний в различные исторические эпохи, соответственно: античная психология, психологические идеи средневековья, Возрождения, Нового времени, современной эпохи, начиная с возникновения психологии как науки во второй половине 19 века. Кроме того, в соответствии с отечественной традицией преподавания истории психологии, курс делится на две части – российская и зарубежная история психологии.

**Цель** дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области истории психологии как одной из

ведущих областей современной психологии, формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров психологического образования посредством развития теоретического психологического мышления для научного осмысления объективной исторической реальности.

**Задачи:**

1. Показать логику исторического развития психологических знаний.
2. Показать неразрывную связь возникновения психологических знаний с философией.
3. Показать специфику развития психологии как самостоятельной науки.
4. Отрастить связь современных психологических представлений со всей историей развития психологии.

Для успешного изучения дисциплины «Психология малых групп» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»):

- ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций выпускника ОК – 1, ОПК-2, ПК-11:

- ОК-1 – способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

- ОПК-2 – способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности

- ПК-11 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основы самосовершенствования
	Умеет	анализировать основные этапы и закономерности самосовершенствования и саморазвитию в профессиональной сфере
	Владеет	способностью анализировать основные этапы и закономерности саморазвития в профессиональной сфере повышения общекультурного уровня
ОПК-2: способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Знает	Основные этапы и закономерности исторического развития
	Умеет	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
	Владеет	способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Умеет	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеет	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности на основе

		информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История психологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

### АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология личности» разработана для студентов, обучающихся по направлению 37.03.01. – Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика». Курс «Психология личности» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.13).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, с использованием МАО 10 часов), практические занятия (18 часов, с использованием МАО 10 часов), самостоятельная работа студента (108 часов, из них 36 часов на контроль). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Изложение учебного материала опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «История психологии» и способствует освоению содержания курса «Социальная психология».

**Курс построен** таким образом, чтобы студент получил основные знания по вопросам современной психологии личности, мог анализировать различные точки зрения на природу личности и ориентироваться в литературе по данной проблематике. Материал структурирован по темам в три раздела – Методологические основы Психологии личности; Индивидуальные свойства человека, их роль в развитии личности; Теории

личности в зарубежной и отечественной психологии. **Содержание курса** охватывает такие вопросы как периодизация развития личности, проблема системной детерминации развития личности, структурные воззрения на личность, анализ теоретических положений основных теорий личности.

**Цель курса** - ознакомить студентов с основными направлениями современной психологии личности и с основными методологическими подходами к изучению структуры личности в психологии, познакомить с периодизацией развития индивида, личности и индивидуальности, показать роль индивидуальных свойств человека в развитии личности, изучить основные теории личности.

**Задачи курса:**

- познакомить с периодизацией развития индивида, личности и индивидуальности;
- показать роль индивидуальных свойств человека в развитии личности;
- проанализировать проблемы социогенеза личности, показать, что социально-исторический образ жизни является источником развития личности;
- изучить механизмы овладения поведением;
- изучить основные теории личности.

Для успешного изучения дисциплины «Психология личности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-1 Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (формируется частично)</p>	Знает	основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития
	Умеет	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня
	Владет	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня

<p>ОК-3 Способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (формируется частично)</p>	Знает	основные этапы, закономерности и приемы принятия решения
	Умеет	продуцировать различные варианты решения профессиональной проблемы
	Владет	навыками принятия ответственных решений, навыками анализа ситуации и выбора решения с учетом широкого спектра факторов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология личности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, тематическая дискуссия, проблемный семинар.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» (Б1.Б.14) составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391 по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Социальная психология» (СП) является базовой дисциплиной учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них 10 часов с использованием методов интерактивного обучения, практические занятия (36 часов), из них 10 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (54 часа, из них 36 часов на контроль). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Содержание дисциплины «Социальная психология» связано со следующими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Общая психология», «История психологии», «Философия», «Социология», «Логика», «Психология личности» и опирается на их содержание.

Курс дисциплины включает в себя следующие традиционные для социальной психологии темы: психология масс, эмпирические и теоретические основания социальной психологии, психологию социального познания, социальная психология личности. Проблематика социального влияния хоть и рассматривается отдельным блоком, но является сквозной, центральной темой всего курса социальная психология.

**Цель** дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области социальной психологии как одной из

ведущих областей современной психологии, формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров психологического образования посредством развития теоретического психологического мышления для научного осмысления социально-психологических процессов.

**Задачи:**

1. Знакомство с базовыми проблемами социальной психологии.
2. Освоение основных социально-психологических теорий.
3. Знакомство с классическими социально-психологическими эмпирическими исследованиями.
4. Усвоение основных навыков, а также логики и методологии самостоятельного проведения эмпирических исследований в социальной психологии.

По завершению обучения студент должен:

**Знать:** предмет, структуру и функции социальной психологии; её разделы, предмет и задачи; дефиниции социальной психологии; сходство и различие подходов отечественных и зарубежных психологов к историко-психологическим фактам, сущность основных теоретических и практических направлений в социальной психологии; иметь представление о теоретических основаниях психологических перспектив; иметь представление об основных психологических школах; основные психологические понятия и теории;

**Уметь:** уметь анализировать и оценивать психологические теории, ориентироваться в современных психологических подходах, проводить диагностику и оценку различных психологических подходов.

**Владеть:** системой знаний о методах, предмете и логике развития социальной психологии; методами социально-психологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Психология малых групп» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт

высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»,  
 профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»):

- ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций выпускника ОК – 13, ОПК-2:

- ОК-13 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия -

- ОПК-2 - способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Умеет	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК – 2: способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Знает	осмысление накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности
	Умеет	Осмысливать накопленный опыт (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности
	Владеет	способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности



Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная психологии» (СП) применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

### **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология малых групп» (Б1.Б.15) составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391 по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них 13 часов с использованием методов интерактивного обучения, практические занятия (9 часов), из них 18 часов с использованием методов интерактивного обучения, самостоятельная работа (63 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Содержание дисциплины «Психология малой группы» связано со следующими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Общая психология», «История психологии», «Конфликтология», «Социальная психология», «Философия», «Социология», «Психология личности» и опирается на их содержание.

**Цель** дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области психологии малых групп, как одной из ведущих областей современной психологии.

Основными методами изучения данной дисциплины являются теоретический анализ современных знаний в области психологии социальных групп, а также знакомство с основными психологическими направлениями.

По завершению обучения студент должен:

**знать:** предмет, структуру и функции психологии малой группы; её разделы, предмет и задачи; дефиниции группы; сходство и различие подходов отечественных и зарубежных психологов в исследовании психологии малой группы, сущность основных теоретических и практических направлений в психологии; иметь представление о теоретических основаниях психологических перспектив; иметь представление об основных психологических школах; основные психологические понятия и теории;

**уметь:** уметь анализировать и оценивать психологические тексты, ориентироваться в современных психологических подходах, проводить диагностику и оценку различных психологических подходов.

**владеть:** системой знаний о методах, предмете и логике развития психологии социальных групп; методами психологических исследований;

Для успешного изучения дисциплины «Психология малых групп» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»):

- ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций выпускника ОК – 13, ОПК-2, ПК-11:

ОК – 13: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК – 2: способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности;

ПК – 11: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 13: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знает	Как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	Умеет	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	Владеет	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК–2: способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности;	Знает	Как осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности;
	Умеет	Осмысленно накапливать опыт (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности;
	Владеет	навыками накапливать опыт (личного и общественного) и рефлексии

		профессиональной и социальной деятельности;
ПК-11: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	знает	Как проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	умеет	Проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	владеет	Способностью проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология малой группы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является обязательной дисциплиной (Б1.Б.16) учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах составляет: 144 часа / 4 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия в размере 18 часов (с использованием МАО 18 часов), практические занятия в размере 18 часов (с использованием МАО 9 часов), самостоятельная работа студента, в размере 108 часов, в том числе - контроль 36 часа.

*Место дисциплины в структуре ОПОП.*

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» реализуется на 3-м курсе в 6-м семестре.

Дисциплина входит в базовую часть (общеобразовательные фундаментальные дисциплины) блока Дисциплины (модули). Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр

*Связь курса с другими дисциплинами.*

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является методологической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии. Этот курс занимает центральное место в профессиональной подготовке бакалавра-психолога, соединяя дисциплины базовой части - «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология» и др. и дисциплины вариативной части - «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике», педагогическую, производственную и научно-исследовательскую практики, курсовые и другие самостоятельные исследовательские работы студентов).

*Особенности построения и содержания курса.*

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Понятие методология. Определение и функции методологии. Содержание методологии как идеологической основы научного познания. Система понятий: мировоззрение, убеждение, принцип, научный принцип, концепция, теория, научная теория. Категория методологии в системе смежных понятий. Метод как конкретизация методологии. Методы всеобщие, общенаучные и частные. Методика. Методический арсенал научного исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование, обобщение и обработка эмпирических данных. Основные правила и техники организации и планирования психологического исследования. Обоснование и выбор методов исследования. Особенности и основные характеристики психологического исследования. Структурно-функциональные элементы научного исследования. Понятие «парадигма». Естественнонаучная и гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии. Основные различия естественнонаучной и гуманитарной парадигм: по предмету познания (исследования), по познавательным функциям науки, по особенностям научного знания, по формам и методам познания. Основные методологические проблемы психологической науки. Основные принципы психологии. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии.

**Целью** данного курса является формирование профессиональных компетенций бакалавра-психолога в области планировании и проведения исследования.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

1. Сформировать у бакалавров-психологов представление о многообразии типов психологических исследований, множественности парадигм. Научить бакалавров-психологов принимать решение о выборе адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.
2. Раскрыть особенности разных типов исследований в психологии.

3. Ознакомить бакалавров – психологов с основами классификации теоретических и эмпирических методов психологии.

4. Вооружить бакалавров - психологов теоретическими и эмпирическими методами психологического исследования. Сформировать умение обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.

5. Научить бакалавров - психологов начальным навыкам составления исследовательских программ.

Для успешного изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» у обучающихся должны быть полностью или частично сформированы следующие предварительные компетенции:

Частично ПК-2: Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией («Математические методы обработки психологических данных» и «Психодиагностика»);

ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека («Общий психологический практикум», «Психодиагностика»);

Частично ПК-12: Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии («Профессиональная этика в социальных и психологических науках», «Психология труда, инженерная психология и эргономика»);

Частично ПК-13: Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии («Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология личности»);

Частично ПК-11: Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности («Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология»);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОК-5:</b> Способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности</p>	Знает	- основной набор, описание, характеристики и классификации современных методов и технологий (в том числе информационные) в профессиональной и научно-исследовательской деятельности психолога.
	Умеет	- обоснованно вбирать под конкретную практическую и исследовательскую задачу современные методы и технологии (в том числе информационные). - использовать (применять) для решения практических и исследовательских задач современные методы и технологии (в том числе информационные).
	Владеет	- методами и технологии (в том числе информационные) в профессиональной и научно-исследовательской деятельности психолога. - методами структурирования, анализа, статистической обработки результатов НИР.
<p><b>ОПК-1:</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-</p>	Знает	<p>- основные правила применения информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- основные требования, предъявляемые к соблюдению информационной безопасности;</p> <p>- основы информационной и библиографической культуры при</p>

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		пользовании информационно-коммуникационными технологиями.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе <u>информационной культуры</u> с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе <u>библиографической культуры</u> с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- выполнять правила и основные требования информационной безопасности.</li> </ul>
	Владеет	- методами и приёмами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>ПК-11:</b> Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему понятий научной психологии;</li> <li>- категориальный строй психологии;</li> <li>- техники генерации задач и гипотез, планирования научного исследования в психологии.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать профессиональные цели, задачи, гипотезы в конкретных областях <u>научно-исследовательской деятельности</u>;</li> <li>- формулировать профессиональные цели, задачи, гипотезы в конкретных областях <u>практической</u> деятельности.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными базисными и метапсихологическими категориями категориального строя психологии;</li> <li>- навыками постановки целей, задач и гипотез научного исследования;</li> <li>- навыками построения и анализа структурно-функциональных составляющих исследования;</li> <li>- навыком оптимизации исследовательских планов.</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция-дискуссия;
- Круглый стол (дебаты).

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.26) для студентов 3-го года курса, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», по профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика», в соответствии с требованиями с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ (10.03.2016).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 18 часов (в том числе с использованием МАО – 18 час.), практические занятия - 18 часов (в том числе с использованием МАО – 18 час.), самостоятельная работа студента (108 часов), в том числе - контроль (45 часов).

*Место дисциплины в структуре ОПОП.*

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология» реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Дисциплина входит в базовую часть (общеобразовательные фундаментальные дисциплины) блока Дисциплины (модули). Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

*Связь курса с другими дисциплинами.*

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология» осваивается студентами после изучения бакалавром дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная

психология» и дисциплин вариативной части - «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике», с которыми дисциплина «Психология труда, инженерная психология» логически и содержательно связана и имеет тесное предметное соотношение.

*Особенности построения и содержания курса.*

Курс является основным при подготовке психологов-бакалавров в области прикладной психологии для сферы хозяйственной жизни. В процессе освоения курса предполагается ознакомление с методами психологии труда и инженерной психологии.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Объект, предмет и методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Существенные признаки труда. Междисциплинарное и психологическое знание о человеке в труде. Основные разделы психологии труда: 1. Психология труда (в узком смысле); 2. Инженерная психология; 3. Эргономика; 4. Организационная психология; 5. Профессиональная ориентация; 6. Профессиональное обучение. Краткая история развития отечественной и зарубежной психологии труда и инженерной психологии. Методы исследования в психологии труда. Основные положения психологической теории деятельности. Анализ субъекта и процесса труда с позиции психологической теории деятельности. Системный подход в исследовании предмета психологии труда. Структурный, процессуальный и функциональный анализ. Эргатическая система и эргатические функции. Профессия, трудовой пост и рабочее место. Классификации профессий. Сущность и методы психологического профессиоведения. Профессиональное становление личности - проблема развития человека как субъекта труда. Кризисы профессионального становления личности. Профессиональное самоопределение личности. Профессиональная карьера. Профессиональные деструкции и деформации личности. Психологическое сопровождение профессионала: решение задач психологической профессиональной ориентации и профессиональной консультации. Психологические аспекты

аттестации персонала. Психологическое сопровождение профессионала: задачи профессионального отбора персонала организаций. Подбор, расстановка и обучение персонала. Психология профессиональной работоспособности. Психология безопасности в труде и вопросы адаптация человека к профессиональной деятельности. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.

**Целью** данного курса является формирование профессиональных компетенций бакалавра психологии в области комплексного психологического сопровождения профессионала на всем пути профессионального развития субъекта труда, формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, профессиональное овладение методами психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

**Задачи** курса:

- ознакомление студентов с методологическим и теоретическим базисом психологии труда;
- познакомить студентов с основными направлениями в исследовании психологических составляющих труда;
- сформировать навыки практического исследования, анализа и моделирования трудовых процессов;
- сформировать навыков корректного использования методов и методик в исследовании психологических составляющих трудовых процессов.

Для успешного изучения дисциплины «Психология труда, инженерная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные элементы компетенций:

- ОК-9 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции - в рамках ранее освоенного курса «История психологии»;

- ОК-14 - способностью к самоорганизации и самообразованию - в рамках ранее освоенного курса «Психология развития и возрастная психология»;
- ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности - в рамках ранее освоенного курса: «Психология развития и возрастная психология»;
- ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - в рамках ранее освоенных курсов: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности» и «Социальная психология»;
- ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека - в рамках ранее освоенных курсов «Общий психологический практикум», «Психофизиология»;
- ПК-11 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности - в рамках ранее освоенных курсов: «Общая психология» и «Социальная психология», «История психологии»;
- ПК-13 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии - в рамках ранее освоенных курсов: «Психология личности» и «Социальная психология»;

- ПК-14 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, в рамках ранее освоенных курсов: «Общая психология» и «Психология личности».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 - способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	Основы стандартных базовых процедур, приёмов и методов поиска и анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда; Систему понятий психологии труда, инженерной психологии и эргономики; виды методов психологии труда и инженерной психологии; основные правила выбора психодиагностического инструментария под конкретную задачу психологического сопровождения профессионала.
	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры анализа достижений науки, техники в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами анализа достижений науки, техники в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.
ОК-14 - способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	Механизмы самоорганизации, методы, техники и приёмы самообразования с использованием традиционных методов и технологий; принципы системного подхода в исследовании предмета психологии труда; определение и классификацию эргатических систем и эргатических функций.

