

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДВФУ)

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Руководитель ОП | Заведующий кафедрой  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ Степанова А.А.\_\_\_(подпись) (ФИО) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ Шепелева Р.П.\_\_\_\_(подпись) (ФИО.) |
|  | «\_6\_» февраля 2020 г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория моделей

Направление подготовки: 01.04.01 Математика

Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

лабораторные работы 26 час.

самостоятельная работы студентов 100.

всего часов аудиторной нагрузки 44 час.

в том числе МАО 18 час.

экзамен 1 семестр

зачет не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 12

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Алгебры, геометрии и анализа «6» февраля 2020 г.

Заведующий кафедрой к.ф.-м.н., профессор Р.П.Шепелева

Составитель: д.ф.-м.н., доцент А.А. Степанова

Владивосток

2020

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры**:

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200 г. № \_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры**:

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200 г. № \_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (И.О. Фамилия)

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Теория моделей»**

Рабочая программа дисциплины «Теория моделей» разработана для студентов 1 курса направления магистратуры 01.04.01 «Математика», магистерской программы «Алгебра», в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 З.Е. (144 час.). Учебным планом предусмотрены лекции (18 час.), лабораторные работы (26 час.), самостоятельная работа студента (100 час., в том числе 54 час. на подготовку к экзамену). Дисциплина «Теория моделей» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору, реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

**Целью** изучения дисциплины «Теория моделей» является развитие логического и алгоритмического мышления.

**Задачи:**

1. Привить навыки математического исследования социальных, технических, экономических и других проблем науки и производства, умение мыслить научными категориями в области науки, техники, экономики и социальной сферы.
2. Студент должен ознакомиться с современным языком математики; изучить такие понятия и конструкции, как теория, аксиоматизируемый класс, тождество, квазитождество, хорново предложение, многообразие, квазимногообразие, хорнов класс алгебраических систем.
3. Развитие способностей общаться со специалистами из других областей, работы в междисциплинарной команде, а также работы самостоятельно.
4. Развитие навыков научно-исследовательской работы.

Задачи изучения дисциплины раскрываются через изложение требуемых результатов изучения дисциплины, характеризующие знания, умения и формируемые компетенции (в соответствие с ФГОС).

Полученные навыки по курсу «Теория моделей» в дальнейшем будут использоваться при изучении таких дисциплин как Математический анализ, ТФКП, ФА, аналитическая геометрия, дифференциальная геометрия и топология, дифференциальные уравнения, дискретная математика и математическая логика, теория вероятностей, математическая статистика и случайные процессы, численные методы, теоретическая механика.

Для успешного изучения дисциплины «Теория моделей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

* способность видеть методологические аспекты построения математических теорий;
* применять системный подход в формализации математических задач;
* способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

 Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
| Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский  |
| планирование и реализация научно-исследовательской деятельности в области математики и ее приложений | Универсальная алгебра и алгебраические методы криптографии. Методы и концепции математической логики. Алгоритмы и конструкции алгебраической геометрии. | ПК-2 способен к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, к управлению научным коллективом | ПК2.1. Умеет: выдвигать научную гипотезу,принимать участие в ееобсуждении; правильно ставитьзадачи по выбранной тематике,выбирать для исследования необходимые методы;применять выбранные методы крешению научных задач,оценивать значимостьполучаемых результатов.ПК2.2. Знает: классические и современныеметоды решения задач повыбранной тематике научныхисследований; профессиональнуютерминологию, способывоздействия на аудиторию врамках профессиональнойкоммуникации;основыисследовательскойдеятельности ПК2.3. Владеет: навыками профессиональногомышления, необходимыми дляадекватного использованияметодов современнойматематики в теоретических иприкладных задачах;навыками подготовки научныхпубликацийи выступлений на научныхсеминарах |
| Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический |
| проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по математике в образовательном учреждении высшего и общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования | Универсальная алгебра и алгебраические методы криптографии. Методы и концепции математической логики. Алгоритмы и конструкции алгебраической геометрии. | ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы | ПК-4.1. Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математикеПК-4.2. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность ПК-4.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона |

1. **СТРУКТУРА И содержание теоретической части курса**

**(18 час.)**

**Тема 1. Исчисление высказываний (6 час.)**

Алгебра высказываний. Аксиоматика Исчисления высказываний. Теоремы о дедукции и полноте исчисления высказываний

