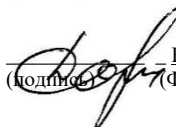




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Юрчик Ф.Д.
(Ф.И.О. рук. ОП)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Профиль: «Автоматизация технологических процессов и производств (в машиностроении)»

Форма подготовки очная

Курс 1, семестр 1

Лекции – 18 час.

Практические занятия – 18 час.

Лабораторные работы – час.

в том числе с использованием МАО лек. - /пр. - час. /лаб. - час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

Самостоятельная работа – 36 час.

Всего часов аудиторной нагрузки – 36 час.

Курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены

Контрольные работы – не предусмотрены

Экзамен –

Зачет - 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых ДВФУ, принятого решением Ученого совета ДВФУ, протокол от 25.02.2016 № 02-16, введенного в действие приказом ректора ДВФУ от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологий промышленного производства протокол № 2 от «25» октября 2019 г.

Директор департамента: Колбина Е. О.

Составитель канд. экон. наук, доцент Правиков О.В

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Specialist's degree in 15.03.04 Automation of technological processes (in machinery building)

Course title: Economics.

Basic part of Block 1 ,1 credits.

Instructor:

At the beginning of the course a student should be able to:

- ability for logical thinking, analysis, systematization, generalization, critical understanding of information, formulation of research tasks and the choice of ways to solve them;

Learning outcomes:

OK-2 Readiness to integrate into the scientific and educational economic political cultural space of Russia and the APR

OK-9 Ability to use the basics of economic knowledge in various fields of activity

Course description: the origin of institutions, rules of interaction of market agents, sanctions, the impact of transaction costs on the economy, forms of transaction management, distribution of property rights and its impact on the incentives of economic agents, the reasons for the emergence of the company, its goals, conflicts in the hierarchical structure of the company, the sources of evolution of institutions, the reasons for differentiation in the development of countries with the same technological prerequisites, the phenomenon of corruption, rent-oriented behavior and so on.

Maincourse literature:

EHkonomika: Uchebnikdlyastudentovvuzov, obuchayushchihsya po napravleniyupodgotovki "EHkonomika"/Lipsic I. V., 8-e izd., ster. - M.: Magistr, NIC INFRA-M, 2014. - 607 s.: 60x90 1/16. - (Vyssheehkonom.obrazovanie) (Pereplyot) ISBN 978-5-9776-0403-1 - Rezhimdostupa: <http://znanium.com/catalog/product/534692>

EHkonomika: uchebnik / V.P. Bardovskij, O.V. Rudakova, E.M. Samorodova. - M.: ID FORUM: INFRA-M, 2009. - 672 s.: il.; 60x90 1/16. - (Vyssheebrazovanie). (pereplet) ISBN 978-5-8199-0361-2 - Rezhimdostupa: <http://znanium.com/catalog/product/153435>

EHkonomika: Uchebnik / E.S. Dubrovskaya. - M.: IC RIOR: INFRA-M, 2012. - 256 s.: 60x90 1/16. - (Vyssheebrazovanie). (pereplet) ISBN 978-5-369-00902-4 - Rezhimdostupa: <http://znanium.com/catalog/product/207474>

EHkonomika: Ucheb. posobie / L.E. Basovskij, E.N. Basovskaya. - M.: IC RIOR: INFRA-M, 2010. - 88 s.: 70x100 1/32. - (Karmannoe uchebnoe posobie). (oblozhka, karm. format) ISBN 978-5-369-00649-8 - Rezhimdostupa: <http://znanium.com/catalog/product/215026>

EHkonomika: Uchebnoe posobie / L.E. Basovskij, E.N. Basovskaya. - M.: INFRA-M, 2011. - 375 s.: 60x90 1/16. - (Vyssheebrazovanie). (pereplet) ISBN 978-5-16-004825-3 - Rezhimdostupa: <http://znanium.com/catalog/product/218235>

EHkonomika: Uchebnoe posobie / Pod obshch. red. E.B. Kolbacheva. - M.: INFRA-M; Rostov n/D: Akademcentr, 2010. - 350 s.: 60x90 1/16. - (Vyssheebrazovanie). (pereplet) ISBN 978-5-16-004388-3 - Rezhimdostupa: <http://znanium.com/catalog/product/236407>

EHkonomika: Uchebnik / Pod red. A.S. Bulatova. - 5-e izd., ster. - M.: Magistr: INFRA-M, 2010. - 896 s.: 60x90 1/16. (pereplet) ISBN 978-5-9776-0161-0 - Rezhimdostupa: <http://znanium.com/catalog/product/242946>

EHkonomika: Uchebnoe posobie / V.V. Klochkov. - M.: NIC Infra-M, 2012. - 684 s.: 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Vyssheebrazovanie: Bakalavriat). (pereplet, cd rom) ISBN 978-5-16-004949-6 - Rezhimdostupa: <http://znanium.com/catalog/product/247257>

EHkonomika: Uchebnoe posobie / Pod obshch. red. prof. d.t.n. E.B. Kolbacheva. - M.: INFRA-M; Rostov n/D: Akademcentr, 2011. - 350 s.: 60x90 1/16. - (Vyssheebrazovanie). (pereplet) ISBN 978-5-16-004388-3 - Rezhimdostupa: <http://znanium.com/catalog/product/251429>

EHkonomika: Uchebnik / M.V. Kudina. - M.: ID FORUM: NIC Infra-M, 2012. - 368 s.: 60x90 1/16. - (Vyssheebrazovanie). (pereplet) ISBN 978-5-8199-0504-3 - Rezhimostupa: <http://znanium.com/catalog/product/342911>**Form of final control:** pass-fail exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Экономика»

Учебный курс «Экономика» предназначен для студентов направления : 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (в машиностроении)

Дисциплина «Экономика» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Экономика» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «История» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Организация и планирование автоматизированных производств» Содержание дисциплины состоит из четырех разделов и охватывает следующий круг вопросов: предмет дисциплины и методы изучения экономических процессов; основы рыночного хозяйства; теорию спроса и предложения; теорию производства фирмы; микроэкономический анализ рынков готовой продукции; особенности рынков ресурсов; ценообразование на ресурсы и формирование доходов; макроэкономические показатели; макроэкономическое равновесие; макроэкономические проблемы экономического роста, экономических циклов, инфляции и безработицы; денежно-кредитная и финансовая политика; роль государства в рыночной экономике; международные экономические отношения.

Цель– сформировать у студентов целостное представление о теоретических основах функционирования экономики, анализе объективных

экономических закономерностей на уровне отдельных хозяйствующих субъектов и национальной экономики в целом.

Задачи:

- сформировать представления об экономической теории как науки, её важнейших направлений и школ в историческом развитии;
- ознакомить с научными представлениями о происходящих экономических явлениях и процессах;
- ознакомить с механизмом функционирования рынков благ и факторов производства, рынков совершенной и несовершенной конкуренции;
- выработать понимание механизма функционирования национальной и мировой экономики в целом;
- сформировать понимание моделей поведения потребителей, производителей и государства.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	знает	Терминологию, экономические модели, принципы, основные научные течения и современные теории экономики.
	умеет	Применять знания основ экономики в различных сферах детальности.
	владеет	Навыками применять знания основ экономики для проведения анализа и принятия решений в различных сферах деятельности.

ОК 9-способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	знает	Основы макроэкономического и микроэкономического анализа. Особенности государственной экономической политики. Современные социально-значимые проблемы и пути их решения.
	умеет	На основе знаний основ экономики уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы.
	владеет	Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод ситуационного анализа (решение ситуационных задач, кейсов), защита доклада, написание эссе, собеседование, выполнение контрольных работ.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

КУРСА (18 час.)

Раздел 1 Введение в экономику (2 час.)

Тема 1. Предмет, метод и функции экономической теории (1 час.)

Экономическая теория как наука и ее место в системе экономических наук. Предмет экономической теории, ее цели, задачи и структура. Методология и методы экономического исследования. Экономические законы и категории. Экономические законы как система. Функции экономической теории.

Тема 2. Экономические потребности, блага и ресурсы. Производство благ (1 час.)

Экономические потребности и блага: понятия, классификация. Экономические ресурсы: понятие, виды, свойства (характеристики). Производство экономических благ и его факторы. Модель границы производственных возможностей и ее анализ (Кривая производственных возможностей). Проблема выбора. Закон замещения, альтернативная стоимость.

Раздел II. Микроэкономический анализ(8 час.)

Тема 3. Рынок и его структура. Спрос и предложение (2 час.)

Понятие и уровни организации экономических систем. Сравнительные экономические системы (модели традиционной, рыночной, смешанной, командно-административной (централизованной) экономических систем). Сущность рынка и условия его возникновения. Основные характеристики рыночного хозяйства. Государство в рыночной экономике. Экономические функции государства. Общественные блага и услуги. Спрос: понятие и факторы, определяющие спрос. Эластичность спроса. Виды эластичности и факторы, влияющие на нее. Предложение: понятие и факторы, определяющие предложение. Эластичность предложения и факторы,

влияющие на нее. Виды рыночного равновесия. Модели рыночной экономики.

Тема 4. Теория производства фирмы (2 час.)

Процесс производства и экономическая природа фирмы. Технология и производственная функция. Карты изоквант. Краткосрочная производственная функция и отдача на фактор. Долгосрочная производственная функция и ее свойства: предельная норма технологического замещения, эластичность замещения, отдача от масштаба. Производственная функция и технический прогресс. Издержки производства фирмы. Виды издержек: явные и альтернативные, постоянные и переменные, валовые. Закон убывающей отдачи. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах и их динамика. Понятие и значение предельных издержек. Доход фирмы: совокупный, средний, предельный. Доход и издержки. Определение оптимального объема производства. Условия: закрытия фирмы, минимизации убытков, максимизации прибыли.

Тема 5. Анализ рыночных взаимодействий. Конкуренция и ее виды. Механизм совершенной и несовершенной конкуренции (2 час.)

Понятие рыночной структуры и ее ключевые признаки. Классификация рыночных структур. Совершенная конкуренция: предпосылки модели. Конкуренция: сущность и функции. Методы конкурентной борьбы, виды конкурентного поведения фирм. Рынок совершенной конкуренции. Несовершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Антимонопольная деятельность государства: цели и методы.

Тема 6. Ценообразование на рынках ресурсов (2 час.)

Особенности рынка ресурсов. Общий и предельный продукт ресурса. Закон убывающей отдачи от использования дополнительных единиц переменного ресурса. Предельный продукт в денежном выражении как основа формирования спроса на ресурс. Равновесие на рынке конкретного ресурса. Правила оптимального использования ресурсов. Спрос на факторы

производства (экономические ресурсы). Рынок труда и заработная плата. Рынок капитала и процент. Предпринимательство как экономическая категория, метод хозяйствования, тип экономического мышления. Предпринимательская прибыль.

Раздел III. Макроэкономический анализ (6 час.)

Тема 7. Макроэкономические показатели (2 час.)

Национальная экономика как целое. Агрегирование и система национального счетоводства. Валовой внутренний продукт и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица: понятие, формы, последствия. Инфляция: сущность, методы исчисления, причины и последствия.

Тема 8. Макроэкономическое равновесие (2 час.)

Совокупный спрос, совокупное предложение и их равновесие (модель AD-AS). Анализ потребления, сбережения, инвестиций как составных частей AD. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия («доходы – расходы»). Теория мультипликатора.

Тема 9. Динамика экономического развития и механизмы государственного регулирования экономики (2 час.)

