



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
«Профилактика и тушение природных пожаров»


(подпись) Олишевский А.Т.
« 28 » 06 2017 г.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
Безопасность в чрезвычайных ситуациях и
защиты окружающей среды


(подпись) Петухов В.И.
« 28 » 06 2017 г.
(Ф.И.О. зав. каф.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физиология человека
Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность
Специализация «Профилактика и тушение природных пожаров»
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 36 час.
практические занятия 0 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 18 /пр. 0/лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 63 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы 0
курсовая работа/курсовой проект – не предусмотрен
зачет - не предусмотрен
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2015 № 851

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры безопасности в чрезвычайных ситуациях и защиты окружающей среды, протокол от 28.06.2017 № 10.

Заведующий кафедрой д.т.н., профессор Петухов В.И.
Составитель: доцент Трегубенко А.Ю.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ В.И Петухов
(подпись)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ В.И Петухов
(подпись)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина предназначена для специалистов специальности **20.05.01** «Пожарная безопасность» специализация «Профилактика и тушение природных пожаров». Дисциплина «Физиология человека» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплин (модулей) (согласно учебному плану – Б1.Б.61). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО 18 часов), самостоятельная работа (63 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: жизнедеятельность целого организма, его взаимодействие с внешней средой, динамику жизненных процессов; адаптацию организма к изменяющимся условиям среды; внутреннюю среду организма (кровь, тканевая жидкость, лимфа), гемодинамику, физиологию сердца и лимфообращения; процессы дыхания, пищеварения, выделения метаболизма и другие функции.

Цель изучения дисциплины: Целью дисциплины Физиология человека является формирование у обучающихся навыков, необходимых для рассмотрения отдельных фактов и феноменов, характеризующих процессы, протекающие в организме, а так же формирование логического мышления, способности выделять главное и второстепенное в общем потоке информации, умение оперировать полученными знаниями при решении тех или иных ситуационных профессиональных задач по сохранению жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях.

Для успешного изучения дисциплины «Физиология» у обучающихся, согласно «Паспортам компетенций» в соответствии с ФГОС ВО, должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9, способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает	приемы первой помощи.
	умеет	использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	владеет	методами помощи при чрезвычайных ситуациях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Физиология человека» применяются следующие методы активного обучения: ситуационные задачи.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (36 час.), с использованием методов активного обучения – лекция-визуализация

Модуль №1 Общие закономерности физиологии и основные физиологические понятия. (4 час.)

Раздел 1. Организм как целое; принципы системности.(4 час.)

Тема 1. Физиология – наука о функциях организма, внешняя и внутренняя среды. Гомеостаз. (2 час.)

Тема 2. Организм как целое. Принципы системности. Пути поддержания высокой устойчивости организма. (2 час.)

Модуль №2 Основные системы управления жизнедеятельностью организма человека. (12час.)

Раздел 1. Нервная система. (6 час.)

Тема 1. Нервная система. Нейрон – основная структурно-функциональная единица нервной системы. Процесс возбуждения; передача возбуждения; роль синапса в передаче возбуждения. Рефлекс как основной механизм управления; безусловные и условные рефлексы. (2 час.)

Тема 2. Строение и функции нервной системы; вегетативная нервная система; участие в реакции стресса. Интегрирующая роль высшей нервной

деятельности (ВНД); поведение; сознание, мышление, речь; эмоции; память и обучение; сон. (4 час.)

Раздел 2. Эндокринная система. (6 час.)

Тема 1. Основные функции и строение эндокринной системы; свойства и механизм действия гормонов. (2 час.)

Тема 2. Гормоны и стресс. Фазы стресса. (4 час.)

Модуль № 3. Системы органов и процессы, обеспечивающие постоянство внутренней среды. (20 час.)

Раздел 1. Системы кровообращения, крови и лимфы, дыхания их главные и второстепенные функции, направленные на постоянство внутренней среды. (10 час.)

Тема 1. Система кровообращения. Функции и строение системы кровообращения; сердце: ритмика сокращений. Сосуды. Давление крови и его регуляция. Факторы, влияющие на состояние системы кровообращения. (4 час.)

Тема 2. Система крови и лимфы. Функции и состав крови; плазма крови и форменные элементы. Свертывание крови. Группы крови и переливание крови. Лимфа и ее циркуляция. (2 час.)

Тема 3. Дыхание и дыхательная система. Дыхание и его этапы; внешнее дыхание. Роль крови в газообмене и транспорте газов. (4 час.)

Раздел 2. Пищеварение, водно-солевой обмен, обмен веществ и энергии, реакции иммунитета, как процессы поддержания постоянства внутренней среды организма. (10 час.)

Тема 1. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости; в желудке; в тонком кишечнике; в толстом кишечнике. (2 час.)

Тема 2. Водно-солевой обмен. Почки и их функции. Процесс мочеобразования: фильтрация, реабсорбция, секреция. (2 час.)

Тема 3. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. Превращение и использование энергии. Температура тела; регуляция постоянства температуры; гипотермия и гипертермия. (4 час.)

