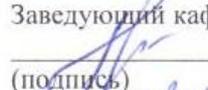




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
 Кузьмина О.В.
(подпись) (ФИО)
9 января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Коломейцева Н.А.
(подпись) (ФИО.)
9 января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Научный стиль современного русского языка
Направление подготовки 41.04.04 Политология
профиль «Политические технологии»
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 0 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр.0 / лаб.0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
в том числе в электронной форме 0 час.
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 13.07.2017 № 654.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Политологии, протокол № 5 от «9» января 2020 г.

Заведующий (ая) кафедрой Г.М. Крылова
Составитель Е.А. Шнырик _____

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Научный стиль современного русского языка»

Дисциплина «Научный стиль современного русского языка» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), магистерская программа «Политические технологии» в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 13.07.2017 №654.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Научный стиль современного русского языка» входит в обязательную часть дисциплин рабочего учебного плана (Б1.О.01.01).

Основная **цель** курса – обеспечить эффективную речевую деятельность в профессиональном научном общении.

Достижение этой цели предполагает решение в процессе обучения ряда взаимосвязанных **задач**:

- ознакомить студентов с основными особенностями научного стиля речи;
- сформировать навыки создания письменных и устных академических текстов на основе представлений об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых особенностях;
- развить навыки и умения эффективного речевого поведения в научной сфере общения.

В рамках курса рассматриваются особенности следующих жанров: научная статья, реферат на основе одного источника, выступление на конференции.

В процессе обучения у студентов формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

| Наименование (группы) компетенций | категории универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Межкультурное взаимодействие | | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1 Знает принципы анализа межкультурного взаимодействия и особенности реализации коммуникации в межкультурной среде</p> <p>УК-5.2 Умеет учитывать разнообразие культур в пр</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в межкультурной среде</p> |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | <p>ОПК-1.1 Знает специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран и особенности применения различных коммуникативных технологий в мультикультурной среде, соответствующий понятийный аппарат устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности;</p> <p>ОПК-1.2 Умеет грамотно и толерантно излагать мысли в устной и письменной форме, использовать соответствующие коммуникативные технологии, приемлемые для определенной культурной и мультикультурной среды;</p> <p>ОПК-1.3 Владеет первичным опытом осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде, в том числе с применением различных коммуникативных технологий.</p> |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Научный стиль современного русского языка» применяются следующие методы активного обучения:

работа в малых группах;

занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной деятельности;

семинар-круглый стол, дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия рабочим учебным планом не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (18 часов)

РАЗДЕЛ I. Письменная научная речь (10 час.)

Занятие 1. Научная статья как жанр. Логическая схема научной статьи (2 часа).

Содержание

Логичность рассуждения и логичность изложения.

Критерии оценки логичности изложения:

- упорядоченность
- непротиворечивость
- последовательность (структурная правильность)
- целенаправленность
- связность речи.

Композиционно-смысловая («внутренняя») структурность как согласованная упорядоченность целого текста.

Абзац как основная единица композиционно-смысловой упорядоченности научного текста.

Виды абзацев. Понятие эталонного (классического абзаца)

Правила построения абзаца.

Логические типы текстовых структур научной статьи: аналитическая, синтетическая, синтетико-аналитическая.

Пример практического задания

Правильно построенный абзац должен удовлетворять следующим требованиям.

1) В нём должна излагаться одна тема. В него должно быть включено всё, что необходимо для развития темы. Не должно быть ничего, что к этой теме не относится.

2) Расположение предложений внутри абзаца должно быть продумано. Каждое предложение должно подготавливать читателя к восприятию последующего.

3) Предложения внутри абзаца должны быть расположены таким образом, чтобы самое главное находилось в сильных позициях. Нужно стремиться выразить главную мысль в начале и / или в конце абзаца.

4) Размер абзаца должен быть рассчитан на возможность воспринимать объём информации без потерь (75-200 слов, не менее 3-4 и не более 7-8 предложений).

Соблюдены ли эти правила в следующих отрывках из научных статей?

Как можно устранить ошибки в построении абзаца?

1. Создание экономических зон с особым управленческим и хозяйственным режимом является популярным мировым трендом. Подобные экономические зоны становятся так называемыми «точками роста», основная задача которых – увеличение темпов экономической деятельности. Одной из разновидностей экономических зон в Российской Федерации являются территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР). На сегодняшний день на территории Приморского края функционирует 3 таких территории («Михайловский», «Надеждинский», «Большой Камень»), в целом на Дальнем Востоке действует 14 ТОСЭР.

2. В душах китайцев на протяжении долгих лет существует ментальный закон, который был изложен в учении Конфуция: «старший есть старший, младший есть младший». Данный закон актуален не только для выстраивания семейных отношений, но и для культуры общения в целом. В своей работе Мирульд Р. П. указывает следующее: «Наличие развитой системы индикаторов уважения в языке символизирует коллективность культуры его носителей[2; 11]». В китайском языке есть как знаменательные слова для указания степени вежливости, так и служебные единицы – в частности классификаторы. В китайском языке, символизирующем коллективную культуру, старость уважаема, почитаема, является социальной ценностью. Для китайцев признание места человека в иерархической системе весьма важны. Для них уважение, которое можно рассмотреть с точки зрения социального феномена, играет важную роль. Функции человека, его статус и роль в обществе и в семье не всегда совпадают.

Занятие 2. Логические связи между высказываниями («текстовыми» предложениями), абзацами. «Трудные» логические связки в научном тексте (2 часа).

Содержание

Языковые средства, обеспечивающие логичность научного текста. Понятие о логической связке. Виды логических связок.

Синтаксический строй простых и сложных предложений

Образцы заданий и упражнений

Задание 1. На основе предложенных групп слов составьте связный текст-рассуждение.

1. Мы знаем, что...; однако...; это происходит потому что... .
2. Рассмотрим...; для этого воспользуемся ...; согласно этому...; если выполнены условия...; таким образом... .
3. Если ..., то...; вследствие этого...; при этих... .
4. Известно...; благодаря тому, что...; в отличие от

Задание 2. Проследите логические связи внутри текстовых фрагментов. Правильно ли используются в тексте логические связки?

1) Для Российской Федерации современная внешнеполитическая ситуация, характеризующаяся санкционной политикой стран Запада, диктует необходимость поиска новых возможностей для реализации интересов в Азии. Традиционно и исторически для России основным регионом для сотрудничества являлась Европа, что становится очевидным, исходя из торгово-экономических показателей. Однако в условиях санкционной политики стран ЕС в отношении РФ индикаторы, отражающие состояние экономического сотрудничества между странами, приобретают тенденцию к снижению [2, с. 152], но, тем не менее, Европейский союз остается основным крупнейшим инвестором в экономику России [4]. Несмотря на это, существующий негативный курс развития отношений создает стимул для поиска новых партнерств, которые, как минимум, компенсировали бы причиненный ущерб.

2) Уже сейчас наблюдается активное участие Китая в предпринимательской и инвестиционной политике РФ, правда, пока что оно ограничивается сугубо интересами китайского государства. Стоит ли говорить о том, что партнерские отношения с Китаем для России имеют большое значение, однако, имеют ли такое же значение эти отношения для Китая. Безусловно, РФ выступает крупным поставщиком сырья для китайского производства.

Пока экономики Китая и России практически не конкурируют на мировом рынке, хотя политологи не исключают, что могут возникнуть экономические сложности, и задаются вопросом, как это повлияет на политические отношения двух государств. Поэтому выстраивание крепкого, небезосновательного сотрудничества между двумя сильными мировыми державами дает перспективы экономического и политического благополучия в дальнейшем [6, с. 104-114].

3) Особенностью политики Китая и России является то, что обе страны стремятся к сохранению национальной идентичности и уходу от влияния стран Запада. Российско-китайские отношения никогда не были однозначными, но в современных условиях нарастания влияния стран ЕС и США необходимость установления тесного сотрудничества все больше возрастает. Тут стоит упомянуть и о стремлении стран к построению биполярного мира.

Союз Китая, активно претендующего на лидерские позиции в мировой экономике, и России, которая является мощной военно-политической силой, способен как раз взять на себя роль сдерживания американской гегемонии и выступить вторым центром тяжести в мировой политике. Именно здесь позиции РФ и Китая находят общее поле для активного взаимодействия. Во-

первых, Россия обеспечивает себя партнерами в условиях санкционной политики стран Запада и, в целом, за счет активизации сотрудничества с Китаем пытается минимизировать убытки. Во-вторых, РФ активно развивает экономические отношения с Китаем: тут можно говорить о китайском инвестировании в развитии российского бизнеса, экспорте, реализации нефтегазовых проектов и т.д. Для России Китай выступает в роли экономической и политической альтернативы Западу, что в перспективе выводит наши с ним отношения на новый уровень равноправного доверительного партнерства и стратегического взаимодействия [3, с. 10].

Для Китая такое сотрудничество также имеет ряд преимуществ. Во-первых, Россия – страна с богатейшими запасами ресурсов в значительной степени могла бы обеспечить Китай необходимым экспортом. Во-вторых, Россия, обладая значительным военно-промышленным потенциалом, в перспективе, способствовала бы становлению Китая не только в качестве мощной экономической, но и политической державы.

Занятие 3. Связность научного текста. Коммуникативный механизм связности (2 часа)

Содержание

Коммуникативные связи между высказываниями, абзацами.

