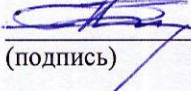
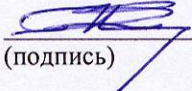




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

Согласовано	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОП	Заведующий кафедрой Архитектуры и градостроительства
 (подпись) В.К. Моор (Ф.И.О. рук. ОП)	 (подпись) В.К. Моор (Ф.И.О. зав. каф.)
« 26 » ноября 2019 г.	« 26 » ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методология архитектурного образования

Направление 07.04.01 - «Архитектура»
Программа «Реновация городской среды»
Форма подготовки - очная

курс 2 семестр 3
лекции – 00 (час.)
практические занятия – 18 (час.)
лабораторные работы – 0 (час.)
в том числе с использованием МАО лек. – 0 /пр. – 12 /лаб. – 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки – 18 (час.)
в том числе с использованием МАО – 12 час.
самостоятельная работа – 90 (час.)
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
контрольные работы – отсутствует
курсовая работа – отсутствует
зачет – 3 семестр
экзамен – отсутствует

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. г. № 520.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Архитектуры и градостроительства протокол № 3 от 26 ноября 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ В.К. Моор
Составитель: _____ В.К. Моор

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01- Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 2 из 32

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 3 из 32

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методология архитектурного образования» разработана для студентов по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура (магистерская программа «Реновация городской среды») в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (шифр Б1.В.03).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента 90 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля по дисциплине – зачёт.

Дисциплина «Теория и методология архитектурного образования» опирается на уже изученные дисциплины, такие как «Методология научных исследований в архитектуре», «Методика НИР в архитектуре». В свою очередь она является «фундаментом» для изучения дисциплины «Педагогическая практика» и других.

Дисциплина является важной с точки зрения формирования профессиональных компетенций выпускника – магистра, поскольку формирует у него целостное и системное представление о теории и методике архитектурного образования.

Целью изучения дисциплины является формирование у магистров комплекса знаний, умений и навыков в области теории и методологии архитектурного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучаемых представление о современных подходах в области архитектурного образования;
- освоить современные принципы, методы и методики архитектурного образования;
- сформировать практические навыки в области архитектурной педагогики посредством участия в реальном учебном процессе.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методология архитектурного образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования (бакалавриате):

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 4 из 32

способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;

способность разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта – до детальной разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы;

способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов и после осуществления проекта в натуре.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования нижеуказанных компетенций.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Умеет участвовать в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно-практических конференций. Проводить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, ак-

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 5 из 32

		тивную гражданскую позицию УК-6.2. Знает роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. Правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности. О необходимости периодически проходить ФПК, КПК, научные и проектно-технологические стажировки; продолжать образование
--	--	--

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: социально-коммуникативный				
Подготовка публикаций архитектурных проектах и проектной деятельности, обеспечивающих ее популяризацию	Искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с её компонентами (населёнными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами)	ПК-4. Способен участвовать в оформлении и представлении академическому и профессиональному сообществам, заказчикам и общественности проектов и результатов проведённых научных исследований	ПК-4.1. умеет: на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций ПК-4.2. Знает правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности	Профессиональный стандарт 10 008 «Архитектор»

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методология архитектурного образования» применяются следующие

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 6 из 32

щие методы активного (интерактивного обучения): семинар-дискуссия, конференция идей и концепций (круглый стол).

I. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Проблемы и противоречия современного этапа архитектурного образования в России (2 час.).

1. Цель и задачи дисциплины "Теория и методология архитектурного образования".
2. Проблемы и противоречия современного этапа архитектурного образования в России.
3. Критический анализ содержания и методики архитектурного образования в Дальневосточном федеральном университете

Занятие 2. Краткий исторический обзор профессии архитектора и архитектурного образования (2 час.).

1. Особенности профессиональной деятельности и профессиональной подготовки в Древнем Египте, Древней Греции и Риме.
2. Архитектурная профессия и обучение в Византии. Европейское средневековье, особенности профессионального мастерства и образования.

Занятие 3. Краткий исторический обзор профессии архитектора и архитектурного образования (2 час.).

3. Система профессиональной подготовки зодчего в эпоху Возрождения, барокко, и классицизма, роль и значение архитектора в эти периоды. Российский опыт архитектурного образования (начало XVII-начало XIX вв.).

