



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Востоковедение и африканистика

Кукла М.П.

«09» апреля 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой корееведения

Ермолаева Е.М.

«09» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ КОРЕИ**  
**Направление подготовки: 58.04.01 Востоковедение и африканистика**  
**Магистерская программа: «История стран Азии и Африки»**  
**Форма подготовки очная**

курс   I   семестр   II    
курс   II   семестр   III    
лекции   54   час.  
практические занятия   -   час.  
лабораторные работы    час.  
в том числе с использованием МАО лек.   -   /пр.   -   /лаб.   -   час.  
в том числе в электронной форме лек.   -   /пр.   -   /лаб.   -   час.  
всего часов аудиторной нагрузки   54   час.  
в том числе с использованием МАО   -   час.  
в том числе контролируемая самостоятельная работа    час.  
в том числе в электронной форме    час.  
самостоятельная работа   126   час.  
в том числе на подготовку к экзамену   36   час.  
курсовая работа / курсовой проект   -   семестр  
зачет   II   семестр  
экзамен   III   семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 г., № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры корееведения ВИ-ШРМИ, протокол № 04 от 09 января 2020 г.

Заведующая кафедрой корееведения ВИ-ШРМИ: к.истор.н.  
Ермолаева Е.М.

Составитель: доцент, д-р истор. наук, профессор кафедры корееведения  
Толстоулаков И.А.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Рабочая программа актуализирована в связи с изменением шифра направления  
и названия министерства

Протокол от «22» мая 2018 г. № 8.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.М. Ермолаева  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Источниковедение Кореи»**

Курс «Источниковедение Кореи» (Б1.В.ДВ.2.2) предназначен для студентов, обучающихся по направлению 58.04.01 Востоковедение и африканистика, магистерская программа «История стран Азии и Африки». Он относится к вариативной части учебного плана и способствует подготовке магистра к осуществлению профессиональной деятельности, предусмотренной образовательным стандартом по направлению подготовки высшего образования, самостоятельно установленным ДВФУ (ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки Востоковедение и африканистика.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 180 часов или 5 зачетных единиц. Учебным планом предусмотрены 54 часа лекционных занятий и 126 часов самостоятельной работы студентов. Дисциплина реализуется во 2 – 3 учебных семестрах 1 – 2 курсов обучения.

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с формированием у студентов современных представлений об основных письменных источниках по истории Кореи. В рамках данной дисциплины определяется положение источниковедения в системе научного изучения истории Кореи, анализируются современные подходы к проблемам источниковедения страны. Важное значение придается характеристике главных письменных источников по истории феодальной Кореи.

Изучаемая дисциплина формирует основные компетенции специалиста-востоковеда в следующих областях: основные источники по различным периодам истории Кореи, общее представление об источниковедении как вспомогательной исторической дисциплине.

Дисциплина «Источниковедение Кореи» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Концепции современного востоковедения», «Профессионально-ориентированный перевод (корейский

язык)», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Археология Кореи», «Дополнительный восточный язык (ханмун)».

**Цель курса** – сформировать у студентов комплексное представление о историко-культурном своеобразии Кореи, ориентация студентов в основных источниках по различным периодам в истории Кореи, ознакомление с актуальными проблемами изучения исторических источников Кореи; введение в круг источниковедческих проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, критического анализа и обобщения исторической информации. Важной целью дисциплины является демонстрация роли письменных источников в реконструкции исторического процесса, мировоззренческого значения источниковедения, его роли и значения для развития исторической науки.

#### **Задачи:**

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.
- получение студентами углубленных знаний об источниковедении как вспомогательной исторической дисциплине;
- формирование у учащихся представления о предмете источниковедения и методах источниковедческого исследования;
- формирование профессиональных компетенций магистра востоковедения, связанных с предметными знаниями по источниковедению Кореи;
- формирование у студентов навыков самостоятельного анализа исторических проблем изучаемой страны;
- формирование у студентов способности применять полученные знания и навыки в сфере профессиональной деятельности, для решения практических и исследовательских задач в области источниковедения Кореи;
- приобретение студентами практических навыков работы с исторической информацией в сфере межкультурного и междивизиационного взаимодействия России и стран Азии и Африки.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-1</b> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает	– грамматический строй письменной формы корейского и русского языков; – различные стили современного корейского и русского языков; – теорию коммуникации; – теорию корейского и русского языков.
	Умеет	– грамотно организовать письменное высказывание на корейского языке; – пользоваться различными стилями корейского языка; – соединять теорию коммуникации с коммуникативной практикой на русском и корейском языках;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– продуцировать монологические высказывания и поддерживать диалог с корейскими коллегами для решения профессиональных задач.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками лексических и грамматических норм письменной формы корейского языка;</li> <li>– навыками анализа письменной речи на русском и корейском языках;</li> <li>– навыками межличностной и межкультурной коммуникации на русском и корейском языках для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– способностью понимать, анализировать письменный текст на русском и корейском языках, поддерживать диалог с корейскими коллегами для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– национально-культурные особенности поведения и психологический портрет участников профессиональной деятельности;</li> <li>– основы деловой коммуникации;</li> <li>– социальную, этническую, конфессиональную и культурную специфику восточных народов;</li> <li>– нормы и принципы коллективного взаимодействия.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике в процессе деловой коммуникации и профессиональной деятельности знания о национальных особенностях участников коммуникации;</li> <li>– соблюдать нормы социальной, этнической, конфессиональной и культурной толерантности в ходе профессиональной деятельности и деловой коммуникации;</li> <li>– направлять деятельность рабочего коллектива на решение поставленных задач.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общения с представителями разных культур, конфессий, социальных и этнических групп;</li> <li>– высокой степенью личной толерантности по отношению к социальным, этническим, конфессиональным и культурным отличиям участников профессиональной деятельности и деловой коммуникации;</li> <li>– механизмами воздействия на коллектив с целью решения поставленных задач.</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> способность и готовность применять на практике навыки составления и оформления научно-</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественную и зарубежную (корейскую и другую) научную терминологию;</li> <li>– правила составления и оформления научно-аналитической документации, отчетов, обзоров, докладов и статей;</li> <li>– подходы и методы исследования ученых разных</li> </ul>

аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)		стран в решении актуальных проблем истории Кореи.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать необходимые методы для решения поставленных задач при написании научных рефератов, статей и докладов;</li> <li>– применять отечественную и зарубежную (корейскую и другую) научную терминологию при написании научных работ;</li> <li>– применять конкретный международный и отечественный опыт и методы анализа в решении научных проблем при написании научных обзоров;</li> <li>– делать объективные и логически правильные выводы, вытекающие в результате применения этих методов</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования передового отечественного и зарубежного опыта в осуществлении научной деятельности;</li> <li>– способностью самостоятельно ставить конкретные научные задачи и решать их;</li> <li>– навыками составления различного рода научных (научно-аналитических) текстов.</li> </ul>
<b>ПК-5</b> способность анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– происхождение и исторические корни научных исторических школ в Кореи и за рубежом;</li> <li>– основные этапы развития отечественной и зарубежной историографии Кореи;</li> <li>– методологию среднесрочных и долгосрочных прогнозов;</li> <li>– основные тенденции развития афро-азиатского мира.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методологию среднесрочных и долгосрочных прогнозов;</li> <li>– анализировать особенности отечественной и зарубежной историографии Кореи;</li> <li>– оперировать и грамотно применять в ходе научных исследований методику анализа оригинальных корейских текстов (историографического анализа);</li> <li>– делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы и анализа с историографических источников;</li> <li>– методикой среднесрочного и долгосрочного прогнозирования тенденций развития афро-азиатского мира.</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Источниковедение Кореи» применяются следующие методы активного /

интерактивного обучения: проведение презентаций, информационно-аналитическое сообщение в группе, обсуждение, творческое исследование, проектная работа с поиском в глобальных информационных сетях, коллоквиумы и семинары.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Раздел I. ОБЩЕЕ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ (12 час.)**

#### **Тема 1.1. Роль источниковедения в историческом познании (2 час.)**

Источниковедение и историческое познание. Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом.

Предмет и задачи источниковедения. Определение предмета и задач источниковедения на различных этапах развития исторической науки. Предмет, содержание и методы источниковедения как вспомогательной исторической дисциплины.

Источниковедение и историческое исследование. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.

Роль исторических источников в реконструкции прошлого.

#### **Тема 1.2. Источниковедение как наука об источниках (3 час.)**

Источниковедение как наука об источниках. Источник как историческое явление. Методы исследования источников. Типы источниковедческих исследований.

Исторический источник и исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации.

Определение исторического источника. Понятие об историческом источнике в различных теориях исторического познания. Определение исторического источника в теории отражения. Диалектическое единство объективного и субъективного в источнике. Исторический источник в свете



учения об информации. Основные тенденции развития исторической информации. Эволюция исторических источников; факторы, ее определяющие.

### **Тема 1.3. Типология исторических источников (3 час.)**

Принципы и различные варианты классификации исторических источников.

Расширенная трактовка исторического источника. Естественно-географические источники исторического происхождения: историко-географические (геосоциальные) источники и историко-биологические (биосоциальные) источники. Источники социального и несоциального происхождения.

Классификация исторических источников в источниковедении как учебной дисциплине.

Выделение типов источников: вещественные, письменные, изобразительные, фонические и другие.

Типологическая характеристика вещественных источников. Материальные памятники.

Типологическая характеристика изобразительных источников. Памятники искусства и культуры.

Типологическая характеристика конвенциональных источников.

Поведенческие, или визуальные, источники.

Фонетические, или аудиальные, источники.

Типологическая характеристика словесных источников. Письменные источники как разновидность словесных источников.

Письменные памятники. Литературный памятник. Соотношение письменного и литературного памятника.

Видовая классификация письменных источников. Понятие о массовых источниках.

Особая роль письменного источника в реконструкции прошлого.

### **Тема 1.4. Методика работы с письменными источниками (4 час.)**

Основные стадии и приемы работы с письменным источником.

Поиск и выявление источников.

Задачи источниковедческого анализа: определение внешних особенностей памятника, установление его подлинности, прочтение текста, установление времени, места, авторства, обстоятельств и мотивов происхождения источника, интерпретация текста, оценка его достоверности, полноты, представительности, научной значимости его информации.

Выработка приемов критического анализа источника.

Проблема достоверности и аутентичности письменного источника.

Проблема интерпретации письменного источника.

## **Раздел II. ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ КОРЕИ (42 час.)**

### **Тема 2.1. Зарубежные письменные источники по ранней истории Кореи (6 час.)**

#### 2.1.1. Китайские источники по ранней истории Кореи.

Традиция историописания в конфуцианском мире. Историописание как дело особой государственной важности. Династийные хроники Древнего Китая. «Философия истории» официальной историографии (по Сыма Цяню).

Особенности древних китайских летописей. Конфуцианское понимание исторического процесса.

Корейская тематика в древнекитайских династийных хрониках. Сводка китайских династийных хроник, содержащих сведения по народностям и древним государствам Корейского полуострова.

Информация по ранней истории Кореи в «Ши Цзи» / «Исторических записках» Сыма Цяня.

Информация по ранней истории Кореи в «Хоу Хань шу» / «Истории Поздней Хань» Фань Е.

Информация по ранней истории Кореи в «Сань го чжи» / «Истории Троецарствия» Чэнь Шоу. Источниковедческое значение «Вэй чжи» / «Истории государства Вэй».

Критическая оценка сведений китайские источники по ранней истории Кореи. Корреляция информации китайских источников и археологических материалов.

Использование китайские источники по ранней истории Кореи советским и российским корееведением. Древняя Корея в переводах китайских источников (труды И. Бичурина, Н.В. Кюнера, М.Н. Пака).

#### 2.1.2. Японские источники по ранней истории Кореи.

Сведения о ранних корейских государствах в древних японских сочинениях «Нихонги», «Кодзики», «Идзумо фудоки».