Компоненты высказывания: тема и рема (данное и новое).

Движение текста от известной информации к новой информации.

Разновидности тема-рематических последовательностей

Виды связи: цепная, параллельная.

Механизм развёртывания информации при цепной связи.

Механизм развёртывания информации при параллельной связи.

Пример практического задания

Определите связи в работе коммуникативного механизма связности научного текста.

Территориальный спор в Южно-Китайском море ведется между Китаем, Тайванем и рядом государств Юго-Восточной Азии относительно принадлежности Парасельских островов и островов Спратли, границ континентального шельфа и исключительной экономической зоны. Среди этих государств наибольшие претензии выдвигает КНР. При этом Пекин оспаривает принадлежность не только островов Спратли и Парасельских к континентальному государству, но и 80% от всей акватории Южно-Китайского моря [1].

С течением времени Китай начал активные действия в Южно-Китайском море ради собственных интересов, что стало причиной появления трений между сторонами спора и увеличения количества различных инцидентов в акватории Южно-Китайского моря. В июле 2007 г. китайские ВМС обстреляли вьетнамское судно, которое осуществляло геологоразведку в районе островов Спратли, это повлекло сильнейший кризис в отношениях двух стран. Проведенные в ноябре того же года военные маневры уже в районе Парасельских островов обострили ситуацию.

Занятие 4. Компрессия научного текста в процессе реферирования научной литературы (2 часа).

Содержание

Способы сжатия текста: устранение дублирующей, а также дополнительной (конкретизирующей, иллюстрирующей) информации; исключение информации, содержащей примеры, детали, числовые данные; обобщение однородных фактов; сочетание исключения и обобщения.

Синтаксические трансформации при свёртывании текста: сокращение предложений за счёт малоинформативных частей; передача содержания сложных предложений простыми; объединение нескольких пропозиций в рамках одного высказывания.

Образцы упражнений и заданий.

Задание 1. Произведите синтаксическую компрессию текста.

1) Экстремальные условия, например проживание в высокогорных районах, отражаются на детском организме: замедляются темпы роста, отстаёт от нормального общее развитие ребёнка. Такие отклонения от нормы являются следствием адаптации организма к гипоксии – недостатку кислорода из-за разреженности воздуха на большой высоте.

2) Недостаток пресной воды, наблюдающийся во многих районах земного шара, обусловлен неравномерным распределением водных ресурсов по территории Земли. Дефицит воды вызван и резко возросшим её потреблением на экономические и бытовые нужды. Водный дефицит связан также и с возрастающим загрязнением природных вод.

3) Адаптация человеческого организма к внешним условиям имеет две формы: генетическую и приобретённую. Генетическая форма адаптации возникла в процессе эволюции, в течение жизни многих поколений. Приобретённая форма адаптации возникает в течение жизни индивидуума, например при переселении в иную климатическую зону.

Задание 2. Произведите сжатие каждого из предложенных текстовых фрагментов до одного-двух предложений, сохранив и не исказив основную информацию.

1) Интолерантность понимается как негативный атрибут, обладающий национальной спецификой, как предрассудки, порождаемые невежеством, как убеждение, что твоя группа, система взглядов, образ жизни стоят выше остальных и т.д.

Сегодня интолерантность рассматривается как серьезная угроза. Интолерантность проистекает из убежденности человека или социокультурной группы в том, что их система верований или образ жизни является высшим, а отсюда и предубежденность к "другим", оскорбления, дискриминация, преследования, запугивание и как крайность – насилие. В демократическом обществе с интолерантностью "мир" невозможен.

Интолерантность органично присуща человеку и более близка ему, чем толерантность, что можно проследить на примере всей истории человечества, в которой интолерантность являлась преобладающей и естественной частью жизнедеятельности, а также основой взаимодействия соперничающих сторон (с. 15).

2) Экстремизм сегодня все более грозно заявляет о себе, нарушая важнейшие права человека: на жизнь, свободу, безопасность, являясь крайней формой интолерантности, соединенной с агрессией и насилием как методами выражения непримиримости к другим.

Для экстремистов характерны бескомпромиссность, непримиримость к позиции оппонентов и отказ от диалога и консенсуса в спорных вопросах. Идеологической и теоретической основой экстремизма являются радикальные идеологические концепции, религиозный фундаментализм, национализм.

Причина и источник экстремизма как общей идеологии крайней непримиримости к инакомыслящим во многом кроются в интеллектуальной и нравственной ограниченности личности, отстаивающей подобные взгляды.

Важнейшей причиной экстремистского, интолерантного, агрессивного отношения выступает психологический барьер "свой–чужой", страх перед непохожим на себя (с.16).

3) Экстремизм и ксенофобия связаны между собой, но имеют существенные различия. Ксенофобия – это одна из черт массового сознания, которая носит преимущественно стихийный характер, тогда как экстремизм – это более или менее целенаправленная деятельность организованных групп или отдельных лиц.

Рассматривая ксенофобию как одну из глобальных проблем, существующих в мире, можно определить ее суть, которая заключается в отрицании и подавлении различий между людьми и культурами.

Частным случаем ксенофобии является этнофобия (или этнофобии) – страхи и предубеждения, объектом которых являются как конкретные этнические общности, так и некие сформированные в массовом сознании образы "чуждых" народов. Именно на этнофобии основана такая разновидность экстремизма, как этнический экстремизм (16) (*Из статьи О.В. Малаховой «Философия толерантности в контексте межконфессионального диалога». 2010).*

Занятие 5. Реферат одной статьи как жанр научной речи (2 часа)

Содержание

Реферирование как интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, создание нового текста.

Цель реферата – "уметь схватить новое и существенное в сочинениях" (М.В. Ломоносов).

Основные требования, предъявляемые к реферату:

информативность, полнота изложения;

объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста;

корректность в оценке материала.

Структура реферата. Речевые клише, используемые при создании реферата.

Пример практического задания

Познакомьтесь со статьей. Прочитайте реферат статьи. Соблюдены ли в реферате основные требования?

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-yaponii-v-arktike>

Статья под заголовком «Политика Японии в Арктике» опубликована в журнале «Сравнительная политика» №1 за 2017 год. Автор статьи - Стрельцов Д.В. Она посвящена государственной политике Японии в отношении Арктики. В данной статье исследуются причины, побудившие японское правительство разработать стратегию освоения арктического пространства, приводится описание приоритетных для Японии сфер деятельности в данном регионе. Автор раскрывает основные положения арктической стратегии Японии, дает характеристику экономическим и политическим предпосылкам участия японского государства в обсуждении арктической проблематики. Главное

внимание обращается на анализ нормативно-правовых документов Японии, изучение действующих научных и коммерческих проектов по Арктике.

Статья разделена на четыре структурных блока. Первый представляет собой введение в освещаемый вопрос, следующие тематические блоки имеют собственное название и содержат в себе основные положения работы, последний выделен как заключение. Такая структура упрощает ориентацию читателя в тексте. Во вступительной части автором формулируется актуальность исследования, описывается текущий статус Японии и раскрываются потенциальные риски для японского государства. Автор формулирует главный вопрос исследования – возможность Японии, которая не является арктическим государством, в обход заинтересованных государств и действующих рисков лоббировать свои интересы в отношении Арктики.

В первом разделе статьи «Основы арктической стратегии Японии» автор обозначает приоритетные задачи японского правительства, раскрывает функции институтов, вовлеченных в деятельность по изучению и использованию Арктики. По мнению Д.В. Стрельцова, Япония, стремясь принять участие в арктических проектах, отвечает на реально существующие экономические и политические угрозы. Автор отмечает, что Япония активно проводит полярные исследования и инициирует проведение научных конференций по данной тематике. Это позволяет японскому правительству располагать достоверной информацией об арктическом регионе.

Раздел «Арктическая политика Токио в международных организациях» описывает характер взаимодействия Японии с международным сообществом в вопросе использования арктических ресурсов. Так, по мнению автора, Япония противопоставляет себя арктическим государствам, эгоистические интересы которых не соответствуют понятиям об общечеловеческом благе. Автор отмечает сходство позиции Японии и позиций других неарктических государств в отношении Арктики. В то же время, интересы арктических и неарктических государств противоречат друг другу, что не способствует продвижению диалога. Проанализировав данные о международной деятельности Японии и положения японской арктической стратегии, автор приходит к выводу, что Япония продолжит обсуждение арктического вопроса не только в многостороннем, но и двустороннем формате.

В третьем разделе «Экономические интересы Японии» подчеркивается значение экономических выгод от изучения Арктики и деятельности по ее освоению. Автор статьи утверждает: «Экономические интересы Японии в Арктике касаются двух основных направлений: освоения Северного морского пути и разработки природных ресурсов арктического бассейна – углеродов и

биоресурсов моря». Д.В. Стрельцов указывает на расхождение интересов Японии и России в аспекте использования Северного морского пути. В частности, японская сторона высказывает недовольство высокими транзитными тарифами и бюрократическими процедурами оформления запроса на использование маршрута. Тем не менее потенциал арктического взаимодействия России и Японии сохраняется в области транспортировки сжиженного газа в рамках проекта «Ямал-СПГ». Автор статьи солидарен с японским экспертом Н. Симотомай в его мнении о том, что неразрешенные геополитические вопросы сдерживают сотрудничество России и Японии. Однако Д.В. Стрельцов, учитывая экономическую ситуацию в Японии и ее потребность в энергоресурсах, делает вывод, что заинтересованность Японии в освоении Арктики сохранится.