Занятие 4. Развитие архитектурного образования в XX веке. Ведущие архитектурные школы XX века (2 час.).

1. Качественные изменения в теории и практике архитектуры в начале XX века и их влияние на архитектурное образование.
2. Ведущие архитектурные школы начала-середины XX века: Баухауз, Вхутемас и др. Мастера архитектуры об архитектурном образовании.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 7 из 32

3. Психолого-педагогические исследования XX века и их влияние на развитие архитектурного образования.

Занятие 5. Современные подходы в архитектурном образовании: отечественный и зарубежный опыт (2 час.).

1. Современные системы профессиональной подготовки в различных странах.

2. Вузовское и послевузовское обучение (аспирантура и докторантура). Академические степени и звания.

3. Болонская система: основные положения и опыт внедрения в различных странах.

Занятие 6. Сравнительный анализ содержания, основных этапов и результатов архитектурного образования в разных странах (2 час.).

1. Организации архитектурной подготовки в Англии и США.

2. Организации архитектурной подготовки в Германии.

3. Организация архитектурного образования в других европейских странах.

Занятие 7. Сравнительный анализ содержания, основных этапов и результатов архитектурного образования в разных странах (2 час.).

1. Организации архитектурной подготовки в Японии.

2. Организация архитектурного образования в Китае.

3. Организация архитектурного образования в других странах АТР.

Занятие 8. Содержание, методика, основные этапы и уровни архитектурного образования в России (2 час.).

1. Федеральный государственный стандарт (ФГОС) высшего профессионального образования как государственный документ, регламентирующий совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ООП).

2. Требования ФГОС к содержанию профессиональной деятельности, компетенциям выпускника, содержанию обучения, условиям реализации ООП и оценке качества обучения.

3. Система учебно-методической документации: учебные планы, учебно-методические комплексы, рабочие программы учебных дисциплин и т.п.

Занятие 9. Перспективные тенденции организации архитектурного образования (2 час.).

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 8 из 32

1. Современные тенденции организации архитектурного образования и наиболее перспективные методологии профессиональной подготовки.
2. Формы организации послевузовского образования и повышения квалификации в России и за рубежом.
3. Организации способствующие развитию архитектурного образования (Межрегиональная общественная организация содействия архитектурному образованию, Союз архитекторов, Российская академия архитектуры и строительных наук).

Практические занятия (16 час.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и методология архитектурного образования» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методология архитектурного образования»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Работа с теоретическим материалом: источниками из списка учебной литературы и информационно-методического обеспечения дисциплины	60 час.	Устный опрос (УО-4), контрольная работа (ПР-2)
2	В течение семестра	Выполнение контрольной работы	30 час.	Устный опрос (УО-4), контрольная работа (ПР-2)

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 9 из 32

3	Зимняя сессия	Подготовка к зачету	18 час.	Экзамен
ИТОГО:			108 час.	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Характеристику самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методология архитектурного образования», а также требования к результатам самостоятельной работы целесообразно соотнести с содержанием и структурой практических занятий по данной дисциплине (по разделам). Для большей информативности этот материал представлен в табличной форме:

№ п/п	Сроки выполнения	Содержание самостоятельной работы	Примерные затраты времени на выполнение	Результат деятельности и форма контроля
	3 семестр			
	1-3 неделя	Исторический обзор профессии архитектора и архитектурного образования	12	Аналитический обзор, тезисы сообщений, тестовый контроль
	4-6 неделя	Современный опыт архитектурного образования в разных странах	36	Аналитический обзор, тезисы сообщений, тестовый контроль
	7-9 неделя	Перспективные тенденции организации архитектурного образования	12	Аналитический обзор, тезисы сообщений, тестовый контроль

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению. В качестве заданий для самостоятельной работы на первом этапе выступает работа с теоретическим материалом: источниками из списка учебной литературы и информационно-методического обеспечения дисциплины. Студенты знакомятся с теоретическими и методическими вопросами архитектурного образования в

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 10 из 32

разных странах. В результате этой работы у них должна сформироваться подборка текстового и графического материала по методике архитектурного образования.

