



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа естественных наук



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

05.04.01 Геология

Программа магистратуры

Региональная геология (совместно с ДВГИ ДВО РАН)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной профессиональной образовательной программы
Региональная геология (совместно с ДВГИ ДВО РАН)

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.04.01 **Геология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2020 г. № 925.

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы естественных наук «05» февраля 2021 г. (протокол № 67-02-04/09).

Разработчик(и):



подпись

д-р г-м.н., профессор кафедры
геологии и ГИС Вовна Г.М.

должность, ФИО

Руководитель ОПОП



подпись

д-р г-м.н., профессор кафедры
геологии и ГИС Вовна Г.М.

должность, ФИО

И.о. директора Школы



подпись

д.м.н., профессор, Хотимченко Ю.С.

Аннотация ОПОП

Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 05.04.01 *Геология*, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Направленность ОПОП ориентирована на:

- области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников;
- типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.04.01 *Геология*, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 № 925;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 г. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России № 885 Минпросвещения России № 390;

– профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

– приказ Рособrnнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);

– приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

– нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

– Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

Термины, определения, обозначения, сокращения

- ВО** – высшее образование;
- ВСП** – выпускающее структурное подразделение;
- ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- НИР** – научно-исследовательская работа;
- ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;
- ОПК** – общепрофессиональные компетенции;
- ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;
- ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
- ОТФ** – обобщенная трудовая функция;
- ПК** – профессиональные компетенции;
- ПООП** – примерная основная профессиональная программа;
- ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;
- РПД** – рабочая программа дисциплины;
- СПК** – специальные профессиональные компетенции;
- УК** – универсальные компетенции;
- УПК** – универсальные профессиональные компетенции;
- ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Образовательная цель программы направления подготовки 05.04.01 Геология, магистерская программа «Региональная геология (совместно с ДВГИ ДВО РАН)» способствовать развитию у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций определяющих способность выпускника (магистра) к активной общественной и профессиональной деятельности или продолжению образования.

Важнейшей целью ОПОП ВО является формирование системы геологического мышления и образования для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности в области изучения и освоения недр Земли.

Задача ОПОП ВО по направлению подготовки 05.04.01 Геология, магистерская программа «Региональная геология (совместно с ДВГИ ДВО РАН)» состоит в подготовке высококвалифицированных специалистов, квалификация которых интегрирует знания, умения, навыки с данными фундаментальных и прикладных научных исследований.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательский, научно-производственный, организационно-управленческий.

Специфика программы заключается в подготовке выпускника к деятельности в области общегеологических наук и, вне зависимости от вида деятельности, магистр, обучавшийся по программе «Региональная геология (совместно с ДВГИ ДВО РАН)», использует основы знаний по геофизике, горючим ископаемым, владеет современными методами компьютерной обработки информации, что позволяет выпускникам успешно работать не только во всех областях геологии, но и руководить различными частными фирмами и совместными предприятиями.

Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Нормативный срок освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 05.04.01 Геология, магистерская программа «Региональная геология (совместно с ДВГИ ДВО РАН)» составляет 2 года для очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 120 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники освоившие программу магистратуры могут осуществлять профессиональную деятельность:

- добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых (в сферах: управления недропользованием; исследования состава и свойств минерального сырья; разработки методов и осуществления поисков и разведки минеральных ресурсов; мониторинга окружающей среды и предотвращения негативных последствий добычи полезных ископаемых);
- добыча, переработка, транспортировка нефти и газа (добыча нефти, газа и газового конденсата; подземные хранилища газа; промысловая геология; петрофизика);
- атомная промышленность (в области разделения изотопов);
- сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (организация и управление научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами; осуществление научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры являются методики исследования параметров различных устройств для разделения изотопов; экспериментальные работы, входной контроль исходного геологического материала для разделения, выделения и получения изотопов; современные пакеты программного обеспечения для интерпретации результатов; распорядительные документы и техническая документация в области разведки и разработки месторождений полезных ископаемых и геологической съемки и др.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
18 Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых (в сферах: управления	Научно-производственный	Выполнение профессиональных действий при проведении геологических работ в горнодобывающих организациях;	Этапы основных геологосъемочных работ, нормативные правовые акты Российской Федерации, распорядительные