### **Тема 2.2. Корейские письменные источники по ранней истории Кореи (8 час.)**

#### 2.2.1. Эпиграфические памятники по ранней истории Кореи.

Значение эпиграфических источников для изучения ранней истории Кореи.

Стела Квангэтхо-вана – основной эпиграфический памятник ранней истории Кореи. Перевод текста памятника Р.Ш. Джарылгасиновой. Другие эпиграфические источники категории пи / стелы.

Светские и религиозные мёджи / эпитафии в ранней истории Кореи.

#### 2.2.2. Письменные источники по ранней истории Кореи.

Зарождение и организация историописания в раннефеодальной Корее. Утраченные письменные памятники эпохи Самгук: древние летописи Когурё, Пэкче и Силла. Летописная традиция в Объединенном Силла.

Официальное и неофициальное историописание в раннефеодальной Корее. История конфуцианская и буддийская.

Источниковедческое значение утраченных летописей Когурё «Юги» / «Памятные записки» и «Синджип» / «Новое собрание [исторических документов]».

Источниковедческое значение утраченных летописей Пэкче «Соги» / «Исторические хроники» и других.

Источниковедческое значение утраченных летописей Силла «Кукса» / «Отечественная история» и других.

Источниковедческое значение сохранившихся и утраченных литературных памятников эпохи Самгук и Объединенного Силла: древняя поэзия хянга, «Ван очхончхуккук чон» / «Хождение в пять индийских царств», или «Буддийский дневник Хечхо», «Косын чон» / «Биографии выдающихся наставников» и других.

### **Тема 2.3. «Самгук саги» / «Исторические записки трёх государств» Ким Бусика как основной источник по ранней истории Кореи (8 час.)**

Жанр официального историописания чонъса в феодальной Корее.

«Самгук саги» как первое систематическое изложение истории Кореи. Жизнь и деятельность Ким Бусина. Структура и содержание «Самгук саги». Критика труда Ким Бусика в средние века и современными южнокорейскими историками.

Влияние конфуцианской летописной традиции на сочинение Ким Бусика.

Мифы об основателях первых корейских государств в изложении Ким Бусика. Критическая оценка информации о датах их основания и биографий основателей.

Значение «Самгук саги» в изучении истории Кореи. Отношение к «Самгук саги» в различных корееведческих школах.

Интерпретация содержания «Самгук саги» в северокорейской историографии.

Интерпретация содержания «Самгук саги» в южнокорейской историографии.

Перевод летописного сочинения Ким Бусика М.Н. Паком. Оценка источникового значения «Самгук саги» советским и российским корееведением.

**Тема 2.4. «Самгук юса» / «Забытые предания трёх государств»  
Ирёна как дополнительный источник по ранней истории Кореи (6 час.)**

Жанр неофициального историописания яса в феодальной Корее.

«Самгук юса» как неофициальная трактовка истории Кореи в период трёх государств. Жизнь и деятельность Ирёна (Иль Ёна). Структура и содержание «Самгук юса». Критика сочинения Ирёна в средние века и современными историками.

Ирён как оппонент официального историописания в Корё.

Миф о Тангуне в переложении Ирёна. Критическая оценка информации о Древнем Чосоне и его основоположнике.

Значение «Самгук юса» в изучении истории Кореи. Отношение к «Самгук юса» в различных корееведческих школах.

Интерпретация содержания «Самгук юса» в северокорейской историографии.

Интерпретация содержания «Самгук юса» в южнокорейской историографии.

Оценка источникового значения «Самгук юса» советским и российским корееведением.

**Тема 2.5. Источники по истории феодальной Кореи в период Корё (6 час.)**

Утраченные источники: «Когымнок», «Когым санджон немун», «Пхённён тхоннок» и др.

Источниковедческое значение «Жития Кюнё» / «Кюнё чон»

Источниковедческое значение «Жизнеописаний выдающихся монахов страны, что к востоку от моря [Кореи]» / «Хэдон косынджон» Какхуна. Перевод «Хэдон косынджон» на русский язык Ю.В. Болтач.

Источниковедческое значение литературных памятников Корё.

Официальные и неофициальные исторические сочинения «Корё кукса», «Тонгук тхонгам», «Тонгук саряк» и «Корёса чорё».

«Черновые» королевские хроники силлок.

**Тема 2.6. Источники по истории феодальной Кореи в период Чосон (8 час.)**

2.6.1. «История Корё» / «Корёса». Редактирование «черновых» королевские хроники силлок и составление официальной летописи королевства Корё «История Корё» / «Корёса». Структура и содержание «Корёса». Критика «Корёса» современными южнокорейскими историками.

Влияние конфуцианских установок на «переосмысление» истории Корё в период правления новой династии Ли.

Источниковедческое значение «Корёса».

Оценка источникового значения «Корё» в советском и российском корееведении.

2.6.2. «Хунмин чонъым хэре» / «Наставление народу о правильном произношении».

«Хунмин чонъым» как важный исторический памятник эпохи Чосон. Структура и содержание «Хунмин чонъым».

Источниковедческое значение «Хунмин чонъым». «Хунмин чонъым» в переводах на русский язык Л.Р. Концевича и В.Д. Аткинина.

Оценка источникового значения «Хунмин чонъым» в советском и российском корееведении.

2.6.3. «Хёгён онхэ» / «Канон сыновей почтительности». «Хёгён онхэ» как важный конфуцианский памятник эпохи Чосон. Структура и содержание «Хёгён онхэ».

Источниковедческое значение «Хёгён онхэ». «Хёгён онхэ» в переводе на русский язык С.О. Курбанова.

Сопоставление «Хёгён онхэ» и китайского оригинала «Сяо цзин».

2.6.4. «Исторические хроники династии Ли» / «Лиджо силлок». Составление и редактирование «черновых» династийных хроники силлок в королевстве Чосон. Формирование окончательной официальной летописи королевства Чосон «Лиджо силлок». Структура и содержание «Лиджо силлок».

Источниковедческое значение «Лиджо силлок».

