



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


Добржинский Ю.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. заведующего кафедрой
информационной безопасности


Добржинский Ю.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

« 15 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Специальность 10.05.01 Компьютерная безопасность

(Математические методы защиты информации)

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 36 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 9 / пр. 00 / лаб. 00 час.

в том числе в электронной форме лек. 00 / пр. 00 / лаб. 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 9 час.

в том числе в электронной форме 00 час.

самостоятельная работа 18 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 № 1512

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Департамент философии и религиоведения
протокол № 5 от « 18 » 01 20 17 г.

Заведующая (ий) кафедрой: Ячин С.Е., д.ф.н, проф
Составитель (ли) Модин Б.П К.филос.н., Доцент

Владивосток

2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Specialist's degree in 10.05.01 Computer Security

Specialization "Mathematical Methods for Information Security"

Course title: *Philosophy.*

Basic part of Block 1, 2 credits.

Instructor: *Modin B.P.*

At the beginning of the course a student should be able to:

- *the ability to analyze the main stages and patterns of Russia's historical development, its place and role in the modern world for the formation of a civic stand and the development of patriotism (GCC-3)*

- *the ability to self-organization and self-education (GCC-8).*

Learning outcomes:

- *the ability to use the basics of philosophical knowledge to form a worldview position (GCC-1)*

Course description: *Philosophy, being a fundamental academic discipline in the system of higher education, is designed to contribute to the creation of a holistic system of students about the world and the place in it of a person; to stimulate the needs for philosophical assessments of historical events and facts of reality; expand the erudition of future specialists and enrich their spiritual world; help build personal responsibility and self-reliance; develop interest in fundamental knowledge.*

The goal of the course is to form a scientific-philosophical worldview of students on the basis of their mastering of knowledge in the field of the history of philosophy and the study of the main problems of philosophy; to develop philosophical thinking - the ability to think independently, to master modern methods of analyzing scientific facts and phenomena of social life, to be able to draw conclusions and generalizations.

Main course literature:

1. Семенова В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38551.html>
2. Красиков В.И. Философия [Электронный ресурс]: сборник тестов/ Красиков В.И., Мальков Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43234.html>
3. Беляев Г.Г. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская

государственная академия водного транспорта, 2012.— 233 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46883.html>

4. Карпов, В.Н. Введение в философию [Электронный ресурс] / В.Н. Карпов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 142 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44025>

Form of final knowledge control: *pass-fail exam*

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

Курс учебной дисциплины «Философия» предназначен для обучения студентов специальности 10.05.01 «Компьютерная безопасность», специализация «Математические методы защиты информации» и входит в состав базовых дисциплин учебного плана Б1.Б.3.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (18 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля по дисциплине – зачет.

Содержание дисциплины логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Правоведение». Данная дисциплина является базой для изучения дисциплины «Политология».

Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философской части студенты знакомятся с процессом смены в истории человечества типов познания, обусловленных спецификой культуры отдельных стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел включает в себя основные проблемы бытия, познания, человека, культуры и общества, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах. Философия, являясь фундаментальной учебной дисциплиной в системе вузовского образования, призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Цель курса – формировать научно-философское мировоззрение

студентов на основе усвоения ими знаний в области истории философии и изучения основных проблем философии; развивать философское мышление – способность мыслить самостоятельно, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения.

Задачи:

- овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
- вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;
- воспитывать толерантное отношение к расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| (ОК-1) способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знает | Основные понятия, учения, методы философии; |
| | Умеет | Анализировать различные социально значимые явления и процессы с точки зрения философии; |
| | Владеет | Методами философской науки для решения социальных и профессиональных задач. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы обучения: интерактивные и проблемные лекции, лекции-диалоги, работа в малых группах, метод обучения в парах. Используемые оценочные средства: конспект (ПР-7), собеседование (ОУ-1), коллоквиум (ОУ-2).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Природа философского познания (2 час.)

Тема 1. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества (2 час.)

