



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

_____ Христофорова Н.К.

«_» _____ 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий Международной
кафедрой ЮНЕСКО «Морская
экология»

_____ Н.К. Христофорова

«_» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Биостатистика»

Направление подготовки 06.04.01 «Биология»

«Морские биологические исследования / Aquatic biological research»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 18 часов

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 8 /пр. 0 / лаб. 0 час.

в том числе в электронной форме лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 8 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет – 1 семестр

экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого СО ВО ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016г. № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента медицинской биологии ШБМ протокол № ____ от __.____.2020 г.

Директор департамента медицинской биологии

Составители: к.б.н., доцент Е.А. Богатыренко; ассистент А.В. Гринченко.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Биостатистика»

Рабочая программа дисциплины «Биостатистика» составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта высшего образования ДВФУ по направлению «Биология». Дисциплина предназначена магистрантам 1-го курса и реализуется в рамках учебного цикла Б1.Б – дисциплины, базовая часть.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа (54 часа).

Для успешного усвоения курса требуются предварительные знания основ математического и статистического анализа, а также понимание физиологии организмов, полученные на предыдущем уровне образования.

Цель освоения дисциплины «Биостатистика» состоит в ознакомление студентов с методами и средствами прикладного статистического анализа в биологических исследованиях.

Задачи:

- изучить принципы организации, теоретические основания и вычислительные аспекты основных разделов одномерного и прикладного многомерного анализа данных;
- обучить основным принципам интерпретации получаемых результатов.

Для успешного изучения дисциплины «Биостатистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;
- способность использовать современные методы и технологии (в том

числе информационные) в профессиональной деятельности;

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов;
- способность применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой;
- способность обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владение современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции;
- способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;
- способность применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;
- способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности;
- готовность использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны

природы и природопользования;

- способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии;
- способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ;
- способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований;
- способность применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правилами составления научно-технических проектов и отчетов.

В результате освоения курса у студента формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	требования, предъявляемые к руководителю коллектива, структуру научной лаборатории, научно-производственного комплекса, где выполняются научные исследования по теме магистерской диссертации
	Умеет	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
	Владеет	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4 – способностью самостоятельно	Знает	основные разделы одномерного и прикладного многомерного анализа данных
	Умеет	использовать математические методы в своей

анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов		научной и производственно-технологической деятельности
	Владеет	навыками оценки достоверности результатов, полученных при проведении биологических исследований
ОПК-7 готовность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач	Знает	основные возможности современных информационных ресурсов, которые могут быть применены в биологических науках
	Умеет	эффективно и оптимально использовать возможности современных информационных ресурсов для решения биологических задач, в частности, использовать компьютерные технологии для статистических расчетов
	Владеет	навыками применения современных информационных ресурсов в научной работе по теме магистерской диссертации
ОПК-9 способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам.	Знает	основные приемы и способы оформления, представления и интерпретации результатов научно-исследовательских работ по принятым и утвержденным формам.
	Умеет	- применять полученные знания по оформлению, представлению и интерпретации результатов научно-исследовательских работ в учебной и профессиональной деятельности; - представлять и докладывать результаты научно-исследовательских работ
	Владеет	основными приемами и способами оформления, представления и интерпретации результатов научно-исследовательских работ
ПК-3 - способность применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических	Знает	возможности применения программ статистической обработки результатов микробиологических исследований
	Умеет	собирать, обрабатывать и анализировать данные с помощью современных компьютерных технологий
	Владеет	навыками обработки результатов

исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)		микробиологических исследований, применяя многофакторный анализ
---	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Биостатистика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (18 ч)

Тема 1. Основные понятия анализа данных. Основные сведения из теории вероятностей (6 часов)

Место данной дисциплины среди других отраслей науки. Необходимость владения методами анализа данных в науке и производстве. Основные этапы анализа данных. Итерационная схема исследования данных Классификация методов анализа данных. Различные схемы порождения данных. Представление исходных данных. Понятие о шкалах признаков. Слабые (номинальные, порядковые) и сильные (отношений, интервалов, абсолютная) шкалы. Переход по шкалам.

Понятие случайного события и случайной величины. Достоверные и невозможные события. Определения вероятности. Дискретные и непрерывные случайные величины. Законы распределения. Теоремы исчисления вероятности. Функции распределения и плотности вероятности. Некоторые одномерные распределения: Бернулли, биномиальное, Пуассона, нормальное, логнормальное, Стьюдента, Фишера, хи-квадрат.

Тема 2. Способы описания одномерных величин (6 часов)

Характеристики масштаба и положения: пределы, размах, среднее, медиана, мода, дисперсия, стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Алгоритмы расчета показателей. Квантили, полигон, гистограмма, кумулята. Табулирование данных. Вопросы применимости этих показателей к признакам, измеренным в различных шкалах.