Тема 4. Система защиты организма. Иммуитет; основные органы, ткани и клетки иммунной системы. Реакции гуморального и клеточного иммунитета. Проблемы трансплантации органов и тканей; нарушения деятельности иммунной системы. (2 час.)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия – не предусмотрены

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Физиология человека» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Введение	ОК-9	приемы первой помощи.	Тест ПР-1	зачет (вопрос №1-9)
			использовать методы защиты в условиях		

			чрезвычайных ситуаций.		
			методами помощи при чрезвычайных ситуациях		
2	Повреждения груди и живота	ОК-9	приемы первой помощи.	Собеседование УО-1 Разноуровневые задачи и задания ПР-11	зачет (вопрос №10-25)
			использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		
			методами помощи при чрезвычайных ситуациях		
3	Утопление	ОК-9	приемы первой помощи.	Тест ПР-1 Разноуровневые задачи и задания ПР-11	зачет (вопрос №26-34)
			использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		
			методами помощи при чрезвычайных ситуациях		
4	Электротравма	ОК-9	приемы первой помощи.	Собеседование УО-1 Разноуровневые задачи и задания ПР-11	зачет (вопрос №35-54)
			использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		
			методами помощи при чрезвычайных ситуациях		
5	Кровотечения	ОК-9	приемы первой помощи.	Собеседование УО-1, тест, ситуационные задачи	зачет (вопрос №55-64)
			использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		
			методами помощи при чрезвычайных ситуациях		
6	Воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды	ОК-9	приемы первой помощи.	Собеседование УО-1, тест, ситуационные задачи	зачет (вопрос №)
			использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		
			методами помощи при чрезвычайных ситуациях		
7	Анафилаксия, виды, оказание помощи	ОК-9	приемы первой помощи.	Собеседование УО-1, тест, ситуационные	зачет (вопрос №)
			использовать методы защиты в		

			условиях чрезвычайных ситуаций.	задачи	
			методами помощи при чрезвычайных ситуациях		
8	Травмы опорно-двигательной системы. Первая помощь	ОК-9	приемы первой помощи.	Собеседование УО-1, тест, ситуационные задачи	зачет (вопрос №)
			использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		
			методами помощи при чрезвычайных ситуациях		
9	Острые отравления, первая помощь	ОК-9	приемы первой помощи.	Собеседование УО-1, тест, ситуационные задачи	зачет (вопрос №)
			использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		
			методами помощи при чрезвычайных ситуациях		
10	Инфекционные болезни правила поведения и первая помощь	ОК-9	приемы первой помощи.	Собеседование УО-1, тест, ситуационные задачи	зачет (вопрос №)
			использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		
			методами помощи при чрезвычайных ситуациях		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Физиология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Семенович, В. А. Переверзев, В. В. Зинчук, Т. В. Короткевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 544 с. — 978-985-06-2062-0. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20294.html>
2. Максимова, Н. Е. Физиология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 156 с. — 978-5-7996-0912-2. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68501.html>
3. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник/ Солодков А.С., Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2012.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9897.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Баулин, С. И. Физиология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Баулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2015. — 176 с. — 978-5-7433-2903-8. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76528.html>
2. Бабкин, С. М. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. М. Бабкин, В. И. Беляков. — Электрон. текстовые данные. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 66 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10130.html>
3. Караулова Л.К. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов/ Караулова Л.К., Красноперова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Московский городской педагогический университет, 2010.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26644.html>.— ЭБС «IPRbooks»

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса – это кропотливый повседневный труд, требующий большой настойчивости и терпения. Успех овладения курсом зависит от того насколько точно студент следует методическим указаниям кафедры и рекомендациям ведущего преподавателя, насколько правильно организует работу над учебным материалом.

Студент должен, прежде всего, правильно организовать работу, используя имеющийся личный опыт изучения предшествующих дисциплин. Студенты целесообразно отводить время на занятия еженедельно по 2-2,5 часа.

Залогом успешного изучения курса является правильная организация занятий. Для этого рекомендуется составить календарный план работы на каждый изучаемый вопрос с учетом заданий для самостоятельного изучения материала, который необходимо проработать в течение отведенного времени.

Чтобы обеспечить усвоение, запоминание и закрепление материала для самостоятельного изучения в процессе его проработки ведут конспект, в который заносят записи по основным положениям прорабатываемой темы.

Перед началом конспектирования студент должен ознакомиться с темой, взятой из программы курса, и наметить по ней краткий план. Записывать нужно только самое существенное. Точно и полностью записывать обобщающие положения, классификацию, зависимости, определения и выводы, которые приводятся в литературе по освещаемой проблеме

Целесообразно в процессе усвоения дописывать конспект, возвращаясь к нему по мере ознакомления с литературой. Материалом для этого могут служить помимо учебников другие источники информации.