Философия как стремление к мудрости. Рефлексия – необходимая черта философии. Специфика философских проблем: как и почему возникает к ним интерес у человека. Возникновение философии. Философия и мифология – две противоположные структуры мышления. Философия и наука. Философия и мировоззрение. Философии и религии. Философия и искусство. Место философии в культуре. Основные периоды философии: хронологические рамки и основной философский вопрос. Основные направления и школы философии.

Раздел II. История философии (24 час.)

Тема 1. Античная философия: космоцентризм (4 час.)

Становление греческой философии: от мифа к логосу. Космоцентризм древнегреческой философии. Первые греческие философы: поиск первоосновы всего сущего. Милетская школа. Гераклит Эфесский. Элеаты: учение о едином как истинно сущем. Онтология Демокрита и его атомистическая теория. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. Диалектика материи и идеи как абстрактно-всеобщих категорий в философии Платона. Космология Платона. Социальная утопия Платона и его проекты «идеального законодательства». Критика Аристотеля теории идей Платона. Учение Аристотеля об уме-перводвигателе как о пределе всех чувственно-элементных оформлений. Моральная проблема как основной вопрос эллинистической философии. Философские школы эллинизма: скептицизм, кинизм, эпикуреизм, стоицизм. Римский период философии – зарождение черт христианского мировоззрения. Плотин и неоплатонизм.

Тема 2. Философия Средневековья: теоцентризм (2 час.)

Исторические условия становления средневековой философии как христианской религиозной философии. Сходство и отличие античной и средневековой философии. Соотношение разума и веры. Теоцентризм и догматизм. Периоды средневековой философии. Период патристики. Значение идей Августина в становлении христианской антропологии. Учение о свободе воли. Период схоластики. П. Абеляр и средневековая диалектика. Фома Аквинский – рациональное доказательство Бога, примирение веры и знания. Спор о природе общих понятий (универсалий).

Тема 3. Философия Возрождения: антропоцентризм (1 час.)

Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Возвращение к первоначальному смыслу диалектики (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Гелиоцентризм и учение о бесконечности вселенной Н. Коперника (Г. Галилей, Дж. Бруно). Пантеизм П. делла Мирандолы. Человек и история в представлениях М. Монтеня.

Тема 4. Европейская философия XVII-XVIII вв. (Нового времени и эпохи Просвещения): наукоцентризм (4 час.)

Ч. 1. Философия Нового времени (3 час.)

Идеи картезианского рационализма: Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза
Эмпиризм и сенсуализм: Ф. Бэкон, Д. Локк, Д. Юм. Проблема метода познания

в философии. Социально-политические концепции Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).

Ч. 2. Философия эпохи Просвещения (1 час.)

Проблема человека в философии Просвещения. Видные представители: Ж.-Ж. Руссо, Ф. Вольтер, Д. Дидро. Феномен «Энциклопедии» и его культурно-историческое значение.

Тема 5. Немецкая классическая философия: наукоцентризм (4 час.)

«Коперниканский поворот» в истории философской культуры И. Канта. Основные идеи гносеологии И. Канта. Проблема соотношения науки и этики в философии И. Канта. Философия трансцендентального идеализма: «учение о науке» И.Г. Фихте, идея всеединства Ф. Шеллинга. Философия абсолютного духа Г. Гегеля. Антропологический принцип Л. Фейербаха.

Тема 6. Марксизм и его исторические судьбы (1 час.)

Общее понятие марксистской философии. Предпосылки возникновения марксизма и марксистской философии. Философские взгляды К. Маркса. Диалектический и исторический материализм – основные направления марксистской философии. Судьбы марксизма в России. Развитие марксизма В. Лениным. Марксизм и большевизм. Судьбы советской философии.

Тема 7. Современная западная философия к. XIX XX вв. (4 час.)