Тема 3. Оценивание параметров (6 часов)

Проблема оценивания. Точечные и интервальные оценки. Характеристики точечных оценок: не смещенность, эффективность, состоятельность. Дисперсия и исправленная дисперсия. Характеристики интервальных оценок: надежность и эффективность. Получение доверительного интервала для средней арифметической. Определение необходимого объема выборки.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов)

Тема 1. Проверка статистических гипотез (6 часов)

Статистические гипотезы. Формулировка гипотез, нулевая и конкурирующая гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости. Мощность критерия. Двусторонние и односторонние критические области. Общий алгоритм проверки статистической гипотезы. Критерии различия, однородности, согласия. t-критерий Стьюдента. Непараметрические (свободные от распределения) критерии.

Тема 2. Корреляционный анализ (6 часов)

Ковариация, коэффициент парной корреляции Пирсона. Предназначение, свойства, особенности применения. Визуальный анализ диаграмм рассеивания. Гипотезы, связанные с коэффициентом корреляции. Другие показатели связи. Определение достоверности связи.

Тема 3. Парная линейная регрессия. Множественная регрессия (6 часов)

Задачи парной линейной регрессии. Зависимая и независимая переменные. Свободный член и угловой коэффициент. Невязки. Метод наименьших квадратов. Основания метода. Оценка коэффициентов регрессии, доверительные интервалы. Проверка гипотез относительно коэффициентов. Анализ остатков.

Задача предсказания по комплексу переменных. Множественная и частная корреляция. Основания метода. Принципы отбора переменных. Шаговая регрессия.

Тема 4. Дискриминантный анализ. Компонентный и факторный анализы (6 часов)

Назначение метода. Фишеровский дискриминант. Случаи оптимального решения. Дискриминация в случае более двух классов. Канонический дискриминантный анализ. Способы оценки качества дискриминации. Отбор предикторов. Шаговая дискриминация. Прямая и обратная шаговые процедуры. Примеры применения.

Анализ главных компонент. Основы метода. Способы вычислений. Особенности нормировки. Интерпретация собственных значений и собственных векторов. Факторный анализ. Основные способы вычислений. Вращение факторов. Методы интерпретации. Примеры применения.

Тема 5. Кластерный анализ (6 часов)

Предназначение метода. Показатели подобия: меры сходства, различия, расстояния. Методы получения матриц подобия. Методы анализа и представления матриц. Иерархические кластер-процедуры. Неиерархические методы. Оптимизация показателей качества классификации. Кластеризация в режиме диалога. Методы снижения размерности. Другие методы кластерного анализа.

Тема 6. Многомерное шкалирование (6 часов)

Основные принципы метода. Входные данные. Способы оценки качества решения. Показатель стресса. Выбор размерности. Методы интерпретации.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Биостатистика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для контроля используются следующие оценочные средства:

УО-1 – индивидуальное собеседование;

УО-4 – семинар-диспут;

ПР-1- тест;

ПР-2- контрольная работа

№ п/п	Контролируемые модули /разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Темы «Основные понятия анализа данных. Основные сведения из теории вероятностей», «Способы описания одномерных величин», «Оценивание	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9 ПК-3	Знает основные разделы одномерного и прикладного многомерного анализа данных Умеет собирать, обрабатывать и анализировать данные с	УО-1, УО-4, ПР-1	УО-1 (вопросы к зачету №1-9)

	параметров»		помощью современных компьютерных технологий Владеет навыками обработки результатов биологических исследований, применяя многофакторный анализ		
2.	Темы «Проверка статистических гипотез», «Корреляционный анализ», «Парная линейная регрессия. Множественная регрессия»	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9 ПК-3	Знает возможности применения программ статистической обработки результатов биологических исследований Умеет использовать математические методы в своей научной и производственной деятельности Владеет навыками оценки достоверности результатов, полученных при проведении биологических исследований	УО-1, УО-4, ПР-2	УО-1(вопросы к зачету № 10-17)
3.	Темы «Дискриминантный анализ. Компонентный и факторный анализы», «Кластерный анализ», «Многомерное шкалирование»	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9 ПК-3	Знает основные разделы одномерного и прикладного многомерного анализа данных Умеет собирать, обрабатывать и анализировать	УО-1, УО-4, ПР-2	УО-1(вопросы к зачету №18-25)

			данные с помощью современных компьютерных технологий Владеет навыками обработки результатов биологических исследований, применяя многофакторный анализ		
--	--	--	--	--	--