**Тема 2. Логика предикатов (6 час.)**

Алгебраические системы. Формулы логики предикатов. Истинность формулы в алгебраической системе

**Тема 3. Фильтрованное произведение множеств (6 час.)**

Фильтр. Ультрафильтр. Центрированная система множеств. Теорема об ультрафильтрах. Фильтрованное произведение множеств

**Тема 4. Исчисление предикатов (6 час.)**

Аксиоматика Исчисления предикатов. Теоремы о дедукции и Геделя полноте исчисления предикатов

**Тема 5. Ультрапроизведения алгебраических систем (6 час.)**

Фильтрованное произведение алгебраических систем. Теорема об обогащениях. Ультрапроизведение алгебраических систем. Основная теорема об ультрапроизведениях.

**Тема 6. Полнота и компактность (6 час.)**

Обобщенная теорема о полноте. Фильтруемость и условная фильтруемость формул по фильтру. Теорема Лося. Теорема компактности

1. **СТРУКТУРА И содержание практической части курса и самостоятельной работы**

**Лабораторные занятия (26 час.)**

**1 семестр (26 час.)**

**Занятие 1. Исчисление высказываний (4 час.)**

Алгебра высказываний. Аксиоматика Исчисления высказываний. Теоремы о дедукции и полноте исчисления высказываний

**Занятие 2. Логика предикатов (4 час.)**

Алгебраические системы. Формулы логики предикатов. Истинность формулы в алгебраической системе

Занятие проводится с использованием метода активного обучения «групповая консультация».

**Занятие 3. Фильтрованное произведение множеств (4 час.)**

Фильтр. Ультрафильтр. Центрированная система множеств. Теорема об ультрафильтрах. Фильтрованное произведение множеств

Занятие проводится с использованием метода активного обучения «групповая консультация».

**Занятие 4. Исчисление предикатов (4 час.)**

Аксиоматика Исчисления предикатов. Теоремы о дедукции и Геделя полноте исчисления предикатов

Занятие проводится с использованием метода активного обучения «групповая консультация».

**Занятие 5. Ультрапроизведения алгебраических систем (4 час.)**

Фильтрованное произведение алгебраических систем. Теорема об обогащениях. Ультрапроизведение алгебраических систем. Основная теорема об ультрапроизведениях.

**Занятие 6. Полнота и компактность (6 час.)**

Обобщенная теорема о полноте. Фильтруемость и условная фильтруемость формул по фильтру. Теорема Лося. Теорема компактности

Занятие проводится с использованием метода активного обучения «групповая консультация».

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение самостоятельной работы ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория моделей» включает в себя:

1) план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

2) характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

3) требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

4) критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата/сроки выполнения** | **Вид самостоятельной работы** | **Примерные нормы времени на выполнение** |
| 1. Исчисление высказываний | 20.9 - 27.9 | индивидуальное домашнее задание | 1 неделя |
| 2. Логика предикатов | 27.9 - 04.10 | индивидуальное домашнее задание | 1 неделя |
| 3. Исчисление предикатов | 05.10 - 12.10 | индивидуальное домашнее задание | 1 неделя |
| 4. Полнота и компактность | 13.10 - 20.10 | индивидуальное домашнее задание | 1 неделя |
| 5. Ультрапроизведения алгебраических систем | 20.10 – 20.11 | индивидуальное домашнее задание | 1 неделя |

Материалы для самостоятельной работы студентов подготовлены в виде индивидуальных домашних заданий по каждой теме (образцы типовых ИДЗ представлены в разделе «Материалы для самостоятельной работы студентов»). Работа должна быть отправлена преподавателю на проверку. Оформление в формате PDF. Критерии оценки: студент получает максимальный балл, если работа выполнена без ошибок и оформлена в соответствии с требованиями преподавателя. **IV. контроль достижения целей курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций  | Оценочные средства  |
| текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Исчисление высказываний | способен к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, к управлению научным коллективом (ПК-2);способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-4) |  | ПР-4 |
| 2 | Логика предикатов | способен к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, к управлению научным коллективом (ПК-2); | УО-4 |  |
| 3 | Фильтрованное произведение множеств | способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-4) | УО-4 | ПР-4 |
| 4 | Исчисление предикатов | способен к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, к управлению научным коллективом (ПК-2); |  | ПР-4 |
| 5 | Ультрапроизведения алгебраических систем | способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-4) | УО-4 | ПР-4 |

Типовые контрольные задания и вопросы к зачету представлены в Разделе ФОС.

