



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП  
  
С.Г. Красицкая  
(подпись) (ФИО)  
«28» января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой Общей, неорганической и  
элементоорганической химии  
  
А.А. Капустина  
(подпись) (ФИО)  
«28» января 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Иностранный язык в профессиональной сфере  
Направление подготовки 04.04.01 Химия  
Магистерская программа  
Химическая инженерия / Chemical Engineering (совместно с СИБУР)  
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1,2  
лекции не предусмотрены  
практические занятия 64 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 64 / лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 64 час.  
в том числе с использованием МАО 64 час.  
самостоятельная работа 152 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 1 семестр  
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **04.04.01 Химия** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 г. № 655

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка (АДАЯ) ВИ ШРМИ протокол № 1 от 09.01.2020 г.

ИО Директора Академического департамента английского языка (АДАЯ) ВИ ШРМИ:  
канд.филол.н., доцент Карцева Е.А.

Составитель: канд.филол.н., доцент Колычева В.Б.

Владивосток  
2020

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента: \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента: \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 04.04.01 Химия, образовательная программа «Химическая инженерия / (Chemical Engineering) (совместно с СИБУР)».

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана: Б1.О.02 Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 академических часов). Учебным планом предусмотрены практические занятия (64 часа); 152 часа самостоятельной работы, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1, 2 семестрах.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методология научных исследований в химии», «Научно-исследовательское проектирование».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования № 655 от 13.07.2017 по направлению подготовки 04.04.01 Химия, составлена с учетом последних достижений в области химической инженерии и отражает современный уровень развития науки и практики.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание практической части курса и самостоятельной работы;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса;
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины;
- фонды оценочных средств.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: изучения дисциплины заключается в формировании у студентов уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающего использование иностранного языка в практических целях в рамках обще-коммуникативной и профессионально-направленной деятельности.

Задачи: дисциплины направлены на последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на английском языке, обеспечивающих общую языковую грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении будущей профессии:

1.Формирование иноязычного терминологического аппарата магистрантов (академическая и профессиональная среда); формирование профессионального англоязычного тезауруса в области нефтехимической и полимерной промышленности.

2.Развитие умений работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами.

3.Развитие умений устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения.

4.Формирование у магистрантов представления о коммуникативном поведении в различных ситуациях общения.

5.Формирование у обучающихся системы понятий и реалий, связанных с использованием иностранного языка в профессиональной деятельности.

6.Формирование и развитие способности толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия. Содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации, поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции: УК-4; УК-5

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;

	<p>профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.2.</b> Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.),</p> <p><b>УК-4.3.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p><b>УК-4.4.</b> Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p><b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p><b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц – 216 академических часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия – 64 часа и 152 часа самостоятельной работы, включая 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1 (зачет) и 2 (экзамен)

семестрах. Интерактивные формы обучения составляют 64 часа практических занятий и включают в себя беседы, деловые игры, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии.

### **Практические занятия (64 часа, в том числе 64 часа с использованием МАО)**

#### **Тема 1. «Химия как наука» – (4 часа, в том числе 4 часа с использованием МАО)**

1. Грамматика (Grammar) – Употребление глаголов to be, to have, оборота there + to be, конструкция «be born», видовременные формы «Present Simple» и «Present Continuous», придаточные предложения с «if» и «when». Грамматика: Выявление структуры предложения на основе анализа его элементов. Видовременные формы глагола.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «Химия как наука»

3. Произношение (Pronunciation)

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – умение поддерживать и продолжить разговор, выражение удивления. Учебно-социальная сфера: *expressions to clarify the points of the lecture you don't understand.*

5. Аудирование (Listening) – Диалог с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, умение прогнозировать развитие диалога по теме «Химия как наука»; детальное понимание информации текста «Overview of chemistry».

6. Чтение (Reading) – чтение статьи «About a well-known scientist». Ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста

7. Письмо (Writing) – умение задавать вопросы по теме «Overview of chemistry», умение отвечать на подобные вопросы. Registration Form.

8. Говорение (Speaking) – работа в паре: умение задавать вопросы, по теме «Overview of chemistry», about a well-known scientist.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 1-3.

**МАО:** «Конференция» (4 часа). Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя.

Аудирование, говорение: Знакомство, представление. Краткие сведения о себе. Вопросы общего характера и примеры ответов. Вопросы о

профессиональном опыте и качествах (примеры ответов). Речевая практика по теме Конференция. Знакомство с основными принципами изложения краткой биографии. Заполнение бланков анкет. Биография ученого.

Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы

**Занятие 1. International academic conferences (2 часа\2 часа)**

1. Conference announcements.
2. Scanning conference programmes for relevant information.
3. Vocabulary of conference announcements.

**Занятие 2. Calls for papers (1 час\1 час)**

1. Guessing the meaning from unknown words from the context.
2. Key words to search online for a conference related to Ss' research area.
3. Conference-related collocations

**Занятие 3. Academic and professional events (1 час\1 час)**

1. Face-to-face vs. online interaction.
2. Types of professional events.
3. Different session types.

**Тема 2. «История химии» – (6 часов, в том числе 6 часов с использованием МАО).** Высшее образование. Научный институт. Научная конференция: Решение проблем.

1. Грамматика (Grammar) – «Present Simple» и выражение действий в будущем времени с конструкцией «be going to», непрямое дополнение, время «Present Continuous» для выражения действий в будущем. «Future Simple».

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «История химии».

3. Произношение (Pronunciation)

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера: *Expressions to give reasoning to the choice of the answers, opinion.* употребление выражений типа «and everything», употребление выражений «I don't know» и «maybe» в ситуациях неопределенности. Выражение предложения и обещания с помощью конструкций «I'll» и «I won't»; выражение согласия при помощи «All right» и «OK».

5. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиотекста «История химии», ответы на вопросы по тексту. Детальное понимание аудиотекста по теме «The greatest scientist» и заполнение пропусков в предложениях.

6. Чтение (Reading) – чтение статьи «История химии». Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста

7. Письмо (Writing) – Оформление делового письма, умение написать CV (*Resume*) и личную заметку. Официальный и неофициальный стиль начала и завершения заметки или письма.

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: придумайте свой вариант по теме «The greatest scientist» обсудите детали.

**МАО:** Высшее образование. Научный институт. Научная конференция: Решение проблем.

1. Грамматика: Страдательный залог. Перевод артикля. Перевод конструкции с there.

2. Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя. «Научный институт» (Scientific Institution)

3. Аудирование, говорение: Речевая практика по теме. Выражение мнения по теме.

**Тема:** Научная конференция: Решение проблем. (6 часов\6 часов) применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы

**Занятие 4. Attending a conference. Arrival (2 часа\2 часа)**

1. Asking for information and giving information.
2. Solving problems at arrival.
3. Hotel facilities.

**Занятие 5. Solving problems and asking for technical help (2 часа\2 часа)**

1. Room service.
2. Problems with equipment.
3. Asking for help.

**Занятие 6. Interactivity and new technologies (2 часа\2 часа)**

1. Embracing new technologies.
2. Small and complicated problems before and during a presentation.
3. A person in charge.

**Тема 3. «Периодическая таблица. Периодический закон» – (6 часов, в том числе 6 часов с использованием МАО)**

1. Грамматика (Grammar) – Past Simple и повторение простого прошедшего времени глаголов to be, to have, оборота there + to be., слова-указатели.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «Периодическая таблица. Периодический закон». Профессиональная лексика Термины и «временные выражения прошлого», «года», «школьные предметы».

