



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
Востоковедение и африканистика

Д. А. Владимирова

«10» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АДАЯ, проф., д.филол.н.

О.В. Николаева

«10» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практический курс английского языка»**

**45.05.01 «Перевод и переводоведение. Лингвистическое обеспечение военной
деятельности (корейский и английский)»
Форма подготовки очная**

курс 1, 2, 3 семестр 1-5
лекции не предусмотрены
практические занятия 306 час.
лабораторные работы не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 468 час.
в том числе с использованием МАО 182 час.
самостоятельная работа 162 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет 1, 3, 4, 5 семестр
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2016 N 1290 / образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от _____ № _____

Рабочая программа обсуждена на заседании академического департамента английского языка, протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Директор Академического департамента английского языка, проф., д.филол.н. О.В. Николаева

Составитель: доцент Попова Л.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Академического департамента английского языка
(подпись)

О.В.Николаева

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Академического департамента английского языка

(подпись)

О.В.Николаева

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс английского языка»

Направление подготовки: 45.05.01 «Перевод и переводоведение»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практический курс английского языка» разработана для студентов 1, 2, 3 курсов, обучающихся по направлению 45.05.01 «Перевод и переводоведение», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2016 N 1290, ОС ВО ДВФУ от 20.07.2017 по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Дисциплина «Практический курс английского языка» входит в базовую часть и относится к разделу Б1.Б.9 – Базовая часть Гуманитарного социального и экономического цикла. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 13 зачётных единиц, 468 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия 306 часов, самостоятельная работа 135 часов, контрольные мероприятия 27 часов, в том числе контактной работы по плану из них 306 часов. Дисциплина реализуется на первом курсе в первом и втором семестрах, на втором курсе в третьем и четвертом семестрах, на третьем курсе в пятом семестре с экзаменом во втором семестре и зачетами в первом, третьем, четвертом и пятом семестрах. Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций (ПК-5 способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным, ПК-6 способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать, т.е. формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание, а также распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка).

Дисциплина «Практический курс английского языка» является одной из базовых дисциплин, определяющих общий профиль подготовки студентов данного направления. Курс «Практический курс английского языка» носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его цели и задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями (ПК-5 и ПК-6) использованию знания

иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации.

Цель курса – формирование у обучаемых уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающего использование иностранного языка в практических целях в рамках обще-коммуникативной и профессионально-направленной деятельности.

В процессе достижения данной цели решаются **задачи** овладения следующими умениями и навыками:

- читать, переводить и реферировать литературу по своей специальности со словарем и без него;
- использовать иностранный язык как средство получения профессиональной информации из иноязычных источников, в том числе аудио- и видеоисточников;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке, связанные с научно-исследовательской работой;
- вести беседу на иностранном языке на социокультурные и профессиональные темы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным	Знает	особенности и отличия различных речевых регистров
	Умеет	применять полученные знания на практике речевого общения
	Владеет	грамотно всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

<p>ПК-6 способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать, т.е. формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание, а также распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка</p>	Знает	различные лингвистические маркеры социальных отношений т.е. формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание
	Умеет	адекватно ситуации использовать различные лингвистические маркеры социальных отношений т.е. формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание, а также распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка
	Владеет	навыком распознавания лингвистических маркеров социальных отношений и их адекватного использования, т.е. формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание, а также распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практический курс английского языка» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия, методика «вопрос-ответ», свободно плавающая дискуссия, методика «мозговой штурм», метод анализа конкретной ситуации, творческие задания, задания в малых группах, групповое обсуждение.

Автор-составитель РПУД
доцент
Владимировна

Попова Лариса

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Перечень грамматических тем, рассчитанные на 5 учебных семестров

1-2 семестр

1. Тема: Имя существительное
2. Тема: Артикль
3. Тема: Местоимение в английском языке
4. Тема: Употребление глаголов to be, to have, оборота there + to be и слов much, many, (a) little, (a) few, a lot (of)
5. Тема: Словообразование
6. Тема: Английские неправильные глаголы
7. Тема: Настоящее простое время
8. Тема: Прошедшее простое время
9. Тема: Будущее простое время
10. Тема: Система предлогов в английском языке
11. Тема: Прилагательные и наречия в английском языке
12. Тема: Группа продолженных времен
13. Тема: Настоящее продолженное время
14. Тема: Прошедшее продолженное время
15. Тема: Будущее продолженное время
16. Тема: Группа совершенных времен
17. Тема: Настоящее совершенное время
18. Тема: Прошедшее совершенное время

3-5 семестр

19. Тема: Будущее совершенное время
20. Тема: Группа совершенных длительных времен
21. Тема: Настоящее совершенное длительное время
22. Тема: Прошедшее совершенное длительное время
23. Тема: Будущее совершенное длительное время
24. Тема: Страдательный залог
25. Тема: Согласование времен. Косвенная речь
26. Тема: Модальные глаголы и их эквиваленты

27. Тема: Инфинитив
28. Тема: Причастие
29. Тема: Герундий
30. Тема: Союзы и союзные слова
31. Тема: Типы придаточных предложений
32. Тема: Сложное дополнение
33. Тема: Наклонение
34. Тема: Три типа условных предложений
35. Тема: Построение английского предложения
36. Тема: Устойчивые выражения в английском языке

Целью освоения дисциплины «Практический курс английского языка» является развитие у студентов навыков и умений самостоятельного чтения оригинальной литературы по специальности, реферирования и аннотирования, а также написания и презентации сообщений и докладов, связанных с научными интересами студентов ВИ-ШРМИ; совершенствование степени владения английским языком во всех видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме, переводе) и использование иностранного (английского) языка для формирования высококвалифицированного специалиста, подготовленного к различным видам инновационной деятельности.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Перечень лексических тем, рассчитанные на 5 учебных семестров

1. Тема: The way you are
2. Тема: Experiences
3. Тема: Wonders of the world
4. Тема: Family life
5. Тема: Food choices
6. Тема: Managing life
7. Тема: Relationships
8. Тема: What if?
9. Тема: Tech savvy?
10. Тема: What's up?
11. Тема: Impressions
12. Тема: In the news
13. Остальные темы на усмотрение преподавателя

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практический курс английского языка» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- задания для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы\темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
		ПК-5	ПК-6	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. ТЕМА №1	ГРУППА ПРОСТЫХ И ДЛИТЕЛЬНЫЙ ВРЕМЕН АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, УСТНАЯ ТЕМА № 1 THE WAY YOU ARE	знает	Для чего нужна простая и длительная группы времен	ТР-1 ТР-2	
		умеет	Использовать данные группы для построения предложений		
		владеет	Навыком образования грамматических форм английского глагола		
2. ТЕМА №2	Группа совершенных времен английского языка\Группа совершенных длительных времен английского	знает	Для чего нужна совершенная и совершенно- длительная группы времен	ТР-1 ТР-2	
		умеет	Использовать данные группы для построения предложений		

