



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

(подпись)

Капустина А.А.
(Ф.И.О.)
« 05 » февраля 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой

(подпись)

Капустина А.А.
(Ф.И.О.)
« 05 » февраля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки 04.03.01 Химия

(фундаментальная химия)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 04.03.01 **Химия** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2017г. № 671.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей, неорганической и элементоорганической химии, протокол № 5 от «15» января 2021г.

Заведующий кафедрой: Капустина А.А

Составитель: доцент, к.х.н. Ковехова А.В.

Владивосток

2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование универсальной компетенции у обучающихся посредством получения теоретических знаний и формирования практических навыков по идентификации природных, техногенных и военных опасностей в повседневной жизни, в производственной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- 1) научиться идентифицировать опасные и вредные факторы среды обитания человека;
- 2) использовать средства и методы профилактики опасностей в условиях повседневной жизни и чрезвычайных ситуаций;
- 3) формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения нормальной среды обитания.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций
		УК-8.2 Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества
		УК-8.3 Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-8.1	Знает: принципы, методы и приемы защиты от опасных факторов, а также последствия их воздействия на человека
	Умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности человека в современном мире, в том числе при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях
	Владеет основами правовых знаний в области охраны труда и социальной защиты, при получении травм и ранений в ходе трудовой деятельности, повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-8.2	Знает: принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности в окружающей среде
	Умеет: принимать решения по организации безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения развития общества при угрозах любой природы
	Владеет: методиками идентификации негативных воздействий на среду обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения с целью сохранения природной среды и повышения стойкости объектов экономики и устойчивого развития общества
УК-8.3	Знает: способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и социальных систем в условиях чрезвычайных ситуаций, мирного и военного времени
	Умеет: пользоваться методиками выявления и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера, идентифицировать угрозы и риски, негативно влияющие на жизнь и здоровье человека
	Владеет: методиками выявления, оценки обстановки и разработки мероприятий по защите населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций любой природы и оказания первой помощи

II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1	2	-	2				УО-1, ПР-7
2	Раздел 2. Опасности техносферы	1	4	-	4			36	
3	Раздел 3. Человек и техносфера	1	4	-	4				
4	Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	1	4	-	4				
	Итого:		18		18			36	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (2 часа)

Тема 1. Факторы и условия деятельности. Факторы опасности. Источники и методики получения информации о факторах и опасностях. Система «человек-опасность». Свойства опасностей. Аксиома потенциальной опасности деятельности. Номенклатура и классификация опасностей. Причины опасностей. Методологические основы обеспечения безопасности. Направления в теории безопасности. Принципы обеспечения безопасности. Обеспечение безопасности. Методы анализа опасностей.

Тема 2. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Общие принципы и механизмы адаптации организма человека к условиям среды обитания. Структура и общие характеристики анализаторов. характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.

Раздел 2. Опасности техносферы (6 часов)

Тема 1. Антропогенные опасности. Психофизиологические основы безопасности. Психические процессы и свойства, влияющие на безопасность. Психические состояния и безопасность человека. Психологические методы повышения безопасности.

Тема 2. Социальные опасности. Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей.

Тема 3. Природные опасности. Литосферные опасности. Атмосферные опасности. Гидросферные опасности.

Тема 4. Техногенные опасности. Механические опасности. Виброакустические колебания. Электромагнитные поля. Электрический ток. Статическое электричество. Лазерное излучение. Ионизирующее излучение.

Раздел 3. Человек и техносфера (4 часа)

Тема 1. Основы физиологии труда. Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты при различных формах деятельности. Классификация условий трудовой деятельности. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика.

Тема 2. Комфортные условия жизнедеятельности. Теплообмен человека с окружающей средой. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.

Тема 3. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Воздействие опасностей и их нормирование. Вредные вещества. Вибрация и акустические колебания. Электромагнитные поля и излучения. Ионизирующие излучения. Электрический ток. Оценка влияния вредных факторов на здоровье человека.

Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (6 часов)

Тема 1. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Нормативно-правовая база в области чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и средства защиты от них. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясения. Наводнения. Техногенные чрезвычайные ситуации. Взрывы. Чрезвычайные ситуации радиационного характера. Чрезвычайные ситуации химического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с пожарами. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий. Ядерное оружие, Химическое оружие. Средства поражения.

Тема 3. Организация системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные принципы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы предупреждения и минимизации последствий чрезвычайных ситуаций. Паспорт безопасности региона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основные способы и средства защиты населения. Оповещение населения. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериологической защиты. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Проведение эвакуационных мероприятий.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 часов)

Занятие 1. Опасные ситуации и их последствия (2 часа).

Занятие 2. Исследование параметров микроклимата (2 часа).

Занятие 3. Исследование освещения на рабочем месте (2 часа).

Занятие 4. Исследование эффективности методов и средств защиты от шума на производстве и в селитебных зонах (2 часа).

Занятие 5. Исследование вибрации на рабочих местах (2 часа).

Занятие 6. Чрезвычайные ситуации на опасных производственных объектах (4 часа).

Занятие 7. Особенности возникновения и развития аварий на опасных химических объектах (2 часа).

Занятие 8. Изучение этапов эвакуации при природных катаклизмах и чрезвычайных ситуациях техногенного характера (2 часа).

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 неделя	Конспект. Подготовка к практическим работам.	4 час	ПР-2 ПР-7 УО-1
2	3-4 неделя	Конспект. Подготовка к практическим работам.	4 час	ПР-2 ПР-7 УО-1
3	5-6 неделя	Конспект. Подготовка к практическим работам.	4 час	ПР-2 ПР-7 УО-1
4	7-8 неделя	Конспект. Подготовка к практическим работам.	4 час	ПР-2 ПР-7 УО-1
5	9-10 неделя	Конспект.	4 час	ПР-2

		Подготовка к практическим работам.		ПР-7 УО-1
6	11-12 неделя	Конспект. Подготовка к практическим работам.	4 час	ПР-2 ПР-7 УО-1
7	13-14-неделя	Конспект. Подготовка к практическим работам.	4 час	ПР-2 ПР-7 УО-1
8	15-16 неделя	Конспект. Подготовка к практическим работам.	4 час	ПР-2 ПР-7 УО-1
9	17-18 неделя	Конспект. Подготовка к практическим работам.	4 час	ПР-2 ПР-7 УО-1
10	всего		36	

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Подготовка к практическим работам

Практические работы проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий в университете в течение определенного времени. Для выполнения практических работ студент должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения практических работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной практической работе;
- 4) неподготовленные к работе студенты к выполнению практической работы не допускаются.
- 5) успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если экспериментатор отчетливо представляет себе цель эксперимента и ожидаемые результаты, поэтому важным условием

обстоятельности проводимых исследований является тщательная подготовка к практической работе.

Подготовка отчета по практической работе

По каждой выполненной работе в рабочей тетради составляют отчет, руководствуясь следующими положениями:

- 1) указать название и порядковый номер практической работы;
- 2) отчет по каждой практической работе должен содержать краткое изложение теории, цель работы, расчеты, основные выводы.

Конспект

Конспект помогает студенту быстро вспомнить учебный материал, подготовиться к контрольной работе или зачету. Это отличный инструмент упорядочивания информации. От умения конспектировать зависит способность воспроизвести прочитанный или прослушанный материал. Внимательное прослушивание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента.

Записывают конспект по смысловым блокам - каждый блок соответствует пункту плана. Ключевые слова можно сократить до одной заглавной буквы, а потом использовать это обозначение в тексте. Можно использовать специальные сокращения для стержневых понятий научной дисциплины. Удобно сокращать распространённые длинные слова, чтобы не тратить лишнего времени. Используйте значки важности (выработайте свой личный стиль), например. Обозначения понятий можно записывать как отдельный абзац, отделяя его от основного массива текста и выделять подчеркиванием или цветным маркером. Везде, где можно, использовать аббревиатуру или значок – используйте.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Подготовка к практическим работам оценивается в ходе устного опроса по пятибалльной системе.