На основании анализа нормативно-правовых актов и результатов независимых исследований, автор приходит к выводу, что японское правительство усилит свою позицию в обсуждении арктических вопросов. По мнению автора, Япония обладает технологическим опытом и финансовыми возможностями для участия в освоении арктического региона. Однако в целях достижения прозрачных условий экономической и исследовательской деятельности, Япония стремится обеспечить нормативную базу для своего участия в арктических проектах. Процедура разработки правовой базы и необходимость координации интересов Японии с интересами арктических государств замедляют процесс включения японской стороны в арктическую деятельность. Д. В. Стрельцов считает, что политика японского правительства имеет четкие приоритеты, цели и задачи в отношении Арктики, поэтому деятельность Японии будет активно развиваться. Статья заканчивается тем, что автор резюмирует содержание исследования, отмечая изменения в векторе арктической деятельности Японии.

Мы разделяем мнение автора статьи по вопросу о том, что арктическая стратегия Японии нуждается в научном осмыслении. Изменение состава участников, осваивающих арктический регион, впоследствии может привести к изменению правового режима арктических государств и пересмотру государственных территориальных границ. Следует отметить, что автором данной статьи приводится наиболее полное (в русскоязычной литературе) раскрытие вопроса об арктической стратегии Японии.

Статья «Политика Японии в Арктике» представлена в журнале, в котором публикуются научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук по политическим наукам. Тем не менее ее материал

может быть полезен для студентов и молодых ученых, занимающихся исследованием в рамках данного профиля.

2. Баранникова А. О. Влияние ТНААД на Корейском полуострове на российско-корейские отношения / Баранникова А. О. // Известия Восточного института. - 2017. - № 1. - С. 67-73.

https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/063/Известия%20ВИ_%202017-1-33-цв.pdf

Автор рассматривает размещение противоракетной системы ТНААД на территории Республики Кореи в 2016 году, его влиянию на отношения России с обеими странами Корейского полуострова и балансу сил на этом регионе.

В статье дается анализ размещения ТНААД в Южной Корее, его влияния на отношения между РФ, КНР, КНДР и РК, военно-тактической и экономической ситуации в Северо-Восточной Азии. Автор считает, что данное размещение может повлечь за собой гонку вооружений в регионе, нарушение стратегического баланса не пользу РФ и КНР, ухудшение политических отношений между РФ и РК. Как утверждает автор, РФ и КНР будут наращивать свою ракетную мощь, чтобы преодолеть нехватку наступательного оружия в регионе, несмотря на то, что РФ крайне не заинтересована в гонке вооружений в регионе с высоким конфликтным потенциалом. Автор полагает, что ТНААД существенно осложняет многосторонние отношения России с обеими странами полуострова, несмотря на ее стремление улучшить их.

В заключительной части автор приходит к выводу, что размещение ТНААД отразится на многосторонних отношениях, возможно сближая РФ, КНР и КНДР. Также предполагается сдерживание и не предоставление поводов для наращивания военного присутствия США в регионе.

РАЗДЕЛ II. Устная научная речь (8 час.)

Занятия 6-7. Правила научной дискуссии (4 часа)

Содержание

Правила ведения научной дискуссии (правило Гомера, правило Сократа, правило Паскаля, правило статуса, правило зеркала).

Приёмы привлечения и удержания внимания слушателей.

Активное и пассивное слушание.

Типы вопросов по общей направленности (позитивные, негативные), по характеру ожидаемого ответа (открытые, закрытые, альтернативные), по цели (информационные, наводящие, контрольные, заключительные, подтверждающие, вступительные, встречные, провокационные).

Стратегии ответов на вопросы. Языковые конструкции ответов на вопросы.

Выполнение практических заданий

Участие в учебной дискуссии (групповая, командная работа)

Выскажите своё видение ситуации, обозначенной в теме дискуссии. Подберите и сформулируйте устно систему аргументов для защиты своей точки зрения в ситуации научной дискуссии.

- Великая держава vs. «У нас всё плохо».
- Прогрессисты или консерваторы? Кто спасёт Россию?
- Мигранты, беженцы, национальный вопрос.

Занятие 8. Требования к структуре и языковому оформлению содержания научного доклада (2 часа)

Содержание

Функция устной научной речи

Система языковых средств устной научной речи

Типы норм, используемых в устной научной речи

Принципы трансформации письменного научного текста для устного выступления

Практикум по трансформации языковых конструкций письменного научного текста для подготовки устного научного текста

Задание 1. Познакомьтесь с рекомендациями по орализации письменного научного текста (Приложение 1)

Задание 2. Прочитайте текст. Укажите те грамматические формы и конструкции, которые следует трансформировать при его устном воспроизведении. Создайте и запишите устный вариант этого текста.

Знаковые машины, в эпоху массового строительства и развития которых мы вступили, потребовали от нас соразмерную плату за свою эффективность и производительность. Концепция «человеко-машинных систем», в 60-х годах прошлого века представлявшаяся спорной и проблемной, сегодня обрела определенность. Во-первых, человека надо заменить знаковой машиной везде, где только возможно. А там, где пока нельзя, максимально подогнать мышление и деятельность человека под машинный тип, обеспечить сопряжение человека с машиной, механизировать его. То есть главной в связке «человек-машина» будет, конечно же, машина. Недаром гениальный Фрэнк Герберт, автор «Дюны», вышедшей в 1963-м, описывал в романе джихад против компьютеров как неизбежный этап «истории будущего».

Задание 3. Прочтите отрывок и затем перескажите его:

- по возможности дословно (старайтесь запомнить детали!);
- собственными словами (самостоятельно сформируйте речь).

Текст 1. В мире, охваченном процессом глобализации, для многих стран возникает проблема сохранения своей национальной идентичности. Значительные трансформации произошли в культурах разных стран на рубеже XX-XXI веков. Наблюдаются тенденции к вестернизации и американизации, выражающаяся в проникновении западной культуры в культуры других стран через язык, литературу, кино, музыку средства массовой информации. Эти тенденции характерны и для культуры Японии, в частности для японской молодежной культуры. Западная культура оказывает значительное влияние на систему ценностей, мировоззрение, язык, поведение, стиль в одежде, формирование молодежных субкультур в Японии. Несмотря на исторически сложившуюся закрытость японской нации и строгость её моральных устоев, современная японская молодёжь стремится к индивидуальности и самовыражению, что характерно для европейцев и американцев.

Текст 2. Арктический регион в современных политических условиях представляет интерес для экономически развитых государств. В недрах Арктики содержатся значительные объёмы природных ресурсов, которые, в связи с прогнозируемым глобальным потеплением, могут способствовать развитию тяжелой промышленности. Кроме того, использование акватории Северного Ледовитого океана в качестве участка пути морских сообщений позволило бы упростить систему коммуникаций между государствами Европы и Азии. Правительства целого ряда стран разрабатывают проекты освоения арктического пространства. Также тема Арктики выносятся на повестку обсуждений в ходе деятельности международных организаций. Статус Арктики определен нормами международного права и законодательством пяти государств, побережье которых непосредственно выходит к Северному Ледовитому океану. Тем не менее, в дискуссию по вопросам освоения Арктики в период с начала 2000-х годов вовлекаются сторонние неарктические государства, что создает предпосылку для интернационализации данного региона. Главной структурой, регулирующей международную деятельность по освоению Арктики, является Арктический совет.

Текст 3. Анализируя любое сражение, важно не только уделять пристальное внимание предпосылкам, ходу и результатам войны, но и детально рассматривать, какими средствами участники пытались победить противника. Война сама по себе является колоссальным преступлением против человечности, но поскольку история рождается по большей части из сражений, завоеваний, покорений, становится важным соблюдение специально

установленных правил и норм, которые смогут сократить в той или иной степени количество жертв. По окончании военных действий историки и политологи всегда детально разбирают, какое количество неправомерных нарушений и преступлений совершила каждая из сторон, к какому количеству жертв они привели, каким образом они отразились и ещё отразятся на судьбах мирных жителей. В данной статье предлагается охарактеризовать основные преступления Японской империи, совершенные на оккупированной территории Китая в 30-40 гг. XX в., рассмотреть военные трибуналы, более известные как Токийский и Хабаровский процессы, и проанализировать современное отношение двух стран к этим событиям.

Занятие 9. Выступление с научным докладом (2 часа)

Выступление студентов с мини-докладами по теме магистерской работы в сопровождении электронной презентации.

Отработка вопросов и ответов по докладам.

Задание предполагает индивидуальную творческую работу. Цель задания – научиться строить рассуждения, подбирая соответствующие языковые средства, характерные для научного стиля.

Самостоятельная работа (90 час.)

Обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлено в Приложении 1

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Научный стиль современного русского языка» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине;

характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | | Оценочные средства – наименование | |
|---|---|---|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточн ая аттестация |
| Раздел I. Письменная научная речь. | | | | | |
| | Занятие 1 Научная статья как жанр. Логическая схема научной статьи | УК-5.1 ОПК-1.1 | Знать | УО-1 | вопросы к зачету 1-9 |
| 2 | Занятие 2 Логические связи между высказываниями («текстовыми предложениями»), абзацами. «Трудные логические связи» в научном тексте | УК-5.1 ОПК-1.1 УК-5.2 ОПК-1.2 | Знать, уметь | УО-1 ПР-1 ПР-2 | Вопросы к зачёту 10-14 |
| 3 | Занятие 3 Связность научного текста. Коммуникативный механизм связности. | УК-5.1 ОПК-1.1 УК-5.2 ОПК-1.2 | Знать, уметь | УО-1 ПР-11 ПР-2 | Вопросы к зачёту 15-16 |
| 4 | Занятие 4 Компрессия текста в процессе реферирования научной литературы. | УК-5.1 ОПК-1.1 УК-5.2 ОПК-1.2 УК-5.3 ОПК-1.3 | Знать, уметь, владеть | УО-1 ПР-11 | Вопрос к зачёту 21 |
| 5 | Занятие 5. Реферат одной статьи как жанр научной речи | УК-5.1 ОПК-1.1 УК-5.2 ОПК-1.2 УК-5.3 ОПК-1.3 | Знать, уметь владеть | УО-1 ПР-4 | Вопросы к зачёту 17-20 |
| Раздел II. Устная научная речь | | | | | |
| 6 | Занятия 6-7 Правила научной дискуссии | УК-5.1 ОПК-1.1 УК-5.2 ОПК-1.2 УК-5.3 ОПК-1.3 | Знать, уметь, владеть | УО-1 УО-3 УО-4 | Вопросы к зачёту 24, 25, 26, 27 |
| 7 | Занятия 8-9. Требования к структуре и языковому оформлению научного доклада. | УК-5.1 ОПК-1.1 УК-5.2 ОПК-1.2 УК-5.3 ОПК-1.3 | Знать, уметь, владеть | УО-1 УО-3 ПР-11 ПР-13 | Вопросы к зачёту 22, 23 |

УО-1 –собеседование

УО-3 – доклад, сообщение

УО-4 –круглый стол, дискуссия

ПР-2 –контрольная работа

ПР-4 – реферат

ПР-11 –разбор кейс-задач

ПР-13 – деловая игра

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Богомолов А. Н. Новости из России. Русский язык в средствах массовой информации : учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 319 с.

2. Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Веселкова, И.С. Выходцева, Н.В. Любезнова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54473.html>

3. Гребенюк Н.И. Стилистика русского научного дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63014.html>

Дополнительная литература

1. Культура научной и деловой речи. Часть 1. Нормативный аспект [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Я. Зинковская [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 76 с. — 978-5-7782-2256-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44796.html>

2. Орлова, Е.В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование : учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов [Электронный ресурс] / Е.В. Орлова. — СПб. : Златоуст, 2013. — 100 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516174>

3. Мейлихов, Е. З. Зачем и как писать научные статьи / Е.З. Мейлихов.

159с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:719127&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.knigafund.ru/products>
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. http://window.edu.ru/catalog/http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category§ionid=8&id=22&Itemid=52

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по русскому языку (gramota.ru, grammar.ru), Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Научный стиль современного русского языка» осуществляется на практических занятиях. Практические занятия позволяют магистрантам приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции в сфере научной коммуникации. В ходе проведения занятий создаются условия для развития навыков грамотного речевого оформления результатов научно-исследовательской деятельности. Практические занятия призваны повысить культуру устной и письменной научной речи магистрантов. На практических занятиях по курсу «Научный стиль современного русского языка» важно обеспечить вовлечённость в работу каждого студента. В распоряжении преподавателя на каждом занятии должен быть необходимый

раздаточный материал. На занятиях следует большое внимание уделять разбору научных текстов с разных точек зрения: точность, объективность, логичность научного изложения. Эффективным приёмом обучения является привлечение «дефектного» текстового материала с целью научить видеть типичные нарушения требований научного стиля и устранять их. Необходимо побуждать студентов обращаться к своим письменным работам, учить оценивать их содержание, логику и композицию, языковое оформление.

Результативность работы на занятиях позволяет обеспечить организация работы в малых группах. **Работа в малых группах** способствует выработке у студентов умения активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия. При организации групповой работы, следует убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. В начале каждого практического занятия нужно обсудить со студентами теоретический материал, без опоры на который студенты не смогут выполнять практические задания. Преподаватель должен максимально чётко инструктировать студентов, дать план анализа текста, порядок работы с материалом. Для выполнения задания студентам нужно предоставить достаточное количество времени. Преподавателю важно организовать не только внутригрупповое взаимодействие студентов, но взаимодействие межгрупповое. После отчёта мини-групп в проделанной работе необходимо организовать обсуждение выполнения заданий.

Групповая работа на занятиях может быть организована как дидактическая игра. Группа разделяется на несколько редакций (3 человека в каждой). В каждой редакции назначается главный редактор. Каждая редакция получает задание отредактировать предложенный текст (10-15 минут). После редакции исправленный текст передается главному редактору, который соглашается с таким вариантом или производит дополнительные правки. После двукратной правки текст передается преподавателю на оценку. Оценивается наличие/отсутствие речевых и неречевых ошибок. При отсутствии ошибок подгруппе выставляется оценка «отлично», при наличии 1-2 ошибок – «хорошо», 3 ошибок – «удовлетворительно». Если ошибок более 3-х, считается, что студенты с работой не справились.

В качестве материала для редактирования можно использовать отрывки из авторефератов диссертаций по специальности «политология», фрагменты опубликованных докладов студентов и аспирантов.

Важной частью курса «Научный стиль современного русского языка» является раздел «Устная научная речь». Практические занятия по этой теме должны помочь студентам овладеть правилами подготовки устного научного

монолог и донесения его до аудитории. Сформированность навыков владения устной формой научной речи преподавателю помогут проверить такие формы организации занятий, как защита реферата, выступление студента с научным докладом (сообщением).

Некоторые занятия организуются по принципу семинара-круглого стола.

Семинар-круглый стол, дискуссия позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Семинар-круглый стол включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия. Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики, соотносит её с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы. Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения.

Студенты знакомятся с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, пояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать – не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного

и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

Заключительные занятия проводятся в форме **мини-конференции**. Каждый студент должен выступить с коротким сообщением по теме своей магистерской работы. При подготовке научного выступления студентам следует рекомендовать придерживаться следующих правил.

К выступлению нужно готовиться заранее, подбирая соответствующий материал с использованием разных источников. При этом следует выделить основную мысль. Она не должна затеряться во множестве произносимых фраз. Нужно продумать последовательность представления научного материала. Оно будет понятно слушателям только при условии соблюдения логики. Необходимо выбрать правильные логические связки между частями выступления, не допускать сбоя в чередовании известного и неизвестного. У студента обязательно должен быть конспект выступления, однако чтение доклада недопустимо. О результатах своего исследования нужно **РАССКАЗЫВАТЬ**.

Выступление должно быть кратким, емким, живым. Нужно говорить громко, четко, правильно делать ударения. Если встречаются трудные слова, то следует потренироваться заранее, чтобы добиться их правильного произношения.

Продолжительность выступления – не более 7 минут.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

| Дисциплина | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, |
|---|---|---|
| Научный стиль современного русского языка | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Специализированная мебель, графический материал;</p> <p>Мультимедийное оборудование:</p> <p>Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p> | 690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд.D705 |
| | <p>учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, графический материал;</p> <p>Мультимедийное оборудование:</p> <p>Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p> | 690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд.D705 |
| | <p>помещение для самостоятельной работы</p> <p>МоноблокLenovoC360G-i34164G500UDK – 115 шт.;</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей PolymediaFlipBox;</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками XeroxWorkCentre 5330 (WC5330C;</p> <p>Полноцветный копир-принтер-сканер XeroxWorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.;</p> <p>Дисплей Брайля Focus-80 Blue;</p> <p>Рабочая станция LenovoThinkCentre E73z – 3 шт.;</p> <p>Видеоувеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;</p> <p>Маркер-диктофон TouchМемо цифровой;</p> <p>Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEaгl;</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA;</p> <p>ПринтерБрайляEmprintSpotDot - 2 шт.;</p> <p>Принтер Брайля Everest - D V4;</p> <p>Видеоувеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;</p> <p>Видеоувеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный;</p> | Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042 |

| | | |
|--|---|--|
| | Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон TouchМето цифровой. | |
|--|---|--|

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств приведены в приложении 2.



Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Научный стиль современного русского языка»
Направление подготовки 41.04.04 Политология
профиль «Политические технологии»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2020**

**План-график выполнения самостоятельной работы
по дисциплине «Научный стиль современного русского языка»**

| № | Дата / сроки выполнения | Виды самостоятельной работы студентов | Примерные нормы времени на выполнение работы | Формы контроля |
|----|--------------------------|--|--|--------------------------|
| 1. | В течение всего семестра | Подготовка к практическим занятиям. Чтение рекомендованной литературы. Выполнение домашних заданий | 27 | Устный опрос |
| 2. | 5-6-я недели | Подготовка к аудиторной контрольной работе по теме «Логичность и связность научного изложения» | 8 | Проверка к/р |
| 3. | 7-10-я недели | Написание реферата научной статьи | 25 | Проверка рефератов |
| 4. | 11-14-я недели | Подготовка научного доклада (сообщения) | 20 | Проверка текста докладов |
| 5. | 15-17-я недели | Подготовка выступления с научным докладом (сообщением) в сопровождении презентации. | 10 | Заслушивание докладов |
| | Итого | | 90 | |

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

На практических занятиях ведётся работа с текстами научных статей, авторефератов диссертаций, тезисов выступлений на конференциях. Рекомендуемые преподавателем тексты должны быть распечатаны для внесения пометок, комментариев, правки, для выделения необходимых элементов. С каждым разбираемым на занятии текстом требуется внимательно ознакомиться дома, проанализировать его с точки зрения того аспекта, который выносится на обсуждение. Результаты анализа нужно кратко записать, скорректировав свои выводы, оценки в процессе занятия. Систематическая домашняя работа является условием адекватного понимания принципов написания эффективных научных текстов.

