



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

С.Г. Красицкая
(подпись) (ФИО)
«28» января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Общей, неорганической и
элементоорганической химии
А.А. Капустина
(подпись) (ФИО.)
«28» января 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Английский для химико-технологических целей
Направление подготовки 04.04.01 Химия
Магистерская программа
Химическая инженерия / Chemical Engineering (совместно с СИБУР)
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции не предусмотрены
практические занятия 18.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 0 / лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 18 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **04.04.01 Химия** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 г. № 655

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка (АДАЯ) ВИ ШРМИ протокол № 1 от 09.01.2020 г.

ИО Директора Академического департамента английского языка (АДАЯ) ВИ ШРМИ:
канд.филол.н., доцент Карцева Е.А.

Составитель: канд.филол.н., доцент Колычева В.Б.

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский для химико-технологических целей»

Дисциплина «Английский для химико-технологических целей» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 04.04.01 Химия, образовательная программа «Химическая инженерия / Chemical Engineering (совместно с СИБУР)».

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ФТД. Факультативы учебного плана: ФТД.В.04. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. ед. (36 академических часов). Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), 18 часов самостоятельной работы. Дисциплина реализуется во 2 семестре (зачет).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Introduction to Multidisciplinary Engineering», «Introduction to Chemical Engineering in New Era».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования № 655 от 13.07.2017 г. по направлению подготовки 04.04.01 Химия.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание практической части курса и самостоятельной работы;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса;
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины;
- фонд оценочных средств.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: изучения дисциплины заключается в формировании у студентов уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающего использование иностранного языка в практических целях в рамках обще-коммуникативной и профессионально-направленной деятельности.

Задачи: дисциплины направлены на последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на английском языке, обеспечивающих общую языковую грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении будущей профессии:

1.Формирование иноязычного терминологического аппарата магистрантов (академическая и профессиональная среда), формирование профессионального англоязычного тезауруса в области нефтехимической и полимерной промышленности.

2.Развитие умений работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами.

3.Развитие умений устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения.

4.Формирование у магистрантов представления о коммуникативном поведении в различных ситуациях общения;

5.Формирование у обучающихся системы понятий и реалий, связанных с использованием иностранного языка в профессиональной деятельности.

6.Формирование и развитие способности толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия. Содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации, поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия.

Компетенции выпускника, формируемые в результате изучения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции: ОПК-2; ПК-1; ПК-7.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные навыки	ОПК-2. Способен анализировать, интерпретировать и обобщать результаты	ОПК-2.1. Проводит критический анализ результатов собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ, корректно

	экспериментальных и расчетно-теоретических работ в избранной области химии или смежных наук	интерпретирует их ОПК-2.2. Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ в избранной области химии или смежных наук
--	---	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) профессиональной компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
профессиональные навыки	ПК-1. - Способен планировать работу и выбирать адекватные методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области химии, химической технологии или смежных с химией науках	ПК-1-1. Составляет общий план исследования и детальные планы отдельных стадий, ПК-1-2. Выбирает экспериментальные и расчетно-теоретические методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов
	ПК-7 Способен определять способы, методы и средства решения технологических задач в рамках прикладных НИР и НИОКР	ПК-7-1. Готовит детальные планы отдельных стадий прикладных НИР и НИОКР ПК-7-2. Готовит документацию по подготовке, проведению и результатам прикладных НИР и НИОКР ПК-7-3. Предлагает технические средства и методы испытаний (из набора имеющихся) для решения поставленных задач в рамках прикладных НИР и НИОКР ПК-7-4. Проводит испытания инновационной продукции

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. ед. - 36 академических часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия - 18 час. и 18 часов самостоятельной работы. Дисциплина реализуется во 2 семестре.

Практические занятия (18 час.)

Тема 1: Science and Technology. (6 часов) Краткая характеристика языка научной литературы. Основные положения перевода научной литературы. Аннотирование. Реферирование. Речевая практика по теме «Обзор научной литературы» (Discussing Current Professional Literature). Чтение и перевод. Индивидуальное чтение Структурирование дискурса: Science and Technology.

Занятие 1 University research (2 часа)

1. A website focusing on the academic work.
2. Research areas
3. Key words

Занятие 2. Academic publications (2 часа)

1. Search for publications.
2. Target readership of academic texts.
3. Similarities and differences between texts.

Занятие 3. Publishing matters (2 часа)

1. The structure of abstracts and popular science articles.
2. Key words from the abstracts.
3. What makes a good summary?

