



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
«Профилактика и тушение природных пожаров»


Олишевский А.Т.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« 28 » 08 20 17 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
Безопасность в чрезвычайных ситуациях и
защиты окружающей среды


Петухов В.И.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 28 » 06 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная подготовка

Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность

Специализация «Профилактика и тушение природных пожаров»

Форма подготовки очная

курс 2,3,4 семестр 3-7

лекции 0 час.

практические занятия 90 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0/пр.0/лаб.0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 90 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 378 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час.

контрольные работы 0

курсовая работа/курсовой проект – не предусмотрен

зачет 4,5,6 семестр

экзамен – 3,7

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2015 № 851

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры безопасности в чрезвычайных ситуациях и защиты окружающей среды, протокол от 28.06.2017 № 10.

Заведующий кафедрой д.т.н., профессор Петухов В.И.

Составитель: доцент Олишевский А.Т.

Оборотная сторона титульного листа РПУД**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ В.И Петухов
(подпись)**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ В.И Петухов
(подпись)

Аннотация дисциплины
«Специальная подготовка»

Дисциплина предназначена для специалистов специальности **20.05.01** «Пожарная безопасность» специализация «Профилактика и тушение природных пожаров». Дисциплина «Специальная подготовка» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (согласно учебному плану – Б1.В.ДВ.2.2). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 13 зачетные единицы, 468 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (90 часов), самостоятельная работа (378 часов, в том числе на подготовку к экзамену 54 часа). Дисциплина реализуется на 2, 3, 4 курсах в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах. Форма контроля – зачет и экзамен.

Учебная дисциплина «Специальная подготовка» тесно связана не только с физическим развитием и получением навыков эксплуатации пожарного, аварийно-спасательного оборудования, снаряжения в условиях пожара и при проведении аварийно-спасательных работ, но и с формированием способности организовывать и возглавлять работу коллектива в экстремальных условиях.

Целью обучения студентов является формирование физической способности использования разнообразных средств пожарного, аварийно-спасательного оборудования и снаряжения для успешного применения полученных знаний, психофизической подготовки и самоподготовки для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1. Понимание социальной значимости личной безопасности и её роли в подготовке к профессиональной деятельности.
2. Эксплуатация пожарного, аварийно-спасательного оборудования, снаряжения и средств связи.

3. Умение практической работы на основном пожарном и аварийно-спасательном снаряжении, формирование привычки к организации страховки и самостраховки при ведении аварийно-спасательных работ.

4. Контроль соблюдения безопасности при проведении работ.

5. Организация работы малых коллективов исполнителей.

6. Организация и проведение тренировок на тренажерах, учебно-тренировочных комплексах, полигонах.

7. Организация и проведение практической подготовки по видам и формам профессиональной деятельности к действиям в условиях пожара и проведении аварийно-спасательных работ.

Для успешного изучения дисциплины «Специальная подготовка» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции:

способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает	этические концепции, особенности нравственной культуры
	умеет	работать в коллективе с учетом социальных и культурных различий.
	владеет	методами, способствующими кооперации и успешной работе в коллективе.
ПК-17 способность организовывать тушение пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС	знает	опасные факторы пожара (ОФП), возникающие при тушении пожаров, требования по охране труда (ОТ).
	умеет	применять специальную пожарную технику и оборудование, предназначенным по тушения пожаров
	владеет	специальной пожарной техникой и оборудованием, предназначенным по тушения пожаров

ПК-20 способность руководить тактическими подразделениями охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно- спасательных работ	оперативно- действиями пожарной	знает	порядок проведения оперативно-тактических действий (ОТД).
	действиями пожарной	умеет	руководить действиями подразделения по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ.
		владеет	основными методами ведения аварийно-спасательных работ

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Курсом не предусмотрена теоретическая часть.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (90 час.)

3 семестр (18 час.)

Занятие 1. Изучение узлов применяемых при проведении АСР. (6 час.)

Занятие 2. Работа с пожарными рукавами. (6 час.)

Занятие 3. Техника преодоления забора и бума полосы препятствий. (6 час.)

4 семестр (18 час.)

Занятие 1. Техника подъёма на этажи по штурмовой лестнице. (6 час.)

