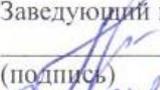




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ДВФУ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
 Кузьмина О.В.
(подпись) (ФИО)
9 января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Коломейцева Н.А.
(подпись) (ФИО.)
«9» Января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История политики
Направление подготовки 41.04.04 Политология
(Профиль «Политические технологии»)
Форма подготовки очная

Курс 1 семестр 1
Лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 10. / лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 10 час.
в том числе в электронной форме 0 час.
самостоятельная работа 144 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07. 2017 г. №654

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии, протокол № 5 от «09» января 2020 г

Заведующий кафедрой: к.полит.н., доцент Коломейцева Н.А.
Составители: канд.филос. наук, доцент, доцент кафедры Мефодьева С.А.

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История политики»

Дисциплина «История политики» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), магистерская программа «Политические технологии» в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 13.07.2017 №654.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (144 часов), включая контроль (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина «История политики» входит в обязательную часть дисциплин рабочего учебного плана (Б1.О.02.01).

Дисциплина «История политики» формирует у студентов фундаментальные знания в области истории мировой политики, функционировании субъектов мировой политики.

Содержание дисциплины включает:

- политические учения Европы, Азии и России с древнейших времен до современности;
- закономерности развития мировой политики;
- современные политические процессы и явления;
- функционирование субъектов мировой политики.

В ходе изучения дисциплины формируются навыки использования студентами основных методических принципов и методов анализа мировой и российской политики.

Цель курса - формирование и развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в реалиях истории и практики международных отношений и умения применять полученные знания для анализа мировой политики.

Задачи:

1. формирование знаний основных концепции политики этапах формирования мировых политических систем;
2. формирование умений выделить и объяснить главные проблемы истории политики, функционирование субъектов мировой политики;
3. выработка навыков научного анализа современной мировой политики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История политики» (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 знает противоречия, проблемы в предметной области УК-1.2 умеет быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения УК-1.3 владеет навыками выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные исследования	ОПК – 4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 знает основные положения классических и современных теорий политологии для постановки целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения ОПК-4.2 умеет использовать положения классических и современных теорий в профессиональной деятельности ОПК-4.3 владеет навыками постановки целей в профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История политики» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- Лекция – дискуссия,
- Семинар - дискуссия,
- Семинар - «круглый стол»,
- «Мозговой штурм»,
- Анализ конкретных ситуаций,

Деловая игра.

Также при проведении лекций и практических занятиях используются интерактивные электронные учебные материалы, демонстрационные видеоролики (схемы, таблицы, карты, кино- фотоматериалы).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 часов)

Раздел 1. Исследование истории политики.

Тема 1. Объективные основы истории политики. Объект и предмет курса (4 часа).

Условия превращения человечества в планетарную политическую общность. Методологические основы исследования роли политического фактора в истории народов и стран. Объективные основы истории политики.

Объект истории политики. История человечества как объект курса истории политики. Историческое содержание политики. Отличительные особенности и специфика исследования истории политики. Предмет истории политики. Тематическая грань между историей политики и другими научными дисциплинами. Теоретические направления исследования политического фактора в истории: системное, структурное, центр-периферийное, государственное, локализационное (урбанистическое) и другие. Критерий научного подхода к анализу истории политики.

Тема 2. Категории, понятия и термины истории политики.(4 часа).

Принципы систематизации и классификации категорий и понятий истории политики. Фундаментальные понятия курса истории политики: «мировая политика»; «история политики»; «властные отношения в истории политики»; «субъекты истории политики»; «политические отношения в истории политики»; «тенденции, закономерности и законы в истории политики» и др. Спонтанная и упорядоченная политическая деятельность как категории и понятия истории политики.

Основные категории субъектов истории политики (политические акторы): личность, группа, движение, партия, государство, международные организации. Категории трёх основных направлений властных отношений в истории политики. Группа категорий, понятий и терминов политической культуры в истории политики.

Категории и понятия индивидуального, группового и массового сознания в истории политики.

Тема 3. Методы исследования истории политики (4 часа).

Классификация методов исследования истории политики.

Методологическая группа: анализ и синтез; индукция и дедукция; восхождение от абстрактного к конкретному, гипотеза и ряд других методов исследования истории политики.

Методы причинных связей Ф. Бэкона, Дж. С. Милля в изучении истории политики. Дедукция, аналогия, гипотеза и другие средства выявления причинных связей, тенденций и закономерностей истории политики.

Группа сравнительных методов в истории политики.

Использование методов функционализма, структурализма, структурно-функционального анализа, политического реализма, номинализма, нормативного метода, наднационального метода, исторического метода, семиотического метода, системного подхода, методов других научных школ и направлений в исследовании истории политики.

Прикладная группа методов: моделирование; кибернетическое моделирование; теория групп; политическая коммуникация; теория игр; методы принятия решений; формальные игровые модели и другие методы исследования истории политики.

Раздел 2. Основные закономерности в истории политики и основы политпроцесса

Тема 4. Тенденции и закономерности в истории политики (6 часов).

Тенденции истории политики. Трансформация парных тенденций истории политики: глобализации и локализации; интернационализации и сепаратизма; интеграции и дезинтеграции; конвергенции и изоляционизма; унитаризма и федерализации; параллелизма и пересечения истории развития народов и стран и других. Тенденции иерархизации субъектов истории политики; постоянного увеличения числа и повышения значимости международных организаций, структур, политических движений и объединений. Другие тенденции истории политики.

Закономерностей истории политики. Закономерности, возникшие на основе систематизации, интернационализации, интеграции, конвергенции, глобализации и ряда других тенденций истории политики. Формы проявления законов диалектики как закономерностей истории политики.