Тема 2: Methodology of research. (6 часов) Структурирование дискурса: Methodology of research. Эксперимент в науке. Индивидуальное чтение: чтение, перевод текста по специальности. Речевая практика по теме. Тема: «Научно-исследовательская работа» Доклад по теме научно-исследовательской работы. Структурирование дискурса: Практическая и теоретическая значимость научных исследований. Индивидуальное задание (перевод текста профессионально-ориентированной направленности)

Занятие 1. (2 часа) Popular science articles

1. Sections of an article.
2. Expressions describing the stage of research.
3. Summarizing the contents of an article.

Занятие 2. (2 часа) Research reports

1. Research report elements.
2. Stages of research report preparation.

3. Tips and recommendations on writing a research report.

Занятие 3. (2 часа) International cooperation programs

1. Forms of international academic cooperation.

2. What a text focuses on.

3. Information from a text in a form of a table.

Тема 3: Innovative Technologies. (6 часов) Научная конференция: Участие в конференции. Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя. Научная карьера. Аудирование, говорение: Организация и проведение научных и бизнес мероприятий. Речевая практика по теме «Научная конференция» (Scientific Gathering) Участие в конференции. Выступления с докладами и сообщениями, собеседование по тематике на основе типовых вопросов по специальности, научной работе. Индивидуальное домашнее чтение. Подведение итогов. Беседа о предстоящем зачете.

Занятие 1. (2 часа) Socializing at the conference. Showing interest and reacting to news.

1. Conference announcements. Greetings and introductions.

2. Introducing yourselves and others in formal and informal situations.

3. Starting and keeping a conversation going. Developing a conversation.

Echo-questions, responses and follow-up questions.

**Занятие 2. (2 часа) An international conference at your university
Opinions about a conference.**

1. Why do people like and dislike conference events?

2. Initiating conversations and contact exchange at a conference.

3. Creating personal networks.

Занятие 3. (2 часа) What makes a good presentation

1. Why can a presentation be evaluated as successful?

2. Presentation criteria.

3. Presentation structure.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Английский для химико-технологических целей» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Английский для химико-технологических целей»

Учебным планом предусмотрены 18 часов самостоятельной работы. Дисциплина реализуется во 2 семестре.

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
4.	2 семестр 1-5неделя	Тема 1: Science and Technology. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	бчас.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
5.	6-11 неделя	Тема 2: Methodology of research. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение	бчас.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12

		грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		
6.	12-17 неделя	Тема 3: Innovative Technologies. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	6 час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
	Итого:		18 час.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Согласно программе на самостоятельную работу отводится 18 часов, которые распределены в соответствии с темами практических занятий. Самостоятельная работа по дисциплине «Английский для химико-технологических целей» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа необходима: для подготовки по грамматике и лексике английского языка; при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачету и экзамену; для углубления и конкретизации знаний, полученных в ходе аудиторных занятий. В самостоятельную работу входит индивидуальное чтение литературы на английском языке по теме исследования магистрантов.

Перечень возможных заданий по самостоятельной работе:

- Индивидуальное внеаудиторное чтение;
- Презентация на предложенную тему;
- Подготовка реферата, доклада, презентаций;
- Составление глоссария по заданной теме;
- Выполнение лексических и грамматических тестов и упражнений на пройденную тему;
- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов предложений с активной лексикой;
- Компьютерное, Интернет тестирование, на бумажном носителе;
- Подготовка устного сообщения;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в деловой, ролевой игре, решение кейсов и пр.

Критерии оценки для разных видов работ приведены в таблицах ниже. Различные виды самостоятельной работы студентов являются взаимно дополняющими, и часто один из видов является элементом другого, более масштабного. Поэтому ниже описаны основные формы работы, проясняющие все элементы самостоятельной подготовки.

Текущая подготовка к практическим занятиям включает в основном работу с текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций. Составление плана, тезисов и устного сообщения.

Самостоятельная работа по дисциплине включает 3 следующих раздела:

Тема 1: Science and Technology.

Тема 2: Methodology of research.

Тема 3: Innovative Technologies.

Примерные темы сообщений, докладов, эссе, презентаций для внеаудиторной части самостоятельной работы:

1. Иностранный язык в профессиональной сфере.
2. Обучение по специальности.

3. Современный специалист и основные требования, предъявляемые ему обществом.
4. Методы обучения.
5. Основные типы научных текстов
6. Роль чтения научных текстов по специальности в процессе обучения.

Методические указания

Задание на дом к практическим занятиям №№ 1-3

При осуществлении данного вида самостоятельной работы студентам необходимо:

1. Составить рабочий план по теме, предложенной преподавателем (научным руководителем) или выбранной самостоятельно.

Перед составлением плана необходимо просмотреть литературу по специальности, методические пособия, учебник, затем:

- а. Уточнить какие необходимые умения, навыки и объем знаний, подлежат усвоению;
- б. Выбрать метод подготовки;
- в. Решить вопрос о последовательности изложения темы.

Задание на дом к практическим занятиям №3

Роль чтения научных текстов по специальности в процессе обучения

- а. Уточнить, какие необходимые умения, навыки и объем знаний, подлежат усвоению студентами для подготовки к выступлению с устным докладом на студенческой конференции на английском языке.

- б. Выбрать метод подготовки к выступлению с устным докладом на студенческой конференции на английском языке.

- в. подготовиться к выступлению с устным докладом на студенческой конференции на английском языке.

Рассмотреть, какие необходимы умения, навыки и объем знаний для темы Проекты и гранты. Предложить задачи для самостоятельного решения по теме: Проекты и гранты.

Структура отчета по творческим практическим работам

Отчеты по творческим практическим работам представляются в электронной форме, подготовленные как текстовые документы в редакторе MSWord.

Отчет по работе должен быть обобщающим документом, включать информацию по выполнению заданий, список литературы, расчеты и т. д.

Структурно отчет, как текстовый документ, комплектуется по следующей схеме:

Требования к презентации:

- На первом слайде представляется тема лекции, фамилия, инициалы автора, фамилия, инициалы преподавателя.
- На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.
- Третий слайд указывает цель и задачи работы.
- На 4-10 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.
- На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.
- Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.
- *Выводы* – обязательная компонента отчета, содержит обобщающие выводы по работе (какие задачи решены, оценка результатов, что освоено при выполнении работы);
- *Список литературы* – обязательная компонента отчета, с новой страницы, содержит список источников, использованных при выполнении работы, включая электронные источники (список нумерованный, в соответствии с правилами описания библиографии).

Оформление письменных работ (тезисы, статьи, обзоры)

относится к категории «*письменная работа*», оформляется *по правилам оформления письменных работ студентами ДВФУ*.

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты в оформлении отчетов работ:

- набор текста;
- структурирование работы;
- оформление заголовков всех видов (рубрик-подрубрик-пунктов-подпунктов, рисунков, таблиц, приложений);
- оформление перечислений (списков с нумерацией или маркировкой);
- оформление таблиц;
- оформление иллюстраций (графики, рисунки, фотографии, схемы);
- набор и оформление математических выражений (формул);

- оформление списков литературы (библиографических описаний) и ссылок на источники, цитирования.

Набор текста осуществляется на компьютере, в соответствии со следующими требованиями:

- печать – на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (размер 210 на 297 мм.);
- интервал межстрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт., в том числе в заголовках (в таблицах допускается 10-12 пт.);
- выравнивание текста – «по ширине»;
- поля страницы - левое – 25-30 мм., правое – 10 мм., верхнее и нижнее – 20 мм.;
- нумерация страниц – в правом нижнем углу страницы (для страниц с книжной ориентацией), сквозная, от титульного листа до последней страницы, арабскими цифрами (первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующей странице проставляется цифра «2» и т. д.).
- режим автоматического переноса слов, за исключением титульного листа и заголовков всех уровней (перенос слов для отдельного абзаца блокируется средствами MSWord с помощью команды «Формат» – абзац при выборе опции «запретить автоматический перенос слов»).

Если рисунок или таблица размещены на листе формата больше А4, их следует учитывать как одну страницу. Номер страницы в этих случаях допускается не проставлять. Список литературы и все *приложения* включаются в общую в сквозную нумерацию страниц работы.

Примерная структура

1. название темы;
2. цели, задачи;
3. учебные вопросы;
4. учебная информация (включая схемы, графики, рисунки, гиперссылки и т.д.);
5. выводы по теме;
6. вопросы для самопроверки;
7. список литературы и ссылки на интернет-ресурсы, содержащие информацию по теме.

Методические указания к индивидуальному внеаудиторному чтению\переводу

Внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение \ перевод аутентичной профессионально ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям, сдается в строго отведенное время промежуточного контроля и оценивается в баллах, которые включаются в рейтинг студента.

Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 200 тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы студентам необходимо:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотрное чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- выполнить упражнения к тексту (при их наличии);
- подготовить краткое изложение на иностранном языке прочитанного текста.

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление *словаря терминов*. При составлении глоссария студентам необходимо руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык;
- общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 300 единиц.

Структурно глоссарий, как текстовый документ, комплектуется по следующей схеме:

Титульный лист – обязательная компонента глоссария, на первой странице которой ФИО составителя, номер группы, направление специальности.

Основная часть – выписанные термины с переводом на русский язык.

Литература – исходные данные источника или источников, из которых взят материал.

Глоссарий необходимо предоставлять в виде документа в формате MicrosoftWord на белой бумаге формата А4. Набор текста осуществляется на компьютере, в соответствии со следующими требованиями:

1. интервал межстрочный – полуторный;
2. шрифт – Times New Roman;
3. размер шрифта - 14 .
4. выравнивание текста – «по ширине»;
5. поля страницы - левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее и нижнее – 20 мм.;
6. нумерация страниц – по центру внизу страницы (для страниц с книжной ориентацией), сквозная, от титульного листа до последней страницы, арабскими цифрами (первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующей странице проставляется цифра «2» и т. д.).

Перевод научной статьи (научно-популярного направления, узко-специализированного текста)

Требования к переводу: соблюдать адекватность, соответствие нормам и правилам русского языка, точность и полнота изложения, сохранение правил синтаксиса и грамматики.

Следует обязательно учитывать, что в разных языках грамматические конструкции, выражающие одинаковый смысл, реализуются по-разному. Перевод должен быть правильным, не содержать орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

Методические указания

Подготовка реферата, доклада.