3. Произношение (Pronunciation)

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера: *Expressions to give reasoning to the choice of the answers, opinion*. Учебно-социальная сфера: *opinion*, употребление выражений «No, wait», «well», «actually» с целью исправления сказанного; употребление «I mean» в случаях неправильного произнесения имени или слова.

5. Аудирование (Listening) – Аудирование текста по теме «Периодическая таблица. Периодический закон». «Д. И. Менделеев» Детальное понимание аудиотекста «Administratium».

6. Чтение (Reading) – Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами анализа информации и чтение интервью «Teenage years». Ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения.

7. Письмо (Writing) – *A visa application form* и умение задать и ответить на вопросы формата «интервью»; соединение фраз с помощью «excerpt» и «apart from».

8. Говорение (Speaking) – командная форма работы: задайте и ответьте на вопросы «Периодическая таблица. Периодический закон» и «Д. И. Менделеев» («Past Simple» в работе: задайте и ответьте на вопросы о детстве, сделайте заметки).

**МАО:** Научная конференция: Участие в конференции. Общение на конференции.

1. Грамматика: Повторение времен. Перевод страдательного залога. Сложноподчиненные предложения. Условные предложения.

2. Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя. Научная карьера.

3. Аудирование, говорение: Приглашение на встречу. Организация и проведение научных и бизнес мероприятий. Речевая практика по теме «Научная конференция» (Scientific Gathering)

**Тема 3: Участие в конференции (6 часов\6 часов)** применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы

**Занятие 7. Socializing at the conference (2 часа\2 часа)**

1. Conference announcements.
2. Greetings and introductions.
3. Introducing yourselves and others in formal and informal situations.

**Занятие 8. Showing interest and reacting to news (2 часа\2 часа)**

1. Starting and keeping a conversation going.
2. Developing a conversation.
3. Echo-questions, responses and follow-up questions.

**Занятие 9. An international conference at your university (2 часа)**

1. Inviting colleagues.
2. Entertainment for visitors.
3. Paying and receiving compliments.

**Тема 4. «Материя. Состояние вещества» (6 часов, в том числе 6 часов с использованием МАО)**

1. Грамматика (Grammar) – Прилагательные и наречия. Степени сравнения. Повторение «Future Simple» и вопросы «Is there / Are there?», местоимения «one», «ones», предложения и просьбы с «can» и «could».

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «Материя. Состояние вещества» и «места в городе», выражения местоположения, указание направления.

3. Произношение (Pronunciation)

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера. *Surprise. Request.* Повторение ключевых слов с целью проверки информации, эхо-вопросы с целью проверки услышанного.

5. Аудирование (Listening) – Аудирование текста по теме «Matter in the universe» Детальное понимание диалога.

6. Чтение (Reading) –Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами аннотирования, «Matter in the universe».

7. Письмо (Writing) – *Letters of invitation Letter: Agree to take part in the conference.*

8. Говорение (Speaking) – парная работа: задайте и ответьте на вопросы о *Letters of invitation Letter: Agree to take part in the conference.*

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 4-6.

**МАО:** Естественные науки. Обзор научной литературы. Научная конференция: Дискуссия. Обсуждение.

1. Грамматика: Согласование времен. Модальные глаголы и их эквиваленты.

2. Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя.

3. Аудирование, говорение: Выступление по теме исследования с презентацией (научным докладом). Речевая практика по теме «Обзор научной литературы» (Discussing Current Professional Literature). Чтение и перевод. Индивидуальное чтение

**Тема 4: Научная конференция: Дискуссия. Обсуждение. (6 часов\6 часов.)** применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы

**Занятие 10. Conversations between people at a conference (2 часа\2 часа)**

1. Have we met before?
2. Short conversations while networking.
3. Saying *thank you, sorry* and *goodbye*.

**Занятие 11. Opinions about a conference (2 часа\2 часа)**

1. Why do people like and dislike conference events?
2. Initiating conversations and contact exchange at a conference.
3. Creating personal networks.

**Занятие 12. What makes a good presentation (2 часа\2 часа)**

1. Why can a presentation be evaluated as successful?
2. Presentation criteria.
3. Presentation structure.

**Тема 5. «Элементы. Соединения. Вода» – (6 часов, в том числе 6 часов с использованием МАО)**

1. Грамматика (Grammar) – Модальные глаголы и их эквиваленты, (конструкция «It's+прилагательное+to», инфинитив для выражения причины, грамматические конструкции выражения совета и предложения).

2. Словарный запас (Vocabulary) – «Элементы. Соединения. Вода».

3. Произношение (Pronunciation)

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера: *Re-asking/ oral and written speech*, ответы на предложения; употребление «I guess» в ситуациях неуверенности.

5. Аудирование (Listening) – Аудирование текста и диалога по теме «Элементы. Соединения. Вода»; детальное понимание и проверка ответов.

6. Чтение (Reading) – чтение текста статьи «Why is water so important? »  
Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами анализа информации.

7. Письмо (Writing) – написание электронного письма *A letter in which you decline the invitation*; выражения для написания электронного письма.

8. Говорение (Speaking) – «Элементы. Соединения. Вода» ролевая игра: выберете роль и дайте собеседнику объяснение в соответствии с картинкой «Круговорот воды в природе».

**МАО:** Информационная среда. Участие в конференции: Презентация.

1. Грамматика: Неличные формы глагола

2. Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя. Чтение и перевод. «Thermo chemistry». «Chemical Energy». Индивидуальное чтение

3. Аудирование, говорение: Речевая практика по теме

**Тема: Участие в конференции: Презентация. (6 часов\6 часов.)**  
применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы

**Занятие 13. Developing presentation skills (2 часа\2 часа)**

1. Agreement and disagreement with a speaker.

2. A good title is half the battle.

3. Starting a presentation.

**Занятие 14. Stages of presentation (2 часа\2 часа)**

1. Beginning to work at your presentation.

2. Supporting your ideas.

3. Concluding a presentation.

**Занятие 15. Working with visuals (2 часа\2 часа)**

1. *Dos* and *don'ts* for an effective slide-based presentation.

2. about a presentation slide.

3. Creating slides.

**Тема 6. «Лаборатория» – (6 часов, в том числе 6 часов с использованием МАО)**

1. Грамматика (Grammar) – Причастие. Инфинитив.

2. Словарный запас (Vocabulary) – «Лаборатория». Учебная лексика по теме. Профессиональная лексика Термины.

3. Произношение (Pronunciation)

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Will you? Could you? Won't you? вежливый вопрос с «Do you mind ...?», вежливая просьба с «Would you mind ...?», согласие с просьбой.

5. Аудирование (Listening) – прослушивание диалога «Safety rules in the laboratory».

6. Чтение (Reading) – чтение текста «The safety rules»

7. Письмо (Writing) – написание короткой статьи о работе в лаборатории. Заполнение бланков анкет. *Filling out application form for continuation of education.*

8. Говорение (Speaking) – парная работа: обсудите вопросы и найдите сходства и различия «Safety rules in the laboratory».

**МАО:** Научная работа. Участие в конференции: Необходимые умения и навыки.

1. Грамматика: Герундий.

2. Текстовый материал общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя. «The Nature of Energy». Индивидуальное чтение: чтение, перевод текста по специальности.

3. Речевая практика по теме. Научная работа. Необходимые умения и навыки.