Закономерности истории политики, возникшие на основе статистических, динамических и других законов системы. Другие закономерности истории политики.

Тема 5. Теоретические основы политического процесса в истории политики (4 часа)

Сущность и классификация политических процессов в истории политики. Всеобщие, целевые, функциональные, спонтанные и организованные политические процессы в истории политики. Процессы формирования, функционирования, развития и распада. Локальные, провинциальные, общенациональные, международные и глобальные политические процессы в истории политики.

Внутренние и внешние источники развития политических процессов в истории политики.

Количественные этапы развития политических процессов в истории политики:

История политических процессов как целостная система циклического полицентрического развития пространственно-временных структур.

Исторические этапы фрагментации и интеграции локальных, национальных и региональных пространственных политических структур.

Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева.

Методология глобальной хронологии Ж. Скалигера, Д. Петавиуса, И. Ньютона, Н.А. Морозова, А.Т. Фоменко в истории политики.

Системный подход к анализу истории глобальных политических структур.

Теория волнового развития в истории политики.

Взаимосвязь категорий пространства и времени в истории политики.

Исторические циклы мирового политического процесса: локальный, национальный, региональный и глобальный. Их характеристики, хронологические рамки, субъекты политической деятельности, особенности.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (18 час из них МАО – 10 час.)

Модуль 1. Взгляды мыслителей на политику в исторической ретроспективе.

Занятие 1. Политические учения, концепции и доктрины в истории политической мысли (4 часа).

План:

1. Исторические этапы научных исследований и практических представлений о политике: антропоцентрический, гражданский, массовый и структурно-функциональный.
2. Основные центры политической мысли антропоцентрического этапа в Египте, Индии, Китае, Греции, Риме, в странах Халифата и в ряде стран Средневековой Европы.
3. Развитие политической мысли Запада в XVII- начале XXI вв.
4. Постоянные политические проблемы в истории общественной мысли.

Модуль 2. Субъекты истории политики. Политические системы и процессы в истории политики

Занятие 2. Личность в истории политики (2 часа).

План:

1. Исторические этапы политического становления личности как основного субъекта истории политики.
2. Критерии исторической личности, уровни политического развития и политической активности.
3. Политические группы как основные субъекты истории политики.

Занятие 3. Политические партии в истории политики (2 часа).

План:

1. Политическая партия как основной субъект истории политики.
2. Исторические формы партийных систем, их классификация.

Занятие 4. Политические движения в истории политики (2 часа).

План:

1. Определение и характеристика политического движения как основного субъекта истории политики.
2. Стадии развития, особенности формирования, формы активности политического движения в истории политики.
3. Условия превращения политического движения в политическую партию или прекращения деятельности в истории политики.

Занятие 5. Государство в истории политики (2 часа).

План:

1. Место государства и его институтов в историческом развитии политической системы общества.
2. Выработка основных политических атрибутов и функций государства.
3. Исторические формы государственной политической системы.

Занятие 6. Международные и наднациональные организации в истории политики (2 часа).

План:

1. Межгосударственные коллегиальные и наднациональные организации в истории мировой политики. Блоковые системы в истории мировой политики.
2. Универсальные и региональные международные организации в истории мировой политики.
3. Национально-освободительные организации в истории мировой политики.
4. Социально-экономические наднациональные организации в истории мировой политики.

Занятие 7. Теоретические проблемы политических систем в истории политики (2 часа).

План:

1. Сущность и содержание понятия политической системы. Политическая система общества в истории политики.
2. Взаимосвязь политических систем и политических процессов в истории политики.
3. Цикличность развития политических систем (Дж. Моделски, П. Тэйлор).
4. Структура политических систем, исторические модели и типы их территориальной организации.
5. "Стрела времени" А.Эддингтона в исследовании источников развития политических систем.

Занятие 8. Формирование мировой политической системы (2 часа).

План:

1. Геополитический период развития мировой истории: сущность, основные процессы.

2. Предпосылки возникновения, исторические формы, критерии, основные функции, закономерности, структура глобальной политической системы.

3. Периоды мировой политической системы на основных уровнях глобального цикла мирового политического процесса.

Самостоятельная работа (144 час., включая контроль - 36 час.)

Обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлено в Приложении 1.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «История политики» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижений		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1	УК-1.1	Знает противоречия, проблемы в предметной области	(УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1-36
		УК-1.2	Умеет быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	(УО-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену 1-36
		УК-1.3	Владеет навыками выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных	(УО-1), презентация	Вопросы к экзамену 1-36; решение тестовых заданий,

			вариантов их решения		
2	Модуль 1	ОПК-4.1	Знает основные положения классических и современных теорий политологии для постановки целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	(УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1-36
		ОПК-4.2	Умеет использовать положения классических и современных теорий в профессиональной деятельности	(УО-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену 1-36
		ОПК-4.3	Владеет навыками постановки целей в профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	(УО-1), презентация	Вопросы к экзамену 1-36 решение тестовых заданий, контрольная работа по содержанию 1 модуля
3	Модуль 2	УК-1.1	Знает противоречия, проблемы в предметной области	(УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1-36
		УК-1.2	Умеет быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	(УО-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену 1-36
		УК-1.3	Владеет навыками выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения	(УО-1), презентация	Вопросы к экзамену 1-36 решение тестовых заданий
4	Модуль 2	ОПК-4.1	Знает основные положения классических и современных теорий политологии для постановки целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	(УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1-36
		ОПК-4.2	Умеет использовать положения классических и современных теорий в профессиональной деятельности	(УО-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену 1-36
		ОПК-4.3	Владеет навыками постановки целей в профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	(УО-1), презентация	Вопросы к экзамену 1-36 решение тестовых заданий, контрольная работа по содержанию 2 модуля

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Рассолов М.М. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41178.html>

2. Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 478 с. — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52483.html>

3. История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 471 с. — 978-5-238-01729-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52482.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений: [учебник для бакалавров] Москва : Юрайт , 2012.