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Шелобаева И.С. Статистика. Практикум: учебное пособие для вузов / И. С. Шелобаева, С.И. Шелобаев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 207 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725924&theme=FEFU>

2. Трухачева Н.В. Математическая статистика в медико-биологических исследованиях с применением пакета Statistica / Н.В. Трухачева.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 379 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:730137&theme=FEFU>

3. Лялин В.С. Статистика: теория и практика в Excel: учебное пособие для вузов / В.С. Лялин, И.Г. Зверева, Н.Г. Никифорова.- М.: Финансы и статистика ИНФРА-М, 2010.- 447 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:294755&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Орлов, А.И. Вероятность и прикладная статистика: основные факты : справочник; [учеб. пособие для вузов] / А.И. Орлов.- М.: КноРус, 2010.- 192 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-916526&theme=FEFU>
2. Статистика : [учебник для вузов (+CD)] / под ред. И. И. Елисеевой.- С.-П.: Питер, 2010.- 362 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418895&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/resource/881/26881>
2. www.school.edu.ru
3. www.sbio.info
4. www.cbio.ru
5. www.window.edu.ru
6. www.humanities.edu.ru
7. www.ecosystema.ru
8. www.zipsites.ru/books/microbiol
9. www.biotehnolog.ru
10. <http://www.twirpx.com/file/861788/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. При осуществлении образовательного процесса студенты используют программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и др.), электронные ресурсы сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО" доступа к образовательным ресурсам доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Биостатистика» предлагаются разнообразные методы и средства освоения учебного содержания: лекция, практические занятия, контрольные работы, тестирование, самостоятельная работа студентов.

Лекции

Лекция - основная активная форма проведения аудиторных занятий, разъяснения основополагающих и наиболее трудных теоретических разделов статистики и основ биоинформатики, которая предполагает интенсивную умственную деятельность студента и особенно важна для освоения предмета. Лекция всегда должна носить познавательный, развивающий, воспитательный и организующий характер. Конспект лекций помогает усвоить теоретический материал дисциплины. При слушании лекции надо конспектировать главную информацию, желательно собственными формулировками, что позволяет лучше запомнить материал. Конспект является полезным тогда, когда он пишется самим студентом.

В лекции преподаватель дает лишь небольшую долю материала по тем или другим темам, которые излагаются в учебниках. Кроме того, преподаватель информирует студентов о том, какие дополнительные сведения могут быть получены по обсуждаемым темам, и из каких источников. Поэтому при работе с конспектом лекций всегда необходимо использовать основные учебники, дополнительную литературу и другие рекомендованные источники по данной дисциплине. Именно такая серьезная работа студента с лекционным материалом позволяет достичь ему успехов в овладении новыми знаниями.

Для изложения лекционного курса по дисциплине «Биостатистика» в качестве форм активного обучения используются: лекция-беседа, лекция-визуализация, которые строятся на базе знаний, полученных студентами в рамках предшествующих курсу предметов. Для иллюстрации словесной информации применяются электронные презентации, таблицы, схемы на доске. По ходу изложения лекционного материала ставятся проблемные вопросы или вопросы с элементами дискуссии.

Лекция – визуализация

Чтение лекции сопровождается показом таблиц, электронных презентаций, видеофайлов – подобное комбинирование способов подачи информации существенно упрощает ее освоение студентами. Словесное изложение материала должно сопровождаться и сочетаться с визуальной формой. Информация, изложенная в виде схем на доске, таблицах, слайдах, позволяет формировать проблемные вопросы, и способствуют развитию профессионального мышления будущих специалистов

Лекция - беседа

Лекция-беседа, или как еще в педагогике эту форму обучения называют «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной формой активного обучения и позволяет вовлекать студентов в учебный процесс, так как возникает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Такой

контакт достигается по ходу лекции, когда студентам задаются вопросы проблемного или информационного характера, или, когда им предлагается самим задать преподавателю вопросы. Вопросы предлагаются всей аудитории, и любой из студентов может предложить свой ответ; другой может его дополнить. В ходе учебного процесса это позволяет выявить наиболее активных студентов и активизировать тех, которые не участвуют в активной работе. Такая форма лекции позволяет вовлечь студентов в работу, активизировать их внимание, мышление, получить коллективный опыт, научиться формировать вопросы. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала, а также определять наиболее интересующие студентов темы, с целью возможной корректировки формы преподаваемого материала.

Развернутая беседа предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. Доклады готовятся студентами по заранее предложенной тематике с предоставлением списка вопросов и тем для обсуждения.

Контрольные тесты.

Используется бланковое или компьютерное тестирование в режиме выбора правильных ответов, установления соответствия понятий, обозначения деталей на схемах и проч.