Возникновение «философии жизни» как оппозиции философии Г.Гегеля. Понятие «жизни» как первичной реальности (А.Шопенгауэр, Ф. Ницше, А.Бергсон, Г. Зиммель). Понятие бессознательного в психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер и др.). Психоанализ и культура. Психоанализ и власть. С. Кьеркегор как предтеча современного экзистенциализма. Экзистенциализм XX века и его основная проблематика: человеческое существование, смысл жизни, свобода и ответственность за свою судьбу (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, К. Ясперс, А. Камю). Позитивизм: первый позитивизм (О. Конт, Дж. Г. Спенсер); второй позитивизм (Р. Авенариус, Э. Мах); третий позитивизм или неопозитивизм (Дж. Э. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Неокантианство (В. Дильтей, Г. Риккерт и др.).

Тема 8. Русская философия XIX XX вв. (4 час.)

Ч.1. Русская философия XIX века (2 час.)

Духовно-интеллектуальное своеобразие русской философии. Философская мысль в России до XVIII в. Философия русского Просвещения. Философские идеи М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Философия П.Я. Чаадаева. Основные направления философии XIX века: западники и славянофилы. Философия всеединства В. Соловьева – первая русская философская система. Философы – писатели: Ф.Достоевский и Л. Толстой.

Ч.2. Русская философия XX века (2 час.)

Философия в России начала XX в. Русский религиозный ренессанс, марксизм, позитивизм, неокантианство, персонализм, космизм и др. течения начала века. Русский экзистенциализм: Н. Бердяев и Л. Шестов. Онтология С. Франка. Интуитивизм Н. Лосского. Философия в СССР. Феноменология А. Лосева. Философские идеи М. Бахтина и М. Мамардашвили.

Раздел III. Основные проблемы философии (10 час.)

Тема 1. Философия бытия (онтология) (2 час.)

Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Проблема конечности и бесконечности Вселенной. Антропный принцип.

Тема 2. Философия познания (гносеология) (2 час.)

Сложность проблемы сознания для философии. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Материальное и идеальное. Субъект и объект познания. Познание и практика. Познание и самопознание. Вера и знание. Понимание и объяснение. Познание и творчество. Критерий истины. Истина и заблуждения. Язык и мышление. Знак и символ.

Тема 3. Человек как центральная тема современной философии (2 час.)

Феномен человека и его различные трактовки в истории философии. Сущность «антропологического поворота» в философии XX века. Современная наука о сущности антропогенеза. Многозначность человеческого «бытия» и его измерения. Биологическое и социальное в развитии человека. Происхождение человека. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Бессознательное и сознательное в человеке. Проблема сущности и существования. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смерти и бессмертия в современных философских и религиозных концепциях. Проблема личности в философии. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Формирование личности, ее структура. Личность и история. Проблемы свободы и ответственности личности. Права и обязанности личности. Нравственные цели. Человек и культура. Смысл человеческого бытия. Понятие ценности в философии. Ценности жизни и ценности культуры. Познавательные, религиозные, этические и эстетические ценности. Свобода совести.

Тема 4. Философия науки (2 час.)

Философские основания науки. Научное и вненаучное познание. Критерий научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Специфика социального познания. Научные революции и смены типов рациональности. Роль научной рациональности в развитии современной цивилизации. Наука и техника. Наука и нравственность.

Тема 5. Философия культуры и общества (2 час.)

Общество и его структура. Гражданское общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационные и цивилизационные концепции общественного развития. Общество и культура. Культура как форма самореализации человека. Развитие представлений о культуре в истории философской мысли. Уникальное и общепринятое в культуре. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур. Религиозные ценности и свобода совести. Мораль, справедливость, право.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества (2 час.)

1. Своеобразие философии, её предмет и роль в жизни человека и общества. Структура философского знания.
2. Философия и мировоззрение. Функции философии.
3. Мифология как исторический тип мировоззрения. Современные социальные мифы.
4. Философия как вид знания. Философия и наука.
5. Философия и религия. Философия и искусство.
6. Размышления философов о предназначении философии, её предмете и роли в жизни человека и общества.