2. История политических и правовых учений: учебник для вузов / под общ. ред. О. В. Мартышина; Москва : Норма , 2012.

3. История политических учений. / Зотов В.Д., Зотова Л.В. - М.: 2012.

4. История политических и правовых учений. / Под ред. В.В. Лазарева. М.: Высшее образование, 2013.

5. История политических и правовых учений : учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / Р. Т. Мухаев ; Российский экономический университет. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт , 2015.

6.. История политических и правовых учений : учебник для академического бакалавриата по юридическим направлениям и специальностям / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко [и др.]. – 2-е изд. перераб. и доп. Москва : Юрайт , 2015. – 411 с.

7. История политических учений : для бакалавров / [А. К. Голиков, Б. А. Исаев, Ю. К. Бегунов и др.] ; под ред. А. К. Голикова, Б. А. Исаева. Санкт-Петербург : Питер , 2012. – 430 с.

8. История политических и правовых учений : курс лекций : [учебное пособие для вузов] / И. Ю. Козлихин. Москва : Проспект , 2012. – 301 с.

9. Негосударственные участники мировой политики\ : Учебное пособие для вузов/ под ред. М.М.Лебедевой, М.В.Харкевича. М.: Аспект Пресс, 2013.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационный сайт -<http://www.polit.ru/>
2. Вестник МГУ. Серия 12. Политические науки
<https://istina.msu.ru/journals/94035/> 3
3. Журнал «Мировая экономика и международные отношения»
https://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=693&id=8783
4. Журнал «Международная жизнь» - <https://interaffairs.ru/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <http://nel.nns.ru/>
7. Органы власти в Интернете <http://gosorgan.amursk.ru/>
8. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
9. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru/>
10. Сайт Российской ассоциации политических исследований www.rapn.ru
11. Сервер органов государственной власти РФ- <http://www.gov.ru/>
12. Электронная энциклопедия, статьи по экономике и истории, статистика, историческая справка <http://ruxpert.ru>
13. Электронное периодическое издание «Политика»
<http://www.cityline.ru/politika/>
14. Журнал Политические исследования (Полис)//<http://www.politstudies.ru/>
15. Организация объединённых наций. URL:www.un.org/ru/

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями политико-мировоззренческого исследования деятельности политических институтов и понимания функционирования политических процессов;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников (трудов выдающихся представителей политической мысли, современные политические тексты, программы политических партий и т.д.);
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к

каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными политическими текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Изучение классических трудов по политике, работ современных исследователей, рассматривающих различные аспекты истории политики, должно дополняться стремлением студентов выработать собственное видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблематики развития политической мысли. Необходимая глубина и полнота освоения курса могут быть достигнуты только в том случае, если при изучении истории политической мысли соблюдать хронологический принцип. Поэтому необходимо работать систематически.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с политической традицией.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической и исторической проблематике курса. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в истории политических учений, но и в современной политической реальности. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как общефилософских и общекультурологических, так и специально

политологических терминов. Кроме того, необходимо знакомство с понятиями, отражающими специфические феномены истории и политики различных регионов и стран.

На практических занятиях по дисциплине «История политических учений России» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политике.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку

данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных тенденций религиозно-философского осмысления культуры.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
История политики	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 434</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 434</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. ; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042</p>

	<p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	
--	---	--

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «История политики»

Направление подготовки: 41.04.04 «Политология»
Профиль «Политические технологии»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2020

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопросы № 1-4) Подготовка презентации	12 ч.	Беседа, устный опрос (анализ и обсуждение вопросов прохождения курса, специфики работы). Задание по подготовке доклада. УО-1
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос №1-4): работа с источниками и исследованиями, Подготовка к контрольной работе по первому модулю	12 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия) УО-1 Презентация
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопрос № 1-3): работа с источниками и исследованиями,	12 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия) УО-1ПР-2 Презентация
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: вопросы №1-2): работа с источниками и исследованиями, подготовка к круглому столу.	12 ч.	Презентация собеседование (УО- 1), дискуссия (УО-4), презентация, эссе (ПР- 3) или реферат (ПР-4)
5.	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	12 ч.	Презентация собеседование (УО- 1), дискуссия (УО-4), презентация, эссе (ПР-

		(вопросы 1-3): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии.		3) или реферат (ПР-4)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы № 1-3) работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии..	12 ч.	Презентация собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), презентация, эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 1-5): работа с Круглый стол: Проблема реформирования ООН. Моделирование СБ ООН	12 ч.	Презентация собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), презентация, эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 1-4): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии: Динамика однополярного мира: основные сценарии Подготовка к контрольной работе по первому модулю	12 ч.	Презентация собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), презентация, эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому	12 ч.	Презентация собеседование (УО-

		занятию № 9 (вопросы 1-2): работа с источниками и исследованиями,		1), дискуссия (УО-4), презентация, эссе (ПР- 3) или реферат (ПР-4) ПР-2
СРС – 108 часов				
Подготовка к экзамену (контроль) – 36 часов				
Итого – 144 часа				

Самостоятельная работа студентов по курсу «История политики»

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

Задание 1. Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений политических мыслителей, посвященных проблемам истории политики) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу

Рациональная организация самостоятельной работы студентов возможна только на основе систематической работы по темам учебной дисциплины.