Отчеты по практическим работам составляются студентами индивидуально и защищаются устно, оцениваются по пятибалльной системе.

По теме для самостоятельного изучения проводятся контрольные работы, которые оцениваются по пятибалльной системе.

Зачет проводится письменно на итоговом занятии, оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценка «Отлично» – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Оценка «Хорошо» – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа.

Однако допускается одна – две неточности в ответе.

Оценка «Удовлетворительно» - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Оценка «Неудовлетворительно» - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8.1 Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знает: принципы, методы и приемы защиты от опасных факторов, а также последствия их воздействия на человека</p> <p>Умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности человека в современном мире, в том числе при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеет основами правовых знаний в области охраны труда и социальной защиты, при получении травм и ранений в ходе трудовой деятельности, повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	УО-1, ПР-2 ПР-7	Зачет Вопросы для зачета 1-25
		УК-8.2 Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	<p>Знает: принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности в окружающей среде</p> <p>Умеет: принимать решения по организации безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения развития общества при угрозах любой природы</p> <p>Владеет: методиками идентификации негативных воздействий на среду обитания естественного,</p>		

			техногенного и антропогенного происхождения с целью сохранения природной среды и повышения стойкости объектов экономики и устойчивого развития общества		
2	Раздел 2. Опасности техносферы	<p>УК-8.1 Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.2 Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития</p>	<p>Знает: принципы, методы и приемы защиты от опасных факторов, а также последствия их воздействия на человека</p> <p>Умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности человека в современном мире, в том числе при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеет основами правовых знаний в области охраны труда и социальной защиты, при получении травм и ранений в ходе трудовой деятельности, повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Знает: принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности в окружающей среде</p> <p>Умеет: принимать решения по организации безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды,</p>	УО-1, ПР-2 ПР-7	Зачет Вопросы для зачета 26-49

		общества	обеспечения развития общества при угрозах любой природы		
			Владеет: методиками идентификации негативных воздействий на среду обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения с целью сохранения природной среды и повышения стойкости объектов экономики и устойчивого развития общества		
3	Раздел 3. Человек и техносфера	УК-8.1 Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: принципы, методы и приемы защиты от опасных факторов, а также последствия их воздействия на человека Умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности человека в современном мире, в том числе при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях Владеет основами правовых знаний в области охраны труда и социальной защиты, при получении травм и ранений в ходе трудовой деятельности, повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций	УО-1, ПР-2 ПР-7	Зачет Вопросы для зачета 50-69
		УК-8.2 Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания	Знает: принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные		

		<p>безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p>	<p>условия деятельности в окружающей среде</p> <p>Умеет: принимать решения по организации безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения развития общества при угрозах любой природы</p> <p>Владеет: методиками идентификации негативных воздействий на среду обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения с целью сохранения природной среды и повышения стойкости объектов экономики и устойчивого развития общества</p>		
4	<p>Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>УК-8.3 Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов</p>	<p>Знает: способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и социальных систем в условиях чрезвычайных ситуаций, мирного и военного времени</p> <p>Умеет: пользоваться методиками выявления и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера, идентифицировать угрозы и риски, негативно влияющие на жизнь и здоровье человека</p> <p>Владеет: методиками выявления, оценки обстановки и</p>	<p>УО-1, ПР-2 ПР-7</p>	<p>Зачет Вопросы для зачета 70-82</p>

			разработки мероприятий по защите населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций любой природы и оказания первой помощи		
--	--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе 8.