Оценка источникового значения «Лиджо силлок» в советском и российском корееведении, северо- и южнокорейскими историческими школами.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Практические занятия учебным планом не предусмотрены. Практическая часть курса «Источниковедение Кореи» связана с самостоятельной работой студентов по практическому применению, закреплению и отработке знаний и навыков, полученных в ходе лекционных занятий.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Источниковедение Кореи» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение каждого задания;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация

1	2	3	4
1	Раздел I. ОБЩЕЕ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ Тема 1.1. Роль источниковедения в историческом познании Тема 1.2. Источниковедение как наука об источниках Тема 1.3. Типология исторических источников Тема 1.4. Методика работы с письменными источниками	собеседование (УО-1); доклад / сообщение (УО-3); конспект лекций (ПР-7)	реферат (ПР-4)
2	Раздел II. ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ КОРЕИ Тема 2.1. Зарубежные письменные источники по ранней истории Кореи Тема 2.2. Корейские письменные источники по ранней истории Кореи Тема 2.3. «Самгук саги» / «Исторические записки трёх государств» Ким Бусика как основной источник по ранней истории Кореи Тема 2.4. «Самгук юса» / «Забытые предания трёх государств» Ирёна как дополнительный источник по ранней истории Кореи Тема 2.5. Источники по истории феодальной Кореи в период Корё Тема 2.6. Источники по истории феодальной Кореи в период Чосон	собеседование (УО-1); доклад / сообщение (УО-3); конспект лекций (ПР-7)	реферат (ПР-4)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*



1. Источниковедение: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с. (8 экз.)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:810571&theme=FEFU>
2. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический проект, 2013. – 602 с. (5 экз.)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778998&theme=FEFU>
3. Репина, Л.П. История исторического знания Учеб. / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова; под общ. ред. Л. П. Репиной; 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 288 с.. (5 экз.)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811960&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Алферова, Т.В. Эволюция концепции устойчивого развития в контексте исторических процессов / Т.В. Алферова, Е.А. Третьякова, М.Ю. Осипова, Ю.И. Суркова. – М. ИНФРА-М, 2018. – 185 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/962556>
2. Блосфельд, Е.Г. Введение в историю: Учеб. пособие / Е.Г. Блосфельд. – Волгоград: Волгоградский госуниверситет социально-педагогический ун-т, Перемена, 2015. – 80 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40733.html>
3. История мировых цивилизаций: Учеб. пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча; 8-е изд. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517351>
4. Источниковедение: Учебник / А.В. Сиренов и др.; под ред. А.В. Сиренова. – М.: Юрайт, 2018. – 396 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [https://urait.ru/uploads/pdf\\_review/8678053E-4FA1-4540-A1C1-564CC156262C.pdf](https://urait.ru/uploads/pdf_review/8678053E-4FA1-4540-A1C1-564CC156262C.pdf)
5. Калимонов, И.К. Теория и методология исторического познания: курс лекций / И.К. Калимонов, В.Е. Туманин. – Казань: Глаголь, 2016. – 262 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:839965&theme=FEFU>

6. Краснова, И.А. Историческая антропология: Учеб. пособие / И.А. Краснова, О.Ю. Орехова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федерал. ун-т, 2015. – 194 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63093.html>
7. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков. Очерк истории: Учеб. пособие. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 216 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517307>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

- (1) Студенты имеют доступ к электронным образовательным ресурсам через официальный сайт ДВФУ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ. Режим доступа с сайта Научной библиотеки ДВФУ: [http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res)
1. База данных Web of Science [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>
2. База данных Scopus [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>
3. Базы данных издательской корпорации Elsevier // Портал ScienceDirect [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
6. Электронно-библиотечная система BOOK.ru [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book>
7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

8. Электронно-библиотечная система Znanium.com НИЦ «ИНФРА-М» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

(2) свободный доступе в «Интернет»:

1. E-Lingvo.net [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net/> (крупнейшая в российском сегменте «Интернета» гуманитарная онлайн библиотека. Научные статьи и исследования на английском, немецком, французском и других языках)
2. FILOLOGIA.su [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filologia.su/> (база данных и библиотека по филологии, лингвистике, востоковедению)
3. SciGuide [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://prometeus.nsc.ru/sciguide/page01.ssi> (веб-навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа, Сибирское отделение РАН)
4. Электронная библиотека Института Дальнего Востока РАН [Электронный ресурс]. — Электрон. данные. – Режим доступа: <http://www.ifes-ras.ru/online-library> (база данных и библиотека по истории, политике, культуре, экономике стран Восточной Азии)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т.д),
2. Open Office

3. Acrobat Reader
4. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с формированием у студентов современных представлений об основных письменных источниках по истории Кореи. В рамках данной дисциплины определяется положение источниковедения в системе научного изучения истории Кореи, анализируются современные подходы к проблемам источниковедения страны. Важное значение придается характеристике главных письменных источников по истории феодальной Кореи.

Изучаемая дисциплина формирует основные компетенции специалиста-востоковеда в следующих областях: основные источники по различным периодам истории Кореи, общее представление об источниковедении как вспомогательной исторической дисциплине.

Для успешного освоения курса необходимо познакомиться с программой курса, понять его цель и задачи. Это важно для осознания значения информации по источниковедению Кореи в научной и образовательной деятельности, связанной с профессией корееведа.

Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Посещение всех аудиторных занятий является обязательным. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна выполняться каждый раз при получении задания с целью лучшего усвоения учебного материала. Рекомендуется также периодически обращаться к дополнительным источникам с целью повышения осведомленности о предмете.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение определенного объема учебной и исследовательской работы по подбору и

анализу учебного материала, связанного с источниковедением Кореи. Обучающийся должен уметь активно их использовать в своей научно-исследовательской работе.

При подготовке к лекционным и практическим занятиям, к выполнению заданий в системе методов активного обучения важно изучать и творчески применять материалы, включенные в список основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При необходимости рекомендуется самостоятельно расширять территорию сферы поиска научной литературы и справочных материалов.

При подготовке к промежуточной аттестации магистрант должен изучить литературу по курсу; усвоить основной учебный материал по источниковедению Кореи.

