



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


И.Г. Тананаев
(подпись) (ФИО)
«28» января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий департаментом


И.Г. Тананаев
(подпись) (ФИО)
«28» января 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Foreign language in Research / Иностраный язык в профессиональной сфере
Направление подготовки 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов
Перспективные материалы и технологии материалов / Materials Sciences and Engineering
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1,2
лекции не предусмотрены
практические занятия 72 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 72 / лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 72 час.
самостоятельная работа 144 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 1 семестр
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24.04.2018 г. № 306

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка (АДАЯ) ВИ ШРМИ протокол № 1 от 09.01.2020 г.

ИО Директора Академического департамента английского языка (АДАЯ) ВИ ШРМИ:
канд.филол.н., доцент Карцева Е.А.

Составитель: канд.филол.н., доцент Колычева В.Б.

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента: _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента: _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Foreign language in Research / Иностранный язык в профессиональной
сфере»

Рабочая программа дисциплины «Foreign language in Research / Иностранный язык в профессиональной сфере» разработана для магистрантов 1 курса направления подготовки 22.04.01 «Материаловедение и технологии материалов», магистерская программа «Перспективные материалы и технологии материалов / Materials Sciences and Engineering» в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по данному направлению.

Курс «Foreign language in Research / Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к разделу Б1.О.01 обязательной части учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (72 академ.час., в том числе 72 академ.час. в активной/интерактивной форме), самостоятельная работа (144 академ.час., в том числе на подготовку к экзамену 36 академ.час.). Дисциплина реализуется в 1 и 2 семестре 1 курса.

Основой для изучения дисциплины являются знания, полученные в курсе иностранного языка бакалавриата или специалитета естественнонаучных и инженерных направлений подготовки.

В курсе «Foreign language in Research / Иностранный язык в профессиональной сфере» предполагается получение необходимых знаний для ведения научно-исследовательской работы в международной академической среде, совершенствование и развитие коммуникативных лингвистических и межкультурных компетенций, необходимых для ведения академической профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Foreign language in Research / Иностранный язык в профессиональной сфере», могут быть использованы в профессиональной деятельности выпускников, а также при прохождении практики и при выполнении квалификационных работ.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование и развитие способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать иноязычный терминологический аппарат обучающихся (академическая и профессиональная среда);
- развить умение работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;
- сформировать у обучающихся системы понятий и реалий, связанных с использованием иностранного языка в профессиональной деятельности в условиях разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины направлены на последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на английском языке, обеспечивающих общую языковую грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении будущей профессии:

1. Формирование иноязычного терминологического аппарата магистрантов (академическая и профессиональная среда).
2. Развитие умений работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами.
3. Развитие умений устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения.
4. Формирование у магистрантов представления о коммуникативном поведении в различных ситуациях общения;
5. Формирование у обучающихся системы понятий и реалий, связанных с использованием иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия.
6. Формирование и развитие способности толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия. Содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации, поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия.

Для успешного изучения дисциплины «Foreign language in Research / Иностранный язык в профессиональной сфере» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение лексико-грамматическими категориями на иностранном языке на уровне выпускников бакалавриата или специалитета естественнонаучных направлений подготовки;
- готовность совершенствовать свою речевую культуру.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Применение фундаментальных знаний	ОПК-1 – Способен решать производственные и (или) исследовательские задачи, на основе фундаментальных знаний в области материаловедения и технологии материалов	ОПК-1-1 – Организует, выполняет экспериментальные исследования на современном уровне и анализировать их результаты ОПК-1-2 – В рамках производственной деятельности моделирует и внедряет в производство технологические процессы создания и обработки материалов с учетом экономических факторов и в соответствии с требованиями экологической и промышленной безопасности

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4-1 – Формирует и отстаивает собственные суждения и научные позиции, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4-2 – Использует русский и иностранные языки как средство делового общения, четко и ясно излагает проблемы и решения, аргументирует выводы

	взаимодействия	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-1 – Анализирует и делает выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности УК-5-2 – Объективно оценивает разнообразие культур и выявляет их индивидуальные особенности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Foreign language in Research / Иностранный язык в профессиональной сфере» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: беседы, ролевые игры, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, работа в паре, командная форма работы, круглый стол, метод проектов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц - 216 академических часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия - 72 часа и 144 часа самостоятельной работы, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов. Дисциплина реализуется в 1, 2 семестрах. **Интерактивные формы обучения** составляют 72 часа практических занятий и включают в себя беседы, деловые игры, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии.

Практические занятия

(72 часа, в том числе 72 часа с использованием MAO)

Тема 1. «Химия как наука» – (6 часов \ в том числе 6 часов с использованием MAO) «Getting started in research».

1. Грамматика (Grammar) Видовременные формы глагола.
2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме. Vocabulary related to Ss' research area.
3. Произношение (Pronunciation).

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – умение поддерживать и продолжить разговор. Учебно-социальная сфера: *expressions to clarify the points of the lecture you don't understand.*

5. Аудирование (Listening) – Текст и диалог с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями по теме «Химия как наука»; детальное понимание информации текста «Overview of chemistry».

6. Чтение (Reading) – чтение статьи «About a well-known scientist». Ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Биография ученого». Scanning for relevant information. Guessing the meaning of unknown words from the context.

7. Письмо (Writing) – Registration Form. Написание резюме (Знакомство с основными принципами изложения краткой биографии). Заполнение бланков анкет. (Writing up a résumé or CV). Подача заявки (Applying for research funding). Написание заявки.

8. Говорение (Speaking) – работа в паре: умение задавать вопросы, по теме «Overview of chemistry», about a well-known scientist умение отвечать на вопросы изложения краткой биографии.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала.

МАО: «Getting started in research» - Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю студентов по выбору преподавателя «Getting started in research». Творческое задание: «Planning a career in science» подготовка к интервью - Face-to-face vs. online interaction. (Preparing for an interview). Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: ролевая игра, работа в паре.

Тема 2. «История химии» – (6 часов \ в том числе 6 часов с использованием МАО) «The scientific community».

1. Грамматика (Grammar) - Видовременные формы глагола. Страдательный залог.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «История химии». Vocabulary related to Ss' research area. Высшее образование. Научный институт. Научное сообщество.

3. Произношение (Pronunciation).

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера: *Expressions to give reasoning to the choice of the answers, opinion.*

5. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиотекста «История химии». Детальное понимание аудиотекста по теме «The greatest scientist».

6. Чтение (Reading) – чтение статьи «История химии». Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста

7. Письмо (Writing) – Оформление делового письма, умение написать CV (*Resume*) и личную заметку. Заключение соглашения о передаче материала (*Completing a Material Transfer Agreement*). Написание обзора литературы (*Writing a critical review*).

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: придумайте свой вариант по теме «The greatest scientist» обсудите детали. Обсудите, что вы знаете о заключении соглашения о передаче материала (*Completing a Material Transfer Agreement*). Речевая практика по теме. Выражение мнения по теме: «Общение с научными сообществами». *Asking for information and giving information*. (Высшее образование. Научный институт. Научное сообщество.)

МАО «The scientific community» (6 часов). Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности магистрантов по выбору преподавателя - «Научный институт» (*Scientific Institution*). Творческое задание: дискуссия по теме «Communicating with scientific communities». Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, работа в паре, командная форма работы.

Тема 3. «Периодическая таблица. Периодический закон» – (6 часов \ в том числе 6 часов с использованием МАО) «Finding a direction for your research».

1. Грамматика (Grammar) - Повторение времен. Перевод страдательного залога. Сложноподчиненные предложения. Условные предложения.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «Периодическая таблица. Периодический закон». Профессиональная лексика. Термины.

3. Произношение (Pronunciation).

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – учебно-социальная сфера: *Expressions to give reasoning to the choice of the answers, opinion* «Using evidence in arguing a point».

5. Аудирование (Listening) – по теме «Периодическая таблица. Периодический закон», «Д. И. Менделеев», аудиотекст описание элемента («Administratium»).

6. Чтение (Reading) – Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами анализа информации и чтение по теме. Ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения.

7. Письмо (Writing) – *A visa application form*. «Обзор научной литературы» (*Doing a literature review*).

8. Говорение (Speaking) – командная форма работы: задайте и ответьте на вопросы «Периодическая таблица. Периодический закон» и «Д.И. Менделеев». Умение задать и отвечать на вопросы формата «интервью» *A visa application form*. Речевая практика по теме «Обзор научной литературы».

МАО (6 часов) «Finding a direction for your research» Текстовый материал общенаучного содержания по профилю студентов по выбору преподавателя на тему «Научная карьера» («Finding a direction for your research»). Творческое задание: подготовить краткое сообщение на тему «Discussing Current Professional Literature» 1. Why an article or a book is worth reading. 2. Interpretation of the article titles. 3. Functions of a text. Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол.

Тема 4. «Материя. Состояние вещества» (6 часов \ в том числе 6 часов с использованием МАО) «Designing an experiment».

1. Грамматика (Grammar) – Согласование времен. Модальные глаголы и их эквиваленты. Повторение Прилагательные и наречия. Степени сравнения.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «Материя. Состояние вещества».

3. Произношение (Pronunciation).

