



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП


 Кузьмина О.В.

(подпись) (ФИО)

9 января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Коломейцева Н.А.

(подпись) (ФИО.)

«9» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Пограничная и трансграничная политика России
Направление подготовки 41.04.04 Политология
(профиль «Политические технологии»)
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек.0 / пр. 10 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 10 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену 72 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07. 2017 г. №654

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии,
протокол № 5 от «9» января 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.полит.н., доцент Коломейцева Н.А.

Составители: канд. полит. наук, доцент, доцент кафедры Киреев А.А.

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов знаний о предметной специфике и методологии исследований границ, о возможностях применения их научного инструментария для решения актуальных проблем российской пограничной и трансграничной политики.

Задачами курса является получение магистрантами знаний и аналитических навыков в следующих предметных областях:

- Предмет и методология исследований границ.
- Место пограничной и трансграничной политики в проблематике исследований границ.
- Особенности российских границ, участия России в трансграничных отношениях и процессах трансграничного регионообразования.
- Состав и структура российской пограничной и трансграничной политики, их региональная дифференциация.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				

<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Административно-управленческая и офисная деятельность</p>	<p>ПК-4</p> <p>способность к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления</p>	<p>ПК 4.1- знает организацию управленческих процессов и разработку политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления;</p> <p>ПК 4.2 –умеет участвовать в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления;</p> <p>ПК 4.3 – владеет способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.</p>	<p>ФГОС 3++</p>
--------------------------------------	--	---	---	-----------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Пограничная и трансграничная политика России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Исследования границ как научная область (2 час.)

Объект исследований границ. Становление исследований границ как области научного знания за рубежом и в России. Исследования границ, лимнология и погранология. Предмет современных исследований границ и его трактовки. Структура исследований границ как междисциплинарной научной области. Проблематика исследований границ. Центры изучения пограничной проблематики в мире и в России.

Тема 2. Методология изучения границ (2 час.)

Мировоззренческие основы (парадигмы) исследований границ: натуроцентризм, социоцентризм и индивидуцентризм. Отношения между парадигмами. Теоретические подходы лимнологии: географический, геополитический, геоэкономический, системный, экономический, социологический, политологический, культурологический, антропологический. Эмпирические методы изучения границ: топографическая съемка, картографирование, географическое моделирование, анализ документов, опрос и интервью, дискурс- и контент-анализ, методы статистического описания и анализа. Погранометрика.

Тема 3. Граница: структура, функции, типы (2 час.)

Сущность границы и специфика социальных границ. Функции границы. Историческая эволюция социальных систем и типология их границ. Современное государство и его линейные границы. Компоненты и уровни системы государственной границы. Конституирующие и регулятивные функции государственной границы. Типологии государственных границ.

Тема 4. Трансграничные отношения и трансграничные регионы (2 час.)

Интраграницные и международные отношения. Межгосударственные и трансграничные международные отношения. Приграницные, трансрегиональные и транснациональные отношения. Участники, ресурсы, действия и сознание в составе трансграничных отношений. Пространственная и организационно-правовая структура трансграничных отношений. Константные и переменные факторы трансграничных отношений. Трансграничная регионализация и трансграничный регионализм. Типы трансграничных регионов.

Тема 5. Пограничная и трансграничная политика (2 час.)

Граница как средство и объект государственного управления. Сущность пограничной политики. Субъекты, объекты, предметы, средства и методы пограничной политики. Структура пограничной политики и ее факторы. Государственная и общественная пограничная политика. Предпосылки возникновения трансграничной политики. Межгосударственная и общественная трансграничные политики и их формы.

Тема 6. Трансграничные отношения России (2 час.)

Основные особенности трансграничных отношений России. Сектора пограничного контура России: европейский, южный азиатский, северный азиатский. Сегменты пограничного периметра: европейский, евразийский, причерноморский, прикаспийский, азиатско-тихоокеанский, арктический. Основные географические направления трансграничных отношений России и их историческое развитие. Приграничные регионы России. Участие России в процессах формирования трансграничных регионов.

Тема 7. Развитие российской пограничной и трансграничной политики (2 час.)

Формирование в России государственных пограничных институтов и зарождение российской пограничной политики. Особенности советской пограничной политики. Предпосылки формирования современной российской пограничной и трансграничной политики. Субъекты, средства и методы пограничной политики в современной России. Проблемы российской пограничной политики. Становление российской трансграничной политики: субъекты, средства, методы, проблемы.

Тема 8. Географическая структура пограничной и трансграничной политики России (2 час.)

Сегментация российского пограничного периметра и географические особенности трансграничных отношений России как предпосылка дифференциации пограничной и трансграничной политики. Европейская пограничная и трансграничная политика России. Евразийская пограничная и трансграничная политика России. Пограничная и трансграничная политика России в причерноморском сегменте. Пограничная и трансграничная политика России в прикаспийском сегменте. Арктическая пограничная и трансграничная политика России.

Тема 9. Пограничная и трансграничная политика России на Дальнем Востоке (2 час.)

Особенности границ и трансграничных отношений России на Дальнем Востоке. Трансграничный потенциал российского Дальнего Востока. Управление границами с Китаем, КНДР, Японией и США. Субъекты, средства и методы пограничной политики России в дальневосточном регионе. Проблемы пограничной политики на российском Дальнем Востоке. Перспективы становления российской трансграничной политики в регионе.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Исследования границ как научная область (2 час.)

- 1) Объект исследований границ и история их развития.
- 2) Исследования границ, лимнология и погранология: общее и различное.
- 3) Исследования границ в России.

Занятие 2. Парадигмы и методы изучения границ (2 час.) – семинар-дискуссия

- 1) Парадигмы исследований границ.
- 2) Теоретические методы изучения границ.
- 3) Эмпирические методы изучения границ.

Занятие 3. Государственная граница (2 час.)

- 1) Сущность и специфика государственных границ.
- 2) Состав, структура и функции государственной границы.
- 3) Типологии государственных границ.

Занятие 4. Трансграничные отношения (2 час.) – семинар-дискуссия

- 1) Трансграничные отношения в структуре общественных отношений.
- 2) Состав и структура трансграничных отношений.
- 3) Факторы трансграничных отношений.

Занятие 5. Пограничная и трансграничная политика (2 час.) – семинар-дискуссия

- 1) Сущность и генезис пограничной политики.
- 2) Состав, структура и факторы пограничной политики.
- 3) Трансграничная политика: происхождение и особенности.

Занятие 6. Политика России на границе с КНР (2 час.) – семинар-дискуссия

- 1) Состояние российской границы с КНР.
- 2) Цели, средства и методы пограничной и трансграничной политики России на границе с КНР.
- 3) Проблемы пограничной и трансграничной политики России на границе с КНР.

Занятие 7. Политика России на границе с КНДР (2 час.)

- 1) Состояние российской границы с КНДР.
- 2) Цели, средства и методы пограничной и трансграничной политики России на границе с КНДР.
- 3) Проблемы пограничной и трансграничной политики России на границе с КНДР.

Занятие 8. Политика России на границе с Японией (2 час.)

- 1) Состояние российской границы с Японией.
- 2) Цели, средства и методы пограничной и трансграничной политики России на границе с Японией.
- 3) Проблемы пограничной и трансграничной политики России на границе с Японией.

Занятие 9. Политика России на границе с США (2 час.) – семинар-дискуссия

- 1) Состояние российской границы с США.
- 2) Цели, средства и методы пограничной и трансграничной политики России на границе с США.
- 3) Проблемы пограничной и трансграничной политики России на границе с США.

Самостоятельная работа (36 час., включая 72 час. - контроль)

Обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлено в Приложении 1.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Пограничная и трансграничная политика России» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижений		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лекционных занятий 1 – 9 Темы практических занятий 1 – 9	ПК-4.1	знает организацию управленческих процессов и разработку политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26
		ПК-4.2	умеет участвовать в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26

			политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления		
		ПК-4.3	владеет способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Введение в исследования границ: [учебник] / Дальневосточный федеральный университет; под ред. С. В. Севастьянова, Ю. Лайне, А.

- А. Киреева. Владивосток: Дальнаука, 2016. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:826637&theme=FEFU>
2. Плотникова О.В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: Учебник/О.В.Плотникова - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/518067>
 3. Предметное поле экономической политологии [Электронный ресурс]: монография/ М.А. Абрамкин [и др.]. М.: Аспект Пресс, 2018. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86124.html>.

Дополнительная литература

1. Бунин О.Ю. Хрестоматия российского пограничника: хрестоматия / авт.-сост. О.Ю. Бунин, И.В. Шульгин. М.: ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/896242>
2. Рыжова Н.П. Экономическая интеграция приграничных регионов / Н. П. Рыжова. Хабаровск: Изд-во Института экономических исследований ДВО РАН, 2013. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:801906&theme=FEFU>
3. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: Учебное пособие / В.В. Демидов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/359168>
4. Лукин А.В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении / А.В.Лукин. - М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/1013770>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Дмитриева С.И. Лимнология: учебное пособие.
<http://window.edu.ru/resource/558/65558>
2. Реут О. Почему модель еврорегионов неконструктивна?
<http://textarchive.ru/c-2292548-p8.html>
3. Макарычев А.С. Регионостроительство: концептуальные контексты // Казанский центр федерализма и публичной политики.
<http://www.kazanfed.ru/actions/konfer3/doklad8/>

4. Прозрачные границы. Безопасность и трансграничное сотрудничество в зоне новых пограничных территорий России. <http://www.obraforum.ru/book/titul.htm>
5. Association for Borderlands Studies. <https://absborderlands.org/>
6. Centre for International Borders Research. <http://www.qub.ac.uk/research-centres/CentreforInternationalBordersResearch/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Не используются

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовой формой ознакомления студентов с содержанием курса является слушание и конспектирование лекций. Материалы лекций раскрывают основные темы курса, его общую логику, ключевые проблемы и понятия. Эффективное усвоение лекционных материалов требует предварительного прочтения соответствующих глав рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. По окончании лекционного занятия следует прочитать сделанный конспект, выделив важнейшие тезисы и понятия, и восполнив пропущенное. Восполнить пропуски и разъяснить непонятные места в конспекте можно путем обращения к учебной и справочной литературе, а также консультирования у преподавателя.

Более сложной и, благодаря этому, более продуктивной формой учебной работы студентов являются практические занятия. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать дополнительную литературу, в т.ч. научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его

самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

При всей значимости лекционных и семинарских занятий, сами по себе они совершенно недостаточны для приобретения студентом необходимой профессиональной квалификации. Полноценное освоение такой обширной дисциплины как «Пограничная и трансграничная политика России» невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя направленный поиск в учебных и научных изданиях информации, расширяющей уже имеющиеся знания по курсу, ее творческое применение в решении аналитических задач и самооценку достигнутого уровня подготовки.

Методические указания к практическим занятиям

Семинарские занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки

зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой промежуточной аттестации и способом итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по проблемам политической науки, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на запоминание большого объема учебного материала, но и тренировку навыков ведения на его основе дискуссии с преподавателем.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления;

подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Пограничная и трансграничная политика России»
Направление подготовки 41.04.04 Политология
профиль «Политические технологии»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 Подготовка к контрольной работе	1 ч.	Собеседование. Дискуссия. Проверка результатов контрольной работы
3.	3-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 Подготовка к контрольной работе	1 ч.	Собеседование. Дискуссия. Проверка результатов контрольной работы
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 Подготовка к контрольной работе	1 ч.	Собеседование. Дискуссия. Проверка результатов контрольной работы
7.	7-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
8.	8-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 Подготовка к контрольной работе	1 ч.	Собеседование. Дискуссия. Проверка результатов контрольной работы
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 Подготовка к контрольной работе	1 ч.	Собеседование. Дискуссия. Проверка результатов контрольной работы
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 Подготовка к контрольной работе	1 ч.	Собеседование. Дискуссия. Проверка результатов контрольной работы
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.

		занятию № 7		
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 Подготовка к контрольной работе	1 ч.	Собеседование. Дискуссия. Проверка результатов контрольной работы
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 Подготовка к контрольной работе	1 ч.	Собеседование. Дискуссия. Проверка результатов контрольной работы
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
18.	1-17-ая недели	Подготовка реферата	19 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и его устная защита в ходе собеседования
19.		Подготовка к экзамену	72 ч.	Экзамен
20.	Итого		36 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, обеспечивает более глубокое усвоение изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки контрольных работ, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе защиты реферата.

Методические указания к основным видам самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарским занятиям. При ответе на вопросы семинарских занятий использование книг, ксерокопий с них, а также распечаток текстов из Интернета не допускается. В своих ответах студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к

прочтению научных работ и лекций. Конспектирование научной литературы (монографии или статьи) предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5 – 10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т.е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первый этап подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости – неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с использованием дополнительной, прежде всего, справочно-энциклопедической литературы) и интерпретация данного текста в свете задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта является собственно конспектирование, т.е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать разбитые по модулям вопросы и понятия для самопроверки полученных им при подготовке к практическим занятиям знаний. Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно позволить ему полно ответить на представленные ниже вопросы и дать ясные определения приведенным понятиям.

2. Подготовка к контрольным работам. Контрольная работа по пройденному материалу может быть проведена на любом из семинарских занятий. Для подготовки к контрольным работам студенты используют конспекты лекций и соответствующие разделы учебных пособий, обращая особое внимание на понятия и термины, даты и периодизации, названия и характеристики научных школ и направлений, фамилии исследователей.

3. Написание рефератов. По решению преподавателя (или по согласованию с ним) студент может получить задание на подготовку реферата или курсовой работы. Цель, задачи и структура реферата, круг необходимых для его написания источников и литературы, план-график подготовки работы и формы отчетности по ней определяются индивидуально в ходе консультаций с преподавателем.

Примерные темы рефератов

1. Категория «граница» в философии.
2. Проблема границы в системных исследованиях.
3. Прикладные исследования границ.
4. Задачи и методы погранометрики.
5. Теория игр в исследованиях границ.

6. Историческое развитие социальных границ.
7. Концепция фронта и генезис границ России.
8. Трансграничные отношения в структуре современных международных отношений.
9. Трансграничный потенциал: сущность и методы измерения.
10. Трансграничные регионы в Европе и Азии.
11. Стратегии и методы пограничной политики.
12. Особенности пограничной политики России.
13. Особенности пограничной политики КНР.
14. Гражданское общество как субъект пограничной политики.
15. Трансграничная политика ЕС и РФ: сравнительный анализ.
16. Российский опыт создания еврорегионов.
17. Российские СЭЗ: этапы развития и проблемы.
18. Пограничная политика России в Арктике.
19. Взаимосвязь российской внешней и пограничной политики.
20. Современные проблемы пограничной политики России на Дальнем Востоке.

Методические указания к подготовке реферата

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в рамках предметной области дисциплины;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отвлеченные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см.

Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
зачтено	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин. Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.
не зачтено	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

Задания для контрольных работ

Задание 1. Предмет и методы исследований границ

Примерные вопросы:

1) Какие отношения связывают исследования границ с географической наукой?

2) Чем можно объяснить бурное развитие исследований границ в последней трети XX – начале XXI в.?

3) Какие страны можно отнести к лидерам мировых исследований границ?

4) Назовите международные научные организации исследователей границ.

5) Какие методологические подходы созданы в рамках натуроцентрической парадигмы изучения границ?

6) На принципах какой парадигмы изучения границ базируются исследования А. Пааси?

7) Когда и где в изучении социальных границ стал применяться системный подход?

8) Какие эмпирические задачи исследований границ могут быть решены с помощью количественных методов?

Понятия:

Исследования границ

Лимнология

Погранология

Географический подход

Системный подход

Конструктивистский подход

Транснационализм

Граница

Задание 2. Пограничная и трансграничная политика в проблемном поле исследований границ

Примерные вопросы:

1) Каковы основополагающие функции границы?

2) Что такое граница фронтального типа?

3) Из каких компонентов состоит система государственной границы?

4) В чем состоят различия международных и интраграницных отношений?

5) Каковы типологические характеристики такого трансграничного региона как АТЭС?

6) Чем различаются объекты пограничной и трансграничной политики?

- 7) В чем заключается основная дилемма пограничной политики?
- 8) Сравните состав и структуру межгосударственной и общественной трансграничной политики?

Понятия:

Государственная граница
Система государственной границы
Регулятивные функции границы
Конституирующие функции границы
Барьерные функции границы
Контактные функции границы
Локализация границы
Делимитация
Демаркация
Трансграничные отношения
Трансграничный потенциал
Трансграничная интеграция
Регион
Внутренний регион
Международный регион
Трансграничный регион
Пограничная политика
Трансграничная политика

Задание 3. Границы и трансграничные отношения России

Примерные вопросы:

- 1) Когда началось формирование линейной границы в северном азиатском секторе пограничного периметра России?
- 2) Какие страны являются первопорядковыми соседями России в причерноморском сегменте ее границ?
- 3) Какой субъект РФ является анклавом?
- 4) Чем отличаются состав и структура трансграничных отношений России в европейском и азиатско-тихоокеанском сегментах ее границ?
- 5) С какими странами ЕС Россию связывают наиболее интенсивные трансграничные миграции?

6) Каковы основные факторы неравномерности развитию трансграничных отношений в разных сегментах российской границы?

7) В создании каких еврорегионов приняли участие субнациональные субъекты из России?

8) Какими причинами можно объяснить низкую результативность большинства проектов российских СЭЗ?

Понятия:

Линейная граница

Трансграничные потоки

Трансграничные институты

Приграничные отношения

Регионообразование

Регионализация

Регионостроительство

Еврорегион

Свободная экономическая зона

Задание 4. Пограничная и трансграничная политика России: развитие и структура

Примерные вопросы:

1) С чем связана сравнительно поздняя специализация в государственной политике России пограничного направления?

2) Какую роль в охране границ России играло казачество?

3) Каковы были основные особенности советской пограничной политики?

4) Какие государственные органы России принимают стратегические решения в области ее пограничной политики?

5) В чем состоят основные задачи Федеральной целевой программы «Государственная граница»?

6) С какими проблемами сталкивается развитие российской трансграничной политики?

7) Какие угрозы пограничной безопасности характерны для морских границ России?

8) Какие изменения в пограничной политике России на Дальнем Востоке развернулись с 2007 г.?

Понятия:

Пограничная безопасность

Пограничное развитие

Управление границей

Многоуровневое управление

Парадипломатия

Режим функционирования границы

Пограничный режим

Пограничная зона

Пункт пропуска

Пограничный конфликт

Пограничный спор

Методические указания к подготовке контрольной работы

Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Проверяются умения студента применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Темы контрольных работ подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В связи с этим студенту необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованных материалов.

После окончания лекционного занятия необходимо провести кропотливую работу с текстом конспекта, внимательно прочитать и проанализировать его, расшифровать имеющиеся сокращения и пробелы, выделить непонятные места (чтобы в дальнейшем выяснить их на консультации у преподавателя), уделить внимание новым понятиям и терминам, без знания которых невозможно иметь правильное представление о проблемах, изучаемых в рамках курса (в идеале подготовить глоссарий, который пригодится при выполнении контрольных работ). Необходимо помнить, что материалы лекции играют определяющую роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать актуальную научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

При подготовке к контрольной работе и/или сдаче теста студенту приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении социогуманитарных дисциплин у студентов должен выработываться профессиональный подход к изучаемым публикациям, который требует критического отношения к используемым материалам.

Чтобы глубоко понять содержание публикации, нужно научиться рационально ее читать. Можно выделить следующие этапы работы с публикациями: предварительный просмотр (ознакомление с заглавием, аннотацией, оглавлением и др.); прочтение выделенных мест; ведение записи прочитанного (план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект).

Критерии оценки контрольной работы

Оценка контрольной работы	Критерии оценки
зачтено	<p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.</p> <p>Студент знает включенных в программу курса политических деятелей изучаемого периода и страны (региона).</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p>
не зачтено	<p>Отсутствие знаний, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Пограничная и трансграничная политика России»
Направление подготовки 41.04.04 Политология
профиль «Политические технологии»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Пограничная и трансграничная политика России»**

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				

<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Административно-управленческая и офисная деятельность</p>	<p>ПК-4</p> <p>способность к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления</p>	<p>ПК 4.1- знает организацию управленческих процессов и разработку политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления;</p> <p>ПК 4.2 –умеет участвовать в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления;</p> <p>ПК 4.3 – владеет способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.</p>	<p>ФГОС 3++</p>
--------------------------------------	--	---	---	-----------------

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижений		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лекционных занятий 1 – 9 Темы практических занятий 1 – 9	ПК-4.1	знает организацию управленческих процессов и разработку политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26
		ПК-4.2	умеет участвовать в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26
		ПК-4.3	владеет способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах	дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26

			власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-4 Способность к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	знает (пороговый уровень)	теоретические и методологические основы организации управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений	Прочные и системные знания о теоретических и методологических основах организации управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений	Способность к систематическому изложению содержания теоретических и методологических основ организации управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений
	умеет (продвинутый)	использовать научные знания для эффективного участия в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в сфере пограничной и трансграничной политики	Сформированное умение использовать научные знания для эффективного участия в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в сфере пограничной и трансграничной политики	Способность показать умение использовать научные знания для эффективного участия в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в сфере пограничной и трансграничной политики
	владеет	навыками участия в	Успешное	Способность

	(высокий)	организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в сфере пограничной и трансграничной политики в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	приобретение навыков участия в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в сфере пограничной и трансграничной политики в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	применять навыки участия в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в сфере пограничной и трансграничной политики в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления
--	-----------	---	--	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Пограничная и трансграничная политика России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Пограничная и трансграничная политика России» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения тестов и контрольных работ, устных ответов на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Пограничная и трансграничная политика России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он проводится в два этапа, и включает защиту реферата и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-4) Реферат

Примерные темы рефератов

1. Категория «граница» в философии.
2. Проблема границы в системных исследованиях.
3. Прикладные исследования границ.
4. Задачи и методы погранометрики.
5. Теория игр в исследованиях границ.

6. Историческое развитие социальных границ.
7. Концепция фронта и генезис границ России.
8. Трансграничные отношения в структуре современных международных отношений.
9. Трансграничный потенциал: сущность и методы измерения.
10. Трансграничные регионы в Европе и Азии.
11. Стратегии и методы пограничной политики.
12. Особенности пограничной политики России.
13. Особенности пограничной политики КНР.
14. Гражданское общество как субъект пограничной политики.
15. Трансграничная политика ЕС и РФ: сравнительный анализ.
16. Российский опыт создания еврорегионов.
17. Российские СЭЗ: этапы развития и проблемы.
18. Пограничная политика России в Арктике.
19. Взаимосвязь российской внешней и пограничной политики.
20. Современные проблемы пограничной политики России на Дальнем Востоке.

Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы.</p> <p>Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Вопросы к экзамену по дисциплине «Пограничная и трансграничная политика России»

1. Становление научных исследований границ.
2. Предмет и структура современных исследований границ.
3. Проблематика и центры исследований границ.
4. Парадигмы изучения границ.
5. Теоретические подходы исследований границ.
6. Эмпирические методы исследований границ.
7. Сущность, структура и функции социальных границ.
8. Специфика государственной границы.
9. Типы государственной границы.
10. Трансграничные отношения в структуре общественных отношений.
11. Состав, структура и факторы трансграничных отношений.
12. Трансграничные регионы: сущность и типы.
13. Пограничная политика: сущность, состав и структура.
14. Возникновение и специфика трансграничной политики.
15. Российский пограничный контур: генезис и географическая структура.
16. Основные направления трансграничных отношений России.
17. Приграничные и трансграничные регионы России.
18. Российская пограничная политика в дореволюционный и советский период.
19. Особенности постсоветской пограничной политики России.
20. Проблемы формирования трансграничной политики России.
21. Пограничная и трансграничная политика России в европейском сегменте ее границ
22. Пограничная и трансграничная политика России в евразийском сегменте границ.
23. Российская пограничная и трансграничная политика в причерноморском, прикаспийском и арктическом сегментах.
24. Особенности пограничной и трансграничной политики России на Дальнем Востоке.
25. Политика на дальневосточных границах с КНР, КНДР, Японией и США.
26. Проблемы пограничной и трансграничной политики России в дальневосточном сегменте границ.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Пограничная и трансграничная политика России»

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не

	затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

(ПР-1) Тест

Фонд тестовых заданий по дисциплине

«Пограничная и трансграничная политика России»

1. Наиболее протяженную границу Россия имеет с

- 1) Китаем
- 2) Казахстаном
- 3) Финляндией

2. Современная конфигурация границы России с Финляндией сформировалась в

- 1) 1815 г.
- 2) 1917 г.
- 3) 1945 г.

3. Пограничные споры существуют у России с

- 1) Китаем
- 2) Японией
- 3) Норвегией

4. Наиболее массовые трансграничные миграции связывают Россию с

- 1) ЕС
- 2) Китаем
- 3) США

5. Наиболее крупные трансграничные потоки капитала связывают Россию с

- 1) ЕС
- 2) Японией
- 3) США

6. Процесс стихийного формирования трансграничных регионов называют

- 1) регионализацией
- 2) регионостроительством
- 3) регионализмом

7. Примером транснационального региона является

- 1) Еврорегион «Карелия»
- 2) Баренц-регион
- 3) ЕврАзЭС

8. Россия не имеет морской границы с

- 1) США
- 2) КНДР
- 3) Китаем

9. Первыми членами Евразийского экономического союза стали

- 1) Россия, Белоруссия, Киргизия.
- 2) Россия, Белоруссия, Казахстан.
- 3) Россия, Казахстан, Армения.

10. Формирование границ линейного типа в европейском секторе пограничного контура России развернулось с начала

- 1) X века
- 2) XVIII века

3) XX века

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

11. Межправительственная организация

- 1) СНГ
- 2) Таможенный союз
- 3) ЕАЭС
- 4) ОДКБ
- 5) ЕврАзЭС

Год создания организации

- A) 1991
- B) 1992
- C) 2006
- D) 2010
- E) 2015

12. Создание еврорегионов с российским участием началось в

- 1) 1997 г.
- 2) 2000 г.
- 3) 2004 г.

13. Среди субъектов РФ участие в создании наибольшего числа еврорегионов приняла область

- 1) Белгородская
- 2) Ленинградская
- 3) Калининградская

14. Ныне действующий российский закон о СЭЗ был принят в

- 1) 1992 г.
- 2) 1999 г.
- 3) 2005 г.

15. Включение пограничной службы в состав ФСБ РФ произошло в

- 1) 1993 г.
- 2) 2000 г.

3) 2003 г.

16. В пределах ДФО Россия граничит с

- 1) США, Японией, КНДР, Китаем
- 2) Японией, КНДР, Китаем, Монголией
- 3) Японией, КНДР, РК, Китаем

17. В 1990-х – 2000-х гг. трансграничный миграционный обмен между Россией и Китаем характеризовался

- 1) преобладанием мигрантов из России
- 2) примерным паритетом численности мигрантов
- 3) преобладанием мигрантов из Китая

18. Среди стран АТР лидером по накопленным иностранным инвестициям в ДФО является

- 1) Китай
- 2) Япония
- 3) США

19. Соглашения о безвизовых поездках граждан заключены Россией с

- 1) Китаем и КНДР
- 2) Китаем и Японией
- 3) Китаем и Южной Кореей

20. Трансграничные трубопроводы связывают Россию с

- 1) Китаем
- 2) Китаем и Японией
- 3) Китаем, Японией и Южной Кореей

21. Программа сотрудничества регионов Северо-Востока Китая и Восточной Сибири и Дальнего Востока России рассчитана на

- 1) 2009 – 2018 гг.
- 2) 2010 – 2018 гг.
- 3) 2010 – 2020 гг.

22. Участие в переговорном процессе по проекту «Туманган» принимали

- 1) Россия и Китай

- 2) Россия, Китай и КНДР
- 3) Россия, Китай, КНДР и РК
- 4) Россия, Китай, КНДР, РК и Япония

23. Инициатором проекта «Кольцо Японского моря» выступила

- 1) Япония
- 2) Россия
- 3) Южная Корея

24. В 1997 г. Россия была принята в число членов

- 1) АСЕАН
- 2) АТЭС
- 3) ВАС

25. В результате развития многосторонних переговоров по проблемам пограничной безопасности возникла такая организация как

- 1) ШОС
- 2) ОДКБ
- 3) ЕАЭС

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставляются следующие оценки:

Сумма баллов	Оценка
Не более 60%	неудовлетворительно
От 61 до 75%	удовлетворительно
От 76 до 85%	хорошо
От 86 до 100%	отлично

(УО-4) Дискуссия

Примерные темы дискуссий по дисциплине «Пограничная и трансграничная политика России»

Дискуссионная тема 1.: «Методологические приоритеты исследований российских границ».

Целью диспута является оценка перспективности применения в изучении государственных границ России географического и конструктивистского подходов. Участникам семинара необходимо разделиться на две группы, каждая из которых должна представить аргументы в пользу большей адекватности специфике российских границ одного из названных теоретических подходов.

Дискуссионная тема 2.: «Межгосударственный и межобщественный компоненты современных международных отношений».

Целью диспута является определение сравнительной значимости в структуре современных международных отношений интеракций межгосударственного и межобщественного типа. Каждая из групп диспутантов должна обосновать решающую значимость выбранного ей типа международных отношений, доказать, что он является главной силой, обуславливающей нынешнюю ситуацию в мире и направление его дальнейшего развития.

Дискуссионная тема 3.: «Состояние российской трансграничной политики».

Данный диспут имеет целью решение вопроса о том, существует ли у России в настоящее время собственная трансграничная политика. Каждой из двух групп участников дискуссии необходимо собрать и представить как можно больше фактов и экспертных мнений, говорящих в пользу занятой ей позиции по обсуждаемому вопросу.

Дискуссионная тема 4.: «Трансграничная политика ЕС и безопасность РФ».

Целью диспута является оценка влияния трансграничной политики ЕС на безопасность европейского сектора пограничного пространства России. Одна из групп участников диспута должна представить доказательства позитивного влияния еврорегионов на безопасность РФ. Другая группа участников должна сфокусироваться на выявлении связанных с трансграничной политикой ЕС угроз для России.

Дискуссионная тема 5.: «Российско-американский пограничный спор в Беринговом море».

Участникам семинара необходимо проанализировать ситуацию, сложившуюся в отношениях России и США по поводу толкования условий Соглашения о разграничении в Чукотском и Беринговом Морях от 1 июня 1990 г. Затем студенты разделяются на две группы. Одна из этих групп должна представить аргументы в пользу соответствия указанного Соглашения и его последствий политическим и неполитическим интересам российской стороны. Другая группа должна разработать аргументацию, доказывающую невыгодность данного Соглашения для России.

Критерии оценки участия в дискуссии

Оценки участия в дискуссии	Критерии оценки
отлично	Активное и инициативное участие, организация дискуссии, выступление с докладом, презентацией. Формулирование и аргументированная защита своей позиции по обсуждаемой проблеме.
хорошо	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.
удовлетворительно	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.
неудовлетворительно	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.

(ПР-2) Контрольная работа

Задания для контрольных работ

Задание 1. Предмет и методы исследований границ

Примерные вопросы:

- 1) Какие отношения связывают исследования границ с географической наукой?
- 2) Чем можно объяснить бурное развитие исследований границ в последней трети XX – начале XXI в.?
- 3) Какие страны можно отнести к лидерам мировых исследований границ?
- 4) Назовите международные научные организации исследователей границ.

5) Какие методологические подходы созданы в рамках натуроцентрической парадигмы изучения границ?

6) На принципах какой парадигмы изучения границ базируются исследования А. Пааси?

7) Когда и где в изучении социальных границ стал применяться системный подход?

8) Какие эмпирические задачи исследований границ могут быть решены с помощью количественных методов?

Понятия:

Исследования границ

Лимнология

Погранология

Географический подход

Системный подход

Конструктивистский подход

Транснационализм

Граница

Задание 2. Пограничная и трансграничная политика в проблемном поле исследований границ

Примерные вопросы:

1) Каковы основополагающие функции границы?

2) Что такое граница фронтального типа?

3) Из каких компонентов состоит система государственной границы?

4) В чем состоят различия международных и интраграницных отношений?

5) Каковы типологические характеристики такого трансграничного региона как АТЭС?

6) Чем различаются объекты пограничной и трансграничной политики?

7) В чем заключается основная дилемма пограничной политики?

8) Сравните состав и структуру межгосударственной и общественной трансграничной политики?

Понятия:

Государственная граница
Система государственной границы
Регулятивные функции границы
Конституирующие функции границы
Барьерные функции границы
Контактные функции границы
Локализация границы
Делимитация
Демаркация
Трансграничные отношения
Трансграничный потенциал
Трансграничная интеграция
Регион
Внутренний регион
Международный регион
Трансграничный регион
Пограничная политика
Трансграничная политика

Задание 3. Границы и трансграничные отношения России

Примерные вопросы:

- 1) Когда началось формирование линейной границы в северном азиатском секторе пограничного периметра России?
- 2) Какие страны являются первопорядковыми соседями России в причерноморском сегменте ее границ?
- 3) Какой субъект РФ является анклавом?
- 4) Чем отличаются состав и структура трансграничных отношений России в европейском и азиатско-тихоокеанском сегментах ее границ?
- 5) С какими странами ЕС Россию связывают наиболее интенсивные трансграничные миграции?
- 6) Каковы основные факторы неравномерности развития трансграничных отношений в разных сегментах российской границы?
- 7) В создании каких еврорегионов приняли участие субнациональные субъекты из России?
- 8) Какими причинами можно объяснить низкую результативность большинства проектов российских СЭЗ?

Понятия:

Линейная граница

Трансграничные потоки

Трансграничные институты

Приграничные отношения

Регионообразование

Регионализация

Регионостроительство

Еврорегион

Свободная экономическая зона

Задание 4. Пограничная и трансграничная политика России: развитие и структура

Примерные вопросы:

- 1) С чем связана сравнительно поздняя специализация в государственной политике России пограничного направления?
- 2) Какую роль в охране границ России играло казачество?
- 3) Каковы были основные особенности советской пограничной политики?
- 4) Какие государственные органы России принимают стратегические решения в области ее пограничной политики?
- 5) В чем состоят основные задачи Федеральной целевой программы «Государственная граница»?
- 6) С какими проблемами сталкивается развитие российской трансграничной политики?
- 7) Какие угрозы пограничной безопасности характерны для морских границ России?
- 8) Какие изменения в пограничной политике России на Дальнем Востоке развернулись с 2007 г.?

Понятия:

Пограничная безопасность

Пограничное развитие

Управление границей
 Многоуровневое управление
 Парадипломатия
 Режим функционирования границы
 Пограничный режим
 Пограничная зона
 Пункт пропуска
 Пограничный конфликт
 Пограничный спор

Критерии оценки контрольной работы

Оценка контрольной работы	Критерии оценки
зачтено	<p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.</p> <p>Студент знает включенных в программу курса политических деятелей изучаемого периода и страны (региона).</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p>
не зачтено	<p>Отсутствие знаний, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>

Критерии выставления итоговой оценки по дисциплине «Пограничная и трансграничная политика России»

№	Виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, учитываемые в итоговой оценке	Вес в итоговой оценке
1	Практические занятия (дискуссии)	25%
2	Контрольные работы	10%
3	Тесты	10%
4	Реферат	10%
5	Практические занятия (собеседования)	10%
6	Экзамен (собеседование)	35%
	Сумма	100%

Итоговая оценка	Сумма баллов за все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов
Отлично	От 91 до 100%
Хорошо	От 81 до 90%

Удовлетворительно	От 61 до 80%
Неудовлетворительно	Не более 60%