Возможны также письменные контрольные работы в форме традиционных письменных ответов на ряд вопросов по пройденной теме, изложенной в лекциях и обсужденной на коллоквиумах. Несмотря на произвольность формы, в ответах обязательно использование терминов, ключевых слов и понятий, а при необходимости схем и формул. По некоторым темам предлагается решение задач.

Методические указания по работе с литературой

1. Студентам предлагается составить первоначальный список источников. Также список может быть предоставлен преподавателем, при необходимости, набор литературы может быть ограничен этим списком. Основой может стать список литературы, рекомендованный в рабочей программе курса. Для удобства работы можно составить собственную картотеку отобранных источников (фамилия авторов, заглавие, характеристики издания) в виде электронной базы данных в программе-библиотекаре, например, Mendeley. Такая картотека имеет преимущество, т.к. она позволяет добавлять источники, заменять по необходимости одни на другие, Первоначальный список литературы можно дополнить, используя электронный каталог библиотеки ДВФУ, при этом не стесняйтесь обращаться за помощью к сотрудникам библиотеки.

2. Работая с литературой по той или другой теме, надо не только прочитать, но и усвоить метод ее изучения: сделать краткий конспект, алгоритм, схему прочитанного материала, что позволяет быстрее его понять, запомнить. Не рекомендуется дословно переписывать текст.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория с мультимедийным обеспечением (проектор, экран).

2. Аудитория для проведения практических занятий и тестирования.

3. Компьютерный класс с количеством компьютеров, соответствующим количеству студентов. Компьютеры должны быть оснащены программами Microsoft Word, Microsoft Excel, Statistica и иметь доступ к ресурсам Scopus и Web of Science.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Биостатистика»

Направление подготовки –06.04.01 «Биология»

Форма подготовки очная

Владивосток

2020

Самостоятельная работа студента включает:

- 1) библиотечную или домашнюю работу с учебной литературой и конспектом лекций;
- 2) самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;
- 2) подготовку к практическим занятиям;
- 3) подготовку к, контрольным работам и тестированию;
- 4) выполнение домашних заданий;
- 5) подготовку к экзамену и зачету.

Порядок выполнения самостоятельной работы должен соответствовать календарно-тематическому плану дисциплины, в котором установлена последовательность проведения лекций, практических занятий и контрольных мероприятий.

Календарно-тематический план дисциплины «Биостатистика»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 – 3 недели	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару и практической работе по теме 1	9 часов	Работа на семинаре, практическая работа, устный ответ.
2	4 – 6 недели	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару и практической работе по теме 2	9 часов	Работа на семинаре, практическая работа, устный ответ.
3	7 - 9 недели	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к контрольной работе по теме 3	9 часов	Работа на семинаре, контрольная работа
4	10 -12 недели	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару и практической работе по теме 4	9 часов	Работа на семинаре, устный ответ.
5	13 - 15 недели	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к контрольной работе по теме 5	9 часов	

6	16 - 18 недели	Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к семинару и тестированию по теме 6	9 часов	Работа на семинаре, устный ответ.
---	----------------	--	---------	-----------------------------------

Текущий контроль результатов самостоятельной работы осуществляется в ходе проведения устного опроса, проверки домашних заданий и тестирования. На основании этих результатов студент получает текущие и экзаменационные оценки, по которым выводится итоговая оценка. Промежуточная (семестровая) аттестация проводится в форме зачета.

Методические указания по подготовке к семинарам-диспутам

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Часто семинар-диспут базируется на докладах, сообщениях по темам рефератов, подготовленных студентами заранее, в рамках каждого практического занятия. Преподаватель объявляет вопрос и предлагает сделать сообщение на 5-7 минут одному из студентов – либо по их желанию, либо по своему выбору. После сообщения преподаватель и студенты задают вопросы и выступают с дополнениями и комментариями.

Диспут может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им и образуется как процесс диалогического общения, в ходе которого происходит формирование практического опыта обсуждения теоретических и практических проблем. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции. На таком семинаре студенты учатся точно выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения, а также выдержано опровергать оппонентов.

По всем вопросам необходимо проработать соответствующий материал из учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы и соответствующей лабораторной работы.

Ответы на вопросы, выступления и активность студентов на занятии оцениваются текущей оценкой.

Методические указания по подготовке к контрольным работам

По отдельным темам на практических занятиях могут проводиться контрольные работы, контрольно-практические работы или тестирование. К контрольной работе (тестированию) студент должен подготовиться особенно тщательно, так как полученная оценка идет в рейтинг. Необходимо еще раз повторить лекционный материал, прочитать нужный раздел в учебнике, вспомнить семинарскую дискуссию. Для хорошего запоминания формул, схем, терминов их нужно прописать несколько раз на бумаге. Если предполагается решение задач, полезно заранее проработать аналогичные.