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера. *Surprise. Request.* Повторение ключевых слов с целью проверки информации, эхо-вопросы с целью проверки услышанного. *Introducing yourselves and others in formal and informal situations.* 1. Starting and keeping a conversation going. 2. Developing a conversation. 3. Echo-questions, responses and follow-up questions.

5. Аудирование (Listening) – Аудирование текста по теме «Matter in the universe», «Describing material phenomena and forces». Детальное понимание диалога по теме «Научная конференция».

6. Чтение (Reading) – Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами аннотирования, «Matter in the universe».

7. Письмо (Writing) – *Letters of invitation Letter: Agree to take part in the conference.*

8. Говорение (Speaking) – парная работа: задайте и ответьте на вопросы о *Letters of invitation Letter: Agree to take part in the conference.* Taking part in a meeting. Научная конференция: Участие в конференции. Общение на конференции. *Introducing yourselves and others in formal and informal situations.* 1. Starting and keeping a conversation going. 2. Developing a conversation. 3. Echo-questions, responses and follow-up questions.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем: Естественные науки. Обзор научной литературы. Научная конференция. Форма работы: Дискуссия.

6 часов с использованием МАО «Designing an experiment» -Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя: «Describing material phenomena and forces». Творческое задание: «Approaches to data collection» - дискуссия, обсуждение. Подготовить выступление по теме исследования с презентацией:

Designing an experiment

Describing approaches to data collection

Designing an experimental set-up
Describing material phenomena and forces

Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол.

Тема 5. «Элементы. Соединения. Вода» – (6 часов \ в том числе 6 часов с использованием МАО) «Making predictions of experimental results»

1. Грамматика (Grammar) – Неличные формы глагола. Повторение - Модальные глаголы и их эквиваленты.

2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «Элементы. Соединения. Вода».

3. Произношение (Pronunciation).

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера: *Re-asking/ oral and written speech*.

5. Аудирование (Listening) – Аудирование текста и диалога по теме «Элементы. Соединения. Вода»; детальное понимание и проверка ответов.

6. Чтение (Reading) – чтение текста статьи «Why is water so important? »
Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами анализа информации. Чтение и перевод. Индивидуальное чтение.

7. Письмо (Writing) – написание электронного письма *A letter in which you decline the invitation*; выражения для написания электронного письма.

8. Говорение (Speaking) – «Элементы. Соединения. Вода» ролевая игра: выберете роль и дайте собеседнику объяснение в соответствии с картинкой «Круговорот воды в природе».

МАО «Making predictions of experimental results». Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя (Describing a process). Describing an experiment. Речевая практика по теме «Making predictions of experimental results» Agreement and disagreement with a speaker. Supporting your ideas. Творческое задание: презентация по теме исследования магистранта - Describing an experiment. Describing a process. Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: работа в паре, командная форма работы.

Тема 6. «Лаборатория» – (6 часов \ в том числе 6 часов с использованием МАО) Научная работа. Необходимые умения и навыки.

1. Грамматика (Grammar) – Причастие. Инфинитив. Герундий.

2. Словарный запас (Vocabulary) – «Лаборатория». Учебная лексика по теме. Профессиональная лексика Термины.

3. Произношение (Pronunciation) – редукция грамматических слов; гласные звуки.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Will you? Could you? Won't you? вежливый вопрос с «Do you mind ...?», вежливая просьба с «Would you mind ...?», согласие с просьбой.

5. Аудирование (Listening) – прослушивание диалога «Safety rules in the laboratory».

6. Чтение (Reading) – чтение текста «The safety rules»

7. Письмо (Writing) – написание короткой статьи о работе в лаборатории. Заполнение бланков анкет. *Filling out application form for continuation of education*. Письмо: Keeping a lab notebook.

8. Говорение (Speaking) – парная работа: обсудите вопросы и найдите сходства и различия «Safety rules in the laboratory».

МАО Научная работа. Необходимые умения и навыки. Текстовой материал общенаучного содержания по профилю студентов по выбору преподавателя. Индивидуальное чтение: чтение, перевод текста по специальности. Речевая практика по теме «Научная работа. Необходимые умения и навыки», обсуждение следующих вопросов:

Evaluating the results of an experiment

Describing problems with an experiment

Keeping a lab notebook

Творческое задание: Круглый стол «Research ethics».

Вопросы для обсуждения:

1. Research ethics on all levels in any field of research.

2. Reasons for and examples of unethical behavior in research.

3. An ethical dilemma in research.

Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол Research ethics.

Тема 7. «Кислород» – (6 часов \ в том числе 6 часов с использованием МАО) Writing up research 1: materials and methods.

1. Грамматика (Grammar) – Причастие.

2. Словарный запас (Vocabulary) – Учебная лексика по теме «Кислород». Профессиональная лексика Термины. “Air. Reactions of oxygen”.

3. Произношение (Pronunciation).

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Профессионально-деловая сфера: *Interruptions, agreement/ disagreement*, реакция, комментарий. Ответы.

5. Аудирование (Listening) – прослушивание и выбор правильного ответа «The precious envelope»; прослушивание и ответы на вопросы. “Reactions of oxygen”.

6. Чтение (Reading) – Ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения. Изучающее чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста статьи «Air. Reactions of oxygen».

7. Письмо (Writing) – написание тезисов «The precious envelope», «Air», «Reactions of oxygen». Writing up research1: materials and methods.

8. Говорение (Speaking) – парная работа: назвать реакции и описать эксперимент по теме «Reactions of oxygen”.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 7-9.

МАО. Необходимые умения и навыки: Writing up research 1: materials and methods (6 часов). Текстовый материал общенаучного содержания «Describing states and processes» по выбору преподавателя. Текстовый материал по профилю студентов «Describing data: numbers / numerical values». Речевая практика по теме “Materials and Methods”. Индивидуальное чтение: чтение, перевод текста по специальности с последующим обсуждением следующих вопросов:

Письмо: Writing up from lab notes.

Describing states and processes

Describing data: numbers / numerical values

Writing up from lab notes

Тема МАО применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод проектов, работа в паре.

Тема 8. «Органическая химия» «Углерод. Углеродный цикл» – (6 часов \ в том числе 6 часов с использованием МАО) Writing up research 2: presenting data.

1. Грамматика (Grammar) – Инфинитив.

2. Словарный запас (Vocabulary) – Профессиональная лексика Термины. «Органическая химия» «Углерод. Углеродный цикл» и способы коммуникации, выражения для поддержания разговора по теме.

3. Произношение (Pronunciation) – соединение звуков; звуки /s/ и /z/.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Профессионально-деловая сфера: *Comprehension/ incomprehension*. Профессионально-деловая сфера: *Persuasion*.

5. Аудирование (Listening) – прослушивание с целью выявления причины *Comprehension/ incomprehension*; прослушивание аудиотекста и диалога по теме «Organic chemistry».

6. Чтение (Reading) – чтение текста статьи - «Organic chemistry». Ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения. «Carbon» - изучающее чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста.

7. Письмо (Writing) – написание тезисов по теме «Carbon». Письмо: Writing captions for figures.

- Types of visuals.

- Key words used in a description of visual information.

- Writing about trends.

8. Говорение (Speaking) – парная работа: Human activities / interference with the natural carbon cycle. Профессионально-деловая сфера: *Persuasion*.

МАО Необходимые умения и навыки: Writing up research 2: presenting data. Текстовый материал по выбору преподавателя. «Effects of Carbon dioxide

on Climate». Similarities and differences between texts. Текстовый материал «Analysing data (statistical analysis)» общенаучного содержания по профилю студентов. Индивидуальное чтение: чтение, перевод текста по специальности с последующим обсуждением по теме «Writing up research. Summarising data in visual form». Речевая практика по теме:

Analysing data (statistical analysis)

Summarising data in visual form

Writing captions for figures

Describing visual data

Тема: «Writing up research 2: presenting data» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: работа в паре, командная форма работы.

Тема 9. «Полимеры и пластики» «Разрушение озонового слоя» – (6 часов \ в том числе 6 часов с использованием MAO) Writing up research 3: results and discussion.

1. Грамматика (Grammar) – Сослагательное наклонение. Грамматика: Причастие. Инфинитив (обороты).

2. Словарный запас (Vocabulary) – «Полимеры и пластики» «Разрушение озонового слоя».

3. Произношение (Pronunciation).

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – для раздела results and discussion.

5. Аудирование (Listening) – прослушивание текста- «Petroleum – the Driving Force of Energy», заполнение пропусков в предложении.

6. Чтение (Reading) – чтение «Age of Polymers». Текстовый материал общенаучного содержания по выбору преподавателя «New Energy Sources». What a text focuses on. Information from a text in a form of a table.

7. Письмо (Writing) – написание статьи о современном направлении - «Petroleum – the Driving Force of Energy». Writing: results and discussion по теме научно-исследовательской работы.

8. Говорение (Speaking) – парная работа: «Age of Polymers». Речевая практика по теме: Preparing and writing the results section. Preparing and writing the discussion section.