Экономический рост, его типы. Факторы экономического роста. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Содержание и общие черты экономического цикла. Система инструментов регулирования экономики. Общее понятие о государственных финансах, их структуре и уровнях. Государственный бюджет: понятие, бюджетная система, бюджетный федерализм. Государственный долг. Налоги: сущность, функции, принципы налогообложения. Налоговая система. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства. Деньги, их сущность, функции. Денежная масса. Равновесие на денежном рынке. Банковская система: коммерческие банки и их операции; центральный банк и его функции. Денежно-кредитная политика государства: основные направления и инструменты.

Раздел IV. Международные аспекты экономической теории (2 час.)

Тема 10. Мировое хозяйство и

международные экономические отношения, и связи (2 час.)

Структура мирового хозяйства и его экономические закономерности. Современное международное разделение труда. Формы международных экономических отношений. Теории абсолютного сравнительного преимуществ. Мировая торговля. Международная миграция рабочей силы. Международное движение капитала и мировая валютная система. Платежный баланс.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Предмет и метод экономической теории (1 час.)

1. Трактовки предмета экономической теории различными школами экономистов.
2. Функции экономической теории.
3. Экономические законы и категории.
4. Методология экономической науки. Экономический эксперимент и экономические реформы.

Занятие 2. Потребности и блага. Экономический выбор (1 час.)

1. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей.
2. Потребности человека, их виды и средства удовлетворения.
3. Экономические ресурсы и факторы производства. Информация как фактор производства.
4. Проблема выбора в экономике и кривая производственных возможностей.

Занятие 3. Место и роль собственности в системе экономических отношений (1 час.)

1. Генезис научных представлений о собственности. Экономическое понимание собственности. Собственность и отчуждение. Собственность и хозяйствование. Соотношение экономического и юридического содержания собственности.

2. Объекты и субъекты собственности. Формы собственности, их характеристика.

3. Разгосударствление и приватизация. Основные виды и способы приватизации.

4. Критерии и типы классификации экономических систем (на основе предметообразующих критериев; на основе социально-экономических критериев; на основе критериев сложности и изменчивости систем).

5. Модели экономических систем и их параметры. Современная экономическая система как глобальная. Инновационная экономика: национальные модели.

Занятие 4. Рынок и его структура. Спрос и предложение (2 час.)

1. Экономические и социальные условия формирования и становления рынка.

2. Элементы, функции и роль рынка в общественном производстве. Структура и инфраструктура рынка.

3. Сегментация рынков с учетом географических, демографических, психографических, поведенческих факторов.

4. Модели рыночной экономики. Использование мирового опыта функционирования рынка в экономической жизни России.

5. Спрос: понятие и факторы, определяющие спрос. Закон спроса.

6. Эластичность спроса. Виды эластичности и факторы, влияющие на нее.

7. Предложение: понятие и факторы, определяющие предложение. Закон предложения.

8. Эластичность предложения и факторы, влияющие на нее.

9. Модель частичного рыночного равновесия и рыночная цена.

Нарушения рыночного равновесия. Виды рыночного равновесия.

10. Моделирование потребительского поведения: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.

Занятие 5. Теория производства фирмы (1 час.)

1. Теория фирмы: технологический и институциональный подход. Организационные формы бизнеса. Роль малых, средних и фирм в экономике.

2. Производственная функция. Постоянные издержки. Переменные издержки. Общие издержки. Предельные издержки. Издержки производства фирмы. Виды издержек: явные и альтернативные, постоянные и переменные, валовые.

3. Закон убывающей отдачи. Издержки производства в краткосрочном периоде и их динамика. Понятие и значение предельных издержек.

4. Доход фирмы: совокупный, средний, предельный. Прибыль фирмы. Определение оптимального объема производства. Условия: закрытия фирмы, минимизации убытков, максимизации прибыли.

5. Условия равновесия фирмы в краткосрочном периоде.

6. Условия равновесия фирмы в долгосрочном периоде.

Занятие 6. Конкуренция и ее виды. Механизм совершенной и несовершенной конкуренции (2 час.)

1. Определение рыночной структуры. Рыночная власть. Типы рыночных структур.

2. Конкуренция: сущность и функции. Уровни, виды и методы конкурентной борьбы.

3. Конкурентные стратегии фирм. Стратегии ценообразования.

4. Модель рынка совершенной конкуренции. Излишек потребителя и производителя.

5. Несовершенная конкуренция: основные типы рыночных структур.

6. «Чистая» монополия. Естественная монополия. Ценовая дискриминация. Олигополия.

7. Монополистическая конкуренция. Барьеры входа и выхода (в

отрасли). Сравнительное преимущество.

8. Антимонопольная деятельность государства: цели, принципы и методы.

Занятие 7. Конкурентные рынки факторов производства (2 час.)

1. Спрос на факторы: общие положения. Предельный продукт. Цена фактора производства.

2. Производство и ресурсы. Закон убывающей предельной отдачи.

3. Рынок труда и заработная плата. Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда, равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы. Дифференциация ставок заработной платы. Динамика заработной платы.

4. Рынок капитала. Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства. Спрос и предложение на рынке капитала. Спрос и предложение на рынке заемных средств. Реальные и денежные теории процента. Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в процентных ставках. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Процент. Инвестиции.

5. Рынок земли. Альтернативная стоимость земли и земельная рента. Арендная плата. Равновесие на рынке земли. Дифференциальная земельная рента. Цена земли как капитального актива.

6. Предпринимательство и прибыль. Теория предпринимательства И. Шумпетера. Экономическое содержание предпринимательства. Предпринимательство как экономическая категория, метод хозяйствования, тип экономического мышления. Предпринимательская прибыль.

Занятие 8. Национальная экономика и формы продукта (1 час.)

1. Понятие и структура национальной экономики.

2. Измерение результатов экономической деятельности в системе национальной экономики. Две системы счетоводства: ВВП и СОП.

3. Макроэкономические показатели, и их роль и методы расчета.

4. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.

5. Потребление, сбережение и инвестиции. Потребление.

6. Национальное богатство, пути его увеличения.

Занятие 9. Совокупный спрос и совокупное предложение (1 час.)

1. Сущность общего (макроэкономического) равновесия национальной экономики. Система рынков: частичное и общее равновесие.

2. Условия равновесия по Л. Вальрасу. Совокупный спрос и совокупное предложение. AD-AS - анализ общего экономического равновесия.

3. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). Мультипликатор.

4. Равновесный объем производства в кейнсианской модели (доходы - расходы).

5. Кривая IS. Кривая LM. IS-LM - анализ макроэкономического равновесия.

Занятие 10. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция (2 час.)

1. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты и периодичность. Механизм распространения циклических колебаний.

2. Экономический рост, его типы. Факторы экономического роста. Модели экономического роста.

3. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.

4. Понятие безработицы. Виды безработицы. Расчет уровня безработицы. Понятие естественного уровня безработицы и полной занятости. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование безработицы.

5. Понятие и виды инфляции. Определение уровня инфляции. Внутренние и внешние причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Государственное регулирование

инфляции: монетарные и не монетарные методы.

Занятие 11. Механизмы государственного регулирования экономики: социальная политика (1 час.)

1. Проблема справедливого распределения в рыночной экономике. Личные и располагаемые доходы.

2. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца, коэффициент Джинни, децильный коэффициент.

3. Государственная политика перераспределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости. Социальная политика государства.

4. Макроэкономическая политика в целом: основные модели.

Занятие 12. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика (1 час.)

1. Государственный бюджет: понятие, бюджетная система, бюджетный федерализм.

2. Статьи госбюджета. Проблема сбалансированности госбюджета.

3. Налоги, сущность, функции, принципы налогообложения. Налоговая система.

4. Государственный долг. Бюджетно-налоговая политика государства.

Занятие 13. Деньги. Денежное обращение и денежная политика (1 час.)

1. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем.

2. Сущность и формы кредита. Структура современной денежно-кредитной системы (банковская система: коммерческие банки и их операции; центральный банк и его функции).

3. Денежная масса. Денежные агрегаты. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.

4. Теория транзакционного спроса на деньги. Портфельные теории спроса на деньги.

5. Денежно-кредитная политика государства: основные направления и

инструменты.

Занятие 14. Международные экономические отношения и международные экономические связи (1 час.)

1. Структура мирового хозяйства. Его экономические закономерности. Современное международное разделение труда.

2. Формы международных экономических отношений.

3. Мировая торговля. Теория сравнительных преимуществ и протекционизм. Международная миграция рабочей силы.

4. Международное движение капитала и мировая валютная система. Платежный баланс.

5. Макроэкономическая политика в открытой экономике: модель Манделла - Флеминга. Степень открытости экономики и ее основные параметры.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Экономика», в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

– задания для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

– требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1 Введение в экономическую теорию	ОК-2, ОК-9	Знает	Собеседование, (УО-1) доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену 1-5
			Умеет	Тест (раздел 1) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 1 (ПР-11)	
			Владеет	Тест (раздел 1) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 1 (ПР-11), Расчетно-графическая работа (ПР-12), Контрольная работа (ПР-2)	
2	Раздел 2 Микроэкономический анализ	ОК-2, ОК-9	Знает	Собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену 6-37
			Умеет	Тест (раздел 2) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 1 (ПР-11), Аудиторная самостоятельная работа № 2 (ПР-11), Творческое задание (составление интеллект-карты) (ПР-13)	
			Владеет	Тест (раздел 2) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 1 (ПР-11), Аудиторная самостоятельная работа № 2 (ПР-11), Расчетно-графическая работа (Раздел 3) (ПР-12), Контрольная работа (ПР-2)	

3	Раздел 3 Макроэкономический анализ	ОК-2, ОК-9	Знает	Собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену 38-56
			Умеет	Тест (раздел 3) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 2 (ПР-11), Кейс-задача (ПР-11)	
			Владет	Тест (раздел 3) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 2 (ПР-11), Расчетно-графическая работа (Раздел 3) (ПР-12), Кейс-задача (ПР-11), Контрольная работа (ПР-2)	
4	Раздел 4 Международные аспекты экономической теории	ОК-2, ОК-9	Знает	Собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену 57-60
			Умеет	Тест (раздел 4) (ПР-1), Эссе (ПР-3)	
			Владет	Тест (раздел 4) (ПР-1), Эссе (ПР-3), Контрольная работа (ПР-2)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. **Экономика:** Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика"/Липсиц И. В., 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 607 с.: 60x90 1/16. - (Высшее эконом.образование) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0403-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534692>
2. **Экономика:** учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 672 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0361-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/153435>
3. **Экономика:** Учебник / Е.С. Дубровская. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-369-00902-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/207474>
4. **Экономика:** Учеб. пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 88 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00649-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/215026>
5. **Экономика:** Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 375 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование).