<p>недропользованием; исследования состава и свойств минерального сырья; разработки методов и осуществления поисков и разведки минеральных ресурсов; мониторинга окружающей среды и предотвращения негативных последствий добычи полезных ископаемых)</p>		<p>выполнение профессиональных операций при производстве геологических работ на месторождениях полезных ископаемых; выполнение работ по внедрению новых технологий в области геологии</p>	<p>документы и техническая документация в области разведки и разработки месторождений полезных ископаемых и геологической съемки. Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность геологоразведочной организации</p>
<p>19 Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа</p>	<p>Научно-исследовательский</p> <p>Научно-производственный</p> <p>Организационно-управленческий</p>	<p>Проведение научно-исследовательских работ, обработка и анализ научной и научно-технической информации и результатов исследований; Проведение специальных исследований физико-химических свойств материала горных пород; Выполнение профессиональных операций при производстве геологических работ на месторождениях полезных ископаемых; Управление подчиненным персоналом при выполнении геологических научно-исследовательских работ и его контроль</p>	<p>Основные положения современной научной картины мира; Методики проведения специальных исследований; основные алгоритмы проведения специальных исследований; процедура научно-обоснованных выводов по результатам теоретических и экспериментальных исследований, современные пакеты программного обеспечения для интерпретации результатов; Деятельность, направленная на решение задач аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач</p>
<p>24 Атомная промышленность</p>	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Практические методики исследования параметров различных устройств для разделения изотопов; планирование проведения экспериментальных работ; обработка результатов анализа и показаний приборов</p>	<p>Способы обоснованного выбора методик экспериментальных исследований в изотопной геологии; способы выбора средства измерения для решения конкретной измерительной задачи с применением измерительно-вычислительных систем</p>
<p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</p>	<p>Научно-исследовательский</p> <p>Организационно-</p>	<p>Подготовка элементов документации, программ проведения отдельных этапов работ; подготовка отчетов по научно-исследовательской работе</p>	<p>Методы исследований, применяемые в различных естественных науках; геохимические, математические и физические подходы, применяемые для</p>

	управленческий	и научных публикаций; обработка результатов исследований с применением современного программного обеспечения; Оказание методической помощи по вопросам геологических исследований, геологических работ при разведке месторождений полезных ископаемых; Осуществление научного руководства в соответствующей области геологических знаний; определение сферы применения результатов научно-исследовательских работ и подготовка научных публикаций	описания явлений, перспективные направления геологии и геохимии; Методики проведения лабораторных и практических геологических исследований, методики проведения обучения сотрудников непосредственно на предприятии/в лаборатории; Организация внедрения результатов научно-исследовательских работ, отечественная и международная нормативная база в соответствующей области знаний
--	----------------	---	---

Перечень профессиональных стандартов:

- 18.001 Профессиональный стандарт «Горнорабочий», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 января 2017 г №52н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2017 г, №45568);

- 19.007 Профессиональный стандарт «Специалист по добыче нефти, газа и газового конденсата», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 сентября 2018 г №574н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2018 г, №52235);

- 19.009 Профессиональный стандарт «Специалист-геолог подземных хранилищ газа», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г №1184н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 февраля 2015 г, №35888);

- 19.021 Профессиональный стандарт «Специалист по промысловой геологии», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2015 г № 151н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2015 г, № 36656);

- 19.050 Профессиональный стандарт «Специалист-петрофизик», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июня 2017 г № 534н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 июля 2017 г, № 47411);

- 24.075 Профессиональный стандарт «Инженер-исследователь в области разделения изотопов», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 июня 2017 г № 474н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июня 2017 г, № 47192);

- 40.008 Профессиональный стандарт «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2014 г №86н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г, №31696);

- 40.011 Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 марта 2014 г №121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г, №31692).