MAO Writing up research 3: results and discussion

Текстовый материал общенаучного содержания «Organising the results and discussion sections» по профилю студентов). Речевая практика по теме: 1. Sections of an article. 2. Expressions describing the stage of research. 3. Summarizing the contents of an article. Индивидуальное чтение: чтение, перевод текста по специальности с последующим обсуждением следующих вопросов:

-Organising the results and discussion sections

-Preparing and writing the results section

-Preparing and writing the discussion section

Тема: Необходимые умения и навыки: Доклад по теме научно-исследовательской работы (results and discussion) (6 часов) применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: ролевая игра «Конференция», круглый стол, командная форма работы.

Тема 10. «Человек и окружающая среда»– (6 часов \ в том числе 6 часов с использованием MAO) Writing up research 4: introduction and abstract.

1. Грамматика (Grammar) – Усилительные конструкции / Incomplete Clauses with Participle, Emphatic Constructions.

2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «Человек и окружающая среда». Термины.

3. Чтение (Reading) – чтение «Industrial Pollution and Waste Disposal»

4. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала «Petroleum – the Driving Force of Energy». «Industrial Pollution and Waste Disposal».

Письмо (Writing) – Writing the introduction. Writing the abstract.

Giving a title to your paper. Contacting journals.

MAO Writing up research 4: introduction and abstract

Текстовый материал общенаучного содержания по профилю студентов. Материал индивидуального домашнего чтения. Речевая практика по теме. Речевая практика по теме «Writing an abstract».

1. How to make an abstract cohesive.

2. Structure of an abstract.

3. Linking words to write an abstract.

Abstracts from different fields of study

1. What the abstract includes.

2. Particular features of abstracts from different fields of study.

3. Editing partner's abstracts.

Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы

Тема 11. «Наука и будущее» – (6 часов \ в том числе 6 часов с использованием MAO) Giving a paper at a conference.

1. Грамматика: Придаточные условия. Повторение.

2. Чтение. Перевод. Текстовый материал общенаучного содержания по выбору преподавателя «Other Energy Alternatives/ Chemical Impact». Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «работа», «учеба», «планы на жизнь»; виды профессиональной деятельности. Профессиональная лексика Термины.

3. Говорение (Speaking) – парная работа: расспросить собеседника о его намерениях в будущем. «What will life be like in the future? »

4. Письмо (Writing) – написание статьи о том, как изобретения будущего изменят человеческую жизнь; соединение идей в статье при помощи слов «First», «Second», «Next», «Finally».

5. Речевая практика по теме. Presenting

-Giving a paper at a conference

-Socialising at a conference

-Presenting a poster research at a conference

MAO Presenting. Giving a paper at a conference.

Текстовый материал общенаучного содержания по профилю студентов.

Giving a paper at a conference. Presenting a poster research at a conference.

(6 часов) применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра «Конференция», метод проектов.

Тема12: Проекты и гранты. (6 часов \ в том числе 6 часов с использованием MAO) Project summary.

1. Грамматика: Повторение.

2. Текстовый материал общенаучного содержания по профилю студентов по выбору преподавателя.

3. Речевая практика по теме. Сотрудничество в научной деятельности. Proposal for partnership.

4. Письмо: Academic correspondence. Сотрудничество в научной деятельности. A letter of reference. Rules of formal email etiquette. 1. Elements in a proposal. 2. Collocations in a proposal. 3. Topic sentences.

MAO Project summary.

1. Reasons for choosing a grant. Activities supported by a grant.

2. Functions of texts about grants. Abstract nouns in a grant proposal.

3. An executive summary of a grant proposal.

4. Characteristics of an executive summary.

5. Polishing an executive summary.

6. Project summary.

Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, командная форма работы. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем.

Содержание практической части курса

Содержание курса составляют иноязычные произведения речи узкопрофессионального/ научного характера. Фонетика, лексика и грамматика актуализируются одновременно с видами речевой деятельности (чтением, говорением, аудированием, письмом) на основе этих же учебных материалов.

Фонетика включает комплексную работу по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Особое внимание уделяется смыслоразличительным фонетическим средствам.

Лексический минимум должен составлять 4000-4500 лексических единиц, из них 3000-3500 единиц – лексика для развития чтения,

стилистически нейтральная, научная (по широкому и узкому профилю), 1200 единиц общей и бытовой тематики для развития устной речи.

Грамматика включает грамматические темы, необходимые для чтения, перевода и редактирования: структуры простого распространенного и сложного предложения, союзное и бессоюзное подчинение, сложные синтаксические конструкции научной и деловой речи, страдательный залог, неличные формы глагола, обороты с неличными глагольными формами сослагательное наклонение, многоэлементные конструкции и др.

Грамматический минимум для развития устной речи включает: порядок слов в предложении, вопросительные предложения, косвенная речь, употребление функциональных слов (местоимения, вспомогательные глаголы, наречия, предлоги и союзы), фразовые глаголы, модальные глаголы, модальность и др.

Практические задачи данного курса решаются развитием и совершенствованием у обучаемых навыков и умений всех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма, перевода), исходя из их взаимосвязанного и взаимообусловленного функционирования в реальном научном общении.

Чтение. Для успешного обучения данному виду речевой деятельности уделяется большое внимание формированию навыка быстрого чтения. Скорость чтения имеет большое значение, от нее зависит объем прочитанного материала и глубина понимания. Чем быстрее читающий охватывает материал, тем успешнее идет осмысление текста. Критерием зрелого чтения служит темп чтения про себя: в начале курса 120-150 слов в минуту с постепенным увеличением до 250 слов в минуту к концу курса.

В связи с тем, что будущие специалисты должны владеть всеми видами зрелого чтения оригинальной литературы различных стилей и жанров узкопрофессионального/ научного характера, содержание курса составляют оригинальные тексты, статьи, обзоры, рефераты, монографии, используемые для практической и самостоятельной работы.

Совершенствование умения чтения реализуется на обучении поисковому, просмотровому, ознакомительному и изучающему видам чтения, овладение которыми предполагает:

- 1) формирование умения понимать новые значения слов, фраз, отрывков текста, целые тексты без обращения к словарю;
- 2) приобретение навыков работы с текстом (расчленять текст на логические части, составлять план, анализировать содержание, синтезировать отдельные элементы текста, сокращать текст и т.д.);

3) самостоятельно формулировать вопросы и строить логически законченные ответы по содержанию;

4) делать выводы и обобщения на основе прочитанного материала.

Говорение и слушание. Первоочередное внимание уделяется совершенствованию навыка восприятия любого научного сообщения. При восприятии предмета научной беседы, участники становятся попеременно то слушающими, то говорящими. Понимание монологической и диалогической речи профессионального/ научного характера развивается у студентов при пассивном и активном аудировании, как на базе магнитофонной записи, так и при собственном участии в той или иной ситуации общения.

Говорение включает:

- воспроизведение прочитанного или услышанного;
- описание схем; характеристику событий и явлений;
- выступление на заданную тему (краткие сообщения, выступление с рефератом или докладом);
- понимание высказываний профессионального/ научного характера;
- участие в диалоге или беседе с умением выражать определенные коммуникативные намерения (запрос-сообщение информации, уточнение-детализация, выражение собственного оценочного мнения (одобрения-недовольства), выяснение мнения собеседника).

Критерием зрелого навыка говорения является монологическое высказывание профессионального характера в объеме не менее 15-18 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе речи. В тестирование диалогической устной речи оценивается степень реакции на реплики собеседника: реакция мгновенная/ замедленная, а также соответствие/ несоответствие теме высказывания.

Перевод. Развитие умение перевода ведется в плане обучения оформлению получаемой из иностранных источников информации, как средство овладения иностранным языком (перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский язык), а также средство контроля понимания прочитанного.

Совершенствуется письменный перевод с английского языка на русский оригинального текста по специальности с использованием словаря.

Письмо. Умение писать включает: составление плана к прочитанному, изложение содержания в письменном виде, написание тезисов, отзывов, рецензий статей, деловых писем.

Перечень возможных заданий по самостоятельной работе:

- Индивидуальное внеаудиторное чтение;

- Презентация на предложенную тему;
- Подготовка реферата, доклада, презентаций;
- Составление глоссария по заданной теме;
- Выполнение лексических и грамматических тестов и упражнений на пройденную тему;
- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов предложений с активной лексикой;
- Компьютерное, Интернет тестирование, тестирование на бумажном носителе;
- Подготовка устного сообщения;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в деловой, ролевой игре, решение кейсов и пр.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Учебным планом предусмотрены 108 часов самостоятельной работы, из них 36 часов отводится на контроль. Дисциплина реализуется в 1, 2 семестрах.