Контрольные работы призваны проверить умения применять полученные знания по теме или разделу. Контрольная работа по теме «Логичность и связность научного текста» (см.раздел рабочей программы «Фонд оценочных средств по дисциплине») выполняется в аудитории и включает в себя анализ фрагмента научной статьи. Выполняется по предложенному преподавателем плану. По каждому пункту плана должен быть дан развернутый аргументированный ответ

Реферат научной статьи – это краткое изложение содержания научной статьи с раскрытием ее научных результатов и выводов.Для реферирования

студенты самостоятельно выбирают научную статью по теме своей магистерской работы.

Реферат научной статьи должен содержать справочную информацию об авторе статьи, о дате публикации работы, источнике опубликования.

Реферируемый материал подаётся в кратком виде. Нужно использовать разные способы компрессии научной информации. По общему правилу объем реферата составляет до 15 % от первоисточника. Цель обзора – кратко довести до читателя суть статьи и побудить его к более детальному изучению материала.

Реферирование должно выполнить две задачи:

- выделение главного в работе;
- краткое описание главного в работе.

Пример последовательности действий для облегчения написания качественного реферата:

1. Тезисно ознакомьтесь со статьей, обращая особое внимание на заголовки, наглядный материал.
2. Определите основную тему текста.
3. Далее детально проанализируйте текст, выделите основные мысли автора.
4. Помечайте абзацы, несущие основную смысловую нагрузку.
5. Определите информацию, которую можно не включать в реферат.
6. Сформулируйте смысл каждого помеченного абзаца одним предложением.
7. Сформулируйте главный вывод всего реферата.
8. Подробный план текста реферата готов, работу можно реферировать.

Объем реферата зависит от изучаемой темы, Оформление реферата согласно правилам, размещенным на сайте ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/help-the-reader/the-procedure-of-registration-of-scientific-work/>

В реферате должна быть показана актуальность темы, цель и задачи исследования по данной проблематике, а также краткое раскрытие темы с выводами.

При зачете реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Текст реферата должен быть набран на компьютере: формат А-4, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см. шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал – 1, 15. Вместе с рефератом студент представляет исходный текст научной статьи в распечатанном виде.

Подготовка **доклада, сообщения** требует от студента умения ставить цели и определять задачи, которые нужно решить для достижения цели; самостоятельно подбирать литературу; опираться на собственные наблюдения; создавать текст, соответствующий требованиям научной точности и логичности, ясно и последовательно излагать материал.

При подготовке научного **доклада (сообщения)** учитывайте следующие рекомендации.

В докладе, как правило, совмещаются 3 качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Доклад нужно строить вокруг одной идеи, используя все, что может раскрыть её, и выбрасывая то, что несущественно и может отвлечь внимание. Доклад должен быть хорошо структурирован и представлен аудитории ясно и последовательно.

Главная цель любого доклада — донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. Определите цель доклада в его начале и вернитесь к ней в конце. Между этими моментами обсуждайте, как ваш материал соотносится с целью. Выступление должно сразу вызвать интерес и приковать внимание аудитории.

Помните, что восприятие информации аудиторией снижается по ходу доклада. Психологи утверждают, что человек внимательно воспринимает устный текст в течение 3—5 мин, поэтому за это время вам нужно успеть заинтересовать слушателей. Если вы представляете ряд положений, то организуйте их от более важных к менее важным. А лучше менее важные положения вообще не включать в доклад.

Во время доклада старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Не забывайте про такой мощный инструмент докладчика, как интонация! Наиболее важные, на ваш взгляд, слова или фразы выделяйте более громким голосом, меняя тон или замедляя темп.

Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

Если вы не уложились в отведенное для выступления время, не пытайтесь показать с большой скоростью все оставшиеся кадры презентации. Просто

пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Самый важный фактор для хорошей презентации — тренировка. Не готовьте доклад наспех — его нужно успеть «обкатать». Тот, кто считает, что может выступить с ходу, делает одно из двух — либо беспорядочный, либо шероховатый и скучный доклад. Сначала репетируйте в приватной обстановке. Затем хорошо бы заснять себя на видеокамеру и критически посмотреть, что получилось. После нескольких прогонов сделайте пробное выступление перед друзьями, знакомыми и попросите высказать их свое мнение. Лучше тренироваться на людях, плохо знакомых с вашей темой, чем на узких специалистах, которые будут придираться к деталям.

По ходу репетиций попробуйте пересмотреть структуру доклада, связи между отдельными частями. Убирайте несущественные элементы. Помните: чем короче выступление, тем сложнее охватить материал ясно и полно. Будьте критичны к тому, что может быть важным для доклада, убирайте несущественные подробности.

Подготовленный письменный текст доклада нужно приспособить для восприятия его на слух. В этом помогут следующие рекомендации.

1. Рекомендуется вести речь от первого лица и употреблять конструкцию [местоимение я + глагол в личной форме], по возможности избегая безличных конструкций.

| письменный вариант | устный вариант |
|--|---|
| Далее <u>необходимо охарактеризовать</u> способ проведения подсчетов. <u>Следует</u> более подробно <u>рассмотреть</u> этот вопрос. | Сейчас <u>я охарактеризую</u> способ проведения подсчетов. <u>Я попытаюсь рассмотреть</u> этот вопрос подробнее. |

2. Чтобы вовлечь аудиторию в процесс активного слушания, рекомендуется включать текст средства диалогизации речи, а именно:

- обращаясь к слушателям, использовать местоимение *вы*: Как вы помните...; Вы, наверное, слышали...; Вы, вероятно, согласитесь с...; Сейчас мы с вами рассмотрим... и т.п.;

- обращаясь к слушателям, использовать глаголы в повелительном наклонении: Обратите внимание...; Постарайтесь запомнить...; Давайте вернемся к... и т.п.

- включать в монолог структуру «вопрос – ответ»: Что же такое стиль? Стиль – это...

Эти приемы позволяют активизировать внимание слушателей, создать и поддержать эффект живого общения оратора и аудитории.

3. Следует упростить текст в грамматическом отношении, трансформировать сложные формы и конструкции в более простые, адекватные устной речи.

Рекомендуется избавиться от частого употребления причастных и деепричастных оборотов, перестроив их, например, в придаточные предложения с глаголом в личной форме:

| письменный вариант | устный вариант |
|---|--|
| <u>Вернувшись к результатам</u> соцопроса, <u>приведенным в начале статьи</u> , можно наблюдать падение рейтинга ряда крупнейших западных фирм. | <u>Если мы вернемся к результатам</u> соцопроса, <u>которые я привел в начале выступления</u> , то увидим, что рейтинг многих крупнейших западных фирм падает. |

Рекомендуется реже использовать отглагольные существительные, трансформируя их в личные формы глаголов:

| письменный вариант | устный вариант |
|--|--|
| Это правило отличается особой эффективностью при <u>использовании</u> его в различных ситуациях делового общения, например, в <u>проведении</u> переговоров. | Это правило будет особенно эффективно, если <u>вы будете использовать</u> его в деловом общении, например, когда <u>ведете</u> переговоры. |

Следует реже использовать страдательный залог, отдавая предпочтение конструкциям в действительном залоге:

| письменный вариант | устный вариант |
|---|--|
| Как <u>отмечалось</u> ранее, этот уникальный <u>эксперимент</u> <u>был разработан и проведен</u> сотрудниками одной из лабораторий химического факультета ДВФУ. | Как <u>я уже отмечал</u> , этот уникальный <u>эксперимент</u> <u>разработали и провели</u> <u>сотрудники</u> одной из лабораторий химического факультета ДВФУ. |

Следует избегать цепочек слов в форме родительного падежа, трансформируя их, например, в небольшое сложноподчиненное предложение:

| письменный вариант | устный вариант |
|--|--|
| Ученый приводит ряд убедительных доказательств (р.п.) <u>существования (р.п.) первобытного поселения (р.п.)</u> в западной части <u>территории (р.п.) полуострова (р.п.)</u> . | Ученый убедительно доказывает, что на западе полуострова существовало первобытное поселение. |

Рекомендуется трансформировать длинные сложноподчиненные предложения, разбив их на более короткие фразы и соединив посредством сочинительной связи:

| письменный вариант | устный вариант |
|--|---|
| В отличие от деловой беседы, <u>когда</u> партнеры по коммуникации не могут не принимать во внимание особенности личности, мотивов друг друга, речевое поведение участников делового совещания во многом обезличено, подчинено интересам группы. | Деловое совещание отличается от деловой беседы. При деловой беседе партнеры вынуждены учитывать особенности личности и мотивов друг друга, а при деловом совещании речевое поведение участников обезличено, оно подчинено интересам группы. |

Очень важно, чтобы ваша речь была ясной, четкой, грамотной и уверенной, что делает ее понятной и убедительной. Она должна быть не только понятной, но и выразительной. Это зависит от скорости, громкости и интонации. Если вы будете говорить быстро, торопливо, проглатывать окончания слов, целые слова или, наоборот, тихо и невнятно, то качество вашего выступления значительно снизится. Уверенная, спокойная, неторопливая манера изложения всегда импонирует аудитории, а скучную, монотонную речь слушать неинтересно.

