



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОПОП

Угай С.М.

«09» января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
Транспортных машин и транспортно-  
технологических процессов

Поготовкина Н.С.

«09» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Транспортная инфраструктура

**Направление подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов**

Магистерская программа «Организация перевозок и управление на транспорте»

**Форма подготовки очная**

Курс 2 семестр 3

Лекции 9 час.

Практические занятия 36 час.

Лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек.3/пр.6/лаб.0 час

всего часов аудиторной нагрузки 54 час

в том числе с использованием МАО 9 час.

самостоятельная работа 63 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа/курсовой проект не предусмотрена

экзамен не предусмотрен

зачет 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол от 10.03.2017 № 02-17, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 22.03.2017 № 12-13-485

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры транспортных машин и транспортно-технологических процессов, протокол № 4 от 09 января 2020 г.

Заведующий кафедрой Поготовкина Н.С.

Составитель: Угай С.М.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Фамилия)

## ABSTRACT

**Bachelor's/Specialist's/Master's degree in 23.04.01 Direction:**  
Transportation Process Technology

**Study profile/ Specialization/ Master's Program "Title"** Transportation  
Organization and Management

**Course title:** Transport infrastructure

**Variable part of Block 1,** 3 credits. The total complexity of mastering the discipline is 108 hours, lectures (18 hours), practical lessons (36 hours), independent work of the student (54 hours).

**Instructor:** Starkov S.V.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- The ability to use the basics of legal knowledge in various fields of activity(GC-4);
- Possession of a culture of thinking, is capable of generalization, analysis, critical comprehension, systematization, forecasting, setting goals and choosing ways to achieve them, is able to analyze the logic of reasoning and statements (GC-7);
- The ability to carry out expert examination of technical documentation, the supervision and monitoring of the condition and operation of rolling stock, transport infrastructure facilities, identify reserves, identify causes of malfunctions and deficiencies in work, take measures to eliminate them and increase efficiency of use (GPC-5).

**Learning out comes:**

- the ability to justify the choice of route schemes using algorithms and programs for calculating the parameters of the technological process of transport services (PK-15);
- the ability to formulate goals and tasks of scientific research in the field of professional activities on the basis of knowledge of the leading industry, inter-industry and international experience and to choose methods and means of solving applied problems (PK-19)

**Course description:** The system of communications and objects of urban and external passenger and freight transport, including the street-road network, lines and structures of extra-personal transport, passenger services facilities, cargo handling facilities, permanent and temporary storage and maintenance facilities for vehicles.

**Main course literature:**

Proizvodstvenno-tehnicheskaya infrastruktura predpriyatij avtomobil'nogo servisa [Production and technical infrastructure of the automotive service] : praktikum. Uchebnoe posobie / . – EHlektron. tekstovye dannye. – Belgorod: Belgorodskij gosudarstvennyj tehnologicheskij universitet im. V.G. SHuhova, EHBS ASV, 2011. – 121 c. – 2227-8397. – Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/28388.html>

2. Strategiya razvitiya logisticheskoy infrastruktury v transportnom komplekse Rossii [Strategy of development of logistic infrastructure in the transport complex of Russia]: monografiya/ Prokof'eva T.A., Adamov N.A. – EHlektron. tekstovye dannye. – M.: ID «EHkonomicheskaya gazeta», ITKOR, 2012. – 302 c. – Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/8375>

3. Transportnaya infrastruktura [Transport infrastructure] : metodicheskie ukazaniya / . – EHlektron. tekstovye dannye. – SPb. : Sankt-Peterburgskij gosudarstvennyj arhitekturno-stroitel'nyj universitet, EHBS ASV, 2016. – 65 c. – 2227-8397. – Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/63645.html>

4. Ivanov F.F. Intellektual'nye transportnye sistemy [Ivanov F. F. Intelligent transport systems]/ Ivanov F.F.– EHlektron. tekstovye dannye.– Minsk: Belorusskaya nauka, 2014.– 216 c. <http://www.iprbookshop.ru/29457>

5. Korchagin V.A. Sovremennoe proektirovanie na transporte [Korchagin V. A. Modern design in transport]: uchebnoe posobie/ Korchagin V.A., ZHilin I.V.– EHlektron. tekstovye dannye.– Lipeck: Lipeckij gosudarstvennyj tehnicheskij universitet, EHBS ASV, 2012.– 226 c. <http://www.iprbookshop.ru/22930>

6. Grechuha, Vladimir Nikolaevich. Mezhdunarodnoe transportnoe pravo: uchebnik dlya vuzov / V. N. Grechuha ; [International transport law:] Vserossijskaya gosudarstvennaya nalogovaya akademiya. Moskva: YUrajt, 2011. 474 s.

**Form of final control:** pass-fail exam.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Транспортная инфраструктура»**

Дисциплина «Транспортная инфраструктура», разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 23.04.01 «Технология транспортных процессов», магистерская программа «Организация перевозок и управление на транспорте» и входит в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана, является дисциплиной по выбору (индекс Б1.В.ДВ.3.2).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (63 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля по дисциплине - зачет.

Дисциплина «Транспортная инфраструктура» базируется на знаниях, полученных при изучении ряда дисциплин программы бакалавриата по направлению подготовки «Технология транспортных процессов»: «Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса», «Организация производства на предприятии транспорта», «Основы менеджмента».

Дисциплина изучает транспортные и погрузочно-разгрузочные средства; городской транспортный комплекс; пассажирские перевозки; пути сообщения и технологические сооружения; организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса; транспортно-складские комплексы.

### **Цели дисциплины:**

- формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков для квалифицированной и всесторонней оценки транспортной инфраструктуры;
- обеспечение знаний классификации и состава, а также связи объектов транспортной инфраструктуры различных видов.

### Задачи дисциплины:

- изучить вопросы нормативного регулирования;
- изучить основные объекты инженерных сооружений, входящих в состав транспортной инфраструктуры, нормативы и классификации;
- изучить принципы организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе.

Для успешного изучения дисциплины «Транспортная инфраструктура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции предыдущего уровня образования:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования (ПК-5).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

| Код и формулировка компетенций  | Этапы формирования компетенций |  |
|---|--------------------------------|--|
| ПК-15 способностью обосновывать выбор маршрутных схем с использованием алгоритмов и программ расчетов параметров технологического процесса транспортного обслуживания | Знает                          | маршрутные схемы, алгоритмы и программы расчетов параметров технологического процесса транспортного обслуживания   |
|   | Умеет                          | оптимизировать затраты на пользование объектами транспортной инфраструктуры; применять знания проектирования путей сообщения; оценивать эффективность функционирования и планировать работу объектов транспортной инфраструктуры |
|   | Владеет                        | основными положениями методик оптимизации технологических процессов и проектирования объектов транспортной инфраструктуры  |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| <b>ПК-19</b> способность формулировать цели и задачи научных исследований в области профессиональной деятельности на основе знания передового отраслевого, межотраслевого и зарубежного опыта и выбирать методы и средства решения прикладных задач | Знает   | показатели качества грузовых и пассажирских перевозок  |
|   | Умеет   | рассчитывать показатели качества грузовых и пассажирских перевозок;<br>анализировать показатели качества грузовых и пассажирских перевозок |
|   | Владеет | инновационными подходами к повышению качества грузовых и пассажирских перевозок  |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Транспортная инфраструктура» применяются методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дискуссия, дебаты), лекция-визуализация.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Раздел I. Инфраструктурный комплекс (3 часа)**

### **Тема 1. Функции транспортной инфраструктуры (1 час)**

Понятие транспортной инфраструктуры. Размещение и развитие транспортного комплекса РФ. Транспортная стратегия РФ на период до 2030 года.