Обобщенные трудовые функции включают выполнение вспомогательных операций при производстве геологических работ в горнодобывающих организациях; организация проведения работ по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; осуществление технического руководства проектно-изыскательскими работами при проектировании объектов, ввод в действие и освоение проектных мощностей; проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным темам и по тематике организации, а также с учетом норм радиационной и ядерной безопасности; входной контроль исходного материала для разделения, выделения и получения изотопов; первичная обработка кернового материала нефтегазовых месторождений, проведение исследований его физических свойств, цифровая обработка полученных петрофизических данных, организация и управление процессом исследований; сбор, интерпретация и обобщение геолого-физической и промысловой информации, определение заданий и контроль построения геолого-промысловых моделей, планирование и организация геолого-промысловых работ, разработка документации и программ НИР; проведение работ по геолого-промысловым исследованиям скважин ПХГ и их эксплуатации, организационно-техническое обеспечение и руководство геологическим обеспечением ПХГ; документационное обеспечение и организационно-техническое сопровождение добычи углеводородного сырья.

Образовательная программа утверждена приказом ректора ДВФУ «О подготовке к реализации программ высшего образования в 2021/2022

учебном году» от 14.12.2020 № 12-13-1595; приказом ректора ДВФУ «О внесении изменений в приказ от 14.12.2020 № 12-13-1595 «О подготовке к реализации программ высшего образования в 2021/2022 учебном году»» от 22.01.2021 № 12-13-41.

Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 использует процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	<u>Знает</u> основные методы анализа проблемной ситуации, включая способы выявления её составляющих и связей между ними; <u>Умеет</u> анализировать актуальность выбранной темы или системы, проводить мониторинг, и устанавливать связи с другими системами; <u>Владеет</u> навыками применения методов анализа, средствами идентификации проблемы и сбора данных характеризующих ее факторов
		УК-1.2 принимает конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий	<u>Знает</u> способы осуществления поиска и систематизации информации для принятия стратегических решений в проблемной ситуации; <u>Умеет</u> правильно использовать современные методики для выработки стратегии действий; <u>Владеет</u> навыками правильного применения современных методов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, инструментов поиска, анализа, систематизации и передачи научной информации для решения стратегических задач
		УК-1.3 применяет методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых	<u>Знает</u> основные методы установления причинно-следственных связей; <u>Умеет</u> определять наиболее значимые методы; <u>Владеет</u> навыками поиска и

		<p>среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения;</p> <p>методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях</p>	<p>анализа информации, постановки цели, разработки стратегий действий при проблемных ситуациях</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p>	<p><u>Знает</u> методы управления проектами;</p> <p><u>Умеет</u> планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, формулировать проблему и цель проекта;</p> <p><u>Владеет</u> навыками определения этапов жизненного цикла проекта для эффективного управления</p>
		<p>УК-2.2 разрабатывает и анализирует альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывает проекты, определяет целевые этапы и основные направления работ</p>	<p><u>Знает</u> требования к разработке программы действий по решению задач проекта и действующих правовых норм;</p> <p><u>Умеет</u> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><u>Владеет</u> навыками разработки проекта, анализа альтернативных вариантов проектов</p>
		<p>УК-2.3 обеспечивает выполнение проекта в избранной профессиональной сфере в соответствии с установленными целями, сроками и затратами; предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p><u>Знает</u> основные требования и нормы для успешного выполнения проекта в избранной профессиональной сфере в соответствии с установленными целями, сроками и затратами;</p> <p><u>Умеет</u> разрабатывать проекты в избранной профессиональной сфере;</p> <p><u>Владеет</u> навыками практического применения результатов проекта, представления возможности их использования и/или совершенствования</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации</p>	<p><u>Знает</u> типологию, факторы и методики формирования команд, способы социального взаимодействия;</p> <p><u>Умеет</u> разрабатывать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей в рамках своей роли</p> <p><u>Владеет</u> навыками выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>