Занятие 2. Основные направления и особенности развития классической западноевропейской философии (от античности до А. Шопенгауэра) (3 час.)

1. Античная философия: теория идей Платона (онтология); социальная утопия Платона; учение Аристотеля о бытии (онтология): четыре причины начал бытия; форма и материя; ум-перводвигатель; этика и концепция государства Аристотеля, этические учения скептицизма, эпикуреизма, стоицизма.

2. Средневековая философия: возникновение христианской философии и христианской морали, библия о морали; особенности развития средневековой философии; сходство и различие античной и средневековой философии;

социально-философская концепция Августина Блаженного; Фома Аквинский – систематизатор схоластики.

3. Философия эпохи Возрождения: основные черты культуры Ренессанса и гуманизма; социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли; проблема равенства и свободы в утопических проектах Т. Мора и Т. Кампанеллы; пантеистическая трансформация средневекового философствования в творчестве Н. Кузанского.

4. Европейская философия XVII-XVIII вв.: индуктивный метод эмпиризма Ф. Бэкона и его последователи; рационалистическое направление в философии Нового Времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В Лейбниц); социально-политические концепции философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк); методология науки и религиозно-мистическая философия человека у Б. Паскаля; просветительский характер философии XVIII века.

5. Немецкая классическая философия: основные идеи «Критики чистого разума» И. Канта; мир нравственности и категорический императив И. Канта; философская концепция Гегеля; антропологический принцип Л. Фейербаха.

6. Марксистская философия: понимание человека как «ансамбля» общественных отношений в философии К. Маркса; классический марксизм и русский марксизм.

Занятие 3. Основные направления и особенности развития неклассической западноевропейской философии (от А. Шопенгауэра до XX века) (3 час.)

1. Волюнтаризм А. Шопенгауэра – провозвестника новой философской парадигмы и его развитие в иррационализме Фр.

2. От философии жизни (Фр. Ницше, А. Бергсон, В. Дильтей, О. Шпенглер, Г. Зиммель и др.) к биофилософии (Э. Уилсон, Б. Ренш, М. Рьюз, Д. Халл и др.).

3. Позитивизм:

- философская парадигма индустриального общества («первый» позитивизм);

- теория познания в роли научной философии (эмпириокритицизм или «второй позитивизм»);

- критерий научности в неопозитивизме (аналитической философии, логическом позитивизме) – принцип верификации;

- философия науки (постпозитивизм) – принцип фальсификации К. Поппера, концепция парадигм и научных революций Т. Куна.

4. Психоаналитическая традиция понимания и исследования человека (З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер и др.).

5. От феноменологии к экзистенциализму и герменевтике:

- феноменология Э. Гуссерля;
- экзистенциальная концепция человеческого бытия (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, М. Мерло-Понти, К. Ясперс и др.);
- герменевтика как искусство понимания (В. Дильтей, Э. Бетти, М. Хайдеггер, Х.Г. Гадамер и др.).

6. Творческая личность как высшая ценность культуры в персонализме (Э. Мунье, П. Рикёр, К. Войтыла и др.).

7. Структурализм: западная философия на пути к постмодернизму:

- первые шаги структурализма. Структурная лингвистика;
- К. Леви-Стросс и структурная антропология;
- М Фуко и его «онтология дискурса»;
- Ж. Делез и философский облик постмодерна.

Занятие 4. Философский опыт русской культуры (2 час.)

1. Основные этапы и особенности развития русской философии. Характерные черты русской философии.

2. Философия П.Я. Чаадаева как начало самостоятельного философского творчества в России.

3. Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского.

4. Проблема «Восток-Запад-Россия» в работах славянофилов, западников и евразийцев.

5. Философские идеи в русской литературе: Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой (на примере работ русских философов: В. Розанов «Легенда о великом инквизиторе Ф.М. Достоевского»; Н. Бердяев «Миросозерцание Достоевского»; Л. Шестов «Достоевский и Ницше (философия трагедии)», С. Булгаков «Иван Карамазов как философский тип» и др.).