	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры и использовать механизмы самоорганизации, методы техник и приёмов самообразования с использованием традиционных методов и технологий; применять методы оценки успешности профессиональной деятельности
	Владеет	Базовыми процедурами применения основ механизмов самоорганизации, методов техник и приёмов самообразования с использованием традиционных методов и технологий; структурным, процессуальным и функциональным анализом применительно к трудовой деятельности; основными классификациями профессий; методами определения профессиональной направленности.
ОПК-3 - способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	Знает	Базовые механизмы, приёмы, техники и методы самостоятельного освоения современными инновационными психологическими технологиями для решения задач психологического сопровождения человека в труде; Систему понятий, базовые механизмы современных инновационных психологических технологий, в том числе инновационные методы решения задач профессионального отбора и оценки персонала, анализа трудовых постов и рабочих мест, других задач комплексного психологического сопровождения человека в труде.
	Умеет	Самостоятельно осваивать современные инновационные психологические технологии; Применять под конкретные цели и задачи современные инновационные психологические технологии, техники и методы, в том числе в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики для решения разнотипных профессиональных задач.
	Владеет	Приёмами, техниками и методами самостоятельного освоения современных инновационных психологических технологий; современными инновационными психологическими технологиями, в том числе инновационными методами в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики для решения разнотипных профессиональных задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология труда, инженерная психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция – дискуссия;
- Круглый стол (дебаты).

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.18) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (всего 36 часов), практические занятия (всего 36 часов), самостоятельная работа студента (всего 108 часов, из них контроль 63 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3, 4 семестрах у очной формы.

Содержание дисциплины состоит из трех блоков: «Теоретические аспекты психологии развития и возрастной психологии», «Возрастная психология детей и подростков» и «Психология зрелости».

Первый блок раскрывает общие принципы и предпосылки психического развития человека, основные теории возрастной психологии, а так же основные подходы психологии развития.

Во втором блоке рассматриваются возрастные кризисы. А так же такие периоды развития человека, как внутриутробный период, период младенчества, период раннего детства, период школьного детства, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.

В третьем блоке раскрываются вопросы психологии ранней взрослости, средней взрослости, поздней взрослости. А так же рассматриваются проблема отношения к смерти и проблема эвтаназии.

Изучаемая дисциплина формирует основные компетенции студентов в области основных направлений психологии развития и возрастной психологии.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология семьи», «Общая психология».

**Цель курса:** освоить концептуальный аппарат возрастной психологии и психологии развития, сформировать у студентов представления о предмете и методах возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

**Задачами дисциплины являются:**

- узнать психологические особенности детей и взрослых разного возраста;
- научиться применять теоретические знания о возрастных особенностях ребенка и взрослого человека на практике.
- изучить механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;
- сформировать знания об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
- сформировать у студентов систему базовых понятий;

В результате данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК - 14 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы деятельности по самоорганизации и самообразованию
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях проявления психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
ОПК-2 Способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Знает	Основные научные понятия, принципы и законы, позволяющие, позволяющие прийти к рефлексии профессиональной и социальной деятельности
	Умеет	осмысливать накопленный опыт (личный и общественный), благодаря профессиональной и социальной деятельности
	Владеет	способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности
ПК – 4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Знает	основные понятия возрастной психологии, особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Владеет	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология развития и возрастная психология» применяются следующие

методы активного/ интерактивного обучения: УО-1 Собеседование, УО-2 Коллоквиум, УО-3 Доклад, сообщение, УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, ПР-1 тест, ПР- 4 реферат.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Клиническая психология» (Б1.Б.19) разработана для бакалавров 2-го и 3-го курса, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология» профиля подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов, по 18 часов в каждом семестре), практические занятия (54 часа, 18 и 36 в 4 и 5 семестре, соответственно), занятий с использованием методов активного обучения предусмотрено 54 часа, самостоятельная работа 162 часа (36 и 126 часов), из них 45 часов на контроль. Дисциплина реализуется в 4 и 5 семестрах.

Дисциплина «Клиническая психология» состоит из трех частей, каждая из которых раскрывает следующее содержание: «Основы клинической психологии», «Патопсихология», «Практикум по клинической психологии и основы психосоматики». Части «Патопсихология» и «Основы клинической психологии» реализуются на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля – зачет. Часть «Практикум по клинической психологии и основы психосоматики» реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины «Клиническая психология» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология».

**Цель** дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области клинической психологии как одной из ведущих областей современной психологии.

### **Задачи:**

- освоить теоретические основы клинической психологии (предмет, структуру и функции клинической психологии; разделы клинической психологии, их предмет и задачи; дефиниции клинической психологии; сходство и различие работы отечественных и зарубежных клинических психологов; основные нарушения психической деятельности человека, их классификацию; типологию нарушений высших психических процессов,

свойств и состояний при разных видах патологии человека; прикладные аспекты деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация больных людей);

- научиться проводить психодиагностику и оценку различных видов нарушений психической деятельности;

- научиться осуществлять психологическую профилактику, коррекцию и реабилитацию;

- овладеть основными методами психодиагностики патологических состояний человека; базовыми навыками психологической профилактики, коррекции и реабилитации с разными категориями групп.

Для освоения дисциплины студент должен обладать следующими предварительными компетенциями (элементами компетенций):

- ОК-3: способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- ОК-14: способность к самоорганизации и самообразованию.

Дисциплина направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (элементов компетенций):

<b>3Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-13: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	теоретические основы психологии индивидуальных различий и психологии групп с разными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
	Умеет	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Владеет	способами развития толерантности.
ОПК-1 – способность решать стандартные задачи	Знает	основные способы и приемы работы с библиографией
	Умеет	осуществлять поиск источников для решения стандартных задач

<p>профессиональной деятельности на основе</p>		<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>
<p>информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Владеет</p>	<p>навыками решения стандартных профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий</p>
<p>ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знает</p>	<p>особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>Умеет</p>	<p>определять отклонения от нормального психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>Владеет</p>	<p>способами выявления отклонения психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Клиническая психология» применяются следующие методы

активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Общий психологический практикум» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.20) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы – 126 часов (36 часов в 3 семестре, 36 часов в 4 семестре, 54 часа в 5 семестре), самостоятельная работа студента - 162 часа (36 часов в 2 семестре, 36 часов в 3 семестре, 90 часов в 5 семестре). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах и на 3 курсе в 5 семестре.

Общий психологический практикум (ОПП) является важной составляющей структуры базового психологического образования. Наряду с курсом общей психологии, данная дисциплина закладывает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов психологического факультета, вне зависимости от их дальнейшей специализации.

Особенностью содержания дисциплины является выполнение студентами лабораторных работ, связанных с овладением основными навыками профессиональной деятельности психолога: применением психодиагностических методик, постановкой психологического диагноза и прогноза, на основе которых осуществляется дальнейшая психологическая коррекция, консультирование и терапия.

Дисциплина «Общий психологический практикум» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы консультативной психологии», «Возрастная психология и психология развития».

**Цель** курса - овладение студентами конкретными методами планирования процесса измерения психологических характеристик и различными измерительными процедурами в области психологии.

**Задачи** курса:

- ознакомить студентов с методологией проведения психологических исследований на примере рассмотрения классических психологических исследований;
- сформировать навыки планирования, самостоятельного проведения и описания исследований в области психологии;
- освоить некоторые конкретные методики и техники проведения психологических исследований.

В процессе освоения дисциплины студенты приобретают знания основных классических принципов и методов психологической работы, конкретные умения, навыки и средства организации психологической работы.

Обучение ОПП позволяет студентам получить универсальный профессиональный опыт, необходимый для дальнейшей специализации. Этим обеспечивается преемственность между ОПП и специализациями.

Структура дисциплины и принципы обучения в ней способствуют дальнейшему погружению студентов в профессиональный опыт и овладению современными формами профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Общий психологический практикум» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 5 - способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Методы и средства современных информационных технологий
	Умеет	Использовать в своей профессиональной деятельности методы и средства современных информационных технологий
	Владеет	Методами и средствами современных информационных технологий и может использовать в своей профессиональной деятельности
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	Методы проведения научных психологических исследований. Порядок и сущность формулировки объекта и предмета психологического исследования, актуальности, теоретической и практической значимости исследования
	Умеет	Проводить научное психологическое исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки собственной деятельности и поведения
	Владеет	Инструментами и методами проведения научных психологических исследований, методами анализа и обоснования эффективности деятельности и поведения личности / социальной группы
ПК – 5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	Знает	Теоретические основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет	Диагностировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

функционирования человека		
ПК – 15 способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Теоретические основания организации психологических исследований и психодиагностики с применением стандартизированных методик и экспертных методов
	Умеет	Организовать психологические исследования и психодиагностику с использованием стандартизированных методик и экспертных методов
	Владеет	Навыками применения стандартизированных методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общий психологический практикум» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: контрольная работа, собеседование, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест.

### АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть обязательного профессионального цикла (Б1.Б.21) учебного плана по направлению 37.03.01. – Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 8 зачётных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36: 18/18 часов), практические занятия (36: 18/18 часов), самостоятельная работа (144 часа, в том числе контроль 144 часа). Дисциплина реализуется на 3-м и 4-м курсах в 6-м и 7-м семестрах.

Содержание дисциплины состоит из шести разделов: «Методологические основы педагогической психологии», «Психология учебно-воспитательной и педагогической деятельности», «Психология личности преподавателя и социально-педагогическая перцепция», «Теоретико-методологические основы психологического образования»,

«Проектирование психологического образования», «Конструирование психологического образования и организация деятельности субъектов психологического образования».

Дисциплина «Педагогическая психология» интегративно объединяет в себе содержание нескольких научных областей знания: психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии и организации психологического образования.

В первом разделе «Методологические основы педагогической психологии» рассматриваются вопросы: предмет, задачи и структура педагогической психологии; психолого-педагогическое исследование; общая характеристика методов в психолого-педагогическом исследовании; основные этапы психолого-педагогического исследования; образование в современном мире; принципы построения образования; основные направления обучения в современном образовании; образовательные системы, обучение и развитие личности; педагог и обучаемые – субъекты образовательного процесса.

Второй раздел «Психология учебно-воспитательной и педагогической деятельности» отражает следующее содержание: познание и учебная деятельность; компонентный состав учебной деятельности; психология усвоения содержания образования; сущность воспитания; психологическая характеристика воспитания; самовоспитание; педагогическая деятельность.

В третьем разделе «Психология личности преподавателя и социально-педагогическая психология» рассматриваются вопросы: личность педагога; педагогические способности; профессиональная Я-концепция педагога; педагогическое общение; учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе; педагогическая социальная перцепция; психология педагогического коллектива.

Четвёртый раздел «Теоретико-методологические основы психологического образования» охватывает следующий круг вопросов: предмет методики преподавания психологии как науки; сущность

образования в современном мире; ценностно-смысловые ориентиры и целевые ориентиры психологического образования; структура психологического образования; принципы психологического образования; многообразие интеллектуальной деятельности и система психологических задач в курсе психологии.

В пятом разделе «Проектирование психологического образования» рассматриваются проблемы: содержание общего психологического образования; факторы формирования содержания психологического образования; общие представления о конструировании психологического образования; проектирование содержания занятий по психологии; классификация учебных задач по психологии; разработка системы учебных задач по психологии; определение трудности единиц содержания.

Шестой раздел «Конструирование психологического образования и организация деятельности субъектов психологического образования» раскрывает следующую тематику: выбор и конструирование средств психологического образования; типы и структуры традиционных и нестандартных уроков; разработка урока по психологии; методы и приёмы стимулирования и организации учебно-интеллектуальной деятельности обучающихся.

Дисциплина «Педагогическая психология» логически и содержательно связана с такими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология» как «Педагогика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «История психологии» и является проблемно-ориентированной дисциплиной. Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

**Цель** учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психолого-педагогической культуры; формирования целостного представления о психологических особенностях и закономерностях функционирования образования; понимания психолого-педагогических

механизмов и закономерностей структуры и управления педагогическим процессом; овладения общими теоретическими основами педагогического мировоззрения психологов и формирования их интереса к специализации в исследованиях и прикладной деятельности в области психологии обучения, воспитания и развития личности.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1) овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы личности обучающегося и педагога; проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования, обучения, воспитания, развития и саморазвития субъектов образовательного процесса;

2) приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального психолого-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития учебно-интеллектуальной деятельности;

3) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей субъектов образовательного процесса, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

4) усвоение теоретических основ проектирования, организации, осуществления и анализа современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

5) усвоение психологических механизмов и закономерностей управления воспитательным процессом;

6) знакомство с методами развития профессионального педагогического мышления, творчества;

7) овладение понятийным аппаратом, описывающим диагностическую, конструктивно-проектировочную, планирующую, организующую,

управляющую и аналитическую деятельность педагога в сфере психологического образования;

8) приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального психолого-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития учебно-интеллектуальной деятельности по проблемам организации психологического образования в средних учебных заведениях;

9) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей субъектов образовательного процесса, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

10) усвоение теоретических основ проектирования, организации, осуществления и анализа современного психологического образовательного процесса в средней школе, диагностики его хода и результатов;

11) усвоение психологических механизмов и закономерностей управления воспитательным процессом при организации психологического образования в средних учебных заведениях;

12) знакомство с методами развития профессионального психолого-педагогического общения, мышления, воображения, творчества.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическая психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 способность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	психологические основы (научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции), объясняющие методологию и методику организации педагогической деятельности в российском образовании
	Умеет	использовать психологические основы (научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции) в конкретных практических ситуациях организации учебно-воспитательного процесса в российском образовании
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных психологических проявлений учебно-воспитательных ситуаций в рамках педагогического процесса в российском образовании
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и	Знает	психологию творческой личности и осуществления творческой деятельности, основные особенности организации творческой деятельности педагога-психолога
	Умеет	анализировать психологические условия и особенности осуществления творческой деятельности педагога
	Владеет	необходимыми психологическими технологиями планирования и осуществления творческой

мирового рынка труда		деятельности педагога
ОПК-2 способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности;	Знает	психологические механизмы, лежащие в основе планирования, проектирования, организации, контроля и анализа деятельности по осуществлению психолого-педагогической рефлексии
	Умеет	планировать, проектировать, организовывать, контролировать и анализировать деятельность по осуществлению психолого-педагогической рефлексии
	Владеет	методами планирования, проектирования, организации, контроля и анализа деятельности по осуществлению психолого-педагогической рефлексии
ПК-14 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; методы активных и интерактивных технологий обучения в инновационной стратегии
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях учебно-воспитательного взаимодействия в инновационной стратегии образования
	Владеет	методами проектирования, реализации, рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных форм обучения в рамках инновационной образовательной парадигмы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическая психология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия (18 час.):

1. Лекция – свободная дискуссия
2. Лекция – эвристическая беседа

Практические занятия (36 час.):

1. Метод ситуационных задач (case study)
2. Метод «мозгового штурма»
3. Модель позиционного обучения Н. Е. Вераксы
4. Приём метафор из ТРИЗ-педагогике Г. С. Альтшуллера

5. Свободная дискуссия с докладом

6. Текстовая игра «Лучшее изложение»

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экспериментальная психология» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.24), для студентов 3-го года обучения, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) по профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика», в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ (10.03.2016).

*Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах.*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), самостоятельная работа студента (216 часа), в том числе контроль (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

*Место дисциплины в структуре ООП и связь курса с другими дисциплинами.*

Этот курс занимает центральное место в профессиональной подготовке бакалавров-психологов, соединяя теоретические дисциплины базовой части (общеобразовательные фундаментальные дисциплины) блока Дисциплины (модули): («Методологические основы психологии»; «Психодиагностика», «Математические методы в психологии» и др.), и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку студентов, педагогическую, производственную и научно-исследовательскую практики, курсовые и другие самостоятельные исследовательские работы студентов. «Экспериментальная психология» является методологической дисциплиной,

определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии.