Самостоятельная работа предусматривает изучение литературы, выполнение домашних заданий, проработку лекционного материала, написание рефератов по свободно избранной теме (согласованной с преподавателем). Научные доклады и сообщения выполняются в письменном виде и оформляются в соответствии с общими требованиями к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Необходимо научиться вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. В том случае, когда при работе с литературой возникает необходимость уточнения каких-либо терминов, следует пользоваться *справочными пособиями*: Политическая энциклопедия. В 2 т. – М.: Мысль, 1999; Даниленко В.И. Современный политологический словарь. – NOTABENE, 2000; Биографический энциклопедический словарь. М., 2000; Новейший философский словарь. 2-е издание. Минск, 2001; Новая философская энциклопедия. 4 т. - М.: Мысль, 2000 – 2004 и др.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины «История политики» вопросов с современными проблемами политической жизни.

Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в приложении 2.

Задание 2. Подготовка реферата

Темы докладов и рефератов и эссе (ПР-3, ПР-4)

1. Поэтапное развитие основной проблематики истории политики.
2. Трансформация роли политики в истории мирового сообщества.
3. Циклы, этапы, уровни и периоды истории политики.
4. Изменение специфики властных отношений в истории мирового сообщества.
5. Методы исследования истории политики.
6. Тенденции и закономерности истории политики.
7. Этнические и цивилизационные особенности истории политики.
8. Государство в истории политики.
9. Международные организации в истории политики.
10. Политические партии в истории политики.
11. Политические движения в истории политики.
12. Политические группы в истории политики.
13. Личность в истории политики.
14. Политическая культура в истории политики.

15. Идеология и пропаганда в истории политики.
16. Политическая стратегия и тактика в истории политики.
17. Меняющиеся и неизменные компоненты истории политики.
18. Факторы, определяющие историю политики.
19. Мировая и внутренняя политика: их взаимовлияние в истории.
20. Сравнительный анализ неореалистической и неолиберальной теоретических школ в исследованиях истории политики.
21. Постмодернизм в исследованиях истории политики.
22. Роль негосударственных акторов в истории политики.
23. Глобализация в истории политики.
24. Терроризм в истории политики.
25. Место и роль дипломатии в истории политики.
26. Вклад теории в формирование истории политики.
27. Роль экономики и права в истории политики.
28. Государственный суверенитет: история и современность

Студенты выступают с докладами на семинарах.

Тематика может быть дополнена и конкретизирована в соавторстве со студентами.

Тематика презентаций

Субъекты мировой политики:

1. Политические лидеры (портреты по согласованию с преподавателем)
2. Международные и наднациональные организации в истории политики По согласованию с преподавателем : ООН, СНГ, ОДКБ, НАТО и т.д.
3. Государство
4. Политические движения
5. Мировая политическая система
6. Глобализация/деглобализация/реглобализации: причины, этапы, варианты развития.
7. Проблемы истории политики, решаемые веками: права человека, демократия и т.д.

Темы для дискуссии

1. Глобализация или деглобализация? Причины развития, этапы становления, основные характеристики. Возможна ли реглобализация.

2. Какова роль «мягкой силы», концепции, сформулированной в условиях развертывания глобализации, в современных условиях? Работает ли она? Каков ее потенциал?
3. Динамика однополярного мира: основные сценарии
4. Круглый стол: Проблема реформирования ООН. Моделирование СБ ООН.

Тексты классиков:

1. Гроций Г. О праве войны и мира. М.: 1956
2. К вечному миру// Кант И.Собр.соч., М.: 1966. Т.6
3. Бжезинский Зб. Мировое господство или глобальное лидерство. М.: 2010.
4. Хантингтон.С. Столкновение цивилизаций. М.: 2011.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
- 4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
- 5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ДФУ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История политики»

Направление 41.04.04 Политология
Профиль «Политические технологии»
Форма подготовки (очная)

Владивосток
2020

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «История политики»**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 знает противоречия, проблемы в предметной области УК-1.2 умеет быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения УК-1.3 владеет навыками выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные исследования	ОПК – 4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 знает основные положения классических и современных теорий политологии для постановки целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения ОПК-4.2 использовать положения классических и современных теорий в профессиональной деятельности ОПК-4.3 владеет навыками постановки целей в профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижений		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1	УК-1.1	Знает противоречия, проблемы в предметной области	(УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1-36
		УК-1.2	Умеет быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их	(УО-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену 1-36

			решения		
		УК-1.3	Владеет навыками выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения	(УО-1), презентация	Вопросы к экзамену 1-36; решение тестовых заданий,
2	Модуль 1	ОПК-4.1	Знает основные положения классических и современных теорий политологии для постановки целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	(УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1-36
		ОПК-4.2	Умеет использовать положения классических и современных теорий в профессиональной деятельности	(УО-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену 1-36
		ОПК-4.3	Владеет навыками постановки целей в профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	(УО-1), презентация	Вопросы к экзамену 1-36 решение тестовых заданий, контрольная работа по содержанию 1 модуля
3	Модуль 2	УК-1.1	Знает противоречия, проблемы в предметной области	(УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1-36
		УК-1.2	Умеет быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	(УО-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену 1-36
		УК-1.3	Владеет навыками выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения	(УО-1), презентация	Вопросы к экзамену 1-36 решение тестовых заданий
4	Модуль 2	ОПК-4.1	Знает основные положения классических и современных теорий политологии для постановки целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	(УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1-36
		ОПК-4.2	Умеет использовать положения классических и современных теорий в профессиональной деятельности	(УО-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену 1-36
		ОПК-4.3	Владеет навыками постановки целей в профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов	(УО-1), презентация	Вопросы к экзамену 1-36 решение тестовых заданий,

			их достижения		контрольная работа по содержанию 2 модуля
--	--	--	---------------	--	---