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Первый семестр 1-6 недели	Подготовка к выполнению	24 часа	Собеседование (УО-1)

		практической работы: выполнение грамматических, лексических заданий, подготовка к дискуссиям, презентациям.		Эссе (ПР-3) Тест (ПР-3) Групповая работа в форме дискуссии/круглого стола (УО-4)
2.	7-12 недели	Подготовка к выполнению практической работы выполнение грамматических, лексических заданий, подготовка к дискуссиям, презентациям, чтение научной литературы по профилю специальности.	24 часа	Собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3) Тест (ПР-3) Групповая работа в форме дискуссии/круглого стола (УО-4)
3.	13-18 недели	Подготовка к выполнению практической работы: выполнение грамматических, лексических заданий, подготовка к дискуссиям, презентациям, чтение научной литературы по профилю специальности.	24 часа	Собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3) Тест (ПР-3) Доклад (УО-3)
4	Итого 1 семестр		72 час	
	Второй семестр 1-6 недели	Подготовка к выполнению практической работы: выполнение грамматических, лексических заданий, подготовка к дискуссиям, презентациям.	12 часов	Собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3) Тест (ПР-3) Групповая работа в форме дискуссии/круглого стола (УО-4)
5	7-12 недели	Подготовка к	12 часов	Собеседование

		выполнению практической работы выполнение грамматических, лексических заданий, подготовка к дискуссиям, презентациям, чтение научной литературы по профилю специальности.		(УО-1) Эссе (ПР-3) Тест (ПР-3) Групповая работа в форме дискуссии/круглого стола (УО-4)
б	13-18 недели	Подготовка к выполнению практической работы: выполнение грамматических, лексических заданий, подготовка к дискуссиям, презентациям, чтение научной литературы по профилю специальности.	12 часов	Собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3) Тест (ПР-3) Доклад (УО-3)
	Итого II семестр		36 часов	
	Экзамен II семестр	подготовка	36 часов	
	Всего		144 часа	

Рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Согласно программе на самостоятельную работу отводится 144 часа, которые распределены в соответствии с темами практических занятий. Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа необходима: для подготовки по грамматике и лексике английского языка;

при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачету и экзамену; для углубления и конкретизации знаний, полученных в ходе аудиторных занятий. В самостоятельную работу входит индивидуальное чтение литературы на английском языке по теме исследования в размере 200 тысяч печатных знаков.

Подготовка к практическим занятиям включает в основном работу с текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций. Составление плана, тезисов и устного сообщения.

Критерии оценки для разных видов работ приведены в таблицах ниже. Различные виды самостоятельной работы студентов являются взаимно дополняющими, и часто один из видов является элементом другого, более масштабного. Поэтому ниже описаны основные формы работы, проясняющие все элементы самостоятельной подготовки.

Методические указания к эссе

ПР-3 Эссе. Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме сочинения или эссе. Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами;
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой;
 - аргументированное изложение одного - двух основных тезисов;
 - вывод.

Объем эссе не должен превышать 2-х страниц печатного текста.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Это письменная работа, позволяющая студенту отразить суть поставленной проблемы. Требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, привести точки зрения других людей, противоположные, и объяснить, почему он с ними не согласен. Обучающийся должен подкрепить свое мнение примерами или доказательствами, аргументировать, делать выводы, обобщить свою позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется в формальном, деловом стиле.

критерий	«неудовлетворительно» / «незачтено»	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
Общее содержание эссе	Тезисы сформулированы упрощенно, тема раскрыта слабо, пояснение не содержит позицию автора, отсутствует аргументация, анализ	Тезисы сформулированы, однако тема недостаточно развернута, позиция автора нечеткая, аргументы подобраны неубедительные	сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, аргументы подобраны и проанализированы, хотя они могут трактоваться шире заявленной темы, заключение в соответствии содержанию абзаца / эссе	верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы четко по теме эссе, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.
Грамматическая правильность речи	Студент использует простые грамматические структуры, которые не вполне позволяют раскрыть суть эссе	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, что не мешает пониманию содержания работы.	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
Лексический запас	Словарный запас студента достаточный для изложения мыслей в упрощенной форме, активная лексика присутствует.	При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, соответствующий поставленной задаче. Основная суть эссе отражена,	При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно и	При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и

		активная лексика присутствует.	разнообразно сформулировать мысль.	особенный стиль.
--	--	--------------------------------	------------------------------------	------------------

Методические указания к тестовым заданиям

ПР-1 Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа.

Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один, соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Студенту при подведении итогов по тесту и в целях самоанализа рекомендуется проанализировать допущенные ошибки и дополнительно проработать определенные аспекты.

Методические указания к проекту

ПР-9. Проект. Подготовка к групповому или индивидуальному проекту по дисциплине «Иностранный язык» предполагает тренировку умения самостоятельно конструировать свои знания и высказывания в процессе решения практических задач и проблем: ориентироваться в информационном пространстве, искать необходимую информацию, в том числе в учебнике; востребует аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации

УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

При подготовке к сообщению, докладу, презентации необходимо:

1. Тщательно подойти к выбору темы. Стоит предпочесть тему, которая наиболее интересна и полезна, чтобы легче запоминать новую лексику, и которая достаточно широко представлена в англоязычной прессе с качественными и доступными материалами. Стоит также обратить внимание на актуальность темы и заинтересованность аудитории.

2. Помнить о регламенте выступления. Длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков. Это одна печатная страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервал 1,5.

3. Иметь в виду, что подготовка презентации на английском языке имеет свою специфику и должна включать в себя следующие шаги: поиск англоязычных материалов по заданной теме, составление плана высказывания, текста презентации. На слабых уровнях владения языком желательна проверка текста сообщения преподавателем и тренировочное проговаривание студентом. **Требования, предъявляемые к презентации** Магистрантам, подготавливающим презентацию, рекомендуется:

- Учитывать тот факт, что презентация не должна быть менее 10 слайдов;
- обязательно оформлять титульный лист со всеми исходными данными (ФИО, номер группы, название темы);
- соблюдать дизайн и эргономические требования (сочетаемость цветов, количество текста на экране);
- предоставлять в презентации список источников (литература, интернет сайты).

критерий	«неудовлетворительн о» / «незачтено»	«удовлетворительн о» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
Содержани е	Информация неполная, но понятная.	Информация не всегда понятная и/ или правильная. У	Информация понятная и правильная. У	Информация понятная, правильная и

		проекта есть более или менее ясно сформулированная цель.	проекта есть ясно сформулированная цель, и она напрямую связана с темой занятия.	полная, разнообразная, емкая. Цель проекта напрямую связана с темой занятия.
Описание	Проект / доклад написан и представлен с большим количеством ошибок, однако основное	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, с небольшим количеством	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, допущено незначительное	Проект / доклад написан и представлен ясно, развернуто, последовательно, не содержит

Методические указания к деловой и ролевой игре, кейс-задаче

ПР-10, ПР-11. Деловая и ролевая игра. Кейс-задача. Поскольку данные виды деятельности предполагают групповое решение профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных профессионально-ориентированных ситуаций, то самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях, для чего хорошо помогает Интернет. В том числе на русском языке. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе лабораторных занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

критерий	«неудовлетворительно» / «незачтено»	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
Взаимодействие с собеседником	Не наблюдается стремление начинать и поддерживать беседу; студент передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	В большинстве случаев студент демонстрирует способность начинать и при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы.	В большинстве случаев демонстрируется способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы.	Продемонстрирована способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы
Лексико-грамматический	В речи присутствует большое количество	Используются структуры,	Используются разнообразные	Используются разнообразные

<p>кое оформление</p>	<p>грамматических ошибок, которые иногда затрудняют понимание. Словарный запас студента ограничен, что отражается на беглости высказывания и вызывает паузы для обдумывания.</p>	<p>соответствующие поставленной задаче; студент допускает ошибки: как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию. Студент не испытывает трудностей при выборе лексических единиц для осуществления диалога в рамках поставленной задачи.</p>	<p>е грамматические структуры: в более сложных структурах студент допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию. Лексический запас соответствует поставленной задаче.</p>	<p>грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Студент имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче</p>
------------------------------	--	--	--	---

Методические указания к переводу научной статьи (научно-популярного и узкоспециализированного направления) **Требования к переводу:** соблюдать адекватность, соответствие нормам и правилам русского языка, точность и полнота изложения, сохранение правил синтаксиса и грамматики. Следует обязательно учитывать, что в разных языках грамматические конструкции, выражающие одинаковый смысл, реализуются по-разному. Перевод должен быть правильным, не содержать орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

Методические указания и требования, предъявляемые к внеаудиторному чтению

Внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям, сдается в строго отведенное время промежуточного контроля и оценивается в баллах, которые включаются в рейтинг студента.

Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 200 тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных

источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий. В качестве источника должен использоваться только аутентичный текст научного содержания по профилю магистранта, автором или авторами которого являются только носители языка. Следует исключить авторство исследователей, для которых английский язык не является родным языком.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы студентам необходимо:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- выполнить упражнения к тексту (при их наличии);
- подготовить краткое изложение на иностранном языке прочитанного текста.

При составлении глоссария студентам необходимо руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык;
- общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 300 единиц.

Структурно глоссарий, как текстовый документ, комплектуется по следующей схеме:

Титульный лист – обязательная компонента глоссария, на первой странице которой ФИО составителя, номер группы, направление специальности.

Основная часть – выписанные термины с переводом на русский язык.

Литература – исходные данные источника или источников, из которых взят материал.

Глоссарий необходимо предоставлять в виде документа в формате MicrosoftWord. Набор текста осуществляется на компьютере, в соответствии со следующими требованиями:

1. интервал межстрочный – полуторный;
2. шрифт – Times New Roman;

3. размер шрифта - 14 .
4. выравнивание текста – «по ширине»;
5. поля страницы - левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее и нижнее – 20 мм.;

6. нумерация страниц – по центру внизу страницы (для страниц с книжной ориентацией), сквозная, от титульного листа до последней страницы, арабскими цифрами (первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующей странице проставляется цифра «2» и т. д.).