В контрольной работе теоретические вопросы должны быть освещены кратко, но достаточно полно. В ответе должно содержаться определение явления, процесса, структуры, перечисление наиболее характерных признаков или свойств явления, процесса, структуры. Приветствуется схематизация ответа в виде рисунка с указанием деталей и связей. Контрольно-практические задания, как правило, выполняются на компьютере и заключаются в выполнении заданий, аналогичным разбираемым на практических занятиях.

Методические указания по работе с литературой

1. Студентам предлагается составить первоначальный список источников. Также список может быть предоставлен преподавателем, при необходимости, набор литературы может быть ограничен этим списком. Основой может стать список литературы, рекомендованный в рабочей программе курса. Для удобства работы можно составить собственную картотеку отобранных источников (фамилия авторов, заглавие, характеристики издания) в виде электронной базы данных в программе-библиотекаре, например, Mendeley. Такая база данных имеет преимущество, т.к. она позволяет добавлять источники, заменять по необходимости одни на другие, выполнять поиск, составлять библиографические списки по требуемым шаблонам и многое

другое. Первоначальный список литературы можно дополнить, используя электронный каталог библиотеки ДВФУ, а также электронные ресурсы и базы данных, к которым предоставляет доступ библиотека ДВФУ.

2. Работая с литературой по той или другой теме, надо не только прочитать, но и усвоить метод ее изучения: сделать краткий конспект, алгоритм, схему прочитанного материала, что позволяет быстрее его понять, запомнить. Не рекомендуется дословно переписывать текст.

Работая с литературой по той или другой теме, надо не только прочитать, но и усвоить метод ее изучения: сделать краткий конспект, алгоритм, схему прочитанного материала, что позволяет быстрее его понять, запомнить. Не рекомендуется дословно переписывать текст.

Методические указания по работе с литературой

Надо составить первоначальный список источников. Основой могут стать список литературы, рекомендованный в рабочей программе курса. Для удобства работы можно составить собственную картотеку отобранных источников (фамилия авторов, заглавие, характеристики издания) в виде рабочего файла в компьютере. Такая картотека имеет преимущество, т.к. она позволяет добавлять источники, заменять по необходимости одни на другие, убирать те, которые оказались не соответствующие тематике. Первоначальный список литературы можно дополнить, используя электронный каталог библиотеки ДВФУ.

Работая с литературой по той или другой теме, надо не только прочитать, но и усвоить метод ее изучения: сделать краткий конспект, алгоритм, схему прочитанного материала, что позволяет быстрее его понять, запомнить. Не рекомендуется дословно переписывать текст.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Биостатистика»
Направление подготовки –06.04.01 «Биология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	требования, предъявляемые к руководителю коллектива, структуру научной лаборатории, научно-производственного комплекса, где выполняются научные исследования по теме магистерской диссертации
	Умеет	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
	Владеет	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4 – способностью самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов	Знает	основные разделы одномерного и прикладного многомерного анализа данных
	Умеет	использовать математические методы в своей научной и производственно-технологической деятельности
	Владеет	навыками оценки достоверности результатов, полученных при проведении биологических исследований
ОПК-7 готовность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач	Знает	основные возможности современных информационных ресурсов, которые могут быть применены в биологических науках
	Умеет	эффективно и оптимально использовать возможности современных информационных ресурсов для решения биологических задач, в частности, использовать компьютерные технологии для статистических расчетов
	Владеет	навыками применения современных информационных ресурсов в научной работе по теме магистерской диссертации
ОПК-9	Знает	основные приемы и способы оформления,

способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам.		представления и интерпретации результатов научно-исследовательских работ по принятым и утвержденным формам.
	Умеет	- применять полученные знания по оформлению, представлению и интерпретации результатов научно-исследовательских работ в учебной и профессиональной деятельности; - представлять и докладывать результаты научно-исследовательских работ
	Владеет	основными приемами и способами оформления, представления и интерпретации результатов научно-исследовательских работ
ПК-3 - способность применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	Знает	возможности применения программ статистической обработки результатов биологических исследований
	Умеет	собирать, обрабатывать и анализировать данные с помощью современных компьютерных технологий
	Владеет	навыками обработки результатов биологических исследований, применяя многофакторный анализ

Текущая и промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Биостатистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Для контроля используются следующие оценочные средства:

УО-1 – индивидуальное собеседование;

УО-4 – семинар-диспут;

ПР-1- тест;

