



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

Владимирова Д.А.

«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
японоведения

Пустовойт Е.В.

«26» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Международные организации и международная интеграция

**Направление подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение**

бакалаврский профиль «Лингвистическое обеспечение межгосударственной деятельности»  
(японский и английский языки)»

**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 8

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

самостоятельная работа 72 час. (текущий контроль)

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет семестр

экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, по направлению подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры японоведения, протокол № 11 от 26.06.2019.

Заведующий кафедрой японоведения к.ист.н., доцент Пустовойт Е.В.

Составитель: к.э.н., доцент Воробьева Н.А.



**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Международные организации и международная интеграция»**

Учебный курс «Международные организации и международная интеграция» предназначен для студентов направления подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение», профиль «Лингвистическое обеспечение межгосударственной деятельности» (японский и английский языки).

Дисциплина включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)» (Обязательные дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (72 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина «Международные организации и международная интеграция» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин: «Правоведение», «Государственный строй Японии».

**Цель дисциплины:** формирование системы практических знаний по различным аспектам международных отношений, в формате изучения деятельности международных организаций.

**Задачи дисциплины:**

- формирование основных понятий внешней политики Японии;
- формирование понятийного аппарата международной интеграции;
- формирование основных понятий деятельности международных организаций;
- формирование у студентов навыков по установлению взаимосвязей во внешнеполитической деятельности Японии.

Для успешного изучения дисциплины «Международные организации и международная интеграция» у обучающихся должны быть сформированы на предыдущем уровне образования следующие предварительные компетенции:

- способность оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПК-16);

- способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПК-15).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| ОК-7<br>способность к самоорганизации и самообразованию  | Знает                          | основные принципы и методы, с помощью которых возможно организовать самоорганизацию, самообучение   |
|  | Умеет                          | использовать основные принципы и методы, с помощью которых возможно организовать самоорганизацию, самообучение  |
|  | Владеет                        | навыками применения методик по самоорганизации и самообразованию  |
| ОПК-1<br>способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, владеть стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранных языках | Знает                          | различные источники информации, информационные ресурсы и технологии; знает, как осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий |
|  | Умеет                          | осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий   |
|  | Владеет                        | навыками поиска, хранения, обработки и анализа информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с  |

|  |         |  |
|--|---------|--|
|  |         | использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;<br>навыками стандартного набора текста и его редактирования на русском и иностранных языках                              |
| ОПК-2<br>способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности | Знает   | правовые акты в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности                      |
|  | Умеет   | использовать правовые акты в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности         |
|  | Владеет | навыками применения правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности |
| ПК-16<br>способность оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию  | Знает   | основные методы и методики оценки качества и содержания информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию                         |
|  | Умеет   | применять методы и методики оценки качества и содержания информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию                        |
|  | Владеет | навыками использования методики оценки качества и содержания информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию                    |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Международные организации и международная интеграция» применяются методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дискуссия, дебаты), лекция, визуализация, дискуссия, кейс-стади.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лекционные занятия (18 час.)**

### **Тема 1. Международные организации в мировой экономике: теоретические аспекты развития (2 час.)**

Основные теоретические основы деятельности международных организаций. Виды и типы международных организаций. Классификации международных организаций. Роль и место международных организаций в глобальной экономике.

### **Тема 2. Роль и место международных экономических организаций в межгосударственном регулировании экономики (2 час.)**

Современные масштабы интеграционных процессов. Условия формирования МЭО. Определение МЭО, современные функции МЭО. Типология современных МЭО. Региональные, глобальные, универсальные, отраслевые МЭО. Механизмы МЭО и система международного права. Экономические основы деятельности МЭО. Теоретическое переосмысление роли деятельности государства и роли стихийных факторов рынка в мировой экономике. Изменение роли ведущих экономических организаций (МВФ, группы Мирового банка, ОЭСР, ВТО). Этапы развития системы экономических организаций. «Пирамида» экономических организаций.

### **Тема 3. Структура и организация деятельности международных экономических организаций (2 час.)**

Органы международных экономических организаций, типология структурных групп международных экономических организаций. Вертикальные и горизонтальные связи в структуре управления международных экономических организаций. Процесс формирования и расформирования международных экономических организаций. Принятие решения в международных экономических организаций. Формы принятия решения. Формы контроля за исполнением решений международных экономических организаций. Система международных санкций. Нормативно-

правовое обеспечение деятельности международных экономических организаций. Виды трудовой деятельности в МЭО

#### **Тема 4. Участие России в международных экономических организациях (2 час.)**

Роль России в системе международных экономических организаций. Определите основные формы борьбы с отмыванием денег. Роль группы «Эгмонт» и организации FATF. Сформулируйте основные направления сотрудничества России и МВФ. Опишите этапы сотрудничества России и группы Мирового банка. Сотрудничество России и ЕБРР. Проблемы вступления России в АзБР. Перспективы сотрудничества России с другими финансовыми организациями: Банк международных расчетов (БМР), Международный банк экономического сотрудничества (МБЭС), Черноморский банк торговли и развития (ЧБТР), Европейский инвестиционный банк (ЕИБ) и т.д.

#### **Тема 5. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве (2 час.)**

Этапы интеграционного процесса: преференциальные торговые соглашения, зоны свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, полная интеграция. Уровни развития современных интеграционных объединений. Современная практика развития процессов экономической интеграции промышленно развитых и развивающихся стран. Европейский Союз как наиболее развитое интеграционное объединение. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА). Особенности международной экономической интеграции развивающихся стран.

#### **Тема 6. Особенности интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе (2 час.)**

Азиатско-Тихоокеанский регион: особенности развития, проблемные зоны. Обзор международных группировок в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Анализ экономической интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Проблемные зоны международной интеграции в Азиатско-



Тихоокеанском регионе. Перспективы интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

#### **Тема 7. Роль России в международной интеграции (2 час.)**

Участие России в различных международных интеграционных объединениях. Выявление интересов России в существующих и будущих этапах международной интеграции. Прогнозирование дальнейшего участия России в различных международных интеграционных объединениях.

#### **Тема 8. Проблемы и перспективы международной интеграции (2 час.)**

Факторы, оказывающие положительное влияние на вступление стран в международные интеграционные объединения. Факторы, сдерживающие вступление стран в международные интеграционные объединения. Проблемные аспекты международной интеграции: обзор прошлых периодов и прогнозирование будущих этапов. Перспективные направления расширения международной интеграции.