Если при изучении материала остаются невыясненные вопросы, студент может лично проконсультироваться на кафедре безопасности жизнедеятельности в техносфере с ведущим преподавателем курса, при этом следует четко сформулировать свой вопрос.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для полноценного преподавания курса «Физиология человека» на кафедре имеются учебно-наглядные пособия, учебные фильмы и презентации, использовать которые представляется возможным в мультимедийных аудиториях.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Физиология человека»

Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность

Специализация «Профилактика и тушение природных пожаров»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2014**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 неделя	Конспект	6 час	Проверка
2	3-4 неделя	конспект	6 час	Проверка
3	5-6 неделя	конспект	6 час	Проверка
4	7-8 неделя	конспект	6 час	Проверка
5	9-10 неделя	конспект	6 час	Проверка
6	11-12 неделя	конспект	6 час	Проверка
7	13-14-неделя	конспект	6 час	Проверка
8	15-16 неделя	конспект	6 час	Проверка
9	17-18 неделя	конспект	6 час	Проверка

Задания для самостоятельной работы выдаются обучающимся в виде вопросов для самостоятельного изучения. План изучения вопросов, необходимая литература и электронные ресурсы выдаются магистрантам в начале семестра. Ответы на вопросы предлагается конспектировать в тетради для конспектов. Один раз в две недели конспект проверяется преподавателем.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является неотъемлемой частью подготовки студентов, способствует развитию необходимых компетенций, выработке навыков и умений.

Для организации самостоятельной работы по дисциплине в качестве обязательного элемента студентам предлагается изучение ряда вопросов.

Перечень вопросов, необходимых для самостоятельного изучения и конспектирования определяется преподавателем после каждого лекционного занятия. Конспекты проверяются в конце семестра.

Таким образом, в общей совокупности при выполнении самостоятельной работы студент дополнительно подготовится к контрольным работам и зачету.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Обмен веществ и энергии как основная функция организма.

Ассимиляция и диссимиляция

2. Биологические реакции: возбудимость, раздражение возбуждение.
3. Обмен веществ и энергии как основная функция организма.
4. Система пищеварения. Всасывание пищи.
5. Состав, количество и физико-химические свойства крови.
6. Состав плазмы крови. Значение минерального состава плазмы.
7. Характеристика тромбоцитов. Свертывание крови.

Противосвертывающие механизмы.

8. Эритроциты. Строение и функции. Характеристика гемоглобина и его соединений. Эритропоэз.

9. Группы крови. Система резус.

10. Иммуитет. Иммуные тела.

11. Лейкоциты. Функции лейкоцитов.

12. Автоматия сердца.

13. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. ЭКГ.

Регуляция работы сердца.

14. Артериальное давление крови. Артериальный пульс

15. Вены. Их строение, функции. Движение крови в венах. Венозное давление.

16. Капилляры. Кровообращение в капиллярах.

17. Регуляция движения крови в сосудах.

18. Большой круг кровообращения.

19. Малый круг кровообращения.

20. Функции лимфатической системы. Состав лимфы.

21. Дыхательная система. Строение. Функции.

22. Внешнее дыхание.
23. Внутриплевральное и внутрилегочное давление.
24. Значение воздухоносных путей. Негазообменные функции воздухоносных путей и легких.
25. Легочная вентиляция.
26. Внутреннее дыхание.
27. Транспорт газов кровью.
28. Содержание газов в крови. Транспорт кислорода кровью. Транспорт углекислого газа кровью.
29. Внешнее дыхание.
30. Обмен газов в легких и тканях..
31. Особенности дыхания и снабжения организма кислородом при различных условиях.
32. Дыхание при мышечной работе.
33. Дыхание при пониженном и повышенном атмосферном давлении.
34. Гипоксия, факторы вызывающие это состояние. Искусственное дыхание.
35. Пищеварительная система. Значение пищеварения.
36. Пищеварение в полости рта. Состав и функции слюны.
37. Пищеварение в желудке. Секреторная функция желудка. Состав и свойства желудочного сока.
38. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке.
39. Пищеварение в тонком кишечнике.
40. Пищеварение в толстом кишечнике. Микрофлора толстой кишки.
41. Основной обмен.
42. Пищеварительные железы. Строение. Функции.
43. Печень, ее функции. Желчь ее состав и функции.
44. Роль печени в обмене веществ (непищеварительные функции).
45. Поджелудочная железа. Строение и функции.
46. Эндокринная функция поджелудочной железы.

47. Механизмы мочеобразования. Количество состав и свойства мочи.
48. Физиология эндокринной системы. Гормоны. Механизм действия гормонов.
49. Железы внутренней секреции их отличие от желез внешней секреции.
50. Гипофиз, строение и функции. Гормоны передней доли гипофиза. Гормоны задней доли гипофиза.
51. Щитовидная железа. Ее гормоны.
52. Надпочечники их гормоны. Стресс.
53. Половые железы.
54. Нервные центры. Свойства.
55. Торможение в ЦНС. Его виды.
56. Строение и функции головного мозга. Гематоэнцефалический барьер.
57. Сознание, мышление, речь, эмоции какие структуры в организме отвечают за них и каково их влияние на жизнедеятельность организма.
58. Вегетативная нервная система. Структура и функции.
59. Симпатический отдел вегетативной нервной системы.
60. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы
61. Различия между вегетативной и соматической нервными системами.
62. Адаптация , роль адаптации в жизнедеятельности организма.
63. Первая и вторая сигнальные системы в организме человека, их роль.
64. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии.
65. Вклад И. П. Павлова в развитие физиологии.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Физиология человека»**
Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность
Специализация **«Профилактика и тушение природных пожаров»**
Форма подготовки очная