- (переплет) ISBN 978-5-16-004825-3 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/218235>
6. **Экономика**: Учебное пособие / Под общ. ред. Е.Б. Колбачева. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2010. - 350 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004388-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/236407>
7. **Экономика**: Учебник / Под ред. А.С. Булатова. - 5-е изд., стер. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 896 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0161-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/242946>
8. **Экономика**: Учебное пособие / В.В. Ключков. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 684 с.: 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет, cdrom) ISBN 978-5-16-004949-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/247257>
9. **Экономика**: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. д.т.н. Е.Б. Колбачева. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 350 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004388-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/251429>
10. **Экономика**: Учебник / М.В. Кудина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0504-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/342911>

Дополнительная литература

1. **Экономика**: Учебник / Под ред. д-ра экон. наук проф. А.С. Булатова. - 5-е изд., стереотипн. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 896 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0161-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/370855>
2. **Экономика**: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 375 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:

- Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004825-3 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/373048>
3. **Экономика**: Учебник / М.В. Кудина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0504-3 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/407697>
 4. **Экономика**: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-802-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/424708>
 5. Гребнев, Л. С. **Экономика** [Электронный ресурс] : учебник / Л. С. Гребнев. - М.: Логос, 2011. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-474-2. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/468419>
 6. **Экономика**: Учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9776-0340-9 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/486508>
 7. **Экономика**: Учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 672 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0361-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/494222>
 8. Руденок М.П., Ефименко А.Г. **Экономика предприятий отрасли. В 2 ч. Ч. 1**: Учебно-методическое пособие для студентов специальности 1-27 01 01 «Экономика и организация производства» направления специальности 1-27 01 01 20 «Экономика и организация производства (пищевая промышленность)». – Могилев: УО «МГУП», 2009. – 123 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/347438>
 9. Руденок М.П., Ефименко А.Г. **Экономика предприятий отрасли. В 2 ч. Ч. 2**: Учебно-методическое пособие для студентов специальности

1-27 01 01 «Экономика и организация производства» направления специальности 1-27 01 01 20 «Экономика и организация производства (пищевая промышленность)». – Могилев: УО «МГУП», 2011. – 140 с.
- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/347443>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научные журналы направления «Экономика и менеджмент»
http://e.lanbook.com/journal/?p_f_know=1029
2. Журнал «Финансы и экономика» <http://finans.rusba.ru>.
3. Экономические журналы <http://eonline.h1/jour.htm>
4. Бесплатные видеолекции по Экономической теории: Вводный уровень. Микроэкономика <http://edu.jobsmarket.ru/library/buh/15690/>
5. Видеолекции по Микроэкономике <http://univertv.ru/video/ekonomika/f15a461e/?mark=science1>
6. Видеолекции по Макроэкономике
<http://univertv.ru/video/ekonomika/724f5e63/?mark=science1>
7. Мультимедийные презентации по экономической теории
<http://rahmetulina.com/category/multimediynye-prezentatsii>
8. Официальный интернет-сайт Государственной думы ФС РФ
<http://www.nns.ru>.
9. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
<http://www.economy.gov.ru>.
10. Официальный сайт Министерства развития и торговли РФ <http://www.economy.gov.ru>
11. Официальный сайт Министерства финансов РФ www.minfin.ru
12. Официальный сайт Правительства РФ www.government.gov.ru
13. Официальный сайт Президента Российской Федерации
www.president.kremlin.ru/
14. Официальный сайт Счетной палаты www.ach.gov.ru

15. Официальный сайт Федеральной налоговой службы www.nalog.ru
16. Официальный сайт Федеральной таможенной службы www.customs.ru
17. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ www.pfrf.ru
18. Официальный сайт Фонда социального страхования www.fss.ru
19. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>.
20. Официальный сайт Центробанка РФ www.cbr.ru
21. Официальный сайт Всемирного банка (TheWorldBank) <http://1nweb18.worldbank.org/ECA/rus.nsf>
22. Официальный сайт Международного валютного фонда (МВФ) (InternationalMonetaryFund) <http://www.imf.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Экономика» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Экономика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций,

подготовкой и выполнением заданий на практических занятиях с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономика» является зачет.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Экономика» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Экономика» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов (%) – «отлично», 76-85 баллов (%) – «хорошо», 61-75 баллов (%) – «удовлетворительно», 60 и менее баллов (%) – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении заданий на практических занятиях и заданиях, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению заданий на практических занятиях необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенного практического занятия.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение ситуационных задач, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению контрольных работ и ситуационных заданий на практических занятиях.

Приступая к подготовке к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу. По каждому вопросу практического занятия студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Экономика» служат активные формы и методы обучения, такие как метод ситуационного анализа, который дает возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание конспектов, решение ситуационных заданий, подготовку к выполнению контрольных работ и промежуточной аттестации – зачету.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовке и выполнению контрольных работ, и сдаче зачета студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Экономика» осуществляется через использование ситуационных заданий, в частности ситуационных задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях в профессиональной деятельности, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Решение ситуационных задач студентам предлагается в процессе практических занятий в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для решения этих задач. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь применять полученные знания для решения задач в профессиональной деятельности. Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие

факторы являются наиболее важными в данной ситуации, какой подход к анализу следует применить, какой вывод следует сделать / какое решение необходимо принять исходя из полученных результатов анализа.

Таким образом, решение ситуационных задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- выработать у студента навыки сбора и анализа информации для целей анализа социально-значимых проблем и процессов;
- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний;
- дать студенту знания об истоках экономической теории, основных этапах её зарождения, предпосылках и допущениях экономической теории, современных научных экономических школах;
- сформировать у студентов знания терминологического аппарата экономики;
- ознакомить студентов с современными концепциями экономики.

Технология выполнения ситуационных задач включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задачи. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам

необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к зачету позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к зачету лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Экономика» включает:

1. Аудиторный фонд ИШ ДВФУ (корпус Е).
2. Комплект презентационного оборудования: проектор, экран (для представления лекционного материала и презентации докладов на практическом занятии, а также для представления результатов самостоятельной и научно-исследовательской работы).
3. Калькуляторы и другие приборы вычислительной техники (для решения задач и построения графиков).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Экономика»

**Направление подготовки: 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и
производств (в машиностроении)**

Форма подготовки: очная

г. Владивосток
2017

I. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	8 неделя	Подготовка к практическим занятиям, написание доклада	10	Собеседование, защита доклада
	14 неделя			
	16 неделя			
2.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям, написание эссе	10	Собеседование, проверка эссе
3.	4 неделя	Подготовка к зачету	6	Устный опрос, Контрольная работа
	6 неделя			
	9 неделя			
	12 неделя			
	15 неделя			
	18 неделя			
ИТОГО			36	

I. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание эссе, защиту доклада, подготовку к выполнению ситуационных задач, контрольных работ, промежуточной аттестации–зачету.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению контрольных работ и ситуационных задач, и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Примерный перечень вопросов для собеседования (опроса) по дисциплине «Экономика» по разделам дисциплины

Раздел 1 Введение в экономику

1. Фундаментальные проблемы экономики
2. Эволюция методов экономической науки
3. Основные направления развития современного экономического знания
4. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: взаимосвязь и взаимодействие
5. Национальные модели рыночной экономики (на примере различных стран)
6. Эффективность экономической системы

7. Преимущества и недостатки различных вариантов приватизационного процесса в России

8. Частная собственность: преимущества и недостатки, тенденции и перспективы развития в России

9. Многообразие и противоречие интересов в современной экономике

Раздел 2 Микроэкономический анализ

1. Проблемы эффективности производства в условиях рыночной экономики

2. Экономическая система современной России

3. Постиндустриальная экономика: характерные черты, тенденции и перспективы развития

4. Социально-ориентируемое рыночное хозяйство

5. Внешние эффекты в российской экономике и роль государства в их регулировании

6. Виртуальные деньги: происхождение и перспективы использования

7. Кредитные и «электронные» деньги: преимущества и недостатки

8. Роль конкуренции в современной экономике

9. Естественные монополии и их роль в экономике России

10. Рейдерство в российской экономике

11. Координирующая роль цен

12. Либерализация цен и ее влияние на экономику России

13. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия

14. Эластичность спроса и предложения, ее значение для предпринимательской практики

15. Теория потребительского поведения: прикладной аспект

16. Основные свойства производственной функции

17. Оптимальный размер предприятия (особенности различных отраслей

18. российской экономики)

19. Роль малого бизнеса в экономике России

20. Основной капитал и его обновление в современной России
21. Роль крупных предприятий в экономике России
22. Проблема монополизации российского рынка
23. Особенности ценообразования на факторы производства
24. Современные системы оплаты труда
25. Дифференциация заработной платы
26. Природные ресурсы и их роль в экономике
27. Цена земли: сущность, факторы, определяющие динамику
28. Структурные сдвиги в российской экономике
29. Социально-экономическое содержание и формы общественного воспроизводства

30. Инновационный тип воспроизводства

Раздел 3 Макроэкономический анализ

1. Общественный продукт и методы его измерения: совокупный общественный (СОП) и валовой национальный (ВНП) продукт. Система национальных счетов.
2. ВНП, его структура. Потребление, сбережения, инвестиции
3. Мультипликационный эффект в экономике
4. Колебательное развитие экономики: причины, формы, возможность регулирования
5. Теории экономических циклов и их эволюция
6. Большие циклы Н.Д. Кондратьева и их современные интерпретации
7. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности
8. Теории инфляции
9. Безработица: теоретические и практические аспекты
10. Социальные и экономические издержки безработицы
11. Экономический рост и эффективность экономики
12. Социально-экономическое развитие: содержание понятия и взаимосвязь с экономическим ростом
13. Экономический рост и качество жизни

14. Инвестиции как фактор экономического роста
15. Инновационная составляющая экономического роста
16. Ограничения экономического роста в современной экономике России
17. Государство как экономический субъект. Экономические функции государства.
18. Прямые способы регулирования экономики. Государственная собственность. Национализация и приватизация.
19. Косвенные методы регулирования экономики. Фискальная (бюджетная) и денежная политики.
20. Фискальная политика российского государства
21. Денежно-кредитная политика российского государства
22. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом развитии
23. Границы государственного вмешательства в экономику
24. Банковская система России: становление и перспективы развития
25. Эволюция налоговой системы России

Раздел 4 Международные аспекты экономической теории

1. Глобализация: сущность, направления, факторы, последствия
2. Основные этапы развития мирового хозяйства.
3. Интеграция. Виды интеграционных группировок.
4. Особенности современного международного разделения труда
5. Место и роль ТНК и ТНБ в мировой экономике
6. Возникновение и виды мирохозяйственных институтов. МВФ, МБРР, ВТО.
7. Место России в международном разделении труда

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 1:

1. Что изучает экономическая теория как наука?
2. Как рассматривается предмет экономической теории в различных экономических школах и теориях?
3. Какова связь микроэкономики с макроэкономикой?
4. Дать характеристику субъектам и объектам микроэкономики и макроэкономики.
5. Что мы понимаем под экономическими понятиями и законами?
6. В чем состоит фундаментальная проблема экономики?
Охарактеризуйте две ее стороны.
7. Можно ли свести предмет микроэкономики к изучению трех главных проблем экономики?
8. Что мы понимаем под позитивной и нормативной экономикой?
9. Блага: понятие, свойства, характеристики.
10. Какие экономические интересы, цели и средства их реализации преследует микроэкономист, а какие макроэкономист?
11. В чем состоит основная проблема экономической практики
12. Охарактеризуйте функции экономической теории.
13. Перечислите методы изучения экономической теории.
14. Обозначьте какие возможности дают экономисту методы экономической теории.

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 2:

1. Охарактеризуйте хозяйственную деятельность.
2. Что такое потребности? Какова система потребностей?
3. Охарактеризуйте экономические потребности и производственные ресурсы.
4. Что собой представляют экономические блага и услуги?

5. Дайте характеристику взаимозамещения и взаимодополняемости экономических благ.

6. Что собой представляет экономическая деятельность? Каковы ее субъекты и объекты?

7. Охарактеризуйте экономические интересы экономического субъектов.

8. Что представляют собой альтернативные издержки?

9. Опишите линию производственных возможностей.

10. Что собой представляет Парето-эффективное использование ресурсов?

