



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио заведующего кафедрой
русского языка как иностранного

Воронова Л. В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«09» января 2020 г.

Воронова Л. В.
(подпись) (Ф.И.О. врио зав. каф.)
«09» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Профиль «Русский язык как иностранный»

Форма подготовки - заочная

Курс 1

лекции 11 час.

практические занятия 11 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек.3/пр. 3 /лаб.0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 22 час.

в том числе с использованием МАО 6 час.

самостоятельная работа 113 час.

подготовка к экзамену 9 час.

Экзамен 1 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.04.01 Филология, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.16 № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 6 от «09» января 2020 г.

Врио заведующего кафедрой: Воронова Л. В.

Составитель: к.филол.н., доцент Гунько Ю. А.

Аннотация дисциплины

«Основные направления современной лингвистики»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основные направления современной лингвистики» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 45.04.01 Филология, магистерская программа «Русский язык как иностранный», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Основные направления современной лингвистики» (Б1.В.ОД.2.1) относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (11 часов), практические занятия (11 часов), самостоятельная работа (113 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Курс «Основные направления современной лингвистики» связан с такими дисциплинами, как «Теория коммуникативной деятельности», «Теория речевой деятельности», «Функциональное описание русского языка как иностранного», научно-исследовательским семинаром «Актуальные проблемы современной филологии».

В данном курсе представлены основные черты современной лингвистики, проблемы статуса лингвистики как науки, а также основные направления современной лингвистики: когнитивная лингвистика, теория функциональной грамматики, социолингвистика, теория языковой личности, лингвокультурология. Содержание дисциплины демонстрирует основные вопросы и проблемы каждого из направлений, знакомит с базовыми понятиями последних. Изучение данной дисциплины позволит магистрантам ориентироваться в современной научной парадигме и иметь представление о научных направлениях, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Цель курса: познакомить магистрантов с основными направлениями современных лингвистических исследований; сформировать представление о различных подходах к изучению языка и речи и соответствующих методах исследования; научить самостоятельно ориентироваться в современной научной парадигме.

Задачи:

1. Сформировать представление об основных направлениях лингвистических исследований, отражающих различные подходы к изучению языка и речи (базовые понятия, предмет и методы исследований, проблемные вопросы);
2. Научить анализировать языковой материал с учетом основных методических приемов, сформировавшихся в рамках современных подходов к изучению языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает	различные подходы к изучению языка и речи в рамках направлений, сложившихся в современной лингвистике
	Умеет	анализировать языковой материал, используя методические приемы, сформировавшиеся в рамках современных подходов к изучению языка
	Владеет	различными методологическими принципами и методическими приемами анализа языкового материала

ПК-7 умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований	знает	современные научные парадигмы лингвистики и современные лингвистические школы
	умеет	определять включенность собственного научного исследования в современную научную парадигму; устанавливать значимость проблем, решаемых в собственных научных исследованиях, для теории и практики преподавания русского языка как иностранного
	владеет	навыками самостоятельного проведения актуальных научных исследований; способностью самостоятельно определить его актуальность и практическую значимость для будущей профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основные направления современной лингвистики» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: фронтальный опрос, проблемное обучение, семинар в диалоговом режиме.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 часов)

Раздел 1. Лингвистика как наука (4 часа).

Тема 1. Язык как объект современного языкознания (1 час).

Понятие языка. Основные функции языка: коммуникативная и когнитивная. Частные функции языка: регулятивная, эмотивная, фатическая, метаязыковая, эстетическая, этническая, магическая.

Объект лингвистики. Традиционное разделение дисциплин в современном языкознании: дисциплины о внутреннем устройстве языка («внутренняя лингвистика»), дисциплины о историческом развитии языка, дисциплины о функционировании языка в обществе («внешняя лингвистика»), дисциплины, занимающиеся комплексными проблемами в лингвистике, прикладные лингвистические дисциплины.

Тема 2. Основные черты современной лингвистики (1 час).

Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность как основные черты современной лингвистики (Е.С. Кубрякова).

Тема 3. Проблема статуса лингвистики как науки (2 часа).

С использованием метода активного обучения «проблемное обучение».

Вопрос для обсуждения на лекции: является ли лингвистика наукой?

Понятие научной парадигмы как доминирующего исследовательского подхода к языку. Установочно-предпосылочное, предметно-познавательное, процедурное («техническое») звенья научной парадигмы (Е.С. Кубрякова).

Множество концепций; разнообразие научных школ, находящихся в оппозиции; отсутствие формальных моделей и точных (естественнонаучных) научных методов – аргументы против статуса лингвистики как науки.

Полипарадигмальный статус лингвистики как следствие сложности объекта исследования; понятие модели в языке в теориях Н.Хомского, И.А.

Мельчука, А. Вежбицкой – аргументы «за» статус лингвистики как науки. Отличие языка от предмета исследования естественных наук (А.Д. Кошелев).