**Тема: Участие в конференции: Необходимые навыки.(6 часов\6 часов)** применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы

**Занятие 16. Your presentation skills (2 часа\2 часа)**

1. Academic culture.

2. Cultural differences in presenting material.

3. Assessing colleagues' presentations.

**Занятие 17. In the audience (2 часа\2 часа)**

1. The difference between a lecture and a presentation.

2. While delivering a presentation.

3. Presentation overview.

**Занятие 18. Research ethics (2 часа\2 часа)**

1. Research ethics on all levels in any field of research.

2. Reasons for and examples of unethical behavior in research.

3. An ethical dilemma in research.

**Тема 7. «Кислород» – (6 часов, в том числе 6 часов с использованием МАО)**

1. Грамматика (Grammar) – Группа продолженных времен, утверждения и вопросы в длительном прошедшем времени, возвратные местоимения.

2. Словарный запас (Vocabulary) – Учебная лексика по теме «Кислород». Профессиональная лексика Термины. “Air. Reactions of oxygen”.

3. Произношение (Pronunciation)

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Профессионально-деловая сфера: *Interruptions, agreement/ disagreement*, реакция, комментарий. Ответы.

5. Аудирование (Listening) – прослушивание и выбор правильного ответа «The precious envelope»; прослушивание и ответы на вопросы. “Reactions of oxygen”.

6. Чтение (Reading) – Ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения. Изучающее чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста статьи «Air. Reactions of oxygen».

7. Письмо (Writing) – Составление презентаций и тезисов «The precious envelope», «Air», «Reactions of oxygen».

8. Говорение (Speaking) – парная работа: назвать реакции и описать эксперимент по теме «Reactions of oxygen”.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 7-9.

**МАО:** Необходимые умения и навыки: Обучение. Статья.

1. Грамматика: Причастие.

2. Текстовый материал общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя. «Present Sources of Energy», «Coal». Индивидуальное чтение: чтение, перевод текста по специальности.

3. Речевая практика по теме.

**Тема: Необходимые умения и навыки: Обучение. Статья. (6 часов\6 часов)** применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы

**Занятие 19. Can we talk politely? (2 часа\2 часа)**

1. Politeness is an international concept.

2. Finding the right solution to the problem

3. Discussing what science is.

**Занятие 20. Teaching and learning at higher education institutions (2 часа\2 часа)**

1. Why an article or a book is worth reading.
2. Interpretation of the article titles.
3. Functions of a text.

### **Занятие 21. Virtual learning environments (2 часа\2 часа)**

1. Introduction to an article.
2. Different educational platforms.
3. Advantages and disadvantages of distant learning.

### **Тема 8. «Органическая химия» «Углерод. Углеродный цикл» – (6 часов, в том числе 6 часов с использованием МАО)**

1. Грамматика (Grammar) – Группа совершенных времен. Страдательный залог.

2. Словарный запас (Vocabulary) – Профессиональная лексика Термины. «Органическая химия» «Углерод. Углеродный цикл» и способы коммуникации, выражения для поддержания разговора по теме.

3. Произношение (Pronunciation)

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Профессионально-деловая сфера: *Comprehension/ incomprehension*. Профессионально-деловая сфера: *Persuasion*.

5. Аудирование (Listening) – прослушивание с целью выявления причины *Comprehension/ incomprehension*; прослушивание аудиотекста и диалога по теме «Organic chemistry».

6. Чтение (Reading) – чтение текста статьи - «Organic chemistry». Ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения. «Carbon» - изучающее чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста.

7. Письмо (Writing) – написание тезисов по теме «Carbon».

8. Говорение (Speaking) – парная работа: Human activities / interference with the natural carbon cycle. Профессионально-деловая сфера: *Persuasion*.

**МАО:** Необходимые умения и навыки: Научно-исследовательская работа.

1. Грамматика: Инфинитив.

2. Текстовый материал общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя. «Effects of Carbon dioxide on Climate». Индивидуальное чтение: чтение, перевод текста по специальности.

3. Речевая практика по теме.

**Тема: Необходимые умения и навыки: Научно-исследовательская работа. (6 часов\6 часов)** применяются следующие методы активного/

интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы

**Занятие 22. University research (2 часа\2 часа)**

1. A website focusing on the academic work.
2. Research areas
3. Key words in the prospectus.

**Занятие 23. Academic publications (2 часа\2 часа)**

1. Search for publications.
2. Target readership of academic texts.
3. Similarities and differences between texts.

**Занятие 24. Publishing matters (2 часа\2 часа)**

1. The structure of abstracts and popular science articles.
2. Key words from the abstracts.
3. What makes a good summary?

**Тема 9. «Полимеры и пластики» «Разрушение озонового слоя» – (6 часов, в том числе 6 часов с использованием МАО)**

1. Грамматика (Grammar) – Сослагательное наклонение.
2. Словарный запас (Vocabulary) – прилагательные и выражения по теме «внешность».
3. Произношение (Pronunciation)
4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – употребление конструкций «You mean ...» и «Do you mean ...?» для того, чтобы помочь собеседнику вспомнить информацию.
5. Аудирование (Listening) – прослушивание текста- «Petroleum – the Driving Force of Energy», заполнение пропусков в предложении.
6. Чтение (Reading) – чтение «Age of Polymers».
7. Письмо (Writing) – написание статьи о современном направлении - «Petroleum – the Driving Force of Energy».
8. Говорение (Speaking) – парная работа: «Age of Polymers».

**МАО:** Статья. Доклад по теме научно-исследовательской работы.

1. Грамматика: Причастие. Инфинитив (обороты).
2. Текстовой материал общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя. «New Energy Sources». Индивидуальное чтение: чтение, перевод текста по специальности.
3. Речевая практика по теме.

**Тема: Необходимые умения и навыки: Статья. Доклад по теме научно-исследовательской работы. (6 часов\6 часов) применяются**

следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы

**Занятие 25. Popular science articles (2 часа\2 часа)**

1. Sections of an article.
2. Expressions describing the stage of research.
3. Summarizing the contents of an article.

**Занятие 26. Research reports (2 часа\2 часа)**

1. Research report elements.
2. Stages of research report preparation.
3. Tips and recommendations on writing a research report.

**Занятие 27. International cooperation programs (2 часа\2 часа)**

1. Forms of international academic cooperation.
2. What a text focuses on.
3. Information from a text in a form of a table.

**Тема 10. «Человек и окружающая среда» – (6 часов, в том числе 6 часов с использованием МАО)**

1. Грамматика (Grammar) – Усилительные конструкции / Incomplete Clauses with Participle, Emphatic Constructions. выражение будущего времени при помощи «will», «may», «might»; глаголы настоящего времени со значением будущности.

2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «Человек и окружающая среда» Термины.

3. Чтение (Reading) – чтение «Industrial Pollution and Waste Disposal»

4. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала «Petroleum – the Driving Force of Energy»  
«Industrial Pollution and Waste Disposal»

Письмо (Writing) –

**МАО:** Сотрудничество в научной деятельности.

1. Грамматика: Сослагательное наклонение.
2. Текстовый материал общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя. «Hydrogen as a Fuel».
3. Речевая практика по теме.

**Тема: Сотрудничество в научной деятельности (6 часов\6 часов)**  
применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы

**Занятие 28. Academic correspondence (2 часа\2 часа)**

1. Rules of formal email etiquette.

2. A letter of reference.
3. Adjectives to describe a person.

### **Занятие 29. Proposal for partnership (2 часа\2 часа)**

1. Elements in a proposal.
2. Collocations in a proposal.
3. Topic sentences.

### **Занятие 30. Grants (2 часа\2 часа)**

1. Activities supported by a grant.
2. Functions of texts about grants.
3. Abstract nouns in a grant proposal.

## **Тема 11. «Наука и будущее» – (6 часов, в том числе 6 часов с использованием МАО)**

1. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «работа», «учеба», «планы на жизнь»; виды профессиональной деятельности. Профессиональная лексика Термины.