#### **Тема 9. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI в. (2 час.)**

Сущность процесса глобализации мировой экономики. Предпосылки и последствия глобализации мирохозяйственных связей. Особенности процесса глобализации на современном этапе. Сущность, роль и экономические аспекты глобальных проблем. Глобальное экономическое сотрудничество и роль международных организаций в решении общемировых проблем.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 час.)**

**Занятие 1. Международные организации в структуре мирового хозяйства (2 час.), с использованием активного метода обучения - проблемный семинар.**

**Вопросы для проведения проблемного семинара:**

1. Условия формирования международных организаций.
2. Определение международных организаций, современные функции международных организаций.
3. Типология современных международных организаций.
4. Региональные, глобальные, универсальные, отраслевые международные организации.
5. Механизмы международных организаций и система международного права. Экономические основы деятельности международных организаций.

**Задание к проблемному семинару:**

1. Составить таблицу показателей развития мирового хозяйства.
2. Выделить роль международных организаций в развитии мирового хозяйства.
3. Провести сравнительный анализ по этим показателям.

**Занятие 2. Организация объединенных наций – глобальная международная организация (2 час.), с использованием активного метода обучения - дискуссия.**

**Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Структура ООН. Основные органы ООН. Финансирование деятельности ООН.
2. История создания и развития ООН.
3. Экономические учреждения системы ООН. Экономический и социальный совет (ЭКОСОС). Программа экономического развития ООН (ПРООН).
4. Специализированные учреждения ООН (ЮНИДО, ЮНЕСКО, ВОЗ, МОТ, ФАО и т.д.
5. Проблемы реформирования ООН.

### **Занятие 3. Основные экономические организации в структуре ООН (2 час.)**

#### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. ЮНИДО как отраслевая международная экономическая организация: структура, управление, функции, современное значение.

2. Международная морская организация как отраслевая международная экономическая организация: структура, управление, функции, современное значение.

3. Международная организация гражданской авиации как отраслевая международная экономическая организация: структура, управление, функции, современное значение.

4. ФАО как отраслевая международная экономическая организация: структура, управление, функции, современное значение. МАГАТЭ как отраслевая международная экономическая организация: структура, управление, функции, современное значение.

### **Занятие 4. Международные финансовые организации (2 час.)**

#### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Западные экономические теории о наднациональной резервной валюте. Понятие международной счетной денежной единицы. Теория наднациональной валюты Дж. Кейнса, теория клирингового союза. Теория конкурентной валюты Ф. фон Хаека.

2. Создание Международного валютного фонда (МВФ) как регулятора валютной системы на краткосрочной основе. Бреттон-Вудская валютная система. Крах теории государственного регулирования в начале 70-х годов. Переход от жесткого государственного регулирования к системе «плавающих курсов». Принятие Ямайской валютной системы. Изменения в Уставе МВФ.

3. Выпуск специальных средств заимствования (СДР). Использование СДР ограниченным числом стран-членов МВФ. Неспособность СДР выполнять функцию мировых денег. Неспособность МВФ регулировать

через СДР валютную систему на глобальном уровне. Поиск новых инструментов финансирования.

4. Глобализация мирохозяйственных связей и валютные кризисы. Мексиканский кризис 1995 г. Азиатский финансовый кризис 1997 – 98 гг. направления реформирования МВФ в условиях глобализации.

5. Кредитные механизмы МВФ. Резервная доля. Кредитные доли. Соглашение о резервных кредитах (stand-by). Система расширенного финансирования (EFF). Специальные механизмы кредитования (нефтяной фонд, фонд Виттевеена). Система компенсационных механизмов. Система структурной перестройки (SAF, ESAF). Система буферного кредитования.

6. Урегулирование задолженности беднейших стран. Списание задолженности. Совместные программы с Мировым банком.

7. Борьба с отмыванием денег. Создание группы «Эгмонт» и организации FATF.

8. Основные направления сотрудничества России и МВФ.

9. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – глобальный регулятор кредитной политики на долгосрочной основе. От теории «рычага» к теории «структурной адаптации» и теории «удовлетворения потребностей». Торги МБРР. Направление реформирования МБРР.

10. Необходимость расширения группы Мирового банка. Международная ассоциация развития (МАР). Международная финансовая корпорация (МФК). Многостороннее агентство гарантии инвестиций (МАГИ).

11. Сотрудничество России и группы Мирового банка.

**Занятие 5. Группа Всемирного банка и ее роль в регулировании мировой экономики (2 час.)**

**Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Монетаризм как концепция регулирования мирового хозяйства.
2. История создания и развития Всемирного банка.

3. Структура ВБ, основные функции и экономическое значение. МВФ – цели, задачи, функции, условия вхождения.

4. Международный банк реконструкции и развития: функции, условия членства, структура управления, роль в мировой экономике.

5. Международная ассоциация развития: функции, условия членства, структура управления, роль в мировой экономике.

6. Международная финансовая корпорация: функции, условия членства, структура управления, роль в мировой экономике.

7. Международное агентство по инвестиционным гарантиям: функции, условия членства, структура управления, роль в мировой экономике.

### **Занятие 6. Региональные финансовые организации (2 час.)**

#### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР) и особенности его деятельности в постсоциалистических странах. Сотрудничество России и ЕБРР.

2. Азиатский банк развития (АзБР). Африканский банк развития (АфБР), Межамериканский банк развития (МАБР). Черноморский банк торговли и развития (ЧБТР). Перспективы вступления России в региональные банки.

3. Банк международных расчетов (BIS). Роль в стабилизации современных валютно-кредитных отношений.

### **Занятие 7. Международные торговые организации (2 час.)**

#### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Причины неудачи создания Международной торговой организации. Подписание Генерального соглашения по торговле и тарифам (ГАТТ). Состав, основные принципы и особенности деятельности. Проведение международных торговых переговоров (МТП) в виде раундов. Отход от многосторонности в переговорах.

2. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), Международные товарные соглашения. Общая сырьевая программа.

3. Торговые ассоциации (нефть, медь, какао, джут и т.д.) Механизмы регулирования и влияния на торговые рынки. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК). Соглашение о ценах и объемах добычи. Выявление деятельности ОПЕК на рынок нефти.

4. Расширение сфер деятельности ВТО. Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС). Соглашение по инвестиционным мерам, связанным с торговлей (ТРИМС). Соглашение по торговле аспектами прав интеллектуальной собственности (ТРИПС). Соглашение о субсидиях и компенсационных мерах.

5. Современное состояние МТП в рамках Дохийского раунда.

6. Проблемы и перспективы вступления России в ВТО.

