



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Инженерная школа

УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы



Беккер А.Т.

2020г

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
35.04.09 «Ландшафтная архитектура»**

Квалификация выпускника – МАГИСТР

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) 2 года

Владивосток
2020

Общая характеристика ОПОП

Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 35,04.09 «Ландшафтная архитектура», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО 3++), с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее ПООП).

Направленность ОПОП ориентирована на:

основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения.

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников:

– создание объектов ландшафтной архитектуры;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

– научно-исследовательский

– педагогический

– проектный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной

деятельности выпускников:

– Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере планировочной организации открытых пространств, в сфере дизайна внешней среды, в сфере проектирования объектов ландшафтной архитектуры, в сфере садово-паркового и ландшафтного искусства, в сфере благоустройства и озеленения);

– Лесное хозяйство, охота (в сфере проектирования, создания и содержания особо охраняемых природных территорий, лесопарков, городских лесов и рекреационных зон на землях лесного фонда);

– Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере благоустройства и озеленения территорий, в сфере строительства и содержания, реконструкции и реставрации объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства, в сфере мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства и кадастрового учета насаждений).

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной

деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования:

Объем программы - 120 зачетных единиц (далее- з.е.)

Форма обучения - очная

Срок обучения - при очной форме обучения – 2 года

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.09.04 «Ландшафтная архитектура» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 712 Министерства образования и науки РФ – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО– высшее образование;

ГИА –государственная итоговая аттестация;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная профессиональная программа;

ПСК – профессионально-специализированные компетенции;

РПД - рабочая программа дисциплины.

СПК – специальные профессиональные компетенции;
УК – универсальные компетенции;
УПК – универсальные профессиональные компетенции;
ФГОС ВО 3++ – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цели образовательной программы по направлению подготовки 35.09.04 «Ландшафтная архитектура», магистерская программа «Ландшафтная архитектура»:

-Эффективная организация и осуществление процесса профессиональной подготовки квалифицированных кадров в соответствии с компетентностной моделью выпускника уровня магистра указанного направления и программы, основанной на принципах соблюдения интересов общества и личности, действующего российского законодательства, установленных квалификационных требований к составу и уровню сформированности компетенций специалиста в области архитектурно-ландшафтного проектирования, в сочетании актуальной востребованности его знаний, умений, владений на рынке труда и способности к дальнейшему саморазвитию.

-Подготовка конкурентоспособных специалистов по следующим направлениям подготовки в области ландшафтной архитектуры: проектирование пространства городов и поселений с включенными в них архитектурными и дизайнерскими объектами и инженерными сооружениями, проектирование ландшафтно-рекреационных комплексов с их оборудованием и природным наполнением, проектирование «зеленых» интерьеров зданий и сооружений с их оборудованием; визуализация архитектурно-ландшафтных объектов в городской, промышленной и рекреационной среде.

- Удовлетворение потребностей личности в профессиональном образовании высокого уровня на базе освоения общекультурных и профессиональных компетенций в рамках образовательного стандарта с учетом требований работодателей.

ОПОП имеет своей целью развитие у магистров личностных качеств и формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности, повышения общей культуры и т. д. и профессиональных компетенций в соответствии с образовательным стандартом.

Задачи ОПОП:

-развитие творческого мышления у магистров и стремления к самостоятельному изучению дисциплин;

-использование в учебном процессе новых образовательных и 3Д технологий с внедрением современного проектного и научно-исследовательского оборудования;

-широкое вовлечение магистров в научно-исследовательскую работу, обследование и реальное ландшафтное проектирование предметно-пространственной среды обитания человека с ее компонентами, выполняемых в интересах партнеров;

-генерация в процессе исследований новых знаний и использование их в учебных и профессиональных дисциплинах;

-подготовка конкурентоспособных специалистов в области ландшафтно-архитектурной среды, способных к быстрой адаптации на рынке ландшафтных услуг в современных экономических условиях.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– научно-исследовательский;

– педагогический;

– проектный.

4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Трудоемкость освоения ОПОП за нормативный срок обучения по очной форме обучения составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО 3++ и ОС ВО ДВФУ по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

5. Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере реставрации и содержания объектов культурного наследия садово-паркового и ландшафтного искусства);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления системами озелененных территорий в природных и урбанизированных ландшафтах);

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере планировочной организации открытых пространств, в сфере дизайна внешней среды, в сфере проектирования объектов ландшафтной архитектуры, в сфере садово-паркового и ландшафтного искусства, в сфере благоустройства и озеленения);

14 Лесное хозяйство, охота (в сфере проектирования, создания и содержания особо охраняемых природных территорий, лесопарков, городских лесов и рекреационных зон на землях лесного фонда);

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере благоустройства и озеленения территорий, в сфере строительства и содержания, реконструкции и реставрации объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства, в сфере мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства и кадастрового учета насаждений).

6. Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- ландшафтная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами (населенными местами, межселенными территориями и ландшафтами), объекты ландшафтного дизайна, в том числе малые архитектурные формы и элементы благоустройства и оборудования архитектурной среды, системы навигации и освещения, объекты ландшафтного и садово-паркового искусства.

Выпускники, освоившие программу магистратуры 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» способны создавать предметно-пространственную среду обитания человека с ее природными компонентами. Главным достоинством профессии ландшафтного архитектора является его уникальная возможность работать в таких областях профессиональной деятельности как архитектура, средовой, ландшафтный и графический дизайн.

7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Выпускник, освоивший программу магистратуры «Ландшафтная архитектура», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

проектная деятельность:

– разработка и руководство разработкой проектов по созданию, преобразованию, сохранению и перспективному развитию предметно--пространственной среды

и природных компонентов ландшафта, в том числе, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера;

– выявление социально-значимых ландшафтных и средовых проблем, разработка проектных концепций и проектов, проектной документации, авторский контроль за её внедрением, мониторинг состояния ландшафтов, определение векторов их дальнейшего устойчивого развития;

научно-исследовательская деятельность:

– фундаментальные и прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры и дизайна, средового проектирования, архитектурно-ландшафтного образования (моделирование ландшафтов и фрагментов среды, цветоцветовой дизайн и графический дизайн);

– руководство разработкой заданий на ландшафтное проектирование, в том числе, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований;

– составление обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;

педагогическая деятельность:

– создание, обоснование и реализация социально-значимых моделей и программ архитектурно-ландшафтного образования, разработка инновационных методик и средств профессионального обучения.

8. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	---

<p>Системное критическое мышление</p>	<p>и</p> <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 умеет: участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.</p> <p>УК-1.2 знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические источники.</p>
---------------------------------------	---	--

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. умеет: участвовать в анализе содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия УК-2.2. знает: требования действующих сводов правил по ландшафтному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. УК-3.2. знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей. Антикоррупционные и правовые нормы</p>

Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. умеет: участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.</p> <p>УК-4.2. знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. умеет: соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p> <p>УК-5.2. знает: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережливость)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. умеет: участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях. УК-6.2. знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	--	--

<p>Научно-исследовательская</p>	<p>ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-1.1 умеет: представлять архитектурно-ландшафтную концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения архитектурно-ландшафтной среды и включенных средовых объектов. Использовать средства автоматизации проектирования, визуализации среды и компьютерного моделирования.</p> <p>ОПК-1.2 знает: Методы наглядного изображения и моделирования ландшафтов и включенных средовых объектов. Основные способы выражения архитектурно-ландшафтного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-дизайнерского проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.</p>
---------------------------------	---	---

<p>Педагогическая</p>	<p>ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;</p>	<p>ОПК-2.1. умеет: участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки, условиям градостроительного и средового проектирования объектов архитектурной среды. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-дизайнерской концепции.</p> <p>ОПК-2.2. знает: Основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование</p>
-----------------------	---	--

<p>Проектная</p>	<p>ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-3.1. умеет: участвовать в разработке ландшафтно- средовых объектов и комплексов, и их наполнения (градостроительные, объёмно-планировочные, архитектурно-ландшафтные решения). Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации среды обитания при разработке архитектурно-ландшафтных проектных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений</p> <p>ОПК-3.2. знает: состав чертежей проектной документации Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных и средовых объектов.</p>
------------------	--	--

	<p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;</p>	<p>ОПК-4.1. умеет: выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование средовых объектов и комплексов, и их наполнения и данных задания на разработку проектной документации. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями проектируемого объекта архитектурной среды. Проводить расчёт технико-экономических показателей предлагаемого проектного решения.</p> <p>ОПК-4.2. знает: объемно-пространственные и технико-экономические требования к основным типам ландшафтных объектов и комплексов, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка, а также требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Основы проектирования объектов архитектурно-ландшафтной среды. Основы проектирования средовых составляющих архитектурно-дизайнерских объектов и комплексов, включая, освещение, микроклимат, акустику, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ. Основные строительные материалы, изделия и конструкции, облицовочные материалы, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ.</p> <p>Методики проведения техникоэкономических расчётов проектных решений.</p>
--	--	---

	<p>ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-5.1. Умеет: осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности, анализ содержания проектных задач при разработке отдельных элементов и фрагментов проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации</p> <p>ОПК-5.2. Знает: порядок согласования отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектно-сметной документации</p>
--	--	--