Владение теоретическими и практическими компетенциями в области источниковедения Кореи позволит обучающемуся гармонично сочетать профессиональную и социокультурную ориентации в его будущей научной, педагогической, экспертной, переводческой деятельности.

В качестве самостоятельной работы студенту необходимо выполнить презентацию с наглядными иллюстрациями и примерами, подтверждающими усвоение учебного материала и владение базовыми методами востоковедных исследований. Презентация должна включать в себя не менее 10 слайдов, первый из которых является заголовком, вся презентация должна быть выполнена в одном стиле и не быть перегружена текстом. Студент использует презентацию не как основной источник для доклада, а как визуализированное подтверждение своих идей и высказываний. При подготовке устных сообщений или презентаций возможна не только индивидуальная, но и парная / командная работа.

На основе доклада и презентации к экзамену по дисциплине готовится реферат на заранее согласованную тему. В ходе обсуждения реферата на коллоквиуме студент должен продемонстрировать знание основного и дополнительного учебного материала по источниковедению Кореи, базовых

направлений отечественной и зарубежной историографии и её методологии. Особое внимание следует уделить методологическим аспектам: обоснованию методологии проведенного исследования, научных подходов и научного аппарата, включая нормативы библиографического описания литературы и информационных ресурсов.

Результаты подбора, систематизации и анализа учебного и научного материала, информационного поиска в сети «Интернет» и прочих информационных ресурсах рекомендуется оформить в виде индивидуальной базы данных в формате Excel. По такой же системе следует оформить работу с ЭБС для дальнейшего использования в научно-исследовательской работе и при подготовке выпускной квалификационной работы. Особенно удобен такой вариант для подготовки списка использованной литературы для будущей ВКР, для сохранения результатов поиска в ЭБС, других аналогичных базах данных, для поисковой работы с толковыми и энциклопедическими словарями (на русском, корейском и английском языках) с целью более эффективного выполнения творческих заданий по проблемам востоковедения и по индивидуальной тематике научно-исследовательской работы.

Экзаменационная и зачетная оценки выставляются по итогам всех практических занятий и выполненных студентом работ в течение всего семестра (на основе рейтинговой системы).

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в ряде учебных аудиторий:

<b>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения занятий</b>	<b>Номер аудитории</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования</b>
Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. Д <b>Здание Восточного</b>	D306	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного (семинарского) типа</b> Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) Mitsubishi EW330U; экран проекционный 316x500 см, 16:10 с эл. приводом ScreenLine Trim White Ice; крепление настенно-

института – Школы региональных и международных исследований		потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления. Лекционная аудитория на 12 посадочных мест.
	D303	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b> Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем, подсистемой аудиокоммутации и звукоусиления. Лекционная аудитория на 25 посадочных мест
	D207/346	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного (семинарского) типа</b> Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления. Компьютерный класс на 15 посадочных мест
	D226	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного (семинарского) типа</b> Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления. Компьютерный класс на 15 посадочных мест.
	D446 D604 D656 D659 D737 D808 D809 D812	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного (семинарского) типа</b> Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется

		клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплект шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200. Лекционные аудитории на 20 – 25 посадочных мест.
	D501 D601	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного (семинарского) типа</b> Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Компьютерные классы на 25 рабочих мест.

**Самостоятельная работа студентов** может быть реализована в читальных залах Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10), оборудованных моноблоком HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (корпус А - уровень 10) (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
**(ДВФУ)**

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Источниковедение Кореи»**

**Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика**

**Магистерская программа «История стран Азии и Африки»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2020**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Источниковедение Кореи» (126 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
	II семестр			
1	1 – 4 недели семестра	Подготовка к выполнению творческого задания № 1 по предложенной теме.	23 час.	УО-1
2	5 – 11 недели	Подготовка к выполнению творческого задания № 2 по теме.	23 час.	УО-2
3	12 – 18 недели	Подготовка к написанию эссе на предложенную тему. Зачёт	26 час.	ПР-3  УО-2
	III семестр			
4	1 – 14 недели семестра	Подготовка к написанию реферата на предложенную тему.	18 час.	ПР-4
7	15 – 18 недели; сессионный период	Подготовка к экзамену по дисциплине	36 час.	экзамен
		Всего	<b>126 час.</b>	

**Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Источниковедение Кореи» предполагает:

- (1) выполнение творческого задания № 1 по предложенной теме, его представление и защита в виде презентации и собеседования;
- (2) выполнение творческого задания № 2 по предложенной теме, его представление и защита в виде презентации и собеседования;
- (3) написание эссе на предложенную тему и его презентация на коллоквиуме;
- (4) написание реферата на предложенную тему и его презентация на коллоквиуме.

*Методические рекомендации для подготовки презентаций*

1. Используя поисковые интернет-сервисы, найдите не менее 15 источников по теме творческого задания, из них не менее трёх на английском или корейском языках (тематика творческих работ представлена в разделе ФОС).
2. Проанализируйте найденные материалы. Создайте информационную базу для написания работы и её аннотацию.
3. Используя полученную лексику, подготовьте доклад с указанием актуальности темы, методов исследования, источников, цели и задач исследования, опишите процесс исследования, резюмируйте выводы.
4. Создайте презентацию к вашему докладу согласно следующим общим требованиям:
  - презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
  - первый лист – титульный с указанием темы проекта, фамилии, имени и отчества автора, названием организации, в которой проект был выполнен;
  - далее следуют слайды, раскрывающие содержание и основные этап (моменты) презентации; при этом желательно наличие гиперссылок, по которым можно перейти на необходимый сайт или страницу «Интернета»;
  - следует соблюдать дизайн-эргономические требования оформления слайдов: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста и др.;
  - последние слайды презентации должны представлять глоссарий (если это необходимо) и список литературы.