Занятие 2. Техника вязки «пожарной петли» и спуск с этажа. (6 час.)

Занятие 3. Отработка навыков по преодолению «пожарной полосы препятствий», подъёма на этаж по штурмовой лестнице и спуска с этажа в пожарной петле. (6 час.)

5 семестр (18 час.)

Занятие 1. Изучение боевой одежды пожарного, одевание на время. (6 час.)

Занятие 2. Изучение гидравлического аварийно-спасательного инструмента. (6 час.)

Занятие 3. Отработка навыков эксплуатации ГАСИ в боевой одежде пожарного. (6 час.)

6 семестр (18 час.)

Занятие 1. Изучение элементов страховки и само страховки при работе на высотных зданиях. (6 час.)

Занятие 2. Техника подъёма и спуска с использованием альпинистского снаряжения. (6 час.)

Занятие 3. Отработка навыков прохождения подъёма, траверса и спуска с использованием альпинистского снаряжения. (6 час.)

7 семестр (18 час.)

Занятие 1 Техника спуска пострадавшего в страховочной системе с использованием основной и страховочной верёвки. (6 час.)

Занятие 2. Техника подъёма пострадавшего в страховочной системе с использованием полиспаста по основной и страховочной верёвке на 3 этаж учебной башни. (6 час.)

Занятие 3. Изучение ранцевого лесного огнетушителя МЛО-6м, навыки работы с ним в боевой одежде пожарного. (6 час.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Пожарная безопасность сельских населенных пунктов» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций			I средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 2, 3, 4, 5, 6, 7	ОПК-3 способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает	этические концепции, особенности нравственной культуры	УО-1, ПР-1, ПР-4	Вопросы к зачету № 2-5, 6-9, 10-12, 13-15, 16-22 Практ. раб. № 1-3
			умеет	работать в коллективе с учетом социальных и культурных различий.		
			владеет	методами, способствующими кооперации и успешной работе в коллективе.		
	Тема 4, 5, 6, 7	ПК-17 способность организовывать тушение пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС	знает	опасные факторы пожара (ОФП), возникающие при тушении пожаров, требования по охране труда (ОТ).	УО-1, ПР-1, ПР-4	Вопросы к зачету № 10-12, 13-15, 16-22 Практ. раб. № 2, 3
			умеет	применять специальную пожарную технику и оборудование, предназначенным по тушения пожаров		
			владеет	специальной пожарной техникой и оборудованием, предназначенным по тушения пожаров		
	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ПК-20 способность руководить оперативно-тактическими действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ	знает	порядок проведения оперативно-тактических действий (ОТД).	УО-1, ПР-1, ПР-4	Вопросы к зачету № 1-5, 6-9, 10-12, 13-15, 16-22 Практ. раб. № 1-3
			умеет	руководить действиями подразделения по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ.		
			владеет	основными методами ведения аварийно-спасательных работ		
			Умеет	квалифицировать нарушения по пожарной безопасности		
			Владеет	навыками решения инженерных задач		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Пожарно-строевая подготовка [Электронный ресурс] : учебное пособие / ; сост. Л. Д. Карпов, С. Л. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 98 с. — 978-5-89040-504-3. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30846.html>

2) Кутепов, В. А. Тактическая подготовка. Радиационная, химическая и биологическая защита [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Кутепов, А. Б. Адемченко, С. В. Ковалев. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 226 с. — 978-5-8149-2523-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78509.html>

3) Инструкция по организации противопожарных тренировок на энергетических предприятиях и в организациях Минэнерго СССР. РД 34.12.202. (И 34-00-012-84) [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом ЭНЕРГИЯ, 2013.— 20 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22681.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1) Однолько, А. А. Пожарная тактика. Планирование и организация тушения пожаров [Электронный ресурс] : курс лекций / А. А. Однолько, С. А. Колодяжный, Н. А. Старцева. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет,

ЭБС АСВ, 2012. — 145 с. — 978-5-89040-424-4. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/22665.html>:

2) Питер Дж. Л. Томпсон Введение в теорию тренировки. Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике [Электронный ресурс]: . — Электрон. дан. — М.: Человек, 2013. — 192 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60612

3) Шемятихин, В. А. Пожарно-строевая подготовка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Шемятихин, Н. А. Коробова ; под ред. И. В. Клочков. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 116 с. — 978-5-7996-1610-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65963.html>

Нормативно-правовые материалы

1. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: федеральный закон № 123-ФЗ. – М.: Проспект, 2014, 112 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:747509&theme=FEFU> НБ ДВФУ – 1 экз.

2. Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям: СП 4.13130.2013: свод правил. – М.: РГ-Пресс, 2014, 177 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812883&theme=FEFU> НБ ДВФУ – 2 экз.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <http://www.mchs.gov.ru/>

2. Актуализированный фонд нормативных документов по пожарной безопасности <http://yuschenko.pro/nsis/>

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

Видеосистема для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Информационные справочные системы, возможности которых студенты могут свободно использовать:

3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

4. Электронно-библиотечная система Znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"
<http://znanium.com/>

5. Электронная библиотека "Консультант студента" КОНСУЛЬТАНТ
СТУДЕНТА - электронная библиотека технического вуза.
<http://www.studentlibrary.ru/>

6. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. <http://www.iqlib.ru>

7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека - online». www.biblioclub.ru

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс кафедры БЧС и ЗОС, Ауд. Е720, 15	<ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Office Professional Plus 2010 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); – 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; – ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; – Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; – AutoCAD Electrical 2015 Language Pack – English - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения; – CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit) - графический редактор;

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно.

Подготовку к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного

оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Аудиторный фонд ДВФУ

Мультимедийная аудитория (зал), вместимостью не 80 человек. (Аудиторный фонд ДВФУ). Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации

любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов
Мультимедийная аудитория:

Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS)..

Комплект презентационного оборудования: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система, а также интерактивная трибуна преподавателя, включающей тач-. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

1. Доступ в сеть ДВФУ, Интернет.
2. Персональные компьютеры для каждого студента с установленным программным обеспечением семейства MS.

Контрольные работы

2 курс, 3-4 семестр

Тема 1. Специально-техническая подготовка, (спуск в «пожарной петле»).

Тема 2. Пожарная полоса препятствий.

Тема 3. Подъём по штурмовой лестнице.

3 курс 5-6 семестр

Тема 1. Специально-техническая подготовка, (подъём и спуск с использованием основной и страховочной верёвки).

Тема 2. Одевание боевой одежды пожарного.

Тема 3. Работа с гидравлическим аварийно-спасательным инструментом.

4 курс 7 семестр

Тема1. Специально-техническая подготовка, (спуск пострадавшего в страховочной системе с использованием основной и страховочной верёвки).

Тема2. Специально-техническая подготовка, (подъём пострадавшего в страховочной системе с использованием полиспаста по основной и страховочной верёвке).

Тема3. Одевание боевой одежды пожарного и работа с ранцевым лесным огнетушителем МЛЮ-6м

Для семестрового зачета выполняется три контрольных на оценку не ниже «удовлетворительно».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Специальная подготовка»

Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность

Специализация «Профилактика и тушение природных пожаров»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2014**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	4 неделя	Подготовка по теме «Документы, регламентирующие пожарную безопасность сельских населенных пунктов»	4	Доклад, тестирование
2	8 неделя	Подготовка по теме «Нормы технологического проектирования складов пестицидов»	4	Доклад, тестирование
4	12 неделя	Подготовка реферата по индивидуальной теме	12	Реферат
5	17 неделя	Подготовка по теме «Мониторинг чрезвычайных ситуаций и лесных пожаров»	6	Доклад, тестирование

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение документов, регламентирующие пожарную безопасность сельских населенных пунктов.

Результаты самостоятельной работы используются при подготовке к семинарским занятиям. Студент помимо запоминания учебного материала должен продемонстрировать умение мыслить и аргументированно отстаивать заявляемые тезисы и положения своего ответа. Для этого необходимо сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Методические указания к составлению глоссария

При самостоятельной работе следует обратить внимание на терминологию. Необходимо разъяснить для себя каждый термин, понять его, а не только запомнить.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Рекомендации к семинарским занятиям

1. Студент должен изучить все вопросы семинара, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд.

2. Студент может приготовить доклад на любой из вопросов, продолженных для семинара. Доклад готовится с применением электронной презентации материала. Во время доклада учащийся должен продемонстрировать глубокое изучение информации и умение преподнести полученные знания.

3. Доклад должен быть основан на достаточном объеме информации (не менее 5 источников), тщательно проработанных и отражающих исследуемый вопрос.

4. Желательно вести конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы источники информации.

5. В докладе желательно использовать наглядные материалы: карты, схемами, таблицы и т.д.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Написание рефератов способствует закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков научного исследования, творческого мышления, умения самостоятельно решать поставленные перед магистрантом задачи. Выполнение работы позволит углубить уровень знания исследуемой проблемы.

В работе необходимо четко выразить новизну исследования, актуальность приводимого материала, дать соответствующие выводы и рекомендации.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Существует определенная форма, которой должен следовать студент, выполняющий работу. Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Работа имеет титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, наименование образовательной программы, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя. Внизу — город и год написания работы.

Работа состоит из введения, глав, раскрывающих тематику выбранного сообщения, заключение и список использованной литературы.

Во введении студент четко обосновывает выбор темы, степень ее разработанности и актуальность исследования.

В каждой главе студент делает анализ используемых источников и отражает собственную точку зрения по исследуемой проблеме. В конце главы даются выводы. В отличие от курсовой работы, основной текст

реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

Заключение предполагает выводы по исследуемой проблеме, сделанные из основного текста.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, нормативно-правовые акты (законы, приказы, ...), что придает работе научно-исследовательский характер. Работа требует также знакомства с периодической печатью, которая отражает актуальную информацию по теме.

Объем рефератов в пределах печатного листа (10 — 15 страниц машинописного текста: шрифт Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – полуторный; поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение 14 недель, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, согласно рейтинг-плану дисциплины. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Темы рефератов

1. Правила безопасной эксплуатации пневмоинструмента при ведении работ в ЧС.
2. Правила безопасной эксплуатации электроинструмента при ведении работ в ЧС.

3. Правила безопасной эксплуатации гидроинструмента при ведении работ в ЧС.
4. Правила безопасной эксплуатации бензоинструмента при ведении работ в ЧС.
5. Применение ранцевых лесных огнетушителей при тушении лесных пожаров.
6. Безопасность проведения аварийно-спасательных работ при лесных пожарах.
7. Способы преодоления препятствий с использованием специального снаряжения.
8. Способы безопасного передвижения группы спасателей по пересечённой местности.
9. Способы безопасного передвижения спасателей в различных условиях.
10. Безопасные приемы и методы проведения АСР при авариях на железнодорожном транспорте.
11. Использование специального снаряжения для проведения АСР на промышленных конструкциях.
12. Безопасные приемы и методы проведения АСР при авариях на воздушном транспорте.
13. Безопасные приемы и методы проведения АСР при авариях на водном транспорте.
14. Безопасные приемы и методы проведения АСР на высотных объектах.
15. Безопасные приемы и методы проведения АСР при авариях на ЛЭП.
16. Безопасные приемы и методы проведения АСР при авариях на автомобильном транспорте.
17. Организация первой помощи при аварии на транспорте.

18. Безопасность проведения аварийно-спасательных работ при пожарах на объектах промышленности.
19. Виды и способы безопасной транспортировки пострадавших.
20. Безопасная транспортировка пострадавших с помощью специального снаряжения.
21. Способы транспортировки пострадавших в различных условиях ЧС.
22. Использование специального снаряжения для транспортировки пострадавших.
23. Организация эвакуационных мероприятий на объектах промышленности.
24. Формирования практических навыков, осознание риска и навыков безопасной работы.
25. Методы проведения анализа и прогнозирования опасностей при проведении АСР.
26. Безопасные приемы и методы проведения страховки и само страховки при проведении АСР.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Специальная подготовка»

Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность

Специализация «Профилактика и тушение природных пожаров»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2014**

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОПК-3 способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает
умеет		работать в коллективе с учетом социальных и культурных различий.
владеет		методами, способствующими кооперации и успешной работе в коллективе.
ПК-17 способность организовывать тушение пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС	знает	опасные факторы пожара (ОФП), возникающие при тушении пожаров, требования по охране труда (ОТ).
	умеет	применять специальную пожарную технику и оборудование, предназначенным по тушения пожаров
	владеет	специальной пожарной техникой и оборудованием, предназначенным по тушения пожаров
ПК-20 способность руководить оперативно-тактическими действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ	знает	порядок проведения оперативно-тактических действий (ОТД).
	умеет	руководить действиями подразделения по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ.
	владеет	основными методами ведения аварийно-спасательных работ

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций			I средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 2, 3, 4, 5, 6, 7	ОПК-3 способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает	этические концепции, особенности нравственной культуры	УО-1, ПР-1, ПР-4	Вопросы к зачету № 2-5, 6-9, 10-12, 13-15, 16-22 Практ. раб. № 1-3
		умеет	работать в коллективе с учетом социальных и культурных различий.			
		владеет	методами, способствующими кооперации и успешной работе в коллективе.			

Тема 4, 5, 6, 7	ПК-17 способность организовывать тушение пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС	знает	опасные факторы пожара (ОФП), возникающие при тушении пожаров, требования по охране труда (ОТ).	УО-1, ПР-1, ПР-4	Вопросы к зачету № 10-12, 13-15, 16-22 Практ. раб. № 2, 3
		умеет	применять специальную пожарную технику и оборудование, предназначенным по тушения пожаров		
		владеет	специальной пожарной техникой и оборудованием, предназначенным по тушения пожаров		
Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ПК-20 способность руководить оперативно-тактическими действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ	знает	порядок проведения оперативно-тактических действий (ОТД).	УО-1, ПР-1, ПР-4	Вопросы к зачету № 1-5, 6-9, 10-12, 13-15, 16-22 Практ. раб. № 1-3
		умеет	руководить действиями подразделения по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ.		
		владеет	основными методами ведения аварийно-спасательных работ		
		Умеет	квалифицировать нарушения по пожарной безопасности		
		Владеет	навыками решения инженерных задач		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-3 способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	этические концепции, особенности нравственной культуры	знание основных понятий и определения курса, методов защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий способов оказания первой помощи	может дать определения основным понятиям в области защиты населения в ЧС, перечислить методы защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, перечислить способы оказания первой помощи

	умеет (продвинутый уровень)	работать в коллективе с учетом социальных и культурных различий.	умение оценить риск возможных негативных последствий для здоровья в случае аварии, катастрофы, стихийного бедствия, выбрать необходимые способы оказания первой помощи	использование методов оценки рисков для здоровья человека в случае аварии, катастрофы, стихийного бедствия, определить объём оказания первой помощи
	владеет (высокий уровень)	методами, способствующими кооперации и успешной работе в коллективе.	самостоятельное применение способов и методов защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, приёмов оказания первой помощи	сможет научить применению методов и способов защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, приёмам оказания первой помощи
ПК-17 способностью организовывать тушение пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС	знает	опасные факторы пожара (ОФП), возникающие при тушении пожаров, требования по охране труда (ОТ).	знание закономерностей развития пожара; знание характеристик пожарно-технического вооружения	способность оценить опасность для людей, застигнутых пожаром; способность выбрать оптимальные методы спасения.
	умеет	применять специальную пожарную технику и оборудование, предназначенным по тушения пожаров	умение выбрать специальную пожарную технику и оборудование, соответствующие рангу пожара.	способность проводить прогнозирование развития опасных факторов пожара; способность определять последствия применения огнетушащих веществ
	владеет	специальной пожарной техникой и оборудованием, предназначенным по тушения пожаров	владение методами оперативного реагирования на изменение обстановки на пожаре	способность анализировать обстановку на пожаре; способность критически оценивать результаты действий по тушению пожара.
ПК-20 способностью руководить оперативно-тактическими действиями	знает	порядок проведения оперативно-тактических действий (ОТД).	знание основных нормативных актов, регламентирующих проведение оперативно-тактических	способность оценить соответствие оперативно тактических действий подразделения

подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ			действий	пожарной охраны нормативным требованиям
	умеет	руководить действиями подразделения по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ.	умение ставить задачи подразделения по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ. подчиненным подразделениям	способность анализировать эффективность использования сил при тушении пожаров и ведении аварийно-спасательных работ
	владеет	основными методами ведения аварийно-спасательных работ	владение методами руководства подразделением при тушении пожаров и ведении аварийно-спасательных работ.	способность корректировать расстановку сил и средств в процессе тушения пожара и ведения аварийно-спасательных работ

Контрольные работы

2 курс, 3-4 семестр

Тема 1. Специально-техническая подготовка, (спуск в «пожарной петле»).

Тема 2. Пожарная полоса препятствий.

Тема 3. Подъём по штурмовой лестнице.

3 курс 5-6 семестр

Тема 1. Специально-техническая подготовка, (подъём и спуск с использованием основной и страховочной верёвки).

Тема 2. Одевание боевой одежды пожарного.

Тема 3. Работа с гидравлическим аварийно-спасательным инструментом.

4 курс 7 семестр

Тема1. Специально-техническая подготовка, (спуск пострадавшего в страховочной системе с использованием основной и страховочной верёвки).

Тема2. Специально-техническая подготовка, (подъём пострадавшего в страховочной системе с использованием полиспаста по основной и страховочной верёвке).

Тема3. Одевание боевой одежды пожарного и работа с ранцевым лесным огнетушителем МЛЮ-6м

Для семестрового зачета выполняется три контрольных на оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценки **«ЗАЧТЕНО»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка **«НЕЗАЧТЕНО»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Отметка **«ОТЛИЧНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала

по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно

Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится

студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тестовые задания

Тесты для второго курса	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Мужчины					
1. Специально-техническая подготовка, (спуск в «пожарной петле» с 3 этажа учебной башни), мин., сек.	2,00	2,30	3,00	3,30	4,00
2. Пожарная полоса препятствий (забор высотой 2м., бум высотой 1,2м.), мин., сек.	0,23	0,25	0,27	0,30	0,35
3. Подъём по штурмовой лестнице (3 этаж учебной башни), мин., сек.	0,25	0,27	0,30	0,35	0,40
Женщины					
1. Специально-техническая подготовка, (спуск в «пожарной петле» со 2 этажа учебной башни), мин., сек.	3,00	3,30	4,00	4,30	5,00
2. Пожарная полоса препятствий (забор высотой 1,7м., бум высотой 0,8м.), мин., сек.	0,30	0,32	0,35	0,40	0,50
3. Подъём по штурмовой лестнице (2 этаж учебной башни), мин., сек.	0,20	0,25	0,30	0,35	0,40
Тесты для третьего курса					
Тесты для третьего курса	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Мужчины					
1. Специально-техническая подготовка, (подъём и спуск с использованием основной и страховочной верёвки на 3 этаж учебной башни), мин., сек.	5,30	6,00	6,30	7,00	7,30
2. Одевание боевой одежды пожарного, мин., сек.	0,40	0,45	0,50	0,55	1,00
3. Работа с гидравлическим аварийно-спасательным инструментом. мин., сек.	1,30	1,40	1,50	2,00	2,10
Женщины					
1. Специально-техническая подготовка, (подъём и спуск с использованием основной и страховочной верёвки на 2 этаж учебной башни), мин., сек.	5,30	6,00	6,30	7,00	7,30
2. Одевание боевой одежды пожарного, мин., сек.	1,00	1,05	1,10	1,15	1,20

3. Работа с гидравлическим аварийно-спасательным инструментом. мин., сек.	2,00	2,10	2,20	2,30	2,40
Тесты для четвёртого курса	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Мужчины					
1. Специально-техническая подготовка, (подъём пострадавшего в страховочной системе с использованием полиспаста по основной и страховочной верёвке на 3 этаж учебной башни), мин., сек.	8,00	10,00	12,00	14,00	16,00
2. Одевание боевой одежды пожарного и работа с ранцевым лесным огнетушителем МЛЮ-6м. мин., сек.	1,30	1,40	1,50	2,00	2,10
Женщины					
1. Специально-техническая подготовка, (спуск пострадавшего в страховочной системе с использованием основной и страховочной верёвки с 3 этажа учебной башни), мин., сек.	8,00	10,00	12,00	14,00	16,00
2. Одевание боевой одежды пожарного и работа с ранцевым лесным огнетушителем МЛЮ-6м. мин., сек.	2,00	2,10	2,20	2,30	2,40