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	знает (пороговый уровень)	-методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений; - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	-методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений; - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	способность продемонстрировать - методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений; - способность анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	умеет (продвинутый)	- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой	- получение новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; - сбор данных по сложным научным проблемам; - поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; - определение пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессы по их	способен получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их

		информацией из разных источников.	устранению; - оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников.	устранению; - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.
	владеет (высокий)	-навыками критического анализа проблем, возникающих при решении исследовательских задач с применением методов интеллектуальной деятельности; - способностью к оценочным суждениям в решении проблемных профессиональных ситуаций; - способностью критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	-навыки критического анализа проблем, возникающих при решении исследовательских задач с применением методов интеллектуальной деятельности; - способность к оценочным суждениям в решении проблемных профессиональных ситуаций; - способность критически оценивать надежность источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников.	способен демонстрировать навыки критического анализа проблем, возникающих при решении исследовательских задач с применением методов интеллектуальной деятельности; - способен к оценочным суждениям в решении проблемных профессиональных ситуаций; - способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.
ОПК – 4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать	знает (пороговый уровень)	концептуальный аппарат и основные методы и способы исследований современной науки	концептуальный аппарат и основные методы и способы исследований современной науки	способен применять концептуальный аппарат и основные методы и способы исследований современной науки
	умеет (продвинутой)	- Выделять противоречия в оценках исторических и современных	Выделение противоречий в оценках исторических и	Способен выделять противоречия в оценках исторических и

научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность		событий, коррелировать различные подходы с объективными данными, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	современных событий, корреляция различных подходов с объективными данными, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельная формулировка научных гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	современных событий, коррелировать различные подходы с объективными данными, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
	владеет (высокий)	-теоретическими основами проведения исследования - приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания предметной области	-теоретическими основами проведения исследования - приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания предметной области	способен демонстрировать - теоретические основы проведения исследования - приёмы информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания предметной области

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «История политики»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История политики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История политики» проводится в форме контрольных мероприятий (*конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, написанию эссе, подготовке и представлению презентации*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как

специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. В контексте дисциплины «История политики» публичное выступление сопровождается презентацией в программе PowerPoint (15-20 слайдов).

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР- 2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

(ПР-3) Эссе - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Тесты для текущего контроля по дисциплине «История политики» по всем разделам дисциплины

1. Установите соответствие.

1. Э.Дюркгейм, М.Вебер А. Цивилизация и культура являются производными от экономического базиса общества каждого государства и международного сообщества в целом
2. Н.Данилевский, О.Шпенглер Б. Цивилизация и культура – некая контролирующая и регулирующая инстанция, санкционирующая изменения в международном социальном порядке, связан с взаимодействием данной социальной общности с другими общностями
3. П.Сорокин, Т.Парсонс В. Различия между цивилизациями и культурами носят временный и второстепенный характер; первостепенным и постоянным является непрерывное движение международного сообщества к универсальным культурным ценностям, которые становятся все более рациональными и совершенными
4. К.Маркс, В.Ленин Г. Более рациональные культуры имеют тенденцию распространяться на другие путем заимствования последними их ценностей и норм; результатом является саморегуляция международной системы

2. Выберите номер правильного варианта ответа.

В XX ВЕКЕ РЕФЕРЕНТНОЙ ГРУППОЙ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ СТАЛ

1. Запад;
2. Восток;
3. Север;
4. Юг;
5. Хартленд;
6. Римленд.

3. Установите соответствие.

1. Реалисты А. Глобализация – целенаправленная стратегия моно-

полистического капитала и американского империализма с целью окончательного закрепления экономического неравенства в мире

2. Неолибералы

Б. Глобализация – процесс нарастания неупорядоченности, диффузии разнонаправленных интересов все более многочисленных участников международных отношений

3. Неомарксисты

В. Глобализация – естественный и закономерный процесс распространения гегемонии единственной сверхдержавы на остальной мир (Г.Киссинджер)

4. Постмодернисты

Г. Глобализация – «конец истории» (Ф.Фукуяма), окончательная победа западных ценностей и их распространение на весь мир

4. Выберите номер правильного варианта ответа.

НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫМ ТЕРМИНОМ, КОТОРЫМ В НАУКЕ О МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ПРИНЯТО ОБОЗНАЧАТЬ УЧАСТНИКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Субъект
2. Актор
3. Агент
4. Деятель
5. Орган (власти)

5. Выберите номер правильного варианта ответа.

ГЕНЕЗИС И СУЩЕСТВОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ ТЕСНО СВЯЗАНЫ С ФОРМИРОВАНИЕМ И РАЗВИТИЕМ ТАКОГО ВИДА СОЦИАЛЬНОЙ ОБЩНОСТИ, КАК:

1. Народ.
2. Нация.
3. Социальная группа.
4. Трудовой коллектив.
5. Социальный класс.

6. Дополните.

СОГЛАСНО МЕЖДУНАРОДНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ БРАЙАРА И ДЖАЛИЛИ, ГОСУДАРСТВА ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:

1. _____ .

2. Великие державы.
3. Средние державы.
4. Малые государства.
5. Микрогосударства

7. Установите правильную последовательность.

ЭПОХИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГЕОПОЛИТИКИ:

- А. Версальская;
- Б. Потсдамская;
- В. Вестфальская
- Г. Венская;
- Д. Вашингтонская.

8. Выберите номер правильного варианта ответа.

ГОСУДАРСТВА, ОБЛАДАЮЩИЕ МОРСКИМ МОГУЩЕСТВОМ, ИМЕНУЮТСЯ В ГЕОПОЛИТИКЕ:

1. Теллурократии.
2. Талласократии.
3. Меритократии.
4. Автократии.

9. Установите соответствие.

НАЙДИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ДАННЫМ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Эндемическое поле. | А. Пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами. |
| 2. Пограничное поле. | Б. Непрерывное поле, находящееся под контролем национально-государственной общности. |
| 3. Тотальное поле | В. Пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств. |
| 4. Метаполе. | Г. Территория, находящаяся под контролем данного государства, но недостаточно освоенная. |
| 5. Перекрестное поле. | Д. Пространство, контролируемое государством продолжительное время. |

10. Выберите номер правильного варианта ответа.

ТЕОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕАЛИЗМА НЕ ДОПУСКАЕТ СУЩЕСТВОВАНИЕ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ ИНТЕРЕСА:

1. Национального.
2. Государственного.
3. Межгосударственного.
4. Внегосударственного.
5. Социально-классового.

11. Выберите номер правильного варианта ответа.

МИР-СИСТЕМНАЯ ТЕОРИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Неомарксистской.
2. Неолиберальной.
3. Неореалистической.
4. Постмодернистской

12. Дополните:

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ Х.МАККИНДЕРА:

«Кто управляет Восточной Европой, тот управляет «Хартлендом». Кто управляет «Хартлендом», тот командует _____ . Кто управляет _____ , тот командует всем миром».

13. Дополните.

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ Н.СПАЙКМЕНА:

«Тот, кто доминирует над Римлендом, доминирует над _____ , а тот, кто доминирует над _____ , держит судьбу мира в своих руках».

14. Выберите номер правильного варианта ответа.

К.ХАУСХОФЕР ВКЛЮЧАЛ В КОНТИНЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК:

1. Германию, СССР и Японию.
2. Францию, Германию и СССР.
3. Германию, СССР и Китай.
4. Германию, Польшу и СССР.
5. Великобританию, Германию и СССР.

15. Выберите номер правильного варианта ответа.

В КАЧЕСТВЕ ВАЖНЕЙШЕЙ ЗАДАЧИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ З.БЖЕЗИНСКИЙ ФОРМУЛИРУЕТ («ВЕЛИКАЯ ШАХМАТНАЯ ДОСКА», 1997) НЕДОПУЩЕНИЕ ТЕСНОГО СОЮЗА:

1. Беларуси и России.
2. Украины и России.
3. России и государств Балтии.
4. Казахстана и России.
4. России и государств Закавказья.

16. Выберите номер правильного варианта ответа.

«НОВОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ» В СССР ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ СООТВЕТСТВОВАЛО ОСНОВНЫМ ПОЛОЖЕНИЯМ ТЕОРИИ:

1. Политического реализма.
2. Либерализма.
3. Мир-системной теории.
4. Постмодернистских теорий.

17. Выберите номер правильного варианта ответа.

ГЛАВНОЙ ПРОБЛЕМОЙ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ» С.ХАНТИНГТОН СЧИТАЕТ УГРОЗУ:

1. Глобализации.
2. Разрыва между «богатым Севером» и «бедным Югом».
3. Экопазма.
4. Столкновения цивилизаций.
5. Новой «холодной войны».

18. Выберите номер правильного варианта ответа.

ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПРАВО ПРИМЕНЯТЬ САНКЦИИ ПРОТИВ СУВЕРЕННЫХ ГОСУДАРСТВ ПРИНАДЛЕЖИТ:

1. ООН в целом.
2. Генеральной Ассамблее ООН.
3. Совету Безопасности ООН.
4. Блоку НАТО.
5. «Большой семерке».

19. Установите соответствие.

КАКИЕ ПОСТСОВЕТСКИЕ ГОСУДАРСТВА ВХОДЯТ В УКАЗАННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ?

- | | |
|-------------|--|
| 1. НАТО. | А. Россия, Белоруссия, Казахстан. |
| 2. ОДКБ. | Б. Латвия, Литва, Эстония. |
| 3. ГУУАМ. | В. Армения, Россия, Таджикистан. |
| 4. ЕврАзЭС. | Г. Грузия, Молдова, Украина. |
| 5. СНГ. | Д. Узбекистан, Таджикистан, Туркмения. |

20. Выберите номер правильного варианта ответа.

ОПРЕДЕЛЕНИЮ «ГУМАНИТАРНАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ» СООТВЕТСТВОВАЛИ ДЕЙСТВИЯ:

1. СССР в Афганистане 1979-1988 гг.
2. США во Вьетнаме 1968-1975 гг.

3. Ирака в Кувейте в 1990 г.
 4. США в Югославии в 1999 г.
 5. России в Таджикистане в 1992-1993 гг.
21. Выберите номер правильного варианта ответа.

ПОСТОЯННЫМИ ЧЛЕНАМИ СОВЕТА БЕЗОПАСНОСТИ ООН С 1945 ГОДА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Великобритания, Германия, Франция, США.
 2. Великобритания, Китай, СССР (Россия), США, Франция.
 3. Великобритания, Индия, Китай, СССР (Россия), США.
 4. Германия, Италия, Канада, США, Франция.
 5. Великобритания, Германия, США, Япония.
22. Выберите номер правильного варианта ответа.

ОСНОВНОЙ КАТЕГОРИЕЙ ТЕОРИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕАЛИЗМА ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Мирное сосуществование.
2. Баланс сил (интересов).
3. Межгосударственный конфликт.
4. Система блоков, союзов.
5. Классовая борьба.

23. Выберите номер правильного варианта ответа.

СТРАНЫ БАЛТИИ:

1. Входят в СНГ на общих основаниях.
2. Входят в СНГ на правах ассоциированных членов.
3. Входят в СНГ на правах наблюдателей.
4. Не входят в СНГ, но собираются туда войти.
5. Не входят в СНГ по принципиальным соображениям.

24. Выберите номер правильного варианта ответа.