	языка, устная тема № 2 Experiences	владеет	Навыком образования грамматических форм английского глагола		
3. ТЕМА №3	Прямая и косвенная речь. Пассивный залог, устная тема № 3 Wonders of the world	знает	Для чего нужна прямая и косвенная речь	ПР-1 ПР-2	
		умеет	Использовать на практике прямую и косвенную речь при построении высказываний на тему		
		владеет	Навыком образования грамматических форм прямой и косвенной речи, активного и пассивного залога		1-3 зачёт
4. ТЕМА № 4	Согласование времён английского глагола, устная тема № 4 Family life	знает	Необходимость использования согласования времен в английском языке	ПР-1 ПР-2	
		умеет	Использовать на практике при построении высказывания на тему		
		владеет	Навыком говорения		
5. ТЕМА № 5	Имя существительное. Имя прилагательное, устная тема № 5 Food choices	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Навыком говорения		
6. ТЕМА № 6	Наречие в английском языке, устная тема № 6 Managing life	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2	Тестовые задания 1-6 (экзамен)
		умеет	Применять полученную информацию на практике		

		владеет	Навыком говорения		
7. ТЕМА № 7	Наклонение \ Три типа условных предложений, устная тема № 7 Relationships	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Навыком говорения		
8. ТЕМА № 8	Система предлогов в английском языке, устная тема № 8 What if?	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Навыком говорения		
9. ТЕМА № 9	Английские неправильные глаголы, устная тема № 9 Tech savvy?	знает	Для чего нужны неправильные глаголы и три их формы	ПР-1 ПР-2	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Навыком говорения и использование необходимой в речи формы английского глагола		6-9 зачёт
10. ТЕМА №10	Сложное дополнение, устная тема № 10 What is up?	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Практическим навыком говорения		
11. ТЕМА №11	Союз и союзные слова в английском языке, устная тема № 11 Impressions	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		

		владеет	Практическим навыком говорения		
12. ТЕМА №12	Времена английского глагола (повторение), устная тема № 12 In the news	знает	Общую теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		9-13 экзамен
		владеет	Навыком говорения на практике, обширным вокабуляром, знанием грамматических и лексических структур		
13. ТЕМА № 13	Письменные задания на пройденный материал (грамматические, лексические) и т.д.	владеет	Навыком говорения на практике, обширным вокабуляром, знанием грамматических и лексических структур	ПР-1 ПР-2	Тестовые задания 1-13 (экзамен)

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

1. MCCARTHY M., MCCARTEN J., SANDIFORD H., TOUCHSTONE STUDENT'S BOOK (1-4), CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS 2014, 151 P.

НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

1. Афанасьев А. В. Курс эффективной грамматики английского языка
Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с.: 70x100 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-030-6
<http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>
2. Караванов А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты
Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / А.А. Караванов. —М. : ИНФРА-М, 2017. — 212 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=898828>

3. Попов Е. Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык
Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103284-8 (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=515335>
4. Цатурян М. М. Английский язык. Домашнее чтение 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата Цатурян, М. М. Английский язык. Домашнее чтение : учебное пособие для академического бакалавриата / М. М. Цатурян. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 214 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01392-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27BCA4CD-B975-4F2F-82DC-F33C53C1F0A3.
<https://www.biblio-online.ru/viewer/27BCA4CD-B975-4F2F-82DC-F33C53C1F0A3#page/11>
5. Шевелева С. А. Грамматика английского языка Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01755-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>

Дополнительная литература:

1. Корчажкина О. М., Тихонова Р. М. Фонетико-орфографический справочник английского языка. - ФОРУМ; ИНФРА-М, 2004.
2. Q:Skills for Success. Robert Freire, Tamara Jones, Oxford University Press, 2011.
3. Reason To write, Strategies for Success in Academic Writing, Low Intermediate. Judy L. Miller and Robert F. Cohen, Cambridge University Press, 2001.
4. English for the Financial Sector, Jan MacKenzie, Cambridge University Press, 2012.
5. Business Result, Kate Baade, Christopher Holloway, Jim Scrivener, Rebecca Turner, Oxford University Press, 2014.
6. <http://www.businessdictionary.com/>
7. <http://www.businessenglishsite.com/>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Практический курс английского языка»
Направление подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2017**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п\п	Сроки выполнения	Вид с\р	Нормы времени на выполнение	Форма контроля
Проверочные задания Checkpoint Units 1-3 учебник Touchstone 3	Октябрь 2017	упражнения	12 часов	Устная\письменная
Самостоятельная работа № 1	20.11.2017	тестовая	2 часа	письменная
Выступление на тему Experiences	Ноябрь 2017	Устное выступление	12 часов	устная
Проверочные задания Checkpoint Units 4-6 учебник Touchstone 3	Январь 2018	упражнения	12 часов	Устная\письменная
Самостоятельная работа № 2	25.01.2018	тестовая	2 часа	письменная
Презентация на тему Managing life	Февраль 2018	презентация	10 часов	Устная\письменная
Проверочные задания Checkpoint Units 7-9 учебник Touchstone 3	Апрель 2018	упражнения	14 часов	Устная\письменная
Выступление на тему Tech savvy	Апрель 2018	Устное выступление	10 часов	устная
Самостоятельная работа № 3	20.05.2018	тестовая	2 часа	письменная
Проверочные задания Checkpoint Units 10-12 учебник Touchstone 3	Май 2018	упражнения	12 часов	Устная\письменная
Презентация на тему Impressions	Май 2018	презентация	8 часов	Устная\письменная
Самостоятельная работа с текстом (выбирается индивидуально) чтение, перевод, аннотация	Сентябрь 2017-май 2018		30 часов	Устная\письменная

Рекомендации по выполнению теста 1

При выполнении теста по теме «Местоимения» обращайтесь внимание на следующее:

Если вам предстоит сделать выбор между формами личного местоимения, определите его позицию по отношению к глаголу; если слово стоит перед глаголом, то правильным будет отметить форму в именительном падеже, если слово стоит после глагола, то отмечайте форму местоимения в косвенном падеже.

Если вам нужно сделать выбор между личным и притяжательным местоимением, то определите, не является ли слово определением к другому слову; если является, то это – притяжательное местоимение.

При выборе формы указательного местоимения прежде всего обращайтесь внимание на наличие признаков числа существительного, перед которым употребляется данное указательное местоимение, так как вам чаще всего нужно будет решить, выбрать форму единственного числа или множественного.

При выборе правильной формы возвратного местоимения найдите личное местоимение или существительное, с которым соотносится данное возвратное местоимение, и в зависимости от этого отметьте вариант ответа. Не забывайте о глаголах, которые не используются с возвратными местоимениями!

При работе над местоимениями *some*, *any*, *no*, *every* и их производными, прежде всего решите, какое из них лучше всего подойдет по смыслу. Затем определите тип предложения: если это отрицательное предложение (то есть в нем есть отрицательные слова), то выбираете вариант ответа с компонентом *any* (а не *no*); если это вопросительное предложение, то также выбираете ответ с компонентом *any* (а не *some*).

Test 1

Отметьте правильный вариант ответа

1. THE HOUSE IS READY FOR ____.
- 1) our

- 2) we
- 3) us
- 4) they

2. THE BOOK WAS OPEN IN FRONT OF HIM _____.

- 1) he
- 2) him
- 3) his
- 4) here

3. THERE IS _____ TO SPEND MONEY ON HERE.

- 1) nothing
- 2) everything
- 3) anything
- 4) anybody

4. WHEN IS YOUR MOTHER COMING BACK FROM _____ TRIP?

- 1) her
- 2) your
- 3) his
- 4) their

5. _____ UNDERSTANDS ME.