ПР-2- контрольная работа

№ п/п	Контролируемые модули /разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Темы «Основные понятия анализа данных. Основные сведения из теории вероятностей», «Способы описания одномерных величин», «Оценивание параметров»	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9 ПК-3	Знает основные разделы одномерного и прикладного многомерного анализа данных Умеет собирать, обрабатывать и анализировать данные с помощью современных компьютерных технологий Владеет навыками обработки результатов биологических исследований, применяя многофакторный анализ	УО-1, УО-4, ПР-1	УО-1 (вопросы к зачету №1-9)
	Темы «Проверка статистических гипотез», «Корреляционный анализ», «Парная линейная регрессия. Множественная регрессия»	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9 ПК-3	Знает возможности применения программ статистической обработки результатов биологических исследований Умеет использовать математические методы в своей научной и производственной деятельности Владеет навыками оценки достоверности	УО-1, УО-4, ПР-2	УО-1(вопросы к зачету № 10-17)

			результатов, полученных при проведении биологических исследований		
	Темы «Дискриминантный анализ. Компонентный и факторный анализы», «Кластерный анализ», «Многомерное шкалирование»	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9 ПК-3	Знает основные разделы одномерного и прикладного многомерного анализа данных Умеет собирать, обрабатывать и анализировать данные с помощью современных компьютерных технологий Владеет навыками обработки результатов биологических исследований, применяя многофакторный анализ	УО-1, УО-4, ПР-2	УО-1(вопросы к зачету №18-25)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-2- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	требования, предъявляемые к руководителю коллектива, структуру научной лаборатории, научно-производственного комплекса, где выполняются научные исследования по теме магистерской диссертации	Устный ответ на зачете, результаты контрольных работ, теста, работа на практических занятиях	Устные и письменные ответы, демонстрирующие знание материала

	Умеет	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	Работа на практически х и семинарски х занятиях, устный ответ на зачете, результаты контрольны х и практически х работ, теста	Устные и письменны е ответы, демонстри рующие знание материала
	Владеет	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный ответ на зачете, результаты контрольны х работ, теста, работа на практически х и семинарски х занятиях	Устные и письменны е ответы, демонстри рующие знание материала
ОПК-4 – способностью самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов	Знает	основные разделы одномерного и прикладного многомерного анализа данных	Устный ответ на зачете, результаты контрольны х работ, теста, работа на практически х занятиях	Устные и письменны е ответы, демонстри рующие знание материала
	Умеет	использовать математические методы в своей научной и производственно-технологической деятельности	Работа на практически х и семинарски х занятиях, устный ответ на зачете, результаты контрольны х и практически х работ,	Устные и письменны е ответы, демонстри рующие знание материала

			теста	
	Владеет	навыками оценки достоверности результатов, полученных при проведении биологических исследований	Устный ответ на зачете, результаты контрольных работ, теста, работа на практических и семинарских занятиях	Устные и письменные ответы, демонстрирующие знание материала
ОПК-7 готовность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач	Знает	основные возможности современных информационных ресурсов, которые могут быть применены в биологических науках	Устный ответ на зачете, результаты контрольных работ, теста, работа на практических занятиях	Устные и письменные ответы, демонстрирующие знание материала
	Умеет	эффективно и оптимально использовать возможности современных информационных ресурсов для решения биологических задач, в частности, использовать компьютерные технологии для статистических расчетов	Работа на практических и семинарских занятиях, устный ответ на зачете, результаты контрольных и практических работ, теста	Устные и письменные ответы, демонстрирующие знание материала
	Владеет	навыками применения современных информационных ресурсов в научной работе по теме магистерской диссертации	Устный ответ на зачете, результаты контрольных работ, теста, работа на практических и семинарских занятиях	Устные и письменные ответы, демонстрирующие знание материала

ОПК-9 способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам	Знает	основные приемы и способы оформления, представления и интерпретации результатов научно-исследовательских работ по принятым и утвержденным формам.	Устный ответ на зачете, результаты контрольных работ, теста, работа на практических занятиях	Устные и письменные ответы, демонстрирующие знание материала
	Умеет	- применять полученные знания по оформлению, представлению и интерпретации результатов научно-исследовательских работ в учебной и профессиональной деятельности; - представлять и докладывать результаты научно-исследовательских работ	Работа на практических и семинарских занятиях, устный ответ на зачете, результаты контрольных и практических работ, теста	Устные и письменные ответы, демонстрирующие знание материала
	Владеет	основными приемами и способами оформления, представления и интерпретации результатов научно-исследовательских работ	Устный ответ на зачете, результаты контрольных работ, теста, работа на практических и семинарских занятиях	Устные и письменные ответы, демонстрирующие знание материала
ПК-3 - способность применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	Знает	возможности применения программ статистической обработки результатов микробиологических исследований	Устный ответ на зачете, результаты контрольных работ, теста, работа на практических занятиях	Устные и письменные ответы, демонстрирующие знание материала
	Умеет	собирать, обрабатывать и анализировать данные с помощью современных	Работа на практических и	Устные и письменные ответы,

		компьютерных технологий	семинарских занятиях, устный ответ на зачете, результаты контрольных и практических работ, теста	демонстрирующие знание материала
	Владеет	навыками обработки результатов микробиологических исследований, применяя многофакторный анализ	Устный ответ на зачете, результаты контрольных работ, теста, работа на практических и семинарских занятиях	Устные и письменные ответы, демонстрирующие знание материала

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для оценки количества и качества усвоения студентами учебного материала. Он является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся, включает в себя собеседование (главным образом на экзамене и зачете), коллоквиум, доклад.