*Особенности построения и содержания курса.*

Освоение теоретического материала производится с опорой на практические задания, заключающиеся в разностороннем анализе классических и модельных экспериментов. В ходе анализа экспериментов студенты не только осваивают содержание классических экспериментов, результаты которых положены в основу конкретно психологических теорий, но и приобретают навыки анализа и оценки сторонних исследований, а также навыки корректного планирования и проведения собственных исследований.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов:

Эксперимент в системе психологических методов. Разновидности исследований по типу решаемых задач: описательное, сравнительное и каузальное исследование. Понятие научного знания. Объект, предмет и методы психологии. Эмпирический и теоретический объект исследования. Возможные результаты научного исследования. Методы научного исследования. Критерии «научности» методов. Основные общенаучные исследовательские методы (в психологии). Классификация психологических методов. Аксиомы естественнонаучного исследования. Теория и ее структура. Научная проблема. Гипотеза научного исследования. Структурные компоненты гипотезы. Проблема измерения в психологии. Модель и эмпирическая реальность. Эксперимент как модель. Понятие математического моделирования. Классификация экспериментальных моделей Д. Кэмпбелла. Истинный экспериментальный план (признаки, критерии, формулы истинных экспериментов); квазиэкспериментальные и доэкспериментальные планы. Корреляционное исследование. Планирование эксперимента. Выбор испытуемых. Понятие генеральная совокупность и выборка. Правила формирования экспериментальных выборок. Репрезентативность. Понятие рандомизации. Техники рандомизации. Проведение эксперимента. Протоколирование действий, структура

протокола. Субъекты психологического эксперимента. Психологические аспекты в исследовании (эксперименте). Эффекты влияния субъектов на результат эксперимента и методы учета эффектов в эксперименте. Влияние мотивации экспериментатора и испытуемого на результаты эксперимента.

Цель курса соответствует требованиям, предъявляемым к бакалаврам по направлению подготовки 37.03.01 Психология»; бакалавр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП подготовки бакалавров, в том числе к такому виду профессиональной деятельности как научно-исследовательская деятельность.

**Целью** данного курса является формирование профессиональных компетенций бакалавра психологии в области планировании, организации и проведении эксперимента и других видов психологических исследований.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

1. Сформировать у бакалавров представления о многообразии типов психологических исследований.
2. Сформировать у бакалавров представления о многообразии видов экспериментальных моделей.
3. Научить бакалавра обоснованно принимать решение о выборе метода исследования.
4. Ознакомить бакалавров с основами планирования, организации и проведения психологического эксперимента.
5. Вооружить бакалавров методами психологического исследования.
6. Сформировать умение обоснованно выбирать методы статистической обработки данных.
7. Научить основам сбора, обработки и адекватного представления качественных и количественных результатов исследования.
8. Научить навыкам составления исследовательских программ.
9. Научить навыкам протоколирования результатов.

10. Освоить навыки контроля за внешней и внутренней валидностью, надежностью исследования; научить судить о валидности, надежности и достоверности описанных результатов.

Для успешного изучения дисциплины «Экспериментальная психология» у обучающихся должны быть сформированы частично следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;

- ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, приобретенные ранее в процессе усвоения дисциплин настоящего учебного плана «Математическая статистика» и «Математические методы в психологии».

- ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

- ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, приобретенные ранее в процессе усвоения дисциплины настоящего учебного плана «Общепсихологический практикум».

- ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, приобретенные ранее

в процессе усвоения дисциплин настоящего учебного плана «Общая психология».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда</p>	Знает	<p>Основы стандартных базовых процедур анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда; классификации методов психологического исследования; основные правила выбора психодиагностического инструментария; основные психометрические характеристики психодиагностических методик.</p>
	Умеет	<p>Осуществлять стандартные базовые процедуры анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда; определять соответствующий задаче исследования и шкале измерения статистический критерий; применять статистический критерий и формулировать адекватные выводы.</p>
	Владеет	<p>Стандартными базовыми процедурами анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда; системой основных понятий экспериментальной психологии.</p>
<p>ОПК-3 Способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий</p>	Знает	<p>Приёмы, техники и методы самостоятельного освоения современными инновационными психологическими технологиями; Современные инновационные психологические технологии, в том числе инновационные методы организации, планирования и проведения психологического эксперимента для решения разнотипных профессиональных задач.</p>
	Умеет	<p>Самостоятельно осваивать современные инновационные психологические технологии; применять под конкретные цели и задачи современные инновационные психологические</p>

		технологии, техники и методы, в том числе инновационные методы организации, планирования и проведения психологического эксперимента для решения разнотипных профессиональных задач.
	Владеет	Приёмами, техниками и методами самостоятельного освоения современных инновационных психологических технологий; современными инновационными психологическими технологиями, в том числе инновационными методами организации, планирования и проведения психологического эксперимента для решения разнотипных профессиональных задач.
ПК-11 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	Теоретические основы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; классификацию переменных в психологическом эксперименте.
	Умеет	Формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологии; анализировать эксперимент с позиции внутренней и внешней валидности; формулировать рекомендации по оптимизации валидности эксперимента.
	Владеет	Техниками формирования и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности репрезентативных выборок; техниками рандомизации.
ПК-13 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Теоретические основы планирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; типы исследовательских задач.
	Умеет	Планировать и проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии; определять статус исследования; подбирать соответствующий задаче экспериментальный план исследования.
	Владеет	Техниками планирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; техниками планирования, организации и проведения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экспериментальная психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция – дискуссия;
- Круглый стол (дебаты).

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальные медиа» относится к базовой части учебного плана (индекс Б1.Б.23) направления подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика» очной формы обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта ОС ВО ДВФУ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачет. ед., 108 ч. Учебным планом лекции не предусмотрены, практические занятия (18часов), самостоятельная работа студента (90 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. В качестве формы контроля по дисциплине предусмотрен зачет.

**Целью** освоения дисциплины "Социальные медиа" является формирование комплекса базовых знаний и навыков использования социальных сетей и социальных медиа в профессиональных коммуникациях.

### **Задачи:**

1. формирование комплекса знаний о феномене социальных медиа;
2. внедрение комплекса знаний относительно месте социальных медиа в современном информационном обществе и их роли в функционирования этого общества;
3. создание представлений о практических особенностях работы с различными социальными медиа;

5. формирование представлений о социально-психологических особенностях работы с различными видами социальных медиа.

В результате изучения дисциплины «Социальные медиа» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 - способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основные принципы поиска информации в сети
	Умеет	осуществлять стандартные сетевые активности на социальных платформах
	Владеет	навыками поиска информации, публикации и продвижения контента в сфере профессиональных интересов
ОК-2 – готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	психологические основы (научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции), объясняющие методологию и методику организации деятельности
	Умеет	использовать психологические основы (научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции) в конкретных практических ситуациях
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных психологических проявлений

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология коммуникации»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология коммуникации» разработана для студентов 3 курса по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1.

Трудоемкость дисциплины «Психология коммуникации» составляет 108 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе 18 часов практических занятий, 90 часов самостоятельной работы.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Риторика и академическое письмо» и «Психология малых групп».

Содержание дисциплины «Психология коммуникации» направлено на формирование представлений студентов об основах межличностного общения, овладение способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере, навыками общения с коллегами и руководством, способностью к критике, самокритике и работе в коллективе.

**Цель:** сформировать целостное представление о психологии коммуникации и базовые навыки эффективной межличностной коммуникации.

**Задачи:**

1. Изучить основные психологические понятия, виды, функции, барьеры общения.
2. Сформировать навыки эффективного слушания, ознакомиться с основными элементами мастерства оратора, сформировать навыки планирования структуры речи и публичного выступления.
3. Ознакомиться с особенностями интерпретации невербального языка общения, теориями межличностного взаимодействия, с путями разрешения конфликтов, приемами управления конфликтами и защитой от манипуляций в общении.
4. Овладеть навыками переговорного процесса и эффективного взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности.

Значимость дисциплины заключается в том, что она дает возможность студентам не только изучить необходимые для специалиста теоретические основы успешного управления процессом межличностного взаимодействия, но и выработать базовые навыки эффективной коммуникации, что позволяет добиваться лучших результатов в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются

следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК - 1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	сущность и значение информации в развитии современного общества; основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах;
	Умеет	использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских и профессиональных задач; проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных
	Владеет	методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
УПК-1: способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические основы применения методов социогуманитарных наук в деятельности психолога
	Умеет	осуществлять междисциплинарный подход в профессиональной деятельности с применением методов социогуманитарных наук
	Владеет	навыками применения методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ
	Умеет	планировать, анализировать и предупреждать возможные погрешности при организации учебного процесса с использованием стандартных программ,

		направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Владеет	методами диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками организации и проведения занятий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психодиагностика» входит в вариативную часть (Б1.В.02.01) учебного плана направления подготовки 37.03.01. – Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента 126 (72/54) часов, контроль 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестрах.

**Содержание дисциплины** охватывает следующий круг вопросов:

Принципы психодиагностики, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта, рисуночные методики, проективные методики;

принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза. Достоинством данного РУП является авторская логика курса, объединяющая опыт изложения материала по психодиагностике отечественными и зарубежными авторами, списки тестовых заданий, разработанные по всем модулям дисциплины.

Дисциплина «Психодиагностика» логически и содержательно связана со следующими курсами программы подготовки специалистов психологов:

- Общая психология;
- Психология личности;
- Математические методы в психологии.

**Цель курса** – сформировать у студентов систему знаний об особенностях современного состояния и тенденций развития психодиагностики, способствовать освоению теоретических и методических основ о методах, основных принципах и методологии психодиагностики.

**Задачи курса:**

- сформировать владение системой знаний о применении психодиагностических методов в психологии;
- сформировать представление о методах, основных принципах и методологии психодиагностики;
- сформировать навыки владения средствами психодиагностики;
- умение анализировать и оценивать, полученные в результате обработки данные, применять на практике.

Для успешного изучения дисциплины «Психодиагностика» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

**ПК-2** Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией,

**ПК-5** способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,

**ПК-8** способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности,

**ПК-15** способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-2</b> Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	Критерии отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.
	Умеет	Применять математико-статистическую обработку данных и интерпретировать результаты
	Владеет	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций

<b>ПК-5</b> способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет	диагностировать уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	психологической диагностикой уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<b>ПК-8</b> способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знает	стандарты проведения прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	проводить стандартное прикладное исследования в определенной области психологии
	Владеет	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
<b>ПК-15</b> способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Известные стандартизированные методики и экспертные методы
	Умеет	Проводить и организовывать психологические исследования с применением стандартизированных методик и экспертных методов
	Владеет	способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психодиагностика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Методы психосемантики» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» по профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Методы психосемантики» реализуется на 4-м курсе в 7-м семестре. Дисциплина «Методы психосемантики» входит в группу дисциплин «по выбору» вариативной части рабочего учебного плана подготовки бакалавров. Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

*Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах.*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часа (3 зач. ед.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия в размере 18 часов, в том числе с использованием МАО (9 часов), практические занятия в размере 18 часов, в том числе с использованием МАО (9 часов), и самостоятельная работа студента, в размере 72 часов.

*Место дисциплины в структуре ООП и связь курса с другими дисциплинами.*

Дисциплина «Методы психосемантики» читается после усвоения бакалавром дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология» и др. и дисциплин вариативной части - «Психодиагностика», производственной и научно-исследовательской

практик, курсовых и других самостоятельных исследовательских работ студентов.

*Особенности построения и содержания курса.*

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Семиотика: синтактика, прагматика, семантика. Понятие о знаковых моделях. Значение и знак. Понятие “значение”. Виды значений. Проблема происхождения языка и сознания. Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения. Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значение слова. Синкреты, комплексы и понятия (по работе Л.С. Выготского “Мышление и речь”). Функциональность и предметность значений. Классификация форм значений. Составляющие значения. Модели систем значений: ассоциативная модель памяти, категориальные системы понятий. Модели систем значений: семантические модели памяти - сетевые, ОСПЯ, АПЧ. Деятельностный принцип запоминания. Составляющие сознания и образ мира. Определения понятия “образ мира”. Метод определения понятий, метод сравнения. Метод классификации. Групповая матрица данных. Субъективное шкалирование. Групповая матрица данных. Ассоциативный эксперимент. Его виды. Виды ассоциаций. Ассоциативный эксперимент. Семантическое поле. Вес признака. Семантический дифференциал. ОСА. Профили СД. Семантическое пространство. Расстояние. Фактор. Кластер. Метод семантических универсалий. Понятие о факторном анализе. Частные СД и их разработка. Личностные СД. Черта личности. ИмPLICITная теория личности. Понятие о конструктах. Метод личностных конструктов. Метод семантического радикала. Методы микросемантического анализа. Методы контекстной реконструкции. Метод семантической реконструкции. Косвенные (опосредствованные) методы анализа значений. Возможные шкалы сравнения значений. Понятие о психосемантике и субъективной семантике.

**Цель дисциплины** – формирование профессиональных компетенций бакалавра-психолога в области овладения группой методов психосемантики для решения комплексных задач диагностики.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

1. Сформировать у бакалавров представления о многообразии видов психосемантических исследований.

2. Ознакомить бакалавров – психологов с основами классификации психосемантических методов психологи.

3. Научить бакалавров-психологов навыкам применения психосемантических методик для решения конкретных задач диагностики.

4. Научить бакалавров-психологов навыкам конструирования и модификации «под задачу» базовых психосемантических методик.

5. Научить бакалавров-психологов навыкам статистической обработки базовых психосемантических методик.

Для успешного изучения дисциплины «Методы психосемантики» у обучающихся должны быть сформированы частично следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

ПК-3 - Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-11 - Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-12 - Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-13 - Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-5</b> способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	Знает	<p>Основы стандартных базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с помощью психосемантических методов - в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	Умеет	<p>Осуществлять стандартные базовые процедуры психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с помощью психосемантических методов в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	Владеет	<p>Стандартными базовыми процедурами применения психосемантических методов для решения задач психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<b>ПК-8:</b>	Знает	<p>Основы стандартных базовых процедур,</p>

<p>способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности</p>		<p>принципов и техник формирования батареи психодиагностических методик, в том числе и с использованием методов психосемантики;</p> <p>Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности, в том числе и с использованием методов психосемантики.</p>
	Умеет	<p>Осуществлять стандартные базовые процедуры формирования батареи психодиагностических методик с использованием методов психосемантики;</p> <p>Осуществлять стандартные базовые процедуры составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности с использованием методов психосемантики;</p>
	Владеет	<p>Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками формирования батареи психодиагностических методик, включая методы психосемантики;</p> <p>Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности, включая методы психосемантики.</p>
<p><b>ПК-15</b> - способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики</p>	Знает	<p>Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник применения психосемантических методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики;</p>
	Умеет	<p>Осуществлять стандартные базовые процедуры применения психосемантических методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики;</p>
	Владеет	<p>Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками применения психосемантических методик и экспертных</p>

		методов для организации психологических исследований и психодиагностики;
--	--	--------------------------------------------------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы психосемантики» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- Лекция-дискуссия;
- Круглый стол (дебаты).

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы групповых форм психологической работы» (Б1.В.03) разработана для бакалавров 4-го курса, проходящих обучение по направлению 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (30 часов) и практические (30 часов), самостоятельная работа (156 часов, из них 36 часов на контроль в 8 семестре). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

Содержание дисциплины «Основы групповых форм психологической работы» преемственно связано с такими базовыми дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01, как «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология малых групп», «Психология коммуникации» а также органично переплетается с практико-ориентированными курсами «Основы психологического консультирования», «Практикум по психологическому консультированию», «Практикум по

индивидуальному психологическому консультированию», «Практикум по групповому психологическому консультированию».

Групповая психологическая работа – наиболее популярная в настоящее время форма психологической работы, поэтому данный курс имеет как теоретическую, так и практическую значимость.

**Цель дисциплины** – формирование способности выпускника к применению формы групповой работы для оказания психологической помощи индивиду и группе по осуществлению эффективной коммуникации, а также возможности коррекции отдельных психологических характеристик личности.

**Задачи реализации дисциплины:**

– освоение теоретических основ групповых форм работы (основные положения психологии групп; понятие групповой динамики; фазы развития группы; роль ведущего групп; виды групповых форм работы; организационные основы групповых форм работы; основные методы групповых форм),

– формирование базовых коммуникативных навыков студентов,

– овладение базовыми навыками и умениями проведения социально-психологического тренинга,

– формирование представлений о возможностях оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий групповой работы,

– формирование внутренней готовности и развитие способности выпускника к осуществлению базовых процедур в тренинговой работе.