Владивосток
2014

Паспорт ФОС по дисциплине «Физиология человека»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9, способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает	приемы первой помощи.
	умеет	использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	владеет	методами помощи при чрезвычайных ситуациях

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Введение	ОК-9	приемы первой помощи.	Тест ПР-1	зачет (вопрос №)
			использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		
			методами помощи при чрезвычайных ситуациях		
2	Повреждения груди и живота	ОК-9	приемы первой помощи.	Собеседование УО-1 Разноуровневые задачи и задания ПР-11	зачет (вопрос №)
			использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		
			методами помощи при чрезвычайных ситуациях		
3	Утопление	ОК-9	приемы первой помощи.	Тест ПР-1 Разноуровневые задачи и задания ПР-11	зачет (вопрос №)
			использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		
			методами помощи при чрезвычайных ситуациях		
4	Электротравма	ОК-9	приемы первой помощи.	Собеседование УО-1 Разноуровневые задачи и задания ПР-11	зачет (вопрос №)
			использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		
			методами помощи при чрезвычайных ситуациях		
5	Кровотечения	ОК-9	приемы первой помощи.	Собеседование УО-1, тест, ситуационные задачи	зачет (вопрос №)
			использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		
			методами помощи при чрезвычайных ситуациях		
6	Воздействия неблагоприятных факторов	ОК-9	приемы первой помощи.	Собеседование УО-1, тест, ситуационные	зачет (вопрос №)
			использовать методы защиты в условиях		

	окружающей среды		чрезвычайных ситуаций. методами помощи при чрезвычайных ситуациях	задачи	
7	Анафилаксия, виды, оказание помощи	ОК-9	приемы первой помощи. использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. методами помощи при чрезвычайных ситуациях	Собеседование УО-1, тест, ситуационные задачи	зачет (вопрос №)
8	Травмы опорно-двигательной системы. Первая помощь	ОК-9	приемы первой помощи. использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. методами помощи при чрезвычайных ситуациях	Собеседование УО-1, тест, ситуационные задачи	зачет (вопрос №)
9	Острые отравления, первая помощь	ОК-9	приемы первой помощи. использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. методами помощи при чрезвычайных ситуациях	Собеседование УО-1, тест, ситуационные задачи	зачет (вопрос №)
10	Инфекционные болезни правила поведения и первая помощь	ОК-9	приемы первой помощи. использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. методами помощи при чрезвычайных ситуациях	Собеседование УО-1, тест, ситуационные задачи	зачет (вопрос №)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-9, способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает (пороговый уровень)	приемы первой помощи.	знание основных методов и принципов организации коллектива для решения профессиональных проблем	способность привести алгоритм действий по созданию коллектива и решению проблем
	умеет (продвинутый уровень)	использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	умение использовать полученные знания для решения профессиональных проблем	способность проявлять качества лидера и решать
	владеет (высокий уровень)	методами помощи при чрезвычайных ситуациях	владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем,	способность перечислить эффективные технологии решения проблемы

Содержание методических рекомендаций,

**определяющих процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Физиология человека»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Физиология человека» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Физиология человека» проводится в форме контрольных мероприятий - устного опроса (собеседования УО-1, ПР-1, ПР-11).

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.
- результаты самостоятельной работы.

Оценка освоения учебной дисциплины «Физиология человека» является комплексным мероприятием, которое в обязательном порядке учитывается и фиксируется ведущим преподавателем. Такие показатели этой оценки, как посещаемость занятий фиксируется в журнале посещения занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Физиология человека» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности 20.05.01. «Пожарная безопасность», специализация «Профилактика и тушение природных пожаров» видами промежуточной аттестации студентов в процессе изучения дисциплины «Физиология человека» является экзамен (2 семестр).

Ситуационные задачи

Тема Повреждение груди и живота.

Задача №1

34-летний мужчина жалуется на пронизывающую боль в правой половине грудной клетки. Боли появились внезапно около часа назад во время очередного приступа кашля. Больной лежит на правом боку. Кожные покровы бледные. Легкий акроцианоз. Дыхание поверхностное, 28 в минуту. Температура тела 36,7°C. Артериальное давление 120 и 85 мм рт. ст. Справа над легким дыхание не прослушивается. Живот мягкий, безболезненный.

Ваш предположительный диагноз? Как вы поступите с больным?

Задача №2

Прибыв на место происшествия, вы обнаружили лежащего на спине мужчину, у которого в грудной клетке в VI межреберье слева по переднеподмышечной линии торчит нож. Сознание пострадавшего помрачено, контакт практически невозможен. Зрачки узкие. Пульс – 120 ударов в минуту, определяется только на крупных артериях. Артериальное давление – 70 и 40 мм рт. ст., дыхание слева резко ослаблено.