**Занятие 8. Неформальные международные организации, имеющие влияние на развитие мирового хозяйства (2 час.)**

**Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Встреча лидеров стран «большой семерки» (G7). Механизмы согласования повестки встречи. Реализация решений G7 (декларация, коммюнике) через систему международных организаций. Трансформация G7 в P8. сотрудничество с Россией.

2. Частномонополистическое лобби в международных организациях. Роль Трехсторонней комиссии в принятии решений на уровне G7.

3. Парижский клуб. Лондонский клуб.

**Занятие 9. Международные организации на постсоветском пространстве (2 час.)**

**Вопросы для проведения практического занятия:**

1. СНГ – основной интеграционный процесс на постсоветском пространстве. История развития, проблемы становления, перспективы углубления интеграции. Политический фактор интеграции.

2. Структурирование интеграционного пространства. Причина образования Союзного государства Россия – Беларусь, Евразес, ЕЭП и других интеграционных группировок.

3. Формирование многополюсного интеграционного пространства.  
Влияние ШОС, ГУАМ.

4. Значение ОДКБ для развития интеграционных процессов. Влияние политической и военной составляющей для обеспечения экономической безопасности постсоветского пространства.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Международные организации и международная интеграция» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины            | Коды и этапы формирования компетенций                   |  | Оценочные средства                    |                            |
|-------|---|---|--|---------------------------------------|----------------------------|
|       |   |   |  | текущий контроль                      | промежуточная аттестация   |
| 1     | Тема 1.<br>Тема 2.<br>Тема 3.<br>Тема 4.<br>Тема 5. | ОК-7<br>способность к самоорганизации и самообразованию | знает основные принципы и методы, с помощью которых возможно организовать самоорганизаци | Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3) | Вопросы к экзамену №№ 1-10 |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | ю, самообучение   |  |  |
|  |  |  | умеет использовать основные принципы и методы, с помощью которых возможно организовать самоорганизацию, самообучение  |  |  |
|  |  |  | владеет навыками применения методик по самоорганизации и самообразованию  |  |  |
|  |  | ОПК-1<br>способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, владеть стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранных языках | знает различные источники информации, информационные ресурсы и технологии; знает, как осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий |  |  |
|  |  |  | умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз  |  |  |



|   |  |  |  |                                       |                             |
|---|--|--|--|---------------------------------------|-----------------------------|
|   |  |  | <p>данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p> <p>владеет навыками поиска, хранения, обработки и анализа информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; навыками стандартного набора текста и его редактирования на русском и иностранных языках</p> |                                       |                             |
| 2 | Тема 6.<br>Тема 7.<br>Тема 8.<br>Тема 9. | ОПК-2<br>способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности | <p>знает правовые акты в области информационно й безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности</p> <p>умеет</p>   | Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3) | Вопросы к экзамену №№ 11-20 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>использовать правовые акты в области информационно й безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности</p>                 |  |  |
|  |  |  | <p>владеет навыками применения правовых актов в области информационно й безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности</p> |  |  |
|  |  | <p>ПК-16<br/> способность оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию</p> | <p>знает основные методы и методики оценки качества и содержания информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию</p>                            |  |  |
|  |  |  | <p>умеет применять методы и методики оценки качества и содержания</p>  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию</p>  |  |  |
|  |  |  | <p>владеет навыками использования методики оценки качества и содержания информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию</p> |  |  |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Белов, А. В. Япония: экономика и бизнес [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Белов – Электрон. данные – СПб : СПбГУ, 2017. – 383 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001401> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).

2. Жук, И. Н. Финансово-кредитные системы зарубежных стран [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Н. Жук [и др.]. – Электрон. данные – Минск : Выш. шк., 2014. – 415 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509266> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).

3. Лебедева, С. Н. Экономика зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник / С.Н. Лебедева [и др.]. – Электрон. данные – Минск : Выш. шк., 2013. – 462с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508986> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).

4. Морита, Акио. Sony. Сделано в Японии [Электронный ресурс] / Морита А., – 3-е изд. – Электрон. данные – М. : Альпина Пабли., 2016. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/911790> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).

5. Раджабова, З. К. Мировая экономика [Электронный ресурс]: Учебник / З. К. Раджабова. – Электрон. данные – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 344 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460612> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Акимова, В. В., Тихоцкая, И. С. Новая энергетическая стратегия Японии и развитие солнечной энергетики // Япония 2014. Ежегодник. – М., 2014. – С. 71-87. [http://yearbookjapan.ru/images/book/japan\\_2014.pdf](http://yearbookjapan.ru/images/book/japan_2014.pdf) (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

2. Алексеев, В. В. Очерки экономики Японии. Учебное пособие / В.В. Алексеев. - М. : МГИМО, 2005. - 243 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:246567&theme=FEFU>

3. Бадуев, Б. В. Аграрная политика Японии в ВТО // Актуальные проблемы современной Японии. Вып. XXIII.- М., 2007. - С. 67-78.  
[http://www.ifes-ras.ru/images/abook\\_file/apsj\\_23.pdf](http://www.ifes-ras.ru/images/abook_file/apsj_23.pdf) (Сайт Института Дальнего Востока РАН)

4. Бадуев, Б. В. Продовольственная безопасность и проблемы сельскохозяйственного сектора Японии // Проблемы Дальнего Востока. - 2007. - № 1. - С. 74-81. <http://dlib.eastview.com/browse/doc/11744733> (Универсальные базы данных East View).

5. Белов, А. В. Полтора века японо-российской торговли: как преодолеть «эффект колеи»? // Япония. Ежегодник. - М., 2016. - С.105-130.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/poltora-veka-rossiysko-yaponskoy-torgovli-kak-preodolet-effekt-kolei> (Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»).

6. Валиуллин, Р. З. Перспективы экономического сотрудничества между Россией и Японией в период нового сближения // Япония. Ежегодник. - М., 2017. - С.133-144. <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ekonomicheskogo-sotrudnichestva-mezhdu-rossiey-i-yaponiey-v-period-novogo-sblizheniya> (Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»).

7. Виленский, А. Трансформация государственной политики поддержки малого и среднего предпринимательства в пространственной экономике Японии // Общество и экономика. - 2015. - № 3. - С. 114-133. <http://dlib.eastview.com/browse/doc/45077042> (Универсальные базы данных East View).

8. Денисов, Ю. Д. Японские прогнозы инновационного развития // Актуальные проблемы современной Японии. Вып. XXVI.- М., 2012. - С. 110-122. [http://www.ifes-ras.ru/images/abook\\_file/apsj\\_26.pdf](http://www.ifes-ras.ru/images/abook_file/apsj_26.pdf) (Сайт Института Дальнего Востока РАН).