- 1) Nothing
- 2) Nowhere
- 3) None
- 4) Nobody

6. IT IS BEAUTIFUL THAT WE ARE _____.

- 1) us
- 2) we
- 3) our
- 4) ours

7. _____ ARE VERY INTERESTING ARTICLES. TRANSLATE _____ AT HOME.

- 1) These, it
- 2) These, them
- 3) This, its

4) This, them

8. ANSWERS TO _____ QUESTIONS WERE SIMPLE.

1) here

2) hers

3) her

4) hear

9. _____ WAS A WOMAN WITHOUT A HEART.

1) He

2) Him

3) Her

4) She

10. TAKE _____ BOOK AND READ _____ AT HOME.

1) this, her

2) these, him

3) that, them

4) this, it

11. THE LETTER WAS ON _____ DESK AN HOUR AGO.

1) this

2) these

3) those

4) it

12. I HOPE WITH ALL _____ HEART THAT THEY WILL BE HAPPY TOGETHER.

1) his

2) her

3) your

4) my

13. SHE DRANK _____ .

1) nobody

2) nothing

3) no one

4) no

14. I HOPE YOU ARE ENJOYING _____ DOWN HERE.

- 1) myself
- 2) himself
- 3) yourselves
- 4) themselves

15. THEY NEVER BUY _____ IN THE MARKET.

- 1) nothing
- 2) something
- 3) anything
- 4) everything

16. LET ME RING UP MY BANK MANAGER – YOU CAN TALK TO HIM _____.

- 1) herself
- 2) ourself
- 3) myself
- 4) yourself

17. _____ ARE NOT ANGRY, ARE YOU?

- 1) You
- 2) He
- 3) She
- 4) Your

18. GIVE _____ YOUR ADDRESS AND TELEPHONE NUMBER.

- 1) I
- 2) me
- 3) He
- 4) His

19. HIS TALENT SHOWED _____ EVEN AT THAT AGE.

- 1) himself
- 2) itself
- 3) him
- 4) it

20. HE WAS IN LOVE WITH _____ .

- 1) herself

- 2) myself
- 3) himself
- 4) yourself

21. THERE'S _____ I WANT TO TELL YOU.

- 1) something
- 2) anything
- 3) some
- 4) any

22. SHE IS TALLER THAN _____ .

- 1) anybody
- 2) any
- 3) nobody
- 4) none

23. _____ WAS NOW HER ONLY HOPE.

- 1) His
- 2) Her
- 3) Him
- 4) He

24. IS HE GOING TO SPEAK ABOUT _____ NEW BOOK?

- 1) his
- 2) he
- 3) him
- 4) it

25. I KNOW _____ .

- 1) there
- 2) them
- 3) they
- 4) their

26. HE WORKS WITH _____ .

- 1) herself
- 2) her

- 3) she
- 4) they

27. I DON'T KNOW _____. WHAT'S HER NAME?

- 1) herself
- 2) her
- 3) she
- 4) they

28. LOOK AT THESE WORDS AND LEARN _____.

- 1) there
- 2) them
- 3) its
- 4) their

29. I EXPECTED _____ FROM HIM.

- 1) nothing
- 2) no
- 3) nobody
- 4) nowhere

30. THIS IS _____ ANSWER TO YOU.

- 1) I
- 2) me
- 3) myself
- 4) my

31. SHE NEVER LOSES _____.

- 1) any
- 2) anything
- 3) nothing
- 4) something

32. THAT'S _____ PROBLEM.

- 1) you
- 2) yourself
- 3) yourselves
- 4) your

33. SHE LIKES _____.

- 1) his
- 2) he
- 3) him
- 4) it

34. TELL HIM: MY FUTURE IS IN _____ HANDS.

- 1) his
- 2) he
- 3) him
- 4) it

35. THERE WERE ____ PEOPLE IN THE PARK.

- 1) nothing
- 2) no
- 3) nobody
- 4) nowhere

36. HE BOUGHT _____ A NEW COAT.

- 1) himself
- 2) herself
- 3) myself
- 4) hisself

37. YOU ARE ALWAYS WITH _____ .

- 1) I
- 2) me
- 3) myself
- 4) my

38. _____ WAS THE LAND OF MY BIRTH.

- 1) these
- 2) those
- 3) this
- 4) their

39. _____ HOUSES WERE BUILT MANY YEARS AGO.

- 1) that
- 2) these
- 3) those

4) it

40. HIS FRIEND TOLD ____ ABOUT IT.

- 1) I
- 2) me
- 3) myself
- 4) my

Written test 2 (by Touchstone3)

A  Listen to Pam and Neil talk about childhood memories. Circle *True* or *False* for each sentence.

- | | | |
|--|-------------|--------------|
| 1. Neil didn't have many friends when he was growing up. | True | False |
| 2. Neil was the youngest kid in his neighborhood. | True | False |
| 3. There weren't a lot of kids where Pam lived as a child. | True | False |
| 4. Pam got along with her stepsisters very well. | True | False |

A _____ /8 points (2 points each)

B  Listen to Don and Irene talk about food. Circle the correct sentences.

- | | |
|--|---|
| 1. a. Don never cooks. | 3. a. Irene doesn't like cake. |
| b. Don loves to cook. | b. Irene can't eat chocolate. |
| c. Don doesn't cook very often. | c. Irene is allergic to cream. |
| 2. a. There's a little food in the fridge. | 4. a. Irene would like some olives. |
| b. There's a lot of food in the fridge. | b. Don's going to make noodles. |
| c. There's no food in the fridge. | c. Don and Irene are going to have some nuts. |

B _____ /8 points (2 points each)

C Write a negative response to each question. Add a prefix to the adjective to give the opposite meaning, and use the word in parentheses. Use pronouns and contractions where possible.

Example: Is your sister reliable? *No, she's extremely unreliable* _____ .
(extremely)

- 1. Are you well organized?
_____ . (completely)
- 2. Is your father a patient person?
_____ . (very)
- 3. Are the new employees competent?
_____ . (totally)

C _____ /6 points (2 points each)

D Choose the correct adjective, and complete each statement and question. Use each adjective in only one conversation. There is one extra adjective.

fast	hot	✓ large	long
------	-----	---------	------

 tall

the largest

Example: A Tokyo is _____ city in Japan.

B How _____ ?
large is it

1. A The Amazon is _____ river in South America.

B How _____ ?

2. A Death Valley is _____ place in North America.

B How _____ ?

3. A The redwoods are _____ trees in the world.

B How _____ ?

E Complete the sentences with the correct adjective or adverb forms of the words in the box. Use each word only once. There is one extra word.

correct	hard	loud	reckless	safe	strong
---------	------	------	----------	------	--------

1. Some young people don't write _____. They make a lot of grammatical mistakes.
2. I heard a lot of _____ music last night. I guess our neighbors were having a party.
3. Why does my brother always drive so _____? If he doesn't slow down, he's going to have an accident.
4. My husband always goes into the office on weekends. He shouldn't work so _____.
5. We don't like our new neighborhood. It doesn't seem very _____ to us.