Как поступить с торчащим в ране ножом? Какую помощь вы окажите пострадавшему?

Задача №3

Мужчина 23 лет около часа назад на свадьбе незнакомый ударил ножом в живот. Состояние средней степени тяжести. Пульс – 92 в минуту.

Артериальное давление 120 и 80 мм рт. ст. На передней брюшной стенке левее и ниже пупка имеется колото-резаная рана до 3,5 см в длину с выпавшим из нее сальником. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах. Симптом Щеткина-Блюмберга сомнительный.

Какую помощь вы окажите пострадавшему?

Что делать с выпадающим из раны сальником?

Задача №4

мужчина 35 лет с жалобами на боли в животе. Около 8 часов назад был избит неизвестным. Состояние средней степени тяжести. Пульс – 104 в минуту. Артериальное давление 120 и 80 мм рт. ст. Язык обложен, сухой. Передняя брюшная стенка в акте дыхания не участвует, напряжена. Живот болезненный, больше в нижних отделах. Симптом Щеткина-Блюмберга положительный.

Какой должна быть тактика помощи.

Задача №5

Мужчина 43 лет. Примерно 12 часов назад получил удар ногой в низ живота. Живот напряжен, болезнен больше в нижних отделах. Симптом Щеткина-Блюмберга положительный. Помочиться самостоятельно не может, хотя не мочился в течение 6 часов до травмы и после нее. На обзорной рентгенограмме свободного газа в брюшной полости нет.

Что следует предположить у пострадавшего? Ваша помощь

Задача №6

Около 1 часа назад упал со строительных лесов с высоты третьего этажа. Состояние тяжелое. Кожные покровы бледные. Пульс – 120 в минуту. Артериальное давление 70 и 40 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Отмечается болезненность при надавливании на остистый отросток XII грудного позвонка и при пальпации в правой поясничной области, где определяется припухлость.

Ваш предположительный диагноз? Ваша помощь.

Задача №7

Солдат был придавлен бензовозом к забору. Сдавление живота. При осмотре через 2 часа – состояние тяжелое, лежит на боку, ноги прижаты к животу, бледен. Живот вздут, умеренно напряжен, положительный симптом Щеткина-Блюмберга.

Укажите наиболее вероятный диагноз? Ваша помощь.

Задача №8

Место ДТП, пострадало двое мужчин. Состояние одного расценивается как средней степени тяжести, кожный покров обычной окраски. Он предъявлял жалобы на боль в области грудной клетки связанную с актом дыхания и сохраняющуюся при его задержке. Во время осмотра груди деформации грудной клетки не выявлено. При сдавлении грудной клетки с боков боли нет. ЧД 16 в минуту, пульс 96, АД 120 и 70 мм рт. ст. Состояние другого мужчины тяжелое, кожный покров с сероватым оттенком, отмечается акроцианоз. Положение вынужденное. Жалобы на чувство нехватки воздуха, одышку. Боли в грудной клетке слева связанные с дыханием и попыткой движения. При осмотре грудной клетки на боковой поверхности слева выявлен фрагмент состоящий примерно из трех ребер (4,5,6), который западал при вдохе и выбухал при выдохе, кровопотек. При попытке сдавления в переднезаднем направлении возникала сильная боль. ЧД 24, пульс 102, АД 100 и 50 мм рт. ст.

Диагнозы выставленные обоим мужчинам?

В какой помощи нуждается каждый из них?

Задача №9

Мужчина выпал с третьего этажа. Состояние тяжелое, сознание нарушено, жалоб не предъявляет по состоянию. Кожные покровы бледные, акроцианоз. При осмотре тела в области груди множественные царапины, справа по задней поверхности рана 2×2 см сгеморрагическим отделяемым, ЧД 28 в минуту. Пульс 128 в минуту, АД 80 и 50 мм рт. ст.

Ваш предварительный диагноз?

Степень тяжести повреждений, согласно классификации.

Первая помощь.

Тема Утопление

Задача №1

Девушка, 23 лет, была сброшена неизвестными хулиганами с пирса, где она стояла и загорала. Пострадавшая не умела плавать, начала тонуть и быстро скрылась под водой. Отдыхающие здесь случайно два студента

медицинского университета, видевшие, как произошло утопление, бросились в воду, подняли утонувшую с грунта (глубина 2-2,5 метра) и доставили её в бессознательном состоянии на берег. Под водой она находилась около 5 минут. Представьте себя на месте этих двух студентов и окажите реанимационные мероприятия до приезда специализированной бригады скорой медицинской помощи.

Задача №2

Ребёнок 2 лет и 8 месяцев упал в бочку с водой. Извлечён из воды отцом через 1,5-2 минуты. Имела место остановка дыхания, была неоднократная рвота водой и желудочным содержимым, сознание отсутствует, выражен судорожный синдром, отёк лёгких.

Задача №3

Мужчина, 66 лет, хороший пловец, прыгнул в воду, глубина 3 метра. Через 5-7 минут извлечён из неё без признаков жизни.