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки: к занятию 3

1. Экономическая система: понятие, виды. Приведите признаки, позволяющие разграничить экономические системы.

2. Дайте сравнительную характеристику экономических систем.

3. Рыночная экономика. Рынок. Рыночная система.

4. Перечислите условия возникновения рынка, функции рынка.

5. Субъектно-объектная структура рынка. Инфраструктура рынка.

6. Собственность: определение, виды. Пучок прав собственности и их специфика.

7. Охарактеризуйте две модели экономик: модель крайнего либерализма и социально-адаптированная модель. Приведите примеры.

8. Модели перехода к рынку в России: градуализм и «шоковая терапия». Экономическая роль государства в условиях рынка.

9. Структурная перестройка экономики России. Приватизация и ее последствия. Цели государственного вмешательства в экономику.

10. Теневая экономика. Коррупция. «Провалы рынка» и минимальные экономические функции государства.

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки: к занятию 4:

1. Что показывает функция (модель) спроса? Что понимается под величиной спроса?
2. Что такое ценовые факторы спроса? Как они влияют на спрос?
3. Что понимается под неценовыми факторами спроса? Как они влияют на функцию спроса?
4. Что представляет собой рыночное предложение? Как величина предложения зависит от цены на товар?
5. Перечислите неценовые факторы предложения?
6. Что такое эластичность? Что показывает эластичность спроса по цене? Как она измеряется?
7. Что показывает эластичность предложения по цене? Что измеряет коэффициент эластичности предложения?
8. Как эластичность предложения по цене зависит от фактора времени?
9. На что указывает коэффициент эластичности по доходу с отрицательным значением? Приведите аргументацию и примеры.
10. Объясните, каким образом эластичность предложения влияет на величину валового дохода?
11. Покажите графически различия в эластичности предложения картофеля в краткосрочном и долгосрочном периодах и объясните, с чем связаны эти различия?
12. Какое состояние на рынке называется равновесным? Что понимается под равновесной ценой?
13. Какое поведение потребителей называется рациональным?
14. Что вы понимаете под полезностью товара? Что такое предельная полезность?
15. Что такое количественная полезность? В чем ее суть?
16. Охарактеризуйте порядковую полезность товара.
17. Что такое норма замещения? Что собой представляет предельная норма замещения?

18. Что такое излишек потребителя? Что собой представляет излишек производителя?

19. Что отражают кривые Энгеля?

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки: к занятию 5:

1. Что вы понимаете под процессом производства? Опишите краткосрочный и долгосрочный периоды.

2. Что вы понимаете под производительностью факторов производства? Расскажите о различных способах производства.

3. Охарактеризуйте виды продуктов: приведите определение, формулы расчета, графическое выражение производительности факторов производства.

4. Сформулируйте и обоснуйте закон убывающей предельной производительности переменного фактора производства в краткосрочном периоде. На что указывает связь среднего и предельного продуктов?

5. Как в теории предельной производительности определяется спрос на факторы производства?

6. Производственная функция: в краткосрочном и долгосрочном периоде. Замещение факторов производства. Почему нельзя принимать решение о дальнейшей деятельности фирмы (предприятия), основываясь только на данных, полученных при исследовании производственной функции?

7. Что выражает функция Кобба-Дугласа? Дайте ее графическое обоснование.

8. Что изображает изокванта? Сформулируйте свойства изокванты в краткосрочном и долгосрочном периоде.

9. Выведите формулу предельной нормы технологической замены.

10. Сформулируйте понятие отдачи от масштаба: возрастающая, постоянная, убывающая отдача.

11. Почему главной задачей фирмы является минимизация издержек

производства.

12. Что такое изокоста? Выведите уравнение изокосты.

13. Докажите, что оптимальная комбинация факторов производства достигается в точке касания изокванты и изокосты.

14. Что представляет собой доход фирмы и какой он бывает? Что представляет собой прибыль фирмы и каковы условия ее получения?

15. В чем состоит многофакторный анализ прибыли. Согласны ли вы с утверждением, что каждый фактор следует оплачивать в соответствии с тем, что он создает?

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки: к занятию 6:

1. Определение рыночной структуры. Рыночная власть. Типы рыночных структур.

2. Конкуренция: сущность и функции. Уровни, виды и методы конкурентной борьбы.

3. Конкурентные стратегии фирм. Стратегии ценообразования.

4. Модель рынка совершенной конкуренции. Излишек потребителя и производителя.

5. Несовершенная конкуренция: основные типы рыночных структур.

6. «Чистая» монополия. Естественная монополия. Ценовая дискриминация. Олигополия.

7. Монополистическая конкуренция. Барьеры входа и выхода (в отрасли). Сравнительное преимущество.

8. Антимонопольная деятельность государства: цели, принципы и методы.

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 7:

1. Особенности рынка труда;

2. Спрос и предложение на рынке труда;

3. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы;
Дифференциация ставок заработной платы;
4. Динамика заработной платы.
5. Понятие капитала в экономической теории;
6. Капитал как фактор производства;
7. Спрос и предложение на рынке капитала;
8. Спрос и предложение на рынке заемных средств;
9. Реальные и денежные теории процента. Номинальная и реальная ставка процента;
10. Фактор риска в процентных ставках.
11. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений;
12. Процент. Инвестиции.
13. Альтернативная стоимость земли и земельная рента;
14. Арендная плата;
15. Равновесие на рынке земли.
16. Дифференциальная земельная рента;
17. Цена земли как капитального актива.
18. Теория предпринимательства И. Шумпетера;
19. Экономическое содержание предпринимательства;
20. Предпринимательство как экономическая категория, метод хозяйствования, тип экономического мышления;
21. Предпринимательская прибыль.

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки: к занятию 8:

1. В чем заключается особенность экономических категорий, используемых в анализе национальной экономики?
2. Что представляет собой совокупный общественный продукт? В каких формах он выступает в качестве показателя национальной экономики?
3. В чем различие категорий «валовой национальный продукт» и «валовой внутренний продукт», «конечный и промежуточный продукт»?

4. Какие существуют методы расчета валового внутреннего (национального) продукта?

5. Каковы методы расчета величин личного располагаемого дохода и скорректированного личного располагаемого дохода?

6. Что представляют собой категории «инфлирование» и «дефлирование»?

7. В чем различие валового и чистого национального дохода?

8. Что из себя представляют отраслевая и секторная структура национальной экономики и межотраслевой баланс?

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки: к занятию 9:

1. Что такое «совокупный спрос»? Дайте определение этой категории.

2. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?

3. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос? Опишите механизм влияния каждого из них.

4. Что выражает эластичность кривой совокупного спроса?

5. Каково определение категории «совокупное предложение»?

6. В чем заключается специфика кривой совокупного предложения? Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного ее отрезков.

7. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния?

8. Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения на товарном рынке (модель $CC = CP$ или $AD-AS$)?

9. Раскройте содержание закона Сэя. Какое теоретическое значение он имеет для классической модели равновесия?

10. Какие рыночные структуры используются в классической модели равновесия?

11. Что является регулятором обеспечения равенства между сбережениями и инвестициями?

12. Раскройте механизм восстановления равновесия при изменении со стороны спроса. Какова роль денег в этом процессе?

13. Каковы основополагающие принципы современной неоклассической концепции развития экономики?

14. В чем принципиальное отличие кейнсианской модели экономического развития от классической?

15. В чем заключается модель равновесия, базирующаяся на сопоставлении расходов и объема производства? Как на него влияют инвестиции, государственные расходы, «чистый экспорт» (сальдо внешнеторгового оборота)?

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки: к занятию 10:

1. Чем обусловлена диспропорциональность и цикличность развития национальной экономики?

2. Какие фазы экономического (промышленного) цикла существуют? Охарактеризуйте каждую фазу.

3. Какие существуют основные типы экономических кризисов? Дайте их характеристику.

4. Чем обусловлена специфика современных мировых экономических кризисов?

5. Какие экономические циклы можно выделить с точки зрения их продолжительности?

6. Из каких волн состоит большой экономический цикл Н.Д. Кондратьева?

7. Раскройте понятия «полная занятость» и «естественная» безработица. Что такое естественная норма безработицы?

8. Какова специфика модели безработицы, предложенной К.Марксом?

9. В чем суть монетаристского подхода к определению причин безработицы?

10. Что представляет собой инфляция, какие виды инфляции существуют и каковы причины и последствия инфляции?

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки: к занятию 11:

1. Является ли понятие «благосостояние» чисто экономической категорией, какие факторы его определяют?

2. Как вы понимаете категорию «справедливость», и каковы ее критерии?

3. Какие формы и виды доходов вы знаете? Как измеряется степень неравенства в доходах, назовите основные показатели?

4. Какие критерии благосостояния вы знаете? Чем отличается показатель «индекс человеческого развития»?

5. Какую роль в характеристике благосостояния людей играет показатель прожиточного минимума?

6. В чем заключается суть компромисса общества между эффективностью и равенством?

7. Каковы причины неравенства доходов в рыночной экономике? Является ли неизбежным вмешательство государства в процесс регулирования доходов и потребления? Какие формы государственного влияния на благосостояние людей вы знаете?

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки: к занятию 12:

1. Сущность финансовой системы и ее принципы.

2. Государственный бюджет. Проблемы бюджетного дефицита.

3. Можно ли однозначно утверждать, что бездефицитность означает «здоровье» экономики?

4. Что входит в понятие «государственный долг»? Опасен ли он для национальной экономики в целом? Что такое внутренний и внешний долг?

5. В чем состоит отличие рефинансирования государственного долга от его погашения?

6. Сущность и принципы налогообложения. Система налогов в РФ.

7. Виды налогов. Кривая Лаффера.

8. Определите соотношение величин налогов, взимаемых на федеральном, региональном и местном уровнях.

9. Прогрессивный или регрессивный характер носит в целом налогообложение в России. Обоснуйте свой ответ.

10. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.

11. Что такое финансовая политика государства? Каковы ее цели и задачи?

12. Какова суть дискреционной и автоматической политики? Почему дискреционная политика расценивается как активная политика, а политика встроенных стабилизаторов как пассивная?

13. Каковы инструменты дискреционной и автоматической политики?

14. Как изменение налогов (их структуры и налоговых ставок) влияет на поведение экономических субъектов? Как это воздействует на их потребление и сбережения?

15. Что понимается под мультипликативным эффектом налогов? Как его следует учитывать в экономической политике?

16. Каково экономическое содержание мультипликатора государственных расходов? В каком случае он может использоваться в финансовой политике государства?

17. Какова роль бюджетно-налоговой политики в регулировании национальной экономики?

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки: к занятию 13:

1. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем.

2. Сущность и формы кредита.
3. Структура современной денежно-кредитной системы (банковская система: коммерческие банки и их операции; центральный банк и его функции).
4. Денежная масса. Денежные агрегаты.
5. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.
6. Теория транзакционного спроса на деньги.
7. Портфельные теории спроса на деньги.
8. Денежно-кредитная политика государства: основные направления и инструменты.

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки: к занятию 14:

1. Что лежит в основе развития, расширения и углубления международного разделения труда?
2. В чем различие между абсолютными и относительными преимуществами стран в производстве благ?
3. Какова суть теории Хекшера – Олина и как ее выводы согласуются с современной структурой внешней торговли?
4. Почему международная торговля приносит выгоду одним субъектам международного рынка и наносит ущерб другим? Какие новые тенденции характеризуют усиление мирохозяйственных связей?
5. Каковы особенности структуры, динамики и ценообразования международной торговли?
6. Как влияют экспорт и импорт на развитие национальной экономики?
7. В чем суть политики протекционизма и либерализма?
8. По каким показателям можно судить об открытости национальной экономики?
9. Каков инструментарий внешнеэкономической государственной политики?