E _____ /5 points (1 point each)

F Circle the correct answers.

1. Fast food has **too much / too many** fat.
2. Yogurt has **fewer / less** calories than ice cream.
3. We need eggs. There aren't **very few / enough** for breakfast.
4. I drink very **little / few** milk.
5. There aren't **much / many** potatoes here.
6. You'd better slow down. You eat **too fast / fast enough**.

F _____ /6 points (1 point each)

G Complete the conversation with the present perfect or the simple past. Use contractions where possible.

A _____ you ever _____ (be) to Istanbul?

B No, I _____⁽¹⁾. How about you?

A Actually, yes, I _____⁽²⁾ (be) there a couple of years ago. It's a really interesting place.

B Yeah? So, what _____⁽³⁾ you _____⁽⁴⁾ (do) there?

A Oh, we _____⁽⁵⁾ (see) the sights and _____⁽⁶⁾ (go) shopping for rugs and things.

B Sounds great. I _____⁽⁷⁾ always _____ (want) to go to Turkey, but I _____⁽⁸⁾ never _____ (have) the chance.

G _____ /8 points (1 point each)

H Circle the best word to complete each sentence.

1. You can always count on my brother. He's very **outgoing / reliable / laid-back**.
2. Have you ever **fallen / gotten / found** in love? I mean, do you believe in love at first sight?
3. The **ocean / island / desert** wasn't very big. We sailed around it in three days.
4. I have a huge **immediate / extended / blended** family. I have a lot of aunts, uncles, and cousins.
5. My mom doesn't like boiled potatoes very much. She usually prefers **smoked / stir-fried / baked potatoes**.
6. I'm going to my boss's home for dinner. I want to **give / do / make** a good impression on him and his wife.

I Read Sarah's memories about summer vacations with her family. Rewrite each sentence using the expression in parentheses.

1. My family stayed in a cabin near a lake every summer. (used to)

2. My brother and I went swimming every day in the lake. (would)

3. At night, we helped my parents cook wonderful meals over a campfire. (used to)

J Circle the correct answers

1. My sister is always telling her kids **pick up / to pick up** the clothes in their bedroom.
2. My friend's mother never lets him **use / to use** the car on weekends.
3. My parents usually make me **do / to do** my homework after dinner.
4. My brother's wife is always asking him **go / to go** shopping with her.
5. Our grandparents usually want us **visit / to visit** them during the holidays.
6. My dad had me **take / to take** him to the airport.

J _____ /6 points (1 point each)

K Complete short responses with a suitable verb form.

1. **A** This is the most beautiful park **B** It sure _____.
2. **A** We should go there sometime **B** We really _____.
3. **A** The weather was great last weekend **B** It sure _____.
4. **A** We don't get many tourists here **B** We really _____.
5. **A** It feels good to be out of the city **B** It sure _____.
6. **A** Those trees are so beautiful **B** They really _____.
7. **A** This music sounds great **B** It really _____.

L Read the first part of each conversation. Circle the best response for the strategy given.

1. **A** If you want to lose weight, you have to exercise.
B (Agree and be a supportive listener.)
 - a. I think you have to eat less, too.
 - b. You're always telling me what to do.
 - c. You're right. You sure do.
2. **A** Have you read all the *Harry Potter* books?
B (Show interest.)
 - a. No, I haven't. Have you read them all?
 - b. Not yet. But listen. I've got to get going.
 - c. No. They're not really my kind of thing.
3. **A** Let's go to a movie. Or would you rather stay home and watch a movie?
B (Let the other person decide.)
 - a. Oh, I'm always going to the movies.
 - b. I'd prefer to stay home. Definitely.
 - c. Whatever you prefer. You choose.
4. **A** So, what are you doing this weekend?

B (End the conversation.)

- a. Oh, nothing much. What are you doing?
- b. I'm not sure. But listen, can we talk later? I have to go.
- c. I'm going to a concert. Do you want to come?


L _____ /8 points (2 points each)

M Read the first sentence. Circle the sentence under it that is the most similar in meaning.

- 1. You'd better go or you'll be late.
 - a. You have to go or you'll be late.
 - b. You may need to go or you'll be late.
- 2. We don't have to leave right now.
 - a. It's not necessary to leave right now.
 - b. We'd rather not leave right now.
- 3. I'm going to have to get some cash.
 - a. I might want to get some cash.
 - b. I'll need to get some cash.
- 4. He's got to get a job right away.
 - a. He might want to get a job right away.
 - b. He must get a job right away.

M _____ /4 points (1 point each)

N Read the article about Karen's city. Then circle the four true statements.



A CITY OF SUPERLATIVES

The city I live in is over 400 years old. Over a century ago, it had the country's first banks, streetlights, and telephones. Today you will find neighborhoods with the oldest buildings in the city, and some of the newest, modern buildings, too.

The most modern part of the city is downtown. Tall, modern skyscrapers crowd the area. The tallest building is a beautiful hotel. It has 90 floors, and there's a fabulous swimming pool at the top, with spectacular views of the city. One of the museums looks like something from the future, and the science museum has an amazing design.

It's a big city, but it's easy to get around by bus, subway, and train. There's even a new, highspeed train to the airport, which is about 30 kilometers away. It only takes eight minutes, but by car it can take over an hour.

People come from all over the world to visit my city. Most tourists come in the summer – the hottest time of year. I think the summer is too hot. The best time of year here is the fall, when it's a little cooler.

- a. Karen's city had telephones before other cities in her country.
- b. All of the buildings in Karen's city are modern.
- c. The area by the airport is the most modern part of the city.
- d. The tallest building in the city has over 90 floors.
- e. There is more than one museum in the city.
- f. It takes longer to drive to the airport than to take the train.
- g. It takes 30 minutes to get downtown from the airport by train.
- h. It is very hot in the summer in Karen's city.
- i. Tourists think the fall is the best time to go to Karen's city.

- O Read the article. Then read each statement. What does the article say about each statement? Circle (a) *True*, (b) *False*, or (c) *Doesn't say*.

The Cost of Clutter

We all live with some clutter. But clutter can cost you in more ways than one. Consider these points.

1. **Money** Everything costs something. Think about it: We've all bought something, used it a few times, and then never used it again. Well, everybody makes mistakes, right? But the next time you're getting ready to buy something, ask yourself, "Do I really need it?"
2. **Time** Have you ever spent an hour (or more) looking through all your stuff for your keys, your wallet, or your watch? Then your clutter is costing you time.
3. **Space** If you aren't using something, it's taking up valuable space in your home. This is space you can use for something you really need – or just for living.
4. **Happiness** Have you ever felt stressed or depressed because there is so much clutter in your home? Having a clutter-free home can actually improve people's moods.
5. **Pride** Are you embarrassed when someone visits you without an invitation because your home is so messy? Then your clutter is making you feel bad about yourself and is limiting your opportunity to be with friends.