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 704 с.
URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>
2. Безопасность жизнедеятельности в химической промышленности : учебник / Н. И. Акинин, Л. К. Маринина, А. Я. Васин [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Акинина. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 448 с.
URL: <https://e.lanbook.com/book/116363>
3. Яковлева, Е. В. Практикум. Безопасность жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Е. В. Яковлева, Е. В. Кулакова, О. В. Тимохин. - Орел : ОрелГАУ, 2014. - 170 с.
URL: <https://e.lanbook.com/book/71439>
4. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Составитель Е. Р. Абдулина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 156 с. –
URL: <https://e.lanbook.com/book/155491>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Составители В. А. Рогов [и др.]. - Красноярск : СибГУ Им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. - 116 с.

- URL: <https://e.lanbook.com/book/147460>.
2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 340 с.
URL: <https://e.lanbook.com/book/173146>
 3. Белокопытов, В. Н. Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / В. Н. Белокопытов. - Смоленск : Смоленская ГСХА, 2016. - 150 с.
URL: <https://e.lanbook.com/book/139084>
 4. Соколов, Э. М. Информационные технологии в безопасности жизнедеятельности : учебник / Э. М. Соколов, В. М. Панарин, Н. В. Воронцова. — Москва : Машиностроение, 2006. — 238 с.
URL: <https://e.lanbook.com/book/780>
 5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с.
<https://znanium.com/catalog/product/995045>
 6. Безопасность жизнедеятельности в химической промышленности : учебник / Н. И. Акинин, Л. К. Маринина, А. Я. Васин [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Акинина. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 448 с.
<https://e.lanbook.com/book/116363>
 7. Агошков А.И. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ А.И. Агошков, А.Ю. Трегубенко, Т. И. Вершкова; ДВГТУ. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2015. – 158с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385017&theme=FEFU>

Нормативно-правовые материалы¹

1. Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды». <http://www.consultant.ru/>
2. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». <http://www.consultant.ru/>
3. Федеральный закон от 21.07.97 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». <http://www.consultant.ru/>
4. Федеральный закон от 30.03.99 № 52-ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения». <http://www.consultant.ru/>

¹ Данный раздел включается при необходимости

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ www.elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система Лань www.lanbook.com
3. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru
4. Электронная библиотека НИЯУ МИФИ www.library.mephi.ru
5. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ <http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>
6. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>;
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>;
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>;
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>;
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>;
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>;
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>;
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включают:

- рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или алгоритм изучения дисциплины;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к зачету.

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта лекций и конспекта материалов для самостоятельной проработки. Просмотрите конспект сразу после занятий, отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендованную литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь к преподавателю за консультацией. Регулярно отводите время для повторения материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

2. После изучения раздела рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины модуля, ответить на контрольные вопросы, указанные в методических указаниях для самостоятельной работы студентов. Такой метод дает возможность самостоятельно проверить готовность к тестированию.

3. Особое внимание следует уделить выполнению практических работ. Практические работы имеют огромное значение для формирования практических навыков по дисциплине, поскольку большинство проблем промышленной экологии носят прикладной характер и непосредственно связаны с практической деятельностью хозяйствующих субъектов.

Оценивание практических работ проводится дифференцированно (по пятибалльной системе) и при определении оценок за семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний.

4. Следует иметь в виду, что все разделы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются в равной мере важными и часто

взаимосвязаны. Поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем, не усвоив предыдущих.

6. Для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо использовать различные источники: учебники, учебные и учебно-методические пособия, справочную литературу, раскрывающую категориально понятийный аппарат дисциплины. При самостоятельной работе с учебниками и учебными пособиями рекомендуется придерживаться определенной последовательности. Читая и конспектируя тот или иной раздел учебника, необходимо твердо усвоить основные определения, понятия и классификации. Формулировки определений и основные классификации надо знать на память. После усвоения соответствующих понятий и закономерностей следует найти примеры их практического применения.