6. Основные философские идеи «русского духовного Ренессанса»:

- идея «всеединства» (от В.С. Соловьёва к П.А. Флоренскому);
- русская идея и её творцы (Вл. Соловьёв, Н. Бердяев, С. Булгаков, С. Франк, И. Ильин, Б. Вышеславцев, Л. Карсавин и др.).
- идея свободы и творчества (Н. Бердяев, И. Ильин, Н. Лосский и др.).

1. Зарождение философии русского космизма: от «Философии общего дела» Н. Фёдорова к концепции ноосферы В. Вернадского.

8. Философско-религиозная антропология духовно-академической философии (В. Несмелов, М. Тареев, Ф. Голубинский, П. Юркевич, А. Бухарев и др.).

9. Философия любви в России (анализ работ):

- философско-платоническое направление (Вл. Соловьёв «Смысл любви», Н. Бердяев «Метафизика пола и любви», «Самопознание», гл. «Размышление об Эросе», «Смысл творчества»; Л. Карсавин «Noctes Petropolitance» (Петербургские ночи); Б. Вышеславцев «Этика преображенного Эроса» и др.);

- ортодоксально-богословское направление: (П. Флоренский «Столп и утверждение истины», п.1 и п.11; С. Булгаков «Свет невечерний»; Н. Лосский «Условия абсолютного добра»; И. Ильин «Путь духовного обновления» и др.);

- В. Розанов и его понимание любви («Уединенное», «Опавшие листья», «Семейный вопрос в России»).

10. Русский национальный характер – миф или реальность?

Занятие 5. Философия бытия (онтология) (2 час.)

1. Категория бытия в истории философии. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Многообразие и единство бытия.

2. Философское понятие материи, её структурность и неисчерпаемость.

3. Движение, пространство и время как атрибуты материи. Две концепции об отношении пространства и времени к материи:

- субстанциальная;
- реляционная.

4. Самоорганизация и системность. Типы систем.

5. Детерминизм. Причина и следствие. Объективный закон. Типы законов. Необходимость и случайность. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.

6. Развитие. Диалектика – учение о развитии. Законы развития:

- закон отрицания отрицания (закон диалектического синтеза);
- закон перехода количества в качество;
- закон единства и борьбы противоположностей (закон диалектической противоречивости).

7. Сознание как философская проблема:

- основные подходы к проблеме сознания в истории философии;
- предпосылки и условия возникновения сознания;
- сознание и мозг, идеальное и материальное;
- сущность сознания (сознание как отражение объективной реальности, сознание и самопознание, сознательное и бессознательное);

- структура и признаки сознания.

Занятие 6. Философия познания (гносеология) (2 час.)

1. Структура процесса познания, его возможности и границы:

- чувственная ступень познания и её формы;
- рациональная ступень познания и её формы;
- практика и её роль в познании;
- научное и обыденное познание;
- научные революции и смена типов рациональности.

2. Творчество. Интуиция. Память. Воображение.

3. Приёмы, методы и формы научного познания:

- метод, его сущность и аспекты;
- общенаучные средства познания;
- всеобщий (философский) метод познания.

4. Истина как философская категория:

- понятие истины, аспекты и формы истины;
- теории истины;
- ложь, дезинформация, заблуждение.

5. Вера и знание.

6. Общество, наука, техника.

7. Научные, философские и религиозные картины мира.

Занятие 7. Основы социальной философии и философии истории (2 час.)

1. Общество как объект познания. Основные концепции общественного развития:

- позитивистская социальная философия (О. Конт, Г. Спенсер);
- теория общественно-экономических формаций;
- теории локальных цивилизаций;
- социальная философия П. Лаврова и Н. Михайловского;
- психологическая концепция (Л. Уорд, Г. Тард, В. Парето);
- неокантианство и его «исторический метод»;
- социальная философия М. Вебера;
- теоретическая социология П. Сорокина;
- развитие социальных концепций во фрейдизме и неофрейдизме;
- современная социобиология.