1. You should think carefully before you buy something new.
a. True b. False c. Doesn't say
2. Clutter costs money, but it does not affect the way people live.
a. True b. False c. Doesn't say
3. If you've owned something for a long time, you should keep it.
a. True b. False c. Doesn't say
4. If you have a messy home, you shouldn't invite your friends there.
a. True b. False c. Doesn't say

O _____ /8 points (2 points each)

Рекомендации по выполнению теста 3

Выполняя тест по теме Past Indefinite Tense помните о следующем: Правильные глаголы образуют форму этого времени с помощью окончания – ed, а неправильные имеют фиксированную форму, поэтому прежде всего определите, относится этот глагол к неправильным или нет.

Если глагол неправильный, то вы должны из трех приведенных форм выбрать 2-ую, она, и только она имеет значение Past Indefinite Tense.

Определите, какой тип предложения используется; и, если это вопросительное или отрицательное предложения, то вам нужно выбрать форму со вспомогательным глаголом did, причем основной (смысловый) глагол должен быть в первой форме.

Помните о том, что если глагольной основой предложения является глагол to be, то вспомогательный глагол в вопросительной и отрицательной формах не нужен.

Чтобы правильно выбрать нужное обозначение времени, следует выучить слова, связанные с употреблением Past Indefinite Tense, и хорошо знать их значения.

Помните о порядке слов в английском вопросительном предложении, когда вопрос будет связан с выбором вариантов построения предложения.

В отрицательных предложениях обратите внимание на то, нет ли в нем других отрицательных слов, кроме глагола. Если есть, то глагол должен быть в положительной форме, так как в английском предложении может быть только одно отрицание.

Test 3

Отметьте правильный вариант ответа

1. THEY _____ WORK AT 7 O’CLOCK IN THE EVENING.

- 1) starts
- 2) started
- 3) did start

2. HE _____ KING AT THE AGE OF 15.

- 1) become
- 2) becomes
- 3) became

3. HE _____ LEARNING ENGLISH 5 YEARS AGO.

- 1) began
- 2) begin
- 3) begun

4. HE _____ FOR GERMANS DURING THE WAR.

- 1) work
- 2) worked
- 3) works

5. SOMEONE _____ THE TABLE YESTERDAY.

- 1) broke

- 2) break
- 3) brokes

6. THE WIND _____ FROM THE SOUTH.

- 1) blow
- 2) blew
- 3) blown

7. THE GAME HE _____ HAD NO NAME.

- 1) played
- 2) play
- 3) playing

8. _____ YOU GO TO THE CLUB LAST WEEK?

- 1) Do
- 2) Does
- 3) Did

9. THEY _____ THEIR HOUSE 6 MONTHS AGO.

- 1) build
- 2) built
- 3) building

10. LAST LESSON WE _____ A VERY INTERESTING TEXT.

- 1) translate
- 2) translated
- 3) translates

11. DID THEY _____ HER FLOWERS?

- 1) brought
- 2) bring
- 3) brings

12. WHEN SHE WENT TO FRANCE, SHE _____ NICK SOME BOOKS IN FRENCH.

- 1) buy
- 2) buys
- 3) bought

13. I _____ MITCH TO BE IN THE OFFICE AT 8 O'CLOCK.

- 1) asks
- 2) asked
- 3) asking

14. WHY _____ THIS NAME?

- 1) Did you choose
- 2) Chose you
- 3) You did choose

15. HIS PARENTS _____ COME FOR DINNER.

- 1) aren't
- 2) doesn't
- 3) didn't

16. JOHN _____ HIS WORK VERY WELL.

- 1) do
- 2) did
- 3) done

17. THE GIRL _____ TEA FOR YOU 10 MINUTES AGO.

- 1) made
- 2) makes
- 3) maked

18. WHEN HE WAS A BOY, HE _____ IN JAPAN.

- 1) lived
- 2) lives
- 3) live

19. AFTER DINNER THEY _____ COFFEE.

- 1) drank
- 2) drinks
- 3) drunk

20. HER WORK _____ EVERYTHING TO HER.

- 1) mean
- 2) meant
- 3) meant

21. THEY PLAYED, _____ AND _____.

- 1) talk, ate
- 2) talked, eat
- 3) talked, ate

22. IN THE MORNING THE SNOW _____.

- 1) fall
- 2) fell
- 3) fallen

23. HE _____ VERY GLAD TO MEET YOU.

- 1) be
- 2) were
- 3) was

24. HOW DID SHE _____ AFTER THE OPERATION?

- 1) feel
- 2) feels
- 3) felt

25. HE WANTED TO SEE YOU _____.

- 1) never
- 2) tomorrow
- 3) yesterday

26. I _____ HER NAME IN THE TELEPHONE BOOK.

- 1) found
- 2) finds
- 3) finding

27. A BIRD _____ IN THROUGH THE OPEN WINDOW.

- 1) fly
- 2) flew
- 3) flown

28. HE DID NOT _____ TO SEE ANYBODY AGAIN.

- 1) want
- 2) wanted
- 3) wants

29. HE _____ TO CALL ME AT 6.

- 1) forgot
- 2) forget
- 3) forgotten

30. I DON'T KNOW WHERE HE _____ THE MONEY.

- 1) get
- 2) got
- 3) gots

31. HE _____ SHORT ANSWERS TO MY QUESTIONS.

- 1) given
- 2) give
- 3) gave

32. I _____ TO BE A MOTHER TO HER.

- 1) tryed
- 2) tried
- 3) tries

33. WE _____ THROUGH GREAT TIMES AND BAD TIMES TOGETHER.

- 1) goed
- 2) went
- 3) gone

34. EVERY TIME I _____ HER SHE WAS DIFFERENT.

- 2) see
- 3) saw
- 4) seen

35. COLUMBUS _____ AMERICA IN 1492.

- 1) discovered
- 2) discovers
- 3) discoverd

36. LAST MONDAY SHE _____ NO TIME TO LISTEN TO HIM.

- 1) didn't have

- 2) had not
- 3) had

37. SHE _____ THE SONG OF A HUMAN HEART.

- 1) heard
- 2) hear
- 3) hearing

38. THEY _____ HOUSE AFTER HOUSE.

- 1) visits
- 2) visiting
- 3) visited

39. THE BOY _____ WITH THEM TO THE CAR.

- 1) walked not
- 2) did not walk
- 3) not walked

40. HE _____ THE AUDIENCE FOR FULL TWO HOURS.

- 1) hold
- 2) holded
- 3) held

Рекомендации по выполнению теста 4

При выполнении теста 4 обращайтесь внимание на следующее:

Если вам нужно сделать выбор между причастием и инфинитивом, то поставьте вопрос к пропущенному в предложении слову: если оно отвечает на вопрос «что делать?», то это инфинитив; а если на вопрос «какой?» или «как?», то это причастие.

Если приходится выбирать между формой инфинитива с частицей to или без нее, то посмотрите, после какого глагола идет инфинитив: частица употребляется после всех глаголов кроме модальных, вспомогательных и глаголов to let, to make.

Когда предстоит сделать выбор между причастием I и причастием II, прежде всего, определите, опираясь на контекст, залоговое значение пропущенного причастия; если определяемый причастием объект сам выполняет действие, выраженное причастием, то отметьте причастие I; если действие совершается над определяемым объектом, то отметьте причастие II.

Если вам нужно выбирать форму причастия II неправильных глаголов, помните о том, что это – 3-я форма.