Раздел 2. Когнитивное направление в лингвистике (8 часов).

Тема 1. Когнитивистика (1 час).

С использованием метода активного обучения «проблемное обучение».

Когнитивистика как наука (науки) о познавательных, ментальных и интеллектуальных процессах. Задачи когнитивистики. *Вопрос о статусе когнитивистики. Самостоятельная наука или множество наук?* Понятия междисциплинарности и мультидисциплинарности. Состав когнитивных наук.

Тема 2. Когнитивная лингвистика как наука (3 часа).

С использованием метода активного обучения «проблемное обучение».

Этапы развития когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика VS генеративной лингвистики: разница в подходах к изучению языка. Специфика когнитивного подхода к языку. Узкое и широкое понимание когнитивной лингвистики. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Направления когнитивной лингвистики. *Проблемы статуса (может ли лингвистика не быть когнитивной?)*

Основные понятия когнитивной лингвистики. Психика, сознание, когниция, знания, представления. Когнитивная база, когнитивное пространство. Языковое сознание. Взгляды вербалистов и антивербалистов на соотношение языка и мышления. Роль языка в познании действительности. Языковая картина мира.

Тема 3. Фрейм, концепт, когнитивный сценарий как единицы представления знаний (2 часа).

Фрейм как структура данных, предназначенная для представления и сохранения в памяти стереотипной ситуации. Структура фрейма. Типы фреймов. «Динамические» фреймы и «статические» фреймы.

Концепт как единица и понятие отечественной когнитивной лингвистики.

Подходы к изучению концепта. Структура концепта.

Когнитивный сценарий А.Вежбицкой и семантические примитивы.

Тема 4. Теория метафоры (2 часа).

С использованием метода активного обучения «проблемное обучение».

Вопрос для обсуждения в аудитории: используем ли мы метафоры в повседневном общении?

Традиционный подход к изучению метафоры. Широкое и узкое понимание метафоры. Метафора как скрытое сравнение. Общие особенности когнитивного подхода к изучению метафоры. Участие метафоры в структурировании познавательного опыта человека. Онтологические метафоры. Ориентационные метафоры.

Раздел 3. Функциональное направление в современной лингвистике (4 часа).

Тема 1. Теория функциональной грамматики. (2 часа).

Два направления в современной грамматике: 1) семасиологическое (от средства выражения к функции); 2) ономасиологическое (от содержания, смысла к средству выражения). Задачи и проблемы функциональной грамматики. Понятие функции. Целевой аспект функции языковой единицы (предназначение языкового средства). Потенциальный аспект (способность данной единицы к реализации определённых целей). Понятие функционально-семантического поля. ФСП как система разноуровневых средств данного языка, объединённых на основе общности и взаимодействия их семантических функций (А.В. Бондарко).

Тема 2. Группировки функционально-семантических полей (2 часа).

Группировки ФСП: 1) группировки полей с предикативным ядром (темпоральность, модальность, залоговость); 2) группировки полей с предметным ядром (субъектность, объектность, одушевлённость/неодушевлённость, определённости/неопределённость); 3) группировки

полей с атрибутивным ядром (качественность, компаративность, посессивность); 4) группировки полей с обстоятельственным ядром (причина, цель, условие, уступки). Структурные типы ФСП: 1) моноцентрические (опирающиеся на грамматическую категорию); 2) полицентрические (опирающиеся на совокупность различных средств). Компоненты ФСП. Моделирование структуры функционально-семантического поля.

Раздел 4. Лингвокультурологическое направление в лингвистике (2 часа).

Тема 1. Лингвокультурология как наука (1 час).

Статус лингвокультурологии. Лингвострановедение и лингвокультурология. Язык и культура. Лингвокультурология – наука, исследующая проявления культуры народа, закреплённые в языке. Направления лингвокультурологии: 1) Лингвокультурология отдельной социальной группы, этноса в определённый культурный период; 2) Диахроническая лингвокультурология; 3) Сравнительная лингвокультурология; 4) Сопоставительная лингвокультурология; 4) Лингвокультурная лексикография. Лингвокультурологические школы: 1) Школа Ю.С. Степанова; 2) Школа Н.Д. Арутюновой; 3) Школа В.Н. Телия; 4) Школа, созданная в РУДН (В.В. Воробьёв, В.М. Шаклеин).

Задачи и цели лингвокультурологии. Объект и предмет исследования. Единицы, значимые в лингвокультурном отношении: безэквивалентная лексика, лакуны, фразеологизмы, пословицы и поговорки. Базовые понятия лингвокультурологии: культурный фон, культурное пространство, культурный концепт, ключевые концепты культуры, менталитет, ментальность.

Тема 2. Концепт как базовый элемент языковой картины мира (1 час). С использованием метода активного обучения «проблемное обучение».