Требования, предъявляемые к дискуссии (круглому столу)

В процессе участия в дискуссии магистрант должен грамотно выразить свою точку зрения на поставленный вопрос, излагать аргументы, раскрывающие тему дискуссии, используя специальные фразы клише и речевые обороты:

1. Introducing a point

- First of all I'd like to point out... -
- The main problem is ...
- To start with, (we haven't enough) ...
- The question of ...

2 Stating something as a fact

- As everyone knows ... - It is generally accepted that ...
- There can be no doubt that ... - It is a fact that ...
- It is common knowledge that ... - Nobody will deny that ...

3. Expressing a personal opinion

- In my opinion ...
- It seems to me that ...
- As far as I'm concerned ...
- I think/ assume/ feel/ fear that ...
- I certainly think ...
- I go along with the idea ...
- As far as I can see ...
- to have/ take/ adopt/ defend the point of view of .../ the viewpoint of ...
- to support/ back/ side with/ sympathize with someone - to hold a view
- to reprove/ blame/ reproach/ criticize someone for
- to be sympathetic/ compassionate/ lenient/ humane/ friendly towards somebody
- to be annoyed/ indignant/ angry/ furious with somebody/ at something
- to feel sympathy for/ against/ antipathy towards/ hostility against/ dislike for/ distaste for/
- In my view ...
- I'm of the opinion that ...
- to me
- I personally believe
- I am quite sure ...
- From my point of view ...
- As I see it, ...

4.Expressing pros and cons

- There are two sides to the question ...
- On the one hand ..., on the other hand ...
- Some people think ..., others say ...
- but/ however/ yet/ still/ on the contrary/ nevertheless/ (al)though/ whereas
- An argument against ... is ...
- An argument for ... is ...
- An argument in favour of ... is ...

5.Expressing doubt

- I'm not sure if ...
- I doubt that very much.
- in spite of the fact
- I'm not convinced that ...
- however, ...
- It is not very likely

6.Expressing support

- That's a very good point.
- I'm of the same opinion as ...
- probably/ possibly/ perhaps/ maybe
- That's how I feel (about it), too.
- I agree entirely.

7.Drawing conclusions

- It follows from this that ...
- Last but not least ...
- The only possible solution is ...
- Thus/ And so/ In that case we are justified in saying that ...
- There is only one conclusion to be drawn from this.
- To conclude/ In conclusion we may say that ...
- The obvious conclusion is ...
- The only alternative left is ...

Требования, предъявляемые к собеседованию

В процессе собеседования магистранту рекомендуется использовать изученные терминологические единицы в речи; грамматические структуры, фразы клише; вербализовать символы, формулы, схемы и диаграммы.

Во время собеседования оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания обучающегося.

Требования к оформлению эссе

Эссе разрабатывается по тематике определенных вопросов изучаемой дисциплины при использовании учебной, учебно-методической и научной литературы. Эссе оформляется в соответствии с требованиями Правил оформления письменных работ студентами ДВФУ.

По форме эссе представляет краткое письменное сообщение, имеющее ссылки на источники литературы и ресурсы Интернет и краткий терминологический словарь, включающий основные термины и их расшифровку (толкование) по раскрываемой теме (вопросу).

Эссе представляется на проверку в электронном виде, исходя из условий:

- ✓ текстовый документ в формат MS Word;
- ✓ объем – 2 страницы на один вопрос задания;
- ✓ объем словаря – не менее 7-10 терминов на один вопрос задания;
- ✓ набор текста с параметрами - шрифт 14, межстрочный интервал 1,5;
- ✓ формат листов текстового документа - А4;
- ✓ *титульный лист* (первый лист документа, без номера страницы) – по заданной форме;
- ✓ *список литературы* по использованным при подготовке эссе источникам, наличие ссылок в тексте эссе на источники по списку.

Требования, предъявляемые к рефератам, докладам

Одним из требований к рефератам, докладам является их объем:

- краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников – 4,5 страниц машинописного текста (не считая титульного листа).

- краткое изложение научной работы:

- а) статья до 5 печатных страниц свертывается в реферат из 125-200 слов;
- б) статья до 25 печатных страниц – в реферат из 250 и более слов;
- в) для более крупных документов – до 1200 слов.

Если оригинальный текст свернут в реферате до 1/8 его объема при сохранении основных положений, то такой реферат может считаться удовлетворительным, нормальным по объему.

Еще одним требованием является связанность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Очень часто связность достигается благодаря различным специальным средствам. К наиболее распространенным средствам относятся повторение одного и того же ключевого слова и замена его местоимениями.

Часто взаимосвязь предложений в тексте достигается с помощью наречий, местоименных наречий, которые употребляются вместо членов предложений, уточнения времени и места развития событий, о которых сообщалось в предыдущем предложении. Одним из специальных средств связности является порядок слов в предложении. Для обозначения тесной смысловой связи в тексте предложение может начинаться словом или словосочетанием из предыдущего предложения.

Реферат, доклад должны заключать такой элемент как выводы, полученные сделанные студентам в результате работы с источниками информации.

Структурно реферат или доклад, как текстовый документ, комплектуется по следующей схеме:

✓ *Титульный лист* – обязательная компонента, оформляется по общепринятым требованиям (название темы, ФИО выполнившего работу, номер группы, направление специальности);

✓ *Основная часть* – материалы выполнения заданий, разбивается по рубрикам, соответствующих заданиям работы, с иерархической структурой: разделы – подразделы – пункты – подпункты и т. д.

✓ *Выводы* – обязательная компонента, содержит обобщающие выводы по работе (какие задачи решены, оценка результатов, что освоено при выполнении работы);

✓ *Список литературы* – обязательная компонента, с новой страницы, содержит список источников, использованных при выполнении работы, включая электронные источники (список нумерованный, в соответствии с правилами описания библиографии);

✓ *Приложения* – необязательная компонента, с новой страницы, содержит дополнительные материалы к основной части работы.

Набор текста осуществляется по общим правилам оформления глоссария, эссе (см. выше).

Рефераты и доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время, и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю. Рекомендуется сопровождать защиту данных работ презентацией.

Требования, предъявляемые к презентации

Магистрантам, подготавливающим презентацию, рекомендуется:

- Учитывать тот факт, что презентация не должна быть менее 10 слайдов;
- обязательно оформлять титульный лист со всеми исходными данными (ФИО, номер группы, название темы);
- соблюдать дизайн и эргономические требования (сочетаемость цветов, количество текста на экране);
- предоставлять в презентации список источников (литература, интернет сайты).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценивание внеаудиторного чтения проводится по критериям:

- аннотирование текста профессионального характера;

- извлечение информации из текстов научного содержания по направлению специальности;

- перевод с английского языка на русский текстов профессионального характера.

Оценивание собеседования проводится по критериям:

- уровень оперирования грамматикой характерной для профессионального иностранного языка (в пределах программы);

- понимание информации, различие главного и второстепенного, сущности и деталей в устной речи.

Оценивание эссе, доклада, реферата проводится по критериям:

- использование данных отечественной и зарубежной литературы, источников Интернет, информации нормативно правового характера и передовой практики;

- объем и правильность изложения на английском языке извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность, нормативность текста.

- отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

Оценивание глоссария проводится по критериям:

- связь выбранных терминов с профессионально-деловой областью магистранта;

- качество оформления, использование правил и стандартов оформления текстовых и электронных документов;

- отсутствие фактических ошибок, связанных с выбором и переводом терминов.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-3	УК-4	УК – 4.1 УК – 4.2	Собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3) Тест (ПР-1) Круглый стол (дискуссия) (УО-4) Доклад (УО-3)	Задание 1

				Чтение научно-популярного текста на английском языке и изложение прочитанного на английском языке	
2	Темы 4-6	УК-4	УК – 4.1	Собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3) Дискуссия (УО-4) Тест (ПР-1) Круглый стол (УО-4) Чтение научно-популярного текста на английском языке и изложение прочитанного на английском языке	Задание 1 Задание 2 (вопросы зачета 1-12)
			УК – 4.2		
3	Темы 7-9	УК-5	УК – 5.1	Собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3) Тест (ПР-1) Круглый стол (дискуссия) (УО-4) Доклад (УО-3) Чтение научно-популярного текста на английском языке и изложение прочитанного на английском языке	Задание 1
			УК – 5.2		
4	Темы 10-12	ОПК1	ОПК– 1.1	Собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3)	Задание 1 Задание 2 (вопросы
			ОПК– 1.2		

				Дискуссия (УО-4) Тест (ПР-1) Круглый стол (УО-4) Чтение научно- популярного текста на английском языке и изложение прочитанного на английском языке	экзамена 1-12)
--	--	--	--	--	----------------

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алешугина, Е.А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Алешугина Е.А., Крюкова Г.К., Лошкарева Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 96 с.
<http://www.iprbookshop.ru/80825.html>
2. Афанасьев, А.А. Курс эффективной грамматики английского языка: учебное пособие / А.В.Афанасьев. – М.: Форум: НИЦИНФРА-М, 2015. – 88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>
3. Барановская, Т.А. Иностранный язык в профессиональной сфере. English for academic purposes: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3#page/1>
4. Гальчук, Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 80 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753351>
5. Губанова, И.В. English for Chemistry students. Английский язык для химиков [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Губанова. —

Электрон. дан. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2016. — 109 с.
<https://e.lanbook.com/book/105470>.

