



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП 33.05.01 Фармация

 Хожаенко Е.В.

« 10 » июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента фармации и
фармакологии

 Хотимченко Ю.С.

« 10 » июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)

Безопасность жизнедеятельности

Специальность 33.05.01 Фармация

Форма подготовки: очная

Курс 2, семестр 4

лекции 8 час.

практические занятия 10 час.

в том числе с использованием МАО лек. 2/ прак. 4 / лаб. 0 час

всего аудиторных часов нагрузки: 18 час.

самостоятельная работа: 54 час.

реферативные работы (0)

контрольные работы (0)

зачет - 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № 1037.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании департамента фармации и фармакологии.

Протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Директор департамента фармации и фармакологии: д.б.н., профессор Ю.С. Хотимченко

Составители: д.м.н., профессор Усов В.В., к.м.н., доцент Владыкина Т. В.

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 201__г. № _____

Директор департамента _____ Хотимченко Ю.С.
(подпись)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 201__г. № _____

Директор департамента _____ Хотимченко Ю.С.
(подпись)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 33.05.01 «Фармация»

Дисциплина реализуется на 2 курсе, является базовой дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 33.05.01 «Фармация», учебный план подготовки специалистов по специальности 33.05.01 «Фармация»

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Учебным планом предусмотрено 8 часов лекций, 10 часов практических занятий и самостоятельная работа студента (54 час.).

Выработка у студентов осознанного понимания воздействия на человека поражающих факторов чрезвычайных ситуаций является необходимой предпосылкой для их активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний.

Изучение медицины катастроф имеет особое значение в формировании врачебной деятельности, в решении перечня проблем по профилактике и диагностике заболеваний, приведенных в Федеральном государственном образовательном стандарте, в выработке клинического мышления студентов.

Особенностью в построении и содержании курса является использование методов активного обучения, программных и технических средств, фонда методических, оценочных и электронных средств обеспечения дисциплины.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Философия», «Биология», «Физиология с основами анатомии».

Программа курса опирается на базовые знания, полученные специалистами:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7).

Особенностью в построении и содержании курса является использование методов активного обучения, программных и технических средств, фонда методических, оценочных и электронных средств обеспечения дисциплины.

Цель курса:

Формирование у студентов знаний, направленных на безопасное и комфортное взаимодействие человека с окружающей природной, техногенной и биолого-социальной средой, снижение смертности и нарушений состояния здоровья людей от неблагоприятных факторов природного, техногенного и биолого-социального характера в условиях военных действий и чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

1. Приобретение понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
2. Приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
3. Приобретение знаний системы медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
4. Формирование у студентов умений по оценке медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, оказанию медицинской помощи и участие в медицинской эвакуации.
5. Формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях
6. Формирование мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

ОК-4-способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	информационные источники справочного и нормативного характера, основные нормативные документы, касающиеся действий в нестандартных ситуациях при катастрофах
	Умеет	находить и принимать ответственные решения, оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях
	Владеет	методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения чрезвычайных ситуаций
ОК-7-готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	оказывать первую помощь, применять способы и методы защиты в чрезвычайных ситуациях различного характера
	Владеет	способами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации

Особенностью в построении и содержании курса является использование методов активного обучения, программных и технических средств, фонда методических, оценочных и электронных средств обеспечения дисциплины.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(8 час.)

4 семестр (8 час.)

Тема 1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека (1 час)

Краткий исторический очерк развития предмета безопасность жизнедеятельности (БЖД). Человек и среда обитания: право на жизнь, отдых, охрану здоровья. Принцип обязательности внешнего воздействия. Закон сохранения жизни Ю.Н. Куражковского. Эволюция системы «Человек – среда обитания», переход к техносфере. Повышение антропогенного и техногенного влияния на природную среду в XX веке. Причины возникновения учения о БЖД. Место и роль знаний о БЖД в современном мире. Меры безопасности. Причины возникновения учения о БЖД в России.

Тема 2. Влияние среды обитания на безопасность жизнедеятельности человека. (1 час)

Понятие «среда обитания». Виды среды обитания: природная, техногенная. Понятие биосферы. Понятие техносферы. Современные представления об основных принципах БЖД (4 принципа: принцип антропоцентризма, принцип существования внешних воздействий на человека, принцип возможности создания для человека безопасной среды обитания, принцип выбора путей реализации безопасного взаимодействия человека со средой обитания). Формулировка термина «опасность». Понятие «поле опасности». Опасности 1, 2, 3-го и т.д. кругов. Источник опасности. Основы взаимодействия человека со средой обитания: потоки масс, энергии, информации и т.д. Понятия комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное проживание.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения (1 час.)

Понятие о чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера. Распространённость, причины, классификация. Основные поражающие факторы. Методы защиты населения от ЧС.

Тема 4. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и пожарная безопасность в образовательном учреждении. (1 час.)

Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Современный терроризм. Методы борьбы и профилактика. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения. Гражданская оборона. Спасательные службы. Виды эвакуации населения.

Тема 5. Безопасность жизнедеятельности на производстве, в медицинских организациях. Первая помощь пострадавшим при ЧС. (2 час.)

Характеристика угроз жизни и здоровья медицинских работников. Система охраны труда и безопасности в медицинских организациях. Основные требования к безопасности жизнедеятельности медицинского и обслуживающего персонала. Основы лечебно-профилактического обслуживания работников медицинских организаций. Особенности обеспечения безопасности труда врачебного состава (технологическая дисциплина, противопожарная, химическая, радиационная, биологическая). Служба медицины катастроф. Неотложная помощь. Порядок оказания помощи при основных видах поражений в ЧС.

Тема 6. Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни. Социальные

опасности. (2 час)

Основы здорового образа жизни как фактор безопасности жизнедеятельности. Социальные и демографические характеристики формирования здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни — необходимое условие безопасности жизнедеятельности. Основные виды социальных опасностей. Методы защиты.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (10 час.)