Недопустимо нарушение произношения, то есть если докладчик неверно делает ударение в слове, коверкает его или не знает, как правильно оно выговаривается. Если это произойдет с вами, то аудитория к вам настроится насмешливо, пренебрежительно, невзирая ни на какие достоинства доклада. Здесь вам помогут словари русского языка и иностранных слов. Постарайтесь также не употреблять совершенно незнакомые слова перед аудиторией.

Делайте все так, как отрепетировали, лучше не импровизировать. Старайтесь смотреть в глаза слушателям, но не фиксируйте взгляд только на ком-то одном, иначе он будет чувствовать себя неловко.

Повторяйте решающую информацию. Говорите не спеша, делайте иногда паузы, дайте время аудитории обдумать то, что вы говорите. После того, как вы

показали новый слайд, сделайте небольшую паузу, чтобы зрители успели рассмотреть рисунок.

Никогда не превышайте отведенное время! Укорачивайте ваш доклад, выбрасывая детали. Часто, чтобы сократить время доклада, говорят быстрее. Вы уложитесь во времени, но не добьетесь главной цели. Оптимальная скорость — около 100 слов/мин. Чувство времени приходит с практикой, но имейте в виду, что на докладе из-за различных факторов может уйти до 20% больше времени, чем на репетиции.

Во время доклада следите за речью: не должно быть безграмотных, вульгарных и нелитературных выражений, слов-паразитов («э-э», «так сказать», «как бы», «значит», «типа» и пр.). Убедитесь, что вы говорите, обращаясь к аудитории, а не в угол, в потолок или экран. Не исчезайте за кафедрой (трибуной) — вас должны видеть.

Следите за жестами. Помните: каждое ваше движение находится под пристальным вниманием. Подходящие жесты не только допустимы, но и необходимы докладчику. Жесты оживляют речь, делают ее интереснее. В то же время жесты, как и одежда, прическа, макияж, аксессуары, не должны сами по себе стать объектом внимания аудитории.

В заключение обобщите изложенный материал. Постарайтесь помочь аудитории сохранить в памяти эту последнюю информацию. Заключение не должно застать слушателей врасплох. Оно должно плавно завершать выступление. Отметьте начало заключения: «В заключение...». Заключительная фраза выступления: «Я закончил, благодарю за внимание»

Требования к представлению и оформлению доклада

Текст доклада (сообщения) нужно представить в письменном виде (формат А-4, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см;страницы должны быть пронумерованы; абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см;шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал – 1, 15), с тем чтобы преподаватель мог объективно оценить владение разными формами научной речи.

*



Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Научный стиль современного русского языка»
Направление подготовки 41.04.04 Политология
Профиль «Политические технологии»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине «Научный стиль современного русского языка»

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1 Знает принципы анализа межкультурного взаимодействия и особенности реализации коммуникации в межкультурной среде</p> <p>УК-5.2 Умеет учитывать разнообразие культур в пр</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в межкультурной среде</p> |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | |
|---|---|---|
| Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | <p>ОПК-1.1 Знает специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран и особенности применения различных коммуникативных технологий в мультикультурной среде, соответствующий понятийный аппарат устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности;</p> <p>ОПК-1.2 Умеет грамотно и толерантно излагать мысли в устной и письменной форме, использовать соответствующие коммуникативные технологии, приемлемые для определенной культурной и мультикультурной среды;</p> <p>ОПК-1.3 Владеет первичным опытом осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде, в том числе с применением различных коммуникативных технологий.</p> |

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Оценочные средства – наименование | |
|-------|--------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | | | | |

| Раздел I. Письменная научная речь. | | | | | |
|------------------------------------|---|---|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Занятие 1 Научная статья как жанр. Логическая схема научной статьи | УК-5.1 ОПК-1.1 | Знать | УО-1 | вопросы к зачету 1-9 |
| 2 | Занятие 2 Логические связи между высказываниями («текстовыми предложениями»), абзацами. «Трудные логические связки» в научном тексте | УК-5.1 ОПК-1.1 УК-5.2 ОПК-1.2 | Знать, уметь | УО-1 ПР-1 ПР-2 | Вопросы к зачёту 10-14 |
| 3 | Занятие 3 Связность научного текста. Коммуникативный механизм связности. | УК-5.1 ОПК-1.1 УК-5.2 ОПК-1.2 | Знать, уметь | УО-1 ПР-11 ПР-2 | Вопросы к зачёту 15-16 |
| 4 | Занятие 4 Компрессия текста в процессе реферирования научной литературы. | УК-5.1 ОПК-1.1 УК-5.2 ОПК-1.2 УК-5.3 ОПК-1.3 | Знать, уметь, владеть | УО-1 ПР-11 | Вопрос к зачёту 21 |
| 5 | Занятие 5. Реферат одной статьи как жанр научной речи | УК-5.1 ОПК-1.1 УК-5.2 ОПК-1.2 УК-5.3 ОПК-1.3 | Знать, уметь владеть | УО-1 ПР-4 | Вопросы к зачёту 17-20 |
| Раздел II. Устная научная речь | | | | | |
| 6 | Занятия 6-7 Правила научной дискуссии | УК-5.1 ОПК-1.1 УК-5.2 ОПК-1.2 УК-5.3 ОПК-1.3 | Знать, уметь, владеть | УО-1 УО-3 УО-4 | Вопросы к зачёту 24, 25, 26, 27 |
| 7 | Занятия 8-9. Требования к структуре и языковому оформлению научного доклада. | УК-5.1 ОПК-1.1 УК-5.2 ОПК-1.2 УК-5.3 ОПК-1.3 | Знать, уметь, владеть | УО-1 УО-3 ПР-11 ПР-13 | Вопросы к зачёту 22, 23 |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|---|--------------------------------|--|---|--|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие | знает (пороговый) | Знает принципы анализа межкультурного взаимодействия и особенности | знание на исторических примерах роль социальных, этнических, конфессиональных и культурных факторов в | способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|
| культур в процессе межкультурного взаимодействия | уровень) | реализации коммуникации в межкультурной среде | жизни народов и их значение. | толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | умеет (продвинутый) | Умеет учитывать разнообразие культур в пр | умение распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные нетолерантным отношением к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей. | способен работать в коллективе, толерантно относиться к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей. |
| | владеет (высокий) | Владеет навыками взаимодействия в межкультурной среде | Владеет основными приемами урегулирования конфликтов, происходящих в коллективе вследствие нетолерантного отношения к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей. | способен урегулировать конфликты, происходящие в коллективе вследствие нетолерантного отношения к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей. |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) | знает (пороговый уровень) | специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран и особенности применения различных | Знание определений основных понятий предметной области исследования; Знание основные правила, русского языка; - особенности, жанры, сферы использования | Способность применять знания русского и иностранного языка в устной и письменной речи, для эффективной коммуникации в профессиональной |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|
| <p>языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p> | | <p>коммуникативных технологий в мультикультурной среде, соответствующий понятийный аппарат устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности;</p> | <p>функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля.</p> | <p>среде</p> |
| | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>грамотно и толерантно излагать мысли в устной и письменной форме, использовать соответствующие коммуникативные технологии, приемлемые для определенной культурной и мультикультурной среды;</p> | <p>умение осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной среде</p> | <p>способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи</p> |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>первичный опыт осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде, в том числе с применением различных коммуникативных технологий.</p> | <p>владение государственным языком Российской Федерации и иностранным языком</p> | <p>способность обосновывать в профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке свою точку зрения</p> |

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Научный стиль современного русского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Научный стиль современного русского языка» предусмотрена в виде зачета в устной форме в виде собеседования по списку вопросов, охватывающих содержание всего курса. Преподаватель проводит собеседование, выбирая по своему усмотрению вопрос из списка вопросов. Если студент отвечает неудовлетворительно, преподаватель задает другой вопрос. Цель – дать возможность компенсировать недостаточное знание по одному вопросу знанием по другим вопросам.

Вопросы к зачёту

1. Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля?
2. В чём проявляется лексическое своеобразие научной речи?
3. В чем проявляется специфика использования форм существительных и глаголов научном стиле?
4. Каковы синтаксические особенности научных текстов?
5. Назовите коммуникативные качества научной речи.
6. Как достигается понятийная и предметная (фактическая) точность научной речи?
7. Какими средствами создается объективность научного текста?
8. Каковы особенности фигуры автора в научных текстах?
9. Как в научной речи выражается оценка?
10. Чем различаются логичность рассуждения и логичность изложения?
11. Что определяет значимость причинно-следственных связей в научной речи?
12. Какими языковыми средствами обеспечивается логичность научного изложения?
13. Как осуществляется сегментация научного текста?
14. По каким правилам должен строиться абзац?
15. Какими механизмами обеспечивается связность научного текста?
16. Какие языковые средства обеспечивают цепную и параллельную связь между высказываниями в научном тексте?
17. В чём состоит интертекстуальность научного текста?
18. Какие существуют виды цитирования?