9. Денисов, Ю. Д. Японские прогнозы мирового инновационного развития / Ю.Д. Денисов. – М. : ИДВ РАН, 2013. – 96 с. [http://www.ifes-ras.ru/images/abook\\_file/book-2013-denisov.pdf](http://www.ifes-ras.ru/images/abook_file/book-2013-denisov.pdf) (Сайт Института Дальнего Востока РАН).

10. Денисов, Ю. Д. Японский путь научно-технического развития // Япония. Ежегодник. – М., 2017. – С.117-132. <https://cyberleninka.ru/article/n/yaponskiy-put-nauchno-tehnicheskogo-razvitiya> (Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»).

11. Япония в Азии: параметры сотрудничества. – М. : АИРО-XXI, 2013. – 312 с. [http://japanstudies.ru/images/books/2013-airo-japan\\_in\\_asia.pdf](http://japanstudies.ru/images/books/2013-airo-japan_in_asia.pdf) (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

12. Япония: опыт модернизации. – М. : АИРО-XXI, 2011. – 280 с. <http://japanstudies.ru/images/books/2011-airo-modernisation.pdf> (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

13. Япония: экономика и общество в океане проблем. – М. : Вост. лит., 2012. – 206 с. [http://japanstudies.ru/images/books/2012-japan\\_the\\_economy\\_and\\_society.pdf](http://japanstudies.ru/images/books/2012-japan_the_economy_and_society.pdf) (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

14. Японское общество: изменяющееся и неизменное. – М. : АИРО-XXI, 2014. – 300 с. [http://japanstudies.ru/images/books/2014-airo-japanese\\_society.pdf](http://japanstudies.ru/images/books/2014-airo-japanese_society.pdf) (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Ресурсы сайта Банка Японии [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.boj.or.jp/>

2. Ресурсы сайта межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов» [Электронный ресурс]. — Электрон. данные. — Режим доступа: <http://japanstudies.ru/>

3. Ресурсы сайта Министерства здравоохранения, труда и благосостояния Японии [Electronic resource]. — Mode of access: <http://www.mhlw.go.jp>

4. Ресурсы сайта Министерства национальных земель, инфраструктуры, транспорта и туризма Японии [Electronic resource]. — Mode of access: [www.mlit.go.jp/](http://www.mlit.go.jp/)

5. Ресурсы сайта Министерства финансов Японии [Electronic resource]. — Mode of access: <http://www.mof.go.jp>

6. Ресурсы сайта Министерства экономики, торговли и промышленности Японии [Electronic resource]. — Mode of access: <http://www.meti.go.jp>

7. Ресурсы сайта Статистического бюро Министерства внутренних дел и коммуникаций Японии [Electronic resource]. — Mode of access: <http://www.stat.go.jp>

8. Ресурсы сайта JETRO (Японская организация содействия развитию внешней торговли) [Electronic resource]. — Mode of access: [www.jetro.go.jp/](http://www.jetro.go.jp/)

9. Ресурсы сайта Polpred.com (Полнотекстовая база данных статей деловой российской и иностранной прессы) [Электронный ресурс]. — Электрон. данные. — Режим доступа: <http://polpred.com/>

10. Ресурсы сайта РОТОВО (Японская ассоциация по торговле с Россией и Восточной Европой) [Electronic resource]. — Mode of access: [www.rotobo.or.jp/](http://www.rotobo.or.jp/)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- Операционная система Windows – пакет Microsoft Office (Word; Excel; PowerPoint);
- Acrobat Reader компании Adobe.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания по подготовке к докладам, сообщениям/презентациям**

Форма интерактивной работы: после блока теоретического материала, обобщающего лекционный материал, аудитории предлагается ознакомиться с результатами самостоятельной работы студентов, подготовивших презентации с использованием мультимедийного оборудования по теме занятия (подготовка доклада, сообщения на 5-7 минут с последующей устной презентацией, выполненной с использованием технологии Power Point перед группой и ответами на вопросы преподавателя и аудитории), после чего организуется развернутая беседа.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора.

Во время презентации преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п., а студенты задают уточняющие вопросы, делают дополнения. Устное сообщение по предложенным темам предполагает возможность активного обмена эмпирическими данными и мнениями в формате свободной дискуссии.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебно-наглядные пособия:

1. Статистические таблицы, схемы.
2. Демонстрационные и раздаточные материалы.



## Аудиовизуальные средства:

1. Коллекции презентаций.
2. Видеоматериалы.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

- D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (перечень мультимедийного оборудования: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);
- D207/346 (перечень мультимедийного оборудования: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (перечень мультимедийного оборудования: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (перечень мультимедийного оборудования: профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);
- D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (перечень мультимедийного оборудования: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);
- D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (перечень мультимедийного оборудования: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);
- D501, D601 (перечень мультимедийного оборудования: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47",

500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Международные организации и международная  
интеграция»**

**Направление подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение»  
бакалаврский профиль «Лингвистическое обеспечение межгосударственной  
деятельности» (японский и английский языки)**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения   | Вид самостоятельной работы  | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля           |
|-------|-------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------|
| 1     | 2,4-я недели семестра   | Подготовка к докладу, сообщению/презентации по теме 1   | 7 час.                                | текущий контроль         |
| 2     | 6-я неделя семестра     | Подготовка к докладу, сообщению/презентации по теме 2   | 7 час.                                | текущий контроль         |
| 3     | 8-10-я недели семестра  | Подготовка к докладу, сообщению/презентации по теме 3.<br><br>Подготовка к тесту по темам 1-3 | 7 час.                                | текущий контроль         |
| 4     | 12-я неделя семестра    | Подготовка к докладу, сообщению/презентации по теме: «Бюджетно-фискальная система Японии».    | 7 час.                                | текущий контроль         |
| 5     | 14-я неделя семестра    | Подготовка к докладу, сообщению/презентации по темам 4, 5, 6                                  | 7 час.                                | текущий контроль         |
| 6     | 16,18-я недели семестра | Подготовка к докладу, сообщению/презентации по темам 7,8, 9<br><br>Подготовка к тесту         | 8 час.                                | текущий контроль         |
| 7     | 4-й семестр             | Подготовка к экзамену   | 27 час.                               | промежуточная аттестация |

### Задания для самостоятельного выполнения

1. Самостоятельный поиск источников информации по изучаемым темам.