Процесс изучения дисциплины включает в себя:

1. Работу под руководством преподавателя (лекции, практические работы, консультации преподавателя).

Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает.

2. Самостоятельная работа студента. К самостоятельной работе студентов в ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» относят: подготовка к практическим работам; подготовка отчетов по практическим работам; изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к зачету.

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль осуществляется в виде выполнения отчетов по практическим работам и устных ответов на контрольные вопросы в ходе рубежного контроля и позволяет оценить степень освоения студентами отдельных тем дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации (зачету) осуществляется в следующем порядке: ознакомление с перечнем контрольных вопросов к зачету; повторение лекционного материала и конспектов; консультация с преподавателем по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, п. Аякс, 10, Корпус L, ауд. L 632 (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации).	Экран проекционный SENSSCREEN ES-431150 150* настенно-потолочный моторизированный, покрытие Matte White, 4:3, размер рабочей поверхности 305*229, проектор BenQ MW 526 E Парты и стулья	Win EDU E3 Per User AAD Microsoft 365 Apps for enterprise EDU
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А, ауд. А1017 (аудитория для самостоятельной работы)	Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А, ауд. А1017 (аудитория для самостоятельной работы)

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Собеседование (УО-1)

Письменные работы:

1. Конспект (ПР-7)
2. Контрольная работа (ПР-2)

Устный опрос

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Письменные работы

Конспект (ПР-7) - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Контрольная работа (ПР-2) - Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Методические рекомендации, определяющих процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчетности по дисциплине – зачет (1-й, осенний семестр).

Зачет предусматривает следующую цель: оценить знания студента по предмету, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их на практике и т.п. Готовиться к зачету необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на практических работах - это этапы подготовки студента к зачету.

Зачет по дисциплине включает 3 вопроса из разных разделов дисциплины. Зачёт проводится в виде устного опроса в форме собеседования.

Методические указания по сдаче зачета

Зачет принимается ведущим преподавателем. Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по

согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на зачете посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются зачет с сопровождающими.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено».

В зачетную книжку студента вносится только запись «зачтено», запись «не зачтено» вносится только в экзаменационную ведомость. При неявке студента на зачет в ведомости делается запись «не явился».

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение безопасности жизнедеятельности.
2. Определите понятия деятельности, безопасности и опасности.
3. Перечислите основные опасности, присущие тому или иному виду деятельности.
4. Укажите, в чем разница между фактором и опасностью.
5. Перечислите свойства опасностей.
6. Укажите классификацию опасностей по происхождению, характеру воздействия на человека по локализации в пространстве.
7. Что понимается под идентификацией опасностей?
8. Как можно трактовать аксиому «О потенциальной опасности деятельности»?
9. В чем заключается концепция приемлемого (допустимого) риска?
10. Каково численное значение общепринятого приемлемого риска гибели человека?
11. На каких стадиях жизненного цикла должны учитываться требования безопасности?

12. Какие методы обеспечения безопасности вы знаете? Объясните их реализацию.
13. На какие классы по признаку реализации можно разделить принципы обеспечения безопасности?
14. Дайте определение ориентирующих принципов обеспечения безопасности и приведите несколько примеров их реализации.
15. Объясните, в чем суть технических принципов обеспечения безопасности, и дайте примеры этих принципов.
16. Что такое управленческие принципы обеспечения безопасности? Приведите примеры и объясните их содержание.
17. Какие организационные принципы обеспечения безопасности вы знаете? Приведите примеры их реализации.
18. Какие средства обеспечения безопасности можно отнести к коллективным, а какие к индивидуальным? Приведите примеры.
19. Какие функции безопасности выполняет кожа человека?
20. Какую роль играет боль в жизнедеятельности организма?
21. Какие роли может выполнять человек в системах безопасности?
22. В чем заключается антропометрическая совместимость человека со средой и какие задачи при этом должны быть выполнены?
23. Что понимается под биофизической совместимостью человека и среды?
24. Что предусматривается при энергетической совместимости человека и среды? Приведите примеры.
25. Как осуществляется информационная совместимость человека и машины и какие характеристики человека используются для ее обеспечения?
26. Что является предметом изучения психологии безопасности деятельности?
27. Укажите, к каким травмоопасным последствиям приводит глухота.
28. Перечислите травматогенные свойства зрительного анализатора,
29. Какие травматогенные факторы относятся к психологическим?
30. Какие компоненты выделяют в психике?
31. Какие психические процессы выделяют в психологии?
32. Как зависит от времени сохранение в памяти определенной информации?
33. Что включает в себя эмоционально-чувственная сфера?
34. Что из себя представляет аффект и каковы его последствия?
35. Какие основные психические свойства влияют на безопасность?
36. Как определяется понятие характера?
37. Что определяет темперамент человека?
38. Какие основные типы темперамента различают в психологии?
39. Чем обусловлены темперамент и характер?