Для освоения дисциплины студент должен обладать следующими предварительными компетенциями (элементами компетенций):

– ОК-5: способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

– ОК-13: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- ОПК-2: способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности;
- ОПК-3: способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции ПК-3; ПК-6; ПК-9:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (формируется частично)	Знает	теоретические основы организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	Владеет	стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-6: способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (формируется частично)	Знает	теоретические основы разработки целевых программ психологической помощи индивиду и группе (алгоритм составления, групповая динамика)
	Умеет	создать целевую программу психологической помощи индивиду и группе
	Владеет	навыками разработки целевых программ психологической помощи индивиду и группе
ПК-9: способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической	Знает	теоретические основы групповой психологической работы (психологического тренинга)
	Умеет	оказывать психологическую помощь посредством психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека

коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека (формируется частично)	Владеет	методами групповых форм психологической работы для различных задач в области жизнедеятельности человека
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы групповых форм психологической работы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дебрифинг, дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм, шеринг, метод ситуационного анализа, тренинг, мастер-класс, метод инверсии, консультирование.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» входит в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана (Б1.В.04).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом не предусмотрены лекционные занятия, предусмотрены практические занятия - 72 часа (36 часов в 6 семестре и 36 часов в 7 семестре), самостоятельная работа студента - 144 часа (36 часов в 6 семестре, 108 часов в 7 семестре) и 36 часов на контроль. Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсе в 6 и 7 семестрах.

Практикум по психологическому консультированию является практико-ориентированной дисциплиной. **Особенностью содержания** дисциплины является то, что она полностью состоит из практических занятий. Это объясняется тем, что психологическое консультирование, наряду с психодиагностикой, психологической коррекцией, социально-психологическим тренингом и другими способами активного воздействия на личность, является одним из важнейших форм оказания психологической помощи.

Умение консультировать является показателем профессионального мастерства практического психолога, его способности активно проводить психодиагностику, обработку и интерпретацию данных, разрабатывать практические рекомендации по профессиональному самоопределению молодежи и профессиональному развитию специалистов.

Программа курса «Практикум по психологическому консультированию» разработана таким образом, чтобы помочь студентам сформировать профессиональные знания о сущности, целях, задачах и

основных принципах психологического консультирования и психотерапии как средств оказания психологической помощи клиентам, имеющим личностные, профессиональные, социально-психологические трудности и другие проблемы психологического плана.

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» содержательно и структурно связана, прежде всего, с дисциплиной «Основы психологического консультирования», а также с дисциплиной «Клиническая психология» и др.

**Целью** курса является формирование у студентов практических навыков и умений в области психологического консультирования, способствование освоению общих установок и техник работы психолога-консультанта на основе теоретических представлений о содержании, структуре и динамике процесса психологического консультирования,

**Задачи** курса - сформировать умения организовывать консультационный процесс адекватно поставленной практической задаче, проводить первичные психодиагностический скрининг; освоить на практике основы получения психодиагностических данных и их использование в консультативной работе; изучение применение в консультативном процессе основных подходов, направлений и концепций, сфер применения психодиагностических методик в консультативном процессе; изучить профессионально-этические нормы при проведении консультирования; сформировать психологическую готовность использовать знания и умения психологического консультирования в консультативной практике.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по психологическому консультированию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

- ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах

деятельности.

- ПК - 3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- ПК – 6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1  Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии. стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет	Планировать консультативный процесс, применять стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения. способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели.
	Владеет	Навыками формулировки вопросов, обратной связи, гипотез, углубления общения, создания атмосферы эмоциональной безопасности. Технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-7 Способность оказывать оперативную психологическую	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением

помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях		об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели, оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях
	Владеет	способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях, технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает	Основные технологии психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Умеет	оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Владеет	способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по психологическому консультированию» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математические методы обработки психологических данных» разработана для студентов 1 курса по направлению 37.03.01 Психология профиля подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика»

Дисциплина «Математические методы обработки психологических данных» входит в вариативную часть Блок 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.05).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (126 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.

Преподавание курса связано с другими курсами государственного образовательного стандарта: «Методы математической статистики», «Общая психология», «Психодиагностика», «Общий психологический практикум».

Изучаемая дисциплина формирует у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных психологических исследованиях.

**Цель курса** - ориентация студентов в сущности применения математических методов в психологических науках и формирование компетенций: ОК-5, ОПК-1, ПК-2.

**Задачи курса**

6. Показать, как нужно организовать исследование, чтобы его результаты были доступны математико-статистической обработке в соответствии с проблемами исследования;

7. Научить правильно выбирать метод обработки;

8. Показать возможности содержательной интерпретации результатов обработки;

9. Ознакомить с основными (наиболее часто используемыми) математическими моделями объектов психологического исследования;

10. Акцентировать внимание студентов на практических проблемах выбора метода, модели и особенностях интерпретации получаемых результатов.

Дисциплина «Математические методы обработки психологических данных» логически и тематически связана с общей и возрастной психологией, психодиагностикой, психометрикой, экспериментальной и инженерной психологией.

Для изучения дисциплины «Математические методы обработки психологических данных» должны быть сформированы предварительные компетенции: ОК-7, ПК-5, ПК-6.

В результате изучения дисциплины «Математические методы обработки психологических данных» студентов должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-5, способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Методы и средства современных информационных технологий
	Умеет	Использовать в своей профессиональной деятельности методы и средства современных информационных технологий
	Владеет	Методами и средствами современных информационных технологий и может использовать в своей профессиональной деятельности
ОПК-1, Способность решать стандартные задачи	Знает	Основные статистические программы обработки данных
	Умеет	Использовать программы в психологических исследованиях и находить адекватные способы решения конкретных

профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности		проблем и ситуаций.
	Владеет	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; Навыками анализа результатов использования методов математической статистики.
ПК-2, способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	Методы и способы применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	Умеет	Применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	Владеет	всеми методами по применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математические методы обработки психологических данных» применяются следующие методы активного обучения:

1. Проблемная лекция, лекция дискуссия.
2. Практические занятия с использованием ПК и информационных ресурсов.
3. Лабораторные работы с использованием ПК и программ Excel и SPSS.

### **Аннотация**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предназначена для бакалавров, обучающихся по 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика.

Трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часа. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс является продолжением дисциплины «Физическая культура и спорт» и связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни. Учебным планом предусмотрено 328 часов практических занятий.

**Цель** изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи изучаемой дисциплины:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;
- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	-общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни; - принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	Умеет	- самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений; -использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности; -использовать способы самоконтроля своего физического состояния; - работать в команде ради достижения общих и личных целей
	Владеет	-разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации

		<p>здорового образа жизни;</p> <p>-способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности;</p> <p>- двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>- системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы психологического консультирования» является дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.01.01), разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Основы психологического консультирования» изучается на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах. Общая трудоёмкость – 8 зачётных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 36 часов (18 часов в 6 семестре и 18 часов в 7 семестре), практические занятия – 54 часа (36 часов в 6 семестре и 18 часов в 7 семестре), самостоятельная работа студентов – 198 часов (54 часа в 6 семестре и 144 часа в 7 семестре).

Дисциплина «Основы психологического консультирования» открывает серию дисциплин, знакомящих студентов с консультативным процессом, роли личности психолога и психотерапевтических отношений и является основой для изучения таких дисциплин как «Семейное психологическое консультирование», «Практикум по психологическому консультированию», «Современные направления в психологическом консультировании».

Особенностью содержания дисциплины является использование различных теоретических представлений о личности в психологическом консультировании. Направленность курса на профессиональную подготовку

к практической работе с населением обуславливает необходимость формирования навыков представления психологической помощи, способность решать возникающие задачи в ходе консультации при опоре на основные принципы и алгоритмы консультативного процесса.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов: Общие вопросы психологического консультирования; виды, методы и модели психологического консультирования; процедура психологического консультирования, организация работы психолога-консультанта, этапы психологического консультирования.

**Цель курса:** сформировать представление о психологическом консультировании, а также профессиональные и личностные навыки, необходимые для его осуществления.

**Задачи курса:**

- Познакомить с сущностью процесса психологической помощи и психологическим консультированием в частности.
- Сформировать представление о структуре и направленности консультативного процесса.
- Раскрыть сущность понятия «терапевтические отношения» и способы их поддержания и развития.
- Уделить внимание формированию профессиональной идентичности студентов, дать фундамент для их личностного развития в консультировании.

В результате данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность к реализации стандартных	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных

программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		школ консультирования и психотерапии.
	Умеет	Планировать консультативный процесс, чувствовать его динамику, потребности клиента и его эмоциональное состояние.
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения.
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели.
	Владеет	Навыками формулировки вопросов, обратной связи, гипотез, углубления общения, создания атмосферы эмоциональной безопасности. Технологией краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,

тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.		функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Способностью оказывать психологическую помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы психологического консультирования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, анализ кейсов, брейнсторминг, проблемное обучение, метод учебного консультирования, метод рефлексивных групп, тренинг, воркшоп.

### **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая диагностика в экспертной практике» разработана для бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в соответствии с требованиями СОС ВО по данному направлению и положением о рабочих программах учебных дисциплин.

Дисциплина «Психологическая диагностика в экспертной практике» входит в блок Дисциплин по выбору общенаучного цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов: 18 и 18 часов), практические занятия (54 часа: 36 и 18 часов), самостоятельная работа студента (всего 198 часов, в том числе на контроль 36 часов). Дисциплина реализуется на 3, 4 курсе в 6, 7 семестре. Форма отчетности: зачёт и экзамен, соответственно.

Дисциплина «Психологическая диагностика в экспертной практике» представляет собой учебный курс по проблемам измерения в психологии и рассматривает ключевые вопросы, связанные с применением

психометрических процедур для измерения психологических переменных в системе образования. Предметную направленность курса составляет применение тестовых инструментов. Формирование психометрической компетентности в тестологии позволяет владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик. Данная дисциплина связана с дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология служебной деятельности».

**Цель курса** состоит в квалифицированной подготовке бакалавров по разделам психометрики, обеспечивающих психометрическую компетентность на уровне базовых навыков в подготовке психолога-диагноста, в результате изучения у студентов должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9.

**Задачи курса:**

- 1) познакомить студентов с психодиагностическими методиками в области экспертной деятельности;
- 2) научить выбирать и применять методы диагностики согласно цели исследования;
- 3) сформировать навыки интерпретации результатов психологической диагностики.

Данный курс связан с психодиагностикой, юридической психологией, специальной психологией, возрастной психологией, общей психологией.

Для успешного изучения дисциплины «Психологическая диагностика в экспертной практике» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате обучения у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии.
	Умеет	Планировать консультативный процесс, чувствовать его динамику, потребности клиента и его эмоциональное состояние.
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения.
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели.
	Владеет	Навыками формулировки вопросов, обратной связи, гипотез, углубления общения, создания атмосферы эмоциональной безопасности. Технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы

психологической помощи индивиду и группе;		психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Способностью оказывать психологическую помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическая диагностика в экспертной деятельности» применяются следующие методы активного обучения:

Лекционные занятия (18 час.):

1. Лекция – свободная дискуссия
2. Лекция – эвристическая беседа

Практические занятия (36 час.):

1. Метод ситуационных задач (case study)
2. Дискуссия (Круглый стол)
3. Использование эмпирических методов в психологии
4. Свободная дискуссия с докладом
5. Модель позиционного обучения Н. Е. Вераксы
6. Приём метафор из ТРИЗ-педагогики Г. С. Альтшуллера

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое семейное консультирование» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.01) разработана для студентов 4 курса

по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Теоретические основы исследования семьи и брака, стадии жизненного цикла брака, этапы развития семьи, семейные кризисы, ролевая структура семьи. Ролевые конфликты. Понятие гибкости и проницаемости границ семьи. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации на начальной фазе развития семьи. Брачное соглашение и его психологическое содержание. Виды брачных соглашений. Типы психологических отношений в браке. Переход к родительской роли. Кризис первой беременности. Развод: основные фазы развода. Развод как социально-психологический феномен. Причины развода. Мотивы развода. Семья со взрослыми детьми. Уход детей из семьи. Реконструкция супружеских отношений. Переживание супругами возрастного кризиса. Основные задачи оказания психологической помощи семье. Основные направления семейной психотерапии. Основные принципы консультирования семьи. Достоинством данного РУП является авторская логика курса, объединяющая опыт изложения материала по психодиагностике отечественными и зарубежными авторами, списки тестовых заданий, разработанные по всем модулям дисциплины.

**Целями** освоения дисциплины являются углублённое изучение актуальных проблем теории и практики современной семейного консультирования. Расширение кругозора студентов в области новых направлений психологии семьи, в частности – основных методологических подходов к воздействию на семейные нарушения в психологии.

### Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными направлениями современного семейного консультирования и с основными методологическими подходами к изучению семьи в психологии,

- познакомить с периодизацией развития семьи, личности как части семейного холлона,

- показать роль индивидуальных свойств человека в развитии семейных взаимоотношений.

Дисциплина «Семейное консультирование» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная психология», «Психологическое консультирование».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК - 1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	Знает	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
	Умеет	Проводить стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
	Владеет	способностью к реализации профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ПК – 3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,	Знает	базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	Владеет	традиционными методами и технологиями по оказанию психологической помощи;
ПК – 6 способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК – 9 способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Способностью оказывать психологическую помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы
ПК-10 способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	Направления современного семейного консультирования
	Умеет	Определить адекватные ситуации способы семейного консультирования
	Владеет	Навыками использования приемов семейного консультирования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Психологическое профессиональное консультирование» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.02), разработана для студентов 4 курса по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает знакомство студентов с теоретическими основами профориентации, а также формирование навыков профессионального консультирования, изучение теоретических основ профориентации, ознакомление с типами профессий, ознакомление с этикой проведения профконсультационной работы, определение соответствия психологических, психофизических и медико-физиологических характеристик человека требованиям профессии в целях оптимального удовлетворения его интересов, запросов к условиям и режимам труда, овладение профориентационными методами и методиками, освоение алгоритма проведения профконсультации, изучение специфики профориентационной работы с различными категориями клиентов, освоение технологии проведения профконсалтинга, составление профессиональных планов. Достоинством данного РПУД является авторская логика курса, объединяющая опыт изложения материала по профконсультированию

отечественными и зарубежными авторами, списки тестовых заданий, разработанные по всем модулям дисциплины.

Дисциплина «Профессиональное консультирование» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психодиагностика», «Психология труда», «Дифференциальная психология», «Психологическое консультирование».

**Целями** освоения дисциплины являются углублённое изучение актуальных проблем теории и практики современной профессионального консультирования. Расширение кругозора студентов в области новых направлений психологии, в частности – в области построения и формирования профессиональной траектории субъекта труда.

**Задачи курса:**

- ознакомить студентов с основными направлениями современного профессионального консультирования и с основными методологическими подходами к изучению личности в психологии,

- познакомить с периодизацией развития индивида, личности как субъекта труда,

- показать роль индивидуальных свойств человека в развитии профессиональной траектории.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном	к Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии.
	на Умеет	Планировать консультативный процесс, чувствовать его динамику, потребности клиента и его эмоциональное состояние.
	в и Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и

личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения.
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели.
	Владеет	Навыками формулировки вопросов, обратной связи, гипотез, углубления общения, создания атмосферы эмоциональной безопасности. Технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

	Владеет	Способностью оказывать психологическую помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы
ПК-10 способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	Направления современного семейного консультирования
	Умеет	Определить адекватные ситуации способы семейного консультирования
	Владеет	Навыками использования приемов семейного консультирования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическое профессиональное консультирование» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» входит в базовую вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.03.01). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены аудиторные занятия (практические) – 36, в том числе часов в интерактивной форме – 18. На самостоятельную работу студентов отводится 72 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре обучения бакалавров. В завершении курса проводится зачет.

Дисциплина имеет тесные связи с курсами «Социальная психология», «Психология личности», «Практикум по психологическому консультированию» и др.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные понятия психологического консультирования, виды психологического консультирования, аналитико-ориентированный подход, применяемый в рамках психологического консультирования.