4 семестр (10 часов)

Занятие 1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека (1 час.)

1. Разбор понятий: Человек и среда обитания, право на жизнь, отдых, охрану здоровья.
2. Принцип обязательности внешнего воздействия. Закон сохранения жизни Ю.Н. Куражковского.
3. Эволюция системы «Человек – среда обитания», переход к техносфере. Повышение антропогенного и техногенного влияния на природную среду в XX веке.
4. Причины возникновения учения о БЖД. Место и роль знаний о БЖД в современном мире. Меры безопасности.
5. Причины возникновения учения о БЖД в России.

Занятие 2. Влияние среды обитания на безопасность жизнедеятельности человека (1 час.)

1. Понятие «среда обитания». Виды среды обитания: природная, техногенная.
2. Понятие биосферы. Понятие техносферы. Современные представления об основных принципах БЖД (4 принципа: принцип антропоцентризма, принцип существования внешних воздействий на человека, принцип возможности создания для человека безопасной среды обитания, принцип выбора путей реализации безопасного взаимодействия человека со средой обитания).
3. Формулировка термина «опасность». Понятие «поле опасности». Опасности 1, 2, 3-го и т.д. кругов. Источник опасности.
4. Основы взаимодействия человека со средой обитания: потоки масс, энергии, информации и т.д.
5. Понятия комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное проживание. Привести примеры.

Занятие 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения (1 час.)

1. Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера.
2. Распространённость, причины, классификация.
3. Основные поражающие факторы.
4. Методы защиты населения от ЧС.
5. Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера.
6. Распространённость, причины, классификация.
7. Основные поражающие факторы.
8. Методы защиты населения от ЧС.

Занятие 4. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и пожарная безопасность в образовательном учреждении. (1 час.)

1. Национальные интересы России.
2. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.
3. Современный терроризм.
4. Методы борьбы и профилактика.
5. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.
6. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения.
7. Гражданская оборона.
8. Спасательные службы.
9. Виды эвакуации населения.

Занятие 5. Безопасность жизнедеятельности на производстве, в медицинских организациях. Первая помощь пострадавшим при ЧС. (2 час.)

1. Характеристика угроз жизни и здоровья медицинских работников.
2. Система охраны труда и безопасности в медицинских организациях.
3. Основные требования к безопасности жизнедеятельности медицинского и обслуживающего персонала. Основы лечебно-профилактического обслуживания работников медицинских организаций.
4. Особенности обеспечения безопасности труда врачебного состава (технологическая дисциплина, противопожарная, химическая, радиационная, биологическая).
5. Служба медицины катастроф.
6. Неотложная помощь.
7. Порядок оказания помощи при основных видах поражений в ЧС.

Занятие 6. Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни. Социальные ЧС (2 час.)

1. Основы здорового образа жизни как фактор безопасности жизнедеятельности.
2. Социальные и демографические характеристики формирования здорового образа жизни.
3. Здоровый образ жизни и его составляющие.
4. Здоровый образ жизни - необходимое условие безопасности жизнедеятельности.
5. Понятие о чрезвычайной ситуации социального характера.
6. Распространённость, причины, классификация.
7. Методы защиты населения от ЧС.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности: Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Код и формулировка компетенции		Этапы формирования компетенции			
№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплин	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация/экзамен
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	ОК-7	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы зачета
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест

			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум
--	--	--	---------	------------------------------	--------------------

Типовые контрольные задания, методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И.В. Рогозина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 152 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429365.html>
2. Медицина катастроф. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Левчук И.П., Третьяков Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424889.html>
3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. П. Коршенко ; ДВФУ 2014. – 152 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:745630&theme=FEFU>
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. <http://znanium.com/catalog/product/508589>
5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 114 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429693.html>

Дополнительная литература

1. Первая помощь при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях : вопросы для подготовки к модульному контролю : [учебное пособие : на англ. яз.] / И. П. Левчук, М. В. Костюченко ; Российский национальный исследовательский медицинский университет Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 28 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:802358&theme=FEFU>

2. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Уч./ В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова, Н.Н. Чибинев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 325 с. znanium.com/go.php?id=415433 / <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-415433&theme=FEFU>

3. Пальчиков А.Н. Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации [Электронный ресурс]: учебное пособие, предназначено для бакалавров и магистров направления 151000 - Технологические машины и оборудование/ Пальчиков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19281>. / <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-19281&theme=FEFU>

4. Сергеев В.С. Чрезвычайные ситуации и защита населения [Электронный ресурс]: терминологический словарь/ Сергеев В.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26241>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26241&theme=FEFU>

5. Яромич И.В. Сестринское дело и манипуляционная техника [Электронный ресурс]: учебник/ Яромич И.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35544>. / <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-35544&theme=FEFU>

Электронные ресурсы

1. Безопасность жизнедеятельности конспект лекций в терминах и определениях/http://isi.sfu-kras.ru/sites/is.institute.sfu-kras.ru/files/BZhD_Konspekt_lekciy..pdf

2. Защита населения и территорий в условиях эпидемий <http://studall.org/all-158011.html>

3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций / http://pnu.edu.ru/media/filer_public/a3/8b/a38bbf5e-d837-4a5d-95d1-c4160d11200f/bzhd_practicum-michenko.pdf

4. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС <http://bgdstud.ru/podborka-lekcziy-po-bzhd/22-organizaciya-zashhity-naseleniya-ot-chrezvychajnyx/1111-organizaciya-zashhity-i-zhizneobespecheniya-2.html>

Охрана труда. Информационный ресурс/http://ohrana-bgd.ru/bgdpravo/bgdpravo1_123.html

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М 511	Мультимедийная аудитория: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF Avervision, видеокамера MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: Подсистема аудиокмутации и звукоусиления: усилитель мощности, беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М 508	Аккредитационно-симуляционный центр: Манекен для отработки навыков введения назогастрального и желудочного зондов Усовершенствованная модель-имитатор для катетеризации мочевого пузыря (мужчин и женщин) Фантом дыхания и наружного массажа сердца Манекен для реанимации и ухода за пациентами (М/Ж) Фантом система дыхания, наружного массажа сердца и дефибрилляции Тренажер-фантом для отработки практических навыков интубации с маркерным панно МУ0002 Тренажер для отработки навыков забора крови из вен (на фантомах с различной степенью венозной доступности) МУ0060 Набор пневматических шин

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть дисциплины «Безопасность жизнедеятельности: Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» раскрывается на лекционных занятиях, так как лекция является основной формой обучения, где преподавателем даются основные понятия дисциплины.