### **Критерии оценки презентации:**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой

области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Источниковедение Кореи»**

**Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика**

**Магистерская программа «История стран Азии и Африки»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2020**

## Паспорт

### фонда оценочных средств по дисциплине «Источниковедение Кореи»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОПК-1</b> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматический строй письменной формы корейского и русского языков;</li> <li>– различные стили современного корейского и русского языков;</li> <li>– теорию коммуникации;</li> <li>– теорию корейского и русского языков.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно организовать письменное высказывание на корейского языке;</li> <li>– пользоваться различными стилями корейского языка;</li> <li>– соединять теорию коммуникации с коммуникативной практикой на русском и корейском языках;</li> <li>– продуцировать монологические высказывания и поддерживать диалог с корейскими коллегами для решения профессиональных задач.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками лексических и грамматических норм письменной формы корейского языка;</li> <li>– навыками анализа письменной речи на русском и корейского языках;</li> <li>– навыками межличностой и межкультурной коммуникации на русском и корейском языках для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– способностью понимать, анализировать письменный текст на русском и корейском языках, поддерживать диалог с корейскими коллегами для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– национально-культурные особенности поведения и психологический портрет участников профессиональной деятельности;</li> <li>– основы деловой коммуникации;</li> <li>– социальную, этническую, конфессиональную и культурную специфику восточных народов;</li> <li>– нормы и принципы коллективного взаимодействия.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике в процессе деловой коммуникации и профессиональной деятельности знания о национальных особенностях участников коммуникации;</li> <li>– соблюдать нормы социальной, этнической, конфессиональной и культурной толерантности в ходе профессиональной деятельности и деловой коммуникации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– направлять деятельность рабочего коллектива на решение поставленных задач.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общения с представителями разных культур, концессий, социальных и этнических групп;</li> <li>– высокой степенью личной толерантности по отношению к социальным, этническим, конфессиональным и культурным отличиям участников профессиональной деятельности и деловой коммуникации;</li> <li>– механизмами воздействия на коллектив с целью решения поставленных задач.</li> </ul>
<b>ПК-2</b> способность и готовность применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественную и зарубежную (корейскую и другую) научную терминологию;</li> <li>– правила составления и оформления научно-аналитической документации, отчетов, обзоров, докладов и статей;</li> <li>– подходы и методы исследования ученых разных стран в решении актуальных проблем истории Кореи.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать необходимые методы для решения поставленных задач при написании научных рефератов, статей и докладов;</li> <li>– применять отечественную и зарубежную (корейскую и другую) научную терминологию при написании научных работ;</li> <li>– применять конкретный международный и отечественный опыт и методы анализа в решении научных проблем при написании научных обзоров;</li> <li>– делать объективные и логически правильные выводы, вытекающие в результате применения этих методов</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования передового отечественного и зарубежного опыта в осуществлении научной деятельности;</li> <li>– способностью самостоятельно ставить конкретные научные задачи и решать их;</li> <li>– навыками составления различного рода научных (научно-аналитических) текстов.</li> </ul>
<b>ПК-5</b> способность анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– происхождение и исторические корни научных исторических школ в Кореи и за рубежом;</li> <li>– основные этапы развития отечественной и зарубежной историографии Кореи;</li> <li>– методологию среднесрочных и долгосрочных прогнозов;</li> <li>– основные тенденции развития афро-азиатского мира.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методологию среднесрочных и долгосрочных прогнозов;</li> </ul>

азиатского мира		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности отечественной и зарубежной историографии Кореи;</li> <li>– оперировать и грамотно применять в ходе научных исследований методику анализа оригинальных корейских текстов (историографического анализа);</li> <li>– делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы и анализа с историографических источников;</li> <li>– методикой среднесрочного и долгосрочного прогнозирования тенденций развития афро-азиатского мира.</li> </ul>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Оценочные средства – название	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	2	3	4
1	Раздел I. ОБЩЕЕ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ Тема 1.1. Роль источниковедения в историческом познании Тема 1.2. Источниковедение как наука об источниках Тема 1.3. Типология исторических источников Тема 1.4. Методика работы с письменными источниками	собеседование (УО-1); доклад / сообщение (УО-3)	реферат (ПР-4)
2	Раздел II. ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ КОРЕИ Тема 2.1. Зарубежные письменные источники по ранней истории Кореи Тема 2.2. Корейские письменные источники по ранней истории Кореи Тема 2.3. «Самгук саги» / «Исторические записки трёх государств» Ким Бусика как основной источник по ранней истории Кореи Тема 2.4. «Самгук юса» / «Забытые предания трёх государств» Ирёна как дополнительный источник по ранней истории Кореи Тема 2.5. Источники по истории феодальной Кореи в период Корё Тема 2.6. Источники по истории феодальной Кореи в период Чосон	собеседование (УО-1); доклад / сообщение (УО-3)	реферат (ПР-4)



**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Источниковедение Кореи»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ОПК-1</b> способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	знает (пороговый уровень)	– грамматический строй письменной формы корейского и русского языков; – различные стили современного корейского и русского языков; – теорию коммуникации; – теорию корейского и русского языков.	Нормы теории коммуникации, теорию корейского и русского языков	Способен показать знание различных аспектов теории коммуникации и теории корейского и русского языков.
	умеет (продвинутый)	– грамотно организовать письменное высказывание на корейском языке; – пользоваться различными стилями корейского языка; – соединять теорию коммуникации с коммуникативной практикой на русском и корейском языках; – продуцировать монологические высказывания и поддерживать диалог с корейскими коллегами для решения профессиональных задач.	Умение соединять теорию коммуникации с коммуникативной практикой на корейском и русском языках.	Способность соединять теорию коммуникации с коммуникативной практикой на корейском и русском языках, продуктивно вести диалог с корейскими коллегами для решения профессиональных задач. Профессионально мобилен.
	владеет (высокий)	– навыками лексических и грамматических норм письменной формы корейского языка; – навыками анализа письменной речи на русском и корейском языках; – навыками межличностной и межкультурной коммуникации на русском и корейском языках для решения задач профессиональной деятельности; – способностью понимать, анализировать письменный текст на русском и корейском языках, поддерживать диалог с корейскими коллегами для решения задач профессиональной деятельности.	Навыки анализа и организации синтаксически грамотной устной и письменной речи на современном корейском и русском языках. Навыками межличностной и межкультурной коммуникации на русском и корейском языках для решения задач профессиональной деятельности.	Уверено владеет навыками межличностной и межкультурной коммуникации на русском и корейском языках для решения задач профессиональной деятельности. Готов к проявлению высокой степени профессиональной мобильности.
<b>ОПК-2</b> готовность руководить коллективом в сфере	знает (пороговый уровень)	– национально-культурные особенности поведения и психологический	Знание национально-культурных особенностей речевого и внеречевого поведения участников	Способен применять знания национально-культурных особенностей поведения участников

своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		<p>портрет участников профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы деловой коммуникации;</li> <li>– социальную, этническую, конфессиональную и культурную специфику восточных народов;</li> <li>– нормы и принципы коллективного взаимодействия.</li> </ul>	профессиональной деловой коммуникации.	профессиональной деловой коммуникации.
	умеет (продвинутый)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике в процессе деловой коммуникации и профессиональной деятельности знания о национальных особенностях участников коммуникации;</li> <li>– соблюдать нормы социальной, этнической, конфессиональной и культурной толерантности в ходе профессиональной деятельности и деловой коммуникации;</li> <li>– направлять деятельность рабочего коллектива на решение поставленных задач.</li> </ul>	Умение применять на практике знания о национальных особенностях поведения участников коммуникации.	Способен продемонстрировать знания национальных особенностей поведения участников коммуникации в процессе деловой коммуникации.
	владеет (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общения с представителями разных культур, конфессий, социальных и этнических групп;</li> <li>– высокой степенью личной толерантности по отношению к социальным, этническим, конфессиональным и культурным отличиям участников профессиональной деятельности и деловой коммуникации;</li> <li>– механизмами воздействия на коллектив с целью решения поставленных задач.</li> </ul>	Навыки общения с представителями разных культур.	Способен общаться с представителями разных культур, конфессий, социальных и этнических групп, демонстрируя умение направлять собственные усилия и усилия коллектива к решению поставленных задач при обеспечении толерантной среды.
<b>ПК-2</b> способность и готовность применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей (в соответствии с направленностью профиля)	знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественную и зарубежную (корейскую и другую) научную терминологию;</li> <li>– правила составления и оформления научно-аналитической документации, отчетов, обзоров, докладов и статей;</li> <li>– подходы и методы исследования ученых разных стран в</li> </ul>	Знание научного стиля русского языка, правил составления и оформления научно-аналитической документации, отчетов, обзоров, докладов и статей.	Способен использовать научный стиль русского языка и правил составления и оформления научно-аналитической документации, отчетов, обзоров, докладов и статей.

магистратуры)		решении актуальных проблем истории Кореи.		
	умеет (продвинутый)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать необходимые методы для решения поставленных задач при написании научных рефератов, статей и докладов;</li> <li>– применять отечественную и зарубежную (корейскую и другую) научную терминологию при написании научных работ;</li> <li>– применять конкретный международный и отечественный опыт и методы анализа в решении научных проблем при написании научных обзоров;</li> <li>– делать объективные и логически правильные выводы, вытекающие в результате применения этих методов</li> </ul>	Знание принципов реферирования и аннотирования; знание формата представления информации и научно-аналитической документации;	Способность извлекать и систематизировать информацию, полученную из различных источников. Способность осуществлять основные виды письменного перевода текстов научного и общественно-политического характера.
	владеет (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования передового отечественного и зарубежного опыта в осуществлении научной деятельности;</li> <li>– способностью самостоятельно ставить конкретные научные задачи и решать их;</li> <li>– навыками составления различного рода научных (научно-аналитических) текстов.</li> </ul>	Знание методов оформления научного аппарата при составлении и оформлении научно-аналитической и научной литературы.	Уверенное владение нормами составления и правилами оформления научного аппарата при составлении и оформлении научно-аналитической и научной литературы в соответствии с профилем программы магистратуры.
<b>ПК-5</b> способность анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира	знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– происхождение и исторические корни научных исторических школ в Корею и за рубежом;</li> <li>– основные этапы развития отечественной и зарубежной историографии Кореи;</li> <li>– методологию среднесрочных и долгосрочных прогнозов;</li> <li>– основные тенденции развития афро-азиатского мира.</li> </ul>	Навыки анализа современных процессов и тенденций развития афро-азиатского мира.	Способен использовать передовой отечественный и зарубежный опыт при осуществлении самостоятельной научной деятельности и анализе современных процессов и тенденций развития афро-азиатского мира.
	умеет (продвинутый)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методологию среднесрочных и долгосрочных прогнозов;</li> <li>– анализировать особенности отечественной и</li> </ul>	Умение применять методологию среднесрочных и долгосрочных прогнозов развития афро-азиатского мира.	Способен использовать передовой отечественный и зарубежный опыт при осуществлении самостоятельной научной деятельности среднесрочном и долгосрочном

		зарубежной историографии Кореи; – оперировать и грамотно применять в ходе научных исследований методику анализа оригинальных корейских текстов (историографического анализа); – делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира.		прогнозировании развития афро-азиатского мира.
	владеет (высокий)	– навыками работы и анализа с историографических источников; – методикой среднесрочного и долгосрочного прогнозирования тенденций развития афро-азиатского мира.	Владение навыками моделирования прогнозов развития афро-азиатского мира.	Способность самостоятельно осуществлять подготовку, творческую переработку и экспертный анализ для моделирования прогнозов развития афро-азиатского мира.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Источниковедение Кореи»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Источниковедение Кореи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы (ответы на устном опросе, выполнение творческого задания для семинара и коллоквиума: доклада / реферата / эссе).