Задача №4

Мальчик, 9 лет, купаясь в озере, утонул. Был извлечён через 4 минуты. Сознания нет, спонтанного дыхания нет, пульс не определяется на сонных артериях. Кожа бледно-синюшная, на ощупь холодная. Установите диагноз и составьте алгоритм неотложных мероприятий.

Задача №5

Мужчина, 45 лет, упал с борта корабля в воду. Накануне обращался к судовому врачу с жалобами на боли за грудиной. После извлечения из воды отмечалось: потеря сознания, отсутствие дыхания и пульса на сонных артериях, верхняя половина тела «синяя». Опишите ваши действия при данном виде утопления.

Тема Электротравма

Задача №1

Мальчик 11 лет из любопытства прикоснулся к проводу, свисающему со столба, упал, потерял сознание. Объективно: дыхание самостоятельное, ЧД 14 в минуту; ЧСС 80 в минуту, АД 110/70 мм рт. ст..

Установите диагноз, наметьте план действий.

Задача №2

Школьники 10 класса находились на прогулке в пригородном лесу.

Большинство спряталось под навес, а один из мальчиков встал под отдельно стоящее дерево. Очередной удар молнии попал в крону этого дерева. Яркая вспышка ослепила детей, через одну две минуты они заметили, что их товарищ лежит и не двигается. Несколько человек перенесли пострадавшего в укрытие и обратили внимание, что он не дышит, но пульс есть. Двое мальчиков побежали на железнодорожную станцию вызвать СМП.

Установите диагноз и составьте алгоритм неотложных мероприятий.

Задача №3

Вы прибыли на место происшествия по вызову. Со слов присутствующих, несколько минут назад пострадавший попал под воздействие электрического тока. Потерял сознание. Имели место судороги. Друзья по работе отключили рубильник.

Больной лежит на полу. Дыхание отсутствует, пульс не прощупывается, кожные покровы цианотичные, на свет не реагируют.

Что с пострадавшим?

Ваши действия?

Задача №4

Техник ремонтировал в подвале трубу парового отопления. Пол подвала был залит водой. Рабочий был обут в резиновые сапоги. Для освещения он взял лампу и случайно коснулся обнаженного участка шнура. Почувствовал действие тока, но не смог разжать пальцы, захватившие шнур. Потерял сознание. Стоявший рядом товарищ выдернул вилку из розетки и вызвал СМП. Вы врач СМП. Выставьте диагноз. Окажите неотложную помощь. Нуждается ли больной в госпитализации?

Задача №5

Больной С. 22 года, работая на пеленгаторе во время грозы пытался отключить антенну от приемника. В это время молния ударила в антенну и

вдребезги разбила наушники . пострадавший не терял сознание и ясно ощутил боль по ходу тока вдоль правой половины тела. Общее состояние удовлетворительное. На передней поверхности верхней 1/3 правого бедра имеются два небольших струпа размером 1,5 см. в диаметре, безболезненные, с незначительной гиперемией по их окружности.

Поставьте предварительный диагноз.

Нуждается ли больной в госпитализации.

Задача №6

Больной 25 лет получил электротравму. Сознание не терял, но чувствовал головокружение. Отмечались интенсивные головные боли. При обследовании через 14 часов после травмы отмечалась некоторое повышение тонуса мышц нижних конечностей. Знаков тока на других участках тела не обнаружено.

Поставьте предварительный диагноз.

Задача №7

Играя во дворе после дождя, мальчик наступил на разорванный провод от сети 220 В и тут же потерял сознание. Вы врач СМП. Объективно: отсутствие сознания, экскурсий грудной клетки, пульсации на крупных артериях. Выставьте диагноз.

Задача №8

Учащийся К-н 17 лет, во время работы радиоприемника дотронулся случайно пальцами правой руки до оголенного провода, включенного в обычную сеть напряжением в 220 В. Сидел на стуле, прислоняясь спиной к отопительной батарее. По словам пострадавшего, его сильно «трясло», с трудом удалось разжать пальцы, охватившие провод, и оторваться от него. Сознание не терял, но чувствовал головокружение. Отмечал головную боль, беспокойство. При обследовании: некоторое повышение тонуса мышц нижних конечностей и ограничение активных движений в коленных и голеностопных суставах. Знаков тока на кистях и на других участках тела не обнаружено.

Поставьте предварительный диагноз?

Ваши действия?

Задача №9

Мальчик 10 лет, вбежал на коньках к себе в квартиру и нечаянно повредил коньком целостность лежавшего на пороге провода. Одежда и обувь мальчика были мокрыми от снега. Пораженный электрическим током, он упал и на глазах у родителей тотчас умер. Врачом бригады СМП был выставлен диагноз: Биологическая смерть.

Укажите фактор, способствующий усилению действия электрического тока на организм ребенка?

Перечислите признаки биологической смерти.

Задача №10

Больной Б. 27 лет был поражен электрическим током в 4000 В. Врачом скорой помощи пострадавший обнаружен на месте происшествия в бессознательном состоянии, без пульса и дыхания. Тоны сердца не выслушивались.

Поставьте диагноз. Планируемые мероприятия?