2. Говорение (Speaking) – парная работа: расспросить собеседника о его намерениях в будущем. «What will life be like in the future? »

3 Письмо (Writing) – написание статьи о том, как изобретения будущего изменят человеческую жизнь; соединение идей в статье при помощи слов «First», «Second», «Next», «Finally».

4. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 7-11.

### **МАО: Проекты и гранты**

1. Грамматика: Придаточные условия.

2. Текстовый материал общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя. «Other Energy Alternatives/ Chemical Impact».

3. Речевая практика по теме.

### **Тезисы и аннотации**

1. Грамматика: Повторение.

2. Текстовый материал общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя.

3. Речевая практика по теме.

**Тема: Проекты и гранты. (6 часов\6 часов)** применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы

### **Занятие 31. (2 часа\2 часа)**

1. Reasons for choosing a grant.

2. Writing a cover letter for a grant proposal.
3. Including all important information in a covering letter.

**Занятие 32. An executive summary of a grant proposal. (2 часа\2 часа)**

1. Characteristics of an executive summary.
2. General guidelines for writing in a formal style.
3. A problem statement.

**Занятие 33. Polishing an executive summary (2 часа\2 часа)**

1. Project summary.
2. Elements of a project summary.
3. Expected results of a project.

**Контроль по темам МАО:** Тезисы и аннотации применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы

**Занятие 34. Writing an abstract**

1. How to make an abstract cohesive.
2. Structure of an abstract.
3. Linking words to write an abstract.

**Занятие 35. Abstracts from different fields of study**

1. What the abstract includes.
2. Particular features of abstracts from different fields of study.
3. Editing partner's abstracts.

**Занятие 36. Describing visual data**

1. Types of visuals.
2. Key words used in a description of visual information.
3. Writing about trends.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»**

Учебным планом предусмотрено 152 часа самостоятельной работы, включая 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1, 2 семестрах.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1 семестр 1-5 неделя	Тема: «Химия как наука». «История химии». Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	26час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
2.	6-10неделя	Тема: «Известный ученый химик». «Периодическая таблица. Д.И. Менделеев».. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование,	26час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12

		написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		
3.	11-15 неделя	Тема: «Материя. Вещество». «Формы материи. Состояние вещества. Соединения». «Лаборатория Эксперимент». Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	26 час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
Итого 1 семестр			78 час.	
4.	2 семестр 1-5неделя	Тема: «Вода. Круговорот воды. Методы очистки воды». Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	12 час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
5.	6-11 неделя	Тема: «Воздух. Кислород. Реакции кислорода». «Органическая химия. Углерод».	12 час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12

	12-17 неделя	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		
6.		Тема: ««Наука и будущее». «Человек и окружающая среда. Проблемы и решения». Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	14 час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
7.	В течение семестра	Подготовка к экзамену	36 час.	
Итого 2 семестр			74 час.	
Итого по курсу			152 час.	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Согласно программе на самостоятельную работу отводится 152 часа, которые распределены в соответствии с темами практических занятий и

контролем. Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа необходима: для подготовки по грамматике и лексике английского языка; при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачету и экзамену; для углубления и конкретизации знаний, полученных в ходе аудиторных занятий. В самостоятельную работу входит индивидуальное чтение литературы на английском языке по теме исследования в размере 200 тысяч печатных знаков.

### **Перечень возможных заданий по самостоятельной работе:**

- Индивидуальное внеаудиторное чтение;
- Презентация на предложенную тему;
- Подготовка реферата, доклада, презентаций;
- Составление глоссария по заданной теме;
- Выполнение лексических и грамматических тестов и упражнений на пройденную тему;
- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов предложений с активной лексикой;
- Компьютерное, Интернет тестирование, на бумажном носителе;
- Подготовка устного сообщения;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в деловой, ролевой игре, решение кейсов и пр.

Критерии оценки для разных видов работ приведены в таблицах ниже. Различные виды самостоятельной работы студентов являются взаимно дополняющими, и часто один из видов является элементом другого, более масштабного. Поэтому ниже описаны основные формы работы, проясняющие все элементы самостоятельной подготовки.

Текущая подготовка к практическим занятиям включает в основном работу с текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций. Составление плана, тезисов и устного сообщения.

## Тематика контролируемой самостоятельной работы по дисциплине

Контролируемая самостоятельная работа по дисциплине включает как аудиторную (в контакте с преподавателем), так и внеаудиторную часть самостоятельной работы. Самостоятельная работа по дисциплине включает 11 следующих разделов:

1. «Химия как наука».
2. «История химии».
3. «Периодическая таблица. Д.И. Менделеев».
4. «Известный ученый химик».
5. «Формы материи. Состояние вещества. Соединения».
6. «Вода. Круговорот воды. Методы очистки воды».
7. «Лаборатория. Эксперимент».
8. «Воздух. Кислород. Реакции кислорода».
9. «Органическая химия. Углерод».
10. «Человек и окружающая среда. Проблемы и решения».
11. «Наука и будущее».

## Примерные темы сообщений, докладов, эссе, презентаций для внеаудиторной части самостоятельной работы:

1. Иностранный язык в профессиональной сфере.
2. Обучение по специальности.
3. Современный специалист и основные требования, предъявляемые ему обществом.
4. Методы обучения.
5. Основные типы научных текстов
6. Роль чтения научных текстов по специальности в процессе обучения.

## Методические указания к эссе

**ПР-3 Эссе.** Это письменная работа, позволяющая студенту отразить суть поставленной проблемы. Ему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, привести точки зрения других людей, противоположные, и объяснить, почему он с ними не согласен. Обучающийся должен подкрепить свое мнение примерами или доказательствами, аргументировать, делать выводы, обобщить свою позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется в формальном, деловом стиле; состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

критерий	«неудовлетворител ьно» / «незачтено»	«удовлетворител ьно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	/	«отлично» / «зачтено»
----------	---	-------------------------------------	-------------------------	---	--------------------------

<b>Общее содержание эссе</b>	Тезисы сформулированы упрощенно, тема раскрыта слабо, пояснение не содержит позицию автора, отсутствует аргументация, анализ	Тезисы сформулированы, однако тема недостаточно развернута, позиция автора нечеткая, аргументы подобраны неубедительные	сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, аргументы подобраны и проанализированы, хотя они могут трактоваться шире заявленной темы, заключение в соответствии с содержанием абзаца / эссе	верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы четко по теме эссе, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.
<b>Грамматическая правильность речи</b>	Студент использует простые грамматические структуры, которые не вполне позволяют раскрыть суть эссе	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, что не мешает пониманию содержания работы.	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
<b>Лексический запас</b>	Словарный запас студента достаточный для изложения мыслей в упрощенной форме, активная лексика присутствует.	При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, соответствующий поставленной задаче. Основная суть эссе отражена, активная лексика присутствует.	При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно и разнообразно сформулировать мысль.	При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль.

### Методические указания к тестовым заданиям

**ПР-1** Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос.

После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа.

Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один, соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Студенту при подведении итогов по тесту и в целях самоанализа рекомендуется проанализировать допущенные ошибки и дополнительно проработать определенные аспекты.