Проблема определения концепта как объекта когнитивной лингвистики и лингвокультурологии. Структура концепта. Основные характеристики концепта. Методология реконструкции концепта. Ключевые концепты русской языковой картины мира: простор, тоска, удаль, воля.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Практическое занятие 1. Функциональное направление в лингвистике.

Теория функциональной грамматики (2 часа).

С использованием метода активного обучения - семинар в диалоговом режиме.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы цели и задачи функциональных исследований в лингвистике? Типы функционально-грамматических описаний. Чем отличается функциональная грамматика от традиционной грамматики?
2. Грамматика функционально-семантических полей, предложенная А.В. Бондарко.

Тема сообщения

Общая структура ФСП *Качественность* в русском языке. (Или любое другое ФСП на выбор).

Практическое занятие 2. Социолингвистические исследования.

Основные направления социолингвистики (2 часа).

Обсуждаемые темы:

1. Основные направления социолингвистических исследований: макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.
2. Макросоциолингвистика как направление, изучающее обусловленные социальными факторами крупномасштабные процессы, происходящие в

языке общества в целом, национального сообщества или социального слоя. Проблемы и вопросы макросоциолингвистики:

- распределение национального языка и его подсистем по различным социальным слоям носителей данного языка;
 - двуязычие (соотношение численности говорящих на разных языках в каком-либо сообществе, распределение функций между языками, функционирующими в национальном сообществе);
 - проблемы языковой политики;
 - кодификация языка;
3. Микросоциолингвистика как направление, занимающееся изучением функционирования языка в малых социальных общностях (семье, профессиональной группе, учебных коллективах и др.). Проблемы микросоциолингвистики: 1) специфика языка малых социальных групп; 2) особенности использования языка членами малых социальных групп.
4. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Прикладная социолингвистика.

Практическое занятие 3. Социолингвистические исследования. Социально-речевой портрет. (2 часа)

С использованием методов активного обучения - семинар в диалоговом режиме.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социально-речевого портрета. Необходимые социальные характеристики говорящих.
2. Какие речевые особенности говорящих должны лечь в основу социально-речевого портрета? Согласны ли вы с Т.М. Николаевой в том, что «многие языковые парадигмы, начиная от фонетической и кончая словообразовательной, оказываются вполне соответствующими

общенормативным параметрам и поэтому интереса не представляют» и что, «напротив, важно фиксировать яркие диагностирующие пятна»?

3. Социально-речевой портрет главных героинь рассказа Дины Рубиной «Любка».

Практическое занятие 4. Социолингвистические исследования. Гендерная лингвистика. (2 часа).

С использованием метода активного обучения - семинар в диалоговом режиме.

Вопросы для обсуждения:

1. История появления гендерных исследований.
2. Почему отнесённость лица к тому или иному полу является не только биологической характеристикой, но и социальной?
3. Андроцентричность языка, основные черты андроцентричности. Характерно ли явление андроцентризма для русского языка?
4. Понятие гендеролекта. Можно ли говорить о мужской и женской речи как о наборе специфичных единиц (особых подсистемах)?
5. Типичные черты женской и мужской речи и невербальной коммуникации, описанные в работах современных исследователей. Встретились ли вам в проанализированной литературе взаимоисключающие особенности (одна и та же особенность описывается одним автором как характерная для женской речи, а в работе другого автора – для мужской речи)?

Практическое занятие 5. Теория языковой личности. Проблемы определения понятия «языковая личность». Структура языковой личности (2 часа).

С использованием метода активного обучения - семинар в диалоговом режиме.

Вопросы для обсуждения:

1. Какое содержание вкладывается Ю.Н. Карауловым в понятие «Языковая личность»?
2. Какова значимость вербально-семантического уровня в структуре языковой личности? Почему Ю.Н. караулов называет его «нулевым»? Пути лингвистического исследования вербально-семантического уровня.
3. Когнитивный уровень в структуре языковой личности. Почему он является первым по значимости? Пути лингвистического исследования когнитивного уровня.
4. Прагматический (мотивационный) уровень в структуре языковой личности. Почему данный уровень называется высшим уровнем устройства языковой личности? Пути лингвистического исследования прагматического уровня.
5. Трансформация понятия «языковая личность» в работах В.В. Красных. Какие признаки «человека говорящего» положены в основу предложенной классификации: языковая личность, речевая личность, коммуникативная личность?

Практическое занятие 6. Теория языковой личности. Реконструкция уровней структуры языковой личности (2 часа).

С использованием методов активного обучения - семинар в диалоговом режиме.

1. Отчёт о самостоятельно проведённой реконструкции структуры языковой личности на материале речевого портрета носителя просторечия, составленного В.Д. Черняк. (Черняк В.Д. Речевой портрет носителя просторечия// Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация /Рос. Академия наук. Ин-т им. В.В. Виноградова. – М.: Языки славянской культуры, 2003, с.497-513.)

2. Определение вербально-семантического, когнитивного и прагматического уровней языковой личности на базе самостоятельно проведённого ассоциативного эксперимента

Практическое занятие 7. Ментальный лексикон языковой личности.

