




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
«Профилактика и тушение природных пожаров»


(подпись) Олишевский А.Т.
« 28 » 06 20 17 г.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
Безопасность в чрезвычайных ситуациях и защиты
окружающей среды
(название кафедры)


(подпись) проф. Петухов В.И.
« 28 » 06 20 17 г.
(Ф.И.О. зав. каф.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История отрасли

Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность

Специализация «Профилактика и тушение природных пожаров»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 36 час.
практические занятия 0 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 18 /пр. 0/лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
контрольные работы 0
курсовая работа/курсовой проект – не предусмотрен
зачет 2 семестр
экзамен - не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2015 № 851

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры безопасности в чрезвычайных ситуациях и защиты окружающей среды, протокол от 28.06.2017 № 10.

Заведующий кафедрой д.т.н., профессор Петухов В.И.
Составитель: доцент Олишевский А.Т.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ В.И Петухов
(подпись)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ В.И Петухов
(подпись)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина предназначена для специалистов специальности **20.05.01** «Пожарная безопасность» образовательная программа «Профилактика и тушение природных пожаров». Дисциплина «История отрасли» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплин (модулей) (согласно учебному плану – Б1.Б.57). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО 18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: исторические особенности становления и развития Российской государственности и проблема пожарной безопасности; исторические предпосылки к формированию государственной пожарной охраны; развитие Российской пожарной охраны в 17-18 в.в.; Российская пожарная охрана в 19 – начале 20 века; становление и первый этап развития советской пожарной охраны; необходимости между развитием человеческого общества и совершенствованием правовых, организационных и технических основ обеспечения пожарной безопасности.

Предшествующая дисциплина, на основе которой базируется изложение материала дисциплины - «История отечества».

Целью преподавания дисциплины является изучение основных закономерностей и особенностей исторического процесса зарождения и становления пожарной охраны в России.

Задачи дисциплины:

- изучение истории возникновения и развития правовых основ пожарной безопасности;
- изучение истории создания и совершенствования пожарной техники;

- формирование у обучающихся понятия о неразрывной связи развития человеческого общества с развитием пожарной охраны;

- выяснение объективных и субъективных причин исторических событий и связанных с ними изменений в пожарной охране.

Для успешного изучения дисциплины «История отрасли» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности
	Умеет	решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления
	Владеет	методами анализа и синтеза.
ОК-3, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	основные этапы и закономерности развития системы защиты от пожаров на в процессе исторического развития общества.
	Умеет	оценивать преимущества и недостатки общественных систем применительно к проблемам обеспечения пожарной безопасности
	Владеет	навыками прогнозирования направлений развития системы обеспечения пожарной безопасности соответствующих историческому развитию общества

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История отрасли» применяются следующие методы интерактивного обучения: презентация, проблемная лекция, семинар, реферат, доклад-обсуждение.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Модуль 1. Борьба с огнем в древности (4 часа).

Тема 1. Предпосылки возникновения пожарной охраны (1 часа).

Эволюция человека как результат приспособления к меняющимся условиям среды обитания. Использование укрытий для защиты от зверей.

Изобретение одежды, использование природных убежищ для защиты от неблагоприятных климатических воздействий. Эволюция представлений человечества об огне. Открытие огня и способов его получения. Строительство жилищ – необходимое условие выживания человечества.

Тема 2. Зарождение мер по борьбе с огнем. (1 часа)

Зарождение мер противопожарной защиты. Пожарное дело в Древнем Риме. Эволюция простейших водоподъемных машин. Изобретение первого пожарного насоса. Сущность и происхождение пожаров. Пожары и катастрофы. Катастрофические последствия от пожаров. Динамика исторических уровней развития организационных мер по борьбе с пожарами. Определение понятия "пожар". Попытки государственных структур влиять на существующее положение по борьбе с огнем. Развитие законодательной базы оказывающей влияние на обстановку с пожарами. Начало организованной борьбы с огнем.