10. Чем отличается вывоз капитала от вывоза товаров?
11. Каковы причины, порождающие необходимость вывоза капитала?
12. Какие существуют формы вывоза капитала, и каковы новые тенденции вывоза капитала последней трети XX столетия?
13. В чем находят свое выражение новые тенденции вывоза капитала в последней трети двадцатого столетия?
14. Каковы важнейшие предпосылки миграции трудовых ресурсов?
15. Что такое транснациональные корпорации, и в чем их отличие от многонациональных?
16. Почему отдельные страны с экономической интеграцией связывают возможность повышения эффективности национального производства?
17. Что из себя представляют международные экономические организации, и какова роль России в них?
18. Что такое национальная и мировая валютные системы, и каковы их типы? Охарактеризуйте их.
19. Каковы особенности европейской валютной системы? Какие изменения в мировой валютной системе произошли с ее появлением?
20. Что такое валютный рынок? Назовите его субъекты. Каковы особенности валютного рынка в России?
21. Как определяется валютный курс? Назовите факторы валютного курса. Каковы особенности фиксированного и плавающего валютного курсов?
22. Что такое паритет покупательной способности и как он связан с курсом национальной валюты?
23. Каковы последствия изменения курса валют (при повышении или понижении курса национальной валюты) для экспортеров и импортеров

Примерный перечень вопросов для докладов (сообщений)

1. Экономические и социальные условия формирования и становления рынка.
2. Элементы, функции и роль рынка в общественном производстве. Структура и инфраструктура рынка.
3. Сегментация рынков с учетом географических, демографических, психографических, поведенческих факторов.
4. Модели рыночной экономики. Использование мирового опыта функционирования рынка в экономической жизни России.
5. Спрос: понятие и факторы, определяющие спрос. Закон спроса.
6. Эластичность спроса. Виды эластичности и факторы, влияющие на нее.
7. Предложение: понятие и факторы, определяющие предложение. Закон предложения.
8. Эластичность предложения и факторы, влияющие на нее.
9. Модель частичного рыночного равновесия и рыночная цена. Нарушения рыночного равновесия. Виды рыночного равновесия.
10. Моделирование потребительского поведения: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.
11. Определение рыночной структуры. Рыночная власть. Типы рыночных структур.
12. Конкуренция: сущность и функции. Уровни, виды и методы конкурентной борьбы.
13. Конкурентные стратегии фирм. Стратегии ценообразования.
14. Модель рынка совершенной конкуренции. Излишек потребителя и производителя.
15. Несовершенная конкуренция: основные типы рыночных структур.
16. «Чистая» монополия. Естественная монополия. Ценовая дискриминация. Олигополия.

17. Монополистическая конкуренция. Барьеры входа и выхода (в отрасли). Сравнительное преимущество.

18. Антимонопольная деятельность государства: цели, принципы и методы.

19. Условия равновесия по Л. Вальрасу. Совокупный спрос и совокупное предложение. AD-AS - анализ общего экономического равновесия.

20. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). Мультипликатор.

21. Равновесный объем производства в кейнсианской модели (доходы - расходы).

22. Кривая IS. Кривая LM. IS-LM - анализ макроэкономического равновесия.

23. Структура мирового хозяйства. Его экономические закономерности. Современное международное разделение труда.

24. Формы международных экономических отношений.

25. Мировая торговля. Теория сравнительных преимуществ и протекционизм. Международная миграция рабочей силы.

26. Международное движение капитала и мировая валютная система. Платежный баланс.

27. Макроэкономическая политика в открытой экономике: модель Манделла - Флеминга. Степень открытости экономики и ее основные параметры.

Вопросы для самостоятельного изучения (конспектирования) по дисциплине «Экономика»

Раздел 1. Введение в экономику

1. Методы изучения экономической теории.
2. Функции экономической теории.

3. Экономические законы и категории.
4. Пирамиды потребностей по А. Маслоу и А. Маршаллу и их значение
5. Экономические агенты (рыночные и нерыночные), их потребности и экономические интересы.

Раздел 2. Микроэкономический анализ

1. Понятие и уровни организации экономических систем.

Разновидности экономических систем.

2. Количественная (кардиналистская) и порядковая (ординалистская) полезность. Предельная норма замещения. Функции рынка. Плюсы рынка и его недостатки.

3. Экономические функции государства.
4. Модели равновесия (паутинообразная модель, модель очереди).
5. Естественная монополия и ее примеры.
6. Ценовая дискриминация.
7. Равновесие Курно
8. Измерение рыночной власти. Индекс Херфиндаля–Хиршмана.
9. Антимонопольная деятельность государства: цели и методы.
10. Предпринимательство как экономическая категория, метод хозяйствования и тип экономического мышления.

Раздел 3. Макроэкономический анализ

1. Структура национального дохода и состояние экономики.
2. Распределение национального дохода и образование личных доходов. Располагаемые доходы и их использование.
3. Чистое экономическое благосостояние.
4. Кривая Филипса и взаимосвязь безработицы и инфляции.
5. Длинные волны Кондратьева.
6. Социальная политика государства. Проблема эффективности и справедливости.
7. Государственный бюджет и его формирование.

8. Государственные доходы, государственные расходы и их роль в процессе воспроизводства, бюджетный дефицит и государственный долг.

9. Налоговая система и фискальная политика: налоги и перераспределение созданного в обществе продукта.

10. Виды и методы взимания налогов, ставки налогов и поступление доходов в бюджет.

11. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства: понятие и типы.

Раздел 4. Международные аспекты экономической теории

1. Формы международных экономических отношений.

Подготовка и написание эссе. Методические указания по выполнению эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе источников по теме;
- помочь в формулировании цели и выводов;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Примерная тематика эссе

1. Концепция альтернативных издержек производства и предпринимательская практика Рациональное поведение потребителя в рыночной экономике: миф или реальность
2. Общество потребления: формирование и тенденции развития
3. Влияние моды на потребительское поведение
4. Государственное вмешательство в процессы рыночного ценообразования: причины и последствия
5. Стиль и культура потребления
6. Появление монополий и переход к новому состоянию экономической системы
7. Проблема снижения издержек на российских предприятиях

8. Факторы экономии и дезэкономии на масштабах производства (особенности российской экономики)

9. Взаимосвязь предложения и эластичности продукта на рынке.

10. Развитие товарного хозяйства в России.

Электронные деньги и формы их пользования.

Естественные монополии в России.

11. Роль человека в рыночной и централизованно-командной экономике

Роль экономической теории во время формирования рыночной экономики в России.

12. Цикличность экономического развития и кривая производственных возможностей.

13. Основные функции цены и конкуренции в рыночной системе

14. Связь технологического прогресса и закон убывающей производительности

15. Мотивация труда на современном этапе развития.

16. Дефицитный рынок: причины возникновения и последствия.

Олигополия и ее влияние на рыночный результат.

17. Координирующая роль цен.

18. Экономическая роль профсоюзов: мировой и российский опыт

19. Земельная рента в современном агропромышленном производстве

20. Теневая экономика в современной России

21. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России

22. Эволюция денежных систем

23. Особенности инфляционного процесса в России

24. Структурные изменения в экономике и рынок труда

25. Институциональные основы экономического роста

26. Основные принципы и перспективы формирования внешнеэкономической политики России

27. Современное состояние многосубъектной экономической системы (становление мирохозяйственных институтов).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

1. Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме магистерской диссертации;

- выполнении домашних заданий;

- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

- изучении теоретического материала к семинарским занятиям;

- выполнении индивидуального домашнего задания по разработке и организации исполнения инновационного проекта.

- подготовке к экзамену.

-

Методические рекомендации по подготовке и представлению материалов самостоятельной работы

1. Студенту необходимо определить интересующий его вопрос, объявленный в рамках вопросов для обсуждения.

2. Осуществить поиск материалов в электронном каталоге, или в электронных ресурсах библиотеки ДВФУ (режим доступа: <http://www.lib.dvfu.ru>).

3. Определить для себя наиболее интересные направления для доклада.

4. Осуществить поиск дополнительного материала, иллюстрирующего материалы научной дискуссии. (Допускается поиск мнений специалистов по освещаемому вопросу, презентация видео-дискуссий с представлением аргументированной точки зрения студента по докладываемому вопросу).

Методические рекомендации по оформлению библиографического списка

Библиографический список литературы является обязательной составной частью образовательной программы, реферата и другой работы, где используются источники информации, он является своего рода библиографическим пособием. Правильно составленный библиографический список позволяет получить представление об освещении темы работы в литературе, о количестве и качестве выявленных источников, а также об умении автора работать с информацией. В список включаются библиографические сведения об источниках, использованных при подготовке работы. Рекомендуется также включать в список сведения о цитируемой в работе литературе. Перечень библиографических записей о документах, как правило, составляется в алфавитном порядке, применяется общая нумерация источников. Последовательность информационных источников:

- законодательные и нормативно-методические материалы;
- литература на русском языке;
- литература на иностранных языках.
- статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений;
- интернет – источники.

В начале библиографического списка всегда должны располагаться законодательные и нормативные документы и акты. Они группируются от более значимых к менее значимым, а документы равной значимости – в хронологическом порядке по датам опубликования. Работы одного и того же автора, если их указывается несколько, располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания. Источники на иностранных языках располагаются в списке после всех русскоязычных источников в порядке латинского алфавита. Описание источников,

включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами.

1. ГОСТ 7.80-2000. «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

2. ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3. ГОСТ 7.82 – 2001. «Библиографическая запись. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

4. ГОСТ 7.12 – 93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Студентам необходимо представить материалы самостоятельной работы представить в виде доклада в печатной форме и в виде презентации на компьютере.