Не забывайте о том, что отрицательные формы причастия и инфинитива образуются без участия вспомогательных глаголов, путем простой постановки отрицательной частицы not перед инфинитивом или причастием.

Test 4

Отметьте правильный вариант ответа

1. I WAS DEEPLY _____ IN THE SYSTEM OF EDUCATION IN ENGLAND.

- 1) interesting
- 2) interested
- 3) interest

2. WHAT A _____ EVENING!

- 1) depressing
- 2) depressed
- 3) depress

3. A WOMAN _____ IN BLACK CAME IN.

- 1) dress
- 2) dressing
- 3) dressed

4. HIS WIFE WAS MORE _____ .

- 1) understand
- 2) understanding
- 3) understands

5. PEOPLE KEEP THEIR DOORS _____ .

- 1) lock
- 2) locking
- 3) locked

6. THEY LOOKED AT EACH OTHER WITH _____ EYES.

- 1) to shine
- 2) shining
- 3) shone

7. SHE STOOD _____ TO THE CLERK.

- 1) talk
- 2) talking
- 3) talked

8. HE SAT WITH HIS NEWSPAPER ____ AT THE FIRST PAGE.

- 1) to open
- 2) opening
- 3) opened

9. THE ROOM WAS FULL OF PEOPLE ____ CARDS.

- 1) to play
- 2) playing
- 3) played

10. THERE'S A SORT OF ____ LAW.

- 1) to write
- 2) unwritten
- 3) wrote

11. SHE SAW A TALL MAN ____ TO CLOSE THE DOOR.

- 1) to try
- 2) trying
- 3) tried

12. I KNOW PEOPLE TALK ABOUT ME BEHIND ____ DOORS.

- 1) to close
- 2) closing
- 3) closed

13. HE FOUND HIS BICYCLE ____ ON THE GRASS.

- 1) lie
- 2) lying
- 3) liing

14. SHE DIDN'T WANT TO TAKE ____ MONEY.

- 1) steal
- 2) stole
- 3) stolen

15. I SAT AT MY DESK _____ MY WORK.

- 1) to do
- 2) doing
- 3) done

16. SHE STOOD THERE _____ .

- 1) to smile
- 2) smiling
- 3) smiled

17. SHE WAS HAPPY _____ HIM NOW.

- 1) see
- 2) seen
- 3) to see

18. DON'T WAKE THE _____ CHILDREN.

- 1) to sleep
- 2) sleeping
- 3) slept

19. THERE WAS A CARD _____ IN ITALIAN.

- 1) to write
- 2) writing
- 3) written

20. I DIDN'T _____ WHAT _____ .

- 1) to know, think
- 2) know, to think
- 3) know, think

21. I ASKED YOU _____ HERE AT 8.

- 1) to be
- 2) being
- 3) been

22. IN THE ARTICLE I SAW SOME WELL- _____ NAMES.

- 1) to know
- 2) knowing
- 3) known

23. IT'S GOOD _____ WHAT YOU WANT IN THIS WORLD.

- 1) to know
- 2) know
- 3) known

24. HE WENT OUT OF THE DOOR _____ IT OPEN

- 1) leave
- 2) leaving
- 3) left

25. SHE WANTS _____ HIS CHARACTER.

- 1) to study
- 2) studied
- 3) studying

26. SHE WROTE LIKE A GOOD FRIEND _____ HER LIFE.

- 1) to describe
- 2) describing
- 3) described

27. LET HIM _____ THE MISTAKE HIMSELF.

- 1) find
- 2) finding
- 3) to find

28. HE SPENT MUCH OF HIS TIME _____ .

- 1) read
- 2) reads
- 3) reading

29. SHE STOOD AT THE WINDOW _____ THE STREET.

- 1) watch
- 2) watching
- 3) watched

30. SHE WANTS _____ THE OCEAN.

- 1) to see
- 2) saw

3) seen

31. I SAT _____ MY COFFEE.

- 1) drink
- 2) drinking
- 3) drunk

32. I HAVE _____ HIM AT THE STATION.

- 1) to meet
- 2) meeting
- 3) met

33. FOR A LONG TIME I STOOD _____ .

- 1) to wait
- 2) waiting
- 3) waited

34. MR LONG MUST _____ HERE AT 6.

- 1) be
- 2) was
- 3) to be

35. HE SPOKE TO THE LADY _____ IN A CHAIR.

- 1) sit
- 2) sat
- 3) sitting

36. I HAVE AN AUNT _____ IN FRANCE.

- 1) live
- 2) living
- 3) lived

37. HE IS GOING _____ to her about it.

- 1) to speak
- 2) speaking
- 3) spoken

38. I SAW A WOMAN'S FACE _____ AT ME.

- 1) to look

- 2) looking
- 3) looked

39. SHE WAS ONE OF THE _____ WOMEN.

- 1) choose
- 2) choosing
- 3) chosen

40. SHE MADE PEOPLE _____ HAPPY.

- 1) feel
- 2) to feel
- 3) felt

Финальный тест (письменный)

1. Divide into 2 column countable and uncountable nouns:

Forest, silk, cotton, wood, pen, pupil, people, house, water, lamp, sky, wages, box, butter, fox, dog, bear, match, city, country, day, month, dress, information, music.

2. Write in letters:

1/8 _____

2 1/2 _____

1967 (year) _____

6.45 _____

88% _____

700-000 _____

414 _____

3:30 (time) _____

3. Put adjectives into the right form:

- 1) Health is (important) _____ than money.
- 2) The (expensive) the tickets the (good) _____ the seats.
- 3) She could not run as (fast) _____ as her friend.
- 4) He is not so (amazing) _____ as his brother.
- 5) The problem was (serious) _____ than we supposed.
- 6) This chocolate was (tasty) _____ than ice-cream.
- 7) The (early) we start the (soon) _____ we will finish.
- 8) She was not so (kind) _____ as her sister.

4. Open the brackets, using Tenses (12):

- 1) He (to swim) _____ tomorrow from 3 till 4.

- 2) She (to come) _____ home yesterday by 5 p.m.
- 3) I (to be) _____ there two years ago.
- 4) Tomorrow by 3 p.m. she (to read) _____ this book for 10 hours.
- 5) Next Sunday by 4 p.m. I (to receive) _____ your letter.
- 6) Yesterday by 7 p.m. he (to write) _____ his poem for 2 hours.

5. Use the verb in Passive Voice:

- 1) This book (write) _____ in 1880. 2) His flat (decorate) _____ with balloons.
- 3) The car _____ (repair) yesterday. 4) These buttons (lose) _____.
- 5) The yard (clean) _____ every day.

6. Fill in the gaps, some of prepositions can be odd:

in \ before \ to \ with \ of \ for

- 1) He was kept _____ custody.
- 2) She was sentenced _____ 3 years.
- 3) He appeared _____ court _____ the judge.
- 4) He was accused _____ murder.
- 5) He had a sentence _____ 4 months _____ prison suspended _____ three years.

Oral quiz (устный опрос)

Student A Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the conversation strategies.

Conversation strategies

- Share your ideas.

Describe typical behavior: My best friend is always helping his friends.

- Be a supportive listener.

Respond and ask a follow-up question: No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?

Use short answers with really or sure to agree.