Особенностью содержания дисциплины является использование различных теоретических представлений о личности в психологическом консультировании. Направленность курса на профессиональную подготовку к практической работе с населением обуславливает необходимость формирования навыков представления психологической помощи, способность решать возникающие задачи в ходе консультации при опоре на основные принципы и алгоритмы консультативного процесса.

**Цель курса:** сформировать представление у студентов об аналитико-ориентированном подходе в психоконсультативной практике, о его назначении и результативности применения; о возможностях использования аналитико-ориентированного подхода разными психологическими парадигмами.

***Задачи курса:***

***1) формирование***

- навыков организации и анализа сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования;
- умений оказания практической психологической помощи, используя аналитико-ориентированный подход;

***2) получение знаний***

- методологических аспектов психологического консультирования, техник и приёмов работы во время проведения психологического консультирования с применением аналитико-ориентированного подхода.

***3) развитие практических умений***

- в обосновании своей позиции по вопросам консультации;
- в установлении междисциплинарных контактов на основе определенных методологических и теоретических предпосылок.

Для успешного изучения дисциплины «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ПК – 1 - Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК – 2 - Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

- ПК - 1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- ПК - 3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- ПК – 6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;

- ПК – 9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-1</p> <p>Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии.
	Умеет	Планировать консультативный процесс, чувствовать его динамику, потребности клиента и его эмоциональное состояние.
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения.
<p>ПК-3</p> <p>Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели.
	Владеет	Навыками формулировки вопросов, обратной связи, гипотез, углубления общения, создания атмосферы эмоциональной безопасности. Технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
<p>ПК-6</p> <p>Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;</p>	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
<p>ПК-9</p> <p>Способность оказывать психологическую помощь посредством</p>	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью

психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.		гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Способностью оказывать психологическую помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: сообщение, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, УО-3 Доклад, УО-4 Круглый стол.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании» разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании» входит в вариативную часть учебного плана дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.03.02). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены практические занятия – 36, самостоятельная работа студентов - 72 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре обучения бакалавров. В завершении курса проводится зачет.

Дисциплина имеет тесные связи с курсами «Основы психологического консультирования», «Практикум по психологическому консультированию» и др.

**Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:** основные понятия психологического консультирования, виды психологического консультирования, когнитивно-поведенческий подход, применяемый в рамках психологического консультирования.

Особенностью содержания дисциплины является использование различных теоретических представлений о личности в психологическом консультировании. Направленность курса на профессиональную подготовку к практической работе с населением обуславливает необходимость формирования навыков представления психологической помощи, способность решать возникающие задачи в ходе консультации при опоре на основные принципы и алгоритмы консультативного процесса.

**Цель курса:** сформировать представление у студентов о когнитивно-поведенческом подходе в психоконсультативной практике, о его назначении и результативности применения; о возможностях использования когнитивно-поведенческого подхода разными психологическими парадигмами.

**Задачи курса:**

**1) формирование**

- навыков организации и анализа сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования;
- умений оказания практической психологической помощи, используя когнитивно-поведенческий подход;

**2) получение знаний**

- методологических аспектов психологического консультирования, техник и приёмов работы во время проведения психологического консультирования с применением когнитивно-поведенческого подхода.

**3) развитие практических умений**

- в обосновании своей позиции по вопросам консультации;

- в установлении междисциплинарных контактов на основе определенных методологических и теоретических предпосылок.

Для успешного изучения дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

ПК – 1 - Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК – 6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;

- ПК – 9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии.
	Умеет	Планировать консультативный процесс, чувствовать его динамику, потребности клиента и его эмоциональное состояние.
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения.
ПК-3	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и

Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели.
	Владеет	Навыками формулировки вопросов, обратной связи, гипотез, углубления общения, создания атмосферы эмоциональной безопасности. Технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Способностью оказывать психологическую помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, полемика, диспут, дебаты.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экстремальная психология» (Б1.В.ДВ.04.01) рекомендуется для студентов 4 курса обучения по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, профиль – Психологическое консультирование и психодиагностика.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (24 часа), практические занятия (24 часа), самостоятельная работа студентов (96 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре у очной формы обучения.

Дисциплина «Экстремальная психология» опирается на понятия, усвоенные в объёме школьного курса по дисциплинам, таким как «Биология», «Человек и общество» и др. Данная дисциплина сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования, таких как «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Основы психологического консультирования», «Практикум по психологическому консультированию», «Психологическое профессиональное консультирование», «Психология девиантного поведения», «Проективные методы в психологии» и др.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением экстремальности как психологического феномена. Выделены

экстремальная психология как область науки и практики, экстремальные состояния и их дифференциальная диагностика, проанализирован стресс как основная составляющая экстремальных состояний, исследованы острое стрессовое расстройство и его динамика, посттравматическое стрессовое расстройство и его динамика, а также – горе как особое психофизиологическое состояние и динамика горевания, рассмотрены методы оказания экстренной психологической помощи, вопросы психологической реабилитации и социальной адаптации, дан анализ экстремальных условий, адаптации и деятельности, рассмотрены методы регуляции и саморегуляции психических состояний.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Цель* курса «Экстремальная психология»: формирование у студентов квалифицированного представления о психологическом анализе влияния экстремальных ситуаций на человека и основах психологической помощи.

Для достижения поставленной цели в процессе преподавания курса «Экстремальная психология» решаются следующие *задачи*:

- освоение базовых понятий экстремальной психологии;
- изучение основных психологических составляющих экстремальной ситуации;
- изучение методологических подходов экстремальной психологии, базовых процедур анализа проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности;
- формирование умений психодиагностики пострадавших в ходе экстремальной ситуации, анализа психогенных реакций;
- демонстрация основных направлений развития и динамики экстремальных состояний;
- овладение приёмами первичной психологической помощи, подбора методов защиты, регуляции и саморегуляции психических состояний в условиях экстремальной ситуации.

Для успешного изучения дисциплины «Экстремальная психология» у

обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

– способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16);

– способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

– способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (ПК-6);

– способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека (ПК-9);

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 – способность к реализации	Знает	теоретические основы выполнения стандартных программ, направленных на предупреждение

стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.		отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	Умеет	использовать теоретические знания с целью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	Владеет	технологиями реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Знает	теоретические основы стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;
	Умеет	использовать теоретические знания с целью реализации стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;
	Владеет	технологиями реализации стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает	о специфике психического функционирования человека;
	Умеет	выявлять, анализировать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Владеет	технологиями выявлять, анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-7 – способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях.	Знает	теоретические основы оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях;
	Умеет	использовать теоретические знания с целью реализации оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях;
	Владеет	навыками оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях.
ПК-12 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знает	теоретические основы психологических исследований;
	Умеет	использовать теоретические знания с целью проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;
	Владеет	технологиями проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Основные применяемые в обучении образовательные технологии и интерактивные подходы: психологическое проектирование, рефлексия, проблематизация, дискуссия.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психодиагностика» разработана для бакалавров 4-го курса, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Дифференциальная психодиагностика» входит в вариативную часть блока (Б1.В.ДВ.04.02) и тесно связана с другими дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности», «История психологии», «Педагогическая психология», «Психодиагностика». Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (24 часа), практические занятия (24 часа), самостоятельная работа (132 часа, из них на подготовку к экзамену – 36). Форма итогового контроля знаний: экзамен.

Дисциплина состоит из двух разделов. Первый раздел - «Дифференциальная психодиагностика как наука и практическая деятельность» рассматривает вопросы истории, методы и основные направления дифференциальной психологии и психодиагностики, источники индивидуальных и групповых различий, способностей, подходы к изучению психологических черт личности и характера, теории индивидуально-психологических различий.

Второй раздел – «Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности» дает представление о диагностике профессиональной пригодности и о психологических особенностях различных профессий.

В практической части закрепляются полученные знания на практике, где приобретаются навыки по диагностике способностей, интеллекта и креативности, личности и ее профессионально-важных качеств.

**Цель дисциплины:** дать представление о месте, роли и значении дифференциальной психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современных представлений об индивидуальных различиях людей и иметь представление о способах решения психодиагностических задач.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);

- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;

- ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений.

Для успешного изучения дисциплины «Дифференциальная психодиагностика» должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате изучения данной дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК -1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	базовые процедуры предупреждения профессиональных рисков и отклонений в развитии
	Умеет	применять приемы предупреждения профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
	Владеет	основными приемами предупреждения профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
ПК- 3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	Знает	теоретические основы оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	осуществлять стандартные базовые процедуры и использовать основы психологической помощи с

использованием традиционных методов и технологий		использованием традиционных методов и технологий
	Владеет	базовыми процедурами применения основ психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Знает	теоретические основы диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	организовать и провести процедуру диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК - 7 – способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Знает	особенности психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях
	Умеет	оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях
	Владеет	эффективными навыками оказания оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях
ПК-12 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения	Знает	теоретические основы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях	Умеет	организовать и провести психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Владеет	методами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Дифференциальная психодиагностика» применяются следующие методы интерактивного обучения: интерактивная лекция, решение творческих заданий и кейс-задач, доклады.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к базовой части первого блока дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 час. Учебным планом предусмотрены лекции - 18 час. и практические занятия - 36 час., самостоятельная работа студента в объеме 126 час., в том числе 36 час. – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен. Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как, «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика» и др.

Структура курса включает четыре логически и содержательно связанных модуля: «Психологии девиантного поведения: основные понятия и подходы», «Социальные нормы и типология отклоняющегося поведения»,

«Деспозиция поведения и модели девиантного поведения»,  
«Психологическая работы по коррекции девиантного поведения».

**Цель изучения дисциплины:** формирование знаний и комплексного представления о психологии девиантного и аддиктивного поведения, объективных и субъективных факторах его проявления; формирование умений и навыков по проведению диагностической, коррекционной и профилактической работы с данной категорией субъектов.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о сущности девиантного и аддиктивного поведения (психологический аспект), о перспективах развития психологии девиантного поведения.

2. Формировать умения по использованию разнообразных программ, методов, технологий в работе с людьми, демонстрирующими различные отклонения в деятельности и развитии (диагностика, прогнозирование, коррекция).

3. Формировать у студентов умения использовать полученные знания для исследования феномена «девиантное поведение» и разработки практического инструментария минимизации отклоняющегося поведения в различных его проявлениях.

Для успешного изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности (ПК-8);

- способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики (ПК-15).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-1</b> - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	Зн ает	основные стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, их основные характеристики, составляющие элементы, пути и способы реализации; основные профессиональные риски в различных видах деятельности.
	Ум еет	анализировать факторы риска отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; выбирать эффективные технологии их предупреждения; адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

		знаниями об особенностях формирования и развития отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; практическими навыками их предупреждения.
<b>ПК-4</b> - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Зн аает	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.
	Ум еет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.
	Вл адеет	навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.
<b>ПК-5</b> - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы,	Зн аает	основные методы психодиагностики, прогнозирования и изменения динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Ум еет	выявлять динамику и уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей,

самосознания, психомоторики, способностей,		характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях
характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Вл адеет	навыками выявления, прогнозирования и изменения динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическая диагностика в образовательном процессе» разработана для бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Психологическая диагностика в образовательном процессе» входит в блок Дисциплин по выбору общенаучного цикла (Б1.В.ДВ.05.02).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (126 часов, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Психологическая диагностика в образовательном процессе» представляет собой учебный курс по проблемам измерения в

психологии и рассматривает ключевые вопросы, связанные с применением психометрических процедур для измерения психологических переменных в системе образования. Предметную направленность курса составляет применение тестовых инструментов. Формирование психометрической компетентности в тестологии позволяет владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик. Данная дисциплина связана с дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика».

**Цель курса** состоит в квалифицированной подготовке бакалавров по разделам психометрики, обеспечивающей психометрическую компетентность на уровне базовых навыков в подготовке психолога-диагноста, в результате изучения у студентов должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1, ПК-4, ПК-5.

**Задачи курса:**

- 1) познакомить студентов с психодиагностическими методиками в области образования;
- 2) научить выбирать и применять методы психодиагностики согласно целям и задачам исследования;
- 3) сформировать навыки анализа и интерпретации результатов психологической диагностики в образовательном процессе.

Данный курс связан с психодиагностикой, педагогической психологией, возрастной психологией, общей психологией.

Для успешного изучения дисциплины «Психологическая диагностика в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате обучения у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знает	теоретические основы выполнения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет	использовать теоретические знания с целью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Владеет	технологиями реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-4 способностью	– к	Знает специфику и механизмы психического функционирования человека с учётом возрастных

выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;		особенностей и кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	Использовать результаты психодиагностики в образовательном процессе для различных групп с учётом специфики индивидуально-типологических различий респондентов
	Владеет	Навыками по использованию психодиагностических методов при решении профессиональных задач в образовательном процессе с учётом специфики индивидуально-типологических различий респондентов
ПК-5, способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	Основные нормы психодиагностики в образовательном процессе и правила их применения на различных уровнях реализации учебно-воспитательного процесса.
	Умеет	Использовать знания в психодиагностической практике образовательного процесса и находить адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций учебно-воспитательного процесса различных уровней организации.
	Владеет	Навыками анализа результатов использования психодиагностического инструментария в образовательном процессе с учётом решения конкретных учебно-воспитательных проблем и понимания специфики индивидуально-типологического развития личности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическая диагностика в образовательном процессе» применяются следующие методы активного обучения:

Лекционные занятия (9 час.):

1. Лекция – свободная дискуссия
2. Лекция – эвристическая беседа

Практические занятия (18 час.):

1. Метод ситуационных задач (case study)
2. Дискуссия (Круглый стол)
3. Использование эмпирических методов в психологии
4. Свободная дискуссия с докладом
5. Модель позиционного обучения Н. Е. Вераксы

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психодиагностика в консультировании» разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Психодиагностика в консультировании» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часов), самостоятельная работа студента (72 час). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Содержание дисциплины ориентировано на углубленное освоение проблем психодиагностики в контексте психологического знания. Психологическая диагностика является особой областью психологического знания, которая представляет собой как теоретическое направление, разрабатывающее методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей личности, так и сферу практической деятельности психолога. Роль психодиагностики как связующего звена между фундаментальными отраслями психологии и практическими запросами общества позволяет рассматривать изучение данной дисциплины в качестве необходимого условия подготовки профессионального психолога-консультанта. Достоинством данного РУП является авторская логика курса, объединяющая опыт изложения материала по психодиагностике

отечественными и зарубежными авторами, списки тестовых заданий, разработанные по всем модулям дисциплины.

Дисциплина «Психодиагностика в консультировании» логически и содержательно связана со следующими курсами программы подготовки специалистов психологов:

- Психодиагностика;
- Психология личности;
- Математические методы в психологии.

**Цель** курса – сформировать у студентов систему знаний об особенностях современного состояния и тенденций развития психодиагностики, способствовать освоению теоретических и методических основ о методах, основных принципах и методологии психодиагностики.

**Задачи** курса – сформировать умения организовывать психодиагностический процесс адекватно поставленной практической задаче, проводить психодиагностическое обследование; изучение методологических основ получения психодиагностических данных и их использование в консультативной работе; изучение основных подходов, направлений и концепций, сфер применения психодиагностических методик в консультативном процессе; изучение профессионально-этических норм при проведении диагностических процедур в консультировании; сформировать умения выбора и использования психодиагностических средств; сформировать психологическую готовность использовать знания и умения психологической диагностики в консультативной практике.