Одной из форм самостоятельной деятельности магистранта является написание докладов и рефератов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у магистранта навыков самостоятельной

научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана обучающимся самостоятельно.

Следует акцентировать внимание магистрантов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на английском языке является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценивание проводится по критериям:

1. Полнота и качество выполненных заданий;
2. Структура и объем работы;
3. Качество оформления ответа, использование дополнительной литературы;
4. Отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием темы.
5. Оценивание творческого мышления;
6. Определены цели и задачи;

Методические указания к эссе

ПР-3 Эссе. Это письменная работа, позволяющая студенту отразить суть поставленной проблемы. Ему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, привести точки зрения других людей, противоположные, и объяснить, почему он с ними не согласен. Обучающийся должен подкрепить свое мнение примерами или доказательствами, аргументировать, делать выводы, обобщить свою позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется в формальном, деловом стиле; состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

критерий	«неудовлетворительно» / «незачтено»	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
Общее содержание эссе	Тезисы сформулированы упрощенно, тема раскрыта слабо, пояснение не содержит позицию автора, отсутствует аргументация, анализ	Тезисы сформулированы, однако тема недостаточно развернута, позиция автора нечеткая, аргументы подобраны неубедительные	сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, аргументы подобраны и проанализированы, хотя они могут трактоваться шире заявленной темы, заключение в соответствии с содержанием абзаца / эссе	верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы четко по теме эссе, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.
Грамматическая правильность речи	Студент использует простые грамматические структуры, которые не вполне позволяют раскрыть суть эссе	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, что не мешает пониманию содержания работы.	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной

				задачей
Лексический запас	Словарный запас студента достаточный для изложения мыслей в упрощенной форме, активная лексика присутствует.	При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, соответствующий поставленной задаче. Основная суть эссе отражена, активная лексика присутствует.	При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно и разнообразно сформулировать мысль.	При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль.

Методические указания к тестовым заданиям

ПР-1 Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа.

Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один, соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Студенту при подведении итогов по тесту и в целях самоанализа рекомендуется проанализировать допущенные ошибки и дополнительно проработать определенные аспекты.

Методические указания к проекту

ПР-9. Проект. Подготовка к групповому или индивидуальному проекту по дисциплине «Иностранный язык» предполагает тренировку умения самостоятельно конструировать свои знания и высказывания в процессе решения практических задач и проблем: ориентироваться в информационном пространстве, искать необходимую информацию, в том числе в учебнике; востребует аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации

УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

При подготовке к сообщению, докладу, презентации необходимо:

1. Тщательно подойти к выбору темы. Стоит предпочесть тему, которая наиболее интересна и полезна, чтобы легче запоминать новую лексику, и которая достаточно широко представлена в англоязычной прессе с качественными и доступными материалами. Стоит также обратить внимание на актуальность темы и заинтересованность аудитории.

2. Помнить о регламенте выступления. Длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков. Это одна печатная страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервал 1,5.

3. Иметь в виду, что подготовка презентации на английском языке имеет свою специфику и должна включать в себя следующие шаги: поиск англоязычных материалов по заданной теме, составление плана высказывания, текста презентации. На слабых уровнях владения языком желательна проверка текста сообщения преподавателем и тренировочное проговаривание студентом.

критерий	«неудовлетворитель но» / «незачтено»	«удовлетворитель но» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
Содержание	Информация неполная, но	Информация не всегда понятная и/	Информация понятная и	Информация понятная,

	понятная.	или правильная. У проекта есть более или менее ясно сформулированная цель.	правильная. У проекта есть ясно сформулированная цель, и она напрямую связана с темой занятия.	правильная и полная, разнообразная, емкая. Цель проекта напрямую связана с темой занятия.
Описание	Проект / доклад написан и представлен с большим количеством ошибок, однако основное	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, с небольшим количеством	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, допущено незначительное	Проект / доклад написан и представлен ясно, развернуто, последовательно, не содержит

Методические указания к деловой и ролевой игре, кейс-задаче

ПР-10, ПР-11. Деловая и ролевая игра. Кейс-задача. Поскольку данные виды деятельности предполагают групповое решение профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных профессионально-ориентированных ситуаций, то самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях, для чего хорошо помогает Интернет. В том числе на русском языке. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе лабораторных занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

критерий	«неудовлетворительно» / «незачтено»	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
Взаимодействие с собеседником	Не наблюдается стремление начинать и поддерживать беседу; студент передает наиболее общие идеи в ограниченном	В большинстве случаев студент демонстрирует способность начинать и при необходимости и поддерживать беседу,	В большинстве случаев демонстрируется способность начинать при необходимос	Продемонстрирована способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая

	контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы.	ти и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы.	очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы
Лексико-грамматическое оформление	В речи присутствует большое количество грамматических ошибок, которые иногда затрудняют понимание. Словарный запас студента ограничен, что отражается на беглости высказывания и вызывает паузы для обдумывания.	Используются структуры, соответствующие поставленной задаче; студент допускает ошибки: как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию. Студент не испытывает трудностей при выборе лексических единиц для осуществления диалога в рамках поставленной задачи.	Используются разнообразные грамматические структуры: в более сложных структурах студент допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию. Лексический запас соответствует поставленной задаче.	Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Студент имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Темы: 1-3	<p>ОПК-2. Способен анализировать, интерпретировать и обобщать результаты экспериментальных и расчетно-теоретических работ в избранной области химии или смежных наук;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает основные значения изученных лексических единиц; • грамматические правила и модели, позволяющие понимать на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме); • основные нормы речевого этикета; • особенности, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему; • понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы; • понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих 	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2
---	-----------	--	---	---------------------------	----------------------------------

			<p>личных переживаниях и впечатлениях</p>		
			<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала • навыками достаточными чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям; 		
		<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера для того, чтобы интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p> <p>основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие</p>		

			использовать его как средство личной и профессиональной коммуникации;		
			Умеет лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях научного, образовательного, экономического, политического и межкультурного профессионального общения; взаимодействовать с представителями различных культур		
			Владеет навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях научного, образовательного, экономического, политического и межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала		
		ПК-1. - Способен планировать работу и выбирать адекватные методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области химии,	Знает основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом, типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала; критерии оценки профессионального		

		<p>химическо й технологии или смежных с химией науках</p>	<p>мастерства</p> <p>Умеет применять основные учебные стратегии, составлять задания различного типа критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность.</p> <p>Владеет опытом применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства</p>		
		<p>ПК-7 Способен определять способы, методы и средства решения технологических задач в рамках прикладных НИР и НИОКР</p>	<p>Знает лексику повседневного-бытового и социально-культурного характера; 4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневного-бытового и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы</p>		

		<p>простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки</p>		
		<p>Умеет употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное</p>		

			сообщение, доклад		
			<p>Владеет опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений; навыками использования лексико-грамматических единиц; различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке; навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста; навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.</p>		

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А.

Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под ред. Т. А. Барановской. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3#page/1>

2. Губанова, И.В. English for Chemistry students. Английский язык для химиков [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Губанова. — Электрон. дан. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2016. — 109 с. <https://e.lanbook.com/book/105470>.

4. Кутепова, М.М. The World of Chemistry: Английский язык для химиков / М.М. Кутепова. 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : КДУ, 2017. - 254 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:845437&theme=FEFU>

5. Шевелева С. А Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>

6. English for natural sciences: textbook and practical work for academic undergraduate students / L.V. Polubichenko, E.E. Kozharskaya, N.L. Morgun, L.N. Shevirdyaeva; Ed. L. V. Polubichenko. - М.: Publisher Yurayt, 2017. - 311 p. - (Series: Bachelor, Academic Course). - ISBN 978-5-534-01408-2. - Access mode: www.biblio-online.ru/book/9CFB0E81-C5B8-4C46-BA1A-2728A7591038

Английский язык для естественнонаучных направлений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под ред. Л. В. Полубиченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6419-6.

8. English for academics. Book 2 : A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students / Svetlana Bogolepova, Vasilij Gorbachev, Olga Groza et al. Cambridge University Press, 2015. ЭК НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792159&theme=FEFU>

9. Petrovskaya, T.S. English for chemical engineers: a textbook for academic undergraduate / T.S. Petrovskaya, I.E. Rymanova, A.V. Makarovskikh. - 2 nd ed. - М.: Publisher Yurayt, 2017. - 163 p. - (Series: Universities of Russia). - ISBN 978-5-534-03838-5. - Access mode: www.biblio-online.ru/book/2DB3E891-E102-4D4D-943B-6337AAC60ECB

Дополнительная литература

1. McCarthy M. English idioms in use – Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – 190 p. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:340332&theme=FEFU>

2. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 300 p.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3134&theme=FEFU>
3. Бузаров В.В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями) - Essentials of Conversational English Grammar (with Exercises) – М.: Академия, 2003. – 413 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3636&theme=FEFU>
4. Кутепова, М.М. The World of Chemistry: Английский язык для химиков / М.М. Кутепова. 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Книжный дом «Университет», 2013. – 254 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:735511&theme=FEFU>
5. Кутепова, М.М. The World of Chemistry. Английский язык для химиков. Рабочая тетрадь студента : [учебно-методический комплекс] / М. М. Кутепова. 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Университет, 2013. – 159 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:735506&theme=FEFU>
6. Кутепова, М.М. The World of Chemistry: Английский язык для химиков / М.М. Кутепова. 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : КДУ, 2017. – 254 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:845437&theme=FEFU>
7. Кутепова, М.М. The World of Chemistry. Английский язык для химиков. Книга преподавателя : [учебно-методический комплекс] / М. М. Кутепова. Москва : Университет, 2013.- 171 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=yxyOrBt/HBzHf8UdBUJ8zTxjW3uhoJ%2B1lG87qrveSI%3D%3BEwTMNfpxcCbWUCS0TRKaPA%3D%3D%3BwoPF4ORz9XTV9qByofjkhkPo7iKiFAh4gXfyepes55oYrus8MozEc1he1bkdiUo5Qy2/B0aQeawcydhQ7ffj5USsEwDqVfpCMMpBdCqLa/TY%3D&id=chamo:734343>
8. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Reference & Practice with a separate key volume – СПб.: Антология, 2007. – 464 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU>
9. Колыхалова, О.А. Учись говорить по-английски: фонетический практикум – М.: Владос, 2000. – 231 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:14742&theme=FEFU>
10. Комаров, А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. – М.: Флинта, 2012. – 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455230>
11. Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие – М. : Университет, 2009. – 425 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:293754&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Электронный словарь ABBYY Lingvo: <http://www.lingvo.ru/>
2. Материалы для изучения делового английского языка: учебники, образцы писем, разговорные фразы, примеры резюме, словари: <http://www.delo-angl.ru>
4. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков: <http://study-english.info>
5. Английская грамматика на MyStudy.ru: <http://www.mystudy.ru>
6. Grammar.htm - английская грамматика на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
7. Справочник по грамматике английского языка на Study.ru: <http://www.study.ru/support/handbook>
8. CNN World News <http://www.cnn.com/WORLD> (тематические статьи по избранной тематике)
9. Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com/>
10. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется общее программное обеспечение компьютерных учебных классов (Windows XP, Microsoft Office и др.).

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура изучения курса «Английский для химико-технологических целей» является коммуникативно-ориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении как аудиторной, так и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать универсальные общекультурные компетенции. Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового характера;
- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды работ. По изученным темам подготавливаются доклады, сообщения с презентациями.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Для углубленного изучения материала курса дисциплины рекомендуются использовать основную и дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне.

Рекомендованные источники доступны обучаемым в научной библиотеке (НБ) ДВФУ (в перечне приведены соответствующие гиперссылки этих источников), а также в электронных библиотечных системах (ЭБС), с доступом по гиперссылкам — ЭБС издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com/>), ЭБС Znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" (<http://znanium.com/>), ЭБС IPRbooks (<http://iprbookshop.ru/>) и другие ЭБС, используемые в ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине являются письменные тесты, написание эссе, докладов, дискуссии по материалам изучаемых тем.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 1 семестра и экзамена в конце 2 семестра.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории. Наглядные пособия: грамматические таблицы. Мультимедийное оборудование.

Образовательный процесс по дисциплине проводится в лекционных и компьютерных аудиториях корпуса L (Кампус ДВФУ), оснащенных компьютерами класса Pentium и мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет. 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус L

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
ОПК-2. Способен анализировать, интерпретировать и обобщать результаты экспериментальных и расчетно-теоретических работ в избранной области химии или смежных наук	знает (пороговый уровень) <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразеологических единиц, идиоматических выражений); • основные способы словообразования; • грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основных значений изученных лексических единиц; • основных способов словообразования; • Знание основных грамматических правил и моделей, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать основные значения изученных лексических единиц; • основные способы словообразования; • грамматические правила и модели • основные нормы речевого этикета • знание особенностей образа жизни,

		<p>и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме) в разнообразных видовременных формах и в различной модальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; 	<p>языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме)</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных норм речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; • особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, 	<p>быта, культуры стран изучаемого языка.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог); • строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, 	<p>Умение общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог);</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог); • строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях,

		<p>надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог).</p> <p><i>Понимание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональным и интересами (аудирование); • понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). 	<p>событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог).</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование); • понимать тексты, 	<p>рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог).</p> <p><i>Понимание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование); • понимать тексты, построенные на
--	--	---	---	--

		<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях. 	<p>построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Письмо писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.</p>	<p>частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Письмо писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях</p>
	владеет (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> • достаточным и языковыми знаниями (фонетическими, орфографическими, лексико-грамматическими), чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям; 	<p>Умение адекватно использовать знания, умения и навыки владения достаточными (фонетическими, орфографическими, лексико-грамматическими), чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор)</p>	<p>Способность адекватно использовать навыки чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) Способность адекватно использовать навыки описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям;</p>
ПК-1. - Способен планировать	знает (пороговый уровень)	- пути и средства профессионального самосовершенствования	Владеет полной системой знаний о	Способность грамотно оперировать

<p>работу и выбирать адекватные методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области химии, химической технологии или смежных с химией науках</p>		<p>ания: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</p>	<p>содержании, особенностях процессов самообразования, их особенностей и технологий реализации</p>	<p>категориями содержания процессов самообразования, их особенностей и технологий реализации,</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	<p>Умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p>	<p>Способность использовать результаты самоанализа для самостоятельного построения процесса овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения деятельности.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>-навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных,</p>	<p>Владение приемами саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.</p>	<p>Способность грамотно оперировать приемами целеполагания во временной перспективе, способами</p>

