



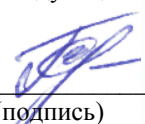
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Гальшева Ю.А.  
(подпись)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой экологии

  
Гальшева Ю.А.  
(подпись)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Латинский язык»**

**Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование**

профиль «Экология и природопользование»

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма подготовки

**очная**

курс 1 семестр 2  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы \_\_\_\_\_ час.  
в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_\_\_ / пр. 18 / лаб. \_\_\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы (количество) \_\_\_\_\_  
курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр  
зачет \_\_\_\_\_ семестр  
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-2030 от 21.10.2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ экологии  
протокол № 16 от « 7 » \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2019г.

Заведующий (ая) кафедрой Гальшева Ю.А.  
Составители: старший преподаватель Цесарская А.Е..

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Цель** изучения дисциплины «Латинский язык» - научить студентов читать и писать латинские и латинизированные греческие биологические термины, переводить диагнозы растений с латинского языка на русский и с русского на латинский, способствовать осознанному употреблению будущими специалистами международной научной биологической латино-греческой терминологии.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с латинским алфавитом, принятыми правилами произношения и ударения;
- дать представление о грамматическом строе латинского языка;
- сформировать у студентов, во-первых, корпус необходимых для осуществления в дальнейшем профессиональной деятельности биологических терминов, во-вторых, навык корректного употребления этого корпуса.

Осуществлению этой цели подчинен отбор всего учебного материала. Основной курс латинской грамматики включает фонетику и те разделы морфологии и синтаксиса, которые применяются в описаниях растений и номенклатуре. Значительное внимание уделено изучению латинской лексики, всем видам словообразования, усвоению греческо-латинских синонимов.

Для успешного изучения дисциплины «Латинский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навыки чтения и понимания текстов;
- навыки сопоставительного анализа;
- навыки перевода;
- навыки работы со словарем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность к коммуникации в	Знает	Основы построения конструкций латинского языка и правила написания

устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет	Строить фразы на латинском языке
	Владеет	Письменным и устным навыком формирования и понимания латинских названий и выражений
ОПК-7 способность понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	знает	- основы образования латинских названий биологических видов;
	умеет	- читать и применять латинские названия;
	владеет	- навыком использования бинарных латинских названий в биологической систематике и области экологии и природопользования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Латинский язык» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: *лекции-беседы, дискуссии*

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекции (18 час.)**

**Тема 1.** История и функционирование латинского языка. Место латинского языка в классификации языков. Роль латинского языка в истории современных языков **(8 часов)**

**Тема 2.** Алфавит, слогораздел, грамматический строй латинского языка. Типы склонения. Существительные и прилагательные первого и второго склонения **(10 часов)**

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 часов)**

**Занятие 1.** Общие сведения о глаголе. Система инфлекта. Praesens Indicativi Activi. Порядок слов в предложении. (6 часов)

**Занятие 2.** Перфект. Императив. Синтаксические функции инфинитива.

Притяжательные местоимения Participium Perfecti Passivi, Futuri Activi.  
Местоимённые прилагательные ille, iste, ipse. ( 8 часов)

**Занятие 3.** Страдательный залог системы инфекта. Praesens Indicativi Passivi. Infinitivus praesentis passivi..Предлоги, префиксы. Глагол esse и глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem. .(8 часов)

**Занятие 4.** Неправильные глаголы feso, volo, eo.(6 часов)

**Занятие 5.** Imperfectum indicativi. Futurum 1 indicativi. Существительные и прилагательные 3 склонения.(8 часов)

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Латинский язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1.</b> Общие сведения о глаголе. Система инфекта. Praesens Indicativi Activi. Порядок слов в предложении.	ОК-5, ОПК-7	Контрольная работа	Оценка