2. Анализ научной, периодической литературы, публицистической, социологической информации по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должен быть подготовлен доклад, сообщение/презентация по темам, вынесенным на семинарские занятия:

### **Методические указания по подготовке к устным сообщениям**

Форма интерактивной работы: подготовка устного сообщения на 5-7 минут и/или письменной работы (эссе) с последующей устной презентацией перед группой и ответами на вопросы преподавателя и аудитории. Новейшую статистику желательно искать на японских сайтах, таких как: Статистическое бюро Министерства внутренних дел и коммуникаций Японии (<http://www.stat.go.jp>); Министерство экономики, торговли и промышленности Японии (<http://www.meti.go.jp>); из русскоязычных источников наиболее оперативную информацию по отраслевой проблематике публикует ресурс Polpred.com.

### **Советы по работе с информацией**

Обращайте внимание на размерность статистических показателей при работе с иностранными источниками («биллионы» – это миллиарды; запятую игнорируйте – целое и доли отделяет точка); «черная дельта» («треугольник») – это знак «минус». Не забывайте об электронных адресах при копировании Интернет-материалов. Помните, что японские «версии» официальных сайтов содержат больше информации, чем англоязычные. Не стоит использовать рефераты и курсовые, помещенные в Интернете.

### **Методические указания по подготовке к докладам, сообщениям/презентациям**

Форма интерактивной работы: после блока теоретического материала, обобщающего лекционный материал, аудитории предлагается ознакомиться с результатами самостоятельной работы студентов, подготовивших презентации с использованием мультимедийного оборудования по теме

занятия (подготовка доклада, сообщения на 5-7 минут с последующей устной презентацией, выполненной с использованием технологии Power Point перед группой и ответами на вопросы преподавателя и аудитории), после чего организуется развернутая беседа.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора.

Во время презентации преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п., а студенты задают уточняющие вопросы, делают дополнения. Устное сообщение по предложенным темам предполагает возможность активного обмена эмпирическими данными и мнениями в формате свободной дискуссии.

**Критерии оценки (устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки презентации доклада:

| Оценка             | 50-60 баллов<br>(неудовлетворительно)  | 61-75 баллов<br>(удовлетворительно)  | 76-85 баллов<br>(хорошо)  | 86-100 баллов<br>(отлично)   |
|--------------------|--|--|---|--|
| Критерии           | <b>Содержание критериев</b>  |  |   |  |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов              | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |

|                          |   |  |  |  |
|--------------------------|---|--|--|--|
| <b>Оформление</b>        | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| <b>Ответы на вопросы</b> | Нет ответов на вопросы  | Только ответы на элементарные вопросы  | Ответы на вопросы полные и/или частично полные                                     | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений                                   |





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Международные организации и международная  
интеграция»**  
**Направление подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение»**  
**бакалаврский профиль «Лингвистическое обеспечение межгосударственной  
деятельности» (японский и английский языки)**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| ОК-7<br>способность к самоорганизации и самообразованию  | Знает                          | основные принципы и методы, с помощью которых возможно организовать самоорганизацию, самообучение   |
|  | Умеет                          | использовать основные принципы и методы, с помощью которых возможно организовать самоорганизацию, самообучение  |
|  | Владеет                        | навыками применения методик по самоорганизации и самообразованию  |
| ОПК-1<br>способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, владеть стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранных языках | Знает                          | различные источники информации, информационные ресурсы и технологии; знает, как осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий         |
|  | Умеет                          | осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий   |
|  | Владеет                        | навыками поиска, хранения, обработки и анализа информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; навыками стандартного набора текста и его редактирования на русском и иностранных языках |
| ОПК-2<br>способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа,  | Знает                          | правовые акты в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности   |
|  | Умеет                          | использовать правовые акты в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной   |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| обеспечивать соблюдение режима секретности  |         | информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности   |
|   | Владеет | навыками применения правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности |
| ПК-16<br>способность оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию | Знает   | основные методы и методики оценки качества и содержания информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию                         |
|   | Умеет   | применять методы и методики оценки качества и содержания информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию                        |
|   | Владеет | навыками использования методики оценки качества и содержания информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию                    |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины   | Коды и этапы формирования компетенций                   |   | Оценочные средства                    |                            |
|-------|--|---|---|---------------------------------------|----------------------------|
|       |  |   |   | текущий контроль                      | промежуточная аттестация   |
| 1     | Тема 1.<br>Тема 2.<br>Тема 3.<br>Тема 4.<br>Тема 5.  | ОК-7<br>способность к самоорганизации и самообразованию | знает основные принципы и методы, с помощью которых возможно организовать самоорганизацию, самообучение | Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3) | Вопросы к экзамену №№ 1-10 |
|       | умеет использовать основные принципы и методы, с помощью которых возможно организовать самоорганизацию |   |   |                                       |                            |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | ю, самообучение в Японии  |  |  |
|  |  |  | владеет навыками применения методик по самоорганизации и самообразованию  |  |  |
|  |  | ОПК-1<br>способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, владеть стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранных языках | знает различные источники информации, информационные ресурсы и технологии; знает, как осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий |  |  |
|  |  |  | умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.  |  |  |

|   |  |  |  |  |                                    |
|---|--|--|--|--|------------------------------------|
|   |  |  | <p>владеет навыками поиска, хранения, обработки и анализа информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; навыками стандартного набора текста и его редактирования на русском и иностранных языках</p>                   |  |                                    |
| 2 | <p>Тема 6.<br/>Тема 7.<br/>Тема 8.<br/>Тема 9.</p> | <p>ОПК-2<br/>способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности</p> | <p>знает правовые акты в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности</p> <p>умеет использовать правовые акты в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного</p> | <p>Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3)</p> | <p>Вопросы к экзамену №№ 11-20</p> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   | <p>доступа,<br/>обеспечивать<br/>соблюдение<br/>режима<br/>секретности</p>  |  |  |
|  |  |   | <p>владеет<br/>навыками<br/>применения<br/>правовых актов<br/>в области<br/>информационно<br/>й безопасности,<br/>защиты<br/>государственной<br/>тайны и иной<br/>информации<br/>ограниченного<br/>доступа,<br/>обеспечивать<br/>соблюдение<br/>режима<br/>секретности</p>                                  |  |  |
|  |  | <p>ПК-16<br/>способность оценивать<br/>качество и содержание<br/>информации, выделять<br/>наиболее существенные<br/>факты и концепции,<br/>давать им собственную<br/>оценку и интерпретацию</p> | <p>знает основы<br/>методики<br/>работы с<br/>материалами<br/>различных<br/>источников,<br/>реферирования и<br/>аннотирования<br/>письменных<br/>текстов,<br/>составления<br/>аналитических<br/>обзоров по<br/>заданным темам,<br/>поиска и<br/>первичного<br/>обобщения<br/>фактического<br/>материала</p> |  |  |
|  |  |   | <p>умеет применять<br/>методы работы с<br/>материалами<br/>различных<br/>источников,<br/>реферирования и<br/>аннотирования<br/>письменных<br/>текстов,<br/>составления<br/>аналитических</p>  |  |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>обзоров по заданным темам, поиска и первичного обобщения фактического материала; делать обоснованные выводы</p>  |  |  |
|  |  |  | <p>владеет навыками самостоятельного применения методов работы с материалами различных источников, реферирования и аннотирования письменных текстов, составления аналитических обзоров по заданным темам, поиска и первичного обобщения фактического материала, делая обоснованные выводы</p> |  |  |