		психологических, профессиональных знаний.		планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; самостоятельного выбора и переноса технологии организации процесса самообразования
ПК-7 Способен определять способы, методы и средства решения технологических задач в рамках прикладных НИР и НИОКР	знает (пороговый уровень)	- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самообразования, их особенностей и технологий реализации	Способность грамотно оперировать категориями содержания процессов самообразования, их особенностей и технологий реализации,
	умеет (продвинутый)	- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения	Умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных	Способность использовать результаты самоанализа для самостоятельного построения процесса овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения

		своей квалификации и личностных качеств.	возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	деятельности.
	владеет (высокий)	-навыками проводить поиск специализированной информации в патентно-информационных базах данных. -навыками анализировать и обобщать результаты патентного поиска по тематике проекта в выбранной области химии (химической технологии)	Владение приемами поиска специализированной информации в патентно-информационных базах данных. Владение приемами анализировать и обобщать результаты патентного поиска по тематике проекта в выбранной области химии (химической технологии)	Способность грамотно оперировать приемами поиска специализированной информации в патентно-информационных базах данных Способность анализировать и обобщать результаты патентного поиска по тематике проекта в выбранной области химии (химической технологии)

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные навыки	ОПК-2. Способен анализировать, интерпретировать и обобщать результаты экспериментальных и расчетно-теоретических работ в избранной области химии или смежных наук	ОПК-2.1. Проводит критический анализ результатов собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ, корректно интерпретирует их ОПК-2.2. Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ в избранной области химии или смежных наук

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора	Основание (ПС, анализ иных)
-------------------------	---------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

деятельности		ной компетенции	достижения профессиональной компетенции	требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский				
Осуществление научно-исследовательской деятельности по решению фундаментальных и прикладных задач химической направленности в составе научного коллектива	химические вещества, материалы, сырьевые ресурсы, источники профессиональной информации	ПК-1. Способен планировать работу и выбирать адекватные методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области химии, химической технологии или смежных с химией науках	ПК-1-1. Составляет общий план исследования и детальные планы отдельных стадий, ПК-1-2. Выбирает экспериментальные и расчетно-теоретические методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов	Анализ опыта, ПС: 19.002 23.041 26.001 26.003 26.006 26.014 40.011 40.012 40.033 40.136
Разработка новых веществ и материалов, создание инновационной химической продукции; Оптимизация существующих технологий, методов и методик получения и анализа продукции, контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции	химические процессы и явления, профессиональное оборудование; сырьевые ресурсы	ПК-7 Способен определять способы, методы и средства решения технологических задач в рамках прикладных НИР и НИОКР	ПК-7-1. Готовит детальные планы отдельных стадий прикладных НИР и НИОКР ПК-7-2. Готовит документацию по подготовке, проведению и результатам прикладных НИР и НИОКР ПК-7-3. Предлагает технические средства и методы испытаний (из набора имеющихся) для решения поставленных задач в рамках	ПС: 19.002 23.041 24.028 24.067 26.001 26.003 26.006 26.009 26.011 26.013 26.014 40.011 40.012 40.043 40.044

			прикладных НИР и НИОКР ПК-7-4. Проводит испытания инновационной продукции	
--	--	--	--	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Английский для химико-технологических целей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточный контроль проводится в виде зачета по материалам 2 семестра. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Итоговый контроль по дисциплине «Английский для химико-технологических целей» проводится в виде экзамена за весь курс обучения по данной дисциплине. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Зачет состоит из двух частей:

1. Устная часть – говорение.
2. Письменная часть – задания теста, в рамках которого проверяется знание языкового материала, а также два вида речевой деятельности – аудирование и чтение.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Английский для химико-технологических целей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Устная часть. В данном задании студенту предъявляется список вопросов в рамках изученных тем. Студент должен продемонстрировать способность высказывать собственное мнение, а также поддержать разговор. На выполнение задания отводится 3-4 минуты.

Список тем:

Тема 1: Science and Technology.

Тема 2: Methodology of research.

Тема 3: Innovative Technologies.

Студент также должен продемонстрировать владение речевыми стратегиями и умение решать ту или иную коммуникативную задачу.

2. Данная часть представляет собой тест на проверку усвоения языкового материала и чтения\перевода. Студент должен прочитать и передать основную идею текста своими словами на английском языке. На выполнение данной части отводится 10 минут. Например:

Is chemistry needed in nature? Of course, because nature, like our entire world, consists of it. In our case, oxygen will serve as the most vivid and clear example. This substance is of paramount importance in the life of all living organisms, because it is, first of all, one of the main components of air, although this is not its only role. Breath. Few think about the fact that, apart from the formation of carbon dioxide that we exhale, with each breath of air in our body a huge number of different compounds are formed, due to the influence of oxygen. In turn, these compounds become the basis for the synthesis of vitamins, amino acids, proteins and fats.

Combustion is a process no less interesting, and it also occurs with the participation of oxygen. It is an oxidative reaction proceeding at a high rate. In this reaction, the original substance is transformed into a completely different substance, with different properties and composition. Burn the wood — you get ash. Rotting is different from burning for the most part by the speed of the process, which is much lower here. During it occurs the interaction between oxygen and complex nitrogen-containing substances accompanied by microorganisms.