19. Какие требования предъявляются к прямому цитированию?
20. Какие требования предъявляются к косвенному цитированию?
21. Какие способы, приёмы компрессии научного текста используются в процессе реферирования?
22. В чём сходство и различия с точки зрения языковых средств между статьей и докладом на конференции?
23. Что такое орализация письменного текста? Назовите приёмыорализации.
24. По каким правилам должна вестись научная дискуссия?
25. Какие типы вопросов используются в научной дискуссии?
26. Какие существуют стратегии ответов на вопросы в ходе дискуссии?
27. Какие языковые конструкции ответов на вопросы используются в дискуссии?

Итоговый опрос не является единственным критерием оценки знания. Оценка на зачете является комплексной, учитываются все оценки контрольных мероприятий текущей аттестации. Оценка «зачтено» выставляется студенту, только если ему предварительно были зачтены контрольная работа, реферат, выступления с сообщениями и докладами (критерии оценки каждого контрольного мероприятия указаны далее).

Зачет по всему курсу дисциплины невозможно получить при отсутствии зачета по самостоятельной работе.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

| Баллы рейтинговой оценки | Оценка зачета/экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|---|---|--|
| От 63 баллов - посещение лекционных занятий – 10 б. - самостоятельная работа – 40 б. - итоговый опрос – 13 б. | зачтено | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он получил «зачтено» по всем формам работы. |
| Меньше 63 баллов не выполнены в достаточном объеме основные виды учебной работы в рамках изучения дисциплины (посещение лекционных занятий, самостоятельная работа, итоговый опрос). | не зачтено | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он получил «зачтено» не по всем формам работы. |

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Научный стиль современного русского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических знаний, умений и навыков: работа на практических занятиях, участие в семинарах-круглых столах, подготовка письменных работ, выступления с докладами и сообщениями.

Для дисциплины «Научный стиль современного русского языка» используются следующие оценочные средства:

УО-1 – собеседование

УО-3 – доклад, сообщение

УО-4 – круглый стол, дискуссия

ПР-2 – контрольная работа

ПР-4 – реферат

ПР-11 – разбор кейс-задач

ПР-13 – деловая игра

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. В ходе устного опроса преподаватель может выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий.

УО-1 (собеседование)

Вопросы для собеседования

1. Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля?
2. В чём проявляется лексическое своеобразие научной речи?
3. В чём проявляется специфика использования форм существительных и глаголов научном стиле?
4. Каковы синтаксические особенности научных текстов?
5. Назовите коммуникативные качества научной речи.
6. Как достигается понятийная и предметная (фактическая) точность научной речи?
7. Какими средствами создается объективность научного текста?
8. Каковы особенности фигуры автора в научных текстах?
9. Как в научной речи выражается оценка?
10. Чем различаются логичность рассуждения и логичность изложения?

11. Что определяет значимость причинно-следственных связей в научной речи?

12. Какими языковыми средствами обеспечивается логичность научного изложения?

13. Как осуществляется сегментация научного текста?

14. По каким правилам должен строиться абзац?

15. Какими механизмами обеспечивается связность научного текста?

16. Какие языковые средства обеспечивают цепную и параллельную связь между высказываниями в научном тексте?

17. В чём состоит интертекстуальность научного текста?

18. Какие существуют виды цитирования?

19. Какие требования предъявляются к прямому цитированию?

20. Какие требования предъявляются к косвенному цитированию?

21. Какие способы, приёмы компрессии научного текста используются в процессе реферирования?

22. В чём сходство и различия с точки зрения языковых средств между статьей и докладом на конференции?

23. Что такое орализация письменного текста? Назовите приёмыорализации.

24. По каким правилам должна вестись научная дискуссия?

25. Какие типы вопросов используются в научной дискуссии?

26. Какие существуют стратегии ответов на вопросы в ходе дискуссии?

27. Какие языковые конструкции ответов на вопросы используются в дискуссии?

Критерии оценки собеседования (УО-1)

| | | |
|--------------|------------|--|
| От 63 баллов | Зачтено | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания по всем вопросам итогового опроса, заданным преподавателем, и даёт точные ответы. |
| До 63 баллов | Не зачтено | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части заданных в процессе собеседования вопросов итогового опроса. |

УО-3 (доклады, сообщения)

Темы докладов студенты определяют самостоятельно, исходя из собственных профессиональных и научно-исследовательских интересов. На

занятии студенты представляют аудитории мини-доклады по теме магистерской работы в сопровождении электронной презентации. Задание предполагает индивидуальную творческую работу. Цель задания – научиться строить рассуждения в соответствии с требованиями научного стиля, участвовать в научной дискуссии, ясно и доступно доносить материал до аудитории, используя приёмы орализации письменного текста.

УО-4 – круглый стол, дискуссия

Темы, выносимые на обсуждение в формате дискуссии

1. Великая держава vs. «У нас всё плохо».
2. Прогрессисты или консерваторы. Кто спасёт Россию?
3. Мигранты, беженцы, национальный вопрос.
4. Просмотрите новостную ленту. Подготовьте комментарий по поводу одного из актуальных политических событий, чётко сформулируйте и аргументируйте свою точку зрения. Будьте готовы представить и защитить её в аудитории.

5. Познакомьтесь с актуальными высказываниями государственных и политических деятелей. Поддерживаете ли вы их точку зрения. Аргументируйте свои доводы «за» или «против».

Критерии оценки выступления с научным монологом (УО-3, УО-4)

| № п/п | Параметры оценки | Основания для выставления 5 баллов | Основания для выставления 4 баллов | Основания для выставления 3 баллов |
|-------|---|---|---|--|
| 1 | Соответствие отобранного материала теме выступления | Излагаемый материал полностью соответствует теме выступления | Имеются незначительные отклонения от заявленной темы | В выступлении имеется много второстепенной информации, уводящей в сторону от заявленной темы |
| 2 | Композиция и структура выступления | Имеется введение, подготавливающее аудиторию к восприятию темы, и ёмкое заключение. | Введение и заключение носят формальный характер. | Отсутствует введение и заключение. |
| 3 | Логичность и последовательность изложения | Текст выступления разбит на микротемы. Эффективно | Текст разбит на микротемы, но в процессе выступления не | Основная часть выступления выстроена хаотично. Материал излагается сбивчиво, |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | используются логические связки и метатекстовые средства. | используется «правило цепи», что затрудняет восприятие. | непоследовательно. |
| 4 | Языковое оформление | Речь характеризуется точностью, ясностью, чистотой и полностью соответствует устной форме научного стиля. | Речь в основном соответствует устной форме научного стиля. Имеются отдельные нарушения точности, ясности, чистоты. | Речь перегружена книжными конструкциями, затрудняющими понимание, и «словами-паразитами», отвлекающими внимание аудитории. |
| 5 | Речевое исполнение | Фразы разделены на речевые такты (синтагмы). Выступающий умело использует паузы, логические ударения. | Выступающий не всегда следит за темпом речи и интонационной выразительностью речи. | Речь невыразительна в интонационном отношении и представляет собой монотонное чтение написанного текста. |
| 6 | Контакт с аудиторией | Носит постоянный характер | Носит эпизодический характер. | Отсутствует. |
| 7 | Использование невербальных средств | Эффективно используются жесты, поза, мимика. | Чрезмерно используются однообразные жесты, отвлекающие внимание аудитории. | В процессе выступления невербальные средства общения отсутствуют. |
| 8 | Подготовка презентации | Представленная в презентации информация систематизирована, последовательна, логически связана, включает термины и профессиональную лексику, не содержит | Представленная в презентации информация недостаточно систематизирована и последовательна, включает не более 3 терминов, содержит фактические | Представленная в презентации информация не систематизирована и / или непоследовательна, слабо используется терминологический язык, имеются фактические и иные ошибки (не более 3-4). |

| | | | | |
|---|-------------------|---|---|--|
| | | фактических и иных ошибок. | ошибки (не более 2) | |
| 9 | Ответы на вопросы | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений. | Ответы на вопросы полные или частично полные. | Ответы только на элементарные вопросы. |

Оценка «зачтено» выставляется студенту, получившему за своё выступление от 27 до 45 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, получившему менее 27 баллов.

ПР-2 - контрольная работа

Образец аудиторной контрольной работы по теме «Логичность и связность научной речи»

Прочитайте фрагмент научной статьи. Дайте развёрнутые, аргументированные ответы на предлагаемые вопросы.

I. Удовлетворяет ли фрагмент следующим требованиям:

1. В абзаце должна излагаться одна тема. В него должно быть включено всё, что необходимо для развития темы. Не должно быть ничего, что к этой теме не относится.

2. Расположение предложений внутри абзаца должно быть продумано. Каждое предложение должно подготавливать читателя к восприятию последующего.

3. Предложения внутри абзаца должны быть расположены таким образом, чтобы самое главное находилось в сильных позициях.

4. Размер абзаца должен быть рассчитан на возможность воспринимать объём информации без потерь (75-200 слов, не менее 3-4 и не более 7-8 предложений).

II. Правильно ли подобраны логические связки? Соответствует ли логика речи логике рассуждения?

III. Нет ли сбоя в работе коммуникативного механизма связности (чередования известного/ неизвестного в тексте).

IV. Какая правка могла бы сделать научное изложение более логичным и связным.

V. Предложите свой вариант текста.

Вариант 1.

Корейский полуостров был разделен приблизительно вдоль по 38 параллели по решению Потсдамской конференции 1945 г. Севернее 38 параллели образовалось северное правительство под протекторатом СССР, а южнее 38 параллели – южное правительство под протекторатом США. Итогом различных взглядов на то, какая должна быть единая объединенная Корея, стала Корейская война (27 июня 1950 – 25 июля 1953 гг.), которая носила широкомасштабный международный характер [3].