Тестовые задания

1. Физиология – это наука о...
 - А) строении организма и его отдельных частей
 - Б) жизнедеятельности организма и его отдельных частей
 - В) функциях организма
 - Г) взаимодействии организма с окружающей средой
 - Д) функционировании организма во взаимодействии с окружающей средойОтвет: Д)
2. Какое из определений применимо к слову «ткань»?
 - А) мышечная
 - Б) печеночная
 - В) эпителиальная
 - Г) сердечная

Д) нервная
Ответ: А), В), Д)

3. К внутренней среде организма относятся:

- А) плазма крови
- Б) ЖКТ
- В) эритроциты
- Г) лимфа
- Д) межтканевая жидкость

Ответ: А), Г), Д)

4. Гомеостаз нужен для...

- А) поддержания оптимальных условий существования клеток внутри организма
- Б) свободной и независимой жизни
- В) уравнивания с окружающей средой

Ответ: А), Б)

5. Организм – это...

- А) закрытая система
- Б) открытая система

Ответ: Б)

6. Нервной системе присущи такие свойства, как...

- А) оперативность сигнала
- Б) распространение сигнала по всем направлениям
- В) низкая скорость сигнала
- Г) однозначная направленность сигнала

Ответ: А), Г)

7. Медиатор – это...

- А) особое вещество
- Б) специальная частица
- В) мости между клеток

Ответ: А)

8. Нервный центр – это группа нервных клеток...

- А) расположенных в определенном участке головного мозга
- Б) управляющей одной и той же функцией

В) отвечающих за поддержание определенного параметра внутренней среды
Ответ:Б)

9. Нервная система состоит из...
А) ЦНС
Б) средней нервной системы
В) периферического отдела
Г) ЦНС и периферического отдела
Ответ:Г)

10.Позвоночник...
А) выполняет опорную функцию
Б) обеспечивает координацию движений
В) защищает спинной мозг от механических повреждений
Ответ: В)

11.Гормоны – это вещества...
А) с одинаковой химической структурой
Б) неорганического происхождения
В) разной химической структуры
Ответ: В)

12.Гормоны действуют...
А)только на клетки, находящиеся рядом с эндокринной системой
Б) на все клетки организма
В) на клетки, имеющие специальные воспринимающие устройства
Ответ:В)

13.Порядок сокращения отделов сердца:
А) желудочки - предсердия
Б) предсердия - желудочки
В) предсердия и желудочки одновременно
Ответ: Б)

14.У тренированных людей максимальная мощность сердечных сокращений...
А) меньше, чем у нетренированных
Б) больше, чем у нетренированных

В) такая же, как у нетренированных

Ответ: Б)

15. Кровь состоит...

А) только из плазмы

Б) из плазмы и форменных элементов

В) только из форменных элементов

Ответ: Б)

16. Образование эритроцитов называют...

А) гемолизом

Б) эритропоэзом

Ответ: Б)

17. В основе деления крови на группы лежит...

А) реакция агглютинации

Б) процесс свертывания

В) наличие антигенов в эритроцитах и антител к ним в плазме

Ответ: В)

18. Лимфатические сосуды впадают в...

А) крупные вены

Б) крупные артерии

В) в сердце

Ответ: А)

19. Кислород нужен организму для...

А) образование тепла

Б) синтеза органических соединений

В) окисления веществ

Г) синтеза АТФ

Ответ: А), В), Г)

20. Обмен газов между легкими и кровью возможен потому, что...

А) стенки альвеол и капилляров очень тонкие

Б) существует разница давления газов между воздухом альвеол и кровью

В) кровь способна всасывать кислород из воздуха и выталкивать углекислый газ

Ответ:А),Б)

21.Вдох осуществляется...

А) активно

Б) пассивно

Ответ:А)

22.Процесс пищеварения – это...

А) физическая и химическая переработка пищи

Б) физическая переработка пищи

В)химическая переработка пищи

Ответ:А)

23.Желчь поступает из печени в...

А) желудок

Б) двенадцатиперстную кишку

В)толстый кишечник

Ответ: Б)

24.АТФ служит для переноса...

А) газов

Б) углеводов

В)энергии

Ответ:В)

25.Температура тела зависит...

А) от теплопродукции

Б) от теплоотдачи

В)от теплопродукции и теплоотдачи

Ответ:В)

26.Отдача тепла связана с...

А) конвекцией

Б) испарением

В)конвекцией и теплопроводением

Г)конвекцией, излучением, теплопроводением и испарением

Д)излучением

Ответ:Г)

27. Иммуни́тет – это защита от ...

А) ядовитых веществ

Б) антигеном

В) собственных «неправильных» клеток

Ответ: Б), Г)

28. К клеткам иммунной системы относятся

А) макрофаги

Б) лимфоциты

В) эритроциты

Ответ: А), В)

Вопросы для экзамена:

1. Физиология как наука. Физиологические функции. Основные принципы организации живого организма как единого целого.

2. Организм как целое. Функции организма. Ткани и органы организма человека.

3. Организм и внешняя среда. Гомеостаз.

4. Обмен веществ и энергии как основная функция организма.

Ассимиляция и диссимиляция

5. Биологические реакции: возбудимость, раздражение возбуждение.

6. Рефлекс как основной механизм управления.

7. Обмен веществ и энергии как основная функция организма.

8. Система пищеварения. Всасывание пищи.

9. Система кровообращения. Строение и деятельность сердца.

10. Физиология как наука. Регуляция функций в организме человека.

11. Физиология как наука. Понятие о гомеостазе.

12. Организм, внешняя среда и гомеостаз.

13. Кровь. Форменные элементы крови, их основные функции.

14. Состав, количество и физико-химические свойства крови.

15. Состав плазмы крови. Значение минерального состава плазмы.

16. Характеристика тромбоцитов. Свертывание крови.

Противосвертывающие механизмы.

17. Эритроциты. Строение и функции. Характеристика гемоглобина и его соединений. Эритропоэз.

18. Группы крови. Система резус.

19. Иммуитет. Иммунные тела.

20. Лейкоциты. Функции лейкоцитов.

21. Лимфа. Лимфообращение. Состав, свойства лимфы.

22. Кроветворение и регуляция системы крови.

23. Сердце. Его строение и связь строения с выполняемой функцией.

24. Свойства сердечной мышцы. Возникновение и проведение возбуждения в сердце.

25. Автоматия сердца.

26. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. ЭКГ.

Регуляция работы сердца.

27. Кровеносные сосуды. Классификация.

28. Артерии. Их строение, функции.

29. Артериальное давление крови. Артериальный пульс

30. Вены. Их строение, функции. Движение крови в венах. Венозное давление.

31. Капилляры. Кровообращение в капиллярах.

32. Регуляция движения крови в сосудах.

33. Большой круг кровообращения.

34. Малый круг кровообращения.

35. Функции лимфатической системы. Состав лимфы.

36. Дыхательная система. Строение. Функции.

37. Внешнее дыхание.

38. Внутривнеплевральное и внутривнегочное давление.

39. Значение воздухоносных путей. Негазообменные функции воздухоносных путей и легких.

40. Легочная вентиляция.

41. Внутреннее дыхание.

42. Транспорт газов кровью.
43. Содержание газов в крови. Транспорт кислорода кровью. Транспорт углекислого газа кровью.
44. Внешнее дыхание.
45. Обмен газов в легких и тканях..
46. Особенности дыхания и снабжения организма кислородом при различных условиях.
47. Дыхание при мышечной работе.
48. Дыхание при пониженном и повышенном атмосферном давлении.
49. Гипоксия, факторы вызывающие это состояние. Искусственное дыхание.
50. Пищеварительная система. Значение пищеварения.
51. Пищеварение в полости рта. Состав и функции слюны.
52. Пищеварение в желудке. Секреторная функция желудка. Состав и свойства желудочного сока.
53. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке.
54. Пищеварение в тонком кишечнике.
55. Пищеварение в толстом кишечнике. Микрофлора толстой кишки.
56. Основной обмен.
57. Пищеварительные железы. Строение. Функции.
58. Печень, ее функции. Желчь ее состав и функции.
59. Роль печени в обмене веществ (непищеварительные функции).
60. Поджелудочная железа. Строение и функции.
61. Эндокринная функция поджелудочной железы.
62. Выделительная система. Строение почек. Функции почек.
63. Мочевыведение, мочеиспускание и их регуляция.
64. Механизмы мочеобразования. Количество состав и свойства мочи.
65. Физиология эндокринной системы. Гормоны. Механизм действия гормонов.

66. Железы внутренней секреции их отличие от желез внешней секреции.
67. Гипофиз, строение и функции. Гормоны передней доли гипофиза. Гормоны задней доли гипофиза.
68. Щитовидная железа. Ее гормоны.
69. Надпочечники их гормоны. Стресс.
70. Половые железы.
71. Строение и функции нервной системы.
72. Структура и функции нейронов. Классификация.
73. Рефлекторная деятельность нервной системы
74. Понятие рефлекса, его виды Рефлекторная дуга.
75. Нервные центры. Свойства.
76. Торможение в ЦНС. Его виды.
77. Передача нервного импульса. Физиология синапсов.
78. Спинной мозг. Строение и функции.
79. Строение и функции головного мозга. Гематоэнцефалический барьер.
80. Сознание, мышление, речь, эмоции какие структуры в организме отвечают за них и каково их влияние на жизнедеятельность организма.
81. Вегетативная нервная система. Структура и функции.
82. Симпатический отдел вегетативной нервной системы.
83. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы
84. Различия между вегетативной и соматической нервными системами.
85. Стресс как физиологическая реакция организма.
86. Роль нервной и эндокринной систем в реакции стресса.
87. Адаптация , роль адаптации в жизнедеятельности организма.
88. Первая и вторая сигнальные системы в организме человека, их роль.
89. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии.
90. Вклад И. П. Павлова в развитие физиологии.

Критерии оценки (устный ответ) при собеседовании (УО-1)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки (письменный ответ ситуационная задача) (ПР-11)

✓100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Физиология человека»:**

Баллы (рейтинго вой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»/ «удовлетвори тельно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	«не зачтено»/ «неудовлетво рительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.