Тема 3. Начало борьбы с огнем на Руси (2 часа)

Огонь – защитник и враг. Первые сведения о борьбе с огнем в русских летописях. Начало борьбы с огнем на Руси. Статистика пожаров в Европе. Хроника крупнейших пожаров на Руси. Пожары в Москве. Первые упоминания о противопожарных мероприятиях на Руси. Устав Великого Князя Ярослава Мудрого. Русские законы о борьбе с огнем. Борьба за элементарный порядок при тушении пожаров. Первые законодательные акты по пожарной безопасности.

Модуль 2. Организация пожарной охраны в России в 15-18 в.в. (6 часов)

Тема 1. Основные причины пожаров в XV-XVII веках. (1 час).

Пожарно-сторожевая охрана. Средства борьбы с огнем. Участие воинских формирований в тушении пожаров. Участие населения в борьбе с пожарами. Первые организационные меры предупреждения и тушения пожаров. «Наказ о градском благочиии». «Уложение царя Алексея Михайловича»

Тема 2. Совершенствование управления пожарной охраной. (1 час)

Развитие борьбы с пожарами при Петре 1. Порядок участия регулярных войск в тушении пожаров. Пожарная охрана Адмиралтейства. Пожарная безопасность на флоте. Участие рабочих в пожарной охране предприятий

Тема 3. Централизация управления пожарной охраной. (2 часа)

Задачи уездных администраций в области профилактики и тушения пожаров. Порядок оснащения пожарной техникой правительственных учреждений. Руководство тушением пожаров. Ответственность за нарушения требований пожарной безопасности. Создание профессиональных пожарных команд.

Тема 4. Реорганизация пожарной охраны в XVIII веке. (2 часа)

Образования пожарных экспедиции в Москве и Санкт-Петербурге. Порядок выезда команд на тушение пожаров. Борьба с пожарами в сельской местности. Хроника организации пожарных команд в уездных городах России. Противопожарные нормы в строительстве.

Модуль 3. Основные исторические тенденции развития пожарной техники (10 часов)

Тема 1. История развития средств извещения о пожаре (1 час).

Зарождение и развитие службы обнаружения пожаров и оповещения о них. Организация дневной и ночной стражи как системы обнаружения пожаров и оповещения о них в Древней Греции и Древнем Риме. Использование церковных колоколов для извещения населения о начавшемся пожаре. Передача колокольным звоном различной информации. Способы определения района пожара и повышение точности определения места пожара. Использование пневматической почты. Использование ревунов. Совершенствование систем сигнализации о пожарах. Применение электричества в системах пожарной сигнализации и оповещения населения о пожарах. Появление и совершенствование пожарного телеграфа и телефона. Возникновение автоматических пожарных извещателей.

Тема 2. История создания и развития пожарных насосов (2 часа).

Совершенствование ручных водозаливных (водоливных) труб в

XVIII - XIX столетиях. Способы доставки на пожар людей и механизмов. Начало работ по механизации поршневых пожарных насосов. Появление первых центробежных пожарных насосов. Всемирная выставка пожарной техники в Лондоне в 1851 г. Первый пожарный паровой насос Брайтуайта-Эриксона. Применение двигателей внутреннего сгорания в изготовлении пожарных насосов.

Тема 3. История развития противопожарного водоснабжения (1 час)

Возникновение и совершенствование средств подачи воды на пожар. Система хозяйственного водоснабжения России в XIX веке. Решение проблемы противопожарного водоснабжения русским инженером Н.П.Зиминим.

Тема 4. История создания пожарных лестниц и устройств подачи воды для тушения пожаров на высоты (4 часа).

Проблема безопасности использования лестниц на пожарах и ее исторические решения. Изобретение российским мастером Пьером Дальгреном первой в мире пожарной механической выдвижной лестницы. Изобретение и совершенствование пожарных лестниц за границей. Появление пожарных лестниц для тушения пожаров в высотных домах. Проблемы, возникающие в процессе эксплуатации пожарных механических лестниц на конной тяге. Совершенствование конструкции пожарных лестниц, появление паровых механических, а затем и пневматических лестниц. Применение принципа сочетания пожарной лестницы и пожарного напорного рукава.