### **Методические указания к проекту**

**ПР-9. Проект.** Подготовка к групповому или индивидуальному проекту по дисциплине «Иностранный язык» предполагает тренировку умения самостоятельно конструировать свои знания и высказывания в процессе решения практических задач и проблем: ориентироваться в информационном пространстве, искать необходимую информацию, в том числе в учебнике; востребует аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

### **Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации**

**УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации** на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на

английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

При подготовке к сообщению, докладу, презентации необходимо:

1. Тщательно подойти к выбору темы. Стоит предпочесть тему, которая наиболее интересна и полезна, чтобы легче запоминать новую лексику, и которая достаточно широко представлена в англоязычной прессе с качественными и доступными материалами. Стоит также обратить внимание на актуальность темы и заинтересованность аудитории.

2. Помнить о регламенте выступления. Длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков. Это одна печатная страница А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервал 1,5.

3. Иметь в виду, что подготовка презентации на английском языке имеет свою специфику и должна включать в себя следующие шаги: поиск англоязычных материалов по заданной теме, составление плана высказывания, текста презентации. На слабых уровнях владения языком желательна проверка текста сообщения преподавателем и тренировочное проговаривание студентом.

критерий	«неудовлетворительн о» / «незачтено»	«удовлетворительн о» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
Содержани е	Информация неполная, но понятная.	Информация не всегда понятная и/ или правильная. У проекта есть более или менее ясно сформулированн ая цель.	Информация понятная и правильная. У проекта есть ясно сформулированн ая цель, и она напрямую связана с темой занятия.	Информация понятная, правильная и полная, разнообразная, емкая. Цель проекта напрямую связана с темой занятия.
Описание	Проект / доклад написан и представлен с большим количеством ошибок, однако основное	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, с небольшим количеством	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, допущено незначительное	Проект / доклад написан и представлен ясно, развернуто, последовательн о, не содержит

### Методические указания к деловой и ролевой игре, кейс-задаче

**ПР-10, ПР-11. Деловая и ролевая игра. Кейс-задача.** Поскольку данные виды деятельности предполагают групповое решение профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования

реальной проблемной ситуации или осмысления реальных профессионально-ориентированных ситуаций, то самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях, для чего хорошо помогает Интернет. В том числе на русском языке. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе лабораторных занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

<b>критерий</b>	<b>«неудовлетворительно» / «незачтено»</b>	<b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>«хорошо» / «зачтено»</b>	<b>«отлично» / «зачтено»</b>
<b>Взаимодействие с собеседником</b>	Не наблюдается стремление начинать и поддерживать беседу; студент передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	В большинстве случаев студент демонстрирует способность начинать и при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы.	В большинстве случаев демонстрируется способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы.	Продемонстрирована способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы
<b>Лексико-грамматическое оформление</b>	В речи присутствует большое количество грамматических ошибок, которые иногда затрудняют понимание. Словарный запас студента ограничен, что отражается на беглости высказывания и вызывает паузы для обдумывания.	Используются структуры, соответствующие поставленной задаче; студент допускает ошибки: как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию. Студент не испытывает трудностей при	Используются разнообразные грамматические структуры: в более сложных структурах студент допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию.	Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Студент имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче

		выборе лексических единиц для осуществления диалога в рамках поставленной задачи.	Лексический запас соответствует поставленной задаче.	
--	--	---	--	--

### **Методические указания к индивидуальному внеаудиторному чтению**

Внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям, сдается в строго отведенное время промежуточного контроля и оценивается в баллах, которые включаются в рейтинг студента.

Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 200 тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы студентам необходимо:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- выполнить упражнения к тексту (при их наличии);
- подготовить краткое изложение на иностранном языке прочитанного текста.

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление *словаря терминов*. При составлении глоссария студентам необходимо руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;

- отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык;

- общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 300 единиц.

Структурно глоссарий, как текстовый документ, комплектуется по следующей схеме:

Титульный лист – обязательная компонента глоссария, на первой странице которой ФИО составителя, номер группы, направление специальности.

Основная часть – выписанные термины с переводом на русский язык.

Литература – исходные данные источника или источников, из которых взят материал.

**Глоссарий** необходимо предоставлять в виде документа в формате MicrosoftWord на белой бумаге формата А4. Набор текста осуществляется на компьютере, в соответствии со следующими требованиями:

1. интервал межстрочный – полуторный;
2. шрифт – Times New Roman;
3. размер шрифта - 14 .
4. выравнивание текста – «по ширине»;
5. поля страницы - левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее и нижнее – 20 мм.;

6. нумерация страниц – по центру внизу страницы (для страниц с книжной ориентацией), сквозная, от титульного листа до последней страницы, арабскими цифрами (первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующей странице проставляется цифра «2» и т. д.).

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы: 1-3	<b>УК-4.</b> Способен применять современные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знает основные значения изученных лексических единиц; грамматические правила и модели,</li></ul>	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2

		<p>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>позволяющие понимать на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы; писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях</li> <li>• Владеет навыками достаточными чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям;</li> </ul>		
		<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Знает общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера для того, чтобы интегрироваться в научное, образовательное, экономическое,</p>		

			<p>политическое и культурное пространство России и АТР основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации;</p>		
			<p>Умеет лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях научного, образовательного, экономического, политического и межкультурного профессионального общения; взаимодействовать с представителями различных культур</p>		
			<p>Владеет навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях научного, образовательного, экономического, политического и межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала</p>		
		<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуника</p>	<p>Знает основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным</p>		

		<p>тивные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>материалом, типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала; критерии оценки профессионального мастерства</p>		
			<p>Умеет применять основные учебные стратегии, составлять задания различного типа критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность.</p>		
			<p>Владеет опытом применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства</p>		
		<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Знает лексику повседневного-бытового и социально-культурного характера; в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневного-бытового и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления;</p>		

		<p>способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки</p>		
		<p>Умеет употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение; составлять тезисы, краткий или развернутый план</p>		

			<p>прочитанного текста;  передавать краткое  содержание  прочитанного (7-8  фраз);  делать устное  сообщение, доклад</p> <p>Владеет опытом  распознавания  различных типов  простых и сложных  предложений в  соответствии с  правилами  английского языка;  навыками  формулирования  различных типов  простых и сложных  предложений;  навыками  использования  лексико-  грамматических  единиц;  различными  алгоритмами  обработки  информации на  иностранном языке;  навыками  употребления формул  речевого этикета в  зависимости от  социально-  культурного  контекста общения;  стратегиями  извлечения  информации из  письменного и  аудиотекста;  навыками  аргументации фактов,  доказывающих логику  информации.</p>		
2	Темы: 4-6	<b>УК-4.</b> Способен применять современн ые коммуника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает основные значения изученных лексических единиц;</li> <li>• грамматические правила и модели, позволяющие</li> </ul>	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2

		<p>тивные технологии, в том числе на иностранном языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>понимать на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормы речевого этикета;</li> <li>• особенности, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему;</li> <li>• понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы;</li> <li>• понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения</li> </ul> <p>писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях</p>		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыками устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала</li> <li>навыками достаточными чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям;</li> </ul>		
		<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера для того, чтобы интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p> <p>основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации;</p>		

			<p>Умеет лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях научного, образовательного, экономического, политического и межкультурного профессионального общения; взаимодействовать с представителями различных культур</p>		
			<p>Владеет навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях научного, образовательного, экономического, политического и межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала</p>		
		<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и</p>	<p>Знает основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом, типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала; критерии оценки профессионального мастерства</p>		

		<p>профессионального взаимодействия</p>			
			<p>Умеет применять основные учебные стратегии, составлять задания различного типа критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность.</p>		
			<p>Владеет опытом применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства</p>		
		<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает лексику повседневного-бытового и социально-культурного характера; 4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневного-бытового и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия,</p>		