Критерии оценки устного ответа:

«5 баллов» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, которые логичны и последовательны.

«4 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы,

умеет делать выводы и обобщения, однако допускаются одну-две ошибки в ответах.

«3 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые недостаточно полно его раскрывают, отсутствует логическое построение ответа, допускает несколько ошибок.

«2 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые показывают, что не владеет материалом темы, не может дать аргументированные ответы, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Часто семинар-диспут базируется на докладах, сообщениях по темам рефератов, подготовленных студентами заранее, в рамках каждого практического занятия. Преподаватель объявляет вопрос и предлагает сделать сообщение на 5-7 минут одному из студентов – либо по их желанию, либо по своему выбору. После сообщения преподаватель и студенты задают вопросы и выступают с дополнениями и комментариями.

Диспут может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им и образуется как процесс диалогического общения, в ходе которого происходит формирование практического опыта обсуждения теоретических и практических проблем. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции. На таком семинаре студенты учатся точно выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения, а также выдержано опровергать оппонентов.

По всем вопросам необходимо проработать соответствующий материал из учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы и соответствующей лабораторной работы.

Ответы на вопросы, выступления и активность студентов на занятии оцениваются текущей оценкой.

Письменные работы

Контрольные работы - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Для учащихся контрольная работа – это хорошая возможность проверить и закрепить свои знания практикой.

Тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

В качестве заключительного этапа промежуточной (семестровой) аттестации предусмотрен **зачет**.

Методические указания по сдаче экзамена/зачета

На экзамене в качестве оценочного средства применяется собеседование по вопросам билетов, составленных преподавателем и подписанных заведующим кафедрой. Экзамены принимаются ведущим преподавателем или его ассистентом.

Во время проведения экзамена студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины. В случае использования студентом средств для списывания, экзаменатор имеет право удалить студента с экзамена, а в экзаменационную ведомость поставить неудовлетворительную оценку.

При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку. Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента: название дисциплины в соответствии с учебным планом, ее трудоемкость, фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись.

Для сдачи устного экзамена в аудиторию одновременно приглашается 5-6 студентов. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается. Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на устном экзамене – 30 минут.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам студент. При сдаче устного экзамена экзаменатор может задавать дополнительные вопросы. Если студент затрудняется ответить на один вопрос выбранного билета, то ему можно предложить взять другой билет, при этом оценка снижается на балл.

При промежуточной аттестации установлены оценки: на экзаменах «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

При неявке студента на экзамен без уважительной причины в ведомости делается запись «не явился».

Оценки, выставленные экзаменатором по итогам экзаменов, не подлежат пересмотру. Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право подать заявление на имя директора Школы. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе трех преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная студентом во время пересдачи экзамена комиссии, является окончательной.

Критерии выставления оценки на зачете

Оценка «зачет» ставится тогда, когда студент свободно владеет теоретическим материалом изучаемой дисциплины, не допускает ошибок при ответах на задаваемые вопросы, используя наглядные таблицы, или допускает некоторые неточности в ответах, но быстро исправляет ошибки при задавании ему наводящих вопросов. Кроме того, студент ориентируется в коллекции гистологических препаратов при их определении.

Оценка «не зачтено» ставится тогда, когда студент не владеет материалам изучаемой дисциплины, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и не ориентируется в коллекции гистологических препаратов при их определении.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету

1. Представление исходных данных. Три типа матриц данных.
2. Шкалы признаков.
3. Способы описания одномерных величин: пределы, размах, среднее, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации.
4. Структурные характеристики выборки: медиана, квантили, квартильный размах, мода.
5. Табулирование данных. Частоты, частости. Графическое представление таблиц частот. Полигон, гистограмма, кумулята.
6. Точечное оценивание. Характеристики оценок – эффективность, состоятельность, несмещенность.
7. Интервальное оценивание. Точность. Надежность. Доверительный интервал. Доверительные границы. Доверительная вероятность.
8. Доверительный интервал для средней арифметической.
9. Определение необходимого объема выборки для оценки средней арифметической с заданной точностью.
10. Статистические гипотезы. Основные принципы проверки статистических гипотез.
11. Ошибки первого и второго рода. Мощность критерия. Область принятия и критическая область.