2	<b>Раздел 2.</b> Перфект. Императив. Синтаксические функции инфинитива. Притяжательные местоимения Participium Perfecti Passivi, Futuri Activi. Местоимённые прилагательные ille, iste, ipse.	ОК-5, ОПК-7	Контрольная работа	Оценка
3	<b>Раздел 3.</b> Страдательный залог системы инфекта. Praesens Indicativi Passivi. Infinitivus praesentis passivi..Предлоги, префиксы. Глагол esse и глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem.	ОК-5, ОПК-7	Контрольная работа	Оценка
4	<b>Раздел 4.</b> Неправильные глаголы feso, volo, eo.	ОК-5, ОПК-7	Контрольная работа	Оценка
5	<b>Раздел 5.</b> Imperfectum indicativi. Futurum 1 indicativi. Существительные и прилагательные 3 склонения	ОК-5, ОПК-7	Контрольная работа	Оценка

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

### **Тексты для проверки правил чтения**

1. Poëtae antīqui etiam nunc audiuntur, leguntur, ediscuntur.
2. Clavus clavo pellitur. (*proverbium*).
3. Medīci quoque falluntur.
4. Oppīda antīqua vallo fossāque muniuntur.
5. Epistōla tua exspectātur
6. In villa exspectāris.
7. Vidēmus agros ab agricōlis arāri et coli
8. Nemo debet bis punīri pro uno delicto.
9. Plato poëtas filios deōrum appellat.
10. Ira initium insaniae ab Enniō poētā existimātur.
11. Notum est saepe magistros a discipūlis doctrīnā superāri.
12. Fortūna dicitur caeca.

13. Tabŭlam ab amīco meo pictam vides
14. Tabŭlam ab amīco meo pictam esse vides.
15. Amīcus certus in re incerta cernitur.
16. Nunquam pericŭlum sine pericŭlo vincitur.
17. Rerum omnium magister usus dicitur.
18. Amīcus verus amōre, more, ore, re cognoscit
19. Principes mortāles, res publīca aeterna.
20. Nil agenti dies longus esse dicitur

### **Тексты для перевода:**

Текст 1.

Scipio Nasīca, cum ad poētam Ennium venisset eīque ab ostio quaerenti Ennium ancilla dixisset domi non esse, sensit illam domīni iussū dixisse et illum intus esse. Paucis post diēbus, cum ad Nasīcam venisset Ennius et eum ad januam quaereret, exclāmat Nasīca se domi non esse. Tum Ennius: «Quid? Ego non audio vocem tuam?» Huic Nasica: «Homo es impūdens. Ego, cum te quaerērem, ancillae tuae credīdi, tu mihi non credis ipsi?»  
(*Cicēro*, De oratōre, II)

Текст 2.

Athenienses, cum Persārum impētum nullo modo possent sustinēre statuerentque, ut urbē relictā conjugibus et libēris Troezēne depositis naves conscendērent libertatemque Graeciae classe defendērent, Cyrsilum quendam suadentem, ut in urbe manērent Xerxemque recipērent, lapidibus cooperuērunt. (*Cicēro*, De officiis, III, 48)

Текст 3.

Multos annos Oedīpus Thebis omnium consensū feliciter regnavisse dicitur, cum vehemens pestilentia in urbe orta est. Multi cives gravi quodam morbo affecti subitā morte extincti sunt. Nullum huius mali remedium inveniri posse videbatur. Tum Oedīpus oracŭlum Apollīnis consulere consilium cepisse narratur legatumque Delphas misisse

numen dei percontātum. Oracūlum Delphīcum ab Oedīpo consultum respondit causam illius casūs esse interfectōrem Laii regis, qui in urbe manēret; necesse eum urbe expelli, ut urbs hāc maculā.

Текст 5.

Est hoc Gallīcae consuetudinīs, ut et viatōres etiam invītos consistēre cogant, et, quid quisque eōrum de quāque re audivērit aut cognoverit, quaerant; et mercatōres in oppīdis vulgus circumstiat, quibusque ex regionībus veniant quasque res ibi cognovēri nt, pronuntiāre cogant. (*Caesar, De bello Gallīco IV, 5*)

Текст 6.

In victu considerāre oportet, apud quem et quo more et cuius arbitrātu sit educātus (homo), quos habuērit artium liberalium magistros, quibus amīcis utātur, quo in negotio, quaestu, artificio sit occupātus, quo modo rem familiārem administret, quā consuetudinē domestīca sit. (*Cicero, De inventione, 35*)

Текст 7.