Тема 5. Эволюция средств доставки личного состава и пожарной техники на пожар (2 часа).

Конная тяга. Появление и тактико-технические характеристики первого парового автомобиля с паровым пожарным насосом. Первые попытки использования автомобиля для перевозки пожарного насоса и пожарных с необходимыми инструментами и оборудованием. Зарождение первых пожарных частей с механизированными средствами движения. Работы по использованию в пожарной технике двигателей внутреннего сгорания. Конкурен-

ция двигателя внутреннего сгорания с двигателем на паровой и электрической энергии. Дискуссия о возможности использования электромобилей в российской пожарной охране.

Модуль 4. Зарождение и становление Советской пожарной охраны (14 часов)

Тема 1. Состояние пожарной охраны в России накануне 1917 года.
(2 часа)

Организация пожарной охраны. Комплектование пожарных команд людьми и пожарной техникой. Участие Государственной Думы в решении проблем пожарной безопасности. Закон «О противопожарной охране фабрик и заводов». Руководство пожарной охраной.

Тема 2. Разработка мер по предупреждению и тушению пожаров после февральской революции 1917 года (2 часа).

Октябрь 1917 года и пожарная охрана. Изменение кадрового состава пожарной охраны. Образование Главного совета народного хозяйства. Проект реорганизации пожарного дела в России. Декрет "Об организации государственных мер борьбы с огнем" Создание Пожарного совета. Перевооружение пожарной охраны на механическую, автомобильную тягу. Повышение возможностей пожарных частей в результате механизации пожарного обоза.

Тема 4. Пожарная охрана в Великой Отечественной войне (2 часа).

Все силы на защиту Родины. Мероприятия партийно-советского руководства на перевод ВПО НКВД СССР на режим военного времени. Героизм советских пожарных при защите советских городов. Особенности тактики тушения пожаров в прифронтовой полосе.

Тема 5. Развитие и совершенствование пожарной охраны после Великой Отечественной войны (4 часа).

Первые послевоенные годы. Укрепление и развитие пожарной охраны в 60-е- 80 годы. Роль пожарных в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС и ее последствий.

Тема 6. Пожарная охрана России в девяностые годы 20 в. и в первое десятилетие 21 века (2 часа)

Проведение структурной перестройки в подразделения пожарной охраны в 90-х годах 20 века. Влияние рыночных отношений в экономике России на современное состояние пожарной охраны. Развитие пожарной охраны России после передачи ее в ведение МЧС.

Модуль 5. Становление пожарно-технического образования в России (2 часа)

Тема 1. Пожарно-техническое образование до Октябрьской революции 1917 года. (1 час). Создание и работа Курсов пожарных техников в Санкт-Петербурге. Структура и задачи курсов.

Тема 2. Пожарно-техническое образование после Октябрьской революции 1917 года. (1 час)

Попытка создания пожарно-технического ВУЗа в первые послереволюционные годы. Создание Факультета инженеров противопожарной обороны в Ленинградском институте коммунального хозяйства (ЛИИКС). Работа факультета в довоенные годы и в годы войны. Участие Слушателей ФИПО в боевых действиях по обороне Ленинграда и в тушении пожаров в блокадном Ленинграде. Эвакуация факультета и его работа в Баку. Деятельность выпускников ФИПО в пожарной охране СССР.

Тема 3. Пожарно-техническое образование после Великой Отечественной войны. (2 часа).