2. Общество как социальный организм. Структура общества.

3. Политическая жизнь общества:

- роль государства в политической жизни общества;
- проблема политического сознания;
- политика и нравственность.

4. Духовная жизнь общества:

- а) сущность и уровни общественного сознания;
- б) формы общественного сознания:
 - правосознание и его культура;
 - наука как система знаний и вид духовного производства;
 - искусство;
 - мораль как регулятор социального поведения;
 - религия.

5. Проблема смысла и направленность в истории в философской мысли: Современные концепции о смысле и направленности человеческой истории. Понятие постиндустриального общества. Исторический прогресс.

6. О роли народных масс и личности в истории.

7. Философские концепции кризиса (анализ первоисточников по индивидуальному выбору): Х. Ортега-и-Гассет «Восстание масс»; О. Шпенглер «Закат Европы», Р. Гвардини «Конец Нового времени», А. Швейцер «Упадок и возрождение культуры», «Культура и этика», А. Вебер «Германия и кризис европейской культуры», Й. Хейзинга «В тени завтрашнего дня. Диагноз духовного недуга нашей эпохи», К. Ясперс «Духовная ситуация времени», Ф. Фукуяма «Конец истории» и др.

Занятие 8. Человек как предмет философии (2 час.)

1. Проблема человека в истории философии:

- Древний Восток и Древняя Греция;
- средние века;
- Новое время;
- современная философия;
- русская философия.

2. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Нравственно-духовная сущность личности.

3. Проблема антропосоциогенеза;

- эволюционизм Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина;
- трудовая теория Фр. Энгельса;
- теория антропогенеза Т. де Шардена.

4. Единство биологического и социального:

биологическое и социальное в историческом развитии человека;
биологическое и социальное в онтогенезе человека.

5. Смысл и цель человеческого бытия. Ценности и личность.
6. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
7. Человечество перед лицом глобальных проблем:
 - глобальные проблемы и социальный прогресс;
 - происхождение глобальных проблем;
 - взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Суперкомпьютерные системы» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | |
|----------|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел I. Природа философского познания | (ОК-1) знает | конспект (ПР-7) | 1-20 |
| | | умеет | конспект (ПР-7) | 1-20 |
| | | владеет | конспект (ПР-7) | 1-20 |
| 2 | Раздел II. История философии | (ОК-1) знает | конспект (ПР-7) | 21-40 |
| | | умеет | конспект (ПР-7) | 21-40 |
| | | владеет | конспект (ПР-7) | 21-40 |
| 3 | Раздел III. Основные проблемы философии | (ОК-1) знает | собеседование (ОУ-1) | 41-60 |

| | | |
|---------|-------------------------|-------|
| умеет | собеседование (ОУ-1) | 41-60 |
| владеет | собеседование (ОУ-1) | 41-60 |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Семенова В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38551.html>
2. Красиков В.И. Философия [Электронный ресурс]: сборник тестов/ Красиков В.И., Мальков Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43234.html>
3. Беляев Г.Г. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2012.— 233 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46883.html>
4. Карпов, В.Н. Введение в философию [Электронный ресурс] / В.Н. Карпов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 142 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44025>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Белинский, В.Г. Введение в философию. Сочинение... Карпова [Электронный ресурс] / В.Г. Белинский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 4 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/7950>
2. Борисова Е.М. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борисова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11108.html>
3. Челпанов, Г.И. Введение в философию [Электронный ресурс] / Г.И. Челпанов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 563 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/35312>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для работы в литературой из списка необходимо наличие к студента аккаунтов в указанных электронно-библиотечных системах: «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>), ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com>), ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Количество аудиторных часов, отведенных на изучение дисциплины «Философия», составляет 108 часов. На самостоятельную работу – 27 часов. При этом аудиторная нагрузка состоит из 36 лекционных часов и 18 часов практических занятий.