### **Тема 2. Объекты и субъекты транспортной инфраструктуры (1 час)**

Назначение и классификация транспортной инфраструктуры. Транспортная сеть. Транспортные сооружения. Роль объектов транспортной инфраструктуры в реализации Транспортной стратегии РФ.

### **Тема 3. Уровни транспортной инфраструктуры (1 час)**

Транспортные коридоры РФ. Региональная транспортная инфраструктура. Городская транспортная инфраструктура. Интегрированная транспортная инфраструктура региона.

## **РАЗДЕЛ II. Транспортные технологии (3 часа)**

### **Тема 1. Автомобильный транспорт (1 час)**

Классификации автомобильных дорог. Пропускная способность. Состав инженерных сооружений. Основные эксплуатационные требования к автомобильным дорогам.

### **Тема 2. Железнодорожный транспорт (1 час)**

Основные элементы железнодорожного пути, инженерные сооружения. Категории магистралей. Принцип работы, технология работы, тенденции развития железнодорожного транспорта.

### **Тема 3. Трубопроводный транспорт (1 час)**

Классификация трубопроводного транспорта. Технология работы в составе интегрированных транспортных структур.

## **РАЗДЕЛ III. Проблемы и тенденции развития транспортной инфраструктуры (3 часа)**

### **Тема 1. Характеристики транспортной инфраструктуры (1 час)**

Взаимодействие, координация и конкуренция на транспорте. Информационное обеспечение процесса управления.

### **Тема 2. Терминалы и транспортные узлы (1 час)**

Контейнерные и грузоперерабатывающие терминалы. Основы размещения грузоперерабатывающих терминалов (логистических центров). Транспортные узлы. Интеграция грузопотоков в транспортных узлах.

### **Тема 3. Транспортировка грузов (1 час)**

Основные этапы управления транспортировкой грузов. Виды сообщений. Прямое и смешанное (мультимодальное) сообщение. Бесперегрузочные (интермодальные) сообщения. Особенности бесперегрузочных сообщений.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 час.)**

#### **Практическая работа 1. Занятие 1-2. Транспортная обеспеченность и система управления транспортом (4 часа)**

Вопросы для дискуссии:

- Место и роль транспорта в коммерческой деятельности;
- Понятие транспортной услуги;
- В силу того, что транспорт, являясь сферой материального производства, не производит вещественной продукции как таковой, какие специфические особенности имеет транспортная услуга.

При изучении данной темы студенты должны сформировать представление о месте транспортного обслуживания в коммерческой деятельности и в современной рыночной экономике.

#### **Практическая работа 2. Занятие 3-4. Организация перевозок на железнодорожном транспорте (4 часа)**

Задача. Выбрать тип и определить необходимое количество вагонов исходя из наименования груза.

Примечание: возможность применения «шапки» груза, при перевозке в открытых вагонах или различного рода приспособлениях, увеличивающих объем кузова, позволяет сократить количество вагонов примерно на 30 %.

### **Практическая работа 3. Занятие 5-8. Обслуживание потребителей и фирм автомобильным транспортом (8 часов)**

Задача 3.1. Дальность перевозки 50 км, время простоя под погрузкой и разгрузкой суммарно 0,5 ч, коэффициент использования пробега 0,5, техническая скорость движения 45 км/ч. Определить время рейса туда и обратно.

Задача 3.2. Дальность перевозки 25 км, время простоя под погрузкой и разгрузкой суммарно 0,5 ч, коэффициент использования пробега 0,5, техническая скорость движения 25 км/ч, грузоподъемность автомобиля 5 т, коэффициент статического использования грузоподъемности 0,8, время в наряде 10 ч. Определить время рейса туда и обратно, количество рейсов, производительность подвижного состава за смену.

Задача 3.3. Дальность перевозки 210 км, время простоя под погрузкой и разгрузкой суммарно 0,5 ч, время движения 3 ч, время в наряде 10 ч. Определить время рейса туда и обратно, количество рейсов, техническую скорость движения.

Задача 3.4. Определить среднее расстояние перевозки, а также среднее расстояние рейса.

| Номер рейса | Дальность, км | Количество груза, т |
|-------------|---------------|---------------------|
| Первый      | 10            | 20                  |
| Второй      | 20            | 40                  |
| Третий      | 30            | 30                  |
| Четвертый   | 40            | 10                  |

Задача 3.5. Грузоподъёмность автомобиля 5 т. Определить статический и динамический коэффициент использования грузоподъёмности по каждому рейсу и за смену.

| Номер рейса | Дальность, км | Количество груза, т |
|-------------|---------------|---------------------|
| Первый      | 20            | 5                   |
| Второй      | 25            | 4                   |
| Третий      | 10            | 2,5                 |
| Четвертый   | 15            | 3                   |

Задача 3.6. Дальность перевозки 5 км, время простоя под погрузкой и разгрузкой суммарно 0,2 ч, коэффициент использования пробега 1, техническая скорость движения 25 км/ч, грузоподъёмность автомобиля 3,5 т, коэффициент статического использования грузоподъёмности 1, время в наряде 8 ч, количество груза 385 т. Определить время рейса туда и обратно, количество рейсов, производительность подвижного состава за смену, количество автомобилей.

Задача 3.7. Дальность перевозки 25 км, время простоя под погрузкой и разгрузкой суммарно 0,55 ч, коэффициент использования пробега 0,8, техническая скорость движения 25 км/ч, грузоподъёмность автомобиля 5 т, коэффициент статического использования грузоподъёмности 1, время в наряде 9,3 ч, количество груза 300 т. Определить время рейса туда и обратно, количество рейсов, производительность подвижного состава за смену, количество автомобилей.

#### **Практическая работа 4. Занятие 9-18. Организация перевозок в смешанном сообщении (20 часов)**

Для группы городов поставлена задача определить их основные показатели, уровень транспортной доступности населения и выявить особенности действующей улично-дорожной сети. На основании имеющейся информации необходимо реализовать поставленную задачу.

Вопросы выносимые на деловую игру:

1. Какие основные показатели используют при описании улично-

дорожной сети города?

2. Чем обусловлено ограничение времени передвижения по УДС города, как оно определяется?

3. Что понимается под плотностью транспортной сети, от каких параметров она зависит и каковы ее рациональные границы?

4. Как определяется пешеходная доступность в пределах УДС?

5. Имеется ли взаимосвязь между различными зонами города и плотностью УДС в них. Если имеется, в чем она выражена?