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

| <b>Код и формулировка компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенции</b> | <b>критерии</b> | <b>показатели</b> | <b>баллы</b> |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|-------------------|--------------|
|                                       |                                       |                 |                   |              |

|   |                                     |   |   |   |        |
|---|-------------------------------------|---|---|---|--------|
| ОК-7<br>способность к<br>самоорганизации и<br>самообразованию | знает<br><br>(пороговый<br>уровень) | связь экономики<br>Японии с другими<br>предметами;<br>особенности<br>микро- и<br>макроэкономическ<br>их структур и<br>характеристик<br>Японии | знание основных<br>понятий, методов<br>экономической науки;<br><br>знание источников<br>информации по<br>изучению основных<br>понятий, методов<br>экономической науки   | - способность дать<br>определения<br><br>основных понятий<br>экономической науки;<br><br>-способность применять<br>основные методы<br>экономической науки;<br><br>- способность<br>перечислить источники<br>информации по<br>изучению основных<br>понятий, методов<br>экономической науки   | 61-75  |
|   | умеет<br><br>(продвину<br>тый)      | применять основы<br>знаний<br>экономической<br>теории для<br>самостоятельного<br>анализа<br>экономических<br>процессов и<br>явлений           | умение использовать<br>конкретный материал<br>социально-<br>экономических<br>процессов и явлений в<br>качестве<br>аргументации<br>экономической<br>теории, служащей<br>базой для<br>самостоятельных<br><br>выводов. | способность применять<br>основы знаний<br>экономической теории<br>для самостоятельного<br>анализа экономических<br>процессов и явлений  | 76-85  |
|   | владеет<br><br>(высокий)            | аппаратом<br>экономической<br>науки; навыками<br>использования<br>основ<br>экономических<br>знаний в<br>профессиональной<br>деятельности      | - уверенное владение<br>аппаратом<br>экономической науки;<br><br>- владение навыками<br>использования основ<br>экономической теории<br>в профессиональной<br>деятельности   | - способность уверенно<br>применять<br>терминологический<br>аппарат предметной<br>области исследования в<br>устных ответах на<br>вопросы и в<br>письменных работах,<br><br>-способность проводить<br>самостоятельные<br>исследования и<br>представлять их<br>результаты на<br>практических занятиях<br>и в письменных<br>работах. | 86-100 |



|   |   |  |  |   |               |
|---|---|--|--|---|---------------|
| <p>ОПК-1<br/> способность<br/> работать с<br/> различными<br/> источниками<br/> информации,<br/> информационны<br/> ми ресурсами и<br/> технологиями,<br/> осуществлять<br/> поиск, хранение,<br/> обработку и<br/> анализ<br/> информации из<br/> разных<br/> источников и баз<br/> данных,<br/> представлять её<br/> в требуемом<br/> формате с<br/> использованием<br/> информационны<br/> х,<br/> компьютерных и<br/> сетевых<br/> технологий,<br/> владеть<br/> стандартными<br/> методами<br/> компьютерного<br/> набора текста и<br/> его<br/> редактирования<br/> на русском и<br/> иностранных<br/> языках</p> | <p>знает<br/><br/>(пороговый<br/>уровень)</p> | <p>основы работы с<br/>источниками<br/>статистическо-<br/>экономической<br/>информации по<br/>экономике<br/>изучаемой страны</p>   | <p>знание источников<br/>информации,<br/>содержащих<br/>статистическо-<br/>экономические<br/>данные по экономике<br/>Японии</p>  | <p>- способность<br/>критически оценивать<br/>качество источников<br/>статистическо-<br/>экономической<br/>информации;<br/><br/>- способность<br/>ориентироваться в<br/>ключевых<br/>статистическо-<br/>экономических<br/>показателях</p>                           | <p>61-75</p>  |
|   | <p>умеет<br/><br/>(продвинут<br/>ый)</p>      | <p>систематизировать<br/>статистическо-<br/>экономическую<br/>информацию,<br/>корректно<br/>интерпретировать<br/>относительные<br/>динамические<br/>статистические<br/>показатели и<br/>использовать их<br/>для<br/>характеристики<br/>социально-<br/>экономических<br/>процессов в<br/>Японии</p>   | <p>- умение свободно<br/>ориентироваться в<br/>массиве<br/>статистическо-<br/>экономической<br/>информации;<br/><br/>- умение активно<br/>использовать<br/>факторный анализ<br/>динамики<br/>статистических<br/>показателей</p>  | <p>- способность<br/>самостоятельно<br/>характеризовать<br/>факторы,<br/>определяющие<br/>динамику<br/>статистических<br/>показателей;<br/><br/>- способность свободно<br/>ориентироваться в<br/>массиве статистическо-<br/>экономической<br/>информации Японии</p> | <p>76-85</p>  |
|   | <p>владеет<br/><br/>(высокий)</p>             | <p>методикой<br/>научного анализа<br/>и обобщения<br/>фактологических<br/>данных по<br/>экономике Японии<br/>на основе<br/>самостоятельно<br/>обнаруженной и<br/>корректно<br/>обработанной<br/>статистическо-<br/>экономической<br/>информации с<br/>учетом факторов,<br/>определяющих<br/>динамику<br/>основных<br/>статистических<br/>показателей</p> | <p>- владение методикой<br/>научного анализа и<br/>обобщения<br/>фактологических<br/>данных по экономике<br/>Японии;<br/><br/>- способность<br/>самостоятельно<br/>отобрать, обработать<br/>статистическую<br/>информацию по<br/>экономике Японии и<br/>сформулировать<br/>выводы о факторах,<br/>определяющих<br/>динамику основных<br/>индикаторов</p> | <p>способность свободно<br/>применять методы<br/>сбора, обработки и<br/>научного анализа<br/>статистическо-<br/>экономической<br/>информации для<br/>подготовки к устным<br/>сообщениям и<br/>письменным работам</p>  | <p>86-100</p> |