Последовательность изложения материала на лекционных занятиях, направлена на формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала при самостоятельной работе.

На практических занятиях в ходе дискуссий на семинарских занятиях, при обсуждении рефератов и на занятиях с применением методов активного обучения

студенты учатся анализировать и прогнозировать развитие медицинской науки, раскрывают ее научные и социальные проблемы.

Практические занятия курса проводятся по всем разделам учебной программы. Практические работы направлены на формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы. В ходе практических занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющий закрепить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки в области построения рационов питания для различных групп населения с учетом их физиологических особенностей. Активному закреплению теоретических знаний способствует обсуждение проблемных аспектов дисциплины в форме семинара и занятий с применением методов активного обучения. При этом происходит развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности в процессе работы с научной литературой, периодическими изданиями, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию.

При написании рефератов рекомендуется самостоятельно найти литературу к нему. В реферате раскрывается содержание исследуемой проблемы. Работа над рефератом помогает углубить понимание отдельных вопросов курса, формировать и отстаивать свою точку зрения, приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы, вести активную познавательную работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов – это работа с литературными источниками и методическими рекомендациями по истории медицины, биоэтическим проблемам, интернет–ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами развития медицины и биоэтики. Результаты работы оформляются в виде рефератов или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся устные опросы, контрольные эссе.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических работ, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено	Перечень программного обеспечения
--	--

<p>программное обеспечение, количество рабочих мест</p>	
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М 511</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF Avervision, видеочкамера MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления: усилитель мощности, беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М 508</p>	<p>Аккредитационно-симуляционный центр: Манекен для отработки навыков введения назогастрального и желудочного зондов Усовершенствованная модель-имитатор для катетеризации мочевого пузыря (мужчин и женщин) Фантом дыхания и наружного массажа сердца Манекен для реанимации и ухода за пациентами (М/Ж) Фантом система дыхания, наружного массажа сердца и дефибрилляции Тренажер-фантом для отработки практических навыков интубации с маркерным панно МУ0002 Тренажер для отработки навыков забора крови из вен (на фантомах с различной степенью венозной доступности) МУ0060 Набор пневматических шин</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
Направление подготовки 33.05.01 «Фармация»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2017**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час)	Форма контроля
4 семестр – 54 час.				
1	2-6 неделя	Реферат	13 час.	УО-3-Доклад, сообщение
2	7-16 неделя	Представление презентации по теме реферата	14 час.	УО-3-Доклад, сообщение
3	2-17 неделя	Подготовка к тестированию	13 час.	Тест
4	17-18 неделя	Подготовка к зачету	14 час.	УО-1-Собеседование

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется в ходе проведения практических занятий, устных опросов, собеседований, решения ситуационных задач, контрольных работ, в том числе путем тестирования.

1. К практическому занятию студент должен подготовиться: повторить лекционный материал, прочитать нужный раздел по теме в учебнике.
2. Занятие начинается с быстрого фронтального устного опроса по заданной теме.
3. На занятиях студенты работают с конспектами лекций, слайдами.
4. Для занятий необходимо иметь тетрадь для записи теоретического материала, учебник.
6. По окончании занятия дается домашнее задание по новой теме и предлагается составить тесты по пройденному материалу, которые были изучены на занятии (резюме).
7. Выступления и активность студентов на занятии оцениваются текущей оценкой.

Методические указания по подготовке доклада

1. Самостоятельный выбор студентом темы доклада.
2. Подбор литературных источников по выбранной теме из рекомендуемой основной и дополнительной литературы, предлагаемой в рабочей программе дисциплины, а также работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», указанными в рабочей программе.

3. Работа с текстом научных книг, учебников сводится не только к прочтению материала, необходимо также провести анализ, подобранной литературы, сравнить изложение материала по теме в разных литературных источниках, подобрать материал, таким образом, чтоб он раскрывал тему доклада.

4. Проанализированный материал конспектируют, самое главное это не должно представлять собой просто добросовестное переписывание исходных текстов из подобранных литературных источников без каких-либо комментариев и анализа.

5. На основании проведенного анализа и синтеза литературы студент составляет план доклада, на основании которого готовится текст доклада.

6. Доклад должен быть выстроен логично, материал излагается цельно, связно и последовательно, делаются выводы. Желательно, чтобы студент мог выразить свое мнение по сформулированной проблеме.

7. На доклад отводится 7-10 минут. Доклад рассказывают, а не читают по бумажному носителю.

Методические указания по работе с литературой

1. Надо составить первоначальный список источников. Основой могут стать список литературы, рекомендованный в рабочей программе курса. Для удобства работы можно составить собственную картотеку отобранных источников (фамилия авторов, заглавие, характеристики издания) в виде рабочего файла в компьютере. Такая картотека имеет преимущество, т.к. она позволяет добавлять источники, заменять по необходимости одни на другие, убирать те, которые оказались не соответствующие тематике. Первоначальный список литературы можно дополнить, используя электронный каталог библиотеки ДВФУ.