Обучающийся получает теоретические знания на лекционных занятиях, необходимые для последующего выполнения практических работ. В ходе подготовки к лекциям должны использоваться источники из списка учебной литературы.

Студенту рекомендуется предварительно готовиться к лекции, используя ресурсы из списка, приведённого в разделе V, для более качественного освоения теоретического материала, а также возможности задать вопросы преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям также необходимо повторить теоретический материал. Практические работы представляют собой задания различного типа, направленные на получение обучающимся практических знаний по теме. В результате выполнения работы студент предоставляет преподавателю отчёт о проделанной работе, содержащий следующие пункты: цель работы, краткий теоретический материал, задание, ход работы, результаты и выводы о проделанной работе.

Промежуточная форма аттестации по данной дисциплине – зачет. Вопросы к зачету соответствуют темам, изучаемым на лекционных занятиях. Таким образом, при самостоятельной подготовке к зачету студенту необходимо воспользоваться конспектами лекций, а также иными источниками из списка литературы для более глубокого понимания материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| <p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс п., д. 10, корпус D, ауд. D 654(752), Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 90) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный Projecta Elpro Large Electron, 500x316 см, размер рабочей области 490x306 Документ-камера Avervision CP 355 AF Мультимедийный проектор Panasonic PT-DZ110XE, 10 600 ANSI Lumen, 1920x1200 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718 ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA ЖК-панель 42"", Full HD, LG M4214 CCBA ЖК-панель 42"", Full HD, LG M4214 CCBA" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.</p> |
|---|---|



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Философия»
Направление подготовки 10.05.01 Компьютерная безопасность
специализация «Математические методы защиты информации»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| 1 | 1-17 недели обучения | Подготовка к практическим работам | 10 | Отчет о выполнении |
| 2 | 18 неделя обучения | Подготовка к зачету | 8 | Зачет |

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При подготовке отчета о выполнении практического задания должны использоваться источники из списка учебной литературы, а также примеры, рассмотренные на лекционных и практических занятиях. Отчет должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- описание задания;
- решение;
- выводы.

Методические указания к выполнению отчета по занятию

Для получения «зачтено» отчет должен содержать основные пункты: титульный лист, содержание, описание задания, решение, выводы. При представлении отчета к сдаче обучающийся последовательно излагает принцип выполненной работы.

Оценка «незачтено» выставляется в случае, если отчет не содержит решения или выводов; обучающийся не может объяснить решение, излагает материал непоследовательно, сбивчиво.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Философия»
Направление подготовки 10.05.01 Компьютерная безопасность
специализация «Математические методы защиты информации»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| (ОК-1) способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знает | Основные понятия, учения, методы философии; |
| | Умеет | Анализировать различные социально значимые явления и процессы с точки зрения философии; |
| | Владеет | Методами философской науки для решения социальных и профессиональных задач. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел I. Природа философского познания | (ОК-1) знает | конспект (ПР-7) | 1-20 |
| | | умеет | конспект (ПР-7) | 1-20 |
| | | владеет | конспект (ПР-7) | 1-20 |
| 2 | Раздел II. История философии | (ОК-1) знает | конспект (ПР-7) | 21-40 |
| | | умеет | конспект (ПР-7) | 21-40 |
| | | владеет | конспект (ПР-7) | 21-40 |
| 3 | Раздел III. Основные проблемы философии | (ОК-1) знает | собеседование (ОУ-1) | 41-60 |
| | | умеет | собеседование (ОУ-1) | 41-60 |
| | | владеет | собеседование (ОУ-1) | 41-60 |

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Список вопросов на зачет

1. Своеобразие философии, её роль в жизни человека и общества.
2. Философия и мировоззрение. Проблема научности философского мировоззрения.