На основе предшествующего изучения материала студенты делают выбор темы контрольной работы, которая посвящена изложению особенностей архитектурного образования в какой-либо архитектурной школе или стране. Собранный материал систематизируется и выдается в форме презентации на занятии.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы. Самостоятельная работа представляется в форме реферата и презентации в Power point.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Краткий исторический обзор профессии архитектора и архитектурного образования • Развитие архитектурного образования в XX веке. Ведущие архитектурные школы XX века • Современные подходы в архитектурном образовании: отечественный и зарубежный опыт • Сравнительный анализ содержания, основных этапов 	УК-6	<p>УК-6.1. Умеет участвовать в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно-практических конференций. Проводить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию</p> <p>УК-6.2. Знает роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. Правила общения в научной, производственной и социальной сферах</p>	Устный опрос (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы для подготовки к зачету

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 11 из 32

и результатов архитектурного образования в разных странах • Содержание, методика, основные этапы и уровни архитектурного образования в России • Перспективные тенденции организации архитектурного образования		деятельности. О необходимости периодически проходить ФПК, КПК, научные и проектно-технологические стажировки; продолжать образование		
	ПК-4	ПК-4.1. умеет: на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций ПК-4.2. Знает правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности	Устный опрос (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы для подготовки к зачету

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 12 из 32

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учебное пособие для вузов / В. В. Краевский. Москва : Академия, 2008. 255 с. **(9 экз.)**
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416009&theme=FEFU>

2. Моор В.К. Формирование Владивостокской архитектурной школы. Специальность "Архитектура" в ДВГТУ / В. К. Моор, А. Г. Гаврилов, А. В. Копьева. Владивосток : Изд-во Дальневосточного технического университета, 2009. 157 с. **(12 экз.)**
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307834&theme=FEFU>

3. Моор, В.К. Каталог лучших дипломных проектов. Специальность «Архитектура», ДВПИ-ДВГТУ, 1980-2009: учеб. пособие / В.К. Моор, А.Г. Гаврилов. Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2010. 88 с. **(20 экз.)**
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:381416&theme=FEFU>

4. Профессиональное образование. Теория и практика [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ З.А. Александрович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2013. 248 с. Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/67603.html>

5. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. М.: Вузowski учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 211 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>

Дополнительная литература

1. Бархин Б.Г. Методика архитектурного проектирования : учеб.-метод. пособие / Б.Г. Бархин. М.: Стройиздат, 1982. 224 с. **(10 экз.)**
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425861&theme=FEFU>

2. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. М. : Инфра-М; Znanium.com, 2015. 173 с. <http://znanium.com/go.php?id=504867>

3. Витрувий. Десять книг об архитектуре. Пер. с латинского Ф.А. Петровского. М.: Архитектура-С, 2014. 327 с. **(5 экз.)**
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808292&theme=FEFU>

4. Глазычев В.Л. Эволюция творчества в архитектуре.- М.: Стройиздат, 1986. – 496 с. **(3 экз.)**
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:751043&theme=FEFU>

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 13 из 32

5. Казанцев, П.А. Основы экологической архитектуры и дизайна. Экспериментальный лекционный и практический курс для студентов специальностей «Архитектура» и «Дизайн архитектурной среды»: учебное пособие / П.А. Казанцев. Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2009. 118 с. (122 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385027&theme=FEFU>

6. Кияненко К. В. Общество, среда, архитектура : социальные основы архитектурного формирования жилой среды : учебное пособие для вузов / К. В. Кияненко ; Вологодский государственный университет. Вологда: [Изд-во Вологодского университета], 2015. 284 с. (7 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807777&theme=FEFU>

7. Лучшие проекты Дальневосточной Архитектурной школы, Россия, Владивосток / сост. : Е. А. Ерышева, В. К. Моор, Т. А. Демидова. Владивосток, 2007. 110 с. (5 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:387980&theme=FEFU>

8. Мелодинский, Д.Л. Школа архитектурно-дизайнерского формообразования: учебное пособие / Д. Л. Мелодинский. – М.: «Архитектура-С», 2004. – 312 с. (3 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:390312&theme=FEFU>

9. Моор В.К., Нечаев Н.Н. Теория и методика пространственного анализа в архитектуре: учеб. пособие / В.К. Моор, Н.Н. Нечаев; Дальневосточный государственный технический университет. Владивосток, Изд-во ДВГТУ, 1991. 87 с. (7 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:369308&theme=FEFU>

10. Николаев И.С. Профессия архитектора / И.С. Николаев. М.: Стройиздат, 1984. 384 с. (6 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:409789&theme=FEFU>

11. Образовательные ресурсы в сети Интернет / Полонский В.М. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 64 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754401>