|  |   |   |  |   |               |
|--|---|---|--|---|---------------|
| <p>ОПК-2</p> <p>способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области информационно й безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности</p> | <p>знает</p> <p>(пороговый уровень)</p> | <p>теоретические основы управления и базовые реалии в сфере корпоративного и государственного экономического управления в современной Японии в объеме, необходимом для контактов с населением, административными и деловыми кругами Японии.</p> | <p>знание теоретических основ управления на базовом уровне;</p> <p>знание реалий сферы корпоративного и государственного экономического управления в современной Японии</p>  | <p>- способность дать определения основных понятий предметной области сферы управления;</p> <p>- способность перечислить источники информации по изучению базовых реалий в сфере корпоративного и государственного экономического управления в современной Японии</p>                               | <p>61-75</p>  |
|  | <p>умеет</p> <p>(продвинутый)</p>       | <p>использовать знание теоретических основ управления и реалий корпоративного и государственного экономического управления в Японии в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.</p>                 | <p>умение применять знание теоретических основ управления и реалий корпоративного и государственного экономического управления в Японии в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении</p> | <p>- способность самостоятельно ориентироваться в реалиях корпоративного и государственного экономического управления в Японии;</p> <p>- способность применять знание теоретических основ управления в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.</p>    | <p>76-85</p>  |
|  | <p>владеет</p> <p>(высокий)</p>         | <p>знаниями теоретических основ управления, определяющих эффективность в сфере профессиональных и межличностных контактов с населением, административными и деловыми кругами в современной Японии.</p>  | <p>владение терминологией предметной области знаний;</p> <p>способность сформулировать выводы о проблемах и перспективах социально-экономического развития Японии.</p>   | <p>- способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах,</p> <p>-способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на практических занятиях и в письменных работах.</p> | <p>86-100</p> |

|  |                                     |   |   |  |       |
|--|-------------------------------------|---|---|--|-------|
| ПК-16<br>способность<br>оценивать<br>качество и<br>содержание<br>информации,<br>выделять<br>наиболее<br>существенные<br>факты и<br>концепции,<br>давать им<br>собственную<br>оценку и<br>интерпретацию | знает<br><br>(пороговый<br>уровень) | основы<br>методики<br>работы с<br>материалами<br>различных<br>источников,<br>реферирова<br>ния и<br>аннотирова<br>ния письмен<br>ных текстов,<br>составления<br>аналитически<br>х обзоров по<br>заданным<br>темам, поиска<br>и первичного<br>обобщения<br>фактического<br>материала                                       | знание основ<br>работы с<br>материалами<br>различных<br>источников,<br>реферирования и<br>аннотирования<br>письменных<br>текстов,<br>составления<br>аналитических<br>обзоров по<br>заданным темам,<br>поиска и<br>первичного<br>обобщения<br>фактического<br>материала  | - способность дать<br>определения<br><br>основных понятий<br>предметной области<br>сферы управления;<br><br>- способность<br>перечислить источники<br>информации по<br>изучению базовых<br>реалий в сфере<br>корпоративного и<br>государственного<br>экономического<br>управления в<br>современной Японии                              | 61-75 |
|  | умеет<br><br>(продвину<br>тый)      | применять<br>методы<br>работы с<br>материалами<br>различных<br>источников,<br>реферирова<br>ния и<br>аннотирова<br>ния письмен<br>ных текстов,<br>составления<br>аналитически<br>х обзоров по<br>заданным<br>темам, поиска<br>и первичного<br>обобщения<br>фактического<br>материала;<br>делать<br>обоснованные<br>выводы | умение<br>применять<br>методы работы с<br>материалами<br>различных<br>источников,<br>реферирования и<br>аннотирования<br>письменных<br>текстов,<br>составления<br>аналитических<br>обзоров по<br>заданным темам,<br>поиска и<br>первичного<br>обобщения<br>фактического<br>материала;<br>делать<br>обоснованные<br>выводы | - способность<br>самостоятельно<br>ориентироваться в<br>реалиях корпоративного<br>и государственного<br>экономического<br>управления в Японии;<br><br>- способность<br>применять знание<br>теоретических основ<br>управления в<br>профессиональной<br>деятельности,<br>профессиональной<br>коммуникации и<br>межличностном<br>общении. | 76-85 |

|  |                      |   |  |  |        |
|--|----------------------|---|--|--|--------|
|  | владеет<br>(высокий) | <p>навыками самостоятельного применения методов работы с материалами различных источников, реферирования и аннотирования письменных текстов, составления аналитических обзоров по заданным темам, поиска и первичного обобщения фактического материала, делая обоснованные выводы</p> | <p>владение навыками самостоятельного применения методов работы с материалами различных источников, реферирования и аннотирования письменных текстов, составления аналитических обзоров по заданным темам, поиска и первичного обобщения фактического материала, делая обоснованные выводы</p> | <p>- способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах,</p> <p>- способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на практических занятиях и в письменных работах.</p> | 86-100 |
|--|----------------------|---|--|--|--------|

### **Промежуточная аттестация студентов.**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Международные организации и международная интеграция» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Для студентов, не аттестованных по результатам рейтинговой системы, предлагается подготовка к экзамену – устному опросу в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов:

### **Вопросы к экзамену:**

1. 1. Основные направления развития международных экономических организаций.
2. Главные тренды в рамках системы регулирования мирохозяйственных связей.

3. Изменение роли многосторонних институтов в международной системе экономического управления:

4. Способы и степень воздействия многосторонних институтов на решение глобальных проблем (на примере конкретной области).

5. На выбор, по любой из международных экономических организаций, опишите основные результаты и главные проблемы деятельности (ООН, ПРООН, ЮНИДО, ИСО, ВОИС, МАГАТЭ, ФАО, Международная морская организация, ИКАО, Всемирная организация по туризму, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, ОЭСР, Совет Европы, ОБСЕ, Всемирный Банк, МВФ, Банк международных расчетов, ОПЕК, Международная торговая палата, другие).

6. На выбор, по любой из международных экономических организаций, дайте свод основных проблем взаимодействия с Россией.

7. Реакция глобальной системы экономического и финансового регулирования на финансово-экономический кризис 2008-10гг..

8. Реакция глобальной системы экономического и финансового регулирования на бюджетные кризисы 2011-12гг.

9. Результативность экономических программ ООН.

10. Основные направления реформирования Совбеза ООН.

11. Итоги деятельности МАГАТЭ в 2011г. и проблема ядерной безопасности

12. Роль ФАО в обеспечении мировой продовольственной безопасности.

13. Примеры использования механизмов Киотского протокола.