6. Кутепова, М.М. The World of Chemistry: Английский язык для химиков / М.М. Кутепова. 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : КДУ, 2017. – 254 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:845437&theme=FEFU>

7. English for academics. Book 2: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students / Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev, Olga Groza et al. Cambridge University Press, 2015. ЭК НБ ДВФУ. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792159&theme=FEFU>

8. Petrovskaya, T.S. English for chemical engineers: a textbook for academic undergraduate / T.S. Petrovskaya, I.E. Rymanova, A.V. Makarovskikh. - 2 nd ed. - М.: Publisher Yurayt, 2017. - 163 p. - (Series: Universities of Russia). - ISBN 978-5-534-03838-5. - Access mode: www.biblio-online.ru/book/2DB3E891-E102-4D4D-943B-6337AAC60ECB

Дополнительная литература

1. Английский язык для химиков = Overview of Chemistry : учебно-методическое пособие. В 2 частях. Unit 1 / В.Б. Колычева, А.В. Ильинцева, Т.С. Панюшкина. – Владивосток : Издательство Дальневосточного федерального университета, 2020. – [35 с.]. – URL: <https://www.dvfu.ru/science/publishingactivities/catalogue-of-books-fefu/>. – Дата публикации: 17.09.2020. – Текст : электронный https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/a59/Английский_язык_для_химиков_Unit_1.pdf

2. Английский язык для химиков = Overview of Chemistry : учебно-методическое пособие. В 2 частях. Unit 2 / В.Б. Колычева, А.В. Ильинцева, Т.С. Панюшкина. – Владивосток : Издательство Дальневосточного федерального университета, 2020. – [25 с.]. – URL: <https://www.dvfu.ru/science/publishingactivities/catalogue-of-books-fefu/>. – Дата публикации: 17.09.2020. – Текст : электронный. https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/ee1/Английский_язык_для_химиков_Unit_2.pdf

3. Бузаров, В.В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями) - Essentials of Conversational English Grammar (with Exercises) – М.: Академия, 2003. – 413 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3636&theme=FEFU>

4. Кутепова, М.М. The World of Chemistry: Английский язык для химиков / М.М. Кутепова. 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Книжный дом «Университет», 2013. – 254 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:735511&theme=FEFU>

5. Кутепова, М.М. The World of Chemistry. Английский язык для химиков. Рабочая тетрадь студента : [учебно-методический комплекс] / М. М. Кутепова. 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Университет, 2013. – 159 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:735506&theme=FEFU>
6. Кутепова, М.М. The World of Chemistry: Английский язык для химиков / М.М. Кутепова. 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : КДУ, 2017. – 254 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:845437&theme=FEFU>
7. Кутепова, М.М. The World of Chemistry. Английский язык для химиков. Книга преподавателя : [учебно-методический комплекс] / М. М. Кутепова. Москва : Университет, 2013.- 171 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=yxyOrBt/HBzHf8UdBUJ8zTxjW3uhoJ%2B1lG87qrveSI%3D%3BEwTMNfpxcCbWUCS0TRKaPA%3D%3D%3BwoPF4ORz9XTV9qByofjkhkPo7iKiFAh4gXfyepes55oYrus8MozEc1he1bkdiUo5Qy2/B0aQeawcydhQ7ffj5USsEwDqVfpCMMpBdCqLa/TY%3D&id=chamo:734343>
8. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Reference & Practice with a separate key volume – СПб.: Антология, 2007. – 464 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU>
9. Колыхалова, О.А. Учись говорить по-английски: фонетический практикум – М.: Владос, 2000. – 231 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:14742&theme=FEFU>
10. Комаров, А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. – М.: Флинта, 2012. – 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455230>
11. Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие – М. : Университет, 2009. – 425 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:293754&theme=FEFU>
12. Learn to Read Science in English = Учимся читать научные тексты на английском языке : Textbook : for students of natural sciences / V.B. Kolycheva, E.V. Kravchenko, O.K. Titova, G.L. Ardeeva, I.F. Veremeeva, I.N. Lazareva, A.V. Shtramilo, Yu.O. Kamornaya. – Vladivostok : Publishing House of the Far Eastern Federal University, 2020. – ISBN 978-5-7444-4845-5. – URL: <https://www.dvfu.ru/science/publishing-activities/catalogue-of-books-fefu/>. – Date of publication: 31.08.2020. – Text. Images : electronic
https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/05c/Learn_to_Read_Science_in_English.pdf
13. McCarthy M. English idioms in use – Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – 190 p.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:340332&theme=FEFU>

14. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 300 p.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3134&theme=FEFU>
15. English for academics. Book 1: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students Olga Bezzabotnova, Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev [et al.] Cambridge University Press, 2014. ЭК НБ ДВФУ. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792142&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронный словарь АБВУЯ Lingvo: <http://www.lingvo.ru/>
2. Материалы для изучения делового английского языка: учебники, образцы писем, разговорные фразы, примеры резюме, словари: <http://www.delo-angl.ru>
4. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков: <http://study-english.info>
5. Английская грамматика на MyStudy.ru: <http://www.mystudy.ru>
6. Grammar.htm - английская грамматика на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
7. Справочник по грамматике английского языка на Study.ru: <http://www.study.ru/support/handbook>
8. CNN World News <http://www.cnn.com/WORLD> (тематические статьи по избранной тематике)
9. Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com/>
10. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ.
https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id=159675_1&course_id=4959_1

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В общей трудоемкости дисциплины 216 часов (6 ЗЕ); аудиторные практические занятия составляют 72 часа. По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 144 часа на весь курс.

Расписание аудиторных занятий включает 2 часа практических занятий в неделю. Учащимся рекомендуется планировать внеаудиторную самостоятельную работу в объеме 4 часа в учебную неделю.

Для углубленного изучения материала курса дисциплины рекомендуются использовать основную и дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне.

Рекомендованные источники доступны обучающимся в научной библиотеке (НБ) ДВФУ (в перечне приведены соответствующие гиперссылки этих источников), а также в электронной библиотечной системе (ЭБС) IPRbooks (приведены аналогичные гиперссылки).

Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза (ДВФУ).

Для подготовки к зачету и экзамену определен перечень вопросов, представленный ниже, в материалах фонда оценочных средств дисциплины.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении как аудиторной, так и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать универсальные общекультурные компетенции. Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового характера;
- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды работ. По изученным темам подготавливаются доклады, сообщения с презентациями.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Для углубленного изучения материала курса дисциплины рекомендуются использовать основную и дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне.

Рекомендованные источники доступны обучаемым в научной библиотеке (НБ) ДВФУ (в перечне приведены соответствующие гиперссылки этих источников), а также в электронных библиотечных системах (ЭБС), с доступом по гиперссылкам — ЭБС издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com/>), ЭБС Znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" (<http://znanium.com/>), ЭБС IPRbooks (<http://iprbookshop.ru/>) и другие ЭБС, используемые в ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине являются письменные тесты, написание эссе, докладов, дискуссии по материалам изучаемых тем.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 1 семестра и экзамена в конце 2 семестра.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории. Наглядные пособия: грамматические таблицы. Мультимедийное оборудование. *Мультимедийная аудитория для лабораторных занятий*: Проектор Mitsubishi EW330U,

Экран проекционный Screen Line Trim White Ice,
 подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision;
 подсистемы: видеокоммутации, аудиокоммутации и звукоусиления;
 подсистема интерактивного управления.

Образовательный процесс по дисциплине проводится в лекционных и компьютерных аудиториях корпуса L (Кампус ДВФУ), оснащенных компьютерами класса Pentium и мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет. 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус L

VII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Применение фундаментальных знаний	ОПК-1 – Способен решать производственные и (или) исследовательские задачи, на основе фундаментальных знаний в области материаловедения и технологии материалов	ОПК-1-1 – Организует, выполняет экспериментальные исследования на современном уровне и анализировать их результаты ОПК-1-2 – В рамках производственной деятельности моделирует и внедряет в производство технологические процессы создания и обработки материалов с учетом экономических факторов и в соответствии с требованиями экологической и промышленной безопасности

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4-1 – Формирует и отстаивает собственные суждения и научные позиции, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4-2 – Использует русский и иностранные языки как средство делового общения, четко и ясно излагает проблемы и решения, аргументирует выводы

	академического и профессионального взаимодействия	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-1 – Анализирует и делает выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности УК-5-2 – Объективно оценивает разнообразие культур и выявляет их индивидуальные особенности

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает , как использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера. Умеет лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Владет способностью формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.
УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Знает особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; Умеет анализировать и делать выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности Владет способностью объективно оценивать разнообразие культур, выявлять их индивидуальные особенности и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1 – Способен решать производственные и (или) исследовательские задачи, на основе фундаментальных знаний в области материаловедения и технологии материалов	Знает , как организовывать, выполнять экспериментальные исследования на современном уровне и анализировать их результаты Умеет в рамках производственной деятельности моделировать и внедрять в производство технологические процессы создания и обработки материалов с учетом экономических факторов и в соответствии с требованиями экологической и