12. Правоторова А. А. Социально-культурные основы архитектурного проектирования. М.: Издательство "Лань", 2012. 320 с. (5 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:798183&theme=FEFU>

13. Степанов, А.В. Объемно-пространственная композиция: учебник для вузов / А.В. Степанов, В.И. Мальгин, Г.И. Иванова и др.; под ред.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 14 из 32

А.В. Степанова. 3-е изд., стер. М.: «Архитектура-С», 2014. 255 с. (**7 экз.**)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808423&theme=FEFU>

14. Степанов А.В., Иванова Г.И., Нечаев Н.Н. Архитектура и психология. М.: Стройиздат, 1993. 295 с. (**7 экз.**)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:364101&theme=FEFU>

15. Тетиор А.Н. Социальные и экологические основы архитектурного проектирования: учеб. пособие для вузов / А. Н. Тетиор. М.: Академия, 2009. 232 с.

(**24 экз.**) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290944&theme=FEFU>

Нормативно-правовые материалы

1. Градостроительный кодекс РФ: сборник нормативных актов и документов / Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. 184с. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/30284>. ЭБС «IPRbooks».

2. СП 42.13330.2011. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89* М., 2011.

3. СП 59.13330.2012. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35.01.2001 (с Изменением N 1). М., 2012.

4. СП 149.13330.2012. Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам. Правила проектирования. М., 2012.

5. Пособие к МГСН 4.06-03. Общеобразовательные учреждения. Выпуск 1. Общеобразовательные школы I, II и III ступени обучения, лицеи, гимназии. М.: Москомархитектура, 2005. 13 с.

6. Региональные нормативы градостроительного проектирования в Приморском крае: утверждены постановлением Администрации Приморского края 21.05.10 № 185-па. Владивосток, 2010.

7. ГОСТ 21.508-93. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов. М.: Стандартиформ, 2008. 30 с.

8. ГОСТ 2.301-68 «Форматы».

9. ГОСТ 2.302-68 «Масштабы».

10. ГОСТ Р 21.1101-92 (СПДС) «Основные надписи».

11. ГОСТ 21.204-93 «Условные графические изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта».

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 15 из 32

12. ГОСТ 21.101-97 «Основные требования к проектной и рабочей документации».

13. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. М.: Стандартинформ, 2008. 20 с.

14. ГОСТ 7.32 – 2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. М.: Стандартинформ, 2006. 18 с.

15. Литвиненко В.И., Одинцова Л.В. Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ. Владивосток: ДВФУ, 2011. 35 с.

Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
2. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\)](http://elibrary.ru/defaultx.asp). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная библиотека «Консультант студента». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. [Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»](http://e.lanbook.com/) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. [Электронно-библиотечная система znanium.com](http://znanium.com) НИЦ «ИНФРА-М» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
6. [Электронно-библиотечная система IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru/). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
7. [Электронная библиотека НЭЛБУК](http://www.nelbook.ru/). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nelbook.ru/>
8. [Универсальные базы данных East View](http://dlib.eastview.com/). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/>
9. [Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»](http://window.edu.ru/). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
10. [Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина](http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>
11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 16 из 32

12. [World Digital Library](http://www.wdl.org/ru/) (Всемирная цифровая библиотека) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wdl.org/ru/>

13. Сайт Российской академии архитектуры и строительных наук (РААСН). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.raasn.ru/>

14. Сайт Союза архитекторов России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uar.ru/>

15. Сайт «Архитектура России». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archi.ru/>

16. Сайт периодического издания «Архитектон – известия вузов». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archvuz.ru/>

17. Сайт Информационного агентства "Архитектор". – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.archinfo.ru/publications/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения (ПО)*
Кафедра архитектуры и градостроительства: Компьютерный класс ауд. С743 (5 рабочих мест); Компьютерный класс ауд. С744 (10 рабочих мест)	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Office Professional Plus – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); • WinDjView – быстрая и удобная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu; • WinRAR – архиватор файлов в форматы RAR и ZIP для 32- и 64-разрядных операционных систем Windows с высокой степенью сжатия; • СтройКонсультант – электронный сборник нормативных документов по строительству, содержит реквизиты и тексты документов, входящих в официальное издание Госстроя РФ; • Google Earth – приложение, которое работает в виде браузера для получения самой разной информации (карты, спутниковые, аэрофото-изображения) о планете Земля; • ГИС Карта – многофункциональная географическая информационная система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных (географических) данных и связанной с ними информации о необходимых объектах; • Adobe Acrobat Professional – профессиональный инструмент для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 17 из 32

Компьютерный класс ауд. С920 (9 рабочих мест)	<ul style="list-style-type: none"> • Adobe Photoshop CS – многофункциональный графический редактор, работающий преимущественно с растровыми изображениями; • Adobe Illustrator CS – векторный графический редактор; • CorelDRAW Graphics Suite – пакет программного обеспечения для работы с графической информацией; • Autodesk AutoCAD – двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования, черчения и моделирования; • Autodesk Revit – программа, предназначенная для трехмерного моделирования зданий и сооружений с возможностью организации совместной работы и хранения информации об объекте.
--	--

* **Примечание.** Так как установленное в аудитории ПО и версии обновлений (отдельных программ, приложений и информационно-справочных систем) могут быть изменены или обновлены по заявке преподавателя (в любое время), в перечне таблицы указаны только наиболее важные (доступные) в организации самостоятельной работы студента и проведения учебного процесса.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория и методология архитектурного образования» осуществляется в рамках практических занятий в интерактивной форме. Целью практических занятий является формирование практических умений и навыков, необходимых в последующей проектной деятельности. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении дисциплин профессионального цикла по направлению «Архитектура».

Для подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности важно развить у них знания, умения и навыки – аналитические, проектно-исследовательские, конструктивные. Поэтому характер заданий на занятиях строится таким образом, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать архитектурно-градостроительные процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве основных форм проведения практических занятий по дисциплине используется такие, как «семинар-дискуссия», «полемика», «диспут».

Студенты приходят на практическое занятие, предварительно подготовившись к нему, выполнив определенный объем работы, который был задан на предшествующем занятии. На практических занятиях студент вступает в

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 18 из 32

дискуссию с преподавателем и другими студентами, которые работают как в режиме профессиональной критики, так и в режиме «соучастников» «мозговой атаки», способствуя раскрытию поставленной темы.

В процессе обсуждения той или иной темы необходимо создавать атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Дискуссионная форма способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. При этом важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Преподаватель комментирует выступления студентов и в конце выступает с заключительным словом.

Описание последовательности действий обучающихся (алгоритм изучения дисциплины)

Описание последовательности действий обучаемого наиболее эффективно связать со структурой и содержанием практических занятий, приводя часы на эту работу.

Занятие 1. Критический анализ содержания и методики архитектурного образования в Дальневосточном федеральном университете (2 час.).

Семинарское занятие посвящено попытке предварительного осмысления процесса архитектурного образования исходя из личного опыта, а также из имеющихся знаний в этой области. Основная задача – проанализировать на основе собственного опыта процесс обучения по программе бакалаврской подготовки, выявить недостатки и противоречия, попытаться сформулировать предложения по совершенствованию профессиональной подготовки архитектора. Учитывая отсутствие специальных знаний, такой анализ, конечно, будет поверхностным, но основная задача семинара - заинтересовать студентов и мотивировать более глубокое изучение дисциплины.

Занятие 2. Краткий исторический обзор профессии архитектора и архитектурного образования (2 час.).

В дополнение к краткому историческому экскурсу преподавателя студенты делают небольшие сообщения об особенностях профессиональной подготовки архитектора в те или иные конкретные исторические периоды развития архитектуры. В частности на данном занятии рассматриваются следующие эпохи: Древний Египет, Древняя Греция и Рим, Византия, средневе-

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 19 из 32

ковье. Сообщения дополняются визуальным рядом (подборка слайдов из Интернета).

Занятие 3. Краткий исторический обзор профессии архитектора и архитектурного образования (2 час.).

В дополнение к краткому историческому экскурсу преподавателя студенты делают небольшие сообщения об особенностях профессиональной подготовки архитектора в те или иные конкретные исторические периоды развития архитектуры. В частности на данном занятии рассматриваются следующие эпохи: Возрождение, барокко, и классицизм, а также рассматривается российский опыт архитектурного образования (начало XVII-начало XIX вв.). Сообщения дополняются визуальным рядом (подборка слайдов из Интернета).

Занятие 4. Развитие архитектурного образования в XX веке. Ведущие архитектурные школы XX века (2 час.).