40. Каким образом темперамент может влиять на возникновение травматогенной ситуации и на последующее поведение?
41. Какие пять основных мотивов проявляются в деятельности человека?
42. Какие три функциональные части, влияющие на безопасность деятельности, выделяют психологи в действиях человека?
43. В чем проявляются нарушения мотивационной части действий и какими профилактическими методами можно их устранить или уменьшить?
44. Как проявляются нарушения ориентировочной части действий и как
45. можно их устранить или уменьшить?
46. Как выражаются нарушения исполнительной части действий и чем можно их устранить или уменьшить?
47. Что понимают под социальными опасностями? Приведите примеры социальных опасностей,
48. Как можно классифицировать социальные опасности?
49. Укажите виды социальных опасностей, связанные с психическим воздействием и физическим насилием.
50. В чем смысл управления безопасностью труда?
51. Какие цели и задачи предусматривает план ликвидации аварии?
52. Какие возможные нарушения нормальных режимов работы различных систем учитываются в планах ликвидации аварий?
53. Что предусматривается в оперативной части ликвидации возможных аварий на предприятии?
54. Что включается в приложение к плану ликвидации аварии?
55. Как влияет концентрация вредного вещества, равная ПДК,
56. на здоровье человека и окружающую среду?
57. Какие вы знаете виды ПДК и зоны их нормирования?
58. Какие виды поражения вызывают вредные вещества у человека?
59. Как соотносятся ПДК_{ав} и ПДК_{рз} для одного и того же вещества?
60. Какое требование предъявляется для расположения нового источника выброса на территории города?
61. Биологическое действие электромагнитных полей радиочастот. Защита от них.
62. Оказание первой помощи при повреждающих воздействиях УФ-излучения.
63. Оказание первой помощи при повреждающих воздействиях инфракрасного излучения.
64. Биофизика слухового восприятия шума.
65. Как можно оценить световую среду в производственном помещении?
66. Какие параметры используются для оценки шума и вибрации в

- производственных помещениях?
67. Как можно защититься от избыточного шума в производственном помещении?
 68. Как можно оценить эффективность виброзащиты рабочей зоны?
 69. Как можно оценить опасность электромагнитного излучения?
 70. Какие основные соглашения приняты международным сообществом в области защиты населения от стихийных бедствий и катастроф?
 71. Какие основные законодательные акты по проблемам ЧС действуют в России?
 72. Стандарты какой группы являются основой нормативной базы в области безопасности в ЧС?
 73. Членами каких международных организаций в области ЧС является Россия?
 74. Каковы цели и задачи МОГО?
 75. Какие цели предусматривает проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС?
 76. Правовые основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала при авариях.
 77. Правовые основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала при катастрофах.
 78. Правовые основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала при стихийных бедствиях.
 79. Организационные основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
 80. Как организуются аварийно-спасательные работы?
 81. Какие мероприятия проводятся в ходе спасательных работ в зоне ЧС?
 82. Какие технические средства применяются для ведения АСДНР?