1. Do you know any really generous people?
2. Have you ever done anything scary?
3. What's the best meal you've ever had?
4. When you were a kid, did you use to play sports a lot?
5. What's the biggest problem with today's teenagers?

6. Do you think it's good to drink a lot of coffee?
7. How late did your parents let you stay up on the weekends?

Now ask this question. Answer your partner's question. Use the conversation strategy.

Conversation strategy

When answering, give your opinion using an expression such as I (don't) think, It seems like, It seems to me (that), or If you ask me, . . . Then continue the conversation.

8. Is working a few hours a week good experience for teenagers?

Student B Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the conversation strategies.

Conversation strategies

- Share your ideas.

Describe typical behavior: My best friend is always helping his friends.

- Be a supportive listener.

Respond and ask a follow-up question: No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?

Use short answers with really or sure to agree.

1. What are people in your neighborhood like?
2. Have you ever won a competition?
3. What's the most beautiful place you've ever seen?
4. When you were young, did your parents make you go to bed early?
5. Is it good for families to eat meals together?
6. How much fast food do you eat?
7. What did your family use to do on weekends?

Now ask this question. Answer your partner's question. Use the conversation strategy.

Conversation strategy

When answering, give your opinion using an expression such as I (don't) think, It seems like, It seems to me (that), or If you ask me, . . . Then continue the conversation.

8. Do a lot of families need two incomes these days?

Student C Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the conversation strategies.

Conversation strategies

- Share your ideas.

Describe typical behavior: My best friend is always helping his friends.

- Be a supportive listener.

Respond and ask a follow-up question: No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?

Use short answers with really or sure to agree.

1. Do you have any competitive friends?
2. Have you ever sung in front of an audience?
3. What's the most difficult class you've ever taken?
4. When you were growing up, did your family use to take trips together?
5. What's the best age to get married?
6. Do you eat enough fruits and vegetables?
7. When you were a kid, did your parents make you work around the house?

Now ask this question. Answer your partner's question. Use the conversation strategy.

Conversation strategy

When answering, give your opinion using an expression such as I (don't) think, It seems like, It seems to me (that), or If you ask me, . . . Then continue the conversation.

8. Is life much simpler now that it used to be?

Student D Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the conversation strategies.

Conversation strategies

- Share your ideas.

Describe typical behavior: My best friend is always helping his friends.

- Be a supportive listener.

Respond and ask a follow-up question: No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?

Use short answers with really or sure to agree.

1. Do you think most people are patient?
2. Have you ever tried a food you didn't like?

3. What's the best book you ever read?
4. When you were younger, did your family want you to spend more time with them?
5. Why do you think kids get into trouble?
6. Do you think chocolate can improve your mood?
7. Did your parents make you eat any foods you didn't like? What foods??

Now ask this question. Answer your partner's question. Use the conversation strategy.

Conversation strategy

When answering, give your opinion using an expression such as I (don't) think, It seems like, It seems to me (that), or If you ask me, . . . Then continue the conversation.

8. Do a lot of people often get burned out these days?



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Практический курс английского языка»
Направление подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение»

Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным	Знает	особенности и отличия различных речевых регистров
	Умеет	применять полученные знания на практике речевого общения
	Владеет	грамотно всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным
ПК-6 способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать, т.е. формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание, а также распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	Знает	различные лингвистические маркеры социальных отношений т.е. формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание
	Умеет	адекватно ситуации использовать различные лингвистические маркеры социальных отношений т.е. формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание, а также распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка
	Владеет	навыком распознавания лингвистических маркеров социальных отношений и их адекватного использования, т.е. формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание, а также распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

№ п/п	Контролируемые разделы\темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
		ПК-5	ПК-6	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. ТЕМА №1	ГРУППА ПРОСТЫХ И ДЛИТЕЛЬНЫЙ ВРЕМЕН АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, УСТНАЯ ТЕМА № 1 THE WAY YOU ARE	знает	Для чего нужна простая и длительная группы времен	ПР-1 ПР-2	
		умеет	Использовать данные группы для построения предложений		
		владеет	Навыком образования грамматических форм английского глагола		
2. ТЕМА №2	Группа совершенных времени английского языка\Группа совершенных длительных времени английского языка, устная тема № 2 Experiences	знает	Для чего нужна совершенная и совершенно- длительная группы времен	ПР-1 ПР-2	
		умеет	Использовать данные группы для построения предложений		
		владеет	Навыком образования грамматических форм английского глагола		
3. ТЕМА №3	Прямая и косвенная речь. Пассивный залог, устная тема № 3 Wonders of the world	знает	Для чего нужна прямая и косвенная речь	ПР-1 ПР-2	
		умеет	Использовать на практике прямую и косвенную речь при построении высказываний на тему		1-3 зачёт
		владеет	Навыком образования грамматических форм прямой и косвенной речи, активного и пассивного залога		
4. ТЕМА № 4	Согласование времени	знает	Необходимость использования согласования	ПР-1 ПР-2	

	английского глагола, устная тема № 4 Family life		времен в английском языке		
		умеет	Использовать на практике при построении высказывания на тему		
		владеет	Навыком говорения		
5. ТЕМА № 5	Имя существительное. Имя прилагательное, устная тема № 5 Food choices	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Навыком говорения		
6. ТЕМА № 6	Наречие в английском языке, устная тема № 6 Managing life	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2	Тестовые задания 1-6 (экзамен)
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Навыком говорения		
7. ТЕМА № 7	Наклонение \ Три типа условных предложений, устная тема № 7 Relationships	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Навыком говорения		
8. ТЕМА № 8	Система предлогов в английском языке, устная тема № 8 What if?	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Навыком говорения		
9. ТЕМА № 9	Английские неправильные глаголы, устная	знает	Для чего нужны неправильные глаголы и три их	ПР-1 ПР-2	

	тема № 9 Tech savvy?		формы		
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Навыком говорения и использование необходимой в речи формы английского глагола		6-9 зачёт
10. ТЕМА №10	Сложное дополнение, устная тема № 10 What is up?	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Практическим навыком говорения		
11. ТЕМА №11	Союз и союзные слова в английском языке, устная тема № 11 Impressions	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Практическим навыком говорения		
12. ТЕМА №12	Письменные задание на пройденный материал, устная тема № 12 In the news	знает	Общую теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2	10-13 экзамен
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Навыком говорения на практике, обширным вокабуляром, знанием грамматических и лексических структур		
13. ТЕМА № 13	Письменные задания на пройденный материал (грамматические, лексические) и	владеет	Навыком говорения на практике, обширным вокабуляром, знанием грамматических и	ПР-1 ПР-2	Тестовые задания 1-13 (экзамен)

	т.д.		лексических структур		
--	------	--	----------------------	--	--

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ПК-5 способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным</p> <p>ПК-6 способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать, т.е. формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание, а также распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка</p>	знает (пороговый уровень)	Времена английского глагола, имеет общее понимание о грамматических структурах	A1- A2 (на начало первого года обучения)	Знание элементарных грамматических структур, ведение диалога на общие темы
	умеет (продвинутый)	Применять полученные навыки на практике	B1-B2 (на конец второго года обучения)	Знание усложненных грамматических структур, уровень владения лексикой, достаточный для ведения диалога на различные темы
	владеет (высокий)	Достаточным уровнем языка (как лексики, так и грамматики) для ведения дискуссии на иностранном языке на интересующую тему	C1-C2 (при наличии уровня B2 в первом году обучения)	Знание всех грамматических структур, уровень владения лексикой, достаточный для ведения диалога по любым интересующим темам, в том числе, с применением специальной терминологии по профессии

Оценочные средства для промежуточной аттестации
Пример письменного задания для зачета по дисциплине

1. Divide into 2 column countable and uncountable nouns:

Sugar, tea, coffee, cat, woman, table, sand, weather, telephone, toy, window, door, tree, cup, wolf, paper, oil, luggage, smoke, milk, meat, car, road, hair, computer, desk, bread, disk, steel.