ПЕРВЫМИ В МИРЕ ГОСУДАРСТВАМИ, ДОБРОВОЛЬНО ОТКАЗАВШИМИСЯ ОТ ВЛАДЕНИЯ И РАЗМЕЩЕНИЯ НА СВОЕЙ ТЕРРИТОРИИ УЖЕ ИМЕВШЕГОСЯ ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ, В 1990-Е ГГ. БЫЛИ:

1. Азербайджан, Армения и Грузия.
2. Индия и Пакистан.
3. Израиль и Ирак.
4. Беларусь, Казахстан и Украина.
5. КНДР и Южная Корея.

25. Выберите номер правильного варианта ответа.

СОДРУЖЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Федеративным образованием.
 2. Конфедеративным образованием.
 3. Международной организацией обязывающего характера.
 4. Международной организацией рекомендательного характера.
26. Выберите номер правильного варианта ответа.

В ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК НАТО НЕДАВНО ВОШЛИ:

1. Страны Балтии.
2. Молдова и Украина.
3. Республики Закавказья.
4. Узбекистан и Туркменистан.
5. Казахстан и Киргизия.

27. Выберите номер правильного варианта ответа.

В проектируемый в начале 2000-х гг. «СОЮЗ ЧЕТЫРЕХ» ДОЛЖНЫ БЫЛИ ВОЙТИ:

1. Россия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан.
2. Россия, Латвия, Литва, Эстония.
3. Россия, Беларусь, Молдова, Украина.
4. Россия, Беларусь, Казахстан, Украина.
5. Россия, Азербайджан, Армения, Грузия.

28. Выберите номер правильного варианта ответа.

ВЫСШИМ ОРГАНОМ В СНГ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Совет глав правительств.
2. Совет глав государств.
3. Межпарламентская ассамблея.
4. Секретариат.

29. Выберите номер правильного варианта ответа.

В РАБОТЕ «КАК НАМ ОБУСТРОИТЬ РОССИЮ» (1990) А. СОЛЖЕНИЦЫН В СОСТАВЕ НОВОГО ГОСУДАРСТВА НА МЕСТЕ БЫВШЕГО СССР ХОТЕЛ ВИДЕТЬ:

1. Казахстан и республики Средней Азии.
2. Беларусь и Украину.
3. Беларусь, Украину и Казахстан.
4. Беларусь, Украину и республики Закавказья.
5. Беларусь и страны Балтии.

30. Выберите номер правильного варианта ответа.

В ОБРАЩЕНИИ К ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ РФ (МАЙ 2005 Г.) В. ПУТИН НАЗВАЛ КРУПНЕЙШЕЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ КАТАСТРОФОЙ XX ВЕКА:

1. Распад мировой системы социализма.
2. Воссоединение Германии.
3. Распад СССР.
4. Пакт Молотова-Риббентропа.
5. Рост численности населения мира в 3 раза.

31. Выберите номер правильного варианта ответа.

САМОЙ ПРОТЯЖЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЕЙ РОССИИ ЯВЛЯЕТСЯ ГРАНИЦА С:

1. Китаем.
2. Казахстаном.
3. Украиной.
4. Монголией.
5. Финляндией.

32. Выберите номер правильного варианта ответа.

НАИБОЛЕЕ БЛИЗКИМИ К СОЗДАНИЮ КОНФЕДЕРАЦИИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Союз Беларуси и России и Евросоюз.
2. СНГ и ГУУАМ.
3. Организация Американских Государств и Организация Африканского Единства
4. Организация Исламская Конференция.
5. ЕврАзЭС и ОДКБ.

33. Выберите номер правильного варианта ответа.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ:

1. Возникли в связи с деятельностью ООН.
2. Являются следствием объединения усилий наиболее экономически развитых государств.
3. Являются общими для всего мирового сообщества, и для своего разрешения требуют его коллективных действий.
4. Возникли в связи с теорией глобализации мировых процессов.
5. Существовали с эпохи Нового времени.

34. Выберите номер правильного варианта ответа.

ПРАВО НАРОДОВ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:

1. Означает реализацию принципа «каждому народу – свое государство».
2. Означает только признание национально-культурной самобытности.
3. Может при определенных условиях означать право на создание собственного государства.

4. Означает только право на автономию в составе уже существующего государства (государств).

35. Выберите номер правильного варианта ответа.

К НЕПРИЗНАННЫМ ГОСУДАРСТВАМ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОТНОСЯТСЯ:

1. Таджикистан и Киргизия.
2. Азербайджан и Армения.
3. Абхазия и Приднестровская Молдавская республика.
4. Республика Молдова и Туркменистан.

36. Выберите номер правильного варианта ответа.

РОССИЙСКИЕ ВОЕННЫЕ БАЗЫ:

1. Выведены с территории постсоветских государств.
2. Сохраняются во всех постсоветских государствах.
3. Сохраняются в некоторых постсоветских государствах.
4. Находятся в стадии вывода с территории постсоветских государств.

Критерии оценки теста текущей аттестации

оценка студента по тесту	Набранные в ходе прохождения теста баллы (Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл)
зачтено	В каждом блоке вопросов – не менее половины правильных ответов. За весь тест минимум 27 баллов
не зачтено	В каждом блоке вопросов – менее половины правильных ответов. За весь тест – менее 27 баллов.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
10 -8 баллов	Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией истории политических учений. Студент знает творчество включенных в программу курса представителей русской политической мысли и идейную эволюцию каждого из них; историю основных понятий, постановки проблем государства, политики, права. Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу. Студент владеет навыками обращения к политико-философскими произведениям, посвященным проблемам политики, государства и

	права, для их использования в учебном процессе, в практике политической жизни.. Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.
7-6 баллов	Студент знает узловые проблем программы и основное содержание лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знает важнейшие работы из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
5 – 4 балла	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
3 – 1 балл	незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.
«не зачтено»	Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения. Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей. Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.