2. Работая с литературой по той или другой теме, надо не только прочитать, но и усвоить метод ее изучения: сделать краткий конспект, алгоритм, схему прочитанного материала, что позволяет быстрее его понять, запомнить. Не рекомендуется дословно переписывать текст.

Критерии оценки устного доклада

Устный доклад по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности: Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» оцениваются бальной системой: 5, 4, 3.

«5 баллов» выставляется студенту, если он выразил свое мнение по

сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие, умеет анализировать, обобщать материал и делать правильные выводы, используя основную и дополнительную литературу, свободно отвечает на вопросы, что свидетельствует, что он знает и владеет материалом.

«4 балла» выставляется студенту, если он излагает материал по выбранной теме связно и последовательно, приводит аргументации для доказательства того или другого положения в докладе, демонстрирует способности к анализу основной и дополнительной литературы, однако допускает некоторые неточности в формулировках понятий.

«3 балла» выставляется студенту, если он провел самостоятельный анализ основной и дополнительной литературы, однако не всегда достаточно аргументированы те или другие положения доклада, допускаются ошибки при изложении материала и не всегда полно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Power Point, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо обработать информацию, собранную при написании реферата.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- печатный текст + слайды + раздаточный материал готовятся отдельно;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: материал важно раздавать в конце презентации; он должен отличаться от слайдов, быть более информативными.

Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата

Реферат – творческая деятельность студента, которая воспроизводит в своей структуре научно–исследовательскую деятельность по решению теоретических и прикладных проблем в определённой отрасли научного знания. В силу этого курсовая работа является важнейшей составляющей учебного процесса в высшей школе.

Реферат, являясь моделью научного исследования, представляет собой самостоятельную работу, в которой студент решает проблему теоретического или практического характера, применяя научные принципы и методы данной отрасли научного знания. Результат данного научного поиска может обладать не только субъективной, но и объективной научной новизной, и поэтому может быть представлен для обсуждения научной общественности в виде научного доклада или сообщения на научно-практической конференции, а также в виде научной статьи.

Реферат предполагает приобретение навыков построения делового сотрудничества, основанного на этических нормах осуществления научной деятельности.

Целеустремлённость, инициативность, бескорыстный познавательный интерес, ответственность за результаты своих действий, добросовестность, компетентность – качества личности, характеризующие субъекта научно-исследовательской деятельности, соответствующей идеалам и нормам современной науки.

Реферат – это самостоятельная учебная и научно-исследовательская деятельность студента. Преподаватель оказывает помощь консультативного характера и оценивает процесс и результаты деятельности. Он предоставляет примерную тематику реферативных работ, уточняет совместно с ординатором проблему и тему исследования, помогает спланировать и организовать научно-исследовательскую деятельность, назначает время и минимальное количество консультаций.

Преподаватель принимает текст реферата на проверку не менее чем за десять дней до защиты.

Традиционно сложилась определенная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Задание.
3. Оглавление.
4. Перечень условных обозначений, символов и терминов (если в этом есть необходимость).
5. Введение.
6. Основная часть.
7. Заключение.
8. Библиографический список.
9. Приложения.

На титульном листе указываются: учебное заведение, выпускающая кафедра, автор, преподаватель, тема исследования, место и год выполнения реферата.

Название реферата должно быть по возможности кратким и полностью соответствовать ее содержанию.

В оглавлении (содержании) отражаются названия структурных частей реферата и страницы, на которых они находятся. Оглавление целесообразно разместить в начале работы на одной странице.

Наличие развернутого введения – обязательное требование к реферату. Несмотря на небольшой объем этой структурной части, его написание вызывает значительные затруднения. Однако именно качественно выполненное введение является ключом к пониманию всей работы, свидетельствует о профессионализме автора.

Таким образом, введение – очень ответственная часть реферата. Начинаться должно введение с обоснования актуальности выбранной темы. В применении к реферату понятие «актуальность» имеет одну особенность. От того, как автор реферата умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Кроме этого во введении необходимо вычлнить методологическую базу реферата, назвать авторов, труды которых составили теоретическую основу исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Во введении отражаются значение и актуальность избранной темы, определяются объект и предмет, цель и задачи, хронологические рамки исследования.

Завершается введение изложением общих выводов о научной и практической значимости темы, степени ее изученности и обеспеченности источниками, выдвижением гипотезы.

В основной части излагается суть проблемы, раскрывается тема, определяется авторская позиция, в качестве аргумента и для иллюстраций выдвигаемых положений приводится фактический материал. Автору необходимо проявить умение последовательного изложения материала при одновременном его анализе. Предпочтение при этом отдается главным фактам, а не мелким деталям.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение». Как и всякое заключение, эта часть реферата выполняет роль вывода, обусловленного логикой проведения исследования, который носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Заключение может включать предложения практического характера, тем самым, повышая ценность теоретических материалов.

Итак, в заключение реферата должны быть: а) представлены выводы по итогам исследования; б) теоретическая и практическая значимость, новизна реферата; в) указана возможность применения результатов исследования.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу автора реферата.

Список использованных источников помещается в конце работы. Он оформляется или в алфавитном порядке (по фамилии автора или названия книги), или в порядке появления ссылок в тексте письменной работы. Во всех случаях указываются полное название работы, фамилии авторов или редактора издания, если в написании книги участвовал коллектив авторов, данные о числе томов, название города и издательства, в котором вышла работа, год издания, количество страниц.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Преподаватель должен четко сформулировать замечания и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Студент представляет реферат на рецензию не позднее, чем за неделю до защиты. Для устного выступления студенту достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы рефератов и презентаций

1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека
2. Влияние среды обитания на безопасность жизнедеятельности человека
3. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях
4. Система охраны труда и безопасности в медицинских организациях.
5. Особенности обеспечения безопасности труда врачебного состава.
6. Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни.
7. Здоровый образ жизни и его составляющие.
8. Здоровый образ жизни - необходимое условие безопасности жизнедеятельности.
9. Общие принципы оказания первой помощи.
10. Последовательность оказания первой помощи.
11. Правила обращения с пострадавшими.
12. Виды и способы наложения повязок.
13. Остановка кровотечения (классификация, инструментарий).
14. Национальная безопасность России.