Ассоциативный эксперимент как метод изучения структуры языкового сознания личности (2 часа).

С использованием метода активного обучения - семинар в диалоговом режиме.

Вопросы для обсуждения:

1. Ассоциативный эксперимент как метод (метод направленных ассоциаций (Т.М. Дридзе)) изучения структуры языкового сознания личности. Типы ассоциативных экспериментов. Достоинства и недостатки, проблема достоверности выводов.

2. «Русский ассоциативный словарь» под редакцией Ю.Н. Караулова. Социальные характеристики информантов, география и временные рамки эксперимента. Возможности использования данных ассоциативного словаря и ассоциативного эксперимента.

Тема для сообщения:

1. Анализ и сопоставление данных любой словарной статьи из «Русского ассоциативного словаря» по ред. Ю.Н. Караулова (т.1) и самостоятельно проведённого ассоциативного эксперимента на то же «слово-стимул» с целью выявления устойчивых стереотипов мышления.

Практическое занятие 8. Прецедентные феномены как элементы когнитивной базы национально-культурного сообщества (2 часа).

С использованием методов активного обучения - семинар в диалоговом режиме.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прецедентности в работах Ю.Н. Караулова и концепция прецедентных феноменов В.В. Красных. Сходства и отличия.

2. Прецедентный текст и прецедентная ситуация как единицы ментального комплекса. Прецедентный текст. Понятие прецедентного текста в работе Ю.Н. Караулова «Русский язык и языковая личность»: сущностные

характеристики, критерии отбора, роль прецедентных текстов в структуре языковой личности. Способы существования текстов. Понятие прецедентной ситуации

3. Прецедентное высказывание и прецедентное имя как единицы лингво-ментального комплекса. Прецедентное высказывание: определение, семантическая структура, механизмы апелляции к прецедентным текстам и прецедентным ситуациям, способы трансформации, классификации. Прецедентное имя: определение, структура (дифференциальные признаки, атрибуты), механизмы апелляции к текстам-источникам или реальным ситуациям.

Практическое занятие 9. Когнитивный подход к изучению речевого поведения. Коммуникативные стратегии и тактики (2 часа).

С использованием метода активного обучения - семинар в диалоговом режиме.

Вопросы для обсуждения:

1. Вопрос о стратегическом характере общения: различные подходы.
2. Ведущие мотивы, управляющие речевым поведением личности.
3. Понятия речевой стратегии, речевой тактики, речевого хода.

Практическое задание.

Определите стратегии, тактики и средства их реализации каждого из участников диалога

Диалог 1. Разговор дочки и мамы из фильма «По семейным обстоятельствам».

Дочка: Мама!

Мама: Да! Слушаю!

Дочка: Только давай спокойно, ладно?

Мама: Ну что ещё он придумал? (о зяте)

Дочка: Ну почему сразу он?! Что же, я уже не имею собственного мнения, да?

Мама: Нет, почему, ты имеешь, но оно почему-то напоминает мне чьё-то чужое!

Дочка: С тобой невозможно!

Мама: Ничего, недолго осталось, скоро отдохнёте.

Дочка: Как тебе не стыдно! Ты сегодня какая-то прямо....

Мама: Ну ладно, давай, что у вас там?

Дочка: Мама, ты себя последнее время плохо чувствуешь, устала, ты много работаешь.

Мама: Скажите, пожалуйста! Тебя это так волнует! А кто за меня будет работать? Ты уже за себя ничего не можешь.

Дочка: Ну почему я? Я здесь ни при чём? У меня это временно. Мамочка, о тебе надо подумать.

Мама: Да? А, может быть, о тебе?

Дочка: С тобой стало так трудно говорить!

Мама: Потому что ты редко это делаешь! Ну ладно, давай, что там у тебя?

Дочка: Если так, то ничего!

Мама: Не волнуйся, ты думаешь, я не понимаю ничего?! Вы хотите, чтобы я оставила работу.

Дочка: Мам, ну ты пойми: сейчас у меня отпуск, а потом меня ведь не смогут всё время заменять, а певцы, ты знаешь, как не любят, когда у них меняется концертмейстер. Ну исчезну я надолго, они все разбегутся, и буду я в клубах пенсионерам аккомпанировать.

Мама: А когда ты решила завести ребёнка, ты об этом подумала? Или ты сразу рассчитывала на меня? Моё дело, мол, родить, а воспитывать дядя будет. Нет, моя дорогая, ничего у тебя не получится! Потому что, слава богу, у меня ещё в жизни есть интересы помимо пелёнок.

Дочка: Мамочка, но ведь она твоя внучка!

Мама: Прежде всего, она твоя дочка! И я, между прочим, тебя вырастила без бабушки! И ничего, вырастила..... на свою голову!

Диалог 2. Разговор свекрови, невестки и сына. из фильма «По семейным обстоятельствам».