			<p>аббревиатура;  структурные типы  простого и сложного  предложения;  правила оформления  делового и личного  письма;  требования к ведению  электронной  переписки</p>		
			<p>Умеет употреблять  изученную лексику в  заданном контексте;  распознавать  тематику текста по  заголовку,  предисловию,  шрифтовым  выделениям,  комментариям;  понимать основное  содержание  аутентичного текста  по знакомой тематике  без словаря, при  наличии 2-3%  незнакомых слов;  определять  истинность/ложность  информации в  соответствии с  содержанием текста;  находить основную  или нужную  информацию;  извлекать из  аутентичного текста  полную информацию  со словарем;  написать личное и  деловое письмо,  отражающее  определенное  коммуникативное  намерение;  составлять тезисы,  краткий или  развернутый план  прочитанного текста;  передавать краткое  содержание  прочитанного (7-8</p>		

			<p>фраз);          делать устное сообщение, доклад</p> <p>Владеет опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений; навыками использования лексико-грамматических единиц; различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке; навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста; навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.</p>		
3	Темы: 7-8	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает основные значения изученных лексических единиц;</li> <li>• грамматические правила и модели, позволяющие понимать на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в</li> </ul>	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2

		<p>взаимодейс твия;</p>	<p>устной и письменной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормы речевого этикета;</li> <li>• особенности, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему;</li> <li>• понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы;</li> <li>• понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения</li> </ul> <p>писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях</p>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыками устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового</li> </ul>		

			<p>материала навыками достаточными чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям;</p>		
		<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера для того, чтобы интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации;</p>		
			<p>Умеет лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в</p>		

			<p>ситуациях научного, образовательного, экономического, политического и межкультурного профессионального общения;</p> <p>взаимодействовать с представителями различных культур</p>		
			<p>Владеет навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях научного, образовательного, экономического, политического и межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала</p>		
		<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом, типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала; критерии оценки профессионального мастерства</p>		
			<p>Умеет применять основные учебные стратегии, составлять задания различного типа критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную</p>		

			деятельность.		
			Владеет опытом применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства		
		<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Знает лексику повседневного-бытового и социально-культурного характера; 4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневного-бытового и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки		

			<p>Умеет употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад</p>		
			<p>Владеет опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами</p>		

			<p>английского языка;  навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений;  навыками использования лексико-грамматических единиц;  различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке;  навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения;  стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста;  навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.</p>		
4	Темы: 9-11	<p><b>УК-5.</b>  Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает основные значения изученных лексических единиц;</li> <li>• грамматические правила и модели, позволяющие понимать на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме);</li> <li>• основные нормы речевого этикета;</li> <li>• особенности, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему;</li> <li>• понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы;</li> <li>• понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыками устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала навыками достаточными чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством описательных</li> </ul>		

			выражений по знакомым (изученным) ситуациям;		
		<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера для того, чтобы интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации;		
			Умеет лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях научного, образовательного, экономического, политического и межкультурного профессионального общения; взаимодействовать с представителями		

			различных культур		
			Владеет навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях научного, образовательного, экономического, политического и межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала		
		<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом, типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала; критерии оценки профессионального мастерства		
			Умеет применять основные учебные стратегии, составлять задания различного типа критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность.		
			Владеет опытом применения основных учебных стратегий и		

			<p>приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства</p>		
		<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Знает лексику повседневного-бытового и социально-культурного характера; 4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневного-бытового и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки</p>		
			<p>Умеет употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное</p>		

		<p>содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад</p> <p>Владеет опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений; навыками использования лексико-грамматических единиц;</p>		
--	--	---	--	--

			<p>различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке; навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста; навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.</p>	
--	--	--	--	--

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под ред. Т. А. Барановской. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3#page/1>
2. Губанова, И. В. English for Chemistry students. Английский язык для химиков [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Губанова. — Электрон. дан. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2016. — 109 с. <https://e.lanbook.com/book/105470>.
4. Кутепова, М. М. The World of Chemistry: Английский язык для химиков / М. М. Кутепова. 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : КДУ, 2017. - 254 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:845437&theme=FEFU>
5. Шевелева С. А Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>
6. English for natural sciences: textbook and practical work for academic undergraduate students / L.V. Polubichenko, E.E. Kozharskaya, N.L. Morgun,

L.N. Shevirnyaeva; Ed. L. V. Polubichenko. - M.: Publisher Yurayt, 2017. - 311 p. - (Series: Bachelor, Academic Course). - ISBN 978-5-534-01408-2. - Access mode: [www.biblio-online.ru/book/9CFB0E81-C5B8-4C46-BA1A-2728A7591038](http://www.biblio-online.ru/book/9CFB0E81-C5B8-4C46-BA1A-2728A7591038)

Английский язык для естественнонаучных направлений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под ред. Л. В. Полубиченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6419-6.

8. English for academics. Book 2 : A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students / Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev, Olga Groza et al. Cambridge University Press, 2015. ЭК НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792159&theme=FEFU>

9. Petrovskaya, T.S. English for chemical engineers: a textbook for academic undergraduate / T.S. Petrovskaya, I.E. Rymanova, A.V. Makarovskikh. - 2 nd ed. - M.: Publisher Yurayt, 2017. - 163 p. - (Series: Universities of Russia). - ISBN 978-5-534-03838-5. - Access mode: [www.biblio-online.ru/book/2DB3E891-E102-4D4D-943B-6337AAC60ECB](http://www.biblio-online.ru/book/2DB3E891-E102-4D4D-943B-6337AAC60ECB)

### Дополнительная литература

1. McCarthy M. English idioms in use – Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – 190 p. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:340332&theme=FEFU>

2. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 300 p. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3134&theme=FEFU>

3. Бузаров В.В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями) - Essentials of Conversational English Grammar (with Exercises) – М.: Академия, 2003. – 413 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3636&theme=FEFU>

4. Кутепова, М.М. The World of Chemistry: Английский язык для химиков / М.М. Кутепова. 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Книжный дом «Университет», 2013. – 254 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:735511&theme=FEFU>

5. Кутепова, М.М. The World of Chemistry. Английский язык для химиков. Рабочая тетрадь студента : [учебно-методический комплекс] / М. М. Кутепова. 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Университет, 2013. – 159 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:735506&theme=FEFU>

6. Кутепова, М. М. The World of Chemistry: Английский язык для химиков / М. М. Кутепова. 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : КДУ, 2017. – 254 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:845437&theme=FEFU>
7. Кутепова, М. М. The World of Chemistry. Английский язык для химиков. Книга преподавателя : [учебно-методический комплекс] / М. М. Кутепова. Москва : Университет, 2013. - 171 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=yxyOrBt/HBzHf8UdBUJ8zTxjW3uhoJ%2B11G87qrveSI%3D%3BEwTMNfpxcCbWUCS0TRKaPA%3D%3D%3BwoPF4ORz9XTV9qByofjkhPo7iKiFAh4gXfyepes55oYrus8MozEc1he1bkdiUo5Qy2/B0aQeawcydhQ7ffj5USSewDqVfpCMMpBdCqLa/TY%3D&id=chamo:734343>
8. Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Reference & Practice with a separate key volume – СПб.: Антология, 2007. – 464 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU>
9. Колыхалова, О. А. Учись говорить по-английски: фонетический практикум – М.: Владос, 2000. – 231 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:14742&theme=FEFU>
10. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. – М.: Флинта, 2012. – 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455230>
11. Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие – М. : Университет, 2009. – 425 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:293754&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронный словарь АБВУЯ Lingvo: <http://www.lingvo.ru/>
2. Материалы для изучения делового английского языка: учебники, образцы писем, разговорные фразы, примеры резюме, словари: <http://www.delo-angl.ru>
4. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков: <http://study-english.info>
5. Английская грамматика на MyStudy.ru: <http://www.mystudy.ru>
6. Grammar.htm - английская грамматика на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
7. Справочник по грамматике английского языка на Study.ru: <http://www.study.ru/support/handbook>
8. CNN World News <http://www.cnn.com/WORLD> (тематические статьи по избранной тематике)
9. Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com/>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется общее программное обеспечение компьютерных учебных классов (Windows XP, Microsoft Office и др.).