15. Составные части национальной безопасности России.
16. Чрезвычайные ситуации.
17. Стадии развития чрезвычайной ситуации.
18. Методологические и правовые основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени.
19. Медицинская защита в медицинских организациях при чрезвычайных ситуациях.
20. Система охраны труда и безопасности в медицинских организациях.
21. Особенности обеспечения безопасности труда врачебного состава.
22. Здоровый образ жизни - необходимое условие безопасности жизнедеятельности.
23. Общие принципы оказания первой помощи.
24. Последовательность оказания первой помощи.
25. Правила обращения с пострадавшими.
26. Виды и способы наложения повязок.
27. Остановка кровотечения (классификация, инструментарий).
28. Национальная безопасность России.
29. Составные части национальной безопасности России.
30. 13.Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.
31. Формирования и учреждения службы медицины катастроф.
32. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.
33. Краткая характеристика бригад специализированной медицинской помощи (хирургическая БСМП, травматологическая БСМП, нейрохирургическая БСМП, ожоговая БСМП).
34. Задачи, принципы организации и ведения гражданской обороны.
35. Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
36. Оповещение и информирование населения о чрезвычайной ситуации.
37. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.
38. Медицинские средства защиты от АОХВ и ОВ.
39. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
40. Принципы эвакуации (необходимая достаточность, максимально возможное использование сил и средств, территориально-производственный).
41. Этап медицинской эвакуации. Виды и объём медицинской помощи на

этапах эвакуации.

42. Задачи первого этапа медицинской эвакуации.
43. Задачи второго этапа медицинской эвакуации.
44. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях.
45. Медицинская сортировка пораженных в чрезвычайных ситуациях.
46. Виды медицинской сортировки (внутрипунктовая, эвакуационно-транспортная).
47. Организация санитарно-гигиенических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.
48. Факторы, способные оказать влияние на возникновение неблагоприятной гигиенической ситуации и распространение инфекционных болезней.
49. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
50. Санитарно-гигиенические мероприятия в очагах катастроф: гигиена передвижения и размещения эвакуированного населения.
51. Санитарно-гигиенические мероприятия в очагах катастроф: гигиена водоснабжения.
52. Бактериологическое (биологическое) оружие. Способы и признаки применения, пути проникновения, противо-эпидемические мероприятия.
53. Подвижной противэпидемический отряд. Функции. Мероприятия, проводимые в эпидемиологическом очаге.
54. Основные понятия медицины катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций.
55. Структура и функции Всероссийской службы медицины катастроф.
56. Оснащение службы медицины катастроф.
57. Методы розыска и способы выноса (вывоза) пострадавших в очагах катастроф.
58. Медицинская сортировка пострадавших на догоспитальном этапе.
59. Виды медицинской помощи.
60. Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
61. Средства защиты органов дыхания (табельные, подручные).
62. Средства защиты кожных покровов (табельные, подручные).
63. Коллективные средства защиты (характеристика защитных)
64. Ураган, тайфун, циклон, смерч, торнадо. Характеристика. Действия населения при угрозе их возникновения.
65. населения при угрозе их возникновения.

66. Снежная буря. Характеристика. Действия населения при угрозе её возникновения.
67. Лесной пожар. Характеристика. Действия населения при возникновении лесного пожара, подручные способы тушения огня.
68. Засуха (необычайно сильная жара). Характеристика. Гипертермия. Клиника, помощь, профилактика перегревания.
69. Землетрясения. Характеристика. Предупредительные меры. Действия населения при возникновении землетрясения. Действия человека в случае нахождения его под обломками здания.
70. Цунами. Характеристика. Способы защиты от цунами. Действия населения при возникновении цунами.
71. Наводнение. Характеристика. Способы защиты. Действия населения при угрозе возникновения наводнения
72. Снежные лавины. Характеристика. Действия населения при угрозе возникновения схода лавины. Действия населения при сходе снежной лавины. Поиск пострадавших при сходе лавины
73. Острые ингаляционные поражения аммиаком, хлором, оксидами азота, фторидами хлора и серы, фосгеном, перфторизобутиленом, изоцианатами. Оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации
74. Источники радионуклидов в природе и народном хозяйстве.
75. Общая характеристика и классификация лучевых поражений в результате внешнего облучения в зависимости от вида и условий воздействия.
76. Основные клинические формы острой лучевой болезни при внешнем относительно равномерном облучении: костномозговая, кишечная, токсемическая, церебральная.
77. Особенности радиационных поражений при воздействии нейтронов.
78. Поражения радиоактивными веществами при их попадании внутрь организма.
79. Профилактика поражения радионуклидами. Медицинские средства защиты и раннего лечения.
80. Местные лучевые поражения кожи. Общая характеристика.
81. Зависимость степени тяжести лучевого поражения кожи от дозы внешнего гамма-излучения.
82. Патогенез и основные клинические проявления лучевых поражений кожи. Принципы профилактики и лечения лучевых поражений кожи.

85. Ядовитые технические жидкости - клиника, диагностика и оказание помощи в очаге поражения.