На основе ранее полученных званиях по дисциплине «Современная архитектура и градостроительство», а также материалов из Интернета студенты рассматривают качественные изменения в теории и практике архитектуры в начале XX века и их влияние на архитектурное образование. Более подробно анализируются ведущие архитектурные школы начала-середины XX века: Баухауз, Вхутемас и др. Сообщения дополняются визуальным рядом (подборка слайдов из Интернета)

Занятие 5. Современные подходы в архитектурном образовании: отечественный и зарубежный опыт (2 час.).

Занятие предваряется кратким информационным материалом о современных системах профессиональной подготовки архитектора в различных странах в соответствии с Болонской системой. Студенты анализируют достоинства и недостатки принятой Болонской системы: основные положения и опыт внедрения в различных странах.

Занятие 6. Сравнительный анализ содержания, основных этапов и результатов архитектурного образования в разных странах (2 час.).

На занятии студенты делают доклады по своим курсовым работам, которые посвящены анализу системы профессиональной подготовки в разных странах, в частности рассматриваются следующие страны:

1. Организации архитектурной подготовки в Англии и США.
2. Организации архитектурной подготовки в Германии.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 20 из 32

3. Организация архитектурного образования в других европейских странах.

Занятие 7. Сравнительный анализ содержания, основных этапов и результатов архитектурного образования в разных странах (2 час.).

На занятии студенты делают доклады по своим курсовым работам, которые посвящены анализу системы профессиональной подготовки в разных странах, в частности рассматриваются следующие страны:

1. Организации архитектурной подготовки в Японии.
2. Организация архитектурного образования в Китае.
3. Организация архитектурного образования в других странах АТР.

Занятие 8. Содержание, методика, основные этапы и уровни архитектурного образования в России (2 час.).

В порядке подготовки к занятию студентам рекомендуется изучить Федеральный государственный стандарт (ФГОС) по направлению «Архитектура». Рекомендуется обратить внимание на совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ООП). На занятии студентам демонстрируются реальные учебно-методические документы: учебные планы, учебно-методические комплексы, рабочие программы учебных дисциплин и т.п.

Занятие 9. Перспективные тенденции организации архитектурного образования (2 час.).

На заключительном занятии проводится семинар-дискуссия, посвященная современным тенденциям организации архитектурного образования и наиболее перспективным методикам профессиональной подготовки. Студентам предлагается связать это с реальными предложениями по совершенствованию учебного процесса по направлению Архитектура в ДВФУ.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения консультаций и исследований, связанных с выполнением индивидуального задания по дисциплине «Теория и методология архитектурного образования» а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противо-

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 21 из 32

пожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Мультимедийная аудитория кафедры архитектуры и градостроительства, ауд. Е707	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект мультимедийного оборудования №1; • Доска ученическая двусторонняя магнитная, для письма мелом и маркером
Компьютерный класс кафедры архитектуры и градостроительства, ауд. С743а	<ul style="list-style-type: none"> • Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; • ДП 11-3 Доска поворотная. мел 750x1000x18; • Доска ученическая двусторонняя магнитная, для письма мелом и маркером
Компьютерный класс кафедры архитектуры и градостроительства, ауд. С744а	<ul style="list-style-type: none"> • Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; • ДП 11-3 Доска поворотная. мел 750x1000x18; • Доска ученическая двусторонняя магнитная, для письма мелом и маркером
Мультимедийная аудитория кафедры архитектуры и градостроительства, ауд. С903	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект мультимедийного оборудования №1; • Доска аудиторная; • Доска ученическая двусторонняя магнитная, для письма мелом и маркером
Компьютерный класс кафедры архитектуры и градостроительства, ауд. С920	<ul style="list-style-type: none"> • Графическая станция HP dc7800CMT • Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK • Компьютер Жесткий диск – объем 2000 ГБ; Твердотельный диск – объем 128 ГБ; Форм-фактор - Tower; Оптический привод – DVDRW, встроенный; комплектуется клавиатурой, мышью, монитором AOC 28" LI2868POU, комплектом шнуров эл. Питания. Модель – 30AGCT01WW P300 Производитель – Lenovo (Китай) • Копировальный аппарат XEROX 5316
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	<ul style="list-style-type: none"> • Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty, Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля;</p>

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 22 из 32

	оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветowych спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Для выполнения самостоятельных работ студенты, как правило, используют персональный переносной ноутбук, или имеют возможность использовать стационарный компьютер мультимедийной аудитории или компьютерного класса (с выходом в Интернет), где установлены соответствующие пакеты прикладных программ.