Не сумев одержать победу ни одной из сторон, военные действия были прекращены, однако по сегодняшний день межкорейские отношения носят нестабильный военно-конфронтующий характер. Обе страны не признают суверенность и легальность существования друг друга [2].

На сегодняшний день отличия между КНДР и РК весьма велики. Северокорейское государство является изолированным, милитаризованным, экономика базируется на тяжелой промышленности. Республика Корея – страна индустриальной и постиндустриальной экономики, крупнейший мировой экспортер, современно - технологически оснащенная. Существуют также и этнические различия: отличный друг от друга менталитет, разные преследуемые цели и ценности; хотя и в одной, и в другой стране официальный язык корейский, однако современный южнокорейский язык полон заимствованных слов; если сравнить северокорейца и южнокорейца – разница налицо [1].

Необходимо ли объединение правительству КНДР (пятая династия Ким) и РК (правительство консерваторов), а также мировому сообществу? *Предпосылки к объединению Корейской Народно – Демократической Республики (КНДР) и Республики Корея (РК)*

Вариант 2.

За последние несколько лет территориальный спор вокруг островов в Южно-Китайском море превратился в один из центров международного внимания и противоборства великих держав. Спорные территории охватывают архипелаги Спратли (китайское название – «Наньша») и Парасельский (китайское название – «Сиша»), состоящие из островов, скал, рифов, атоллов и песчаных отмелей [1]. Преобладающей структурой островов являются коралловые рифы, которые вместе с другими объектами в море лишены растительности и большинство из них до рекламации земли некоторых из них Китаем считались необитаемыми. Парасельский архипелаг оспаривается Китайской Народной Республикой, Социалистической Республикой Вьетнам и

Китайской Республикой. А на суверенитет над группой островов Спратли претендуют КНР, Китайская Республика, Вьетнам, Республика Филиппины, Бруней-Даруссалам и Малайзия. основополагающим документом, регулирующим деятельность сторон в ЮКМ является Декларация о поведении сторон в Южно-Китайском море 2002 г., подписанная Китаем и странами АСЕАН [2]. С начала 2000-х гг. ведутся переговоры по замене Декларации на юридически обязывающий Кодекс поведения. В 2009 г. Китай опубликовал «девятипунктирную карту», согласно которой 80% акватории ЮКМ входит в исторические воды Китая, включающие в себя архипелаги Спратли и Парасельские. Это действие вызвало массу протестов и обсуждений уже не только в рамках АСЕАН, но и в мире [3]. В первую очередь Китай критиковали с точки зрения норм международного права, обвиняя в нарушении и неправильной трактовке Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. [4], и поэтому эта карта не может представлять настоящие границы КНР. Во-вторых, публикация такой карты ярко демонстрирует позицию, не учитывающую интересы своих партнеров АСЕАН, в особенности, ущемляя права Вьетнама и Филиппин. *Перспективы мирного разрешения конфликта в Южно-Китайском море*

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «зачтено» выставляется, если студент достаточно развернуто ответил на все предложенные вопросы, аргументировал свои выводы материалом текста, показал понимание сути текстовых категорий логичности и связности. Предложил вариант правки текста, не содержащий логических ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент дал односложные ответы только на отдельные вопросы, не аргументировав свои выводы-оценки материалом текста. Вариант правки текста не предложен или предложен вариант, который содержит логические ошибки.

Пр-4 реферат научной статьи

Тему реферата каждый студент определяет самостоятельно, исходя из своих научно-исследовательских интересов.

Для работы берется научная статья по теме магистерской диссертации объемом 10-12 страниц

Критерии оценки реферата научной статьи

| № п / п | Параметры оценки | Основания для выставления 5 баллов | Основания для выставления 4 баллов | Основания для выставления 3 баллов |
|---------|--------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Анализ первичной научной | Информация подвергается аналитико- | Студент обнаруживает умение оценить | Студент обнаруживает слабо развитые умения |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|---|
| | информации | синтетической переработке. Студент демонстрирует умение формулировать и сопоставлять различные точки зрения, подходы по рассматриваемой теме, проблеме. | информацию с точки зрения её важности, переформулировать и представить в более ёмкой форме, однако коэффициент её свёртывания недостаточный: в реферате присутствуют второстепенные моменты. | обобщать научную информацию, исключать второстепенное, переформулировать авторские высказывания. |
| 2 | Изложение материала | Материал излагается последовательно, непротиворечиво. Текст правильно разделён на части, абзацы. Умело используются логические связки. Первичная научная информация передана без субъективных оценок. Цитаты правильно вводятся в текст реферата и оформляются без ошибок. | Основной текст реферата разделён на части, но не продумана связь между ними, слабо используются метатекстовые средства. В работе имеются отдельные логические ошибки и случаи некорректного введения в текст цитат. | Реферат представляет собой слабо связанные между собой переписанные фрагменты исходных текстов. |
| 3 | Умение делать выводы, заключение | Заключение носит продуманный характер и содержит самостоятельно сформулированное мнение по поводу рассматриваемой проблемы и путей её решения. | Заключение носит резюмирующий характер без представления своего мнения по поводу рассматриваемой проблемы и путей её решения. | Заключение носит формальный характер. Выводы, сделанные студентом в результате реферирования, не вытекают из содержания работы. |
| 4 | Соблюдение структуры | В реферате присутствуют все необходимые структурные элементы. | В реферате присутствуют все необходимые структурные элементы. | В работе отсутствуют некоторые структурные элементы (оглавление, ссылки). |
| 5 | Оформление текста | Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями | Имеются отдельные ошибки в оформлении некоторых структурных частей реферата. | Имеются ошибки в оформлении разных структурных частей текста реферата. |

Оценка «зачтено» выставляется, если студент получил от 15 до 25 баллов

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент получил менее 15 баллов.

Образцы кейс-задач, предлагаемых на занятиях

Задача № 1. Оцените эффективность работы логического и коммуникативного механизмов связности в предложенном фрагменте текста. Удалось ли устранить эти нарушения в процессе правки?

Для китайцев признание места человека в иерархической системе очень важно. Для них уважение, которое можно рассмотреть с точки зрения социального феномена, играет важную роль. В душах китайцев на протяжении долгих лет существует ментальный закон, который был изложен в учении Конфуция: «старший есть старший, младший есть младший». Данный закон актуален не только в выстраивании семейных отношений, но и для культуры общения в целом, так как функции человека в обществе и в семье не всегда совпадают.

В китайском языке есть как знаменательные слова для указания степени вежливости, так и служебные единицы – в частности классификаторы. В своей работе Р.П. Мирульд указывает следующее: «Наличие развитой системы индикаторов уважения в языке символизирует коллективность культуры его носителей [2; 11]». В китайском языке, символизирующем коллективную культуру, отражается уважение к старости и ее почитание, так как она является социальной ценностью.

Исправленный вариант. Для китайцев очень важно признание места человека в иерархической системе. В их сознании на протяжении тысячелетий существует ментальный закон, который был изложен в учении Конфуция: «старший есть старший, младший есть младший». Данный закон актуален не только для семейных отношений, но и для культуры общения в целом.

Уважение к старости и ее почитание в китайском обществе является социальной ценностью, что находит своё отражение в языке. Для указания степени вежливости в китайском языке используются как знаменательные слова, так и служебные единицы, в частности классификаторы. Наличие развитой системы индикаторов уважения в языке, по утверждению Р.П. Мирульд, символизирует коллективность культуры его носителей [2; 11].

Задача № 2. Что затрудняет восприятие предлагаемого фрагмента научной статьи? Какие изменения в него нужно внести?

Вторая половина XX века была ознаменована повышением интереса к истории туземных народов Дальнего Востока. Культура чжурдженей, существовавшая в XII- XIII вв. н.э., оставила неизгладимый след в истории Приморского края, Хабаровского края России, северо-востока Китая. Сведения об этом народе сохранились в виде археологических памятников и находок. Да и китайские летописи того периода истории не могли обойти стороной своего

могучего восточного соседа. На основании этого можно сказать, что изучение духовной культуры чжурдженского государства может открыть неосвещённые ранее внешнеполитические, экономические, духовные связи всего Восточно-Азиатского региона периода XII- XIII веков, обогатить наши исторические знания.

Задача № 3. Прочитайте статьи А.Л. Лукина «Россия и северокорейский ядерный кризис» (Известия Восточного института – 2017 – № 2 – с. 59-67<https://elibrary.ru/item.asp?id=32359311>) и А.В. Лаврентьева «Российский Дальний Восток и страны Северо-Восточной Азии: некоторые итоги, проблемы и перспективы транспортного сотрудничества» (Известия Восточного института – 2016 – № 1<https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskiy-dalniy-vostok-i-strany-severo-vostochnoy-azii-nekotorye-itogi-problemy-i-perspektivy-transportnogo-sotrudnichestva>).

Как сочетаются в текстах статей предметно-логические и эмоционально-чувственные элементы? Является ли оправданным такое сочетание?

Подчеркните (выделите) показатели авторского «я» в тексте каждой статьи. Каков удельный вес эмоционально-экспрессивных элементов речи в каждой статье? Какие языковые средства использованы авторами для создания эмоциональной и интеллектуальной экспрессии научного текста? Оцените уместность и целесообразность введения в научный текст выразительно-экспрессивных средств.