Для успешного изучения дисциплины «Психодиагностика в консультировании» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

**ПК-2** Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с

последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией,

**ПК-4** способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,

**ПК-5** способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,

**ПК-8** способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности,

**ПК-15** способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-2</b> Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-	Знает	Критерии отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.
	Умеет	Применять математико-статистическую обработку данных и интерпретировать результаты
	Владеет	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций

статистической обработкой данных и их интерпретацией		
<b>ПК-4</b> Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>ПК-5</b> способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет	диагностировать уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	психологической диагностикой уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

<b>ПК-8</b> способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знает	стандарты проведения прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	проводить стандартное прикладное исследования в определенной области психологии
	Владеет	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
<b>ПК-15</b> способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Известные стандартизированные методики и экспертные методы
	Умеет	Проводить и организовывать психологические исследования с применением стандартизированных методик и экспертных методов
	Владеет	способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психодиагностика в консультировании» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Метод ассесмент-центра» (Б1.В.ДВ.06.02) разработана для бакалавров 4 курса по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Метод ассесмент-центра» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часов), самостоятельная работа студента (72 час). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Содержание дисциплины ориентировано на углубленное освоение проблем психодиагностики в контексте психологического знания. Метод ассесмент-центра в психологической диагностике является особой областью психологического знания, которая представляет собой как теоретическое направление, разрабатывающее методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей личности, так и сферу практической деятельности психолога. Роль психодиагностики как связующего звена между фундаментальными отраслями психологии и практическими запросами общества позволяет рассматривать изучение данной дисциплины в качестве необходимого условия подготовки профессионального психолога-консультанта. Достоинством данной рабочей программы является авторская логика курса, объединяющая опыт изложения материала по психодиагностике отечественными и зарубежными авторами, списки тестовых заданий, разработанные по всем модулям дисциплины.

Дисциплина «Метод ассесмент-центра» логически и содержательно связана со следующими курсами программы подготовки специалистов психологов:

- Психодиагностика;
- Психология личности;
- Математические методы в психологии.

Цель курса – сформировать у студентов систему знаний об особенностях современного состояния и тенденций развития психодиагностики, способствовать освоению теоретических и методических основ о методах, основных принципах и методологии оценки персонала в методе ассесмент-центра.

Задачи курса:

- сформировать умения организовывать психодиагностический процесс адекватно поставленной практической задаче,

- проводить психодиагностическое обследование; изучение методологических основ получения психодиагностических данных и их использование в консультативной работе; изучение основных подходов, направлений и концепций, сфер применения психодиагностических методик в консультативном процессе;
- изучение профессионально-этических норм при проведении диагностических процедур в консультировании;
- сформировать умения выбора и использования психодиагностических средств;
- сформировать психологическую готовности использовать знания и умения психологической диагностики в консультативной практике.

Для успешного изучения дисциплины «Метод ассесмент-центра» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

**ПК-2** Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией,

**ПК-4** способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,

**ПК-5** способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,

**ПК-8** способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности,

**ПК-15** способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-2</b> Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	Критерии отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.
	Умеет	Применять математико-статистическую обработку данных и интерпретировать результаты
	Владеет	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
<b>ПК-4-</b> Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,

		этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>ПК-5</b> способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет	диагностировать уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	психологической диагностикой уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<b>ПК-8</b> способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знает	стандарты проведения прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	проводить стандартное прикладное исследования в определенной области психологии
	Владеет	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
<b>ПК-15</b> способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических	Знает	Известные стандартизированные методики и экспертные методы
	Умеет	Проводить и организовывать психологические исследования с применением стандартизированных методик и экспертных методов
	Владеет	способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации

исследований психодиагностики	и	психологических исследований и психодиагностики
----------------------------------	---	-------------------------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Метод ассесмент-центра» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Классические направления в психологическом консультировании» разработана для бакалавров 4-го курса (8-й семестр), проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина входит в вариативную часть (Б1.В. ДВ.07.01) и тесно связана с другими дисциплинами: «Психология личности», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Практикум по психологическому консультированию», «Психодиагностика» и др.

Общая трудоемкость освоения дисциплины в 8-м семестре 3 зачетные единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены: лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часов), самостоятельная работа (72 часа).

В первом модуле рассматриваются вопросы истории, методы и основные направления классических методов консультирования и психодиагностики. Предпосылки и история становления психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. История и современное состояние психотерапии. Основные направления современной

психотерапии. Во втором модуле рассматриваются вопросы суггестивной психотерапии и в системе йоги, основные направления и теоретические основы не директивной психотерапии, направления индивидуальной психотерапии, групповая психотерапия. В лабораторных и практических занятиях закрепляются полученные компетенции курса.

**Основная цель дисциплины:**

1. Усвоить основные теоретические и методологические положения психологического консультирования и психотерапии.
2. Ознакомить студентов с различными направлениями и основными зарубежными и отечественными школами психотерапии.
3. Ознакомить с основными практическими приемами психологического консультирования и психотерапии, создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

**Задачи курса:**

- изучить основные теоретические положения консультирования и психотерапии;
- научиться различать основные направления психотерапевтической работы;
- освоить базовые приемы и техники, применяемые в консультировании и психотерапии.

Для успешного изучения дисциплины «Классические методы психологического консультирования и психотерапии» должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции ОПК-3; ПК-1, ПК-3; ПК-9.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-3 способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	Знает	Современные инновационные психологические технологии, теоретические основы психологии индивидуальных различий и психологии групп с разными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
	Умеет	применять современных инновационных психологических технологий
	Владеет	способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет	реализовывать стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Владеет	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном

		статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	Знает	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	пользоваться базовыми процедурами оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеет	Навыками применения базовых процедур оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-9 способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает	Основные принципы оказания психологической помощи посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Умеет	Оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Владеет	способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные направления в психологическом консультировании» разработана для бакалавров 4-го курса (8-й семестр), проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8-м семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины 3 зачётные единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены: лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часа), самостоятельная работа (72 часа).

Дисциплина «Современные направления в психологическом консультировании» входит в вариативную часть (Б1.В.ДВ.07.02), дисциплины по выбору. Ее изучение основано на усвоении таких базовых дисциплин, как «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Психология коммуникации». Содержание наряду с дисциплинами «Основы психологического консультирования», «Классические направления в психологическом консультировании», «Основы групповых форм психологической работы», «Практикум по психологическому консультированию», «Психологическое семейное консультирование», «Психологическое профессиональное консультирование», «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании», «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании» соответствует профилю обучения.

Курс носит практико-ориентированный характер.

**Основная цель дисциплины:** познакомить студентов с теоретическими и практическими аспектами некоторых современных направлений в психологическом консультировании (трансактный анализ, телесно-ориентированные практики).

**Задачи курса:**

- научить ориентироваться в основных современных направлениях в психологическом консультировании, их теоретической основе;
- дать представление об эффективности различных направлений в психологическом консультировании;
- замотивировать на саморазвитие и самообразование в профессиональной жизни на основе рефлексии;
- научить подбирать наиболее подходящие в соответствии с клиентским запросом направления, способы и технологии консультирования;
- сформировать навыки выстраивания консультативных отношений.

В ходе изучения дисциплины «Современные направления психологического консультирования» формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-9

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-3 Способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий (формируется частично).	Знает	современные инновационные психологические технологии в ряде современных направлений психологического консультирования.
	Умеет	применять современные инновационные психологические технологии в ряде современных направлений психологического консультирования.
	Владеет	способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий в ряде современных направлений психологического консультирования. .
ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	Знает	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности в ряде современных направлений психологического консультирования.

<p>профессиональных рисков в различных видах деятельности (формируется частично).</p>	<p>Умеет</p>	<p>реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в ряде современных направлений психологического консультирования.</p>
	<p>Владеет</p>	<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в ряде современных направлений психологического консультирования.</p>
<p>ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знает</p>	<p>стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в ряде современных направлений психологического консультирования .</p>
	<p>Умеет</p>	<p>пользоваться базовыми процедурами оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в ряде современных направлений психологического консультирования.</p>
	<p>Владеет</p>	<p>навыками применения базовых процедур оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в ряде современных направлений психологического консультирования .</p>
<p>ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека (формируется частично).</p>	<p>Знает</p>	<p>основные принципы оказания психологической помощи посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека в ряде современных направлений психологического консультирования.</p>
	<p>Умеет</p>	<p>оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека в ряде</p>

		современных направлений психологического консультирования .
	Владеет	способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека в ряде современных направлений психологического консультирования.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: собеседование, диалог, сообщение, круглый стол, дискуссия, саморефлексия и рефлексия, письменная работа (эссе), разноуровневые задачи и задания.

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Практикум по индивидуальному психологическому консультированию» разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика». Дисциплина «Практикум по индивидуальному психологическому консультированию» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.08.01)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов), предусмотрены практические занятия (24 часа), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Практикум по психологическому консультированию является практико-ориентированной дисциплиной, весь блок аудиторных занятий которой состоит из лабораторных работ, цель которых – организовать работу студентов над собой и познакомить в рамках учебного консультирования с принципами работы с клиентами. Большое значение уделяется индивидуализации материала, так как в центре находится личность каждого студента, и задача курса – дать понять, как, оставаясь собой, можно быть эффективным консультантом.

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» содержательно и структурно связана с такими дисциплинами как: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Дифференциальная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы групповых форм психологической работы».

**Цель** курса - является формирование практических навыков и умений в области психологического консультирования, способствование освоению общих установок и техник работы психолога-консультанта.

**Задачи** курса - сформировать умения организовывать консультационный процесс адекватно поставленной практической задаче, проводить первичные психодиагностический скрининг; освоить на практике основы получения психодиагностических данных и их использование в консультативной работе; изучение применение в консультативном процессе основных подходов, направлений и концепций, сфер применения психодиагностических методик в консультативном процессе; изучить профессионально-этические нормы при проведении консультирования; сформировать психологическую готовность использовать знания и умения психологического консультирования в консультативной практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):



Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-1</b>  способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии. стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет	Планировать консультативный процесс, применять стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения. способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
<b>ПК-7</b>  способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели, оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях

	Владеет	способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях, технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
ПК-9 способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает	Основные технологии психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Умеет	оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Владеет	способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по индивидуальному психологическому консультированию» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по групповому психологическому консультированию» разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика». Дисциплина «Практикум по групповому

психологическому консультированию» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.08.02)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов), предусмотрены практические занятия (24 часа), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Практикум по групповому психологическому консультированию является практико-ориентированной дисциплиной, весь блок аудиторных занятий которой состоит из лабораторных работ. Большое значение уделяется индивидуализации материала, так как в центре находится личность каждого студента, и задача курса – дать понять, как, оставаясь собой, можно быть эффективным консультантом.

Дисциплина «Практикум по групповому психологическому консультированию» содержательно и структурно связана с такими дисциплинами как: «Психология личности», «Социальная психология», «Клиническая психология», «Основы консультативной психологии», «Основы групповых форм психологической работы».

**Цель** курса - является формирование практических навыков и умений в области психологического консультирования, способствование освоению общих установок и техник работы психолога-консультанта.

**Задачи** курса - сформировать умения организовывать консультационный процесс адекватно поставленной практической задаче, проводить первичные психодиагностический скрининг; освоить на практике основы получения психодиагностических данных и их использование в консультативной работе; изучение применение в консультативном процессе основных подходов, направлений и концепций, сфер применения психодиагностических методик в консультативном процессе; изучить профессионально-этические нормы при проведении консультирования; сформировать психологическую готовность использовать знания и умения психологического консультирования в консультативной практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-1</b> способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии. стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет	Планировать консультативный процесс, применять стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения. способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
<b>ПК-7</b> способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели, оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях

	Владеет	способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях, технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
ПК-9 способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает	Основные технологии психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Умеет	оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Владеет	способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по групповому психологическому консультированию» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

### **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Управление конфликтами в организациях» разработана для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Управление конфликтами в организациях» (Б1.В.ДВ.09.01) является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть.

Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., 6 час. с использованием МАО) и практические занятия (18 часов, 6 час. с использованием МАО), самостоятельная работа студента предусмотрена в объеме 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре и завершается зачетом.

Структура дисциплины состоит из двух разделов. В Разделе 1 излагаются методологические и общетеоретические вопросы психологии конфликта, в Разделе 2 анализируются ключевые аспекты управления конфликтом в организации.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие конфликта; феноменология конфликта; механизмы возникновения конфликтов; поведение личности в конфликте; управление организационным конфликтом; предупреждение и профилактика конфликтов в организации; виды и функции переговоров.

Содержание дисциплины «Управление конфликтами в организациях» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 37.03.01 – Психология - «Социальная психология», «Психология малых групп».

**Цель** дисциплины «Управление конфликтами в организациях»: формирование у студентов навыков снижения конфликтности персонала и формирования комплекса мероприятий по профилактике и ликвидации последствий организационных конфликтов.

**Задачи** дисциплины «Управление конфликтами в организациях»:

– освоение теоретико-методологических основ психологии конфликта;

– формирование навыков диагностики уровня конфликтности персонала и благоприятности социально-психологического климата коллектива организации;

– формирование навыков анализа эффективности существующей в организации системы профилактики организационных конфликтов.

Для успешного изучения дисциплины «Управление конфликтами в организациях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные профессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции (формируется частично)	
УПК-1 Способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.
ПК-11 Способность к постановке профессиональных	Знает	суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и

задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера
	Умеет	осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
	Владеет	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление конфликтами в организациях» применяется групповая дискуссия как метод активного/ интерактивного обучения.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология девиантного поведения» предназначена для студентов, обучающихся на 3 курсе по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Социология девиантного поведения» относится к дисциплинам выбора вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.09.02) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Правоведение», «Философия», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и

возрастная психология»; «Профессиональная этика в социальных и психологических науках».

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (36 час). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. В качестве формы промежуточного контроля по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие девиантности и основные подходы к ее определению; научный статус социологии девиантного поведения; основные научные перспективы, представленные в современной социологии девиантного поведения; основные формы девиантности; основные парадигмы социального контроля над девиантностью.

**Целью изучения дисциплины** является формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной социологии девиантного поведения и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

**Задачи:**

- сформировать у студентов знание о девиантности и основных подходах к ее определению;
- сформировать у студентов знание о научном статусе социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных перспективах, представленных в современной социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных формах девиантности и специфике их проявления в современном мире и в России;
- сформировать у студентов знание об основных парадигмах социального контроля над девиантностью;

- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

Для успешного изучения дисциплины «Социология девиантного поведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные профессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		
УПК-1 способность	-	Зн ает	основные подходы к определению девиантности; основные перспективы в

использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности		социологии девиантного поведения и связанные с ними теории; качественный и количественный подходы к исследованию девиантности в социологии
	Ум еет	анализировать и обобщать теоретические и эмпирические знания о девиантности и социальном контроле над ней, состоянии и динамике основных форм девиантности в современном мире и в России
	Вл адеет	навыками проведения социологического исследования девиантности в рамках учебной дисциплины
<b>ПК-11</b> - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Зн ает	объект и предмет социологии девиантного поведения; качественный и количественный подходы к исследованию девиантности и связанные с ними методы социологического исследования;
	Ум еет	составлять программу социологического исследования отдельных форм девиантности в рамках количественного подхода; обосновывать выбор методов социологического исследования; использовать методы визуальной социологии в исследовании девиантности;
	Вл адеет	навыками проведения социологического исследования девиантности в рамках учебной дисциплины

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология девиантного поведения» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум» и исследовательские задания для СРС.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.09.03) учебного плана направления 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе на 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

**Целью** изучения дисциплины "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" является развитие у студентов должного уровня компетенций, позволяющих эффективно выстраивать коммуникации в области рекламы и связей с общественностью и контакты со СМИ в условиях интеграции Дальнего Востока России в АТР.

**Задачи дисциплины:**

- освоить теоретические основы медиа-экономики;
- овладеть методами выявления и нейтрализации барьеров в коммуникациях со СМИ;
- обрести умения выстраивать эффективные коммуникации, направленные на работу в рамках медийных проектов, в том числе с международным участием;
- дать студентам систематические знания об основных проблемах современных коммуникаций с прессой;
- дать студентам представление о месте современной рекламы и связей с общественностью как части экономики;
- сформировать у студентов понимание коммуникативной специфики коммуникаций в медиа-экономике;

- дать студентам представление об основных практиках создания современных медийных проектов;
- научить студентов видеть влияние различных обстоятельств социокультурной жизни общества, а также политических и экономических факторов на медийные проекты;

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:** Дисциплина "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" имеет своей целью обеспечение студентов комплексом знаний основ современного рекламного бизнеса и деятельности средств массовой информации как единой системы.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе".

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные ранее в ходе профессионального обучения о психологии взаимоотношений, значения личностного фактора в коммуникационном процессе. Реализация поставленных задач обеспечивается благодаря сочетанию различных форм обучения: лекций, в том числе интерактивных, практических занятий, деловых игр, аналитической деятельности. В ходе лекций обеспечивается теоретическая подготовка. Практические занятия направлены на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков посредством решения ситуационных задач. Во взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами данный курс должен выработать у студентов комплексное видение перспектив и возможностей создания медийных проектов и функционирования современной медиа-экономики.