Высшие пожарно-технические курсы МВД СССР (1948-1957 годы) Создание факультета инженеров противопожарной техники и безопасности (ФИПТиБ) в Высшей Школе МВД СССР. Преобразование ФИПТиБ в ВИПТШ МВД СССР. Структура, задачи и деятельность ВИПТШ. Выпускники ВИПТШ в народном хозяйстве СССР - СНГ и зарубежных стран. Преобразование ВИПТШ МВД СССР в МИПБ МВД России. Создание Академии ГПС МВД РФ, структура и задачи. Преобразование Академии ГПС МВД в Академию МЧС России.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия - не предусмотрены

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История отрасли» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций			Оценочные средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1	модуль 1-5. История отрасли.	ОК-1, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности	Опрос студентов	Зачет
			Умеет	решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления		
			Владеет	методами анализа и синтеза.		
2	модуль 1-5. История отрасли.	ОК-3, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	Знает	основные этапы и закономерности развития системы защиты от пожаров на в процессе исторического развития общества.	Опрос студентов	Зачет
			Умеет	оценивать преимущества и недостатки общественных		

		развития общества для формирования гражданской позиции		систем применительно к проблемам обеспечения пожарной безопасности		
			Владеет	навыками прогнозирования направлений развития системы обеспечения пожарной безопасности соответствующих историческому развитию общества		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные издания)

1. Пожарная охрана в России: Учебное пособие для студентов специальности – 280104 «Пожарная безопасность» и направлению подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность» / А.В. Хизов. - ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2013. – 211. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/404106>

2. Радоуцкий, И. Ю. Пожарная и аварийно-спасательная техника [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Радоуцкий, Н. В. Нестерова, Ю. В. Ветрова. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 225 с. — 2227-8397 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57291.html>

3. Однолько, А. А. Пожарная тактика. Планирование и организация тушения пожаров [Электронный ресурс] : курс лекций / А. А. Одноликое, С.

А. Колодяжный, Н. А. Старцева. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 145 с. — 978-5-89040-424 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22665.html>

Дополнительная литература

(печатные издания)

1. Павленко Н.И., История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - 661 с. - ISBN 978-5-4372-0063-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html>

2. Справочник инженера пожарной охраны [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Д.Б. Самойлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2010.— 863 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5067.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Пальчиков А.Н. Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации [Электронный ресурс]: учебное пособие, предназначено для бакалавров и магистров направления 151000 - Технологические машины и оборудование/ Пальчиков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19281.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <http://www.mchs.gov.ru/>

Актуализированный фонд нормативных документов по пожарной безопасности <http://yuschenko.pro/nsis/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т. п.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Аудиторный фонд ДВФУ

Мультимедийная аудитория (зал), вместимостью не 80 человек. (Аудиторный фонд ДВФУ). Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов Мультимедийная аудитория:

Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS)..

Комплект презентационного оборудования: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система, а также интерактивная трибуна преподавателя, включающей тач-. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

2. Доступ в сеть ДВФУ, Интернет.

3. Персональные компьютеры для каждого студента с установленным программным обеспечением семейства MS.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «История отрасли»
Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность
Специализация «Профилактика и тушение природных пожаров»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2014**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-5 неделя	Обзорная работа с использованием Интернет-ресурсов	4,5 часа	Доклад
2	6-11 неделя	Обзорная работа с использованием Интернет-ресурсов	4,5 часа	Доклад

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативно-правовых актов (в т. ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

Рекомендации по подготовке к семинарам

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, студент может обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Контрольные работы – программой не предусмотрены

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Написание рефератов способствует закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков научного исследования, творческого мышления, умения самостоятельно решать поставленные перед магистрантом задачи. Выполнение работы позволит углубить уровень знания исследуемой проблемы.

В работе необходимо четко выразить новизну исследования, актуальность приводимого материала, дать соответствующие выводы и рекомендации.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Существует определенная форма, которой должен следовать студент, выполняющий работу. Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Работа имеет титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, наименование образовательной программы, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя. Внизу — город и год написания работы.

Работа состоит из введения, глав, раскрывающих тематику выбранного сообщения, заключение и список использованной литературы.

Во введении студент четко обосновывает выбор темы, степень ее разработанности и актуальность исследования.