		<p>УК-3.2 разрабатывает командную стратегию; организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения), индивидуальных особенностей поведения и возможностей членов команды; разрабатывает мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p>	<p><i>Знает</i> структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды для организации работы с учетом объективных условий; <i>Умеет</i> организовывать работу коллектива, управлять им, учитывая возможности членов команды, а так же параметры, технологии и другие внешние факторы, и ограничения; <i>Владеет</i> навыками разработки мероприятий по личностному, образовательному и профессиональному росту</p>
		<p>УК-3.3 применяет методы организации и управления коллективом, планирует его действия</p>	<p><i>Знает</i> требования к нормам и установленным правилам командной работы; <i>Умеет</i> применять методы и приемы организации работы коллектива; <i>Владеет</i> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия, мониторинга командной работы</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера</p>	<p><i>Знает</i> основные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера; <i>Умеет</i> использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера; <i>Владеет</i> навыками использования изученных специальных терминов и грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке</p>
		<p>УК-4.2 способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные</p>	<p><i>Знает</i> основные принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и</p>

		<p>высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>профессионального взаимодействия; <u>Умеет</u> строить лексически правильно, грамотно, логично и последовательно устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; <u>Владеет</u> навыками построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на английском языке</p>
		<p>УК-4.3 способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><u>Знает</u> основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; <u>Умеет</u> формировать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; <u>Владеет</u> навыками для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 демонстрирует знание сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и взаимосвязи</p>	<p><u>Знает</u> разнообразие, сущность и особенности различных культур, основы организации межкультурного взаимодействия; <u>Умеет</u> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; <u>Владеет</u> навыками построения коммуникаций и взаимодействий</p>

			в процессе межкультурного диалога
		УК-5.2 обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия	<u>Знает</u> основные методы и способы оценки эффективности межкультурного взаимодействия; <u>Умеет</u> эффективно осуществлять профессиональное взаимодействие с учетом существующего разнообразия культур; <u>Владеет</u> навыками поиска и использования информации о разнообразии культур для осуществления эффективного профессионального взаимодействия
		УК-5.3 анализирует и выбирает способы разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	<u>Знает</u> способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров; <u>Умеет</u> учитывать разнообразие культур для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач; <u>Владеет</u> навыками преодоления и способами разрешения разногласий, и конфликтов в межкультурной коммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 использует способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	<u>Знает</u> основные принципы и особенности самоорганизации и саморазвития личности; <u>Умеет</u> применять основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; <u>Владеет</u> навыками осуществления самооценки, расстановки приоритетов в своей профессиональной деятельности
		УК-6.2 решает задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставляет приоритеты	<u>Знает</u> основные способы определения приоритетов своей деятельности, принципы самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; <u>Умеет</u> соотносить собственные цели и возможности с развитием избранной сферы, разрабатывать стратегию личностного и профессионального развития; <u>Владеет</u> навыками определять и реализовывать приоритеты саморазвития, способами управления своей познавательной деятельностью

		УК-6.3 планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	<u>Знает</u> особенности личностного и профессионального развития, способы и методы планирования траектории развития личности; <u>Умеет</u> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности; <u>Владеет</u> навыками проектирования личностного и профессионального развития с учетом особенностей других видов деятельности и требований рынка труда
--	--	---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
	ОПК-1 Способен использовать теоретические основы специальных и новых разделов геологических наук при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1 использует полученные знания, современные методы решения задач, новые научные результаты при решении профессиональных задач в области геологии	<u>Знает</u> понятийный аппарат, теоретические основы специальных и новых разделов геологических наук; <u>Умеет</u> использовать новую информацию в своей предметной области, предлагать новые идеи и подходы; <u>Владеет</u> навыками коммуникации и презентации научных исследований в области геологии
		ОПК-1.2 анализирует достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области геологии	<u>Знает</u> методику анализа современных методов и средств исследований в геологии; <u>Умеет</u> проводить анализ современных методов, средств, инновационных идей и научных гипотез в избранной области; <u>Владеет</u> навыками использования теоретических основ специальных и новых разделов геологических наук, анализа достоверности научных гипотез и инновационных идей
		ОПК-1.3 оценивает современные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических	<u>Знает</u> современные методы и достижения в профессиональной области; современную научную картину для описания наблюдаемых явлений в геологии <u>Умеет</u> применять методы критического анализа