Критерии оценки реферата, эссе

Отлично	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения вопросов и проблем права и политики. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной
---------	---

	<p>теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
Хорошо	<p>Соблюдена структура эссе. Обоснован собственный взгляд на проблему, однако недостаточно источников или неправильно оформлена источниковая база. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует недостаточно свободное владение материалом, затрудняется в ответах на вопросы.</p>
Удовлетворительно	<p>Структура и теоретические составляющие темы раскрыты недостаточно. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата (эссе).</p> <p>Высказано собственное мнение по проблеме, но без четких аргументов.</p> <p>В ходе устной защиты студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Реферат (эссе) представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата (эссе).</p> <p>В ходе устной защиты студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов истории политики. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом истории политики.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических, правовых, социальных явлений процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет связать теоретические основы истории политики с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных основ истории политики., отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками</p>

	анализа политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.
--	--

Критерии оценки презентации

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
отлично	<p>Регламент соблюден.</p> <p>Студент свободно владеет текстом, при этом предоставленный слайдовый материал адекватно соответствует тексту, теме и направленности презентации.</p> <p>Презентация хорошо оформлена и структурирована. Выделены ключевые моменты работы.</p> <p>Выводы презентации обоснованы. Презентация содержит достаточно фактологического материала.</p> <p>Докладчик аргументированно отвечает на вопросы. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения.</p>
хорошо	<p>Регламент соблюден либо имеются небольшие отступления от регламента.</p> <p>Студент рассказывает, но недостаточно свободно владеет текстом, при этом предоставленный слайдовый материал адекватно соответствует тексту, теме и направленности презентации.</p> <p>Презентация оформлена и структурирована, но недостаточно выдержан дизайн или расплывчато сформулированы ключевые моменты работы.</p> <p>Выводы имеются, но недостаточно обоснованы. Презентация содержит фактологический материал.</p> <p>Докладчик отвечает на вопросы. Демонстрируются теоретические знания, имеется собственная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Имеются фактические или логические ошибки выводов.</p>
удовлетворительно	<p>Есть небольшие отступления от регламента.</p> <p>Студент рассказывает, но недостаточно свободно владеет текстом, при этом предоставленный слайдовый материал в целом соответствует тексту, теме и направленности презентации.</p> <p>Презентация оформлена и структурирована, но недостаточно выдержан дизайн или расплывчато сформулированы ключевые моменты работы.</p> <p>Выводы имеются, но недостаточно обоснованы. Презентация содержит недостаточно фактологического материала. Слайды презентации имеют лишь художественную, но не научную ценность.</p> <p>Докладчик не может ответить на некоторые вопросы. Теоретические знания слабые, собственная точка зрения на проблему и причины ее возникновения не просматривается. Имеются фактические или логические ошибки выводов.</p>
неудовлетворительно	<p>Есть серьезные отступления от регламента.</p>

	<p>Студент зачитывает текст со слайда, не давая дополнительной вербальной информации, либо предоставленный слайдовый материал не соответствует тексту, теме и направленности презентации.</p> <p>Презентация плохо оформлена и структурирована, сформулированы ключевые моменты работы не выделены.</p> <p>Презентация не содержит фактологического материала.</p> <p>Докладчик не может ответить на вопросы. Теоретические знания слабые, собственная точка зрения на проблему и причины ее возникновения не просматривается. Имеются фактические или логические ошибки выводов.</p>
--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История политики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен в первом семестре экзамен (36 вопросов). Он проводится в два этапа, включает итоговую контрольную работу как допуск к устному опросу в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. Поэтапное развитие основной проблематики истории политики.
2. Трансформация роли политики в истории мирового сообщества.
3. Циклы, этапы, уровни и периоды истории политики.
4. Изменение специфики властных отношений в истории мирового сообщества.
5. Методы исследования истории политики.
6. Тенденции и закономерности истории политики.
7. Этнические и цивилизационные особенности истории политики.
8. Государство в истории политики.
9. Международные организации в истории политики.
10. Политические партии в истории политики.
11. Политические движения в истории политики.
12. Политические группы в истории политики.
13. Личность в истории политики.
14. Политическая культура в истории политики.

15. Идеология и пропаганда в истории политики.
16. Политическая стратегия и тактика в истории политики.
17. Меняющиеся и неизменные компоненты истории политики.
18. Факторы, определяющие историю политики.
19. Мировая и внутренняя политика: их взаимовлияние в истории.
20. Сравнительный анализ неореалистической и неолиберальной теоретических школ в исследованиях истории политики.
21. Постмодернизм в исследованиях истории политики.
22. Роль негосударственных акторов в истории политики.
23. Глобализация в истории политики.
24. Терроризм в истории политики.
25. Место и роль дипломатии в истории политики.
26. Вклад теории в формирование истории политики.
27. Роль экономики и права в истории политики.
28. Политическая мысль Древнего Востока.
29. Политическая мысль античности Политическая мысль средневековья, Возрождения и Реформации
30. Политические идеи эпохи Просвещения.
31. Консервативная политическая мысль XIX века
32. Либерализм как течение политической мысли Европы XIX века
33. Социализм как направление политической мысли Европы XIX века.
34. Политическая мысль России XVIII века.
35. Политическая мысль России XIX начала XX века.
36. Политические идеи XX века – социал-демократия, консерватизм, либерализм, фашизм, национализм.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
ОТЛИЧНО	студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического политического анализа, прогнозирования и консультирования.

ХОРОШО	студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать статистические данные, может проанализировать конкретную политическую ситуацию и составить прогноз ее развития.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора