



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ШКОЛА)**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП  
«Шахтное и подземное строительство»

« 14 » января 2021 г.

Макишин В.Н.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Отделения горного и нефтегазового дела

Политехнический институт (школа)

« 15 » января 2021 г.

Шестаков Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социология

**Специальность 21.05.04 горное дело**

специализация «Шахтное и подземное строительство»

**Форма подготовки очная**

курс 2, семестр 4  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 2/пр. 10/лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 2 час.  
самостоятельная работа 36 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.  
зачет 4 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2016 г. № 1298

Рабочая программа обсуждена на заседании отделения горного и нефтегазового дела, протокол № 2 от 22 декабря 2020 г.

Директор отделения горного и нефтегазового дела Н.В. Шестаков  
Составитель доц. департамента социальных наук Е.Б. Крутых

**I. Рабочая программа пересмотрена:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология» разработана для студентов специальности 21.05.04 «Горное дело», специализация «Шахтное и подземное строительство» и входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.ДВ.01.01).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Форма контроля – зачет. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Цель - формирование компетенции в области социологии, получение знаний об основах и закономерностях функционирования социологической науки относительно соотношения методологии и методов социологического познания, приобретение навыков разбираться в сложных социальных проблемах и владения умением проведения социологических исследований; выработка навыков практического использования социологических знаний в строительной деятельности.

Задачи:

- получение знаний об основах и закономерностях функционирования социологической науки относительно соотношения методологии и методов социологического познания;

- приобретение навыков разбираться в сложных социальных проблемах и владения умением проведения социологических исследований;

- выработка навыков практического использования социологических знаний в строительной деятельности. предмета социологии, ее функций и структуры, социальных законов и закономерностей, места социологии в системе научного знания;

- получение знаний о механизмах взаимодействия личности и общества: социализации, социального контроля, социальной детерминации деятельности и поведения личности, социального самоутверждения личности.

Дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору Б1.О.ДВ.1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОК-6. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>УК-6.1 Определение уровня самооценки и уровня притязаний  УК-6.2 Формулирование целей личного и профессионального развития, условий их достижения  УК-6.3 Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов  УК-6.4 Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста  УК-6.5 Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности  УК-6.6 Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста  УК-6.7 Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности  УК-6.8 Составление плана распределения личного времени для выполнения задания  УК-6.9 Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-6. Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>УК-3.1 Разработка целей команды в соответствии с целями проекта  УК-3.2 Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации  УК-3.3 Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников  УК-3.4 Выбор правил командной работы как основы организации и руководства работой команды  УК-3.5 Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды  УК-3.6 Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией  УК-3.7 Презентация результатов собственной и командной работы  УК-3.8 Оценка результативности работы команды  УК-3.9 Контроль реализации стратегического плана команды</p>

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ**

## **Лекционные занятия (18 часа)**

### **Модуль 1: Социология в системе научного знания (2 часа)**

#### **Тема 1. Социология как наука (1 часа)**

Социология как отрасль научного знания. Основные этапы развития науки, ее становление и развитие. Понятие социологии. Ее объект и предмет. Уровни социологического знания. Соотношение эмпирической и теоретической социологии. Соотношение общей и отраслевой социологии. Функции социологии: познавательная, прогностическая, мировоззренческая, методологическая, методическая, гуманистическая. Тенденции развития современной социологической науки.

#### **Тема 2. Возникновение и развитие социологии (1 часа)**

Предпосылки появления социологии. Зарождение русской социологии. Основные направления русской социологической мысли конца XIX – начала XX вв. Социология в современной России. Основные направления в современной западной социологии.

### **Модуль 2. Социальная структура общества (2 часа)**

#### **Тема 1. Формирование социальной структуры общества (1 часа)**

Социальные отношения и их основные элементы. Социальные статусы и социальные роли. Социальные общности и группы. Малая группа и особенности ее жизнедеятельности.

#### **Тема 2. Функционирование социальной структуры общества (1 часа)**

Понятие социальной структуры общества и основные направления ее изучения. Социальная стратификация и ее основные виды. Социальное неравенство и его роль в жизни общества. Необходимые условия стабилизации общества. Средний класс и его характеристика. Социальная структура современного российского общества. Понятие и типология социальной мобильности. Основные принципы осуществления горизонтальной и вертикальной мобильности. Особенности групповой и индивидуальной мобильности. Маргинальность и люмпенизация.

### **Модуль 3. Социальные институты и организации (3 часов)**

#### **Тема 1. Социальные институты и организации (3 часов)**

Социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Принципы формирования социальных институтов. Развитие социальных институтов. Институционализация. Основные направления отраслевой

социологии, изучающие социальные институты – социология семьи, социология религии, социология поселений, политическая социология и т.п. Социальные организации.

#### **Модуль 4. Социология личности (3 часов)**

##### **Тема 1. Личность как социальный тип (1 часа)**

Личность, её структура, функции. Основные социологические теории личности. Типы личности. Проблемы взаимоотношения личности и общества  
Человек как предмет научного изучения. Основные социологические теории личности. Личность и социальная среда. Проблема автономности и свободы личности. Типология личности.

##### **Тема 2. Социализация личности (2 часа)**

Сущность и содержание процесса социализации личности. Агенты, способы и механизмы социализации. Важнейшие условия социализации. Уровни социализации: первичная и вторичная социализация. Социализация в течение жизненного цикла. Десоциализация. Ресоциализация. Основные теоретические подходы к изучению социализации личности

#### **Модуль 5. Проблемы социальной динамики (2 часа)**

##### **Тема 1. Социальные изменения (2 часа)**

Тенденции и закономерности развития социума. Формы социальных изменений. Ненаправленная динамика развития общества. Направленное развитие: эволюционная и революционная концепции социокультурной динамики. Общественный прогресс. Модернизация. Трансформация обществ. Социальные процессы, их виды и особенности протекания. Социальные движения, условия их развития и распространения. Мировая система и процессы глобализации

#### **Модуль 6. Конкретные социологические исследования (6 часов)**

##### **Тема 1. Социологическое исследование как познавательный процесс (4 часа)**

Эмпирический и теоретический уровни социологии. Основные этапы социологических исследований. Виды социологических исследований. Программа социологического исследования. Выборочный метод исследования. Виды выборки. Рабочий план исследования.

##### **Тема 2. Методы сбора первичной социальной информации (2 часа)**

Социологический опрос: анкетирование и интервьюирование. Структура анкеты и виды вопросов. Анализ документов. Метод контент–анализа данных. Социологическое наблюдение. Эксперимент.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия 18 час.

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## IV КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

### Формы текущего и промежуточного контроля по дисциплине

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекции 1-3	ОК-6 ОПК-3	<b>Знает</b> основные этапы развития социологии <b>Имеет навыки (начального уровня)</b> оценки тенденции развития современной социологической науки.	УО-1 УО-3 ПР-4	ПР-7 Зачет
2	Лекции 4--6	ОК-6 ОПК-3	<b>Знает</b> понятие социальной структуры общества и основные направления ее изучения. <b>Имеет навыки (начального уровня)</b> анализа особенности групповой и индивидуальной мобильности.	УО-1 УО-3 ПР-4	ПР-7 Зачет, ПР15
3	Лекции 7-8	ОК-6 ОПК-3	<b>Знает</b> тенденции и закономерности развития социума. <b>Имеет навыки (начального уровня)</b> анализа мировой системы и процессов глобализации	УО-1 УО-3 ПР-4	ПР-7 Зачет
4	Лекция 9	ОК-6 ОПК-3	<b>Знает</b> эмпирические и теоретические уровни социологии. <b>Имеет навыки (начального уровня)</b> оценки видов социологических исследований.	ПР-4	Зачет

\* Рекомендуемые формы оценочных средств: 1) устный опрос (УО): собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); 2) технические средства контроля (ТС): тренажер (ТС-1); 3) письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам или лабораторные работы (ПР-6), конспект (ПР-7), портфолио (ПР-8), проект (ПР-9), деловая или ролевая игра (ПР-10), кейс-задача (ПР-11), рабочая тетрадь (ПР-12), расчетно-графическая работа (ПР-15), творческое задание (ПР-16)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

**При проведении текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:**

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении текущей и промежуточной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

- форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **V СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Оврах Н.К. Основы социологии. Владивосток: Изд. ДВФУ, 2012. 286 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:674081&theme=FEFU> (10 экз.)

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:665759&theme=FEFU> (2 экз.)

2. Социология: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; МГУ. М.: ИНФРА-М, 2009. 624 с. <http://znanium.com/catalog/product/178632>

2012 - <http://znanium.com/catalog/product/341605>

2013 - <http://znanium.com/catalog/product/390404>

3. Фролов С.С. Общая социология: учебник. М.: Проспект, 2010. 384 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:357469&theme=FEFU> (7 экз.)



### **Дополнительная литература**

1. Социология семьи: учебник для вузов / [А. И. Антонов, О. В. Дорохина, В. М. Медков и др.]; под ред. А. И. Антонова. М.: Инфра-М, 2012. 636 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:703435&theme=FEFU> (3 экз.)  
2015 - <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:795338&theme=FEFU> (2 экз.)
2. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Антонов [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, 2016. 638 с. <http://www.iprbookshop.ru/60362.html>
3. Этносоциология / А.Г. Дугин; [науч. ред. Н. В. Мелентьева]. М.: Академический проект, 2014. 843 с.
4. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:778667&theme=FEFU> (6 экз.)
5. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 487 с. <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **Интернет**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/index.php>  
Федеральная университетская компьютерная сеть России <http://www.runnet.ru/>  
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>  
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>  
Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>  
Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>  
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>  
МЭБС АСВ - межвузовская электронно-библиотечная система Ассоциации строительных вузов, созданная на базе ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>  
Библиокомплектатор – платформа для точечного подбора изданий и коллекций и дальнейшей работы с ними в полнотекстовом режиме.  
ВКР-ВУЗ.РФ - платформа для хранения и проверки работ обучающихся на плагиат, создание и ведения электронного портфолио, интеграции работ и портфолио в электронно-образовательную среду ДВФУ.  
Научная библиотека ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

## Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс ауд. Е615, 12 рабочих мест	Microsoft Office Professional Plus 2016 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; AutoCAD 2017 - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения
Компьютерный класс ауд. Е615, 12 рабочих мест	Microsoft Office Professional Plus 2016 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; AutoCAD 2017 - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения
Компьютерный класс ауд. Е615, 12 рабочих мест	Microsoft Office Professional Plus 2016 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; AutoCAD 2017 - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения

## VI МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины*

Успешное изучение курса требует от студентов посещения аудиторных занятий, активной работы на практических занятиях и семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной, дополнительной и нормативной литературой.

Запись конспекта лекций или практических занятий – одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Работа над текстом лекции или практического занятия способствует более глубокому пониманию материала лекции ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5-10 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

При формировании конспекта студенту рекомендуется придерживаться некоторых правил графического дизайна оформления текста. В частности, необходимо четко выделять заголовки различных уровней шрифтами одинакового для каждого уровня исполнения. Формулировки и определения выделять обозначением на полях, шрифтом, цветом или подчеркиванием. Текст одинаковой значимости должен быть выделен одним и тем же способом.

Предпочтительным является фиксирование лекционного материала в виде таблиц или, если это возможно, организационных диаграмм.

Для наилучшего восприятия материала рекомендуется писать конспект разборчивым почерком и применять только общепринятые или понятные данному студенту сокращения.

Каждому студенту рекомендуется разработать индивидуальную систему понятных ему сокращений.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций или практических занятий, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

В случае наличия неясных моментов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем, подготовить список вопросов, которые необходимо будет задать преподавателю на следующей лекции или

ближайшей консультации, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

### ***Рекомендации по использованию учебно-методического комплекса дисциплины.***

При изучении дисциплины студентам рекомендуется пользоваться следующими учебно-методическими материалами: конспектом лекций и практических занятий по дисциплине; учебниками и учебными пособиями; государственными стандартами; периодическими изданиями по тематике изучаемой дисциплины, методическими рекомендациями по выполнению практических и курсовых работ. Рекомендуемый перечень литературы приведен в рабочей программе учебной дисциплины (см. раздел 5).

Методические указания к выполнению практических работ содержат исходные данные, содержание и порядок выполнения работ, примеры выполнения.

Пользуясь методическими указаниями к выполнению практических работ, следует избегать формализованного подхода к выполнению работы, основанного лишь на механической подстановке значений своего варианта задания в примеры выполнения работ без понимания сущности рассматриваемых процессов и алгоритма решаемой задачи.

Для подготовки отчета к защите следует проанализировать результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или справочными данными, обобщить результаты исследований в виде выводов по работе, подготовить ответы на вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению практических работ. Отчет завершается выводами по результатам работы.

Полностью подготовленный и надлежаще оформленный отчет практической работы передается для проверки и защиты преподавателю, ведущему практические занятия по данной дисциплине.

### ***Рекомендации по работе с литературой***

Работу с литературой следует начинать со знакомства со списком рекомендуемой учебной литературы по дисциплине (см. раздел 5 рабочей программы), в которой перечислены основная, дополнительная и нормативная литература, иные издания, интернет-ресурсы, необходимые для работы на занятиях.

Выбрав нужный источник, следует найти в нем интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, сопоставив с соответствующим разделом собственного конспекта.

В случае возникших затруднений следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Для полноты информации необходимо стремиться ознакомиться со всеми рекомендованными печатными и электронными источниками информации в необходимом для понимания темы полном объеме.

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего специалиста.

### ***Требования к допуску на зачет/экзамен***

Для допуска к зачету/экзамену студент должен:

- обязательно посещать занятия (для очной формы обучения);
- иметь конспект лекций;
- иметь материалы по практическим занятиям,
- иметь материалы выполнения лабораторных работ (при наличии в учебном плане);
- выполнить в полном объеме задания к практическим занятиям (например, решенные задачи, реферат, доклад изученного материала, представленный в виде презентации и прочие задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины в рамках практических занятий);
- защитить контрольные работы и тесты (при наличии в учебном плане);
- защитить расчетно-графические работы (при наличии в учебном плане);
- защитить курсовую работу или курсовой проект (при наличии в учебном плане);

Студент обязан не только представить комплект выполненных заданий и прочих материалов, необходимых для допуска к зачету/экзамену по изучаемой дисциплине, но и уметь ответить на вопросы преподавателя, касающиеся решения конкретной задачи или выполненного студентом задания.

В случае невыполнения вышеизложенных требований студент *не допускается* к сдаче зачета или экзамена.

## VII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. <b>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья</b> оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
Мультимедийная аудитория	проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS)

**В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Лекции 1-3	Подготовка к занятию	2	УО-1,
		Подготовка доклада по теме реферата	8	УО-3 ПР-4
		Конспектирование	4	ПР-7
2	Лекции 4-6	Подготовка к занятию	2	УО-1,
		Подготовка доклада по теме реферата	10	УО-3 ПР-4
		Доклад	6	ПР-7
1	Лекции 7-8	Подготовка к занятию	12	УО-1,
		Конспектирование	4	ПР-7
5	Лекция 9	Реферат	12	ПР-15
		Реферат	12	ПР-15

\* Рекомендуемые формы оценочных средств: 1) устный опрос (УО): собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); 2) технические средства контроля (ТС): тренажер (ТС-1); 3) письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам или лабораторные работы (ПР-6), конспект (ПР-7), портфолио (ПР-8), проект (ПР-9), деловая или ролевая игра (ПР-10), кейс-задача (ПР-11), рабочая тетрадь (ПР-12), расчетно-графическая работа (ПР-15), творческое задание (ПР-16)

### Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата

Реферат – творческая деятельность магистранта, которая воспроизводит в своей структуре научно–исследовательскую деятельность по решению теоретических и прикладных проблем в определённой отрасли научного знания. В силу этого курсовая работа является важнейшей составляющей учебного процесса в высшей школе.

Реферат, являясь моделью научного исследования, представляет собой самостоятельную работу, в которой магистрант, аспирант, соискатель, решает проблему теоретического или практического характера, применяя научные принципы и методы данной отрасли научного знания. Результат данного научного поиска может обладать не только субъективной, но и объективной научной новизной, и поэтому может быть представлен для обсуждения научной общественности в виде научного доклада или сообщения на научно-практической конференции, а также в виде научной статьи.

Реферат выполняется под руководством научного руководителя и предполагает приобретение навыков построения делового сотрудничества, основанного на этических нормах осуществления научной деятельности. Целеустремлённость, инициативность, бескорыстный познавательный интерес, ответственность за результаты своих действий, добросовестность, компетентность – качества личности, характеризующие субъекта научно-

исследовательской деятельности, соответствующей идеалам и нормам современной науки.

Реферат – это самостоятельная учебная и научно-исследовательская деятельность магистранта, аспиранта и соискателя. Научный руководитель оказывает помощь консультативного характера и оценивает процесс и результаты деятельности. Он предоставляет примерную тематику реферативных работ, уточняет совместно с магистрантом проблему и тему исследования, помогает спланировать и организовать научно-исследовательскую деятельность, назначает время и минимальное количество консультаций. Научный руководитель принимает текст реферата на проверку не менее чем за десять дней до защиты.

Традиционно сложилась определенная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие: Титульный лист; - Задание; - Оглавление; - Перечень условных обозначений, символов и терминов (если необходимо); - Введение; - Основная часть; - Заключение; - Список используемой литературы; - Приложения.

На титульном листе указываются: учебное заведение, выпускающая кафедра, автор, научный руководитель, тема исследования, место и год выполнения реферата.

Название реферата должно быть по возможности кратким и полностью соответствовать ее содержанию.

В оглавлении (содержании) отражаются названия структурных частей реферата и страницы, на которых они находятся. Оглавление целесообразно разместить в начале работы на одной странице.

Наличие развернутого введения - обязательное требование к реферату. Несмотря на небольшой объем этой структурной части, его написание вызывает значительные затруднения. Однако именно качественно выполненное введение является ключом к пониманию всей работы, свидетельствует о профессионализме автора.

Таким образом, введение – очень ответственная часть реферата. Начинаться должно введение с обоснования актуальности выбранной темы. В применении к реферату понятие «актуальность» имеет одну особенность. От того, как автор реферата умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Кроме этого, во введении необходимо вычленить методологическую базу реферата, назвать авторов, труды которых составили теоретическую основу



исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Во введении отражаются значение и актуальность избранной темы, определяются объект и предмет, цель и задачи, хронологические рамки исследования.

Завершается введение изложением общих выводов о научной и практической значимости темы, степени ее изученности и обеспеченности источниками, выдвижением гипотезы.

В основной части излагается суть проблемы, раскрывается тема, определяется авторская позиция, в качестве аргумента и для иллюстраций выдвигаемых положений приводится фактический материал. Автору необходимо проявить умение последовательного изложения материала при одновременном его анализе. Предпочтение при этом отдается главным фактам, а не мелким деталям.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая называется «заключение». Как и всякое заключение, эта часть реферата выполняет роль вывода, обусловленного логикой проведения исследования, и представляет собой синтез накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Заключение может включать предложения практического характера, тем самым, повышая ценность теоретических материалов.

В Заключение реферата должны быть: а) представлены выводы по итогам исследования; б) теоретическая и практическая значимость, новизна реферата; в) указана возможность применения результатов исследования.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу автора реферата.

Список использованных источников помещается в конце работы. Он оформляется или в алфавитном порядке (по фамилии автора или названия книги), или в порядке появления ссылок в тексте письменной работы. Во всех случаях указываются полное название работы, фамилии авторов или редактора издания, если в написании книги участвовал коллектив авторов,

данные о числе томов, название города и издательства, в котором вышла работа, год издания, количество страниц.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад студента - это самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка доклада позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики выбранной темы доклады могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;
- На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования;
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание доклада и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеет структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в

качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

- Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает доклад или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Доклад студента следует сопровождать презентационными материалами.

### **Методические рекомендации по подготовке мультимедиа презентации**

1. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты) выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовки и быть пронумерованным в формате 1/11.

2. Презентация выполняется в программе MS PowerPoint.

3. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры или ее содержания.

4. Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что можно сказать словами.

5. Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

6. Размер шрифта основного текста – не менее 18pt, заголовки  $\geq$  32pt. Наиболее читабельным и традиционно используемым в научных исследованиях является Times New Roman . Необходимо оформлять все слайды в едином стиле.

7. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию

более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета.

**Критерии оценки (устного доклада, реферата, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовл.)	61-75 баллов (удовл.)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### Примерная тематика реферативных работ

1. Социология как наука: предмет и методы.
2. Проблема интерпретации категории «социальное» в предметной области социологии.
3. Методологические проблемы в познании общества.
4. Структура и функции социологического знания.
5. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.
6. Сравнительный анализ основных этапов и направлений в социологии.

7. Социология О.Конта.
8. Социология Г.Спенсера.
9. Теоретическое содержание работы М. Вебера «Основные социологические понятия».
10. Социология Э. Дюркгейма.
11. Классики марксизма об общественном развитии.
12. Марксизм после Маркса: проблемы общественного развития.
13. Социология в России: основные этапы и направления.
14. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н.Я. Данилевского.
15. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева.
16. Социологическая концепция «юридической школы» (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский).
17. Социологические идеи теоретиков анархизма (Л.И. Мечников, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).
18. Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Карев, С.Н. Южаков).
19. Генетическая социология М.М. Ковалевского.
20. Марксистское направление в русской социологии.
21. «Интегральная» социология П.А.Сорокина.
22. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.
23. Понятийный аппарат и логика функционального анализа в социологии.
24. Теория конфликта: опыт, проблемы, решения.
25. Символический интеракционизм Дж. Мида и его влияние на социологию.
26. Сравнительный анализ теорий взаимодействия в социологии.
27. Теории социального обмена.
28. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо.
29. Критика негативных тенденций развития современного общества теоретиками Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Т. Адорно).
30. Критика тенденций современного общественного развития в книге Г. Маркузе «Одномерный человек».
31. Феноменологическая социология.
32. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества.
33. Логика теории социальных систем Н. Лумана.

34. Социологическая концепция Э. Гидденса.
35. Анализ проблем современного общества Ю. Хабермасом. Диалектика «жизненного мира» и «системы». Теория социальной эволюции.
36. Корпоративная футурологическая социология Дж.Нэбитта.
37. «Открытое общество» К.Поппера и Россия конца XX века.
38. Принципы социальной экологии в социологии Р.Парка (Чикагская школа).
39. Постмодернизм в социологии.
40. Человек и общество: социологический аспект.
41. Социологическая теория личности.
42. Обоснование бихевиоризма в социологии Б. Скиннером (по работе «Технология поведения»). Критика бихевиоризма.
43. Общие гипотезы теоретико-поведенческой социологии Дж. Хоманса. Объяснение возникновения социальных норм.
44. Предмет общей теории поведения. Социальное научение и законы поведения.
45. Поведение, социальное действие. Диспозиционная регуляция поведения (Модель В.А. Ядова)
46. Темпоральная и смысловая структура социального действия и взаимодействия. Основные теоретические положения феноменологической социологии.
47. Социальные отношения и понимание в мире повседневности (по работе А. Шюца «Структура повседневного мышления»).
48. Социальное взаимодействие и социальная группа. Концепция и метод социометрии.
49. Первичная и вторичная социализация. Концепции социализации.
50. Адаптация личности к меняющимся социальным условиям.
51. Проблема социального отчуждения.
52. Общество: сущность, структура, типы.
53. Массовое общество.
54. Потребительское общество.
55. Социальные институты и их функции. Теории социальных институтов.
56. Социальные организации.
57. Социальная структура и социальная инфраструктура.
58. Типы социальных общностей и их изменение.
59. Изменения в социально-демографической структуре России: XX – н. XXI века.

60. Изменения в социально-классовой структуре России: XX – н. XXI века.
61. Социология семьи и брака.
62. Социология трудовых коллективов.
63. Социология вне рабочего времени и досуга.
64. Социально-территориальные общности.
65. Социальные проблемы миграции населения.
66. Социология деревни.
67. Социология города.
68. Урбанизация: представления и реальность.
69. Социология города и принципы зонирования у Р. Парка.
70. Социально-этнические отношения.
71. Социальная деятельность и социальные показатели.
72. Глобальные культурные феномены в социологии Э. Тирикьяна.
73. Культура и социокультурные нормы и ценности.
74. Потребности. Интересы. Ценности.
75. Приспособление к нормам: конформизм и девиация.
76. Ценностная регуляция поведения. Дискуссия об изменении ценностей в социологии.
77. Ценностные конфликты в переходном обществе.
78. Социология культуры.
79. Социология религии.
80. Социология образования.
81. Социология знания.
82. Социология средств массовой информации.
83. Мода как социальное явление.
84. Социальная стратификация и социальная мобильность.
85. Социальное неравенство и исторические типы стратификации общества.
86. Социальная стратификация современного общества. Модели стратификации. Особенности стратификации российского общества.
87. Власть и авторитет: социологический аспект.
88. Образование власти и легитимация господства. (Теоретическое содержание работы М. Вебера «Типы господства»).
89. Теория властвующей элиты Ч.Р. Миллса.
90. Социология политики.
91. Методологические проблемы социального прогнозирования.
92. Футурология. Утопии. Антиутопии.



93. Социальные утопии, антиутопии и архитектура.
94. Прогресс, социальная эволюция и социальные изменения.
95. Факторы и формы перехода от традиционного общества к современному.
96. Органическая и неорганическая модернизация.
97. Цивилизационный и формационный подходы в концепциях модернизации.
98. Современность и постсовременность: исторический и социологический аспекты.
99. Теории культурной глобализации.
100. Организация и проведение социологического исследования.
101. Методологические проблемы социологического исследования.
102. Методы сбора данных в социологическом исследовании.
103. Биографический метод в социологии и его познавательные возможности.
104. Проблема измерения социальных характеристик.
105. Применение математических методов в социологическом исследовании.
106. Выборочный метод в социологии.
107. «Понимающая» социология М.Вебера и его работа «Город».
110. Социальные изменения и архитектура.

## VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Паспорт ФОС

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОК-6. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	УК-6.1 Определение уровня самооценки и уровня притязаний УК-6.2 Формулирование целей личного и профессионального развития, условий их достижения УК-6.3 Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов УК-6.4 Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста УК-6.5 Оценка индивидуального личного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности УК-6.6 Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста УК-6.7 Выбор приоритетов профессионального роста,

	<p>выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности</p> <p>УК-6.8 Составление плана распределения личного времени для выполнения задания</p> <p>УК-6.9 Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-6. Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>УК-3.1 Разработка целей команды в соответствии с целями проекта</p> <p>УК-3.2 Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации</p> <p>УК-3.3 Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников</p> <p>УК-3.4 Выбор правил командной работы как основы организации и руководства работой команды</p> <p>УК-3.5 Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды</p> <p>УК-3.6 Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>УК-3.7 Презентация результатов собственной и командной работы</p> <p>УК-3.8 Оценка результативности работы команды</p> <p>УК-3.9 Контроль реализации стратегического плана команды</p>

### Формы текущего и промежуточного контроля по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекции 1-3	ОК-6 ОПК-3	<b>Знает</b> основные этапы развития социологии <b>Имеет навыки (начального уровня)</b> оценки тенденции развития современной социологической науки.	УО-1 УО-3 ПР-4	ПР-7 Зачет
2	Лекции 4-6	ОК-6 ОПК-3	<b>Знает</b> понятие социальной структуры общества и основные направления ее изучения. <b>Имеет навыки (начального уровня)</b> анализа особенности групповой и индивидуальной мобильности.	УО-1 УО-3 ПР-4	ПР-7 Зачет, ПР15
3	Лекции 7-8	ОК-6 ОПК-3	<b>Знает</b> тенденции и закономерности развития социума. <b>Имеет навыки (начального уровня)</b> анализа мировой системы и процессов	УО-1 УО-3 ПР-4	ПР-7 Зачет

			глобализации		
4	Лекция 9	ОК-6 ОПК-3	<b>Знает</b> эмпирические и теоретические уровни социологии. <b>Имеет навыки (начального уровня)</b> оценки видов социологических исследований.	ПР-4	Зачет

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в объёме	Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но не все - полные	Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя

	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полностью усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий	Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий

Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно
--	--	--	--	--

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Динамика гидротехнических сооружений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Динамика гидротехнических сооружений» проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты практической работы, доклад и презентация реферата*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в

Приложении 1)

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Динамика гидротехнических сооружений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации – экзамен (1 семестр) – письменный ответ. В результате посещения лекций, практических занятий и семинаров студент последовательно осваивает материалы дисциплины. В ходе промежуточной аттестации студент отвечает на вопросы экзаменационного билета.

## Оценочные средства для текущей аттестации

### Типовые вопросы к экзамену (зачету)

1. Социология как наука. Предмет и методы социологии. Соотношение социологии и других гуманитарных и социальных наук. Значение и роль социологии в современном обществе.
2. Социология и архитектура. Взаимосвязь социальных и архитектурно-градостроительных категорий.
3. Законы функционирования и развития общества. Формы проявления и механизмы действия социальных законов.
4. Проблема соотношения объективного и субъективного в социологии.
5. Структура и функции социологического знания. Специфика социологического знания.
6. Отрасли социологического знания.
7. Теоретический и эмпирический уровни социологического знания. Теоретическая и прикладная социология.
8. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.
9. Специальные социологические теории и эмпирические исследования.
10. Основные этапы и направления развития социологической мысли.
11. Социологические взгляды О. Конта. Учение о трёх стадиях духовного и социального развития. Социальная статика и социальная динамика. Объективность общества.
12. Социальный органицизм Г. Спенсера. Типология обществ. Природа социальной эволюции.
13. Социология марксизма. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. Род, племя, народность, нация как исторические формы общности людей. Классы и классовые отношения.
14. Социальные идеи марксизма и общество XX века.
15. «Социологизм» Э. Дюркгейма как мировоззрение. Предмет социологии и понятие социального факта. Структура социологической науки. Понятия «социальная норма» и «социальная патология». Социология религии.
16. «Понимающая» социология и теория социального действия Макса Вебера. Объективность социологического исследования. Категория «идеального типа» и её применение в социально-исторических исследованиях.
17. Структурно-функциональный подход в социологии.
18. Теория конфликта в социологии. Концепция «социального действия» Т. Парсонса.
19. Концепции социального конфликта.

20. Основные положения теории взаимодействия.
21. Теория обмена в социологии.
22. Общество и человек. Соотношение понятий “человек”, “индивид”, “индивидуальность”, “личность”.
23. Активность человека: поведение; действие; социальное действие.
24. Социология личности. Типология личности. Этапы социализации личности.
25. Индивидуализация и унификация. Девиантное поведение личности.
26. Социальное взаимодействие. Теории социального взаимодействия.
27. Понятия «социальная среда» и «социальный статус».
28. Социальные общности. Типы социальных общностей.
29. Социальная группа. Типология социальных групп. Объективные и субъективные критерии классификации социальных групп.
30. Социальная организация.
31. Понятие социальной структуры. Типология социальных структур.
32. Понятие социальной инфраструктуры и ее связь с архитектурной проблематикой.
33. Социально-демографические отношения. Воспроизводство населения. Проблемы размещения, занятости и старения населения. Социально-демографическая структура общества.
34. Социология семьи и брака. Исторические типы и формы брачно-семейных отношений, тенденции и перспективы их развития. Функции семьи.
35. Социально-этнические отношения. Этносоциология. Внутринациональные и межнациональные процессы в обществе. Нация и культура. Социально-этническая структура общества.
36. Социально-профессиональная структура общества.
37. Социология труда и трудовых коллективов.
38. Социология рабочего, вне рабочего времени и досуга.
39. Социально-классовые отношения. Статика и динамика социально-классовой структуры общества.
40. Дифференциация и интеграция общества. Расслоение общества. Социальное неравенство. Власть и авторитет.
41. Взаимодействие общества и природы. Географическое направление в социологии. Мальтузианство. Социал-дарвинизм.
42. Социально-экологические проблемы современного общества. Социальная экология.
43. Социально-территориальные общности. Формы расселения. Миграция населения. Социально-территориальная структура общества.

44. Урбанизация и системы расселения. Взаимодействие социальных и пространственных факторов в процессе урбанизации.
45. Социология города и социология деревни. Специфика города и деревни как среды жизнедеятельности человека. Социальные функции поселения, его типы. Образ, уровень, качество и стиль жизни городского и сельского населения.
46. Город как объект социологического исследования. Типология городов. Социально-пространственная характеристика города. Взаимодействие районов и зон города.
47. Культура как социологическое понятие. Культурные универсалии. Культурная традиция.
48. Потребности, интересы и ценности. Ценностно-нормативные подсистемы: обычай, мораль, право. Целостность и конфликтность ценностно-нормативной системы.
49. Общественное сознание. Социологические аспекты изучения идеологических отношений в обществе.
50. Социология образования. Функции образования. Образование как фактор сохранения и развития национальных культур.
51. Социология религии. Сакрализация и секуляризация. Нетрадиционные религии. Атеизм.
52. Социология управления. Кадры и стиль управления.
53. Социальное неравенство. Источники социального неравенства. Теории неравенства.
54. Власть как разновидность неравенства. Социология политики. Функции социологии политики.
55. Функционирование общества. Социализация и социальный контроль. Процесс институционализации. Инновации.
56. Социальные изменения, развитие и прогресс.
57. Представления в социологии об общественном развитии.
58. Понятия «эволюция» и «революция». Социальная революция. Модели революций. Теории революций.
59. Теории деятельности. Социальная деятельность и социальные показатели. Социальное проектирование. Социальное планирование. Социальное прогнозирование.
60. Проблемы современного общества. Понятие современности: исторический и аналитический аспекты. Современность и постсовременность.
61. Процесс глобализации. Теории культурной глобализации.
62. Процесс социологического исследования, его планирование.



63. Программа социологического исследования.
64. Наблюдение и его роль в социологии. Виды наблюдения.
65. Метод анализа документов в социологическом исследовании. Классификация документов. Проблема надёжности документов. Контент-анализ.
66. Опрос как метод получения данных в социологии. Виды опросов. Структура анкеты и техника составления опросного листа.
67. Методы структурного анализа коллективов. Социометрический индекс.
68. Эксперимент и моделирование в социологическом исследовании. Виды эксперимента. Логическая структура эксперимента. Типы моделей.
69. Проблемы измерения социальных данных. Основные типы шкал и их взаимосвязь с математическими методами в социологии. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей в социологии.
70. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Типы выборки. Репрезентативность и ошибка выборки. Методы формирования выборки в социологическом исследовании.