	промышленной безопасности Владеет способностью решать производственные и (или) исследовательские задачи, на основе фундаментальных знаний в области материаловедения и технологии материалов
--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	знает (пороговый уровень)	1) лингвистические особенности, основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка; 2) общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера; (слово) 3) Функциональные особенности устных и письменных профессионально ориентированных текстов; (текст) 4) правила, принципы, социальные контексты и ситуации употребления изучаемого иностранного языка для решения задач профессиональной деятельности; (контекст, ситуация)	Знание основных принципов, правил коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, социальных контекстов и ситуаций употребления изучаемого иностранного языка	Способность использовать основные принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	1) лексически правильно и грамотно, логично и последовательно	Умение адекватно использовать разнообразные языковые средства;	Способность актуализировать имеющиеся знания для

		<p>порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения;</p> <p>(высказывание)</p> <p>2) правильно строить речь (устно и письменно) на изучаемом иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства;</p> <p>(текст)</p> <p>3) актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения в иноязычной среде;</p> <p>(контекст)</p>	<p>лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения;</p>	<p>реализации коммуникативного намерения в иноязычной среде в ситуациях межкультурного профессионального общения;</p>
	владеет (высокий)	<p>1) навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала;</p> <p>2) продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала</p>	<p>Умение адекватно использовать навыки продуктивной устной и письменной речи научного стиля в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала;</p>	<p>Способность адекватно использовать навыки подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения .</p>
ОПК-1 – Способен решать производственные и (или) исследовательские задачи, на основе фундаментальных знаний в	знает (пороговый уровень)	<p>совокупность современных требований к представлению результатов научных исследований</p>	<p>Знание основных особенностей современных требований к представлению результатов научных исследований</p>	<p>Способность использовать совокупность современных требований к представлению результатов научных исследований</p>
	умеет (продвинутый)	<p>моделировать различные форматы научных исследований,</p>	<p>Умение моделировать различные форматы научных исследований,</p>	<p>Способность пользоваться различными форматами</p>

области материалове дения и технологии материалов		интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования	интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования	научных исследований, интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования
	владеет (высоки й)	стратегиями, необходимыми для адекватного позиционирования своего профессионального уровня в мировом исследовательском сообществе	Умение использовать стратегии, необходимые для адекватного позиционирования своего профессионального уровня в мировом исследовательском сообществе	Способность использовать знания и навыки для адекватного позиционирова ния своего профессионально го уровня в мировом исследовательско м сообществе
УК-4 – Способен применять современны е коммуникат ивные технологии, в том числе на иностранно м(ых) языке(ах), для академическ ого и профессион ального взаимодейст вия	знает (порогов ый уровень)	общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера (слово) лингвистические особенности, основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка; (высказывание) особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения (текст)	Знание основных особенностей общенаучных терминов в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера (слово) лингвистические особенности, основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка; (высказывание) особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения (текст)	Способность использовать общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионально го характера (слово) лингвистические особенности, основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка; (высказывание) особенности иноязычного научного и профессионально го дискурса, исходя из ситуации профессионально го общения (текст)
		умеет	лексически правильно	Умение лексически

	(продви нутый)	и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения (высказывание) правильно строить речь (устно и письменно) на изучаемом иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства (текст) актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения в иноязычной среде; (контекст)	правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения (высказывание) правильно строить речь (устно и письменно) на изучаемом иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства (текст) актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения в иноязычной среде; (контекст)	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения (высказывание) правильно строить речь (устно и письменно) на изучаемом иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства (текст) актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения в иноязычной среде; (контекст)
	владеет (высокий)	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала (ситуация)	Умение использовать навыки подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала (ситуация)	Способность использовать знания и навыки подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала (ситуация)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразеологических единиц, идиоматических выражений); • основные способы словообразования ; • грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме) в разнообразных видовременных формах и в различной модальности; • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основных значений изученных лексических единиц; • основные способов словообразования; • Знание основных грамматических правил и моделей, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме) • основных норм речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; • особенност ей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования ; • грамматические правила и модели • основные нормы речевого этикета • знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

		различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;		
	умеет (продвинутый)	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог); строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог). <p><i>Понимание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах 	<p>Умение общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог);</p> <ul style="list-style-type: none"> строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог). понимать основные положения четко произнесенных высказываний в 	<ul style="list-style-type: none"> Способность общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог); строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог). понимать основные положения четко произнесенных высказываний в

		<p>литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Письмо • писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях. 	<p>пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Письмо • писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и 	<p>пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Письмо • писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях
--	--	--	---	--

			впечатлениях.	
	владеет (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> достаточны ми языковыми знаниями (фонетическими, орфографическим и, лексико-грамматическими), чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям; 	Умение адекватно использовать знания, умения и навыки владения достаточными (фонетическими, орфографически ми, лексико-грамматическим и), чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор)	Способность адекватно использовать навыки чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) Способность адекватно использовать навыки описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям;
ОПК-1 – Способен решать производственные и (или) исследовательские задачи, на основе фундаментальных знаний в области материаловедения и технологии материалов	знает (пороговый уровень)	- пути и средства решения производственных и (или) исследовательских задач	систему знаний о решении производственных и (или) исследовательских задач, на основе фундаментальных знаний в области материаловедения и технологии материалов	способность грамотно оперировать категориями содержания процессов самообразования, их особенностей и технологий реализации,
	умеет (продвинутой)	- моделировать и внедрять в производство технологические процессы создания и обработки материалов	Умение планировать и внедрять в производство технологические процессы создания и обработки материалов с учетом экономических факторов и в соответствии с требованиями экологической и промышленной безопасности.	Способность использовать в рамках производственной деятельности моделировать и внедрять в производство технологические процессы создания и обработки материалов с учетом экономических факторов и в соответствии с

				требованиями экологической и промышленной безопасности
	владеет (высокий)	-навыками организации выполнения экспериментальных исследований на современном уровне и навыками анализировать их результаты.	Владение приемами организации выполнения экспериментальных исследований на современном уровне.	Способен решать производственные и (или) исследовательские задачи, на основе фундаментальных знаний в области материаловедения и технологии материалов

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	знает (пороговый уровень)	общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера (слово) лингвистические особенности, основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка; (высказывание) особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения (текст)	Знание основных особенностей общенаучных терминов в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера (слово) лингвистические особенности, основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка; (высказывание) особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения (текст)	Способность использовать общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера (слово) лингвистические особенности, основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка; (высказывание) особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения (текст)
--	---------------------------	--	--	---

	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения (высказывание) правильно строить речь (устно и письменно) на изучаемом иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства (текст) актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения в иноязычной среде; (контекст)</p>	<p>Умение лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения (высказывание) правильно строить речь (устно и письменно) на изучаемом иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства (текст) актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения в иноязычной среде; (контекст)</p>	<p>Способность лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения (высказывание) правильно строить речь (устно и письменно) на изучаемом иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства (текст) актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения в иноязычной среде; (контекст)</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала (ситуация)</p>	<p>Умение использовать навыки подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового</p>	<p>Способность использовать знания и навыки подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала</p>

			материала (ситуация)	(ситуация)
--	--	--	-------------------------	------------

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточный контроль осуществляется в форме зачёта в конце 1 семестра и экзамена в конце 2 семестра. Как правило, студент получает зачет/экзамен на основании рейтинговой оценки его текущей успеваемости (итогах текущего и промежуточного видов контроля). В отдельных случаях к зачету рекомендуется подготовить сообщения на темы практических занятий.

Зачет и экзамен состоят из двух частей:

1. Устная часть – говорение.
2. Письменная часть – задания теста, в рамках которого проверяется знание языкового материала, а также два вида речевой деятельности – аудирование и чтение.

Типы заданий к экзамену.

Тип 1. Изучающее чтение, нацеленное на полное понимание содержания текста и его письменное изложение на русском языке.

Тип 2. Просмотровое чтение, нацеленное на вычленение основной информации из текста и передачу главной идеи на английском языке.

Тип 3. Беседа на темы, связанные с профессиональной деятельностью, предусмотренные программой.

СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ МАГИСТРОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ШКОЛЫ

1. Чтение и письменный перевод с английского языка на русский оригинального текста по специальности с использованием словаря. Объем текста 1500-2000 печатных знаков, время исполнения – 45 минут. Форма проверки – чтение вслух отрывка из текста, проверка подготовленного в письменной форме перевода.

2. Ознакомительное чтение оригинального текста общенаучного характера без использования словаря. Объем текста 1500-2000 печатных знаков, время чтения 10-12 минут. Понимание прочитанного проверяется в форме устного реферирования на английском языке и ответов на вопросы экзаменатора, которые могут касаться как конкретного содержания текста, так и интерпретации и оценки его.