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Транспортная инфраструктура» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

| № п/п | Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства-наименование |                          |                            |
|-------|---|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|       |   |                                       | Текущий контроль                | Промежуточная аттестация |                            |
| 1     | <b>Раздел 1.</b><br>Инфраструктурный комплекс | ПК-15                                 | Знает                           | УО-1 ПР-7                | Вопросы к зачёту с 1 по 15 |
|       |   |                                       | Умеет                           | ПР-1<br>УО-4             | Практическая работа 1-4    |
|       |   |                                       | Владеет                         | УО-3                     | Темы рефератов             |
| 2     | <b>Раздел 2.</b><br>Транспортные технологии   | ПК-15<br>ПК-19                        | Знает                           | УО-1 ПР-7                | Вопросы к зачёту 16 по 30  |
|       |   |                                       | Умеет                           | УО – 4                   | Практическая работа 5-8    |
|       |   |                                       | Владеет                         | УО-3                     | Темы рефератов             |

|   |   |       |         |           |                           |
|---|---|-------|---------|-----------|---------------------------|
| 3 | Раздел 3. Проблемы и тенденции развития транспортной инфраструктуры | ПК-19 | Знает   | УО-1 ПР-7 | Вопросы к зачёту 31 по 40 |
|   |   |       | Умеет   | ПР-10     | Практическая работа 9-18  |
|   |   |       | Владеет | УО-3      | Темы рефератов            |

УО-1 – собеседование;

УО-3 – доклад;

УО-4 – дискуссия

ПР-1 – тест

ПР-7 – конспект

ПР-10 – деловая игра

Темы докладов, дискуссий, вопросы к собеседованию, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и(или) опыта деятельности, а так же критерии показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Производственно-техническая инфраструктура предприятий автомобильного сервиса [Электронный ресурс] : практикум. Учебное пособие / . – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2011. – 121 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28388.html>

2. Стратегия развития логистической инфраструктуры в транспортном комплексе России [Электронный ресурс]: монография/ Прокофьева Т.А., Адамов Н.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. – 302 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8375>

3. Транспортная инфраструктура [Электронный ресурс] : методические указания / . – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Санкт-Петербургский

государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 65 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63645.html>

4. Иванов Ф.Ф. Интеллектуальные транспортные системы [Электронный ресурс]/ Иванов Ф.Ф.– Электрон. текстовые данные.– Минск: Белорусская наука, 2014.– 216 с. <http://www.iprbookshop.ru/29457>

5. Корчагин В.А. Современное проектирование на транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корчагин В.А., Жилин И.В.– Электрон. текстовые данные.– Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.– 226 с. <http://www.iprbookshop.ru/22930>.

6. Гречуха, Владимир Николаевич. Международное транспортное право: учебник для вузов / В. Н. Гречуха ; Всероссийская государственная налоговая академия. Москва: Юрайт, 2011. 474 с.

#### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Логистическое управление грузовыми перевозками и терминально-складской деятельностью [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Абдикеримов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013. – 428 с. – 978-5-89035-671-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26814.html>

2. Ботвинов В.Ф. Транспортная инфраструктура [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.Ф. Ботвинов, И.В. Костин. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 26 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46868.html>

3. Домке Э.Р. Пути сообщения, технологические сооружения. Курсовое проектирование. Книга 1. Проектирование путей сообщения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э.Р. Домке, К.С. Подшивалова. – Электрон. текстовые данные. –

Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2013. – 170 с. – 978-5-9282-0887-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23105.html>

4. Прокофьева Т.А. Стратегия развития логистической инфраструктуры в транспортном комплексе России [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Прокофьева, Н.А. Адамов. – Электрон. текстовые данные. – М. : ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. – 302 с. – 978-5-905735-14-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8375.html>

5. Безопасность на объектах транспортной инфраструктуры [Электронный ресурс] : монография / В.В. Мотин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 79 с. – 978-5-238-02499-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20952.html>

6. Солодкий, Александр Иванович. Транспортная инфраструктура : учебник и практикум для академического бакалавриата по инженерно-техническим направлениям и специальностям / А. И. Солодкий, А. Э. Горев, Э. Д. Бондарева ; под ред. А. И. Солодкого ; Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. Москва : Юрайт, 2016. 290 с.

7. Леонтьев, Рудольф Георгиевич. Транспорт Китая на рынках логистических услуг / Р. Г. Леонтьев, Ли Нин. Хабаровск : Изд-во Тихоокеанского университета, 2013. 128 с..

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

##### **«Интернет»**

1. Правовая информационная система <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности [www.sci-innov.ru](http://www.sci-innov.ru)
4. Электронная библиотека НИЯУ МИФИ [www.library.mephi.ru](http://www.library.mephi.ru)

5. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ <http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>

6. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>

7. <http://www.teachvideo.ru/course/56> \CAD-системы\Компас3D v11\Моделирование трехмерных объектов в новой версии программы Компас 3D.

8. Библиотека автомобилиста <http://viamobile.ru>.

9. Госавтоинспекция <https://www.gibdd.ru>

10. Министерство транспорта РФ. <http://www.mintrans.ru>

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

| Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест  | Перечень программного обеспечения   |
|---|---|
| Мультимедийная аудитория г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус Е, ауд. Е 426 площадь 88 м <sup>2</sup> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Microsoft Office Professional Plus 2010 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</li><li>– 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</li><li>– ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;</li><li>– Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</li><li>– AutoCAD Electrical 2013 - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения;</li><li>– ESET Endpoint Security - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;</li><li>– WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu;</li><li>– Auslogics Disk Defrag - программа для оптимизации ПК и тонкой настройки операционной системы</li></ul> |

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для изучения учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по данной отрасли научного знания. При изучении материала по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить». Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно. Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п.; в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами. Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ. Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить

самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень основного оборудования  |
|---|--|
| <p>Мультимедийная аудитория<br/>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус Е, ауд. Е<br/>426 площадь 88 м<sup>2</sup></p> | <p>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48</p>  |
| <p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>                               | <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty<br/>Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.<br/>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p> |

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ИНЖЕНЕРНА ЯШКОЛА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**По дисциплине Транспортная инфраструктура**

**Направление подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов**

**Магистерская программа: «Организация перевозок и управление на  
транспорте»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2020**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п        | Дата/сроки выполнения   | Вид самостоятельной работы   | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля          |
|--------------|-------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------|
| 1            | 1-18 недели обучения    | Проработка лекционного материала по конспектам и учебной литературе          | 8 часов                               | ПР-7, УО-1              |
| 2            | 1-2 неделя обучения     | Практическая работа 1<br>Составление плана исследования                      | 4 часа                                | УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-7  |
| 3            | 3-4 неделя обучения     | Практическая работа 2<br>Литературный анализ по теме исследования            | 8 часа                                | УО-1, УО-3, УО-4, ПР-7  |
| 4            | 5-8 неделя обучения     | Практическая работа 3<br>Основная часть исследования                         | 8 часов                               | УО-1, УО-3, УО-4, ПР-7  |
| 5            | 9-18 неделя обучения    | Практическая работа 4<br>Основная часть, заключение, оформление исследования | 20 часов                              | УО-1, УО-3, ПР-7, ПР-10 |
| 6            | 6,12,18 недели обучения | Подготовка к текущей аттестации  | 6 часов                               | УО-1, УО-3, ПР-7        |
| <b>Итого</b> |                         |  | 54 часа                               |                         |

УО-1 – Собеседование.

