



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Инженерная школа

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
24.05.07 Самолето- и вертолетостроение

_____ К.В. Змеу
(подпись)
«4» июля 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой технологий
промышленного производства

_____ К.В. Змеу
(подпись)
«4» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Специальность 24.05.07 «Самолето- и вертолетостроение»

Специализация «Самолетостроение»

Форма подготовки очная/заочная

курс 4/6, семестр 8/-
лекции 14/4- час.
практические занятия – 14/4- час.
лабораторные работы час.
с использованием МАО – 10/4- час.
в электронной форме лек. -/ пр./ лаб.-.
всего часов контактной работы 28/8- час.
в том числе с использованием МАО час, в электронной форме – час.
самостоятельная работа 36/60- час.
в том числе на подготовку к зачету – 0/4 час.
Изучено и переаттестовано -/- час.
курсовая работа – курс / курсовой проект
зачет 8/- семестр, 4/6- курс
экзамен – семестр, курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.2016 № 1165

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологий промышленного производства, протокол № 10 от «4» июля 2020г.

Заведующий кафедрой Змеу К.В.
Составитель к.п.н., доцент Шамшина И.Г.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация
дисциплины «Психология и педагогика»

Учебная дисциплина Б1.Б.11 «Психология и педагогика» разработана для студентов специальности 24.05.07 «Самолето – и вертолетостроение» специализации «Самолетостроение» и входит в базовую часть дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется в 8 семестре для студентов очной формы обучения, на 6 курсе для студентов заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе 28/8 часов контактной работы (14/4 часов – лекционные занятия, 14/4 часов – практические занятия), 36/60 часов на самостоятельную работу студента. Контрольные работы – 0/4 часа. Реализация – 8 семестр/6 курс. Оценка результатов обучения - зачет.

Психология и педагогика как особая форма духовной деятельности ставит и предлагает решения коренных воспитательных вопросов, связанных с целостным взглядом на мир, на место в нем человека и на его отношение к миру, обществу и природе. Освоение психолого-педагогического знания помогает сформировать определенные мировоззренческие и методологические позиции, глубже понять окружающий нас мир, его взаимосвязи, быстрее ориентироваться в противоречиях общественной жизни, в проблемах, возникающих в профессиональной деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что дисциплина «Психология и педагогика» способствует формированию мировоззрения студента, навыков самостоятельного мышления, освоению студентами психолого-педагогических знаний по основным разделам общей истории и теории педагогики и психологии. Сюда входит понимание предмета психологии и педагогики, её роли в истории человеческой культуры, соотношение с другими формами духовной жизни.

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» является приобретение знаний и умений по осмыслению этапов развития психолого-

педагогической мысли, ее системного характера, основных философских учений, содержания понятий образования, воспитания и других разделов.

Задачи:

- дать студентам систему психолого-педагогических знаний;
- научить их ориентироваться в истории психологии и педагогики, проследивать в многообразии и постоянном обновлении взглядов психологов и педагогов;
- развитие способности к самостоятельному анализу и осмыслению принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находящихся в поле зрения философов.

Для освоения курса «Психология и педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Обществознание», «История» в средней школе. Кроме того, курс подразумевает обращение к профессиональным знаниям, сформированным при изучении дисциплин этого направления.

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору гуманитарного профиля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику психологии и педагогики как способа познания и духовного освоения мира;
- основные проблемы психолого-педагогического знания;
- психолого-педагогические проблемы и методы их исследования;
- философские проблемы будущей профессиональной деятельности.

Уметь:

- критически оценивать воспринимаемый материал, давать оценку источникам информации;

- применять полученные знания к анализу социальных, политических, этических проблем.

Владеть:

- основными методами ведения психолого-педагогического исследования;

- навыками работы с оригинальными и адаптированными психолого-педагогическими текстами;

- навыками выявления проблем, связанными с областью будущей профессиональной деятельности;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способностью к осуществлению просветительной и воспитательной работы, владением методами пропаганды научных достижений	Знает	о методах пропаганды научных достижений
	Умеет	осуществлять просветительную и воспитательную работу
	Владеет	способностью к осуществлению просветительной и воспитательной работы, владением методами пропаганды научных достижений
ОК-6 способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, толерантному отношению к культурам, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, владеть методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	Знает	моральные и правовые нормы для разрешения конфликтных ситуаций
	Умеет	создавать в коллективе отношения сотрудничества
	Владеет	методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций
ОПК -3 способностью к работе в коллективе, способностью в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам	Знает	о возможностях работы в коллективе
	Умеет	в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам
	Владеет	Способностью организовывать свой труд и самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований

ОПК-4 способностью организовывать свой труд и самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований	Знает	про свои способности организовывать свой труд
	Умеет	организовывать свой труд и самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований
	Владеет	способностью организовывать свой труд и самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (14/4/4/- ЧАС.)

Раздел I. Основы психологии – *через косую черту указываются часы по очной/заочной форме обучения*

Тема 1. Психология как наука. Введение.

Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.

Тема 2. Психология познавательных процессов. (Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных

процессов. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности ИТР.

Тема 3. Психология личности. Деятельность и личность. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности ИТР.

Тема 4. Возрастная психология. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности ИТР.

Тема 4. Социальная психология и психология управления.

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений в рабочем коллективе. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия ИТР и работника. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.

Тема 5. Психология здоровья и здорового образа жизни.

Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Влияние личности

на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.

Раздел II. Основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука и учебная дисциплина. Предмет и методы педагогики. История педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности ИТР.

Тема 2. Педагогика рабочего коллектива. Педагогические основы профессионального обучения в процессе производственной деятельности. Педагогика наставничества. Педагогическая деятельность в процессе переобучения и дополнительного обучения. Педагогическая работа в кружках качества и инновационных группах.

Тема 3. Профсоюзы как субъекты педагогической деятельности

Профсоюзная деятельность как процесс обучения деятельности по защите интересов трудящихся. Педагогика сотрудничества и соперничества в рабочей среде. Косвенное педагогическое воздействие «снизу» на администрацию предприятия.

Тема 4. Педагогика идеологического влияния. Педагогика и идеологическое воспитание. Педагогический аспект идеологической пропаганды. Воспитание на примерах трудового героизма и идеологической борьбы. Методики идеологического воздействия конструктивной и деструктивной направленности. Перспекты трудовой педагогики.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (14/4/2/-- ЧАС.)

Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.

Практические занятия

- Занятие 1.** Введение в курс психологии и педагогики.
- Занятие 2.** Психология познавательных процессов.
- Занятие 3.** Психология личности.
- Занятие 4.** Возрастная психология.
- Занятие 5.** Социальная психология и психология управления.
- Занятие 6.** Психология здоровья и здорового образа жизни.
- Занятие 7.** Педагогика как наука и учебная дисциплина.
- Занятие 8.** Педагогика рабочего коллектива.
- Занятие 9.** Идеологический аспект педагогики.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I Темы 1 - 5	ОК-4,5	Знание	- практическое занятие (далее – ПЗ)	
			Умение	- ПЗ	
			Владение	- ПЗ	октябрь
2	Раздел II Темы 1 - 4	ОК- 3,6	Знание	- ПЗ	
			Умение	- ПЗ	
			Владение	- ПЗ	декабрь

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко А. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=543600>

2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 368 с

<http://znanium.com/bookread2.php?book=773390>

3. Психология и педагогика: учеб. пособие / О.В. Пастюк. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 160 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=924013>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Крысько, В.Г. Психология и педагогика. Курс лекций / В.Г. Крысько. – М. : Омега-Л, 2006. – 336 с.

2. Реан, А.А. Психология и педагогика : учебник / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2006. – 432 с.

3. Хрестоматия по педагогической психологии. / Под ред. А.И. Красило. - М.,1995.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский, п. Аякс 10, № помещения 801, Мультимедийная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25), Место преподавателя (стол, стул), Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Microsoft Office – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.)- лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Инженерная школа

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Психология и педагогика»
Специальность 24.05.07 Самолето- и вертолетостроение
специализация «Самолетостроение»
Форма подготовки очная/заочная

Владивосток

2020

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 неделя семестра	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом	4/8 час.	Тест, реферат, экспресс-контрольная
2.	3-4 нед. сем.	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом. Консультация с преподавателем	4/6 час.	Тест, реферат, экспресс-контрольная
3.	5-6 нед. сем.	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом Подготовка контрольных вопросов	4/6 час.	Тест, реферат, экспресс-контрольная
4.	7-8 нед. сем.	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом Консультация с преподавателем	4/6 час.	Практическое занятие, реферат, экспресс-контрольная
5.	9-10 нед. сем.	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом Подготовка контрольных вопросов	4/6 час.	Практическое занятие, реферат, экспресс-контрольная
6.	11-12 нед. сем.	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом Консультация с преподавателем	4/6 час.	Практическое занятие, реферат, экспресс-контрольная
7.	13-14 нед. сем.	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом Подготовка контрольных вопросов	4/6 час.	Практическое занятие, реферат, экспресс-контрольная
8.	15-16 нед. сем.	Работа с учебными пособиями и доп.	4/8 час.	Практическое занятие, реферат,

		литературой, интернетом Консультация с преподавателем		экспресс- контрольная
9.	17 нед. сем.	Обобщение изученного материала	4/8 час.	Итоговое занятие
			36/60	

Рабочей программой дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 36 часов.

Самостоятельная работа студентов - важнейшая составная часть занятий по психологии и педагогике, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса психологии и педагогике, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. На самостоятельную работу студентов отводится всего времени (36 ч.), которое предусмотрено учебным планом на изучение студентами психологии и педагогике. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую психологическую и педагогическую подготовку невозможно. Освоение программы курса психологии и педагогике предполагает, что на самостоятельное изучение этих дисциплин студент должен предусматривать в среднем по два часа в неделю на протяжении всего семестра.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по психологии и педагогике состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить

самостоятельно;

- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;

- Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу психологии педагогики осуществляется в трех формах: **текущий, рубежный и итоговый**. Текущий контроль проводится в форме повседневного наблюдения.

Рубежный контроль в форме индивидуальных собеседований, в ходе консультаций, по ключевым темам курса.

Итоговый контроль предусматривает зачет в конце 8 семестра обучения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Инженерная школа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология и педагогика»
Специальность 24.05.07 Самолето- и вертолетостроение
специализация «Самолетостроение»

Форма подготовки очная/заочная

Владивосток

2020

Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Психология и педагогика»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способностью к осуществлению просветительной и воспитательной работы, владением методами пропаганды научных достижений	Знает	о методах пропаганды научных достижений
	Умеет	осуществлять просветительную и воспитательную работу
	Владеет	способностью к осуществлению просветительной и воспитательной работы, владением методами пропаганды научных достижений
ОК-6 способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, толерантному отношению к культурам, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, владеть методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	Знает	моральные и правовые нормы для разрешения конфликтных ситуаций
	Умеет	создавать в коллективе отношения сотрудничества
	Владеет	методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций
ОПК -3 способностью к работе в коллективе, способностью в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам	Знает	о возможностях работы в коллективе
	Умеет	в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам
	Владеет	Способностью организовывать свой труд и самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований
ОПК-4 способностью организовывать свой труд и самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований	Знает	про свои способности организовывать свой труд
	Умеет	организовывать свой труд и самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований
	Владеет	способностью организовывать свой труд и самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Более 61	<i>Зачтено</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Менее 61	<i>не зачтено</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для зачета:

1. Предмет, задачи, методы психологии.
2. Структура современной психологической науки.
3. Становление научной психологии.
4. Основные психологические школы и направления.
5. Психика, сознание и бессознательное.
6. Мозг и психика.
7. Эмоции и чувства человека.
8. Психические состояния.
9. Общие сведения о познавательных психических процессах.
10. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
11. Способы совершенствования познавательных процессов.

12. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности ИТР.

13. Деятельность и личность.

14. Психические свойства личности.

15. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.

16. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности ИТР.

17. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.

18. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.

19. Основные теории научения.

20. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности ИТР.

21. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.

22. Психологические особенности взаимоотношений в рабочем коллективе.

23. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.

24. Психологические модели взаимодействия ИТР и работника.

25. Предмет, задачи и методы психологии управления.

26. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.

27. Самосознание и образ тела.

28. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
29. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса.
30. Внутренний конфликт и психологическая защита.
31. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
32. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
33. Влияние личности на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.
34. Предмет и методы педагогики.
35. История педагогики.
36. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача.
37. Педагогические составляющие деятельности ИТР.
38. Педагогические основы профессионального обучения в процессе производственной деятельности.
39. Педагогические основы профессионального обучения в процессе производственной деятельности.
40. Педагогика наставничества.
41. Педагогическая деятельность в процессе переобучения и дополнительного обучения.
42. Педагогическая работа в кружках качества и инновационных группах.
43. Профсоюзная деятельность как процесс обучения деятельности по защите интересов трудящихся.
44. Педагогика сотрудничества и соперничества в рабочей среде.
45. Косвенное педагогическое воздействие «снизу» на администрацию предприятия.

46. Педагогика и идеологическое воспитание.
47. Педагогический аспект идеологической пропаганды.
48. Воспитание на примерах трудового героизма и идеологической борьбы.
49. Методики идеологического воздействия конструктивной и деструктивной направленности.
50. Перспекты трудовой педагогики.