86. Токсические вещества общедовитого действия клиника, диагностика и оказание помощи в очаге поражения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
Специальность 33.05.01 «Фармация»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт ФОС

Заполняется в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4)	Знает (пороговый уровень)	основные методы оказания первой помощи, методы защиты в нестандартных ситуациях	Знание основных методов оказания первой помощи, методы защиты в нестандартных ситуациях	Способность применить умения в оказании первой помощи, методов защиты в нестандартных ситуациях	65-71
	умеет (продвинутой)	объяснять необходимость оказания первой помощи, методов защиты в нестандартных ситуациях	Умение объяснить появление причин, при которых возникает необходимость оказания первой помощи и защиты в нестандартных ситуациях	Способность правильно использовать основные методы оказания первой помощи и проведение реанимационных мероприятий в соответствии с ситуацией	71-84
	Владеет (высокий)	навыками оказания первой помощи, методами защиты, принимать ответственные решения, оценивать медико-тактическую характеристику в нестандартных ситуациях	Умение оценивать медицинскую обстановку, подобрать индивидуальный вид оказания помощи в соответствии с ситуацией	Способность определить необходимость в оказании первой помощи, владение способами и средствами защиты в нестандартных ситуациях	85-100

				ситуациях	
готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);	знает (пороговый уровень)	Основные методы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Умение пользоваться основными методами оказания первой помощи, методами защиты в условиях ЧС	Способность пользоваться основными методами оказания первой помощи, методами защиты в условиях ЧС	65-71
	умеет (продвинутый)	пользоваться основными методами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знание основных методов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способность перечислить и применить основные методы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	71-84
	Владеет (высокий)	основными методами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Умение использовать основные методы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способность использовать основные методы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	85-100

** **Критерий** – это признак, по которому можно судить об отличии состояния одного явления от другого. Критерий шире показателя, который является составным элементом критерия и характеризует содержание его. Критерий выражает наиболее общий признак, по которому происходит оценка, сравнение реальных явлений, качеств, процессов. А степень проявления, качественная сформированность, определенность критериев выражается в конкретных показателях. Критерий представляет собой средство, необходимый инструмент оценки, но самой оценкой не является. Функциональная роль критерия – в определении или не определении существенных признаков предмета, явления, качества, процесса и др.*

Показатель выступает по отношению к критерию как частное к общему. Показатель не включает в себя всеобщее измерение. Он отражает отдельные свойства и признаки познаваемого объекта и служит средством накопления количественных и качественных данных для критериального обобщения. Главными характеристиками понятия «показатель» являются конкретность и диагностичность, что предполагает доступность его для наблюдения, учета и фиксации, а также позволяет рассматривать показатель как более частное по отношению к критерию, а значит, измерителя последнего.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Взаимодействие человека и внешней среды (разновидности сред, образование ноосферы).
2. Классификация и таксономирование опасностей.
3. Чрезвычайные ситуации мирного времени (терминология, статистика)
4. Радиационно-опасные объекты (определение понятия, виды, классификация аварий, меры защиты)
5. Пожаро-взрывоопасные объекты (определение понятия, виды, поражающие факторы, меры защиты)
6. Химически опасные объекты (определение понятия, виды, степени опасности, поражающие факторы, меры защиты)
7. Требования к безопасности технических систем (принципы, методы, средства)
8. Системный анализ безопасности (определение понятия, цели, последовательность)
9. Способы оценки риска (анализ риска, управление риском)
10. Методы проведения анализа риска (классификация, краткая характеристика)
11. Природные опасности (определение понятия, причины, классификация, меры защиты)
12. Литосферные опасности (определение понятия, поражающие факторы, действие на человека, меры защиты)
13. Атмосферные опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)
14. Гидросферные опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)
15. Космические опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)
16. Вредные и опасные факторы (определение понятия, классификация).
17. Потенциальная опасность производственных процессов: аксиома о потенциальной опасности деятельности
18. Квантификация опасностей

19. Риск, как количественная оценка вероятности реализации опасности, разновидности риска;
20. Субъективные факторы оценки и восприятия риска
21. Концепция приемлемого (допустимого риска).
22. Организация службы и принципы обеспечения безопасности труда на предприятии.
23. Охрана водной поверхности от загрязнения: нефтесодержащие воды; сточные воды; мусор;
24. Средства и способы предотвращения загрязнений водной поверхности.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Контрольные тесты предназначены для студентов, изучающих курс «Безопасность жизнедеятельности»

При работе с тестами предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Студенту необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы.

Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на более чем 70% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 50% предложенных тестов.

Примерные тестовые задания

1. Дать определение Всероссийской службе медицины катастроф

а) служба, предназначенная для объединения медицинских сил при ликвидации ядерного взрыва или предупреждения распространения инфекционных болезней в условиях сельской местности

б) служба, объединяющая все медицинские учреждения и организации, обеспечивающие диспансеризацию различных слоев населения, а также обеспечивающие вакцинацию различных слоев населения и возрастных групп

в) функциональная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, функционально объединяющая службы медицины катастроф Минздравсоцразвития России, Минобороны России, а также медицинские силы и средства МВД России и других федеральных органов исполнительной власти, предназначенных для ликвидации медико-санитарных последствий ЧС

2. Перечислите основные задачи ВСМК

а) организация и обеспечение эвакуации населения, а также отдельных возрастных групп из очагов химического, биологического и радиационного заражения в загородные зоны

б) организация и осуществление медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе в локальных вооруженных конфликтах и террористических актах

в) координация и руководство силами и средствами, участвующими в ликвидации медико-санитарных последствий ЧС

3. Перечислите основные принципы организации ВСМК

а) кратковременность и своевременность

б) государственный и приоритетный характер, создание максимально

благоприятных условий для оказания экстренной медицинской помощи

в) плановый характер, принцип универсализма

4. Перечислите режимы работы ВСМК

а) режим повседневной деятельности, повышенной готовности

б) режим чрезвычайной ситуации

в) режим сбора информации

5. Перечислите уровни организационной структуры Всероссийской службы медицины катастроф

а) федеральный, региональный

б) территориальный, местный

в) объектовый

6. Перечислите штатные формирования службы медицины катастроф

а) подвижные многопрофильные госпитали, медицинские отряды

б) бригады специализированной медицинской помощи

в) прививочные кабинеты

7. Перечислите основные задачи БСМП

а) медицинская сортировка поражённых, нуждающихся в специализированной медицинской помощи, оказание специализированной медицинской помощи поражённым

б) направление на санаторно-курортное лечение и заполнение амбулаторных карт

в) лечение нетранспортабельных поражённых, подготовка поражённых к эвакуации в специализированные лечебные учреждения

8. Сколько бригад специализированной медицинской помощи имеет служба медицины катастроф?