### **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Структура изучения курса «Иностранный язык в профессиональной сфере» является коммуникативно-ориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении как аудиторной, так и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать универсальные общекультурные компетенции. Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового характера;
- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды

работ. По изученным темам подготавливаются доклады, сообщения с презентациями.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Для углубленного изучения материала курса дисциплины рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне.

Рекомендованные источники доступны обучаемым в научной библиотеке (НБ) ДВФУ (в перечне приведены соответствующие гиперссылки этих источников), а также в электронных библиотечных системах (ЭБС), с доступом по гиперссылкам — ЭБС издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com/>), ЭБС Znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" (<http://znanium.com/>), ЭБС IPRbooks (<http://iprbookshop.ru/>) и другие ЭБС, используемые в ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине являются письменные тесты, написание эссе, докладов, дискуссии по материалам изучаемых тем.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 1 семестра и экзамена в конце 2 семестра.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории. Наглядные пособия: грамматические таблицы. Мультимедийное оборудование.

Образовательный процесс по дисциплине проводится в лекционных и компьютерных аудиториях корпуса L (Кампус ДВФУ), оснащенных компьютерами класса Pentium и мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразеологических единиц, идиоматических выражений);</li> <li>• основные способы словообразования;</li> <li>• грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме) в разнообразных видовременных формах и в различной модальности;</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание основных значений изученных лексических единиц;</li> <li>• основные способов словообразования;</li> <li>• Знание основных грамматических правил и моделей, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме)</li> <li>• основных норм речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность использовать основные значения изученных лексических единиц;</li> <li>• основные способы словообразования;</li> <li>• грамматические правила и модели</li> <li>• основные нормы речевого этикета</li> <li>• знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</li> </ul>

		в традициях своей страны и стран изучаемого языка;		
	умеет (продвинутый)	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог);</li> <li>строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог).</li> </ul> <p><i>Понимание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь</li> </ul>	<p>Умение общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог).</li> <li>понимать основные положения четко</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог);</li> <li>строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог).</li> <li>понимать основные положения четко произнесенных высказываний в</li> </ul>

		<p>дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональным и интересами (аудирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Письмо</li> <li>• писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.</li> </ul>	<p>произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Письмо</li> <li>• писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать</li> </ul>	<p>пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Письмо</li> <li>• писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и</li> </ul>
--	--	---	--	---

			письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.	впечатлениях
	владеет (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточным и языковыми знаниями (фонетическими, орфографическими, лексико-грамматическими), чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям;</li> </ul>	Умение адекватно использовать знания, умения и навыки владения достаточными (фонетическими, орфографическими, лексико-грамматическими), чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор)	Способность адекватно использовать навыки чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) Способность адекватно использовать навыки описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям;
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура;</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</li> </ul>	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самообразования, их особенностей и технологий реализации	Способность грамотно оперировать категориями содержания процессов самообразования, их особенностей и технологий реализации,

	умеет (продвинутый)	- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	Умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	Способность использовать результаты самоанализа для самостоятельного построения процесса овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения деятельности.
	владеет (высокий)	-навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	Владение приемами саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.	Способность грамотно оперировать приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; самостоятельного выбора и переноса технологии организации процесса самообразования

**Методические рекомендации, определяющие процедуры  
оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачёта в конце 1 семестра и экзамена в конце 2 семестра. Как правило, студент получает зачет/экзамен на основании рейтинговой оценки его текущей успеваемости (итогах текущего и промежуточного видов контроля). В отдельных случаях к зачету рекомендуется подготовить сообщения на темы практических занятий.

Зачет и экзамен состоят из двух частей:

1. Устная часть – говорение.
2. Письменная часть – задания теста, в рамках которого проверяется знание языкового материала, а также два вида речевой деятельности – аудирование и чтение.

### **Типы заданий к экзамену.**

Тип 1. Изучающее чтение, нацеленное на полное понимание содержания текста и его письменное изложение на русском языке.

Тип 2. Просмотровое чтение, нацеленное на вычленение основной информации из текста и передачу главной идеи на английском языке.

Тип 3. Беседа на темы, связанные с профессиональной деятельностью, предусмотренные программой.

## **СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ МАГИСТРОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ШКОЛЫ**

1. Чтение и письменный перевод с английского языка на русский оригинального текста по специальности с использованием словаря. Объем текста 1500-2000 печатных знаков, время исполнения – 45 минут. Форма проверки – чтение вслух отрывка из текста, проверка подготовленного в письменной форме перевода.

2. Ознакомительное чтение оригинального текста общенаучного характера без использования словаря. Объем текста 1500-2000 печатных знаков, время чтения 10-12 минут. Понимание прочитанного проверяется в форме устного реферирования на английском языке и ответов на вопросы экзаменатора, которые могут касаться как конкретного содержания текста, так и интерпретации и оценки его.

3. Беседа на английском языке в пределах пройденных тем следующей направленности:

– Избранная специальность: содержание предмета; история развития данной области науки; выдающиеся ученые соответствующей области науки (их открытия и значение); новейшие достижения в избранной области; экологические аспекты данной области науки.

– Научное исследование магистра: проблема, состояние проблемы, цель, задача, метод исследования, оборудование (приборы, аппаратура), результаты, выводы.

– Научная конференция: доклады, дискуссии, точка зрения, мнение, оценка выступлений.

### **Вопросы для подготовки**

1. Represent yourself.
2. What is your education background?
3. What higher school did you graduate from and when?
4. What is your major?
5. When did you begin to take interest in research work?
6. What have you taken up as the subject of your research?
7. What is the topicality, aim, subject, hypothesis of your dissertation?
8. What's a plan of your dissertation?  
(Introduction, theoretical part, experimental part, conclusion)
9. What practical application will your research have?
10. What kinds of experiments are you going to make or have you already made?
11. Have you got any publications?
12. Where and when did you publish your articles?
13. Who is your scientific supervisor?
14. In what way does he/she help you?
15. What is his/her scientific degree?
16. What department are you attached?
17. Have you ever made scientific reports? Where?
18. How do you work at your English?
19. What professional English literature do you read?

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**1. Устная часть.** В данном задании студенту предъявляется список вопросов в рамках изученных тем. Студент должен продемонстрировать способность высказывать собственное мнение, а также поддержать разговор. На выполнение задания отводится 3-4 минуты.