3. Беседа на английском языке в пределах пройденных тем следующей направленности:

– Избранная специальность: содержание предмета; история развития данной области науки; выдающиеся ученые соответствующей области науки (их открытия и значение); новейшие достижения в избранной области; экологические аспекты данной области науки.

– Научное исследование магистра: проблема, состояние проблемы, цель, задача, метод исследования, оборудование (приборы, аппаратура), результаты, выводы.

– Научная конференция: доклады, дискуссии, точка зрения, мнение, оценка выступлений.

Вопросы для подготовки

1. Represent yourself.
2. What is your education background?
3. What higher school did you graduate from and when?
4. What is your major?
5. When did you begin to take interest in research work?
6. What have you taken up as the subject of your research?
7. What is the topicality, aim, subject, hypothesis of your dissertation?
8. What's a plan of your dissertation?
(Introduction, theoretical part, experimental part, conclusion)
9. What practical application will your research have?
10. What kinds of experiments are you going to make or have you already made?
11. Have you got any publications?
12. Where and when did you publish your articles?
13. Who is your scientific supervisor?
14. In what way does he/she help you?
15. What is his/her scientific degree?
16. What department are you attached?
17. Have you ever made scientific reports? Where?
18. How do you work at your English?

19. What professional English literature do you read?

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Устная часть. В данном задании студенту предъявляется список вопросов в рамках изученных тем. Студент должен продемонстрировать способность высказывать собственное мнение, а также поддержать разговор. На выполнение задания отводится 3-4 минуты.

Список тем:

1. «Химия как наука».
2. «История химии».
3. «Периодическая таблица. Д.И. Менделеев».
4. «Известный ученый химик».
5. «Формы материи. Состояние вещества. Соединения».
6. «Вода. Круговорот воды. Методы очистки воды».
7. «Лаборатория. Эксперимент».
8. «Воздух. Кислород. Реакции кислорода».
9. «Органическая химия. Углерод».
10. «Человек и окружающая среда. Проблемы и решения».
11. «Наука и будущее».

Студент также должен продемонстрировать владение речевыми стратегиями и умение решать ту или иную коммуникативную задачу.

2. Данная часть представляет собой тест на проверку усвоения языкового материала и чтения. Студент должен прочитать и передать основную идею текста своими словами на английском языке. На выполнение данной части отводится 10 минут. Например:

Is chemistry needed in nature? Of course, because nature, like our entire world, consists of it. In our case, oxygen will serve as the most vivid and clear example. This substance is of paramount importance in the life of all living organisms, because it is, first of all, one of the main components of air, although this is not its only role. Breath. Few think about the fact that, apart from the formation of carbon dioxide that we exhale, with each breath of air in our body a huge number of different compounds are formed, due to the influence of oxygen. In turn, these compounds become the basis for the synthesis of vitamins, amino acids, proteins and fats.

Combustion is a process no less interesting, and it also occurs with the participation of oxygen. It is an oxidative reaction proceeding at a high rate. In this reaction, the original substance is transformed into a completely different substance, with different properties and composition. Burn the wood — you get ash. Rotting is different from burning for the most part by the speed of the process,

which is much lower here. During it occurs the interaction between oxygen and complex nitrogen-containing substances accompanied by microorganisms.

Chemical processes involving oxygen can be listed for a long time. I propose this to summarize it with a brief list of what would have happened if suddenly our planet would remain without oxygen for at least a few seconds: — all water will turn into steam, as hydrogen will simply go to the gaseous state; — crust will begin to crack; — the daytime sky will darken; — all concrete structures, etc., will be ruined. However, such useful and irreplaceable oxygen may well kill us, like all other aerobic organisms, if suddenly the concentration of this substance in the air increases several times. And if a forest fire happens at this moment, it will not die away even if it rains.

Восприятие речи на слух. Студенту необходимо прослушать аудиозапись и выбрать единственно верный вариант.

Пример задания.

Marie is calling her dentist's office. Listen to the phone conversation. Circle the correct answers.

1. Marie is calling the dentist to _____ .
a. fix her tooth; b. get directions; c. make an appointment
2. Marie has _____ .
a. a toothache; b. a loose tooth; c. a broken tooth
3. On Grove Street, there is _____ .
a. a pet shop; b. a bookstore; c. a supermarket
4. Next to the dentist's office, there is _____ .
a. a café; b. a big tree; c. a mailbox

2. Письменная часть. Задания на проверку усвоения языкового материала. Студенту необходимо раскрыть скобки, выбрав подходящую по смыслу грамматическую структуру; расставить слова в правильном порядке; записать ответы к предложенным вопросам.

Пример задания.

- 1) It is the study of matter and energy and their relationship. It is about
a) Biology b) physics c) chemistry
- 2) The study of the composition of matter and changes that matter undergoes .It is about
a) Biology b) physics c) chemistry
- 3) The science that studies life .It is about
a) Biology b) physics c) chemistry
- 4) What is an example of classical physics?
a) Inorganic b) optics c) quantum

- 5) What is matter?
 a) Force with which the earth pulls on an object
 b) Anything that occupies space
 c) Anything that has mass and occupies space
 6) Study of forces acting on the bodies. One of the classical physics branches definition.
 A) Mechanics b) acoustics c) optics d) thermodynamics
 7) The study of light. One of the classical physics branches definition.
 A) Mechanics b) acoustics c) optics d) thermodynamics
 8) The study of relationship between heat and other forms of energy.
 A) Mechanics b) acoustics c) optics d) thermodynamics
 9) Which is *not* branch of Chemistry?
 a) Inorganic b) Organic c) Analytical d) Atom
 10) Inorganic chemistry is the study of chemicals that do not contain
 a) atom b) proton c) carbon d) oxygen

Критерии оценки устной части

Баллы	Содержание	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно ⁴ однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается

		отдельные неточности в беседе	препятствуют пониманию	заметное влияние родного языка
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

Критерии оценки письменной (тестовой) части

Выделяются следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Критерии выставления оценки на экзамене

Цифровое выражение	Словесное выражение	100% шкала оценок	Описание
-	Зачтено	51-100	Объем работы выполнен полностью (в достаточном объеме), ответы студента достаточно полные и правильные, ошибки практически отсутствуют. Основные аспекты темы раскрыты.
-	Не зачтено	<50	Работа выполнена в недостаточном объеме (не выполнена), ответы студента неправильные, есть многочисленные ошибки или ответы на поставленные вопросы отсутствуют. Многие (никакие) аспекты темы не раскрыты.
5	Отлично	86-100	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры на

			английском языке.
4	Хорошо	71-85	Выполнено 75% работы, ответы студента правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.
3	Удовлетворительно	51-70	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.
2	Неудовлетворительно	<50	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

ПР-1 – тест. Прохождение каждой темы завершается тестом, который состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала.

Приняты следующие **критерии оценки:**

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Пример типового теста.

1. Put the words in the correct order to make questions. Then complete the answers. Use the correct form of be or do / does.

1. A _____ ? (student / you / a / be / part-time)
 B _____ , _____ . I only go to class twice a week.
2. Circle the correct responses.
1. A I love baseball.
 B I do too. / Me neither.
3. Write the questions for the answers. Use the words in parentheses.
1. A _____ ? (your parents)
 B They're from Greece.

ПР-3 - Эссе. Эссе представляет краткое письменное сообщение и позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Критерии оценки эссе:

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста
75-61 «удовлетворительно»	Задание выполнено не	Высказывание не всегда	Использован неоправданно	Либо часто встречаются

«зачтено»	полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста	ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются

Примеры типовых заданий эссе:

1. Why is your project worth doing?
2. What have other researchers done in this field?
3. What do you think helps to get funding for an academic project.

ПР-10. Деловая и ролевая игра. Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

Критерии оценки деловой и ролевой игры

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене	Имеет большой словарный запас, соответствующих поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся

	высказываний	репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы		более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	я правильно
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связанные	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно ⁴ однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	Не может поддержать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

Типовые примеры деловых и ролевых игр:

1. Choose a role and give your partner travel advice according to the pictures.
2. Play a game to make small talk at a party.

ПР-12. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

- 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;
- 74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации. Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

Критерии оценки:

Баллы	Содержание	Представление
100-86 «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
85-76 «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
Менее 60 «неудовлетворите	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

1 Примерные темы сообщений, докладов, презентаций:

1. Teaching and learning at higher education institutions.
2. Academic and professional events.

2 Темы для устного высказывания

1. «Химия как наука».
2. «История химии».
3. «Периодическая таблица. Д.И. Менделеев».
4. «Известный ученый химик».
5. «Формы материи. Состояние вещества. Соединения».
6. «Вода. Круговорот воды. Методы очистки воды».
7. «Лаборатория. Эксперимент».
8. «Воздух. Кислород. Реакции кислорода».
9. «Органическая химия. Углерод».
10. «Человек и окружающая среда. Проблемы и решения».
11. «Наука и будущее». Current trends in social / professional spheres

Примерные темы сообщений, докладов, презентаций:

1. International Academic Conferences.
2. Call for Papers.
3. Academic and Professional events.
4. Attending a conference.
5. Solving Problems and asking for technical help.
6. Interactivity and New Technologies.
7. Socializing at the Conference.
8. Showing Interest and Reacting to News.
9. An International Conference at your Universities.
10. Conversation between People at a conference.