Свекровь: Вы не видали мою хозяйственную сумку?

Невестка: Хозяйственную сумку? Нет.

Свекровь: Исчезла куда-то! Определённо этот бандит её съел!

Невестка: Ну что вы, Изольда Тихоновна! Он такой ещё маленький! Как он может съесть!

Свекровь: Ага! Маленький! Три месяца! Ест больше Леночки! Не успеваю на него готовить! Вы совершенно не считаетесь с моим возрастом!

Невестка: Но он такая прелесть, и Леночка так с ним играет! Просто умница!

Свекровь: Он-то умница, только я дура согласилась на эту авантюру! А то вы на работу, Николаша на этюды, а я вот им обоим на растерзание, это же мне не по силам!

Невестка: Ничего, скоро поедем на дачу, вам там будет легче.

Свекровь: На дачу? Николаша! Николаша! Ты слышал? Николаша! Что это? Ты стал абсурдистом?

Сын: Ну что ты, ма, это Леночка.

Свекровь: Так ты слышал?

Сын: Что?

Свекровь: Чтоб я на дачу ехала!

Сын: А что, в этом что-то есть.

Свекровь: Ты про что, про дачу?

Сын: Нет, я про цветочные решения.

Свекровь: Я триста лет туда не езжу, на это Голгофу! И ехать не собираюсь!

Невестка: Но позвольте, Изольда Тихоновна! Нам кажется, что пёсику и ребёнку лето лучше провести на природе. Побегать. Правда, Коля? И вам тоже.

Свекровь: Побегать?

Невестка: Мы с Колей поможем.

Свекровь: Вот именно! Поможете! Значит, всё основное я должна везти на себе! Спасибо, дорогая, и бегайте сами! Кстати, о беге: я иду в магазин. Как играть, так все хозяйева, а как кормить, так никого.

Сын: Ну что ты, ма! Я же утром ходил!

Свекровь: А-а-а! Что ему твоя колбаса! Разве его этим накормишь? Это же крокодил, а не собака!

Невестка: Ну хорошо, я пойду.

Свекровь: Куда вы пойдёте! Вам некогда! Вам нужно поточную линию автоматизировать, ну автоматизируйте, если у нас не осталось мужчин, которые могут сделать это! Мне всё равно надо поискать цыплят к четвергу. Как-никак у меня день рождения, если ты ещё помнишь об этом!

Сын: Ну что ты, ма!

Свекровь: А-а! Конечно, не для всех это праздник!

Сын: Ну что ты говоришь, ма!

Свекровь: Я знаю, что я говорю!

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основные направления современной лингвистики» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<p>Раздел 1. Тема 1. Язык как объект современного языкознания. Тема 2. Основные черты современной лингвистики. Тема 3. Проблема статуса лингвистики как науки.</p>	<p>ОПК-3 способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 1,2,3,4.
умеет			Устный опрос (УО-2)		
владеет			Устный опрос УО-2 ПР-1 тест		
	<p>Раздел 2. Тема 1. Когнитивистика. Тема 2. Когнитивная лингвистика как наука. Тема 3. Фрейм, концепт, когнитивный сценарий как единицы представления знаний. Тема 4. Теория метафоры. Практическое занятие 8. Прецедентные феномены как</p>	<p>ОПК-3 способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 5,6,7,8. Вопросы к экзамену 9,10.
умеет			ПР-2. Контрольная работа		
владеет			ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 тест Подготовка к практическим занятиям		

	<p>основные элементы когнитивной базы национально-культурного сообщества.</p> <p>Практическое занятие 9.</p> <p>Когнитивный подход к изучению речевого поведения.</p>				
	<p>Раздел 3.</p> <p>Тема 1.</p> <p>Теория функциональной грамматики.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Группировки функционально-семантических полей.</p> <p>Практическое занятие 1.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к экзамену 1,2.
умеет	ПР-2. Контрольная работа.	владеет	Подготовка к практическим занятиям.		
	<p>Раздел 4.</p> <p>Тема 1.</p> <p>Лингвокультурология как наука.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Концепт как базовый элемент языковой картины мира.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	
умеет	ПР-2. Контрольная работа.	владеет	ПР-1		
	<p>Социолингвистические исследования.</p> <p>Практическое</p>	<p>ПК-7</p> <p>умение определять актуальность научной</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к экзамену 3,4,5,6.
умеет	Устный опрос (УО-2)				

	<p>занятие 2. Основные направления социолингвистики. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика. Практическое занятие 3. Социолингвистический портрет. Практическое занятие 4. Гендерная лингвистика.</p>	<p>проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований</p>	<p>владеет</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям</p>	
	<p>Теория языковой личности. Практические занятия 5,6. Понятие языковой личности. Структура языковой личности. Практическое занятие 7. Ментальный лексикон языковой личности. Ассоциативный эксперимент как метод изучения структуры языкового сознания личности.</p>	<p>ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>знает умеет владеет</p>	<p>Устный опрос (УО-2) Устный опрос (УО-2) Устный опрос (УО-2)</p>	<p>УО-1 Вопросы к экзамену 7,8.</p>
		<p>ПК-7 умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области</p>	<p>знает</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p>	
			<p>умеет</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p>	
			<p>владеет</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям</p>	