Список тем:

1. «Химия как наука».
2. «История химии».
3. «Периодическая таблица. Д.И. Менделеев».
4. «Известный ученый химик».
5. «Формы материи. Состояние вещества. Соединения».
6. «Вода. Круговорот воды. Методы очистки воды».
7. «Лаборатория. Эксперимент».
8. «Воздух. Кислород. Реакции кислорода».
9. «Органическая химия. Углерод».
10. «Человек и окружающая среда. Проблемы и решения».
11. «Наука и будущее».

Студент также должен продемонстрировать владение речевыми стратегиями и умение решать ту или иную коммуникативную задачу.

2. Данная часть представляет собой тест на проверку усвоения языкового материала и чтения. Студент должен прочитать и передать основную идею текста своими словами на английском языке. На выполнение данной части отводится 10 минут. Например:

Is chemistry needed in nature? Of course, because nature, like our entire world, consists of it. In our case, oxygen will serve as the most vivid and clear example. This substance is of paramount importance in the life of all living organisms, because it is, first of all, one of the main components of air, although this is not its only role. Breath. Few think about the fact that, apart from the formation of carbon dioxide that we exhale, with each breath of air in our body a huge number of different compounds are formed, due to the influence of oxygen. In turn, these compounds become the basis for the synthesis of vitamins, amino acids, proteins and fats.

Combustion is a process no less interesting, and it also occurs with the participation of oxygen. It is an oxidative reaction proceeding at a high rate. In this reaction, the original substance is transformed into a completely different substance, with different properties and composition. Burn the wood — you get ash. Rotting is different from burning for the most part by the speed of the process, which is much lower here. During it occurs the interaction between oxygen and complex nitrogen-containing substances accompanied by microorganisms.

Chemical processes involving oxygen can be listed for a long time. I propose this to summarize it with a brief list of what would have happened if suddenly our planet would remain without oxygen for at least a few seconds: — all water will turn into steam, as hydrogen will simply go to the gaseous state; — crust will begin to crack; — the daytime sky will darken; — all concrete structures, etc., will be ruined. However, such useful and irreplaceable oxygen may well kill us, like all

other aerobic organisms, if suddenly the concentration of this substance in the air increases several times. And if a forest fire happens at this moment, it will not die away even if it rains.

**Восприятие речи на слух.** Студенту необходимо прослушать аудиозапись и выбрать единственно верный вариант.

Пример задания.

Marie is calling her dentist's office. Listen to the phone conversation. Circle the correct answers.

1. Marie is calling the dentist to \_\_\_\_\_ .  
a. fix her tooth; b. get directions; c. make an appointment
2. Marie has \_\_\_\_\_ .  
a. a toothache; b. a loose tooth; c. a broken tooth
3. On Grove Street, there is \_\_\_\_\_ .  
a. a pet shop; b. a bookstore; c. a supermarket
4. Next to the dentist's office, there is \_\_\_\_\_ .  
a. a café; b. a big tree; c. a mailbox

**2. Письменная часть. Задания на проверку усвоения языкового материала.** Студенту необходимо раскрыть скобки, выбрав подходящую по смыслу грамматическую структуру; расставить слова в правильном порядке; записать ответы к предложенным вопросам.

Пример задания.

- 1) It is the study of matter and energy and their relationship. It is about  
a) Biology b) physics c) chemistry
- 2) The study of the composition of matter and changes that matter undergoes .It is about  
a) Biology b) physics c) chemistry
- 3) The science that studies life .It is about  
a) Biology b) physics c) chemistry
- 4) What is an example of classical physics?  
a) Inorganic b) optics c) quantum
- 5) What is matter?  
a) Force with which the earth pulls on an object  
b) Anything that occupies space  
c) Anything that has mass and occupies space
- 6) Study of forces acting on the bodies. One of the classical physics branches definition.  
A) Mechanics b) acoustics c) optics d) thermodynamics
- 7) The study of light. One of the classical physics branches definition.

- A) Mechanic b) acoustics c) optics d) thermodynamics  
 8) The study of relationship between heat and other forms of energy.  
 A) Mechanic b) acoustics c) optics d) thermodynamics  
 9) Which is not branch of Chemistry?  
 a)Inorganic b)Organic c)Analytical d)Atom  
 10) Inorganic chemistry is the study of chemicals that do not contain  
 a)atom b)proton c)carbon d)oxygen

### Критерии оценки устной части

Баллы	Содержание	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
<b>100-86</b> «отлично» «зачтено»	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно <sup>4</sup> однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного

				произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
<b>Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»</b>	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

### Критерии оценки письменной (тестовой) части

Выделяются следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### Критерии выставления оценки на экзамене

Цифровое выражение	Словесное выражение	100% шкала оценок	Описание
-	Зачтено	51-100	Объем работы выполнен полностью (в достаточном объеме), ответы студента достаточно полные и правильные, ошибки практически отсутствуют. Основные аспекты темы раскрыты.
-	Незачтено	<50	Работа выполнена в недостаточном объеме (не выполнена), ответы студента неправильные, есть многочисленные ошибки или ответы на поставленные вопросы отсутствуют. Многие (никакие) аспекты темы не раскрыты.
5	Отлично	86-100	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры на английском языке.
4	Хорошо	71-85	Выполнено 75% работы, ответы студента правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.
3	Удовлетворительно	51-70	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.
2	Неудовлетворительно	<50	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

**ПР-1 – тест.** Прохождение каждой темы завершается текстом, который состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала.

Приняты следующие **критерии оценки:**

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

#### **Пример типового теста.**

1. Put the words in the correct order to make questions. Then complete the answers. Use the correct form of be or do / does.

1. A \_\_\_\_\_ ? (student / you / a / be / part-time)  
B \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ . I only go to class twice a week.

2. Circle the correct responses.

1. A I love baseball.

B I do too. / Me neither.

3. Write the questions for the answers. Use the words in parentheses.

1. A \_\_\_\_\_ ? (your parents)  
B They're from Greece.

**ПР-3 - Эссе.** Эссе представляет краткое письменное сообщение и позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть

поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

### Критерии оценки эссе:

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
<b>100-86</b> «отлично» «зачтено»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используются словарный запас соответствующий поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используются словарный запас соответствующий поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их	Использовано неоправданно ограниченное словарное богатство; часто встречаются нарушения в использовании лексики,	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание

	стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	либо некоторые из них могут затруднить понимание текста	текста
<b>Менее 60</b> <b>«неудовлетворительно» / «незачет»</b>	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются

### Примеры типовых заданий эссе:

1. Why is your project worth doing?
2. What have other researchers done in this field?
3. What do you think helps to get funding for an academic project.

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

### Критерии оценки деловой и ролевой игры

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
<b>100-86</b> <b>«отлично»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в	Речь понятна: соблюдает правильные ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи

	связных высказываний	репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы		более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	произносятся правильно
<b>85-76</b> <b>«хорошо»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно <sup>4</sup> однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
<b>75-61</b> <b>«удовлетворительно»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженн

					ое внимание со стороны слушающего
<b>Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»</b>	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	Не может поддержать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

### Типовые примеры деловых и ролевых игр:

1. Choose a role and give your partner travel advice according to the pictures.
2. Play a game to make small talk at a party.

**ПР-12. Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

**Критерии оценки** работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

**УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации.** Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

### Критерии оценки:

Баллы	Содержание	Представление
<b>100-86 «отлично» «зачтено»</b>	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления

	логической последовательности	
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
<b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

### **1 Примерные темы сообщений, докладов, презентаций:**

1. Teaching and learning at higher education institutions.
2. Academic and professional events.

### **2 Примерные темы сообщений, докладов, презентаций:**

1. International Academic Conferences.
2. Attending a conference.
3. Interactivity and New Technologies.
4. An International Conference at your Universities.