Epaminondas cum vicisset Lacedaemonios apud Mantinēam atque ipse gravi vulnēre exanimāri se vidēret, quaesīvit, salvusne esset clipeus. Cum salvum esse flentes sui respondissent, rogāvit, essentne fusi hostes. Cum id quoque, ut cupiēbat, audivisset, evelli iussit eam, quā erat transfixus, hastam. Ita multo sanguīne profūso in laetitia et victoria est mortuus. (*Cicero, De finībus bonōrum et malōrum. II, 97*)

Текст 8.

Scipio Nasīca, cum ad poētam Ennium venisset eīque ab ostio quaerenti Ennium ancilla dixisset domi non esse, sensit illam domīni iussū dixisse et illum intus esse. Paucis post diēbus, cum ad Nasīcam venisset Ennius et eum ad januam quaerēret, exclāmat Nasīca se domi non esse. Tum Ennius: «Quid? Ego non audio vocem tuam?» Huic Nasica: «Homo es impūdens. Ego, cum te quaerērem, ancillae tuae credīdi, tu mihi non credis ipsi?» (*Cicero, De oratōre, II*)

Текст 9.



Athenienses, cum Persarum impetum nullo modo possent sustinere statuerentque, ut urbem relictam conjugibus et liberis Troezenae depositis naves conscenderent libertatemque Graeciae classe defenderent, Cysillum quendam suadentem, ut in urbe manerent Xerxemque recipere, lapidibus cooperuerunt. (*Cicero, De officiis*, III, 48)

Текст 10.

Multos annos Oedipus Thebis omnium consensu feliciter regnavisse dicitur, cum vehemens pestilentia in urbe orta est. Multi cives gravi quodam morbo affecti subita morte extincti sunt. Nullum huius mali remedium inveniri posse videbatur. Tum Oedipus oraculum Apollinis consulere consilium cepisse narratur legatumque Delphas misisse numen dei percontatum

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования. Изд. 3-е. Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. 381 с.
2. Козлова Г.Г. Самоучитель латинского языка. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 352 с.
3. Марцелли А.А. Латинский язык. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 288 с.
4. Покровская З.А., Кацман Н.Л. Латинский язык: Учебник для вузов. М.:2009  
Кацман Н.Л. Латинский язык. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 456 с.
5. Файер В. В., Наумова Е. С. Латинский язык : учебное пособие для вузов. Москва : Академия, 2007. 376 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Lingua Latina popularis. Под ред. Г.В. Петровой. В 4-х кн. - М., 1996.
2. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Учебное пособие для гимназий, лицеев и школ гуманитарного профиля. - М., 1998, 2000.
3. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. Учебник для филологов. - М.1989

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

<http://www.asu.ru/departments/philology/latin/index.ru.shtml>

<http://www.doktor.ru/latin/aforism/aforism.htm>

<http://frank.deutschesprache.ru/latin.html>

<http://linguaeterna.com/ru/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная работа по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме лекций и практических занятий (семинара и контрольной работы).

Семинар — один из основных методов обсуждения учебного материала в высшей школе. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция.

Успех семинара, активность студентов на нем закладываются на лекции, которая, как правило, предшествует семинару. Семинарские занятия проводятся как в вопросно-ответной форме, так и в форме выступления обучающихся по вопросам, представленным для рассмотрения. Лекции и практические занятия также методически связаны проблемной ситуацией. Каждому практическому занятию предшествует лекция, которая готовит обучающихся к выполнению заданий.

В начале лекции и по ходу ее проведения слушателям задаются вопросы, предназначенные для выяснения мнений и уровня осведомленности слушателей по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются ко всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис выступления.

На практических занятиях студенты решают задачи, посвященные расчету рисков для здоровья населения от воздействия разных видов токсикантов, а также радиоактивного излучения. Кроме того, студенты учатся определять активность

отдельных радиоизотопов и период их полураспада, характер превращения ядер при радиоактивном распаде. Результаты практических занятий оформляются в виде отчетов по каждой из тем. Преподаватель следит за самостоятельной работой по решению задач и помогает в случае возникновения затруднений при определении того или иного показателя.