Для перевода бумажной графики в цифровой формат используется сканер, для печати – принтер или плоттер.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория и методология архитектурного образования»

Направление подготовки 07.04.01 - Архитектура

Магистерская программа: «Реновация городской среды»

Форма подготовки – очная

Паспорт

фонда оценочных средств по дисциплине

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Умеет участвовать в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно-практических конференций. Проводить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, ак-

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 23 из 32

		тивную гражданскую позицию УК-6.2. Знает роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. Правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности. О необходимости периодически проходить ФПК, КПК, научные и проектно-технологические стажировки; продолжать образование
--	--	--

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: социально-коммуникативный				
Подготовка публикаций архитектурных проектах и проектной деятельности, обеспечивающих ее популяризацию	Искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с её компонентами (населёнными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами)	ПК-4. Способен участвовать в оформлении и представлении академическому и профессиональному сообществам, заказчикам и общественности проектов и результатов проведённых научных исследований	ПК-4.1. умеет: на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций ПК-4.2. Знает правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности	Профессиональный стандарт 10 008 «Архитектор»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 24 из 32

1	<ul style="list-style-type: none"> • Краткий исторический обзор профессии архитектора и архитектурного образования • Развитие архитектурного образования в XX веке. Ведущие архитектурные школы XX века • Современные подходы в архитектурном образовании: отечественный и зарубежный опыт • Сравнительный анализ содержания, основных этапов и результатов архитектурного образования в разных странах • Содержание, методика, основные этапы и уровни архитектурного 	УК-6	<p>УК-6.1. Умеет участвовать в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно-практических конференций. Проводить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию</p> <p>УК-6.2. Знает роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. Правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности. О необходимости периодически проходить ФПК, КПК, научные и проектно-технологические стажировки; продолжать образование</p>	Устный опрос (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы для подготовки к зачету
---	---	-------------	--	--	---------------------------------

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 25 из 32

	<p>образования в России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перспективные тенденции организации архитектурного образования 	ПК-4	<p>ПК-4.1. умеет: на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций</p> <p>ПК-4.2. Знает правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности</p>	<p>Устный опрос (УО-4), контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p>
--	--	-------------	--	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и методология архитектурного образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теория и методология архитектурного образования» проводится в форме следующих контрольных мероприятий: *устного опроса (дискуссии УО-4) и контрольной работы (ПР-2).*

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 26 из 32

- результаты самостоятельной работы.

Оценка освоения учебной дисциплины «Теория и методология архитектурного образования» является комплексным мероприятием, которое в обязательном порядке учитывается и фиксируется ведущим преподавателем. Такие показатели этой оценки, как посещаемость всех видов занятий и своевременность выполнения этапов курсовой работы фиксируется в журнале посещения занятий.

Уровень овладения практическими навыками и умениями, результаты самостоятельной работы оцениваются по результатам собеседования преподавателя с обучающимся, а также тестового контроля на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Актуальные проблемы истории и теории архитектуры» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», программе «Реновация городской среды» очной формы обучения, видами промежуточной аттестации студентов в процессе изучения дисциплины «Теория и методология архитектурного образования» является зачет. Зачет проводится в виде устного опроса в форме ответов на вопросы содержанию дисциплины.

Перечень оценочных средств (ОС) по дисциплине «Теория и методология архитектурного образования»

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 27 из 32

2	ПР-2	Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы контрольных работ
---	------	--------------------	--	------------------------

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методология архитектурного образования»

Вопросы к зачету.

1. Проблемы и противоречия современного этапа архитектурного образования в России.
2. Краткий исторический обзор профессии архитектора и архитектурного образования.
3. Российский опыт архитектурного образования (начало XVII-начало XIX вв.)
4. Развитие архитектурного образования в XX веке. Ведущие архитектурные школы XX века
5. Психолого-педагогические исследования XX века и их влияние на развитие архитектурного образования. Психолого-педагогические закономерности формирования структуры профессиональной деятельности архитектора.
6. Сравнительный анализ содержания, основных этапов и результатов архитектурного образования в разных странах.
7. Конкретный опыт организации архитектурной подготовки в США, Англии, Канаде, Германии, Франции, Италии, Голландии, Японии и др. странах.
8. Болонская система: основные положения и опыт внедрения в различных странах.
9. Федеральный государственный стандарт (ФГОС) высшего профессионального образования как государственный документ, его содержание и структура