		потенциального внедрения результатов исследований			
--	--	---	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные издания)

1. Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика. [Электронный ресурс]: в поисках идентичности/ Касевич В.Б. - Электронные текстовые данные. – Москва : Языки славянской культуры, 2013. – 191с.
<http://www.iprbookshop.ru/35638.html>
2. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику (Электронный ресурс): учебное пособие. М: Флинта, 2016. (ЭБС Консультант студента)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785893497489&theme=FEFU>
3. Проблемы функциональной грамматики [Электронный ресурс]: принцип естественной классификации / Я.Э Ахапкина [и др.] – Электронные текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 512с.
<http://www.iprbookshop.ru/35690.html>

Дополнительная литература

(электронные издания)

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс]:/ Алефиренко Н.Ф. – 5-е изд., стер. - М.:ФЛИНТА,2016. – 228с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508132.html>

2. Гуц Е.Н. Социоллингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуц Е.Н., Никитина Е.А. - Электронные текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 204с.

<http://www.iprbookshop.ru/59653.html>

3. Орлова Н.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учебное пособие/Орлова Н.В. - Электронные текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. – 168с.

<http://www.iprbookshop.ru/59607.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Windows
2. Microsoft Office

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Основные направления современной лингвистики» основывается на следующей логической основе: основная теоретическая база излагается на лекциях; для усвоения материала студентам предлагается и самостоятельное изучение теоретического материала.

Практическая часть курса, которая формирует основные умения и навыки, представлена практическими занятиями, на которых студенты анализируют теоретические и практические аспекты изучаемых тем, отвечают на поставленные вопросы, анализируют лингвистический материал, аргументируют собственную точку зрения на квалификацию спорных языковых явлений. В течение семестра каждый обучающийся должен подготовиться к практическим занятиям, используя научную и учебную литературу, данные самостоятельно проведенного лингвистического анализа.

В конце первого семестра студент должен подготовиться к промежуточной аттестации - сдаче экзамена, который проходит в форме устного собеседования. Для подготовки должен использоваться список контрольных вопросов. В конце второго семестра студент должен подготовиться к сдаче зачёта, используя список контрольных вопросов. Зачет выставляется в общей совокупности всех работ с учетом выполненной самостоятельной работы, зачетных результатов тестирования и контрольных работ.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735,

D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF

Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине
«Основные направления современной лингвистики»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Русский язык как иностранный»
Форма подготовки - очная**

**Владивосток
2017**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Основные направления современной лингвистики»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	сентябрь-октябрь	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебной и научной литературой.	25 часов	Устный опрос УО-2
2.	ноябрь	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебной и научной литературой.	15 часов	УО-2 Устный опрос
3.	январь	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебной и научной литературой.	5 часов	УО-2 Устный опрос
4	январь	Подготовка к экзамену	27 часов	Зачёт УО-1 Собеседование
5	февраль	Работа с учебной и научной литературой.	4 часа	УО-2 Устный опрос
6	март-апрель	Работа с учебной и научной литературой. Подготовка к тесту.	20 часов	ПР-1 Тест
7	май	Работа с учебной и научной литературой	10 часов	УО-2 Устный опрос
8	июнь	Работа с учебной и научной литературой.	10 часов	УО-2 Устный опрос
9	июль	Подготовка к зачёту	10 часов	Зачёт УО-1 Собеседование

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Индивидуальная самостоятельная работа студентов необходима для освоения курса «Основные направления современной лингвистики». К домашним заданиям относятся следующие типы работы:

- 1) Работа с учебной и научной литературой – поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, составление тезисов, подготовка выступлений по этим вопросам;
- 2) Подготовка к текущим практическим заданиям;
- 3) Подготовка к тесту;
- 4) Подготовка к экзамену и зачёту: повторение и обобщение пройденного материала.

Методические указания к отдельным видам самостоятельной работы

1) Работа с учебной и научной литературой.

Подготовка практическим занятиям предусматривает чтение научной и учебной литературы, лекционного материала. Особое внимание студенты должны обратить на работу с научной литературой, требующую расширения терминологического запаса и умения видеть проблемные вопросы современной лингвистики;

Цель названного вида самостоятельной работы – формирование умения демонстрировать знание основных положений и концепций в области лингвистики и каждого из изучаемых направлений, освоение терминологического аппарата современных направлений лингвистических исследований.

Критерии оценки подготовки к практическим занятиям – степень готовности к обсуждению поставленных вопросов, глубина проработки материала, умение аргументированно обосновывать собственную точку зрения на те или иные научные проблемы.