а) 10 типов бригад

б) 21 бригада

в) 53 бригады

9. Какую помощь оказывает хирургическая БСМП?

а) клинико-инструментальное обследование поражённых; комплексная противошоковая терапия; вмешательства по неотложным показаниям; проведение всех видов оперативных вмешательств при повреждении органов грудной и брюшной полостей, таза

б) хирургическая обработка ран, оказание помощи поражённым с синдромом длительного сдавления, повреждением магистральных кровеносных сосудов, различными видами острой сосудистой патологии в сочетании с обширными повреждениями прилегающих анатомических образований

в) обеззараживание водоемов с питьевой водой, контроль за бактериологическим состоянием местности, контроль радиологического заражения местности

10. Сколько человек входит в состав хирургической БСМП?

а) 2 человека

б) 8 человек

б) 15 человек

11. Какую помощь оказывает травматологическая БСМП?

а) иммобилизация и обезболивание, операции остеосинтеза

б) прививки от особо опасных инфекций, обеззараживание продуктов питания

в) анестезиологические и реанимационные мероприятия

правильный ответ – а, в

12. Сколько человек входит в состав травматологической БСМП?

а) 7 человек

б) 8 человек

в) 10 человек

13. Дать понятие Гражданской Обороны (ГО)

а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий

б) система мероприятий по подготовке к проведению вакцинации всех слоев населения и возрастных групп в очаге особо опасных инфекций и ликвидации последствий применения бактериологического оружия

в) система мероприятий по подготовке и организации эвакуации населения в случае возникновения пониженной температуры в определенной местности

14. Перечислите руководящие документы по организации и ведению ГО

а) Федеральный закон от 21.12.1994 года № 68 – ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 794 « О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

б) Федеральный закон от 12.02.1998 года № 28 – ФЗ «О гражданской обороне», Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007 г. N 804 « Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации»

в) Федеральный закон от 01.04.2016 года «О проведении противогрипповых прививок в учреждениях высшего медицинского образования на территории Российской Федерации»

15. Кем осуществляется руководство ГО на территориях муниципальных образований?

- а) руководителями органов местного самоуправления
- б) руководителями партийных организаций
- в) руководителями добровольных народных дружин и спортивных секций

16. Укажите задачи служб ГО

а) срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время

- б) срочная перепись населения, подлежащего к диспансеризации и вакцинации
- в) обеспечение постоянной готовности сил и средств гражданской обороны страны

17. Укажите основные мероприятия, проводимые органами управления и силами единой системы ГО в режиме повседневной деятельности

а) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций; подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях

б) руководство созданием, размещением, хранением и восполнением резервов материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий органами управления и силами единой системы ГО в режиме повышенной готовности

а) принятие оперативных мер по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, снижению размеров ущерба и потерь в случае их возникновения, а также повышению устойчивости и безопасности функционирования организаций в чрезвычайных ситуациях;

б) проведение мероприятий по жизнеобеспечению населения в чрезвычайных ситуациях

в) восполнение при необходимости резервов материальных ресурсов, созданных для ликвидации чрезвычайных ситуаций

правильный ответ – а, в

19. Укажите основные мероприятия, проводимые органами управления и силами единой системы ГО в режиме чрезвычайной ситуации

а) непрерывный контроль за состоянием окружающей среды, прогнозирование развития возникших чрезвычайных ситуаций и их последствий; проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

б) распространение агитационной литературы среди различных слоев населения и возрастных групп о вреде наркомании и табакокурении

в) привлечение различных слоев населения для обеспечения вакцинации детей и подростков

20. Укажите ЧС военного времени

- а) применение ядерного, химического оружия
- б) применение бактериологического (биологического) и высокоточного оружия
- в) извержение вулканов, наводнения

21. Укажите ЧС мирного времени

- а) применение ядерного, химического оружия
- б) цунами, сходжение селей
- в) извержение вулканов, наводнения

22. Укажите полномочия Президента Российской Федерации в сфере гражданской обороны

- а) утверждает План гражданской обороны Российской Федерации
- б) вводит в действие План гражданской обороны Российской Федерации на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях в полном объеме или частично

в) устанавливает план календарных прививок на всей территории РФ

23. Что входит в мероприятия радиационной и химической защиты населения?

- а) оповещение, укрытие, защита органов дыхания и кожных покровов
- б) срочное прививание от особо опасных инфекций
- в) выявление среди населения лиц, страдающих аллергией

24. Перечислите простейшие виды укрытий.

- а) щели, траншеи
- б) бомбоубежища, бункеры
- в) землянки, подвалы

25. Что относится к противохимическим средствам защиты?

- а) индивидуальный противохимический пакет (ИПП)
- б) противогазы различных модификаций, респираторы
- в) солнцезащитные очки

26. Перечислите виды эвакуации.

- а) по видам опасности, способам эвакуации
- б) по удаленности, длительности проведения, по времени начала проведения
- в) по скорости распространения ударной волны, количеству разрушений

27. Перечислите виды эвакуации по опасности

- а) эвакуация из зон возможного и реального химического, радиоактивного,

биологического заражения

б) эвакуация по возрастному признаку

в) эвакуация из зон возможных сильных разрушений, катастрофического затопления

28. Назовите виды эвакуации по длительности проведения

а) временная

б) среднесрочная, продолжительная

в) безвозвратная

29. Определение и принципы защиты населения

а) комплекс мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов ЧС

б) комплекс мероприятий, направленных на предотвращение передвижения населения в приграничных районах

в) комплекс мероприятий, направленных на переселение отдельных групп населения в высокогорные районы

30. Мероприятия по защите населения в ЧС:

а) прогнозирование возможных ЧС и их последствий; наблюдение за состоянием окружающей среды; оповещение об угрозе возникновения и факте ЧС

б) анализ структуры заболеваемости различных групп населения и качественный анализ результатов вакцинации против ОРВИ в отдельных возрастных группах

в) эвакуация людей из опасных зон и районов; проведение инженерной, медицинской, радиационной и химической защиты

Критерии оценки тестирования

Оценивание проводится в сеансе электронного обучения по стобалльной шкале.