Курс состоит из двух разделов.

Цель 1 раздела "Информационное общество и медиа-экономика" изучить базовые категории современных средств массовой информации и коммуникации (СМИ и СМК), признаки современной медиа-экономики и рекламного рынка в условиях глобализации, в частности в АТР, а также медиаиндустрии как через использование разнообразных форматов работы со

СМИ, социальными сетями, интернет-мессенджерами в рамках современной системы массовых коммуникаций.

Цель 2 раздела "Медиа-экономика на Дальнем Востоке России и в АТР" выявить характеристики медийного и рекламного рынка ДФО в условиях развития ТОСЭР и других инициатив ВЭД; медиа-рынка США, особенности, медиапотребления в КНР, медиа-бизнеса в странах Латинской Америки, Южной Кореи, Японии, феномены интернет-рынка Индонезии, Вьетнама и Филиппин, рекламного и медиарынка Австралии и Новой Зеландии.

**Задачи дисциплины** обусловлены целями ее изучения и ориентированы на решение следующих направлений профессиональной реализации деятельности студента:

- **организационно-управленческой:** планирование и организация системы рекламных и пиар-коммуникаций, проведение мероприятий.

- **коммуникационной:** руководство проектированием, планированием, подготовкой и реализацией коммуникационных кампаний и мероприятий; формирование стратегий, определение целей, разработка программ и проведение коммуникационных кампаний и отдельных мероприятий, связанных с развитием международных проектов.

Изучение дисциплины "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" обеспечивает формирование универсальных профессиональных и профессиональных компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-11 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает
Умеет		использовать метод свертывания (развертывания) информации
Владеет		навыками поиска, анализа, переработки и систематизации информации из различных источников

УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	Особенности культуры научного мышления; современные методы критического анализа и оценки научных достижений в контексте социогуманитарных наук, что способствует формированию междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.
	Умеет	Анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения использования современных исследовательских методов.
	Владеет	навыками понятийного синтеза, разработки и становления междисциплинарного подхода как фундаментальной нормы исследовательского поиска со своим методологическим, теоретическим и технологическим обеспечением, а также способностью самостоятельной разработки и определения задач собственной области исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" применяется ряд методов активного обучения и интерактивных взаимодействий, включающих: лекцию-беседу, лекцию-дискуссию, групповые дискуссии, проектные работы.

### **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Благотворительность и меценатство в Приморском крае» предназначена для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Дисциплина «Благотворительность и меценатство в Приморском крае» входит вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.09.04).

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические

занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа студента в объеме 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы промежуточного контроля предусмотрен зачет.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «История», «Философия» и «Социология».

Основное содержание курса охватывает круг вопросов, связанных со спецификой благотворительной и меценатской деятельности в России и Приморском крае; историческими, теоретическими и практическим аспектами благотворительной деятельности; актуальными направлениями благотворительности и меценатства в условиях развития современного общества.

Особенность курса «Благотворительность и меценатство в Приморском крае» состоит в том, чтобы дать студентам общее представление об их будущей профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины является овладение этическими и историческими знаниями в области благотворительной и меценатской деятельности в условиях глубокой и всесторонней реорганизации социальной сферы.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение этических и экономических связей в социальном организме общества, их изменение в переходный период.

2. Анализ влияния благотворительной и меценатской деятельности на социальный организм общества в целом, его отдельных социальных групп в частности.

3. Изучение исторических факторов, влиявших на развитие меценатской и благотворительной деятельности в России и Приморском крае.

Для успешного изучения дисциплины «Благотворительность и меценатство в Приморском крае» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, полученные по результатам обучения:

ОК-8 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК 11 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;
	Умеет	осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
	Владеет	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические основы благотворительной деятельности; основные этапы развития благотворительной деятельности в России
	Умеет	применять методы и технологии организации благотворительной деятельности и меценатства; использовать междисциплинарный подход в подготовке благотворительных проектов
	Владеет	навыками разработки благотворительных проектов в социальной и культурной сфере с учетом особенностей своей профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Благотворительность и меценатство в Приморском крае» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-дискуссия, лекция-эвристическая беседа, метод «малые группы».

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Медиация как способ урегулирования конфликтов» предназначена для обучающихся 3 курса по направлению 37.03.01 «Психология», программа бакалавриата «Психологическое консультирование и психодиагностика». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Медиация как способ урегулирования конфликтов» относится к дисциплинам по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.10.01). Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., из них с использованием методов активного обучения – 8 часов), практические занятия (18 час., из них с использованием методов активного обучения – 4 часа), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: История медиации. Развитие медиации за рубежом. Медиация как социально-психологический феномен; Концептуальные основы медиации. Социальные функции медиации; Стратегии и тактика медиации; Процедуры медиации; Актуальные вопросы практического применения медиации в России.

**Цель:** повышение профессиональной подготовки психологов через ознакомление с теорией историей медиативных способов решения конфликтных ситуаций.

*Задачи:*

- способствовать пониманию сущности и рамок применения альтернативных способов разрешения конфликтов;
- способствовать формированию социально-личностных компетенций, необходимых психологу для работы в его профессиональной сфере;
- научить применять альтернативные способы разрешения конфликтов,
- разбираться в общей технологии медиативных способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами и различными объединениями людей.

Для успешного изучения дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3).
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13).
- способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2).
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются элементы следующих профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;
	Умеет	осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
	Владеет	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» применяются

следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций, групповая дискуссия, кейс-стади.

### **Аннотация**

Дисциплина «Этносоциальные процессы в глобальном мире» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика». Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

Дисциплина «Этносоциальные процессы в глобальном мире» относится к дисциплинам выбора (Б1.В.ДВ.10.02) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Социальные конфликты в современной России», «Конфликты в мультикультурной среде».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

**Цель** – овладение студентами знаниями о ключевых направлениях фундаментальных и прикладных исследований об этнических процессах, овладение эффективными методами исследования проблем, актуальных в полиэтнической среде современного глобализирующегося общества, и использования результатов исследований на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

<p><b>УПК-1:</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	основные понятия курса и основные научные методы, с помощью которых можно дополнить и расширить круг профессиональных знаний в психологии; методологические основы научного познания; принципы междисциплинарного подхода, соотносимые с обоснованием необходимости конфигурирования типов знания и норм гуманитарной и технологической рациональности в образовании для формирования качества и результативности профессиональной подготовки
	Умеет	использовать возможности научных методов для нахождения и анализа социальной и профессиональной информации, выделять ее базовые составляющие; вести полемику; применять теоретические социологические знания на практике (при разработке программ эмпирических исследований, подготовке докладов и презентаций) работать с социальными гуманитарными текстами, касающимися профессиональной деятельности; четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; формулировать и аргументировать собственную позицию при решении социальных и профессиональных задач
	Владеет	навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области психологии при решении социальных и профессиональных задач; навыками научного и гуманитарного анализа этнических процессов и явлений; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний об особенностях взаимодействия культур и способах регулирования межэтнического взаимодействия
<p>ПК-11 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	Знает	методы социологического исследования
	Умеет	составлять программу социологического исследования и обосновывать выбор методов социологического исследования
	Владеет	навыками проведения социологического исследования в рамках учебной дисциплины

Для формирования данных компетенций в рамках дисциплины «Этносоциальные процессы в глобальном мире» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» предназначена для студентов третьего курса, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология» профиля подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика». Дисциплина относится к блоку «Дисциплины по выбору» вариативной части - Б1.В.ДВ.10.03.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, из них 6 часов в интерактивном режиме), практические занятия (18 часов, из них 6 часов в интерактивном режиме), самостоятельная работа студента (36 часа). Дисциплина реализуется на 3-м курсе в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные ранее в ходе профессионального обучения об особенностях социально-психологических процессов; владеть методами проектирования и прогнозирования, иметь опыт участия в проведения исследований.

Курс «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации», адресованный бакалаврам, ориентирован на развитие личностных и общепрофессиональных качеств у обучающихся.

Реализация поставленных задач обеспечивается благодаря сочетанию различных форм обучения: лекций, встреч с представителями государственной и социальной сферы, практических занятий, аналитической деятельности. В ходе лекций обеспечивается теоретическая подготовка. Практические занятия направлены на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков посредством решения ситуационных задач.

Курс состоит из двух разделов.

Цель раздела «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» состоит в изучении истории и практики основных рекламных технологий, оказывающих влияние на эффективность восприятие сообщений рекламы конкретными целевыми аудиториями, задающих изменение конфигурации

общественных ценностей и социального (потребительского) поведения больших социальных групп в различных сферах жизнедеятельности общества.

Цель раздела «Социологические исследования эффективности рекламных технологий» заключается в изучении и освоении распространённых методов исследования на всех этапах жизни рекламы.

Для успешного изучения дисциплины «Рекламные технологии и ATL-коммуникации» у обучающихся должны быть предварительно сформированы следующие компетенции.

- знание методик проектирования социальных процессов.
- знание фундаментальных социологических, психологических, педагогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;
	Умеет	осуществлять такие профессиональные

		процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
	Владеет	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
УПК – 1 - способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	понятийный аппарат дисциплины, структуру, направления деятельности, основные задачи, тенденции развития профессиональных обязанностей в сфере социологии коммуникации.
	Умеет	применять на практике и самостоятельно анализировать материал по курсу, выявлять наиболее эффективные рекламные технологии, ориентированные на конкретные целевые аудитории и на особенности канала ATL-коммуникации
	Владеет	понятийно-категориальным аппаратом, методами социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности подготовки, осуществления, оценки рекламных технологий в ATL-коммуникациях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Рекламные технологии и ATL-коммуникации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар - разбор кейс- задач, семинар – презентация докладов, сообщений.

### **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Некоммерческие организации в Приморском крае» относится к обязательной части учебного плана направления 37.03.01 "Психология" в соответствии с требованиями собственного стандарта по

данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего образования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часа), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Является дисциплиной по выбору.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: правовые основы функционирования некоммерческих организаций в Приморском крае, направления их работы с различными категориями населения (семья, дети, инвалиды, и др.).

Дисциплина «Некоммерческие организации в Приморском крае» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Благотворительность и меценатство в Приморском крае», «Социология», «Основы проектной деятельности».

Дисциплина направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника.

Учебно-методический комплекс включает в себя:

- рабочую учебную программу дисциплины;
- развернутый план лекции;
- материалы для практических занятий (темы семинаров, задания для практических занятий, кейсы;
- материалы для организации самостоятельной работы студентов (полные тексты заданий самостоятельной работы, методические указания по их выполнению);
- контрольно-измерительные материалы;
- список литературы (в том числе интернет-ресурсов);
- дополнительные материалы: демонстрационный материал, медиаматериалы, образовательные интернет-ресурсы и др.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	Методы социогуманитарных наук
	Умеет	Применять методы социогуманитарных наук при анализе деятельности некоммерческих организаций
	Владеет	Способностью анализировать и выявлять перспективы развития некоммерческих организаций
ПК-11 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;
	Умеет	осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
	Владеет	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Некоммерческие организации в Приморском крае» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-круглый стол.

### АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» разработана для бакалавров 3-го курса,

проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Конфликты в мультикультурной среде» входит в вариативную часть блока (Б1.В.ДВ.11.01) и тесно связана с другими дисциплинами: «Медиация как способ урегулирования конфликтов», «Социальные конфликты в современной России», «Этносоциальные процессы в глобальном мире», «Религиозные традиции Востока», «Национальный вопрос в России: история и современность». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: конфликт как социальный феномен; виды конфликтов; структура, динамика и стратегии разрешения конфликтов; психологические закономерности межэтнических отношений; механизмы группового восприятия и взаимодействия в межэтнических отношениях; этнические конфликты: причины, этапы, пути разрешения; технологии управления конфликтами; межкультурная коммуникативная компетентность; метод принципиальных переговоров, включая тактику и стратегию принципиальных переговоров; психологические приемы повышения эффективности межкультурного общения.

Дисциплина состоит из трех модулей: конфликт, его виды, структура, и методы анализа, психология межкультурных отношений, профилактика и разрешение конфликтов в мультикультурной среде.

Первый модуль – «Конфликт, его виды, структура, и методы анализа» – знакомит студентов с предметом дисциплины, содержанием понятия конфликт, типологией конфликтов, методологическими принципами и методами анализа конфликтов.

Второй модуль – «Психология межкультурных отношений», знакомит с основными категориями этнопсихологических явлений – социальными стереотипами, межкультурной адаптацией, особенностями межкультурной коммуникации.

Третий модуль – «Профилактика и разрешение конфликтов в мультикультурной среде» – обеспечивает понимание методов и психологических закономерностей предупреждения и разрешения конфликтов в мультикультурной среде.

**Целью курса** данного курса является формирование у студентов знаний и навыков в области предупреждения и разрешения конфликтов в мультикультурной среде, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области психологии.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов умение анализировать конфликты, определять их разновидности, причины, закономерности развития;
- способствовать формированию у студентов способности понимать общие закономерности межэтнических отношений;
- сформировать у студентов навык анализа механизмов группового восприятия и взаимодействия в межэтнических отношениях;
- сформировать у студентов умение определять причины и находить пути решения этнических конфликтов;
- сформировать у студентов навыки анализа конфликтной ситуации и интересов сторон конфликта;
- сформировать у студентов навыки подготовки и ведения переговоров с целью разрешения конфликтов в мультикультурной среде;
- сформировать у студентов умение использовать психологические знания и навыки с целью повышения эффективности межкультурной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий (ОПК-3);

- способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (ПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются профессиональные и универсальные профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 11 способность постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	принципы и методы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеет	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных	Знает	основные методы социогуманитарных наук, в том числе принципы и методы междисциплинарного анализа конфликта; методы анализа межэтнического восприятия и взаимодействия; основные методы управления конфликтами.

наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	способностью использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, групповая работа, деловая игра, свободная дискуссия, эвристическая беседа, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Гендерный анализ современного общества» предназначена для студентов, обучающихся на 3 курсе по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Гендерный анализ современного общества» относится к дисциплинам выбора вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.11.02) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Социология», «Основы проектной деятельности», «История психологии», «Философия», «Правоведение», «Экономика», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: история становления гендерных исследований за рубежом и в России; понятие гендера, гендерного подхода и гендерного анализа; теория и практика феминизма; основные этапы гендерной политики СССР / России; гендерный подход к анализу основных социальных институтов: экономики, политики, семьи; основные социальные проблемы, поднятые женскими организациями в России.

**Целью изучения дисциплины** является формирование знания о гендерном подходе и результатах его применения к анализу различных сфер общественной жизни и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

**Задачи:**

- сформировать у студентов знания об основных этапах становления гендерных исследований за рубежом и в России;
- сформировать у студентов знания об основных подходах к пониманию гендера;
- сформировать у студентов знания о гендерном подходе к анализу общества;
- сформировать у студентов знания о теории и практике феминизма;
- сформировать у студентов знания об основных этапах гендерной политики СССР / России;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу экономики;

- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу политики;

- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу семьи;

- сформировать у студентов знание об основных проблемах, поднятых женскими организациями в России;

- сформировать у студентов умение использовать полученные знания в своей научной и практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Гендерный анализ современного общества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

- способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные профессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1</b> - способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Зн ает	основные черты гендерного подхода к пониманию общества; исследовательские методы гендерной социологии;
	Ум еет	применять гендерный подход и методы гендерной социологии к анализу различных сфер общественной жизни;
	Вл адеет	навыками проведения эмпирических и теоретических социологических исследований в рамках гендерного подхода к пониманию общества.
<b>ПК-11</b> - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Зн ает	историю становления и развития гендерных исследований за рубежом и в России (этапы развития и исследовательские вопросы); основные подходы к пониманию гендера в социологии; основные черты гендерного подхода и гендерного анализа общества; теорию и практику феминизма; основные социальные проблемы, поднятые женскими организациями в России;
	Ум еет	осуществлять мониторинг социальных проблем, поднятых женскими организациями в России и отношения к ним со стороны общества и действующей власти, а также статистических данных и научных исследований в данной сфере;

	Владеет	навыками постановки профессиональных задач в области научного исследования гендерной проблематики и практической деятельности психолога в данной сфере.
--	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гендерный анализ современного общества» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, исследовательское задание, ролевая игра.