Chemical processes involving oxygen can be listed for a long time. I propose this to summarize it with a brief list of what would have happened if suddenly our planet would remain without oxygen for at least a few seconds: — all water will turn into steam, as hydrogen will simply go to the gaseous state; — crust will begin

to crack; — the daytime sky will darken; — all concrete structures, etc., will be ruined. However, such useful and irreplaceable oxygen may well kill us, like all other aerobic organisms, if suddenly the concentration of this substance in the air increases several times. And if a forest fire happens at this moment, it will not die away even if it rains.

Восприятие речи на слух. Студенту необходимо прослушать аудиозапись и выбрать единственно верный вариант.

Пример задания.

Marie is calling her dentist's office. Listen to the phone conversation. Circle the correct answers.

1. Marie is calling the dentist to _____ .
a. fix her tooth; b. get directions; c. make an appointment
2. Marie has _____ .
a. a toothache; b. a loose tooth; c. a broken tooth
3. On Grove Street, there is _____ .
a. a pet shop; b. a bookstore; c. a

supermarket

4. Next to the dentist's office, there is _____ .
a. a café; b. a big tree; c. a mailbox

2. Письменная часть. Задания на проверку усвоения языкового материала. Студенту необходимо раскрыть скобки, выбрав подходящую по смыслу грамматическую структуру; расставить слова в правильном порядке; записать ответы к предложенным вопросам.

Пример задания.

- 1) It is the study of matter and energy and their relationship. It is about
a) Biology b) physics c) chemistry
- 2) The study of the composition of matter and changes that matter undergoes
.It is about
a) Biology b) physics c) chemistry
- 3) The science that studies life .It is about
a) Biology b) physics c) chemistry
- 4) What is an example of classical physics?
a)Inorganic b)optics c)quantum
- 5) What is matter?
a) Force with which the earth pulls on an object
b) Anything that occupies space
c) Anything that has mass and occupies space
- 6) Study of forces acting on the bodies. One of the classical physics branches
definition.

- A) Mechanic b) acoustics c) optics d) thermodynamics
- 7) The study of light. One of the classical physics branches definition.
A) Mechanic b) acoustics c) optics d) thermodynamics
- 8) The study of relationship between heat and other forms of energy.
A) Mechanic b) acoustics c) optics d) thermodynamics
- 9) Which is not branch of Chemistry?
a)Inorganic b)Organic c)Analytical d)Atom
- 10) Inorganic chemistry is the study of chemicals that do not contain
a)atom b)proton c)carbon d)oxygen

Критерии оценки устной части

Баллы	Содержание	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно ⁴ однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка

		беседе		
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

Критерии оценки письменной (тестовой) части

Выделяются следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценочные средства для текущей аттестации

ПР-1 – тест. Прохождение каждой темы завершается текстом, который состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала.

Приняты следующие **критерии оценки**:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Пример типового теста.

1. Put the words in the correct order to make questions. Then complete the answers. Use the correct form of be or do / does.

1. A _____ ? (student / you / a / be / part-time)
 B _____ , _____ . I only go to class twice a week.
2. Circle the correct responses.
1. A I love baseball.
 B I do too. / Me neither.
3. Write the questions for the answers. Use the words in parentheses.
1. A _____ ? (your parents)
 B They're from Greece.

ПР-3 - Эссе. Эссе представляет краткое письменное сообщение и позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Критерии оценки эссе:

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста
75-61 «удовлетворительно»	Задание выполнено не	Высказывание не всегда	Использован неоправданно	Либо часто встречаются

«зачтено»	полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста	ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются

Примеры типовых заданий эссе:

1. Why is your project worth doing?
2. What have other researchers done in this field?
3. What do you think helps to get funding for an academic project.

ПР-10. Деловая и ролевая игра. Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

Критерии оценки деловой и ролевой игры

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая	Имеет большой словарный запас, соответствующих поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в

	виде логичных и связных высказываний	очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы		поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	потоке речи произносятся правильно
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующих поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно ⁴ однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
Менее 60 «неудовлетворительно»	Задание не выполнено; цель общения не	Не может поддержать беседу	В целом не соответствует поставленной	В целом не соответствует поставленной	Содержание высказывания не

о» / «незачет»	достигнута		задаче	задаче	воспринимается
-------------------	------------	--	--------	--------	----------------

Типовые примеры деловых и ролевых игр:

1. Choose a role and give your partner travel advice according to the pictures.
2. Play a game to make small talk at a party.

ПР-12. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

- 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;
- 74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации. Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

Критерии оценки:

Баллы	Содержание	Представление
100-86 «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
85-76 «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст

Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок
---	--	---

1 Примерные темы сообщений, докладов, презентаций:

1. Teaching and learning at higher education institutions.
2. Academic and professional events.

2 Примерные темы сообщений, докладов, презентаций:

- Тема 1: Science and Technology.
- Тема 2: Methodology of research.
- Тема 3: Innovative Technologies.