В каждой главе студент делает анализ используемых источников и отражает собственную точку зрения по исследуемой проблеме. В конце главы даются выводы. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

Заключение предполагает выводы по исследуемой проблеме, сделанные из основного текста.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, нормативно-правовые акты (законы, приказы, ...), что придает работе научно-исследовательский характер. Работа требует также знакомства с периодической печатью, которая отражает актуальную информацию по теме.

Объем рефератов в пределах печатного листа (10 — 15 страниц машинописного текста: шрифт Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – полуторный; поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение 14 недель, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, согласно рейтинг-плану дисциплины. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Темы рефератов

1. Пожарное дело в Древнем Риме. Меры предупреждения пожаров в Древнем Риме.
2. Меры борьбы с огнем на Руси в древности.
3. Изобретение и модернизация насосов в период феодализма.
4. История создания противопожарного водоснабжения.
5. Петр I и реформы в области противопожарной защиты.
6. Пожарная охрана Российской Империи в XVIII в.

7. Выдающиеся деятели пожарного дела России (князь А.Д. Львов., граф А.Д. Шереметев, Н.П. Зимин, В.А. Гиляровский, Александр Павлович Чехов, П.К. Яворовский и др.)

8. Развитие технических средств борьбы с пожарами во второй половине 19 века в России.

9. Развитие в России профессионального пожарно-технического образования. Открытие (1906 г.) и деятельность Курсов Пожарных техников в Петербурге.

10. Пожарная охрана Российской Империи в XVIII в.

11. Выдающиеся пожарные изобретения.

12. Деятельность Пожарного Совета при Комиссариате страхования и борьбы с огнем по организации управления пожарной охраной России. Марк Тимофеевич Елизаров.

13. Развитие пожарной охраны СССР в 1918 – 1941 гг.

14. История становления и развития пожарного образования в России.

15. Деятельность Советского государства по развитию добровольных пожарных организаций (1917-1927 годы).

16. Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны. (1941-1945гг.)

17. Укрепление и развитие пожарной охраны СССР в 60- 80 годах 20 века.

18. Роль пожарных в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС и её последствий.

19. История Академии ГПС МЧС РФ (1933 – 2010 гг.)

20. Влияние рыночных отношений в экономике России на современное состояние пожарной охраны.

21. История развития МЧС России

22. Создание пожарных лестниц и устройств подачи воды на высоту.

23. Типы пожарных насосов, их достоинства и недостатки.

Основные тенденции развития пожарных насосов и их виды



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История отрасли»
Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность
Специализация «Профилактика и тушение природных пожаров»
Форма подготовки очная

Владивосток
2014

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности
	Умеет	решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления
	Владеет	методами анализа и синтеза.
ОК-3, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	основные этапы и закономерности развития системы защиты от пожаров на в процессе исторического развития общества.
	Умеет	оценивать преимущества и недостатки общественных систем применительно к проблемам обеспечения пожарной безопасности
	Владеет	навыками прогнозирования направлений развития системы обеспечения пожарной безопасности соответствующих историческому развитию общества

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций			Оценочные средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1	модуль 1-5. История отрасли.	ОК-1, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности	Опрос студентов	Зачет
			Умеет	решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления		
			Владеет	методами анализа и синтеза.		
2	модуль 1-5. История отрасли.	ОК-3, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	основные этапы и закономерности развития системы защиты от пожаров на в процессе исторического развития общества.	Опрос студентов	Зачет
			Умеет	оценивать преимущества и недостатки общественных систем применительно к проблемам обеспечения пожарной безопасности		
			Владеет	навыками прогнозирования направлений развития системы обеспечения пожарной безопасности соответствующих историческому развитию общества		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает (пороговый уровень)	основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности	знание основных этапов формирования системы обеспечения пожарной безопасности в России	способность оценить эффективность системы обеспечения пожарной безопасности в России на основных этапах ее развития
	умеет (продвинутый уровень)	решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	умение оценивать соответствие системы обеспечения пожарной безопасности уровню развития общества и техники	способность сформировать представления о возможностях совершенствования системы обеспечения пожарной безопасности на соответствующих этапах развития общества
	владеет (высокий уровень)	методами анализа и синтеза.	владение методами сравнения возможностей сил и средств обеспечения пожарной безопасности на различных этапах развития общества	способность оценивать необходимость применения и правильность использования средств коллективной и индивидуальной защиты от пожаров на различных этапах развития общества
ОК-3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает (пороговый уровень)	основные этапы и закономерности развития системы защиты от пожаров на в процессе исторического развития общества.	знание основных положений экологического нормирования нормативных требований в области обеспечения пожарной безопасности	способность оценить соответствие систем обеспечения экологической и пожарной безопасности нормативным требованиям
	умеет (продвинутый уровень)	оценивать преимущества и недостатки общественных систем применительно к проблемам обеспечения пожарной безопасности	знание организации системы обеспечения противопожарного режима в организации	способность выбрать технологическое оборудование, оборудование систем венти-