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Источниковедение Кореи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является

обязательной. По дисциплине «Источниковедение Кореи» предусмотрены зачет во 2-м семестре первого курса и экзамен в 3-м семестре второго курса.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену по курсу «Источниковедение Кореи»**

1. Содержание понятия «источник».
2. Источниковедение как вспомогательная историческая дисциплина.
3. Определение предмета и задач источниковедения на различных этапах развития исторической науки.
4. Роль исторических источников в реконструкции прошлого.
5. Источниковедение как наука об источниках.
6. Источник как историческое явление.
7. Методы исследования источников.
8. Типы источниковедческих исследований.
9. Исторический источник как носитель социальной информации.
10. Определение исторического источника.
11. Принципы и различные варианты классификации исторических источников.
12. Расширенная трактовка исторического источника.
13. Классификация исторических источников в источниковедении как учебной дисциплине.
14. Типологическая характеристика и классификация письменных источников.
15. Основные стадии и приемы работы с письменным источником.
16. Задачи источниковедческого анализа.
17. Проблема достоверности и аутентичности письменного источника.
18. Традиции и принципы историописания в Китае и феодальной Корее.

19. Зарубежные письменные источники по ранней истории Кореи.
20. Китайские источники по ранней истории Кореи.
21. Японские источники по ранней истории Кореи.
22. Корейские письменные источники по ранней истории Кореи.
23. Эпиграфические памятники по ранней истории Кореи.
24. Зарождение и организация историописания в Корее.
25. Источниковедческое значение утраченных летописей трёх ранних государств Кореи.
26. Источниковедческое значение сохранившихся и утраченных литературных памятников эпохи Самгук и Объединенного Силла
27. Источники по истории феодальной Кореи в период Корё
28. Источниковедческое значение «Жития Кюнё» / «Кюнё чон»
29. Источниковедческое значение «Жизнеописаний выдающихся монахов страны, что к востоку от моря [Кореи]» / «Хэдон косынджон».
30. Источниковедческое значение литературных памятников Корё.
31. «Самгук саги» как первое систематическое изложение истории Кореи.
32. Источниковедческое значение «Самгук саги».
33. Источниковедческое значение «Самгук юса».
34. Частные (неофициальные) исторические сочинения в Корее.
35. Официальные исторические сочинения в Корее
36. Источники по истории феодальной Кореи в период Чосон.
37. Структура, содержание и источниковедческое значение «Корёса».
38. Структура, содержание и источниковедческое значение «Лиджо силлок».
39. «Хунмин чонъым» как важный исторический памятник эпохи Чосон.
40. «Хёгён онхэ» как важный конфуцианский памятник эпохи Чосон.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине  
«Источниковедение Кореи»**

Оценивание результатов освоения курса осуществляется по балльно-рейтинговой системе либо в соответствии со шкалой оценивания уровня сформированности компетенций. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по данной дисциплине, закрываемой итоговой семестровой аттестацией, равна 100.

На основе набранных баллов успеваемость студента во 2-м семестре определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

<b>Баллы</b> (рейтингов ой оценки)	<b>Оценка</b> <b>зачета</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
65 – 100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил все элементы зачетного задания без существенных ошибок, не превысив лимит времени в три академических часа. Студент продемонстрировал способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию по историографии Кореи.
менее 65	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил одно из предложенных заданий, допустил значительные ошибки в ответе. Студент не продемонстрировал способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию по историографии Кореи.

На основе набранных баллов успеваемость студента в 3-м семестре определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно».

<b>Баллы</b> (рейтинго вой оценки)	<b>Оценка</b> <b>экзамена</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86 – 100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется за демонстрацию полного объема теоретических знаний и практических навыков, что означает формирование полного набора предусмотренных программой обучения компетенций. Студен демонстрирует эффективные и творческие возможности по применению полученных знаний, навыков и компетенций.
76 – 85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется за демонстрацию достаточного уровня теоретических знаний и практических навыков, что означает формирование большинства предусмотренных программой обучения компетенций. Студен демонстрирует эффективные возможности по применению полученных знаний, навыков и компетенций.

61 – 75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется за демонстрацию удовлетворительного объема теоретических знаний и практических навыков, это означает, что некоторые компетенций, предусмотренные программой обучения, сформированы недостаточно, однако большая их часть в ответе проявлена. Студен демонстрирует удовлетворительные возможности по применению полученных знаний, навыков и компетенций.
60 и менее	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за демонстрацию недостаточного объема теоретических знаний и практических навыков, это означает, что большинство компетенций, предусмотренные программой обучения, не сформированы. Студен демонстрирует отсутствие навыков по применению полученных знаний и компетенций.

### Оценочные средства для текущей аттестации

#### Темы творческого задания № 1 (реферат / доклад):

1. **Т**рактовка основных проблем источниковедения Кореи в советском корееведении.
2. Трактовка основных проблем источниковедения Кореи в современном российском корееведении.
3. Трактовка основных проблем источниковедения Кореи в японском корееведении.
4. Трактовка основных проблем источниковедения Кореи в китайском корееведении.
5. Новые направления изучения источников по истории, культуре и этнографии Кореи.
6. Дискуссионные проблемы современного источниковедения Кореи.
7. Инициативные темы, предложенные студентами.

#### Темы творческого задания № 2 (реферат / доклад):

1. Источниковедческое значение «Самгук саги».
2. Источниковедческое значение «Самгук юса».
3. Источниковедческое значение «Корёса».
4. Источниковедческое значение «Хунмин чонъым».



5. Источниковедческое значение «Хёгён онхэ».
6. Источниковедческое значение «Лиджо силлок».
7. Инициативные темы, предложенные студентами.

### **Критерии оценки творческого задания**

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент точно, в достаточно полной мере определил содержание и составляющие объекта самостоятельного корееведческого исследования. Используются методы поиска данных отечественных и зарубежных источников и литературы, статистических сведений, других фактологических данных. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами поиска академических и лингвострановедческих материалов. Фактических ошибок нет.

✓ 85-76 - баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания объекта самостоятельного корееведческого исследования. Используются методы поиска данных отечественных и зарубежных источников и литературы. Продемонстрированы достаточно уверенные исследовательские умения и навыки по поиску академических и лингвострановедческих материалов. Фактических ошибок нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ содержания и составляющих объекта корееведческого исследования. Привлечены методы поиска основных отечественных и зарубежных источников и литературы по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в толковании терминов, фактов, реалий исследуемой проблематики.

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой переписанный исходный текст единственного источника без каких бы то ни было попыток

структурирования материала, комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания терминов, фактов, реалий исследуемой проблематики.