### **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» предназначена для студентов третьего курса по направлению 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика» и относится к блоку «Дисциплины по выбору» вариативной части - Б1.В.ДВ.11.03.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, из них 6 часов предусмотрены в интерактивной форме), практические занятия (18 часов из них 6 часов предусмотрены в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3-ем курсе в 6-ом семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные ранее в ходе профессионального обучения об особенностях социально-психологических процессов; владеть методами социального проектирования и прогнозирования, иметь опыт участия в проведении исследований.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: информационная цивилизация и критерии перехода к ней; развитие цифровой экономики в России; модели и направления; специфика PR технологий в условиях цифровой медиа-среды; PR-технологии в цифровой

экономике; коммуникационные феномены информационной цивилизации; эффективные антикризисные коммуникации в условиях цифровой экономики; современные технологии Government Relations; «электронная демократия» как новый формат диалога между властью и обществом; Интернет вещей, технологии больших данных в области информационной инфраструктуры и безопасности; Big Data, Open Data, Linked Data, метаданные в PR.

**Целью** курса является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами рекламы и связей с общественностью в коммуникационном процессе, приобретение компетенций владения основными технологиями рекламы и связей с общественностью, позволяющих выстраивать эффективное коммуникативное поведение в профессиональной сфере. Применительно к подготовке специалистов по рекламе и связям с общественностью курс «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» сосредотачивается на проблемах, которые встречаются в практике работы данных специалистов.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о PR-технологии в условиях информационной цивилизации.
2. Познакомить студентов с особенностями рекламной и PR деятельности, ее планировании, организации и регулировании в условиях цифровой экономики.
3. Сформировать представление о роли рекламы и связей с общественностью в маркетинговых коммуникациях в условиях информационной цивилизации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные профессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 способностью к постановке	Знает	суть процессов абстрактного

<p>профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>		<p>мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;</p>
	Умеет	<p>осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p>
	Владеет	<p>способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>
<p>УПК – 1 - способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	<p>основные понятия PR технологий, кумулятивные эффекты технологических особенностей современных медиа и принципы социально-психологических механизмов взаимодействия с ключевыми и целевыми аудиториями в условиях информационной цивилизации.</p> <p>основные методы социогуманитарных наук на этапах исследования, оценки и прогнозирования использования PR технологий в профессиональной деятельности.</p>
	Умеет	<p>выявлять критерии эффективности PR технологий прогнозирования и оценки результативности бизнес-проектов в условиях информационной цивилизации;</p>

		использовать основные методы социогуманитарных наук на этапах исследования, оценки и прогнозирования использования PR технологий в профессиональной деятельности.
	Владеет	- представлениями о развитии общества как открытой самоорганизующейся системе и месте PR технологий в формировании информационной цивилизации. методами социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» применяются следующие методы активного и интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентами, между самими студентами: проблемная лекция, лекции-презентации, групповая дискуссия, работа в малых группах, психологический практикум, доклады-презентации студентов, выполнение ситуационных задач, метод проектов.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.04 «Профилактика профессиональной деформации в учреждениях социальной сферы» относится к вариативной части (раздел «Дисциплины по выбору») учебного плана направления 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе 6 часов с использованием методов активного обучения),

семинарские занятия (18 часов, в том числе 6 часов с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на третьем курсе в шестом семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

### **Цель и задачи дисциплины.**

Преподавание дисциплины преследует цель подготовки выпускника к профилактике и преодолению личных профессиональных деформаций, к работе в сфере профессиональных деформаций личности.

Важнейшими задачами, решаемыми в процессе обучения данной дисциплине, являются:

- изучение психологических основ профессиональной деятельности и психологии профессионала;
- анализ основных профессиональных деформаций, а также теорий, их объясняющих;
- знакомство с основными методами, применяемыми для диагностики и коррекции профессиональных деформаций;
- выявление специфики формирования и проявления профессиональных деформаций в учреждениях социальной сферы;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для предупреждения и преодоления профессиональных деформаций.

### **Место дисциплины в освоении ООП**

Дисциплина «Профилактика профессиональной деформации в учреждениях социальной сферы» связана с такими дисциплинами, как «Психология личности», «Психология малых групп», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Управление конфликтами в организациях».

Дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия в форме семинаров и практикумов и самостоятельные задания,

ориентированные на изучение профессиональных деформаций личности. Акцент делается на самостоятельную работу студентов, с учетом их будущей профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Профилактика профессиональной деформации в учреждениях социальной сферы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности;

ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 Способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные методы исследования в социогуманитарных науках; основные принципы формирования и реализации междисциплинарного подхода в изучении профессиональных деформаций в профессиональной деятельности в социальной сфере
	Умеет	определять необходимый и достаточный для целей профессиональной деятельности в социальной сфере перечень методов из различных социогуманитарных наук; применять основные принципы междисциплинарного подхода в изучении

		профессиональных деформаций в профессиональной деятельности в социальной сфере
	Владеет	навыками формирования перечня методов изучения профессиональной деятельности в социальной сфере из различных социогуманитарных наук; навыками формирования и использования междисциплинарного подхода в изучении профессиональных деформаций в профессиональной деятельности в социальной сфере
ПК-11 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;
	Умеет	осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
	Владеет	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профилактика профессиональной деформации в учреждениях социальной сферы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемные лекции, групповое обсуждение, кейс-задачи, блок-схемы.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальные конфликты в современной России» разработана для обучающихся 3 курса по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Социальные конфликты в современной России» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ДВ.12.01).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Социальная психология», «Психология малых групп».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов в т. ч. с применением методов активного обучения 6 час.), практические занятия (18 часов, в т. ч. с применением методов активного обучения 6 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

Основными научно-методическими подходами к построению содержания дисциплины «Социальные конфликты в современной России» являются исторический и логический. Учебный курс «Социальные конфликты в современной России» предполагает углубленное изучение различных классических и современных концепций конфликта, разработанных в области социологии и психологии, причин и особенностей социальных конфликтов в современной России.

**Цель** курса «Социальные конфликты в современной России» - ориентация студентов в области особенностей социологического и психологического подходов к рассмотрению социального конфликта, глубокое познание сущности социального конфликта в современной России.

**Задачи:**

- сформировать научные представления о закономерностях возникновения конфликтов в обществе;
- изучить теоретико-методологические концепции социальных конфликтов, разработанные в классической и современной науке;

- познать сущность и содержание основных видов социальных конфликтов в современной России;
- освоить технологии предупреждения и разрешения социальных конфликтов в современной России.

Для успешного изучения дисциплины «Социальные конфликты в современной России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-11</b></p> <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	Знает	<p>суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;</p>
	Умеет	<p>осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p>
	Владеет	<p>способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>
<p><b>УПК-1</b></p> <p>способность использовать методы социогуманитарных наук для</p>	Знает	<p>знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;</p>
	Умеет	<p>умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные</p>

формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности		положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные конфликты в современной России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, лекция – дискуссия, лекция-беседа.

### АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология, профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика». Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 час.

Дисциплина «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» относится к дисциплинам по выбору, вариативной части, блока 1 (Б1.В.ДВ.12.02) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Логика», «Методы математической статистики», «Риторика и академическое письмо», «Теория коммуникации и практика делового общения», «Основы проектной деятельности», «Профессиональная этика в социальных и психологических науках», «Математические методы обработки психологических данных».

В преподавании курса «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» учитывается содержание всех этих дисциплин, углубляются представления о содержании научно-исследовательской деятельности, развиваются навыки разработки и проведения социологического исследования с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины включает обсуждение специфики социологических исследований, выявление особенностей их использования в профессиональной деятельности психолога, развитие умений и навыков разработки программы и инструментария социологического исследования, проведения, оформления и представления результатов социологического исследования.

Знакомство с литературой по проблемам организации социологических исследований, социологии призвано помочь студентам ориентироваться не только в прикладных аспектах разработки и проведения социологических исследований, но и в специфике их использования в сфере деятельности психологов.

**Целью курса** является формирование у студентов представлений о специфике социологических исследований, в т. ч. в деятельности психологов, формирование практических умений и навыков осуществления социологического исследования.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о специфике, видах и технологии социологического (эмпирического) исследования;
- сформировать у студентов представление об особенностях использования социологических исследований в деятельности психологов;

- развить у студентов умения и навыки разработки программы и инструментария социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения выборочного метода в социологическом исследовании;
- развить у студентов умения и навыки проведения социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения информационных технологий, методов анализа данных социологического исследования;
- развить у студентов навыки оформления и представления результатов социологического исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные и учебно-познавательные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	предмет и понятийно-категориальный аппарат социологии; взаимосвязь проблем общества и личности; функции социологических исследований; опыт социологических исследований в интересующей области; понятия цели и задач социологического исследования.
	Умеет	раскрывать значение знаний о предметном поле социологии, социологических исследованиях в деятельности психолога; использовать результаты социологических исследований в формулировке цели и задач исследования; в соответствии с задачами описывать результаты социологического исследования.
	Владеет	навыками анализа результатов социологических исследований в интересующей студента области; навыками обоснования необходимости проведения социологического исследования в определенной области; навыками формулировки цели и задач собственного социологического (эмпирического) исследования; навыками анализа данных социологического исследования на основе поставленных задач.
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	специфику, виды, технологию социологического исследования; методы социологического исследования; значение социологических (в т. ч. прикладных) исследований в деятельности психолога.
	Умеет	определять необходимость проведения социологического исследования в своей профессиональной деятельности; разрабатывать и проводить социологическое исследование; отбирать методы социологического исследования, разрабатывать его инструментарий.
	Владеет	навыками обоснования необходимости использования в деятельности психолога познавательного потенциала социологического исследования; навыками его подготовки, осуществления полевых работ, навыками отбора и обоснования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании; навыками разработки его инструментария.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» применяются следующие методы обучения: лекции и семинары (устный опрос, собеседование), а также подготовка научного отчета и представление результатов социологического исследования.

## АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Современные электронные медиатехнологии» разработана для студентов 3 курса по направлению 37.03.01 – Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика», программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утверждённого приказом №12-13-391 ректора от 10.03.2016.

Дисциплина «Современные электронные медиатехнологии» входит в раздел дисциплин по выбору Б1.В.ДВ12.03.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов, самостоятельная работа студента - 36 часов.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации», «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в АТР».

**Целью** дисциплины является формирование целостного представления об информационно-коммуникационных технологиях в медиаотрасли.

**Задачами** курса является:

1. Формирование и развитие у студентов современных знаний, умений и навыков, необходимых для организации производства печатных и электронных изданий;
2. Умение определять цифровой формат издания и выбирать мультимедийную платформу для позиционирования медиапродукта;
3. Определение необходимых ресурсов для производства печатной и электронной издательской продукции.

Для успешного изучения дисциплины «Современные электронные медиатехнологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные подходы различных отраслей гуманитарного знания и их возможности в профессиональной деятельности
	Умеет	определить подходы к различным отраслям гуманитарного знания и их возможности в профессиональной деятельности
	Владеет	методами социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
ПК–11 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	приемы переработки потоков информации
	Умеет	использовать метод свертывания (развертывания) информации
	Владеет	навыками поиска, анализа, переработки и систематизации информации из различных источников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные электронные медиатехнологии» применяется следующие методы интерактивного обучения:

- групповое задание,
- мультимедийные презентации.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Проектирование в социальной сфере» предназначена для реализации по направлению подготовки 37.03.01 Психология на 3 курсе (6 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 2 з.ед., 72 часа. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 18 часов практических

занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов самостоятельной работы.

Цель - формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о проектировании в социальной сфере в своей практической и научной деятельности.

Задачи курса предполагают изучение:

- сущности проектирования в социальной сфере, его принципов, функций и структуры, места социального проектирования в системе научного знания;
- основных исторических этапов развития социального проектирования;
- методов проектирования в социальной сфере;
- типов и видов социальных проектов;
- основных этапов разработки и реализации социальных проектов;
- технологии разработки и презентации проектов в социальной сфере.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные методы социогуманитарных наук; основные принципы и методы проектирования; возможности и перспективы проектирования в рамках междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	определять круг задач, связанных с применением методов социогуманитарных наук в рамках поставленной цели профессиональной деятельности; анализировать и применять возможности проектирования как метода в профессиональной деятельности; обосновывать и выявлять тенденции развития проектирования в социальной сфере
	Владеет	навыками разработки и реализации социального проектирования в

		профессиональной деятельности; умениями применять методы социогуманитарных наук для достижения эффективных результатов в профессиональной деятельности
ПК-11 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;
	Умеет	осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
	Владеет	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектирование в социальной сфере» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, разработка и реализация собственного социального проекта.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Проективные методы в психологии» (ФТД.В.01) рекомендуется для студентов 3 курса обучения по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, профиль – Психологическое консультирование и психодиагностика.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 1 зачётную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (9 часов), самостоятельная работа студентов (18 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре у очной формы обучения.

Дисциплина «Проективные методы в психологии» сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования, таких как «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика» и др.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: теоретико-методологические основы проективного метода: проекция как психологический феномен, проективный подход в диагностике личности, процедура исследования с помощью проективного метода; проективные методики: методики структурирования на примере теста чернильных пятен Роршаха, методики интерпретации (ТАТ, методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга), методики дополнения (незаконченные предложения), методики изучения экспрессии и продуктов творчества на примере рисуночных методик, методики катарсиса, импрессивные методики.

#### **Цель и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины «Проективные методы в психологии»: содействие становлению и развитию профессиональной компетентности студента через формирование знаний, умений и навыков проведения психологической диагностики личности с помощью проективного метода для осуществления научно-исследовательской, практической и организационно-управленческой деятельности.

**Задачи** дисциплины «Проективные методы в психологии»:

- овладение понятийным аппаратом психологических концепций, объясняющих феномен проекции;
- приобретение знаний об особенностях проективного подхода в психодиагностике;
- приобретение знаний о принципах процедуры исследования с помощью проективного метода;
- овладение проективными методиками, приобретение умений в сфере их использования.

Для успешного изучения дисциплины «Проективные методы в психологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-11);

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-13);

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Знает	теоретические основы психологической диагностики;
	Умеет	применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
	Владеет	технологиями реализации психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	Знает	теоретические основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
	Умеет	организовать и провести психологическую диагностику, осуществлять прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

психического функционирования человека.	Владеет	навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
-----------------------------------------	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные применяемые в обучении образовательные технологии и интерактивные подходы: психологическое проектирование, рефлексия, проблематизация, дискуссия.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» (ФТД.В.02) рекомендуется для студентов 3 курса обучения по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, профиль – Психологическое консультирование и психодиагностика.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 1 зачётную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (9 часов), самостоятельная работа студентов (18 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре у очной формы обучения.

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования, таких как «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика» и др.

В ходе обучения даётся систематизированное изложение основных проблем истории развития, методологических подходов и направлений экспериментальных исследований и психодиагностики в отечественной и зарубежной психологии. Основное внимание уделено раскрытию учебного материала, связанного с проблемами планирования, организации, проведения и интерпретации экспериментальных исследований. Данная дисциплина относится к разряду научно и практически ориентированных дисциплин; её

освоение является неременным условием не только качественного написания выпускной квалификационной работы, но и выполнения любой практической деятельности.

### **Цель и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» – формирование у студентов систематического представления о методах и логике исследований в рамках качественного и количественного подходов, а также навыков применения качественных и количественных методов в профессиональной деятельности психолога.

**Задачи** дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии»:

- ознакомление с методологическими основами выделения качественных и количественных методов исследований;
- приобретение знаний об основных качественных и количественных методах исследований, применяемых в современной психологии;
- определение сферы применения каждого из методов психологических исследований;
- выработка умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью её реализации адекватными методами;
- владение техникой применения основных качественных методов, необходимых для обработки данных психологического исследования;
- владение техникой применения основных количественных методов, необходимых для обработки данных психологического исследования;
- приобретение навыков использования статистических методов анализа качественных и количественных признаков.

Для успешного изучения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-11);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-13);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной

деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Знает	теоретические основы психологической диагностики;
	Умеет	применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
	Владеет	технологиями реализации психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знает	теоретические основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
	Умеет	организовать и провести психологическую диагностику, осуществлять прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
	Владеет	навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при

		психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------