УО-3 – Доклад, сообщение.

УО-4 – Дискуссия

ПР-1 – Тесты

ПР-7 – Конспект

ПР-10 – Деловая игра

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы магистра – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Процесс организации самостоятельной работы магистров включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы магистр приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Самостоятельная работа магистров должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется магистром самостоятельно. Каждый магистр самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

#### **Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

По мере освоения материала по тематике дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы магистрантов по сбору и обработки статистического материала для написания научно-исследовательской работы, что позволяет углубить и закрепить конкретные практические знания, полученные на аудиторных занятиях. Для изучения и полного освоения программного материала по дисциплине используется учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая настоящей программой, а также профильные периодические издания.

При самостоятельной подготовке к занятиям магистранты конспектируют материал, самостоятельно изучают вопросы по пройденным темам, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей (Интернет и др.).

Самостоятельная работа складывается из таких видов работ как работа с конспектом лекций; изучение материала по учебникам, справочникам, видеоматериалам и презентациям, а также прочим достоверным источникам

информации; подготовка к экзамену.

Для закрепления материала достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить материал. При необходимости обратиться к рекомендуемой учебной и справочной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

При подготовке к практическим занятиям магистранты конспектируют материал, готовятся ответы по приведенным вопросам по темам практических занятий. Дополнительно к практическому материалу магистранты самостоятельно изучают вопросы по пройденным темам, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей (Интернет и др.).

### **Практическая работа 1. Занятие 1-2. Транспортная обеспеченность и система управления транспортом (4 часа)**

Занятия с использованием методов активного обучения. Вопросы для обсуждения

1) Дайте определение транспорту и транспортной системе. 2) Перечислите основные функции транспорта. В чем заключается их значение?

3) Назовите основные признаки классификации видов транспорта. 4) Перечислите элементы транспортной системы. 5) Дайте определение транспортной услуге. Какие виды обслуживания она включает? 6) Какие существуют основные виды транспортных услуг? 7) Какими особенностями обладает транспортная услуга?

### **Методические указания по выполнению тестов для текущего контроля**

Контрольные тесты предназначены для текущего самоконтроля магистрами за степенью усвоения учебного материала после проведения дискуссий, круглых столов. Магистры заранее должны ознакомиться с вариантами контрольных тестов, с критериями их оценки, (на основании полученных результатов) и осуществить тестирование с последующим анализом правильности ответов путем поиска последних в сети Интернет, учебниках и учебных пособиях, справочниках, словарях и др. Число самопроверок не ограничено. Магистр может проходить тестирование до тех пор, пока не получит желаемый результат. В случае затруднения, он имеет возможность обратиться за разъяснением к преподавателю.

### **Практическая работа 2. Занятие 3-4. Организация перевозок на железнодорожном транспорте (4 часа)**

Занятия с использованием методов активного обучения. Вопросы для обсуждения.

1) Перечислите основные достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. 2) Каковы особенности материально-технической базы железных дорог? 3) Приведите классификацию подвижного состава железных дорог. Перечислите показатели использования вагонов. 4) Дайте общую характеристику железнодорожного транспорта России. 5) Перечислите и укажите направления основных железных дорог Российской Федерации? 6) Перечислите основные виды отправок железнодорожным транспортом. 7) Каким условиям должны соответствовать тара и упаковка груза, предъявляемого к перевозке? Как размещается груз в вагоне? 8) Как

определяется масса груза, предъявляемого к перевозке.

### **Методические указания к выполнению практического задания.**

Студенты разбиваются на несколько групп по 2-3 человека. Группам даётся задание обосновать преимущества и проблемы организация перевозок на железнодорожном транспорте. Группы обмениваются мнениями, обсуждают спорные вопросы, в конце дискуссии подводятся итоги, делаются выводы и даются рекомендации.

### **Практическая работа 2. Занятие 5-8. Обслуживание потребителей и фирм автомобильным транспортом (8 часов)**

Вопросы для обсуждения 1) Дайте определение транспорту и транспортной системе. 2) Перечислите основные функции транспорта. В чем заключается их значение? 3) Назовите основные признаки классификации видов транспорта. 4) Перечислите элементы транспортной системы. 5) Дайте определение транспортной услуге. Какие виды обслуживания она включает? 6) Какие существуют основные виды транспортных услуг? 7) Какими особенностями обладает транспортная услуга?

### **Методические указания к выполнению практического задания.**

В процессе решения задач, магистры должны показать умение интегрировать знания по обслуживанию потребителей и фирм автомобильным транспортом; аргументировать собственную точку зрения, определять логические взаимосвязи, осуществлять системный и комплексный перспективный анализ. Магистры должны выделить ключевые элементы в формировании потенциала предприятия, составить алгоритм формирования каждого из элементов, применить количественные и качественные показатели для оценки существующего уровня предприятия, выявить резервы и определить перспективные изменения, как во внутренней структуре содержания определенного вида потенциала, так и в его количественных и качественных параметрах. Студенты должны в процессе подготовки использовать различные источники информации: конспект лекций; учебную литературу по теме (учебники, учебные пособия). По результатам выполнения

задачи, магистры выступают перед группой, отвечают на вопросы аудитории.

#### **Практическая работа 4. Занятие 9-18. Определение основных показателей улично-дорожной сети (20 часов)**

Вопросы выносимые на обсуждение.

6. Какие основные показатели используют при описании улично-дорожной сети города?

7. Чем обусловлено ограничение времени передвижения по УДС города, как оно определяется?

8. Что понимается под плотностью транспортной сети, от каких параметров она зависит и каковы ее рациональные границы?

9. Как определяется пешеходная доступность в пределах УДС?

10. Имеется ли взаимосвязь между различными зонами города и плотностью УДС в них. Если имеется, в чем она выражена?

Основные показатели улично-дорожной сети (УДС) города используются при формировании отчетно-статистических материалов, при обосновании планировочной структуры города и для оценки уровня организации его транспортного пространства. Инженер по управлению на транспорте должен уметь выполнять расчеты и знать, как их использовать в практической деятельности. Сущность показателей УДС города заключается в обосновании социально-экономической эффективности использования городской инфраструктуры с точки зрения транспортной доступности.

#### **Методические указания к выполнению деловой игры**

Порядок выполнения работы. Группа студентов делится на четыре группы и обеспечивается необходимой для игры базисной информацией.

Цель работы: освоить методы определения основных показателей улично-дорожной сети города.

Задачи работы:

1. Познакомиться со схемой города или его участка и соответствующими планировочными характеристиками.

2 Изучить основные показатели транспортной сети.

3 Освоить методику определения показателей использования средств индивидуального транспорта в городах.

4 Выполнить расчеты и составить сводную таблицу основных показателей.

Исходные данные. Для группы городов поставлена задача определить их основные показатели, уровень транспортной доступности населения и выявить особенности действующей улично-дорожной сети. На основании имеющейся информации необходимо реализовать поставленную задачу.

При выполнении расчетов следует помнить, что средняя скорость движения пешеходов принимается равной  $v_{пеш} \approx 4$  км/ч. Расстояние пешеходной доступности ближайшего к месту жительства (или приложения труда) остановочного пункта, согласно СНиП 2.07.01 - 89 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений», не должно превышать 500 м. В расчетах обычно принимают максимальное значение  $l_{пеш} = 0,5$  км. Для заданных условий необходимо рассчитать и выбрать наиболее рациональную УДС.

Основным показателем в системе транспортного обслуживания города является время, необходимое для передвижения по УДС города от пункта отправления (например, места жительства) к пункту назначения (место работы, учебы, отдыха и т.п.). Существуют нормативные требования по времени доступности для различных категорий городов, которые должны в обязательном порядке выполняться. Это связано с тем, что превышение нормативных значений приводит к повышению утомления людей в процессе движения, снижению их работоспособности, повышению себестоимости перевозок и снижению эффективности УДС в экономике города.

Замечание. Если после выполнения расчетов протяженность УДС получается значительно больше, чем протяженность маршрутной сети общественного транспорта, следует сделать следующий вывод: На основании полученных результатов протяженность УДС превосходит требуемые значения по протяженности автобусной сети, следовательно в городе основная

доля поездок осуществляется на личном автотранспорте. Маршрутная сеть в этом случае должна быть рационально распределена по территории города, а ее общая плотность должна находиться в заданных пределах. В это же время доля использования маршрутной сети значительно превышает 100%, что свидетельствует о необходимости выделения магистралей с преобладанием потока легкового или грузового транспорта.

**Зачет** является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных на практических занятиях, лабораторных работах и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету магистры вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Магистр вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

**Подготовка к участию в коллоквиуме или дискуссии** предполагает следующий план действий:

1. За 2 недели до мероприятия учащиеся получают тему от преподавателя или предлагают собственную тему (согласовывается с преподавателем). Определяют кратко круг тем и вопросов, которые будут рассматриваться на мероприятии;

2. В течение 2х недель магистранты занимаются самостоятельной подготовкой к мероприятию: изучают литературу и другие источники, формулируют свою позицию, вопросы, готовят демонстрационный материал (при необходимости).

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Коллоквиумы и дискуссии:

Для участия в коллоквиумах и дискуссиях обучающиеся должны иметь материалы, подтверждающие их позицию: краткое изложение выступления/идей, источники и ссылки на них; иллюстративный материал. Материалы должны быть представлены в печатном виде (раздаточный материал) или электронном (видео-презентация). Специальных требований к предоставлению и оформлению результатов данной самостоятельной работы нет.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада по выбранной теме для самостоятельного изучения**

Доклад студента - это самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Перед написанием работы очень полезно составить план. Для этого необходимо представлять структуру работы, поэтому, перед составлением плана необходимо ознакомиться с литературой по выбранной теме. Как правило, в плане в произвольной форме излагаются этапы написания работы и сроки их выполнения. План также должен включать в себя введение, содержание по главам и параграфам,

заключение. Составленный план показывается преподавателю и уже с соответствием с ним согласуются дальнейшие действия.

Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка доклада позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики выбранной темы доклады могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается

основное содержание доклада и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

- Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает доклад или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Данная работа представляется в печатном виде для проверки преподавателем (1 экз.), для докладов дополнительно подготавливаются при необходимости раздаточные материалы (для слушателей), видео-презентация (не обязательно).

Объем 10-15 страниц. Структура и оформление согласно «Требований по оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ». Составители: Литвиненко В.И., Одинцова Л.В., ДВФУ, 2011 г. или согласно «ГОСТ 7.32-2001. "Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» - Режим доступа: [http://www.dvfu.ru/documents/210702/215962/std\\_nir.pdf](http://www.dvfu.ru/documents/210702/215962/std_nir.pdf)

### **Оформление ссылок на литературные источники**

Полная информация об оформлении литературных источников приведена в ГОСТ Р 7.05-2008. «Библиографическая ссылка. Система стандартов»

Список использованных источников помещается после основного

текста курсовой работы и позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: цитат, идей, фактов, таблиц, иллюстраций, формул и других документов, на основе которых строится исследование.

Список использованной литературы показывает глубину и широту изучения темы, демонстрирует эрудицию студента.

Каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями стандартов «Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (СИБИД):

ГОСТ 7.1–2003 «СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.12–93 «СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила»

ГОСТ 7.82–2001 «СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.83–2001 «СИБИД. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения»

ГОСТ 7.11–2004 «СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках»

ГОСТ 7.05–2008 «СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Для удобства пользования работой литература в списке располагается не хаотично, а систематизируется в определенном порядке.

В зависимости от характера, вида и целевого назначения работ авторам предлагается на выбор 4 варианта расположения литературы в списках: систематическое, алфавитное, хронологическое в порядке упоминания документов. Алфавитное расположение литературы в списке является одним из самых распространенных. При алфавитном способе расположения материала в списке библиографические записи дают в алфавите русского

языка, причем соблюдают алфавит первого слова описания, т. е. фамилии автора или заглавия документа, если автор не указан.

### **Методические рекомендации по подготовке мультимедиа презентации**

1. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты) выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.

2. Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint.

3. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры.

4. Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что Вы собираетесь сказать словами.

5. Оптимальная скорость переключения один слайд за 1-2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

6. Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки 20 pt. Наиболее читабельным и традиционно используемым в научных исследованиях является Times New Roman . Оформляйте все слайды в едином стиле.

7. Не перегружайте слайд информацией. Не делайте много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.

8. Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, ошибки и опечатки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл спустя рукава. Готовую презентацию надо просмотреть внимательно несколько раз «свежим» взглядом; каждый раз будете находить по несколько опечаток.

9. Если Вы чувствуете себя хоть немного неуверенно перед аудиторией, или выступление очень ответственное, то напишите и выучите свою речь наизусть. Озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14пт, полуторный интервал) занимает 5 минут. Потренируйтесь выступать с вашей презентацией. Пусть кто-то послушает и скажет Ваши ошибки, впечатление о выступлении, что интересно, что непонятно, как Вы выглядели.

10. Следите за временем!

11. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Всегда подписывайте оси (какая переменная и ее размерность).

12. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение – это позволит удержать внимание слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной – иначе слушатель будет разочарован. Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.

13. Люди лучше запоминают то, что увидели последним.

14. В серьёзных научных презентациях не следует использовать эффекты анимации и излишнее «украшательство».

Заранее продумайте возможные проблемы с техникой. Заранее скопируйте на рабочий стол файл с презентацией и проверьте, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно имейте при себе копию

презентации на флэш-карте. Проверьте, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине Транспортная инфраструктура**  
**Направление подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов**  
**Магистерская программа: «Организация перевозок и управление на**  
**транспорте»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2020**

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине  
Транспортная инфраструктура**

| Код и формулировка компетенций   | Этапы формирования компетенций   |  |
|--|--|--|
|  | ПК-15 способностью обосновывать выбор маршрутных схем с использованием алгоритмов и программ расчетов технологического процесса транспортного обслуживания | Знает  |
| Умеет  |  | оптимизировать затраты на пользование объектами транспортной инфраструктуры; применять знания проектирования путей сообщения; оценивать эффективность функционирования и планировать работу объектов транспортной инфраструктуры |
| Владеет  |  | основными положениями методик оптимизации технологических процессов и проектирования объектов транспортной инфраструктуры  |
| ПК-19 способность формулировать цели и задачи научных исследований в области профессиональной деятельности на основе знания передового отраслевого, межотраслевого и зарубежного опыта и выбирать методы и средства решения прикладных задач | Знает  | показатели качества грузовых и пассажирских перевозок  |
|  | Умеет  | рассчитывать показатели качества грузовых и пассажирских перевозок; анализировать показатели качества грузовых и пассажирских перевозок  |
|  | Владеет  | инновационными подходами к повышению качества грузовых и пассажирских перевозок  |

| № п/п | Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины                              | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства-наименование |                          |                            |
|-------|--|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|       |  |                                       | Текущий контроль                | Промежуточная аттестация |                            |
| 1     | <b>Раздел 1.</b><br>Инфраструктурный комплекс                              | ПК-15                                 | Знает                           | УО-1 ПР-7                | Вопросы к зачёту с 1 по 15 |
|       |  |                                       | Умеет                           | ПР-1<br>УО-4             | Практическая работа 1-4    |
|       |  |                                       | Владеет                         | УО-3                     | Темы рефератов             |
| 2     | <b>Раздел 2.</b><br>Транспортные технологии                                | ПК-15<br>ПК-19                        | Знает                           | УО-1 ПР-7                | Вопросы к зачёту 16 по 30  |
|       |  |                                       | Умеет                           | УО – 4                   | Практическая работа 5-8    |
|       |  |                                       | Владеет                         | УО-3                     | Темы рефератов             |
| 3     | <b>Раздел 3.</b> Проблемы и тенденции развития транспортной инфраструктуры | ПК-19                                 | Знает                           | УО-1 ПР-7                | Вопросы к зачёту 31 по 40  |
|       |  |                                       | Умеет                           | ПР-10                    | Практическая работа 9-18   |
|       |  |                                       | Владеет                         | УО-3                     | Темы рефератов             |

УО-1 – собеседование;  
УО-3 – доклад;  
УО-4 – дискуссия

ПР-1 – тест  
ПР-7 – конспект  
ПР-10 – деловая игра

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  | критерии  | показатели  |
|--|--------------------------------|--|---|---|
| ПК-15<br>способностью обосновывать выбор маршрутных схем с использованием алгоритмов и программ расчетов параметров технологического процесса транспортного обслуживания | Знает (пороговый уровень)      | маршрутные схемы, алгоритмы и программы расчетов параметров технологического процесса транспортного обслуживания   | знание правил построения маршрутных схем, алгоритмов и программ расчетов параметров технологического процесса транспортного обслуживания  | способность строить маршрутные схемы;<br>способность перечислить алгоритмы и программы для технологического расчёта;<br>способность объяснить выбор маршрутных схем   |
|  | Умеет (продвинутый)            | оптимизировать затраты на пользование объектами транспортной инфраструктуры; применять знания проектирования путей сообщения; оценивать эффективность функционирования и планировать работу объектов транспортной инфраструктуры | умение: - оптимизировать затраты за пользование объектами транспортной инфраструктуры; - проектировать пути сообщений; - оценить эффективность функционирования и планирования объектов транспортной инфраструктуры | способность проводить расчёт затрат за пользование объектами транспортной инфраструктуры;<br>способность обосновать объективность проектирования путей сообщения;<br>способность оценить эффективность функционирования и планирования объектов транспортной инфраструктуры |
|  | Владеет (высокий)              | основными положениями методик оптимизации технологических процессов и проектирования объектов транспортной инфраструктуры  | владение знаниями о функциях транспортной инфраструктуры; владение понятиями объектов и субъектов транспортной инфраструктуры; владение уровнями транспортной инфраструктуры  | способность анализировать показатели транспортной инфраструктуры;<br>способность перечислить объекты и субъекты транспортной инфраструктуры;<br>способность объяснить ; уровни транспортной инфраструктуры  |

|  |                           |  |  |   |
|--|---------------------------|--|--|---|
| ПК-19 способность формулировать цели и задачи научных исследований в области профессиональной деятельности на основе знания передового отраслевого, межотраслевого и зарубежного опыта и выбирать методы и средства решения прикладных задач | знает (пороговый уровень) | цели и задачи научных исследований;<br>показатели качества грузовых и пассажирских перевозок   | знание целей и задач научных исследований; знание показателей качества грузовых и пассажирских перевозок; знание методов расчета показателей качества грузовых и пассажирских перевозок;                                 | способность объяснить цели и задачи научных исследований; способность сформулировать основные показатели качества грузовых и пассажирских перевозок; способность рассчитать показатели качества грузовых и пассажирских перевозок                                       |
|  | умеет (продвинутый)       | рассчитывать показатели качества грузовых и пассажирских перевозок;<br>анализировать показатели качества грузовых и пассажирских перевозок | умение использовать основные положения системы менеджмента качества транспортных услуг; умение применять методы и средства решения прикладных задач; умение анализировать рынок транспортных услуг                       | способность определять основные положения системы менеджмента качества транспортных услуг; способность объяснить методы и средства решения прикладных задач; способность провести анализ рынка транспортных услуг   |
|  | владеет (высокий)         | инновационными подходами к повышению качества грузовых и пассажирских перевозок;<br>методами и средствами решения прикладных задач         | владение особенностями коммерческой деятельности транспортно-экспедиционных предприятий; владение показателями качества транспортного обслуживания; владение тарифами на грузовые и пассажирские автомобильные перевозки | способность проанализировать особенности коммерческой деятельности транспортно-экспедиционных предприятий; способность оценить показатели качества транспортного обслуживания; способность охарактеризовать тарифы на грузовые и пассажирские автомобильные перевозки к |

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Проводится в форме контрольных мероприятий: защиты контрольной работы, собеседования по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний; (опрос)
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Предусматривает устный опрос в форме ответов на вопросы.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

При оценке знаний магистров промежуточным контролем учитывается объем знаний, качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы в курсе. Оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность аргументировано защищать собственную точку зрения.

### **Список вопросов и заданий к зачёту**

1. Инфраструктурный транспортный комплекс.
2. Понятия и функции транспортной инфраструктуры.
3. Назначение и классификация объектов транспортной инфраструктуры.
4. Особенности транспортно-логистических схем различных видов транспорта.

5. Автомобильные дороги. Классификации.
6. Пропускная способность автомобильных дорог. Требования к эксплуатационным показателям.
7. Железнодорожный транспорт. Основные особенности, достоинства и недостатки.
8. Принципы работы железных дорог в составе транспортного комплекса.
9. Транспортно-транзитная деятельность во Владивостоке и Приморском крае.
10. Проблемы развития транспортной инфраструктуры России.
11. Международные транспортные коридоры и их роль в развитии транспортной инфраструктуры России.
12. Международные транспортные коридоры в зарубежных странах.
13. Единая транспортная система.
14. Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 года.
15. Назовите элементы транспортной инфраструктуры
16. Охарактеризуйте элементы дороги в плане
17. Дайте определение элементов земляного полотна
18. Зарисуйте основные конструктивные слои дорожных одежд
19. В чем заключается расчет и конструирование нежестких и жестких дорожных одежд?
20. Назовите элементы поперечного профиля городских дорог
21. Назовите сооружения обслуживания движения транспортных средств
22. Приведите анализ состояния международных перевозок в транспортных коридорах
23. Дайте понятие транспортных коридоров
24. Приведите основные показатели грузопотоков в рамках различных МТК
25. Какие исследования проводятся по новым направлениям МТК?

26. Перспективы развития кластеров существующих транспортных коридоров
27. Какие модели используются для оценки состояний транспортных потоков в МТК?
28. Какие методы используются для размещения дорожных узлов?
29. Назовите функции МТК
30. Назовите показатели эффективности обслуживания транзитных сообщений на магистралях
31. Анализ зависимостей загрузки транзитными потоками магистралей транспортных систем регионов
32. Какие методы используются для размещения транзитных терминалов?
33. Теоретические основы создания ТЛЦ в транспортных узлах
34. Состав транспортно-грузовых комплексов
35. Региональные аспекты логистического сопровождения грузопотоков
36. Приведите технологическую структуру терминалов
37. Региональное размещение терминальных комплексов и логистических центров
38. Принципы формирования и развития терминальных систем
39. Основные принципы построения и функционирования терминальных систем
40. Этапы проектирования терминальной системы региона
41. Организационно-функциональная деятельность терминальных комплексов
42. Основные этапы управления транспортировкой грузов
43. Виды сообщений. Прямое и смешанное (мультимодальное) сообщение
44. Бесперегрузочные (интермодальные) сообщения
45. Органы управления в сфере транспорта

## Критерии выставления оценки студенту на зачёте по дисциплине

### «Транспортная инфраструктура»:

| Баллы<br>(рейтин<br>говой<br>оценки) | Оценка<br>зачета/ | Требования к сформированным компетенциям  |
|--------------------------------------|-------------------|---|
| 100-86                               | «зачтено»         | выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по методологии научных исследований. |
| 85-76                                | «зачтено»         | выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.  |
| 71-61                                | «зачтено»         | выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ  |
| 60-50                                | «не зачтено»      | выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  |

### Оценочные средства текущей аттестации

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>контрольного<br>мероприятия | Форма<br>контроля | Весовой<br>коэффицие<br>нт<br>(%) | Максималь<br>ный балл | Минимальное<br>требование<br>для допуска к<br>семестровой<br>аттестации |
|--------------|---|-------------------|-----------------------------------|-----------------------|---|
| 1            | Посещение занятий                           | Посещения         | 6                                 | 6                     | 3   |
|              | Выполнение<br>практических занятий          | РГЗ               | 16                                | 16                    | 12  |
|              | Теоретический<br>материал                   | Конспект          | 6                                 | 6                     | 3   |
|              | Самостоятельная<br>работа                   | Опрос             | 6                                 | 6                     | 3   |
| 2            | Посещение занятий                           | Посещения         | 6                                 | 6                     | 3   |

|   |                                 |           |    |    |    |
|---|---------------------------------|-----------|----|----|----|
|   | Выполнение практических занятий | РГЗ       | 15 | 15 | 11 |
|   | Теоретический материал          | Конспект  | 6  | 6  | 3  |
|   | Самостоятельная работа          | Опрос     | 6  | 6  | 3  |
| 3 | Посещение занятий               | Посещения | 6  | 6  | 3  |
|   | Выполнение практических занятий | РГЗ       | 15 | 15 | 11 |
|   | Теоретический материал          | Конспект  | 6  | 6  | 3  |
|   | Самостоятельная работа          | Опрос     | 6  | 6  | 3  |
| 4 | Зачёт                           | Зачёт     | 0  | -  | -  |

### Типовые контрольные задания для текущей аттестации

| № п/п | Код ОС | Наименование оценочного средства                  | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде   |
|-------|--------|---|---|---|
| 1     | УО-1   | Собеседование                                     | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам дисциплины   |
| 2     | УО-3   | Доклад, сообщение                                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                     | Темы докладов, сообщений  |
| 3     | УО-4   | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения   | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 4     | ПР-1   | Тест  | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося   | Фонд тестовых заданий   |
| 5     | ПР-7   | Конспект  | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.  | Темы/разделы дисциплины   |
| 6     | ПР-10  | Деловая игра                                      | Совместная деятельность группы обучающихся под управлением  | Тема (проблема), концепция, роли и  |

|  |  |  |  |                                    |
|--|--|--|--|------------------------------------|
|  |  |  | преподавателя с целью решения учебных и профессиональноориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | ожидаемый результат по каждой игре |
|--|--|--|--|------------------------------------|

## **Вопросы для собеседования**

### По дисциплине Транспортная инфраструктура

1. Понятие транспорта как особой экономической категории.
2. Понятие «транспортная инфраструктура».
3. Транспортные потребности общества.
4. Социальные требования к качеству транспортного обслуживания.
5. Характеристика единой транспортной системы Российской Федерации.
6. Автомобильный транспорт.
7. Железнодорожный транспорт.
8. Трубопроводный транспорт.
9. Система городского транспорта как составляющая единой транспортной системы.
10. Транспортный комплекс города: основные понятия и определения.
11. Современные особенности формирования транспортного каркаса и улично-дорожной сети.
12. Стадии градостроительно-транспортного проектирования.
13. Транспортная составляющая схемы территориального планирования муниципального района.
14. Комплексная транспортная схема города.
15. Принципы проектирования транспортных сетей.
16. Методы управления в городских транспортных системах.
17. Основные элементы городского пассажирского транспорта.
18. Оценочные показатели маршрутной системы.

19. Транспортная планировка городов.
20. Типовые схемы городских транспортных сетей.
21. Параметры, характеризующие скорость, интенсивность и плотность транспортного потока.
22. Понятие о пассажирских потоках и маршрутах.
23. Классификация и характеристики маршрутов городского наземного пассажирского транспорта.
24. Принципы и технические нормативы проектирования городских транспортных сетей.
25. Закономерности формирования городских транспортных сетей.
26. Основные грузо- и пассажироформирующие объекты городов.
27. Категории и Выбор вида городского пассажирского транспорта. Критерии выбора видов городского пассажирского транспорта.
28. Принципы размещения остановочных пунктов на маршрутах городского пассажирского транспорта.
29. Транспортные сооружения: эстакады, путепроводы, мосты, тоннели, пешеходные переходы.
30. Виды автомобильных стоянок. Общие требования к организации автомобильных стоянок.
31. Классификация остановочных пунктов. Общие требования к расположению остановочных пунктов.
32. Основные направления совершенствования организации движения пешеходов.
33. Виды пешеходных переходов.
34. Классификация дорожных знаков.
35. Разметка; основные задачи, решаемые с помощью разметки.
36. Основные типы светофоров, критерии ввода светофорной сигнализации.
37. Транспортные развязки: понятие и классификация.
38. Принципы проектирования узловых пунктов.

39. Достоинства и недостатки кольцевых узлов.
40. Схемы развязок в разных уровнях.
41. Государственная система обеспечения безопасности дорожного движения.
42. Основные проблемы организации безопасного дорожного движения.
43. Транспортный шум и загазованность воздушного бассейна.
44. Методы защиты городской среды от вредных воздействий транспорта.
45. Основные принципы размещения в городах СТО, АЗС, гаражей и автомобильных стоянок.
46. Основные схемы озеленения улиц
47. Освещённость городских улиц.
48. Классификация городских улиц и дорог.
49. Изменение классификации улично-дорожной сети при реконструкции.
50. Хозяйственные проезды.

### **Критерии оценки (устный ответ)**

| <b>Баллы<br/>(рейтинговой<br/>оценки)</b> | <b>Оценка<br/>зачета/<br/>экзамена<br/>(стандартная)</b> | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>   |
|---|--|---|
| 100-85<br>баллов                          | отлично  | если магистр показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области |
| 85-76 баллов                              | хорошо   | ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность  |

|              |                        |   |
|--------------|------------------------|---|
|              |                        | ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе   |
| 75-61 балл   | удовлетворительно      | оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области |
| 60-50 баллов | - не удовлетворительно | ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области   |

### **Темы докладов**

#### по дисциплине Транспортная инфраструктура

1. Стратегия развития транспортной инфраструктуры
2. Место и роль транспорта в социально-экономическом развитии России
3. Место и роль транспорта в социально-экономическом развитии регионов
4. Перспективы развития городского транспорта
5. Развитие транспортной системы России
6. Безопасность транспортных перевозок
7. Стратегия развития автомобильного транспорта
8. Стратегия развития воздушного транспорта
9. Стратегия развития железнодорожного транспорта
10. Стратегия развития трубопроводного транспорта
11. Стратегия развития морского транспорта
12. Архитектура города и ее влияние на городской транспорт

13. Виды городского транспорта и взаимодействия между ними
14. Этапы развития городского транспорта
15. Инфраструктурный транспортный комплекс.
16. Понятия и функции транспортной инфраструктуры.
17. Назначение и классификация объектов транспортной инфраструктуры.
18. Особенности транспортно-логистических схем различных видов транспорта.
19. Автомобильные дороги. Классификации. Пропускная способность дороги. Требования к эксплуатационным показателям.
20. Железнодорожный транспорт. Основные особенности, достоинства и недостатки. Принципы работы железных дорог в составе транспортного комплекса.
21. Трубопроводный транспорт. Основные особенности, достоинства и недостатки. Принципы работы железных дорог в составе транспортного комплекса.
22. Транспортно- транзитная деятельность во Владивостоке и Приморском крае. Проблемы развития транспортной инфраструктуры.
23. Международные транспортные коридоры и их роль в развитии транспортной инфраструктуры России.
24. Единая транспортная система. Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 года.

## Критерии оценки доклада, реферата, в том числе выполненных в форме презентаций

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка зачета/ экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям  |
|----------------------------|---------------------------------------|---|
| 100-85 баллов              | отлично                               | магистр выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно |
| 85-76 баллов               | хорошо                                | работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. Однако допускается одна - две неточности  |
| 75-61 балл                 | удовлетворительно                     | магистр проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы   |
| 60-50 баллов               | не удовлетворительно                  | работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы  |

### Тестовые задания

1. Что такое транспорт? а) Отрасль материального производства, осуществляющая перевозки пассажиров и грузов. б) Услуга по перемещению товаров и пассажиров. в) Доставка сырья из пунктов производства в пункты потребления. г) Распределение продукции материального производства.

2. В чём заключается экономическая функция транспорта? а) В способности объединять регионы страны, осуществлять связи между регионами и налаживать международные отношения. б) В обеспечении трудовых и бытовых поездок людей, перевозке медикаментов и печатной продукции. в) В том, что транспорт является необходимым звеном любого производства и материальной базой, обеспечивающей разделение труда, специализацию и кооперирование предприятий. г) В обеспечении общения между людьми.

3. Каким требованиям не должны удовлетворять существующие виды транспорта в настоящее время? а) Снижать время доставки. б) Увеличивать себестоимость транспортных услуг. в) Гарантировать максимальную сохранность перевозимых грузов. г) Соблюдать экологичность деятельности и предотвращать загрязнение окружающей среды.

4. Как классифицируют транспорт в зависимости от назначения: а) Транспорт общего и необщего пользования. б) Универсальный и специализированный транспорт. в) Дискретный и непрерывный транспорт. г) Грузовой и пассажирский.

5. Что такое универсальный транспорт? а) Это транспорт, который осуществляет перевозки грузов, пассажиров и багажа при обращении любого гражданина или юридического лица. б) Это транспорт, способный осуществлять перевозки разнообразных видов грузов. в) Это любые транспортные средства независимо от форм собственности на них. г) Это транспорт, который обеспечивает перевозку в виде непрерывного потока.

6. Что не является подсистемой транспортной системы? а) Транспортная сеть. б) Подвижные транспортные средства. в) Грузоперевозки. г) Система управления транспортом.

7. Что такое транспортная услуга? а) Перевозка. б) Результат транспортной деятельности. в) Деятельность по удовлетворению потребности в транспортировке. г) Перемещение грузов в пространстве, а также любая операция, обеспечивающая его подготовку и осуществление.

8. Что не относится к основным транспортным услугам? а) Погрузочно-разгрузочные операции. б) Хранение грузов. в) Упаковка грузов. г) Транспортно-экспедиционные операции.

9. Какие бывают услуги по признаку взаимосвязи с основной деятельностью предприятий? а) Перевозочные. б) Технологические. в) Коммерческие. г) Информационные.

10. Чем является транспортная услуга? а) Началом процесса производства в сфере обращения. б) Продолжением процесса производства в сфере обращения. в) Сопутствует процессу производства в сфере обращения. г) Транспортная услуга существует сама по себе

#### Критерии оценки выполнения тестов для текущего контроля

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки) | Оценка теста                 | Требования к сформированным компетенциям   |
|----------------------------------|------------------------------|--|
| 100-86                           | <i>«отлично»</i>             | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он точно отвечает на все вопросы теста или допускает одну ошибку        |
| 85-76                            | <i>«хорошо»</i>              | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он точно отвечает на большинство вопросов теста, но допускает две ошибки |
| 75-61                            | <i>«удовлетворительно»</i>   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на вопросы теста допускает три ошибки           |
| 60-50                            | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который допускает более трех ошибок                              |