		задач в профессиональной области	современных достижений и результатов исследований в области геологии; <i>Владеет</i> навыками оценки и применения новых достижений в избранной области геологии для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели исследований, устанавливать последовательность решения профессиональных задач	ОПК-2.1 формулирует цели и задачи исследования	<i>Знает</i> методы постановки цели и задач исследования; <i>Умеет</i> самостоятельно формулировать цель исследования, рассматривать возможные варианты решения, оценивая их достоинства и недостатки; <i>Владеет</i> навыками использования современных методов исследования, необходимых для решения поставленной задачи
		ОПК-2.2 реализует и совершенствует новые методы решения задач в области профессиональной деятельности, определяет последовательность решения поставленных задач	<i>Знает</i> методы и способы систематизации научно-технической информации по исследуемой проблеме; <i>Умеет</i> соблюдать последовательность решения поставленных задач; <i>Владеет</i> современными методами решения профессиональных задач, определения путей их решения и оценки эффективности сделанного выбора
		ОПК-2.3 проводит критический анализ полученного решения с целью построения оптимального варианта	<i>Знает</i> методы теоретического и экспериментального исследования, последовательность решения поставленных задач; <i>Умеет</i> применять методы критического анализа полученного решения; <i>Владеет</i> навыками построения оптимального варианта решения поставленной задачи
	ОПК-3 Способен самостоятельно обобщать результаты, полученные в процессе решения профессиональных задач, разрабатывать рекомендации их по практическому использованию	ОПК-3.1 осуществляет выбор средств для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знает</i> принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации в своей предметной области; <i>Умеет</i> выбирать средства и методы для решения поставленной исследовательской задачи; <i>Владеет</i> навыками самостоятельного проведения научно-исследовательских работ

		<p>ОПК-3.2 делает обоснованные выводы, критически оценивает полученные результаты</p>	<p><i>Знает</i> методы анализа полученных результатов научного исследования; <i>Умеет</i> делать выводы, оценивать полученные результаты; <i>Владеет</i> навыками критической оценки проведенного исследования и полученных результатов, анализа сделанных выводов</p>
		<p>ОПК-3.3 готовит научные доклады, публикации и аналитические обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями по практической реализации полученных результатов</p>	<p><i>Знает</i> основные принципы оформления профессиональной информации и представления ее в виде аналитических обзоров, докладов и публикаций; <i>Умеет</i> формулировать рекомендации по практической реализации результатов выполненной работы, сделанной на основе анализа профессиональной информации; <i>Владеет</i> навыками подготовки аналитической информации, полученных выводов и результатов, обзоров в виде докладов и научных публикаций</p>
	<p>ОПК-4 Способен представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1 применяет методику обобщения самостоятельно полученных результатов в контексте ранее накопленных в геологической науке знаний, соблюдает правила оформления и представления результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ по утвержденным формам</p>	<p><i>Знает</i> методы структурирования профессиональной информации, выделения в ней главного; <i>Умеет</i> оформлять результаты научно-исследовательских и научно-производственных работ по утвержденным формам; <i>Владеет</i> методикой обобщения полученных результатов и выводов, навыками оформления и представления самостоятельно полученных результатов исследования</p>
		<p>ОПК-4.2 представляет и докладывает результаты научно-исследовательских и научно-производственных работ в своей профессиональной сфере</p>	<p><i>Знает</i> основные принципы, методы и средства представления профессиональной информации; <i>Умеет</i> аргументировано защищать результаты выполненной работы, сделанной на основе анализа профессиональной информации; <i>Владеет</i> навыками представления аналитической</p>

			информации, полученных выводов и результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ в своей профессиональной сфере
		ОПК-4.3 профессионально представляет результаты научно-исследовательских и научно-производственных работ, в том числе с целью распространения знаний	<i>Знает</i> принципы деловой этики и коммуникации для установления научных контактов; <i>Умеет</i> грамотно представлять результаты выполненной работы, в том числе с целью распространения знаний; <i>Владеет</i> навыками профессионального представления полученных выводов и результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ в своей профессиональной сфере, способствующих распространению знаний и установлению научного сотрудничества

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-1 Способен формировать диагностические решения профессиональных задач путем интеграции фундаментальных разделов геологических наук и специализированных знаний, полученных при освоении программы магистратуры, а также смежных областей науки и техники, способность обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач	40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам	A/01.5 A/02.5 A/03.5 B/02.6 C/02.6 D/01.7 D/04.7	ПК-1.1 анализирует специализированные знания фундаментальных разделов геологических наук и смежных областей науки и техники, формирует диагностические решения профессиональных задач ПК-1.2 выбирает и применяет теоретические и экспериментальные методы и средства решения поставленных задач
	19.050 Специалист петрофизик	A/01.6 A/02.6 B/02.6 B/03.6 C/01.7 C/02.7 D/01.7 D/03.7 D/04.7	
	24.075 Инженер-исследователь в области разделения изотопов	A/01.6 B/02.7	ПК-1.3 готовит отчеты по научно-исследовательской работе и научные публикации в соответствующей области знаний
ПК-2 Способен	40.011 Специалист по	A/01.5 A/02.5	

<p>самостоятельно проводить научные эксперименты и исследования в профессиональной области, обобщать и анализировать экспериментальную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, проводить обработку и анализ результатов изотопных и геохимических исследований</p>	<p>научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам</p> <p>19.050 Специалист петрофизик</p> <p>24.075 Инженер-исследователь в области разделения изотопов</p>	<p>A/03.5 B/02.6 C/02.6 D/01.7 D/04.7</p> <p>A/01.6 A/02.6 B/02.6 B/03.6 C/01.7 C/02.7 D/01.7 D/03.7 D/04.7</p> <p>A/01.6 B/02.7</p>	<p>ПК-2.1 планирует эксперимент в профессиональной области изотопной геологии и геохимии, применяя теоретические знания по разработке материалов</p> <p>ПК-2.2 определяет необходимые методы анализа исходного материала</p> <p>ПК-2.3 обрабатывает и анализирует полученные данные, делает выводы для составления заключений и рекомендаций</p>
<p>ПК-3 Способен исследовать материал горных пород и создавать модели изучаемых объектов на основе использования углубленных теоретических и практических знаний в области геологии</p>	<p>40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам</p> <p>19.050 Специалист петрофизик</p> <p>24.075 Инженер-исследователь в области разделения изотопов</p>	<p>A/01.5 A/02.5 A/03.5 B/02.6 C/02.6 D/01.7 D/04.7</p> <p>A/01.6 A/02.6 B/02.6 B/03.6 C/01.7 C/02.7 D/01.7 D/03.7 D/04.7</p> <p>A/01.6 B/02.7</p>	<p>ПК-3.1 использует специализированные теоретические и практические знания в области геологии</p> <p>ПК-3.2 планирует основные этапы специальных исследований</p> <p>ПК-3.3 работает с современными пакетами программного обеспечения для интерпретации результатов исследований</p> <p>ПК-3.4 применяет методики и алгоритмы проведения специальных исследований, в том числе физико-химических свойств образцов горных пород</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-производственный</p>			
<p>ПК-4 Способен самостоятельно проводить производственные и научно-производственные полевые, лабораторные и интерпретационные работы при решении практических задач</p>	<p>18.001 Горнорабочий</p> <p>19.007 Специалист по добыче нефти, газа и газового конденсата</p> <p>19.021 Специалист по промысловой геологии</p>	<p>C/01.3</p> <p>A/01.6 A/02.6 C/02.8 C/04.8 C/05.8 C/06.8</p> <p>A/01.6 A/02.6 B/02.6 B/03.6 C/01.7 C/02.7</p>	<p>ПК-4.1 самостоятельно определяет задачи при производстве геологических работ</p> <p>ПК-4.2 строит разрезы, профили, стратиграфические колонки, готовит пробы, оформляет сопроводительные документы</p> <p>ПК-4.3 применяет новые технологии при проведении геологических работ, в том числе в горнодобывающих организациях, на месторождениях полезных ископаемых</p>