	<p>ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.</p>	<p>ОПК-6.1. Умеет: управлять коллективами, определять и устанавливать сроки выполнения работ по оформлению проектно-сметной документации объектов ландшафтной архитектуры</p> <p>ОПК-6.2 Знает: требования нормативных технических и нормативных методических документов и регламентов к составу, содержанию и оформлению комплектов рабочей документации на строительство объекта ландшафтной архитектуры.</p>
--	---	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Выполнение предпроектных и изыскательских работ, разработка проекта отдельных элементов в проектах новых, реконструируемых и	Ландшафтно-архитектурное формирование среды населенных мест и межселенных территорий на основе функционально и эстетически осмысленн	ПК-1. – Владеет навыками сбора, подготовки, обработки и документального оформления исходных данных для проектирования	ПК1.1. – умеет анализировать информацию профессионального содержания в области ландшафтной архитектуры для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения ПК-1.2. – знает, как использовать современные средства систем автоматизированного проектирования и

	ого единства их антропоген ных и природных составляю щих		информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры
реставрируемых объектов ландшафтной архитектуры			ПК-1.3 – знает основные источники получения информации в ландшафтном и архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, виды требований к различным типам объектов ландшафтной архитектуры, включая экологические, социальные, эстетические, функционально-технологические, исторические, эргономические и экономические требования
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Выполнение комплекса работ по разработке проектной документации, строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры, их реконструкции и реставрации	Ландшафтно-архитектурное формирование среды населенных мест и межселенных территорий на основе функционально и эстетически осмысленного единства их антропогенных и	ПК-2. – владеет общим анализом полученной исходной информации для разработки проектных решений для конкретного объекта ландшафтной архитектуры	ПК2.1. – умеет применять методики анализа информации профессионального содержания в области ландшафтной архитектуры, природопользования, градостроительства и смежных областей знаний, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах ПК -2.2. – знает региональные и местные природные, социальные, историко-культурные, архитектурные и градостроительные

	природных составляющих		контексты района объекта ландшафтной архитектуры
			ПК -2.3 – знает требования законодательства Российской Федерации в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в том числе в области проектирования объектов благоустройства и озеленения
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Руководство и управление образовательным комплексом работ по ландшафтному проектированию	Ландшафтно-архитектурное формирование среды населенных мест и межселенных территорий на основе функционально и эстетически осмысленного единства их антропогенных и природных составляющих	ПК-3 – владение навыками преподавательской деятельности в области ландшафтной архитектуры	ПК3.1. – умеет применять методики преподавания творческих приемов реализации авторского замысла в объектах ландшафтной архитектуры ПК3.2. – знает основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия при проектировании объектов ландшафтной архитектуры, конструктивные решения объектов ландшафтной архитектуры, технологию ведения ландшафтного и садово-паркового строительства

9.

Специфические особенности ОПОП

В настоящее время одной из популярных и востребованных профессий является ландшафтный архитектор. Это связано, в том

числе, с развитием приоритетных проектов благоустройства, озеленения и ландшафтной организации городских рекреационных пространств, разработкой различных видов уличного освещения и организации светоцветовой среды в городе. В настоящее время большой популярностью пользуется профессия визуализатора, который в совершенстве владеет 3D технологиями компьютерного моделирования, в том числе и гетеродинными, а также умеет работать с 3D принтерами.

Выбор дисциплин базовой и вариативной части (архитектурно-ландшафтное проектирование, композиция в ландшафтной архитектуре и декоративная дендрология, история садово-паркового искусства и архитектуры, ландшафтного и средового дизайна, колористика в проектировании городской среды, компьютерное 3D моделирование инсталляций и арт-объектов в городской среде, реставрация, реконструкция и ландшафтная организация архитектурного наследия и др.) позволяет сформировать вышеперечисленные профессиональные компетенции выпускника с учетом запросов работодателей (ДВО РАН Ботанический сад-институт, ООО ДВПромстройНИИпроект, ОАО ППП, ОАО Дальневосточный научно-исследовательский, проектно-изыскательский и конструкторско-технологический институт морского флота, ДАЛЬНИИС РААСН, проектной компании ООО Новая архитектура, ООО «Капитель» и других) и требований современного рынка труда.

Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура, предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм в интерактивной форме 33,7% аудиторных занятий (табл. 2).

Дисциплины, переведенные на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ: Bases_of_modern_education al_technologies: «Основы современных образовательных технологий».

Таблица 2. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
------------------------------------	--	-------------------------

Проблемная лекция	Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.	УК-1; УК-2, УК-5; ОПК-1, ОПК-4
Лекция-дискуссия	Дискуссия — это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3
Метод анализа конкретных ситуаций	Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики.	УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
Семинары в форме дискуссии	Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Индивидуальные нестандартные задания с элементами предпроектного анализа	Учебное занятие с использованием методов решения задач или анализа конкретной ситуации- предпроектный анализ материалов (с выводами и рекомендациями для дальнейшего проектирования архитектурно-дизайнерских объектов)	УК-1; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6, ПК-2
Метод проектов	Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий магистров с обязательной презентацией этих результатов.	ПК-1,2,3

9. Структура ОПОП

Структура программы магистратуры включает обязательную часть(базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений

(вариативную). Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули),

относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули),

относящиеся к ее вариативной части. Блок 2 "Практики, в том числе научно-

исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к

вариативной части программы. Блок 3 "Государственная итоговая

аттестация", который в полном объеме относится к базовой части

программы

и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне

специальностей и направлений подготовки высшего образования МОН РФ.