3. Специфика философского знания. Его структура и функции.
4. Досократический период древнегреческой философии.
5. Теория идей Платона.
6. Социальная утопия Платона и его проекты «идеального законодательства».
7. Основные положения метафизики Аристотеля.
8. Этика и концепция государства Аристотеля.
9. Эллинистически-римская философия: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм (направление по выбору).
10. Проблема человека в античной философии.
11. Средневековое понимание человека как составной части миропорядка, сотворенного Богом.
12. Основные формы развития философской мысли Средневековья. Суть спора между реалистами и номиналистами.
13. Проблема человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
14. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
15. Проблема свободы и равенства в утопических проектах Т. Мора и Т. Кампанеллы.
16. Фр. Бэкон и его последователи в философии Нового времени.
17. Рационалистическое направление в философии Нового времени (персоналия по выбору).
18. Социально-политические концепции в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
19. Основные идеи философии французского Просвещения.
20. Основные положения «Критики чистого разума» И. Канта.
21. Мир нравственности и категорический императив И. Канта.
22. Философская концепция Г. Гегеля.
23. Концепция гражданского общества у Г. Гегеля.
24. Парадоксы свободы в учении И.Г. Фихте.
25. Фр. Шеллинг: философия тождества.
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
27. Понимание человека как «ансамбля» общественных отношений в философии К. Маркса.
28. Классический марксизм и русский марксизм.
29. Характерные черты русской философии.
30. Проблема России: славянофилы, западники, евразийцы.

- 31.Революционизм: революционные демократы, народники, анархисты, марксисты.
- 32.Метафизика всеединства (от Вл. Соловьёва к П. Флоренскому).
- 33.Категорический императив И. Канта и этика Вл. Соловьёва.
- 34.Основные философские идеи «русского духовного ренессанса».
- 35.Персонализм Н.А. Бердяева.
- 36.Интуитивизм Н.О. Лосского.
- 37.Иррационализм Л.И. Шестова.
- 38.Теоретические предпосылки и сущность «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше и др.).
- 39.Основные философские идеи аналитической философии (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Т. Кун и др.).
- 40.Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.
- 41.Психоаналитическая традиция понимания и исследования человека.
- 42.Основные положения герменевтики.
- 43.Проблема бытия в истории философии.
- 44.Философское понимание материи.
- 45.Многозначность человеческого бытия и его измерения.
- 46.Феномен человека. Различные трактовки проблемы человека в истории философии.
- 47.Понятия индивид, индивидуальность, личность. Проблема формирования и развития личности.
- 48.Природное и общественное в человеке. Проблема антропосоциогенеза.
- 49.Возможности и границы познания. Основные методы познания. Основные свойства и критерии истины. Теории истины.
- 50.Общественная жизнь. Индивид и общество. Философские интерпретации своеобразия общества от античности до наших дней.
- 51.Проблема смысла истории. Специфика исторического познания.
- 52.Формационный подход к истории (К. Маркс) и цивилизационный подход к истории (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
- 53.Культура как предмет философского рассмотрения. Многоаспектность и целостность культуры.
- 54.Понятие «культуры» и «цивилизации». Культура как форма самореализации человека.
- 55.Ценность. Ценность и оценка. Философия как аксиология.
- 56.Понятие власти. Власть как социокультурный феномен.
- 57.Современные исследования власти.

58.Религия как социальное явление. Сущность, основные элементы и социальные функции религии.

59.Характеристика современных мировых религий. Национальные религии. Место и роль религии в современном мире.

60.Стратегия будущего. Человек перед лицом глобальных проблем.

Критерии выставления оценки на зачет

| Оценка | Требования к сформированным компетенциям |
|--------------|---|
| «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| «не зачтено» | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Оценочные средства для текущей аттестации

| № п/п | Код ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|--------|----------------------------------|---|---|
| 1 | ОУ-1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | ОУ-2 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное | Вопросы по темам/разделам дисциплины |

| | | | | |
|---|------|----------|--|-------------------------|
| | | | как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | |
| 3 | ПР-7 | Конспект | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. | Темы/разделы дисциплины |