14. Перспективы заключения пост Киотского соглашения. Обзор позиций сторон.

15. Обоснование позиции России по пост Киотскому соглашению.

16. Обзор деятельности международных экономических организаций по регулированию мировой торговли.

17. Деятельность ВТО в 2012г. по регулированию международной торговли.
18. Обзор Доха - раунда.
19. Основные условия и переходные положения присоединения России к ВТО.
20. Возможные последствия участия России в ВТО для конкретной отрасли (по выбору).
21. Социально-экономические последствия вступления России в ВТО.
22. Параметры либерализации торговой политики при вступлении России в ВТО.
23. Россия – ОПЕК: итоги 2011 года.
24. Мировой рынок нефти и ОПЕК: тенденции 2010-2012гг.
25. Итоги деятельности первых лет после формирования ФСЭГ («Газовая ОПЕК»).
26. Между форумом и картелем: основные направления сотрудничества России со странами-экспортерами газа.
27. Обзор деятельности международных экономических организаций по продвижению демократии и развитию рыночной экономики.
28. Итоги участия России в Совете Европы в 2010-12гг.
29. Новые инициативы по регулированию мировой экономике в рамках Группы двадцати.
30. Группа «Восьми»: основные достижения и главные проблемы деятельности в 2011г.
31. Итоги исполнения обязательств России в Большой Восьмерке в 2010-12гг.
32. Группа восьми в решении проблемы энергетической безопасности после 2006г.
33. Особенности деятельности группы Всемирного Банка по обеспечению устойчивого экономического роста,

34. Что внедрено в России по итогам взаимодействия с международными финансовыми организациями.
35. Направления реформы Международного Валютного Фонда.
36. Роль МВФ и Группы Всемирного Банка в развитии экономических реформ в России: исторический аспект.
37. Россия в ОЭСР: промежуточные итоги сотрудничества.
38. Основные направления деятельности ОЭСР в области образования.
39. Проблемы перехода ЕС к экономическому и валютному союзу.
40. Роль наднациональных органов ЕС в регулировании экономики.
41. Развитие одного из направлений общей политики ЕС по выбору (торговая, промышленная, аграрная, политика в области конкуренции, научно-техническая, региональная, социальная, валютная, денежно-кредитная, транспортная, экологическая и т.д.)
42. Влияние членства в ЕС на экономическое развитие страны – члена (по выбору – одно из 27 государств-членов)
43. Экономическое сотрудничество в рамках ШОС: проблемы и перспективы
44. Новые приоритеты политики России в ЕврАзЭС.
45. Итоги сотрудничества в топливно-энергетическом секторе в рамках Евразийского Экономического Сообщества
46. Хронология и описание проблем экономического сотрудничества в рамках СНГ
47. Основные проблемы взаимодействия России со странами СНГ.
48. Проблемы отношений России, Белоруссии и Казахстана в институциональных рамках сформированного союза.
49. Основные направления политики России в рамках организации Черноморское экономическое сотрудничество (ЧЭС).
50. Проблемы участия России в Совете государств Балтийского моря (СГБМ).

51. Некоторые итоги деятельности России в Совете Баренцева/Евроарктического региона (СБЕР)
52. Новые приоритеты политики России в отношении АСЕАН.
53. Итоги развития АСЕАН в 2011г
54. Расширение формата деятельности АСЕАН (формат АСЕАН + 1, + 3, +6).
55. Основные итоги экономической интеграции в рамках АСЕАН
56. Итоги исполнения председательских функций США по развитию регионального сотрудничества в рамках АТЭС
57. Повестка саммита АТЭС в России 2012 г.
58. Итоги развития интеграционных процессов на американском континенте
59. Основные итоги года в развитии НАФТА
60. МЕРКОСУР: итоги экономической деятельности в 2010-12гг.
61. Андская группа: текущие проблемы сотрудничества.
62. Проблемы развития КАРИКОМ.
63. Интеграция в рамках треугольника Россия – Китай – Индия
64. Совет Сотрудничества Арабских Государств Персидского Залива: экономические аспекты деятельности.
65. Специфика северного измерения сотрудничества в политике России.
66. Приоритеты долгосрочной стратегии России во взаимодействии с организациями Европы и Азии на перспективу до 2017 года.
67. Центробежные и центростремительные тенденции во взаимодействии организаций Европы и Азии через призму внешнеэкономических интересов России.
68. Итоги развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
69. Региональные экономические объединения Азии на пути выхода из финансового кризиса 2008 г.



## Критерии выставления оценки студенту на экзамене

### по дисциплине

| Баллы<br>(рейтингово<br>й оценки) | Оценка<br>экзамена<br>(стандартная) | Требования к сформированным компетенциям   |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 86-100                            | <i>«отлично»</i>                    | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; способен свободно применять знание основных социально-экономических характеристик Японии; безошибочно владеет понятийным аппаратом японоведческих социально-экономических исследований. |
| 76-85                             | <i>«хорошо»</i>                     | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; способен уверенно применять знание основных социально-экономических характеристик Японии; в достаточной степени владеет понятийным аппаратом японоведческих социально-экономических исследований.   |
| 61-75                             | <i>«удовлетворительно»</i>          | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; способен с низкой степенью уверенности применять знание основных социально-экономических характеристик Японии; испытывает затруднения в овладении понятийным аппаратом японоведческих социально-экономических исследований.   |

|          |                       |  |
|----------|-----------------------|--|
| менее 61 | «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине; не способны применять знание основных социально-экономических характеристик Японии; не владеют понятийным аппаратом японоведческих социально-экономических исследований. |
|----------|-----------------------|--|

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Международные организации и международная интеграция» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Международные организации и международная интеграция» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования, доклада, сообщения/презентации) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. При этом рейтинговая система позволяет студентам получить экзаменационные оценки в конце семестра по итогам текущих контрольных мероприятий.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Критерии оценки (устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):**

- ✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно

определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки презентации доклада:

| Оценка   | 50-60 баллов<br>(неудовлетворительно) | 61-75 баллов<br>(удовлетворительно) | 76-85 баллов<br>(хорошо) | 86-100 баллов<br>(отлично) |
|----------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Критерии | Содержание критериев                  |                                     |                          |                            |

|                           |  |  |   |  |
|---------------------------|--|--|---|--|
| <b>Раскрытие проблемы</b> | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| <b>Представление</b>      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов              | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| <b>Оформление</b>         | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации      | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                               | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации  | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                               |
| <b>Ответы на вопросы</b>  | Нет ответов на вопросы   | Только ответы на элементарные вопросы  | Ответы на вопросы полные и/или частично полные  | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений   |