Структура и объем программы магистратуры

Таблица 1

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Б1	Дисциплины (модули)	81
Б1.0	Обязательная часть	37
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	44
Б2	Практики, в том числе НИР	30
Б2.0	Вариативная часть	15
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
Б3	Государственная итоговая аттестация	9
ФТД	Факультативы	3
Итого без ФТД		120
Итого		123

В учебном процессе по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура, магистерской программе «Ландшафтная архитектура» предусмотрено применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 36,8% аудиторных занятий.

Программа магистратуры обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

10. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы с магистрами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем

направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельностью в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческих проф. отрядах.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Инженерной Школы. В рамках деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

Студенческий совет ИШ участвует в организации внеучебной работы студентов школы, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендия «Гензо Шимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ДВФУ», утвержденном приказом № 12-13-430 от 15.03.2017 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и

спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-2034 от 18.10.2017 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-13-850 от 27.04.2017 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников.

Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ ведётся специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

11. Система оценки качества освоения обучающимися образовательной программы

Оценка качества освоения ОПОП ВО включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников. Для системной работы по сопровождению академической успеваемости в университете разработана рейтинговая оценка знаний студентов.

Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется «Положением о текущем контроле успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ДВФУ», «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов образовательных программ высшего образования ДВФУ», «Регламентом контроля результативности учебного процесса».

Проведение государственной итоговой аттестации регламентируется «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденным приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ утверждены «Программой государственной итоговой аттестации»,

утвержденной и размещенной в системе электронной поддержки обучения BlackBoard Learn.

Оценочные средства в виде фонда оценочных средств для всех форм аттестационных испытаний и текущего контроля разработаны и представлены в системе электронной поддержки обучения BlackBoard Learn. Оценочные средства разрабатываются согласно «Положению о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ», утвержденного приказом от 12.05.2015 № 12-13-850. Для каждого результата обучения по дисциплине, практике или итоговой аттестации определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

11. Специфические особенности ОПОП

Актуальность программы «Ландшафтная архитектура» заключается в том, что на Дальнем Востоке России полностью отсутствуют образовательные услуги по данному направлению, а потребность в них есть. Преимущество данной образовательной программы позволяет учесть природно-климатические и ландшафтные особенности Дальнего Востока России, региональные потребности рынка труда, запросы работодателей, возможности научного, кадрового потенциала и материально-технической базы ДВФУ. Выбор дисциплин базовой и вариативной части произведен с учетом запросов работодателей на основе матрицы формирования компетенций в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Обучающиеся по направлению Ландшафтная архитектура проходят учебную и производственную практику в архитектурных мастерских таких ведущих проектных институтов как Курортпроект, Приморгражданпроект, ДальНИИС, Ботанический сад-институт ДВО РАН, что является необходимой и достаточной основой для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей. В соответствии пожеланиями вышеприведенных институтов добавлены следующие дисциплины вариативной части: Современные тенденции конструирования в ландшафтной архитектуре, современные материалы и композиция в ландшафтной архитектуре, цветоцветовое моделирование в ландшафтной архитектуре, колористика в ландшафтной архитектуре, предпроектный анализ в ландшафтной архитектуре, методика предпроектного анализа, экология и устойчивое развитие в ландшафтной архитектуре, семиотика и антропология в ландшафтной архитектуре, проблемы реконструкции и ландшафтной организации исторической городской среды, проблемы охраны культурного наследия.

По окончании обучения выпускники в соответствии с требованиями современного рынка труда могут работать ландшафтными архитекторами в этих и многих других проектных и научно-исследовательских организациях, а также организовать очень востребованную сегодня частную творческую практику по Ландшафтной архитектуре и садово-парковому искусству.

12. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодёжной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная

образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные

рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП канд арх., доц. _____ Г.Е.Игнатов

Директор Инженерной школы _____ А.Т.Беккер

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 712.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Инженерной школы 23 января 2020 г. (протокол № 1)

Разработчик(и):



подпись

профессор Г.Е. Игнатов
кафедра ПАСИ

Руководитель ОПОП



подпись

профессор Г.Е. Игнатов
кафедра ПАСИ

Директор Школы



подпись

А.Т. Беккер

Представители работодателей:

подпись

Е.М.Мельников.
Ген..директор ОАО«Приморгражданпроект»

подпись

Лаптева В.В.
Гл. архитектор ООО «Проект»

подпись

Новиков А.В.
Рук. мастерской ОАО«Приморгражданпроект»