Методические рекомендации по подготовке доклада по выбранной теме для самостоятельного изучения

Доклад студента — это самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка доклада позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с

использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики выбранной темы доклады могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура доклада:

- Титульный лист;

- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание доклада и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

- Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает доклад или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение,

иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

IV. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	20
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMSBlackboard	20
3	Цель и задачи исследования сформулированы в соответствии с выбранной темой задания	20
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	20
5	Наличие мультимедиа презентации	20
6	ИТОГО	100



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Экономика»
Направление подготовки: 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и
производств (в машиностроении)

Форма подготовки: очная

г. Владивосток
2017

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	знает	Терминологию, экономические модели, принципы, основные научные течения и современные теории экономики.
	умеет	Применять знания основ экономики в различных сферах детально.
	владеет	Навыками применять знания основ экономики для проведения анализа и принятия решений в различных сферах деятельности.
ОК- 9 способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	знает	Основы макроэкономического и микроэкономического анализа. Особенности государственной экономической политики. Современные социально-значимые проблемы и пути их решения.
	умеет	На основе знаний основ экономики уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы.
	владеет	Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1 Введение в экономическую теорию	ОК-2, ОК-9	Знает	Собеседование, (УО-1) доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену 1-5
			Умеет	Тест (раздел 1) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 1 (ПР-11)	
			Владеет	Тест (раздел 1) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 1 (ПР-11), Расчетно-графическая работа (ПР-12), Контрольная работа (ПР-2)	
2	Раздел 2 Микроэкономический анализ	ОК-2, ОК-9	Знает	Собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену 6-37
			Умеет	Тест (раздел 2) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 1 (ПР-11), Аудиторная самостоятельная работа № 2 (ПР-11), Творческое задание (составление интеллект-карты) (ПР-13)	
			Владеет	Тест (раздел 2) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 1 (ПР-11), Аудиторная самостоятельная работа № 2 (ПР-11), Расчетно-графическая работа (Раздел 3) (ПР-12), Контрольная работа (ПР-2)	

3	Раздел 3 Макроэкономический анализ	ОК-2, ОК-9	Знает	Собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену 38-56
			Умеет	Тест (раздел 3) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 2 (ПР-11), Кейс-задача (ПР-11)	
			Владет	Тест (раздел 3) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 2 (ПР-11), Расчетно-графическая работа (Раздел 3) (ПР-12), Кейс-задача (ПР-11), Контрольная работа (ПР-2)	
4	Раздел 4 Международные аспекты экономической теории	ОК-2, ОК-9	Знает	Собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену 57-60
			Умеет	Тест (раздел 4) (ПР-1), Эссе (ПР-3)	
			Владет	Тест (раздел 4) (ПР-1), Эссе (ПР-3), Контрольная работа (ПР-2)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
<p>ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p>	знает (пороговый уровень)	<p>Терминологию, экономические модели, принципы, основные научные течения и современные теории экономики.</p>	<p>Знание терминологии, экономических моделей, принципов, основных научных течений и современные теории экономики.</p>	<p>- способность раскрыть основные понятия, категории и инструменты экономической теории; - способность описать закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – способность перечислить и охарактеризовать основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений.</p>
	умеет (продвинутый)	<p>Применять знания основ экономики в различных сферах деятельности.</p>	<p>Умение применять знания основ экономики в различных сферах деятельности.</p>	<p>-способность применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности;</p>
	владеет (высокий)	<p>Навыками применять знания основ экономики для проведения анализа и принятия решений в различных сферах деятельности.</p>	<p>Владение навыками применять знания основ экономики для проведения анализа и принятия решений в различных сферах деятельности.</p>	<p>-способность применять современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; -навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества; – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.</p>

<p>ОК-9 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>знает (поро- говый уровень)</p>	<p>Основы макроэкономи- ческого и микроэкономи- ческого анализа. Особенности государствен- ной экономическо- й политики. Современные социально- значимые проблемы и пути их решения.</p>	<p>Знание основ макроэкономичес- кого и микроэкономичес- кого анализа;особенно стей государственной экономической политики;совреме- нные социально- значимые проблемы и пути их решения.</p>	<p>- способность перечислить основные показатели микро- и макроэкономического анализа; - способность описать цели, задачи, функции, содержание и инструменты государственной экономической политики; - способность раскрыть закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; -способность дать основные понятия, категории и описать инструменты экономической теории; -способность описать основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений; -способность описать основные закономерности экономической жизни общества, способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов.</p>
	<p>умеет (продви- нутый)</p>	<p>На основе знаний основ экономики уметь анализировать социально- значимые проблемы и процессы.</p>	<p>Умение анализировать социально- значимые проблемы и процессы.</p>	<p>- способность на основе знаний основ экономики уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы.</p>
	<p>владеет (высоки)</p>	<p>Способностью анализировать</p>	<p>Владение навыкамианализи</p>	<p>– способностью анализировать</p>

	й)	социально-значимые проблемы и процессы.	рывать социально-значимые проблемы и процессы.	социально-значимые проблемы и процессы.
--	----	---	--	---

II. Оценочные средства по промежуточной аттестации и критерии оценки

Зачетно-экзаменационные материалы

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи экономики
2. Основные этапы развития экономики
3. Экономические потребности и блага: понятия, классификации
4. Экономические ресурсы, виды и свойства
5. Производство и его факторы. Модель границы производственных возможностей
6. Проблема собственности в экономической теории. Объекты и субъекты собственности. Формы собственности
9. Экономическая система, сущность, критерии
10. Уровни организации экономических систем
11. Традиционная экономика
12. Административно-командная система и ее особенности
13. Модель рыночной экономики
14. Смешанная экономика и ее модели
15. Сущность рынка и условия его возникновения
16. Основные характеристики рыночного хозяйства
17. Модель кругооборота потоков товаров, денег и услуг
18. Преимущества и недостатки рыночной экономики
19. Государство в рыночной экономике. Общественные блага и услуги

20. Общая и предельная полезность блага. Полезность и цена
21. Моделирование потребительского поведения: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя
22. Спрос: понятие, факторы, кривая, закон спроса. Эластичность спроса
23. Предложение: понятие, факторы, кривая, закон предложения. Эластичность предложения
24. Взаимодействие спроса и предложения. Модель частичного рыночного равновесия
25. Конкуренция: сущность и функции. Методы конкурентной борьбы, виды конкурентного поведения
26. Рынок совершенной конкуренции
27. Несовершенная конкуренция, ее особенности и виды
28. Чистая монополия: понятие, происхождение, типы
29. Олигополия
30. Монополистическая конкуренция
31. Фирма в рыночной экономике: причины возникновения, цели, организационно-правовые формы
32. Условия развития предпринимательства (регулирование и дерегулирование)
33. Издержки фирмы и их классификация
34. Доходы и прибыль фирмы
35. Рынок труда и заработная плата
36. Рынок земли и рента
37. Рынок капитала и процент
38. Основные макроэкономические показатели
39. Валовой внутренний продукт и способы его измерения
40. Безработица: понятие, виды, измерение, уровень, последствия
41. Инфляция: сущность, методы исчисления, причины и последствия
42. Совокупный спрос, совокупное предложение и их равновесие

43. Равновесие совокупных расходов и валового национального продукта

44. Экономический рост: понятие, показатели, типы, факторы

45. Содержание и общие черты экономического цикла

46. Государственное регулирование экономики: методы и инструменты

47. Государственный бюджет

48. Бюджетный дефицит и государственный долг

49. Налоги: сущность, функции, принципы налогообложения.

Налоговая система

50. Бюджетно-налоговая политика государства

51. Деньги: их сущность и функции

52. Спрос и предложение денег. Денежный рынок

53. Банки и банковская система

54. Коммерческие банки и их операции

55. Центральный банк и его функции

56. Денежно-кредитная политика государства

57. Мировое хозяйство и международные экономические отношения

58. Внешняя торговля и торговая политика государства

59. Мировая валютная система

60. Платежный баланс

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине

«Экономика»

(промежуточная аттестация – зачет)

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

II.1. Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для собеседования (опроса)

Раздел 1 Введение в экономику

1. Фундаментальные проблемы экономики
2. Эволюция методов экономической науки

3. Основные направления развития современного экономического знания
4. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: взаимосвязь и взаимодействие
5. Национальные модели рыночной экономики (на примере различных стран)
6. Эффективность экономической системы
7. Преимущества и недостатки различных вариантов приватизационного процесса в России
8. Частная собственность: преимущества и недостатки, тенденции и перспективы развития в России
9. Многообразие и противоречие интересов в современной экономике

Раздел 2 Микроэкономический анализ

1. Проблемы эффективности производства в условиях рыночной экономики
2. Экономическая система современной России
3. Постиндустриальная экономика: характерные черты, тенденции и перспективы развития
4. Социально-ориентируемое рыночное хозяйство
5. Внешние эффекты в российской экономике и роль государства в их регулировании
6. Виртуальные деньги: происхождение и перспективы использования
7. Кредитные и «электронные» деньги: преимущества и недостатки
8. Роль конкуренции в современной экономике
9. Естественные монополии и их роль в экономике России
10. Рейдерство в российской экономике
11. Координирующая роль цен
12. Либерализация цен и ее влияние на экономику России
13. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия
14. Эластичность спроса и предложения, ее значение для предпринимательской практики
15. Теория потребительского поведения: прикладной аспект
16. Основные свойства производственной функции
17. Оптимальный размер предприятия (особенности различных отраслей
18. российской экономики)
19. Роль малого бизнеса в экономике России
20. Основной капитал и его обновление в современной России
21. Роль крупных предприятий в экономике России
22. Проблема монополизации российского рынка
23. Особенности ценообразования на факторы производства
24. Современные системы оплаты труда
25. Дифференциация заработной платы
26. Природные ресурсы и их роль в экономике

27. Цена земли: сущность, факторы, определяющие динамику
28. Структурные сдвиги в российской экономике
29. Социально-экономическое содержание и формы общественного воспроизводства
30. Инновационный тип воспроизводства

Раздел 3 Макроэкономический анализ

1. Общественный продукт и методы его измерения: совокупный общественный (СОП) и валовой национальный (ВНП) продукт. Система национальных счетов.
2. ВНП, его структура. Потребление, сбережения, инвестиции
3. Мультипликационный эффект в экономике
4. Колебательное развитие экономики: причины, формы, возможность регулирования
5. Теории экономических циклов и их эволюция
6. Большие циклы Н.Д. Кондратьева и их современные интерпретации
7. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности
8. Теории инфляции
9. Безработица: теоретические и практические аспекты
10. Социальные и экономические издержки безработицы
11. Экономический рост и эффективность экономики
12. Социально-экономическое развитие: содержание понятия и взаимосвязь с экономическим ростом
13. Экономический рост и качество жизни
14. Инвестиции как фактор экономического роста
15. Инновационная составляющая экономического роста
16. Ограничения экономического роста в современной экономике России
17. Государство как экономический субъект. Экономические функции государства.
18. Прямые способы регулирования экономики. Государственная собственность. Национализация и приватизация.
19. Косвенные методы регулирования экономики. Фискальная (бюджетная) и денежная политики.
20. Фискальная политика российского государства
21. Денежно-кредитная политика российского государства
22. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом развитии
23. Границы государственного вмешательства в экономику
24. Банковская система России: становление и перспективы развития
25. Эволюция налоговой системы России

Раздел 4 Международные аспекты экономической теории

1. Глобализация: сущность, направления, факторы, последствия
2. Основные этапы развития мирового хозяйства.

3. Интеграция. Виды интеграционных группировок.
4. Особенности современного международного разделения труда
5. Место и роль ТНК и ТНБ в мировой экономике
6. Возникновение и виды мирохозяйственных институтов. МВФ, МБРР, ВТО.
7. Место России в международном разделении труда

Критерии оценки:

– 100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

– 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе;

– 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

– 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов

изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы докладов

1. Экономические и социальные условия формирования и становления рынка.
2. Элементы, функции и роль рынка в общественном производстве. Структура и инфраструктура рынка.
3. Сегментация рынков с учетом географических, демографических, психографических, поведенческих факторов.
4. Модели рыночной экономики. Использование мирового опыта функционирования рынка в экономической жизни России.
5. Спрос: понятие и факторы, определяющие спрос. Закон спроса.
6. Эластичность спроса. Виды эластичности и факторы, влияющие на нее.
7. Предложение: понятие и факторы, определяющие предложение. Закон предложения.
8. Эластичность предложения и факторы, влияющие на нее.
9. Модель частичного рыночного равновесия и рыночная цена. Нарушения рыночного равновесия. Виды рыночного равновесия.
10. Моделирование потребительского поведения: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.
11. Определение рыночной структуры. Рыночная власть. Типы рыночных структур.
12. Конкуренция: сущность и функции. Уровни, виды и методы конкурентной борьбы.
13. Конкурентные стратегии фирм. Стратегии ценообразования.
14. Модель рынка совершенной конкуренции. Излишек потребителя и производителя.
15. Несовершенная конкуренция: основные типы рыночных структур.
16. «Чистая» монополия. Естественная монополия. Ценовая дискриминация. Олигополия.
17. Монополистическая конкуренция. Барьеры входа и выхода (в отрасли). Сравнительное преимущество.
18. Антимонопольная деятельность государства: цели, принципы и методы.