				ляции и отопления в соответствии с требованиями экологической и пожарной безопасности
	владеет (высокий уровень)	навыками прогнозирования направлений развития системы обеспечения пожарной безопасности соответствующих историческому развитию общества	знание процедуры экспертизы разрабатываемой проектной документации в части соблюдения требований пожарной безопасности	способность осуществлять контроль строящихся и реконструируемых зданий и помещений в части выполнения проектных решений по пожарной безопасности

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на практическое занятие, предварительно сообщив об этом преподавателю.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Эволюция представлений человечества об огне.
2. Зарождение мер противопожарной защиты.
3. Пожарное дело зарубежных стран. (любой временной период).
4. Пожарное дело в Древнем Риме.
5. Меры предупреждения пожаров в Древнем Риме.
6. Пожарное дело в эпоху средневековья.
7. Борьба с огнём на Руси с древнейших времён до XVII в.
8. Петр I и реформы в области противопожарной защиты.
9. Пожарная охрана Российской Империи в XVIII в.
10. Выдающиеся деятели пожарного дела России.
11. «Русская правда» Ярослава Мудрого (978-1054гг.) о противопожарных мероприятиях на Руси.
12. Хроника крупнейших пожаров на Руси с 9 по 16 века.
13. Первые сведения о крупных пожарах в Русских летописях.
14. Причины частых и опустошительных пожаров в городах древней Руси.
15. Мероприятия Великого князя Московского Ивана III (1440-1505гг) по защите от пожаров г. Москвы.

16. «Соборное уложение» 1649г. и основные противопожарные правила,
закрепленные в нем.
17. Наказ «О градском благочинии» 1649 года и его основные положения.
18. Указ Петра I «О неукоснительном прибытии войск на пожаре» 1711г.
19. Указы Петра I об особой защите от пожаров правительственных зданий
и учреждений.
20. Указ 29 ноября 1802 года о создании профессиональной пожарной команды в Петербурге. Ее организационная структура и техническое оснащение.
21. Указы и мероприятия Петра I о защите от пожаров кораблей Российского флота.
22. Нормальная табель составу пожарных команд 1853 года - основа для организации пожарных частей в городах России.
23. Система организации профессиональной пожарной охраны в городах России. Пожарный Устав 1857 года и его основные положения.
24. Организация (1892 год) и деятельность под руководством М. А. Остроградского Страхового комитета и страхового Отдела при МВД России.
25. Развитие технических средств борьбы с пожарами во второй половине
19 века в России.
26. Роль Земства в организации противопожарных мероприятий и создании
добровольных пожарных дружин в сельских районах России.
27. Крупнейшие пожары в истории России в XVIII-XIX вв.

28. Организация и деятельность Императорского Российского Пожарного

Общества. Его роль в создании добровольных пожарных организаций в России и пропаганде противопожарных знаний среди населения.

29. Развитие в России профессионального пожарно-технического образования. Открытие (1906 г.) и деятельность Курсов Пожарных техников в Петербурге.