Критерии выставления оценки студенту на зачете

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
----------------------------------	---	---

100-86	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

проводится в форме контрольных мероприятий - устного опроса (собеседования УО-1), самостоятельная работа (конспект ПР-7).

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Оценка освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является комплексным мероприятием, которое в обязательном порядке учитывается и фиксируется ведущим преподавателем. Такие показатели этой оценки, как посещаемость занятий фиксируется в журнале посещения занятий.

Вопросы для собеседования/устного опроса

Раздел 1.

1. Какие последовательные стадии выделяют при изучении опасностей?
2. Какие, методы анализа безопасности системы существуют и в чем их разница?
3. Дайте определение риска и приведите несколько примеров его количественной оценки.
4. Нарисуйте схему риска и матрицу риска. Объясните способ определения риска с помощью матрицы.
5. Какие методологические направления используются в теории безопасности? Охарактеризуйте их.
6. Укажите важнейшие принципы системного анализа безопасности?
7. Дайте определение метода, принципа и средства обеспечения безопасности.
8. Объясните принцип анализа безопасности с помощью «дерева опасностей и причин».
9. Дайте определение здоровья, регламентированное Всемирной организацией здравоохранения,
10. Какие основные факторы и в какой пропорции влияют на здоровье населения?
11. Какой интегральный показатель здоровья населения вы можете указать?
12. Что понимают под адаптацией организма к внешним условиям?
13. От чего зависит эффективность адаптации организма?

14. Как происходит восприятие ощущения того или иного внешнего раздражителя?
15. Что такое латентный период?
16. По какому закону выражается зависимость между интенсивностью ощущения и интенсивностью раздражения?
17. Укажите достоинства зрения для оценки получаемой человеком информации и для анализа потенциальной опасности.
18. Укажите особенности зрительного анализатора для восприятия внешней среды,
19. В каком диапазоне электромагнитных волн происходят цветовые ощущения и какие отклонения от нормального восприятия цвета наблюдаются у людей? Как эти отклонения могут сказаться на безопасности?
20. В каком диапазоне частот происходит восприятие человеком звуков, и какая особенность слуха имеет прямое отношение к безопасности?
21. Как отражается на людях нарушение вестибулярного аппарата и к каким последствиям с точки зрения БЖД могут они привести?
22. Объясните социальную совместимость.
23. Что такое технико-эстетическая совместимость? Приведите примеры.

Раздел 2

1. Что такое стресс и как он влияет на результаты деятельности?
2. Какие отрицательные факторы производственной среды могут привести к длительным психическим напряжениям, ошибочным действиям и неправильному поведению работника в сложной обстановке?
3. В какой форме могут выражаться запредельные психические состояния человека?
4. Как влияют умеренное и повышенное психические напряжения на эффективность и безопасность деятельности?
5. Какие виды психических напряжений возникают в различной профессиональной деятельности и отрицательно проявляются в неблагоприятных условиях?
6. Что относят к природным опасностям? Приведите примеры.
7. Какие можно отметить общие закономерности природных опасностей?
8. Какова роль человека в возникновении природных опасностей?
9. Приведите примеры взаимодействия стихийных явлений.
10. Какие можно использовать меры защиты от природных опасностей?
11. Какова природа землетрясений?
12. Как оценивают силу землетрясений?

13. Каким образом учитываются при проектировании и строительстве сейсмические силы?
14. Какие меры профилактики и защиты от землетрясений можно указать?
15. Что такое сели и какие мероприятия используются для их предупреждения и защиты?
16. Что представляют собой снежные лавины и какие противолавинные мероприятия вы знаете?
17. Каковы основные опасности при извержении вулканов?
18. Что такое оползни? Укажите меры защиты от них.
19. Что такое циклон и антициклон?
20. Какие атмосферные опасности угрожают человеку?
21. Какова природа молний и какие опасности они несут?
22. Что общего между ураганом и бурей и в чем их отличие?
23. Как возникает смерч и какую опасность он несет?
24. Приведите классификацию силы ветра по Ф. Бофарту.
25. Укажите положительные и отрицательные стороны солнечной радиации.
26. Какие вредные биологические действия ИК-излучения проявляются в производственных условиях?