	19.050 Специалист петрофизик	D/01.7 D/03.7 D/04.7	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
ПК-5 Способен к использованию практических навыков организации и управления научно-исследовательскими и научно-производственными работами при решении профессиональных задач	19.009 Специалист - геолог подземных хранилищ газа	A/02.6 A/03.6 B/01.6 B/02.6 C/01.6 C/02.6 D/01.7 D/02.7 D/03.7	ПК-5.1 использует методики проведения обучения сотрудников непосредственно на предприятии/в лаборатории, методики проведения лабораторных и практических геологических исследований
	40.008 Специалист по организации и управлению научно-исследовательским и и опытно-конструкторскими работами	B/01.6 C/01.7 C/02.7 D/01.7	ПК-5.2 обрабатывает информацию для принятия управленческих решений при решении профессиональных задач
	40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам	A/01.5 A/02.5 A/03.5 B/02.6 C/02.6 D/01.7 D/04.7	ПК-5.3 осуществляет организационное управление научно-исследовательскими и научно-производственными работами в области геологии
ПК-6 Способен активно внедрять новейшие достижения геологической теории и практики в своей научной и практической деятельности	19.009 Специалист - геолог подземных хранилищ газа	A/02.6 A/03.6 B/01.6 B/02.6 C/01.6 C/02.6 D/01.7 D/02.7 D/03.7	ПК-6.1 выбирает методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований
	40.008 Специалист по организации и управлению научно-исследовательским и и опытно-конструкторскими работами	B/01.6 C/01.7 C/02.7 D/01.7	ПК-6.2 анализирует новейшие достижения геологической теории и практики, новые направления исследований в соответствующей области знаний
	40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам	A/01.5 A/02.5 A/03.5 B/02.6 C/02.6 D/01.7 D/04.7	ПК-6.3 предлагает возможные пути внедрения (или осуществляет внедрение) результатов научно-исследовательских работ в практическую деятельность

Специфические особенности ОПОП

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с утвержденной образовательной программой, включающей документы и материалы, обновляемые ежегодно с учетом изменения законодательства, развития образовательных технологий, науки и потребностей работодателей.

Востребованность магистров по направлению 05.04.01 Геология, магистерская программа «Региональная геология (совместно с ДВГИ ДВО РАН)» определяется удовлетворением потребностей работодателей в области геологии. Региональная потребность в геологах традиционно высока. Выпускники магистратуры пополняют кадровый потенциал специалистов, способных не только четко выполнять поставленные задачи, но и формулировать их, давать оценку, прогноз, разрабатывать алгоритмы решения проблем геологических исследований с учетом научных, экологических и экономических интересов общества. Такое сочетание требует глубокого и основательного изучения как геологических, так и естественнонаучных дисциплин, обеспечиваемое образовательной программой «Региональная геология (совместно с ДВГИ ДВО РАН)».

Выбор дисциплин и практик обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает необходимые компетенции выпускника с учетом запросов работодателей, как в области научных исследований, так и в практической области: Дальневосточный геологический институт ДВО РАН, Биолого-почвенный институт ДВО РАН, Тихоокеанский океанологический институт им. В.И. Ильичева ДВО РАН, Дальневосточный региональный научно-исследовательский гидрометеорологический институт, ОАО Дальневосточное ПГО Росгеология, ООО «Горняк», ООО «Дальгеосервис», ООО «Примгеострой» и других компаний.

Выбор дисциплин базовой части программы обеспечивает формирование необходимых универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника и требований современного рынка труда: умение обосновывать стратегию действий для достижения поставленной цели, разрабатывать проекты в избранной профессиональной сфере, организовывать работу коллектива, осуществлять межкультурное, академическое и профессиональное взаимодействие, проводить научно-исследовательские и научно-производственные работы, профессионально представлять полученные результаты, в том числе с целью распространения знаний.

К дисциплинам базовой части относятся: Английский язык для специальных целей, Философия в геологии, Охрана природы и экологические проблемы Дальнего Востока, Методология научных исследований в области геологии, Компьютерные технологии в геологии.

Выбор дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает формирование необходимых профессиональных компетенций выпускника и требований современного рынка труда: умение формировать диагностические решения профессиональных задач путем интеграции фундаментальных разделов геологических наук и специализированных знаний, полученных при освоении программы магистратуры, а также смежных областей науки и техники, способность обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач; проводить обработку и анализ результатов изотопных и геохимических исследований; исследовать материал горных пород и создавать модели изучаемых объектов на основе использования углубленных теоретических и практических знаний в области геологии; проводить производственные и научно-производственные полевые, лабораторные и интерпретационные работы при решении практических задач; осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными работами; активно внедрять новейшие достижения геологической теории и практики в своей научной и практической деятельности.

К дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений относятся: Основы геодинамического анализа; Методика преподавания геологии; Современные проблемы экономики, организации и управления в области геологоразведочных работ и недропользования; Современные проблемы геологии; Современные проблемы стратиграфии; Научно-исследовательский семинар по метаморфизму; Проектный семинар по магматическим формациям; Геология материков/Геология дна морей и океанов; Ландшафтоведение с основами физической географии/Основы геоморфологии с элементами палеогеографии; Гидрогеология/Основы морской седиментологии; Метаморфические формации/Магматические формации; Геология Сихоте-Алиньского складчатого пояса/Полезные ископаемые Сихотэ-Алиньского складчатого пояса; Геохимия изотопов/Методы изотопной геологии; Основы стратиграфии кайнозойских осадков в океане/Основы секвентной стратиграфии.

Перспективы трудоустройства выпускников - магистров по направлению 05.04.01 Геология, магистерская программа «Региональная геология (совместно с ДВГИ ДВО РАН)» как в научных, так и в

производственных геологических организациях России, ведущих российских и зарубежных научных центрах и университетах; аналитических лабораториях, организациях Министерства природных ресурсов, нефтяных и горнодобывающих компаниях, проектных организациях. Широкие знания в области общегеологических наук, основы знаний по геофизике, горючим ископаемым, владение современными методами компьютерной обработки информации позволяют выпускникам успешно работать не только во всех областях геологии, но и руководить различными частными фирмами и совместными предприятиями. Также выпускник может легко освоить смежные профессии - геодезист, инженер-строитель, маркшейдер, эколог и другие.

Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы *магистратуры*:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	69 з.е.
	Обязательная часть	19 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	50 з.е.
Блок 2	Практика	45 з.е.
	Обязательная часть	12 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	33 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	6 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 з.е.
Объем программы <i>магистратуры</i>		120 з.е.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а так же профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии). Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 25.8% процента от общего объема программы.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

– Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

– Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается

Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной


экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП:
доктор г.-м. наук, профессор


/Г.М. Вовна/

И.о. заместителя директора Школы
естественных наук по учебной и
воспитательной работе


/С.Г. Красицкая/