19. Условия равновесия по Л. Вальрасу. Совокупный спрос и совокупное предложение. AD-AS - анализ общего экономического равновесия.

20. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). Мультипликатор.

21. Равновесный объем производства в кейнсианской модели (доходы - расходы).

22. Кривая IS. Кривая LM. IS-LM - анализ макроэкономического равновесия.

23. Структура мирового хозяйства. Его экономические закономерности. Современное международное разделение труда.

24. Формы международных экономических отношений.

25. Мировая торговля. Теория сравнительных преимуществ и протекционизм. Международная миграция рабочей силы.

26. Международное движение капитала и мировая валютная система. Платежный баланс.

27. Макроэкономическая политика в открытой экономике: модель Манделла - Флеминга. Степень открытости экономики и ее основные параметры.

Критерии оценки:

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2

ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы эссе

1. Концепция альтернативных издержек производства и предпринимательская практика Рациональное поведение потребителя в рыночной экономике: миф или реальность
2. Общество потребления: формирование и тенденции развития
3. Влияние моды на потребительское поведение
4. Государственное вмешательство в процессы рыночного ценообразования: причины и последствия
5. Стилль и культура потребления
6. Появление монополий и переход к новому состоянию экономической системы
7. Проблема снижения издержек на российских предприятиях
8. Факторы экономии и дезэкономии на масштабах производства (особенности российской экономики)
9. Взаимосвязь предложения и эластичности продукта на рынке.
10. Развитие товарного хозяйства в России. Электронные деньги и формы их пользования. Естественные монополии в России.
11. Роль человека в рыночной и централизованно-командной экономике
Роль экономической теории во время формирования рыночной экономики в России.
12. Цикличность экономического развития и кривая производственных возможностей.
13. Основные функции цены и конкуренции в рыночной системе
14. Связь технологического прогресса и закон убывающей производительности
15. Мотивация труда на современном этапе развития.
16. Дефицитный рынок: причины возникновения и последствия. Олигополия и ее влияние на рыночный результат.
17. Координирующая роль цен.
18. Экономическая роль профсоюзов: мировой и российский опыт
19. Земельная рента в современном агропромышленном производстве
20. Теневая экономика в современной России
21. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России
22. Эволюция денежных систем
23. Особенности инфляционного процесса в России
24. Структурные изменения в экономике и рынок труда
25. Институциональные основы экономического роста
26. Основные принципы и перспективы формирования внешнеэкономической политики России

27. Современное состояние многосубъектной экономической системы (становление мирохозяйственных институтов).

Критерии оценки:

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Комплект разноуровневых задач и заданий

Разделы 1-2

вариант 1

1 Задачи репродуктивного уровня

Дайте определение следующим понятиям и укажите понятие соответствующее определению:

1. Закон спроса – это _____;
2. _____ - это предмет или услуга, пригодные для удовлетворения потребностей индивида;
3. _____ - то упрощенное представление изучаемого объекта за счет абстракции от его несущественных для целей исследования свойств.

Решите тестовые задания, выбрав один правильный вариант ответа:

4. **Экономические потребности – это:**
 - а) Потребности, которые могут быть удовлетворены путем приобретения материальных благ и услуг;
 - б) Блага, которые необходимы человеку;
 - в) Вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ограниченные ресурсы;
 - г) Природные ресурсы, капитал и труд;
 - д) Все потребности человека.
5. **Какой метод экономического исследования предполагает изучение социально – экономических явлений, как по частям, так и в целом:**
 - а) индукции и дедукции;
 - б) абстрагирование;
 - в) анализ и синтез;
 - г) экономико – математическое моделирование;
 - д) исторический и логический
 - е) сдельно – прогрессивная.
6. **Эластичность – это**
 - а) способность людей покупать на рынке блага и услуги;
 - б) желание и способность производителей предоставлять товары и услуги на рынке;
 - в) система, дающая возможность покупателям и продавцам совершать куплю – продажу товаров;
 - г) способность спроса и предложения гибко изменяться под влиянием определенных факторов;
 - д) относительный показатель, характеризующий уровень эффективности предприятия.

2 Задачи реконструктивного уровня

Решите тестовые задания, выбрав один правильный вариант ответа. Ответ необходимо объяснить и аргументировать.

7. Что из нижеперечисленного не приведет к изменениям в предложении холодильников:

- а) Улучшение технологии изготовления;
- б) Рост цен на комплектующие изделия;
- в) Снижение цен на холодильники;
- г) Уменьшение числа производителей холодильников;
- д) Введение налога с оборота.

8. Цена на обувь может возрасти из-за:

- а) Внедрения новых станков, снижающих себестоимость одной пары обуви;
- б) Увеличения капиталовложений производителей;
- в) Уменьшения спроса на обувь;
- г) Уменьшения предложения на обувь;
- д) Снижение цены спроса.

Решите задачи, используя необходимую формулу расчета искомых показателей:

9. Функция предложения туристических услуг описывается как $Q_s = 3 \times P - 60$, а спрос на них $Q_d = 940 - 2 \times P$. Правительство устанавливает субсидию $t_{\text{дотации}} = 4$ руб. на каждую единицу продаж. Определить: равновесные цены и объем продаж до и после введения субсидии.

10. По цене $P_1 = 900$ руб. было продано 700 ц. комбикорма, когда цену понизили до $P_2 = 700$ руб. – 800 ц. Определите коэффициент эластичности спроса по цене

3 Задачи творческого уровня

Дополните и приведите примеры

11. Альтернативные издержки могут быть рассчитаны и в натуральном и в денежном выражении, но при этом они всегда оцениваются по максимальным потерям, которые несет

Решите задачи и обоснуйте решение.

12. Банковский служащий, имеющий зарплату 15 долл. в час, решает сделать небольшой косметический ремонт в квартире. Он может пригласить бригаду рабочих или взять неоплачиваемый отпуск и поработать сам. Бригада обещает справиться за 30 часов с оплатой 450 долл. Сам служащий надеется все выполнить за 40 часов. Стоит ли нанимать бригаду? Обоснуйте Ваш ответ. При каких обстоятельствах Ваш ответ был бы другим.

13. На одном поле фермер может вырастить 300 кг свеклы или 100 кг моркови, а на другом 200 кг свеклы или 400 кг моркови, засевая поле полностью либо свеклой либо морковью, либо линейно их комбинируя.

а) Нарисуйте КПВ фермера.

- б) Каковы альтернативные издержки производства 300-го кг моркови?
- в) Каковы альтернативные издержки производства 300 кг моркови?

Разделы 2-3

вариант 1

1 Задачи репродуктивного уровня

1. Дайте определение следующим понятиям:

Рынок –

Цена –

Конъюнктура –

Эластичность предложения по цене –

2. Необходимо определить, верны ли нижеприведенные утверждения. В случае, если Вы согласны с утверждением, то Вам необходимо в правой колонке поставит знак «+», в случае несогласия – знак «-».

№	Утверждение	«+» или «-»
1	Расширение производства происходит в ситуации, когда фактические или плановые сбережения превышают фактические или плановые инвестиции	
2	Если предельная склонность к потреблению составляет 0,3, то мультипликатор равен 3	

2 Задачи реконструктивного уровня

Нарисуйте кривую спроса на условный товар. Покажите графически изменение спроса и величины спроса при изменении ценового и неценового фактора.

3 Задачи творческого уровня

Ответьте на вопрос: Какая из приведенных целей деятельности фирмы является наиболее важной: получение прибыли; максимизация продаж; повышение качества продукции; увеличение заработной платы работников; расширение рынка сбыта товаров и услуг?

Вариант 2

Задание 1. Укажите, какие из нижеперечисленных высказываний относятся к микроэкономике, а какие к макроэкономике:

а) Уровень инфляции в России за год составил 20%; _____

б) В связи с банкротством предприятия ООО «Юнга» уволено 1000 человек; _____

в) Темпы роста промышленного производства замедлились в период кризиса 2008 года; _____

г) Темп прироста цен на основные продукты питания составил 110%; _____

д) Цены на хлеб возросли на 20%; _____

е) Уровень безработицы в России составил к концу года 7%. _____

Задание 2. Заполните таблицу

Тип экономической системы	Признаки	Приведите пример

Задание 3. Какова связь между инфляцией и безработицей?

Задание 4. Заполните таблицу по видам инфляции

По темпу росту цен	Название	Источник инфляции	По предсказуемости возникновения	В зависимости от степени контроля государством цен товаров

Задание 5. Если номинальное предложение денег увеличивается на 12%, уровень цен возрастёт на 7%, скорость обращения денег останется неизменной, то в какой мере изменится реальный доход?

Задание 6. Объясните, какое воздействие окажет каждое из указанных ниже событий на AS в долгосрочном периоде: увеличит, уменьшит или изменит его и в каком направлении.

а. Рост иммиграции в России _____

б. Минимальная заработная плата увеличивается до 30 т р. в мес. _____

Задание 7. Какое воздействие окажут указанные ниже события на кривые AS, AD, на параметры равновесия, в т.ч. реальный объём производства (Q), уровень цен (P) и уровень безработицы (U). Для каждого события постройте диаграмму.

а. Появление возможностей трудоустройства в иностранном государстве на выгодных условиях привело к отъезду многих граждан их страны.

Задание 8. Чем определяется спрос на деньги?

Вариант 3

Раздел 1 Введение в экономику

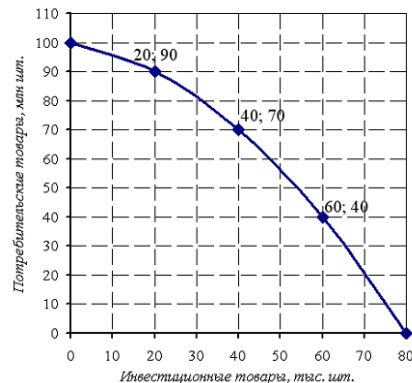
Задача № 1 Даны координаты следующих точек: А (18; 0), В (11; 16), С (16; 9), Е (8;15), М (7; 16), Р (0; 21). Могут ли они лежать на одной кривой производственных возможностей. Ответ обоснуйте, не прибегая к построению графика КПВ.

Задача № 2 Экономика некоторой страны находится в точке Б на границе своих производственных возможностей, которые отражены в таблице:

Виды товара, ед. изм.	А	Б	В	Г	Д
Инвестиционные товары, тыс. шт.	0	20	40	60	80
Потребительские товары, млн. шт.	100	90	70	40	0

Чему равна альтернативная стоимость производства 1 тыс. шт. инвестиционных товаров при изменении ситуации до описываемой точки Г потребительских товаров (млн. шт.)

Задача № 3 Экономика некоторой страны находится на границе своих производственных возможностей, которые отражены на графике:



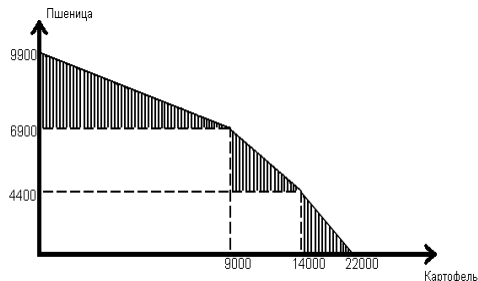
Альтернативная стоимость производства 40 тыс. шт. инвестиционных товаров составит потребительских товаров _____ млн. шт.