2) Подготовка к текущим практическим заданиям.

Подготовка к выполнению текущих заданий предполагает систематизацию лекционного материала, проведение эксперимента, выполнение лингвистического анализа материала.

Цель названных видов самостоятельной работы – формирование навыков анализа языкового материала, используя подход и методику изучаемых направлений.

Критерии оценки: корректно выполненный лингвистический анализ.

3) Подготовка к тесту, экзамену и зачёту.

Подготовка к тесту предполагает систематизацию лекционного материала, научной и учебной литературы, повторение и обобщение пройденного материала.

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям.

Критерии оценки – логичность, точность и полнота ответа на поставленные вопросы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Основные направления современной лингвистики»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
Профиль «Русский язык как иностранный»
Форма подготовки - очная

Владивосток
2017

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает	различные подходы к изучению языка и речи в рамках направлений, сложившихся в современной лингвистике
	Умеет	анализировать языковой материал, используя методические приемы, сформировавшиеся в рамках современных подходов к изучению языка
	Владеет	различными методологическими принципами и методическими приемами анализа языкового материала
ПК-7 умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований	знает	современные научные парадигмы лингвистики и современные лингвистические школы
	умеет	определять включенность собственного научного исследования в современную научную парадигму; устанавливать значимость проблем, решаемых в собственных научных исследованиях, для теории и практики преподавания русского языка как иностранного
	владеет	навыками самостоятельного проведения актуальных научных исследований; способностью самостоятельно определить его актуальность и практическую значимость для будущей профессиональной деятельности

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<p>Раздел 1. Тема 1. Язык как объект современного языкознания. Тема 2. Основные черты современной лингвистики. Тема 3. Проблема статуса лингвистики как науки.</p>	<p>ОПК-3 способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 1,2,3,4.
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Устный опрос УО-2 ПР-1 тест	
	<p>Раздел 2. Тема 1. Когнитивистика. Тема 2. Когнитивная лингвистика как наука. Тема 3. Фрейм, когнитивный сценарий как единицы представления знаний. Тема 4. Теория метафоры. Практическое занятие 8. Прецедентные феномены как основные</p>	<p>ОПК-3 способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 5,6,7,8. Вопросы к экзамену 9,10.
			умеет	ПР-2. Контрольная работа	
			владеет	ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 тест Подготовка к практическим занятиям	

	<p>элементы когнитивной базы национально-культурного сообщества.</p> <p>Практическое занятие 9.</p> <p>Когнитивный подход к изучению речевого поведения.</p>				
	<p>Раздел 3.</p> <p>Тема 1.</p> <p>Теория функциональной грамматики.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Группировки функционально-семантических полей.</p> <p>Практическое занятие 1.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	<p>УО-1</p> <p>Вопросы к экзамену 1,2.</p>
умеет	<p>ПР-2.</p> <p>Контрольная работа.</p>				
владеет	<p>Подготовка к практическим занятиям.</p>				
	<p>Раздел 4.</p> <p>Тема 1.</p> <p>Лингвокультурология как наука.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Концепт как базовый элемент языковой картины мира.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	<p>УО-1</p> <p>Вопросы к зачёту 9,10.</p>
умеет	<p>ПР-2.</p> <p>Контрольная работа.</p>				
владеет	<p>ПР-1</p>				
	<p>Социолингвистические исследования.</p> <p>Практическое</p>	<p>ПК-7</p> <p>умение определять актуальность научной</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	<p>УО-1</p> <p>Вопросы к экзамену 3,4,5,6.</p>
умеет	<p>Устный опрос (УО-2)</p>				

	<p>занятие 2. Основные направления социолингвистики. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика. Практическое занятие 3. Социолингвистический портрет. Практическое занятие 4. Гендерная лингвистика.</p>	<p>проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований</p>	<p>владеет</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям</p>	
	<p>Теория языковой личности. Практические занятия 5,6. Понятие языковой личности. Структура языковой личности. Практическое занятие 7. Ментальный лексикон языковой личности. Ассоциативный эксперимент как метод изучения структуры языкового сознания личности.</p>	<p>ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>знает умеет владеет</p>	<p>Устный опрос (УО-2) Устный опрос (УО-2) Устный опрос (УО-2)</p>	<p>УО-1 Вопросы к экзамену 7,8.</p>
		<p>ПК-7 умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области</p>	<p>знает</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p>	
			<p>умеет</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p>	
			<p>владеет</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям</p>	