30. Условие работы, жизни, материального и социального обеспечения пожарных до революционных событий 1917 года.

31. Участие пожарных в революционных событиях 1917 года.

32. Основные положения Декрета «Об организации государственных мер

борьбы с огнем», принятого 17 апреля 1918 года

33. Деятельность Пожарного Совета при Комиссариате страхования и борьбы с огнем по организации управления пожарной охраной России. Марк Тимофеевич Елизаров.

34. Деятельность Советского государства по сохранению и развитию органов пожарной охраны в годы иностранной военной интервенции и гражданской войны.

35. Основные мероприятия Советского государства по развитию пожарно-

технического образования. Причины преобразования в мае 1918 года Петроградских курсов пожарных техников в Пожарно-технический институт.

36. Деятельность Московских «Пролетарских курсов пожарных техни-

ков-Инструкторов» в 1919 году.

37. Организация и деятельность Всероссийского профессионального пожарного союза по восстановлению и развитию пожарной охраны (октябрь 1917 - июнь 1920 годы).

38. Мероприятия Советского правительства по развитию производства технических средств противопожарной защиты (1917-1927 годы).
39. Декрет от 1 декабря 1918 года об передаче дела борьбы с огнем в ВСНХ и его основные положения.
40. Организация и деятельность «Пожарно-страхового отдела» при ВСЯК по сохранению и развитию органов пожарной охраны.
41. Развитие пожарной охраны СССР в 1918 – 1941 гг.
42. Деятельность Советского государства по развитию добровольных пожарных организаций (1917-1927 годы).
43. Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны. (1941-1945 гг.)
44. Факультет инженеров противопожарной обороны в годы ВОВ (1941-1945 гг.)
45. Укрепление и развитие пожарной охраны СССР в 60- 80 годах 20 века.
46. Крупнейшие пожары XX в.
47. Роль пожарных в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС и её последствий.
48. История Академии ГПС МЧС РФ (1933 – 2010 гг.)
49. Проведение структурной перестройки в подразделения пожарной охраны в 90-х года 20 века.
50. Влияние рыночных отношений в экономике России на современное состояние пожарной охраны.
51. Перспективы развития пожарной охраны России после передачи ее в введение МЧС.

52. Зарождение мер противопожарной защиты.
53. История появления пожарных команд и их задачи.
54. Ответственность за поджог и халатное обращение с огнем в древности.
55. Меры борьбы с огнем в древности.
56. Способы тушения пожаров в древности и причины их низкой эффективности.
57. Изобретение и модернизация насосов в период феодализма.
58. История создания противопожарного водоснабжения.
59. Создание пожарных лестниц и устройств подачи воды на высоту.
60. Типы пожарных насосов, их достоинства и недостатки.
61. Основные тенденции развития пожарных насосов и их виды.
62. История развития средств извещения о пожаре.
63. Цели и задачи пожарно-профилактической работы.
64. Основные тенденции развития пожарных лестниц.
65. Пожарные автомобили.
66. Развитие установок газового и порошкового тушения.
67. История развития пожарной автоматики (водяных установок и установок пенного тушения).
68. История развития средств извещения о пожаре.
69. Развитие электрической сигнализации в России.
70. Техническая характеристика ручных водозаливных труб.
71. Паровые пожарные трубы и их техническая характеристика.
72. Сравнительная характеристика паровых и ручных пожарных машин.
73. Бензонапорные пожарные трубы.
74. Классификация заливных труб.

Оценочные средства для текущей аттестации

Оценка текущего контроля осуществляется по итогам проведения практических занятий, охватываемых тем или иным модулем рабочей программы курса.

Объект текущего контроля – оцененная положительно работа студента на практическом занятии. Критериями оценки такой работы по 9-балльной шкале являются: правильное решение задач, правильные ответы на вопросы, содержательные дополнения ответов других студентов, высокое качество подготовки докладов, рефератов, подготовки презентаций

На «зачет» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

«Незачет» выставляется, если обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.