Задача № 4 Фермер имеет пять полей, каждое из которых однородно, хотя их продуктивность неодинакова. Поля используются под кукурузу и подсолнухи. Производственные возможности фермера по полям: первое поле – или 150 т К. или 30 т П.; второе поле – или 200 т К. или 40 т П.; третье поле – или 50 т К. или 10 т П.; четвертое поле – или 250 т К. или 50 т П.; пятое поле – или 600 т К. или 120 т П. Охарактеризуйте поведение (форму) кривой производственных возможностей фермера.

Задача № 5 Степан может получить на своем участке либо 400 т пшеницы, либо 1000 т картофеля. Для Макара альтернативной стоимостью выращивания одной тонны картофеля будет производство 0,25 т пшеницы при максимальном урожае картофеля, равном 1200 т. Верно ли, что

альтернативной стоимостью производства первых 1200 т картофеля является производство 400 т пшеницы?

Задача № 6 Дана кривая производственных возможностей фермера на трех полях со следующими координатами точек, характеризующие деятельность фермера: (22 000 К; 0 П), (0 К; 9 900 П), (9 000; 6 900), (14 000; 4 400). Все измерения заданы в тоннах.



Рассчитайте альтернативные стоимости производства картофеля и пшеницы, если в этом году предпочтение отдаётся производству картофеля.

Задача № 7 На машиностроительном предприятии в одном из цехов можно произвести 1000 двигателей или 500 агрегатов, а в другом альтернативная стоимость производства 2 агрегатов равна 8 двигателям при максимально возможном производстве двигателей равном 1600 единицам. Постройте общую кривую производственных возможностей машиностроительного предприятия и заштрихуйте плоскость каждого цеха.

Критерии оценки:

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ

основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тестовые задания

Раздел 1 Введение в экономику

1 Совокупность общественных отношений, связанных с производством и всей хозяйственной деятельностью людей:

- а) идеология;
- б) экономика;
- в) концентрация;
- г) модернизация;
- д) политическая экономия.

2 Какой метод экономического исследования предполагает изучение социально – экономических явлений, как по частям, так и в целом:

- а) индукции и дедукции;
- б) абстрагирование;
- в) анализ и синтез;
- г) экономико – математическое моделирование;
- д) исторический и логический

3 Целенаправленная деятельность людей по созданию жизненных благ:

- а) труд;
- б) производство;
- в) распределение;
- г) воспроизводство;
- д) потребность.

4 Любая деятельность людей, связанная с обеспечением материальных условий жизни

- а) экономическая теория;
- б) экономика;
- в) отраслевая наука;
- г) микроэкономика;
- д) макроэкономика.

5 Какая функция не относится к функциям экономической теории

- а) познавательная;
- б) информационная;
- в) образовательная;
- г) методологическая;
- д) практическая.

6 Последовательность воспроизводственного цикла следующая

- а) производство, распределение, потребление, реализацию;
- б) производство, обмен, распределение, употребление;
- в) производство, распределение, обмен, потребление;
- г) труд, ресурсы, капитал, земля;
- д) производство, рынок, товары, услуги.

7 Экономика – это

а) любая деятельность людей, связанная с обеспечением материальных условий жизни;

б) социальная деятельность людей, связанная с использованием ограниченных ресурсов;

в) научная дисциплина, изучающая все сферы жизнедеятельности человека;

г) наука, изучающая хозяйственные связи;

д) совокупность общественных отношений, возникающих в процессе производства и реализации продукции.

8 Главный предмет исследования экономической теории

а) проблема безработицы;

б) проблема инфляции;

в) проблема ограниченности ресурсов;

г) ценообразование;

д) проблема неравенства и бедности.

9 Кто считал, что источником богатства общества является производство сельскохозяйственной продукции, а промышленность – «бесплодная сфера»

а) меркантилисты;

б) физиократы;

в) классики;

г) марксисты;

д) неолибералы.

10 Вещи, продукты, созданные или обработанные людьми и предназначенные для дальнейшего использования в производстве – это

а) предметы труда;

б) произведенные средства производства;

в) капитал;

г) средства труда;

д) природные ресурсы.

11 Какая из экономических категорий не входит в рыночную систему:

а) спрос;

б) предложение;

в) рынок;

г) цена;

д) товар.

Ситуационные задачи

Задание 1. «Развитие оконного бизнеса России в условиях экономического кризиса»

Введение

С начала 90-х годов, рынок окон претерпел большие изменения. Рынок пластиковых окон в РФ развивался по общим для всех рынков правилам: на этапе выхода на рынок ПВХ окна были элитным товаром, число компаний-производителей было ограничено, а норма прибыли высока. За последние 15 лет структура рынка окон кардинально изменилась. Деревянные окна «старого образца» полностью утратили свои позиции, а пластиковые окна перестали быть товаром для избранных, на сегодняшний день пластиковые окна занимают основную долю рынка современного остекления, и с каждым годом объем потребления растет. В 2006 г. объем рынка светопрозрачных конструкций оценивался в 6 млрд. евро, а доля конструкций из ПВХ почти достигла 80%. Столь активный спрос объясняется тем, что ПВХ окна это наиболее дешевый вид остекления, отвечающий всем современным требованиям и нормам.

Исходная информация

Рынок окон в России (в отличие от европейского) находится на стадии роста, с каждым годом объем потребления растет в среднем на 25 %. В 2006 г. был зафиксирован рекордный темп роста спроса на оконные конструкции из ПВХ, рынок вырос на 50%. Увеличению спроса на оконные конструкции способствуют следующие факторы:

1. Развитие первичного рынка недвижимости, увеличение темпов роста строительства.
2. Высокая потребность вторичного рынка в современных оконных конструкциях. Большой объем старых, требующих замены окон.
3. Рост российской экономики, повышение инвестиционной привлекательности РФ.
4. Повышение покупательской способности населения. Увеличение доходов и упрощение процедуры и условий выдачи кредитов.
5. Постепенное развитие системы ипотечного кредитования.
6. Климатические условия и ужесточение требований к энергосбережению.

По оценкам экспертов, у производителей окон есть еще минимум 10 лет для удовлетворения растущего спроса на свою продукцию, лишь к 2025 году рынок придет к стадии насыщения.

Сегодняшняя непростая ситуация вынуждает директоров и самих владельцев оконных фирм принять определенные подготовительные меры уже сейчас, не дожидаясь еще большего возможного ухудшения ситуации.

Рассмотрим главные направления, для которых необходима оконная продукция.

Строительство жилых домов

Как правило, строительные компании России с целью профинансировать свои проекты, пользуются займами. Создавшаяся ситуация на сегодняшний день такова, что в банках образовался дефицит ликвидности и резко уменьшились объемы кредитования экономической области. Поэтому не возникает сомнений, что активность строительных процессов заметно снизится, некоторые объекты (и, скорее всего, их большинство) будут заморожены. Само собой объем заказов в этом направлении снизится, образуются задержки по платежам уже даже выполненных заказов. И все это приведет к плачевному результату для тех предприятий, основная деятельность которых держится в основном на строительных заказах.

«Корпоратив»

Очень большая часть корпоративных заказов до наступления кризиса приходилась на запускаемые заново торговые объекты и объекты, подлежащие реконструкции. В связи с оживлением спроса потребителей и невозможностью получать выгодное рефинансирование собственных обязательств в финансовой сфере, коммерческим фирмам придется большинство своих инвестиционных программ приостановить или вообще свернуть. Как следствие – может катастрофически сократиться объем заказов, где-то раз в пять по прогнозам экспертов.

Дома в частном секторе

Не окажет прямого влияния финансовый кризис только на владельцев частных домов. Так как эти клиенты крайне редко пользуются кредитными средствами для покупки окон. А те 10%, которые пользуются, берут самый обыкновенный потребительский кредит с довольно большой банковской маржой. Большинство банков России подобные кредиты продолжают выдавать несмотря даже на проблемы с ликвидностью, так как это кредитование является одним из наиболее прибыльных направлений банка.

Вследствие всех вышерассмотренных областей потребления оконной продукции, становится очевидным, что как раз частный сектор наиболее стабилен. Правда существуют угрозы, которые могут повлиять и на частный сектор. Например, психологическая угроза. Обращая внимания на то, как в условиях финансового кризиса падают цены на недвижимость, бытовую технику, электронику и т.п., покупатели будут ожидать и падения цен на другую продукцию, например оконную. То есть произойдет временное откладывание покупки, пока не понизится стоимость. Конечно, есть еще такое понятие, как вещи первой необходимости – такие как продукты питания, хозяйственные товары, а вот оконная продукция не относится к таким вещам. А, так как многие могут потерять привычный доход, из-за

большого количества сокращений, то конечно товары не первой необходимости пользоваться спросом не будут. Есть и еще одна угроза – война в ценовой области. За последнее время производство оконной продукции шло на больших оборотах, усиливались мощности производства, вкладывались крупные инвестиционные средства в профессиональное оборудование, во все большие помещения для производства. А, вследствие снижения спроса, вероятность того, что наиболее крупные производители будут бороться за выживание посредством войны цен, становится довольно большой. Как следствие, спрос повысится и производственные мощности станут еще более загружены, но рентабельность оконных предприятий пострадает и под большим вопросом окажется возможность выполнения ими своих финансовых обязательств относительно инвестиционных кредитов.

В условиях кризиса каждая серьезная компания старается вывести на рынок какие-то оригинальные предложения. «Любые скидки должны быть разумными, поэтому снижение цен на 40%, 50% или даже 60% – это профанация для недалекого клиента. Реальные скидки от объема покупки редко превышают 15%. Часто встречается помощь незащищенным социальным слоям населения в виде специальных программ остекления для молодоженов, новоселов, молодых родителей. Также кроме изделий высокого качества сборки, надежной фурнитуры и монтажа с соблюдением всех технических норм и правил, компании предлагают опциональные акции при заказе окон ПВХ, комплектующие в подарок (подоконники и отливы), проводят акции «кредит без первоначального взноса», «покупка в рассрочку» и др.

Поставленные вопросы:

1. Как планируют свои расходы покупатели в условиях экономического кризиса? Чем руководствуются сегодня потребители при выборе покупки?
2. Под влиянием, каких факторов упал спрос на окна? Чем объяснить, что во многих компаниях уменьшились не только объемы реализации, но и цены?
3. Оценить все неценовые факторы, влияющие на спрос окон.
4. Из каких компонентов слагаются затраты производителя окон? Окупаются ли они?
5. Не связано ли стремление снизить цену на окна с потайным желанием ухудшить их качество?
6. Раскрыть в терминах теории потребительского поведения преимущества и недостатки «программ стимулирования потребителя» (специальные программы остекления для молодоженов, новоселов, молодых родителей выгодные предложения для постоянных заказчиков, услуга «Окна в рассрочку и т.п.). От каких факторов зависит их стимулирующее воздействие? Возможен ли оптимум потребителя в условиях реализации «программ стимулирования потребителя»?

Критерии оценки:

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные нормативных и технических документов. Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные нормативных и технических документов. Продемонстрированы практические умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены нормативные и технические документы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания

результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, выполнение решение ситуационных задач, написание рефератов, собеседование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения ситуационных задач, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседование);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (решение ситуационных задач);
- результаты самостоятельной работы (написание рефератов).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Экономика» предусмотрен экзамен в виде контрольной работы.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций и практических занятий студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену, представленные в структурном элементе ФОС II. В ходе промежуточной аттестации студент письменно выполняет контрольную работу (представлено в ФОС II.1). Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС III.

Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (ситуационные задачи) представлены в структурном элементе ФОСП.1.

III. Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Экономика»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.