**V. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

***а) основная литература:***

1. Ершов Ю.Л., Палютин Е.А., Математическая логика, М.: Физматлит, 2011

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-395379&theme=FEFU

1. [Бесценный И.П., Бесценная Е.В.](https://e.lanbook.com/book/89975) [Математическая логика: учебное пособие](https://e.lanbook.com/book/89975), Изд-во Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2016

<https://e.lanbook.com/book/89975>

1. [Геут К.Л., Титов С.С.](https://e.lanbook.com/book/121389) [Математическая логика и теория алгоритмов: учебно-методическое-пособие](https://e.lanbook.com/book/121389). Изд-во Уральского государственного университета путей сообщения, 2017

https://e.lanbook.com/book/121389

***б) дополнительная литература:***

1. Кейслер Г., Чэн Ч.Ч., Теория моделей, М.: Мир, 2005

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:81776&theme=FEFU

1. Сакс Д. Теория насыщенных моделей, М.: Мир, 1976
2. Роджерс Х. Теория рекурсивных функций и эффективная вычислимость, М.: Мир, 1987
3. Степанова А.А., Плешкова Т.Ю., Гусев Е.Г. Математическая логика и теория алгоритмов: практикум. – Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2010. – 48 с.

**Интернет-ресурсы**

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [http](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=177)://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_cid=25&pl1\_id=177 Каргаполов М.И., Мерзляков Ю.И. Основы теории групп. М. «Наука». 2009.– 310 с.
2. [http://reslib.org/#!/book/Kolza\_i\_moduli/1195650/read/1](http://reslib.org/) И. Ламбек. Кольца и модули. – Изд-во Мир, 1971.

**Профессиональные базы данных и информационные** **справочные системы**

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
5. Электронная библиотека Европейского математического общества <https://www.emis.de/>
6. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

  **VI. методическое обеспечение дисциплины**

 На изучение дисциплины отводится 44 часов аудиторных занятий. На лабораторных занятиях преподаватель разбирает примеры по пройденной теме. Во второй части занятия студентам предлагается работать самостоятельно, выполняя задания по теме. Преподаватель контролирует работу студентов, отвечает на возникающие вопросы, подсказывает ход и метод решения. Если знаний полученных в аудитории оказалось недостаточно, студент может самостоятельно изучить пройденный материал, пользуясь методическими разработками и рекомендованной литературой. После выполнения задания студент отправляет его на проверку преподавателю. Работа должна быть отослана в формате PDF одним документом. По данному курсу разработаны методические указания.

**VII мАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом**  | **Наименование специальных\* помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность** **специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
| Теория моделей | D732 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; А1017- Аудитория для самостоятельной работы, Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду | Мультимедийное оборудование:Экран проекционный Projecta Elpro Large Electron, 300x173 см, размер рабочей области 290х163Документ-камера Avervision CP 355 AFМультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920х1080Cетевая видеокамера Multipix MP-HD718ЖК-панель 47", Full НD, LG М4716 ССBАЖК-панель 42", Full НD, LG М4214 ССBАЖК-панель 42", Full НD, LG М4214 ССBА;Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт.Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт.Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками |

**VIII Фонды оценочных средств**

**Паспорт фонда оценочных средств**

**по дисциплине «Теория моделей»**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и формулировка компетенция | Этапы формирования компетенций |
| ПК-2 способен к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, к управлению научным коллективом | Знает: классические и современныеметоды решения задач повыбранной тематике научныхисследований; профессиональнуютерминологию, способывоздействия на аудиторию врамках профессиональнойкоммуникации;основыисследовательскойдеятельности |
| Умеет: выдвигать научную гипотезу,принимать участие в ееобсуждении; правильно ставитьзадачи по выбранной тематике,выбирать для исследования необходимые методы;применять выбранные методы крешению научных задач,оценивать значимостьполучаемых результатов |
| Владеет: навыками профессиональногомышления, необходимыми дляадекватного использованияметодов современнойматематики в теоретических иприкладных задачах;навыками подготовки научныхпубликацийи выступлений на научныхсеминарах |
| ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы | Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность |
| Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике |
| Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций  | Оценочные средства  |
| текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Исчисление высказываний | способен к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, к управлению научным коллективом (ПК-2);способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-4) |  | ПР-4 |
| 2 | Логика предикатов | способен к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, к управлению научным коллективом (ПК-2); | УО-4 |  |
| 3 | Фильтрованное произведение множеств | способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-4) | УО-4 | ПР-4 |
| 4 | Исчисление предикатов | способен к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, к управлению научным коллективом (ПК-2); |  | ПР-4 |
| 5 | Ультрапроизведения алгебраических систем | способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-4) | УО-4 | ПР-4 |