Раздел 3

1. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду его обитания.
2. Производственный травматизм, причины и меры борьбы с ним.
3. Какие объекты нельзя располагать в санитарно-защитной зоне?
4. В чем сходство и отличие понятий ПДВ и ВСВ?
5. Как происходит рассеяние вредных веществ в атмосфере?
6. Как определить кратность воздухообмена, необходимую для удаления выбросов вредных веществ в рабочей зоне?
7. Механизм и характер действия климатических факторов на человека.
8. Влияние нагревающего и охлаждающего микроклимата на физиологические функции организма. Первая помощь.
9. Защита человека от воздействия экстремальных температур. Первая помощь.
10. Как можно улучшить микроклимат в рабочей зоне при выделении в нее избыточного тепла?
11. Как можно оценить опасность радиационного поражения персонала?

Раздел 4

83. Какова технология проведения АСДНР?

84. Правовые основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
85. Организационные основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
86. Какие меры используются при специальной обработке техники и территории, обеззараживании зданий и сооружений?
87. Что такое дезактивация?
88. Какие методы используются при механических способах дезактивации?
89. Какие вы знаете способы дезинфекции?
90. Какие способы дегазации вы знаете?
91. Как проводится санитарная обработка людей?
92. Правовые основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала при катастрофах.
93. Правовые основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала при стихийных бедствиях.
94. Организационные основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
95. Как организуются аварийно-спасательные работы?
96. Какие мероприятия проводятся в ходе спасательных работ в зоне ЧС?
97. Какие технические средства применяются для ведения АСДНР?

Критерии оценивания

Критерии оценки (устный ответ)

Оценка «отлично» - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной

литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Темы контрольных работ

Тема 1. Методологические основы управления безопасностью.

Тема 2. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности.

Тема 3. Технические принципы обеспечения безопасности.

Тема 4. Организационные принципы обеспечения безопасности.

Тема 5. Управленческие принципы обеспечения безопасностью.

Тема 6. Средства обеспечения безопасности.

Тема 7. Сенсорные системы человека с точки зрения безопасности

Тема 8. Человек как элемент системы «человек-среда»

Критерии оценки (письменный ответ)

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методологические подходы к управлению безопасности
2. Диалектический подход к управлению безопасности
3. Системный подход к управлению безопасности.
4. Синергетика
5. Теория циклов
6. Методы обеспечения безопасности
7. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности
8. Принцип системности
9. Принцип деструкции
10. Принципы ликвидации опасности
11. Принцип активности оператора
12. Принцип гуманизации деятельности
13. Принцип относительности
14. Принцип классификации
15. Принцип защиты расстоянием
16. Принцип прочности
17. Принцип слабого звена
18. Принцип экранирования
19. Принцип блокировки

20. Принцип герметизации
21. Принцип защиты временем
22. Принцип информации
23. Принцип многопричинности
24. Принцип несовместимости
25. Принцип нормирования
26. Принцип последовательности
27. Принцип эргономичности
28. Принцип адекватности
29. Принцип контроля
30. Принцип минимизации ущерба
31. Принцип плановости
32. Принцип стимулирования
33. Принцип эффективности
34. Средства индивидуальной защиты
35. Средства коллективной защиты
36. Зрительная система человека
37. Слуховая система
38. Вестибулярная система
39. Тактильная, температурная, болевая системы
40. Антропометрическая совместимость
41. Биофизическая совместимость.
42. Энергетическая совместимость.
43. Информационная совместимость
44. Социальная совместимость
45. Психологическая совместимость

Критерии оценки конспекта (самостоятельной письменной работы)

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках

данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.