12. Критерии проверки гипотез относительно средних значений.
13. Критерии проверки гипотез относительно дисперсий.
14. Критерий хи-квадрат Пирсона. Предназначение и применение.
15. Коэффициент парной корреляции Пирсона. Гипотезы, связанные с коэффициентом корреляции.
16. Парная линейная регрессия. Основания модели. Метод наименьших квадратов.
17. Оценка коэффициентов линейной регрессии.
18. Дискриминантный анализ. Основные концепции. Способы оценки точности дискриминации.
19. Дискриминация трех и более совокупностей. (Канонический анализ).
20. Анализ главных компонент.
21. Кластерный анализ. Основные концепции. Типы кластер-процедур
22. Меры сходства, различия, расстояния. Матрицы сходства.
23. Иерархические и неиерархические кластерные процедуры. Способы измерения близости между кластерами.
24. Факторный анализ.
25. Многомерное шкалирование.

Тест по темам «Основные понятия анализа данных. Основные сведения из теории вероятностей», «Способы описания одномерных величин», «Оценивание параметров»

1. Дисперсия – это

1) средняя арифметическая квадратов отклонений каждого значения признака от общей средней.

2) это сбор необходимых данных по явлениям, процессам общественной жизни.

3) это составной элемент объекта, который является носителем признаков, подлежащих регистрации и основан на счете.

2. формула дисперсии невзвешенной (простая)

$$1) S^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{\sum n} -$$

$$2) S^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2 n_i}{\sum n_i} -.$$

3. Формула дисперсии взвешенной

$$1) S^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{\sum n}$$

$$2) S^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2 n_i}{\sum n_i}$$

4. Среднее квадратическое отклонение невзвешенное;

$$1) S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

$$2) S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2 n_i}{\sum n_i}}$$

5. Среднее квадратическое отклонение взвешенное

$$1) S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

$$2) S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2 n_i}{\sum n_i}}$$

6. Среднее квадратическое отклонение – это

1) обобщающая характеристика абсолютных размеров вариации признака в совокупности.

2) это составной элемент объекта, который является носителем признаков, подлежащих регистрации и основной счета.

7. Свойства дисперсии (Укажите все правильные ответы)

1) Уменьшение или увеличение весов (частот) варьирующего признака в определенное число раз дисперсии не изменяет.

2) Уменьшение или увеличение каждого значения признака на одну и ту же постоянную величину A дисперсии не изменяет.

3) Уменьшение или увеличение каждого значения признака в какое-то число раз k соответственно уменьшает или увеличивает дисперсию в k^2 раз, а среднее квадратическое отклонение – в k раз.

4) Дисперсия признака относительно произвольной величины всегда больше дисперсии относительно средней арифметической на квадрат разности между средней и произвольной величиной: $S^2 = S_A^2 - (\bar{x} - A)^2$. Если A равна нулю, то приходим к следующему равенству: $S^2 = \overline{x^2} - \bar{x}^2$, т.е. дисперсия признака равна разности между средним квадратом значений признака и квадратом средней.

5) Все ответы правильные

8. Коэффициент осцилляции- это

1) отражает относительную колеблемость крайних значений признака вокруг средней.

2) является наиболее распространенным показателем колеблемости, используемым для оценки типичности средних величин.

3) оба ответа правильные

9. Коэффициент осцилляции

$$1) K_o = \frac{R}{\bar{x}} * 100\%$$

$$2) K_o = \frac{\bar{d}}{\bar{x}} * 100\%$$

10. Коэффициент вариации.

$$1) K_o = \frac{R}{\bar{x}} * 100\%$$

$$2) V = \frac{S}{\bar{x}} * 100\%$$

Контрольная работа по темам «Проверка статистических гипотез» и «Корреляционный анализ»:

1. Уровень значимости. Мощность критерия.

2. Критерии различия, однородности, согласия. t-критерий Стьюдента.

3. Ковариация, коэффициент парной корреляции Пирсона.
4. Гипотезы, связанные с коэффициентом корреляции. Другие показатели связи. Определение достоверности связи.

Контрольная работа по темам «Парная линейная регрессия. Множественная регрессия», «Дискриминантный анализ. Компонентный и факторный анализы», «Кластерный анализ», «Многомерное шкалирование»:

1. Задачи парной линейной регрессии. Зависимая и независимая переменные.
2. Множественная и частная корреляция.
3. Дискриминантный анализ. Компонентный и факторный анализы
4. Кластерный анализ, предназначение метода
5. Многомерное шкалирование, методы интерпретации