Тест включает 100 заданий, максимальная оценка по тесту - 100.

В рамках текущего уровня усвоения знаний по дисциплине допускается результат тестирования не ниже 61 балла.

Примеры ситуационных задач

Примеры ситуационных задач

Задание 1. На правом берегу р. Енисей отроги Саянских гор до 60-70^x годов прошлого века были покрыты хвойным лесом. В результате человеческой деятельности (карьеры, цементный завод, шинный завод и др. предприятия, а также увеличение количества автомобилей) лесной массив заменился лиственными малоценными деревьями

и кустарником.

Вопросы:

- 1) какое состояние экосистемы возникло на отрогах Саянских гор?
- 2) какие ксенобиотики выбрасываются в окружающую среду промышленными предприятиями (цементный завод) и автомобилями?

Задание 2. В 1923 г. катастрофическое землетрясение (Магнитуда 8,2) с эпицентром на острове Хонсю (Япония) разрушило Токио, Иокогаму, погибли около 150 тыс. человек. В 1948 г. землетрясением разрушен Ашхабад, магнитуда 7, сила — IX баллов.

Вопрос № 1. Назовите предвестники землетрясений?

Вопрос № 2. Назовите антисейсмические мероприятия?

Задание 3. Во Владивостоке вода в реке Вторая речка вначале была прозрачной и чистой, затем на дне появился осадок, а на берегах появилась растительность и через несколько лет водоём начал мелеть, появилось цветение воды.

Вопрос:

- 1) вода пригодна для питья?
- 2) вода пригодна для технических нужд?
- 3) почему вода начала «цветить»?

Задание 4. В результате нештатного сброса воды на Красноярской ГЭС, уровень воды в реке Енисей вырос на 7 метров.

Вопросы:

1. Укажите тип возникшей чрезвычайной ситуации.
2. Какие природные явления могут вызывать указанный вид ЧС
3. Укажите мероприятия ГОЧС по предотвращению возникшей ЧС.
4. Укажите действия населения при возникшей ЧС
5. Какие еще известны Вам ЧС природного характера.

Задание 5. К психологу обратился мужчина 40 лет для определения профпригодности. Во время беседы психолог обратил внимание на следующие черты темперамента пациента: человек уравновешенный, активный, подвижный, легко переживающий неприятности, но в тоже время боится высоты.

Вопросы:

1. какой темперамент у пациента?
- 2, как называется страх высоты?

Задание 6. Рабочему дали задание сделать детали в количестве 10 штук за смену. Работа увлекла рабочего, и он сделал 12 деталей за смену. Планку увеличили до 15

деталей. Рабочий выполнил и это задание. Повысили до 20 деталей. Он выполнил и это задание, но с большим напряжением как физических, так и психических сил.

Вопросы:

1. какое психическое состояние возникло у рабочего, когда ему повысили задание до 15 деталей?
2. какой процесс возник у рабочего при повышении задания до 20 деталей?
3. какой процесс может возникнуть, если ему поставят задачу производить по 20 деталей в течение длительного времени?

Задание 7. Пациентка О, 30 лет, страдает туберкулезом легких, получает назначенную терапию. 3 часа назад была обнаружена родственниками без сознания, рядом нашли пустую ёмкость из-под снотворных препаратов.

1. К каким видам социальных опасностей относится туберкулез?
2. Какие еще присутствуют виды социальных опасностей в данной задаче?
3. Причина самоубийства?
4. У кого больше попыток на совершения самоубийства?
5. У кого больше завершенных суицидов?

Задание 8. Пациент Г, 39 лет. Употреблял накануне алкоголь, на этом фоне внутривенно ввел героин. (Регулярно наркотики последнее время не употреблял, два дня тому назад вышел из мест лишения свободы). Дальнейшего не помнит. Очнулся дома, чувствуя выраженную слабость, жажду, резкую слабость в правой ноге, «не чувствую ее». Самостоятельно вызвал скорую помощь.

Вопросы:

1. Какие виды разрушающих веществ употреблял пациент?
2. Определение наркомании?
3. Определение алкоголизма?
4. Является ли данный пациент наркоманом?
5. Какие виды социальных опасностей можно предположить у данного человека, зная его жизненный анамнез?

Задание 9. На биохимической лаборатории частной клиники возник пожар, одновременно произошла утечка химического вещества из резервуара. Из очага чрезвычайной ситуации эвакуировано двое пострадавших. Первый получил отравление угарным газом. Второй получил ожог, отравление угарным газом и химическим веществом.

Вопросы:

1. Какое действие (поражение) имеет место у первого пострадавшего?

2. Какое действие (поражение) имеет место у второго пострадавшего?

Задание 10. При конструировании компьютерного томографа для пациентов различного роста (2м и 1м50см) перед конструктором встала проблема создание кабины, которая не влияла бы на работу и обеспечивала безопасность обследуемых.

Вопросы:

1. Какую совместимость должен использовать конструктор при создании кабины для рабочих разного роста?

2. Какое решение примите Вы для обеспечения безопасности работников при создании кабины?

Критерии оценки по решению ситуационных задач:

оценка «отлично» ставится студенту, правильно решившему задачу и обосновавшему свое решение, давшему ссылку на требуемый для решения нормативный документ;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, правильно решивший задачу, но не обосновавший свое решение на должном уровне;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания для решения задачи, но допустивший погрешности ее решения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не решившему задачу.