**II. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Теория моделей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и формулировка компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **критерии**  | **показатели** |
| ПК-2 способен к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, к управлению научным коллективом | знает (пороговый уровень) | классические и современныеметоды решения задач повыбранной тематике научныхисследований; профессиональнуютерминологию, способывоздействия на аудиторию врамках профессиональнойкоммуникации;основыисследовательскойдеятельности | знание основных понятий и методов научных исследований в выбранной области математики | -способность наличие знаний основных понятий и методов научных исследований в выбранной области математики |
| умеет (продвинутый) | выдвигать научную гипотезу,принимать участие в ееобсуждении; правильно ставитьзадачи по выбранной тематике,выбирать для исследования необходимые методы;применять выбранные методы крешению научных задач,оценивать значимостьполучаемых результатов | умение применять математические методы при исследовании в выбранной области математики | наличие в диссертации результатов эффективного применения методов системного анализа |
| владеет (высокий) | навыками профессиональногомышления, необходимыми дляадекватного использованияметодов современнойматематики в теоретических иприкладных задачах;навыками подготовки научныхпубликацийи выступлений на научныхсеминарах | владение основными математическими методами научных исследований | демонстрация использования основных математических методов научных исследований |
| ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы | знает (пороговый уровень) | компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность | знание наиболее применяемых пакетов прикладных программ | наличие знаний наиболее применяемых пакетов прикладных программ |
| умеет (продвинутый) | обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике | реализация математически сложных алгоритмов в современных программных комплексах | демонстрация современных методов и технологий программирования с использованием сетей при реализации курсовых работ, ИДК и ВКР |
| владеет (высокий) | умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона | использование методов и технологий программирования методами компьютерного и математического моделирования | навыками построения непротиворечивых математических теорий |

Вопросы к зачету

* + 1. **семестр**

1. Теорема о дедукции ИВ.

2. Теорема о полноте ИВ.

3. Алгебраические системы. Формулы логики предикатов. Истинность формулы в алгебраической системе.

4. Фильтр. Ультрафильтр. Центрированная система множеств. Теорема об ультрафильтрах.

5. Теорема о дедукции ИП.

6. Теорема Геделя полноте ИП.

7. Фильтрованное произведение алгебраических систем.

8. Основная теорема об ультрапроизведениях.

9. Ультрапроизведение алгебраических систем.

10. Основная теорема об ультрапроизведениях.

11. Обобщенная теорема о полноте.

12. Фильтруемость и условная фильтруемость формул по фильтру.

13. Теорема Лося.

14. Теорема компактности.

**Примеры контрольных работ**

**Тема: Исчисление высказываний**

Вариант 1.

Пусть - формулы исчисления высказываний. Построить вывод формулы исчисления предикатов из данного множества гипотез.

1. ;

1. ;

**Тема: Исчисление предикатов**

Вариант 1

Пусть - формулы исчисления предикатов. Построить вывод формулы исчисления предикатов из данного множества гипотез.

**Примеры индивидуальных домашних заданий**

**Тема: Логика предикатов**

1. Построить подсистему алгебраической системы , порожденную множеством (через обозначен булеан множества *B,* т.е. множество всех подмножеств множества *B*):

1. Выписать все подформулы данной формулы сигнатуры и определить свободные и связанные переменные формулы:

1. Написать формулу *Ф(х)*, истинную в алгебраической системе тогда и только тогда, когда

*х* – простое число.

1. Написать формулу , такую что

**Тема: Ультрапроизведения алгебраических систем**

* + - 1. Построить все ультрафильтры на множестве ω, содержащие 1 или 2.
			2. Описать фильтрованное произведение унаров

<Ai; f > (iϵω) по фильтру Фреше на ω, где Ai={ aj | j≤i}, f(aj)= aj+1 (0≤j<i) и f(ai)= a0.

* + - 1. Показать, что фильтрованное произведение частично упорядоченных множеств является частично упорядоченным множеством.
			2. Показать, что декартово произведение двух полей не может быть полем.