2. Write in letters:

$\frac{1}{2}$, _____
1/8 _____
2 $\frac{1}{2}$ _____
1994 (year) _____
2.55 _____
51% _____
878-999 _____
5:50 (time) _____

3. Put adjectives into the right form:

- 9) This coat is _____ (large) than that one.
- 10) This bed is _____ (comfortable) than the previous one.
- 11) It was _____ (bad) day in her life.
- 12) She is _____ (happy) girl in her group.
- 13) This place is one of _____ (beautiful) places all over the world.
- 14) He is _____ (small) boy in his class.
- 15) This was (interesting) _____ book that I have ever read.

4. Open the brackets, using Tenses (12):

- 7) I often (to go) _____ shopping every evening.
- 8) I ____ just _____ (to finish) my home task.
- 9) She (to do) _____ her assignment yesterday from 5 till 8.
- 10) Tomorrow we (to cook) a nice pie.
- 11) He (to study) _____ here for a long time.
- 12) I (to sleep) _____ right now.

5. Поставьте глагол в Passive Voice:

- 1) His first play (publish) _____ in 1950.
- 2) These words (write) _____ by Christie.
- 3) The house (decorate) _____ with flowers.
- 4) The key (lose) _____.
- 5) The flight (cancel) _____.

6. Fill in the gaps, some of prepositions can be odd:

in \ before \ to \ with \ of \ for

- 6) He got a sentence _____ five years.
- 7) She has been charged _____ theft.

- 8) She was brought _____ the judge.
9) He was arrested with the theft _____ the cash and camera.
10) He had a sentence _____ five months _____ prison
suspended _____ two years.

Пример устного задания для зачета по дисциплине

Student A Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the conversation strategies.

Conversation strategies

- Share your ideas.

Describe typical behavior: My best friend is always helping his friends.

Give your opinions: It seems like teenagers today don't spend enough time with their families.

- Be a supportive listener.

Respond and ask a follow-up question: No, I've never traveled to another country.

Have you traveled a lot?

Use short answers with really or sure to agree.

1. Do you know any really generous people?
2. Have you ever done anything scary?
3. What's the best meal you've ever had?
4. When you were a kid, did you use to play sports a lot?
5. What's the biggest problem with today's teenagers?
6. Do you think it's good to drink a lot of coffee?
7. What are you doing this weekend?

Now take turns starting a phone conversation. Call your partner about the topic below, and try to keep the conversation going. Respond to your partner's phone call. Use the conversation strategy.

Conversation strategy

When responding, try to end the conversation quickly.

8. some news about a friend

Student B Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the conversation strategies.

Conversation strategies

- Share your ideas.

Describe typical behavior: My best friend is always helping his friends.

Give your opinions: It seems like teenagers today don't spend enough time with their families.

- Be a supportive listener.

Respond and ask a follow-up question: No, I've never traveled to another country.
Have you traveled a lot?

Use short answers with really or sure to agree.

1. What are people in your neighborhood like?
2. Have you ever won a competition?
3. What's the most beautiful place you've ever seen?
4. When you were young, did your parents make you go to bed early?
5. Is it good for families to eat meals together?
6. How much fast food do you eat?
7. Do you have any plans for dinner tonight?

Now take turns starting a phone conversation. Call your partner about the topic below, and try to keep the conversation going. Respond to your partner's phone call. Use the conversation strategy.

Conversation strategy

When responding, try to end the conversation quickly.

8. a new hobby you're interested in

Student C Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the conversation strategies.

Conversation strategies

- Share your ideas.

Describe typical behavior: My best friend is always helping his friends.

Give your opinions: It seems like teenagers today don't spend enough time with their families.

- Be a supportive listener.

Respond and ask a follow-up question: No, I've never traveled to another country.
Have you traveled a lot?

Use short answers with really or sure to agree.

1. Do you have any competitive friends?
2. Have you ever sung in front of an audience?
3. What's the most difficult class you've ever taken?
4. When you were growing up, did your family use to take trips together?
5. What's the best age to get married?
6. Do you eat enough fruits and vegetables?
7. What are you doing after class?

Now take turns starting a phone conversation. Call your partner about the topic below, and try to keep the conversation going. Respond to your partner's phone call. Use the conversation strategy.

Conversation strategy

When responding, try to end the conversation quickly.

8. a family event

Student D Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the conversation strategies.

Conversation strategies

- Share your ideas.

Describe typical behavior: My best friend is always helping his friends.

Give your opinions: It seems like teenagers today don't spend enough time with their families.

- Be a supportive listener.

Respond and ask a follow-up question: No, I've never traveled to another country.

Have you traveled a lot?

Use short answers with really or sure to agree.

1. Do you think most people are patient?
2. Have you ever tried a food you didn't like?
3. What's the best book you ever read?
4. When you were younger, did your family want you to spend more time with them?
5. Why do you think kids get into trouble?
6. Do you think chocolate can improve your mood?
7. Are you going on a trip soon?

Now take turns starting a phone conversation. Call your partner about the topic below, and try to keep the conversation going. Respond to your partner's phone call. Use the conversation strategy.

Conversation strategy

When responding, try to end the conversation quickly.

8. a movie you want to see

Критерии оценки (письменное задание)

Неудовлетворительно \ не зачтено	Удовлетворительно \ зачтено	Хорошо	Отлично
Выполнение менее 4 заданий теста	Выполнение (с недочетами) более 4 заданий теста	(с 4 выполненными заданиями) более 6 заданий теста	Выполнены (с 7 выполненными заданиями) все задания теста

Критерии оценки (устный опрос) – УО-1, УО-4

Неудовлетворительно \ не зачтено	Удовлетворительно \ зачтено	Хорошо	Отлично
Неумение строить предложения на английском языке, незнание вокабуляра, грамматических структур	Неумение строить логическое высказывание на тему, но знание необходимых структур	Умение четко формулировать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, знание вокабуляра	Умение четко формулировать свои мысли, развернуто отвечать на поставленные вопросы, отличное знание вокабуляра, свободное владение темами разговора

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Практический курс английского языка»

Текущая аттестация по дисциплине «Практический курс английского языка» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на практических занятиях, выполнение заданий, контрольных работ, решение тестов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность
- 2) выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий по аттестуемой
- 3) дисциплине);
- 4) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем
- 5) видам учебной работы;
- 6) результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

1. УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
2. УО-4 – Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
3. ПР-1 – Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
4. ПР-2 – Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
5. ПР-11 – Разно уровневые задания – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов

изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; творческого уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.