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 28 из 32

10. Система учебно-методической документации: учебные планы, учебно-методические комплексы, рабочие программы учебных дисциплин и т.п.
11. Содержание, методика, основные этапы и уровни архитектурного образования в России
12. Формы организации послевузовского архитектурного образования и повышения квалификации в России и за рубежом.
13. Организации способствующие развитию архитектурного образования (Межрегиональная общественная организация содействия архитектурному образованию, Союз архитекторов, Российская академия архитектуры и строительных наук).
14. Перспективные тенденции организации архитектурного образования.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине
« Теория и методология архитектурного образования»**

Баллы (рейтинго- вой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	зачтено/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	зачтено/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	зачтено/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	Не зачтено/ «неудовлетво-	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 29 из 32

	рительно»	существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	-----------	---

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Круглый стол-дискуссия (УО-4), по актуальным темам по дисциплине «Теория и методология архитектурного образования»

Оценочные средства (УО-4), применяемые по дисциплине «Теория и методология архитектурного образования», представляют собой развернутые дискуссии по актуальным проблемам профессиональной подготовки архитектора. Это средство позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень дискуссионных тем:

1. Проблемы и противоречия современного этапа архитектурного образования в России.
2. Проблема традиций и новаторства в архитектурном образовании.
3. Сравнительный анализ содержания и результатов архитектурного образования в разных странах.
4. Положительные и отрицательные моменты перехода высшего образования на Болонскую систему.
5. Система учебно-методической документации: учебные планы, учебно-методические комплексы, рабочие программы учебных дисциплин и т.п.
6. Перспективные тенденции организации архитектурного образования.

Критерии оценки участия в дискуссии

100-86 баллов – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной ис-

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 30 из 32

следовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; презентация оформлена отлично.

85-76 - баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Презентация оформлена хорошо.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Презентация оформлена удовлетворительно.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, презентация оформлена неудовлетворительно.

2. Контрольная работа (ПР-2) по дисциплине «Теория и методология архитектурного образования»

Тематика курсовых работ

По дисциплине предусматривается контрольная работа, которая посвящена изучению опыта сложившейся системы архитектурного образования в одной из зарубежных стран. Примерные темы контрольных работ:

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 31 из 32

- Тема 1. Теория и методика архитектурного образования в США
Тема 2. Теория и методика архитектурного образования в Канаде
Тема 3. Теория и методика архитектурного образования в Великобритании
Тема 4. Теория и методика архитектурного образования в Германии
Тема 5. Теория и методика архитектурного образования в Италии
Тема 6. Теория и методика архитектурного образования в Гландии
Тема 7. Теория и методика архитектурного образования в Испании
Тема 8. Теория и методика архитектурного образования в Австралии
Тема 9. Теория и методика архитектурного образования в Японии
Тема 10. Теория и методика архитектурного образования в КНР
Тема 11. Теория и методика архитектурного образования в Австрии
Тема 12. Теория и методика архитектурного образования в Южной Корее

Возможны также другие страны по согласованию с преподавателем

**Критерии оценки самостоятельной работы
при выполнении контрольной работы**

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Выполнение контрольной работы	Работа не выполнена	Работа выполнена не полностью. Выводы не сделаны	Работа выполнена в соответствии с заданием. Не все выводы сделаны и обоснованы	Работа выполнена в соответствии с требованиями. Графическая часть представлена в полном объеме. Выводы обоснованы
Представление	Работа не представлена	Представленные чертежи и текст пояснительной записки не последовательны и не систематизированы	Текст пояснительной записки последователен и систематизирован. Графическая часть выполнена с небольшими недочётами	Работа представлена в полном объеме со всеми пояснениями и чертежами.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»			
Разработал: Моор В.К.	Идентификационный номер РПД-07.04.01-Б1.В.03-2019	Контрольный экземпляр находится на кафедре архитектуры и градостроительства	Лист 32 из 32

Оформление	Работа не оформлена	Работа оформлена небрежно, с ошибками	Работа оформлена с помощью ручной и компьютерной графики, но с отдельными ошибками	Широко использована ручная и компьютерная графика. Отсутствуют ошибки в предоставленной информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, студент профессионально ориентируется в теоретическом материале, может привести примеры и пояснения. Использована дополнительная литература