В течение учебного семестра студенты должны изучить вопросы, изложенные в учебной программе, для чего необходимо: 1) ознакомиться с рекомендуемой литературой; 2) присутствовать на семинарских и практических занятиях, принимая в них активное участие 3) выполнить тесты по каждому разделу программы; 4) выполнить задания для самостоятельной работы. По окончании курса студент сдает зачет.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения лекций и практических занятий используются аудитории, оснащенные мультимедиа-проекторами, экранами и ноутбуками для показа комплекта презентаций лекционного курса, а также демонстрации видеофайлов по отдельным темам практических занятий. Для практических занятий имеется полный комплект карт. Кроме того, преподаватель в часы консультаций также может предоставлять студентам доступ к учебной и учебно-методической литературе по дисциплине



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Латинский язык»**

**Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование**

профиль «Экология и природопользование»

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма подготовки

**очная**

**Владивосток**

**2019**

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	2 неделя семестра	Подготовка устного сообщения	2	Доклад
2	9 неделя семестра	Подготовка к семинарскому занятию	2	Семинар
3	13 неделя семестра	Подготовка к семинарскому занятию	2	Семинар
4	15 неделя семестра	Подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
5	Весь семестр	Подготовка к тестовым контрольным работам	6	Тест

Для подготовки к выполнению практических заданий студенты самостоятельно повторяют лекционный материал, а также знакомятся с источниками основной и дополнительной литературы по дисциплине. Во время самостоятельной работы в отдельную тетрадь выписываются основные формулы расчета комплексных показателей качества окружающей среды, а также различных видов нормативов. Кроме того, самостоятельно составляется список нормативно-правовой документации, которая регламентирует порядок определения того или иного вида нормативов. Итогом проведения самостоятельной работы являются отчеты по практическим занятиям и написание тестовых контрольных работ.

Критерии оценивания письменных работ студентов приведены ниже в соответствии с «Положением о фондах оценочных средств образовательных

программ высшего образования – бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ».

4 балла – Получены верные ответы, расчеты выполнены корректно, работа демонстрирует глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение методами, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком, терминологией и практическими навыками их использования. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

3 балла - Получены верные ответы, расчеты выполнены корректно, работа демонстрирует знание узловых методик, проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом корректное, но не всегда точное выполнение работы и аргументированное изложение ответа.

2 балла - Расчеты выполнены в целом корректно, выполненная работа демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

1 балл - Расчеты содержат значительные ошибки, выполненная работа демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Латинский язык»**  
**Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование**  
**профиль «Экология и природопользование»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**Бакалавр**  
**Форма подготовки**  
**очная**

**Владивосток**  
**2019**



## **Контрольные вопросы**

1. История латинского языка.
2. Алфавит латинского языка.
3. Система гласных латинского языка.
4. Система согласных латинского языка.
5. Слогораздел в латинском языке. Количество слога.
6. Правила ударения латинского языка. Основные фонетические законы.
7. Имя существительное: число, род, падежи, типы склонения.
8. Имя прилагательное: типы склонения, степени сравнения. Наречие.
9. Местоимение: виды местоимений, типы склонений. Числительное.
10. Глагол: спряжение, основы и основные формы, система времен.
11. Глагол: отложительные, полуотложительные, неправильные, недостаточные, безличные.
12. Предлоги. Словообразование: словосложение и аффиксация.
13. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении.

## **Тематика и перечень рефератов.**

1. Что такое « античность».
2. Обучение в Древней Греции.
3. Школы в Древнем Риме.
4. Падение Трои.
5. Книги и библиотеки в античности.
6. Римские праздники.
7. Римское войско.
8. Римские имена.
9. Особняки и инсулы.
10. Римский календарь.
11. Гай Юлий Цезарь.

12. О риторике и знаменитых ораторах.
13. Как одевались древние греки.
14. Древнегреческие живописцы.
15. Загадки Древней Скифии.
16. Из истории гимназической латыни в России.
17. Римские государственные должности.
18. Римские системы измерения длины, веса, времени суток. Денежная система.
19. Новая жизнь латыни .Латынь в средние века.
20. Монастырская и светская латынь.
21. Из истории латинской эпиграфики.
22. Об античных храмах, театрах и триумфальных арках.
23. Мастера высокой классики. Из истории античной скульптуры.
24. Нет пути в медицине без латинского языка.
25. Бродячие школяры, или ваганты.