		потенциального внедрения результатов исследований			
--	--	---	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код формулировка компетенции	и	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает	различные подходы к изучению языка и речи в рамках направлений, сложившихся в современной лингвистике	знание подходов к изучению языка в рамках антропоцентрического, когнитивного и функционального направлений лингвистики; знание истории смены научных парадигм	способность продемонстрировать знание специфики современных научных подходов к изучению языка и историю их формирования
	Умеет	анализировать языковой материал, используя методические приемы, сформировавшиеся в рамках современных подходов к изучению языка	умение выделить методы и приемы анализа языкового материала, сложившиеся в рамках направлений современной лингвистической научной парадигмы.	сформированное умение использовать для анализа языкового материала методические приемы, сформировавшиеся в рамках современных подходов к изучению языка
	Владеет	различными методологическими принципами и методическими приемами анализа языкового материала	владение навыками применения различных методологий и методических приемов к анализу языка в рамках направлений современной лингвистики	сформированный навык лингвистического анализа, выполненного на основе методологий и методических приемов, сложившихся в рамках направлений

				современной лингвистики
<p>ПК-7 умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований</p>	Знает	современные научные парадигмы лингвистики и современные лингвистические школы	знание современных лингвистических школ и направлений; специфики подходов к изучению языка, сложившихся в рамках данных подходов.	способность продемонстрировать знание современной научной парадигмы, сложившейся в лингвистике
	Умеет	определять включенность собственного научного исследования в современную научную парадигму; устанавливать значимость проблем, решаемых в собственных научных исследованиях, для теории и практики преподавания русского языка как иностранного	умение определять место собственного исследования в современной научной парадигме, его актуальность и практическую значимость для теории и практики преподавания русского языка как иностранного	демонстрация умения определить включенность собственного исследования в современную научную парадигму, формулировать его актуальность и возможность практического применения в практике преподавания русского языка как иностранного
	Владеет	навыками самостоятельного проведения актуальных научных исследований; способностью самостоятельно определить его актуальность и практическую значимость для будущей профессиональной деятельности	владение навыками самостоятельной работы над научным исследованием, решающим актуальные проблемы современной	сформированный навык самостоятельного проведения актуальных научных исследований; способность самостоятельно определить его актуальность и практическую значимость для будущей профессиональной деятельности

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины «Основные направления современной лингвистики» оцениваются средствами промежуточной и текущей аттестации.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основные направления современной лингвистики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Основные направления современной лингвистики» проводится в форме следующих контрольных мероприятий: устных опросов и проверочных письменных тестов.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основные направления современной лингвистики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация предусмотрена в виде экзамена в первом семестре и зачёта во втором семестре, все вопросы зачётного и экзаменационного собеседования отражают содержание курса.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Функциональные исследования в лингвистике. Типы функционально-грамматических описаний. Отличие функциональной грамматики от традиционной грамматики.
2. Теория функционально-семантических полей, предложенная А.В. Бондарко. Группировки и структурные типы ФСП.
3. Социолингвистика как наука. Объект социолингвистики. Макросоциолингвистика как направление социолингвистических исследований. Основные вопросы макросоциолингвистики.
4. Микросоциолингвистика как направление социолингвистических исследований Вопросы и проблемы микросоциолингвистики.

5. Гендерные исследования в социолингвистике. Андроцентричность языка, основные черты андроцентричности.
6. Гендерные исследования в социолингвистике. Понятие гендеролекта. Проблема определения мужской и женской речи как набора специфичных единиц (особых подсистемах). Типичные черты женской и мужской речи.
7. Теория языковой личности. Феномен языковая личность в концепциях Ю.Н. Караулова и В.В. Красных. Структура языковой личности, предлагаемая Ю.Н. Карауловым. Разграничение понятий языковая личность, речевая личность, коммуникативная личность. Аспекты изучения языковой личности в современной русистике.
8. Ассоциативный эксперимент как метод изучения структуры языкового сознания личности. Типы ассоциативных экспериментов. Достоинства и недостатки, проблема достоверности выводов. Возможности использования данных ассоциативного словаря и ассоциативного эксперимента.
9. Прецедентные феномены как основные элементы когнитивной базы национально-культурного сообщества. Понятие прецедентности в работах Ю.Н. Караулова и В.В. Красных. Прецедентный текст и прецедентная ситуация как единицы ментального комплекса. Прецедентное высказывание и прецедентное имя как единицы лингво-ментального комплекса.
10. Когнитивный подход к изучению речевого поведения. Проблема стратегического планирования речи. Понятие коммуникативной стратегии, коммуникативной тактики, коммуникативного хода.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Функции языка. Коммуникативная и когнитивная функции как основные функции языка. Частные функции языка.

2. Традиционное разделение дисциплин в современном языкознании.
3. Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность как основные черты современной лингвистики.
4. Проблема статуса лингвистики как науки. Аргументы «за» и «против».
5. Когнитивные исследования. Когнитивная лингвистика как наука. Объект, предмет, направления. История становления когнитивной лингвистики. Проблема статуса когнитивной лингвистики как науки.
6. Основные понятия когнитивной лингвистики. Психика, сознание, когниция, знания, представления. Когнитивная база, когнитивное пространство. Языковое сознание.
7. Единицы представления знаний: фрейм, когнитивный сценарий, концепт.
8. Когнитивный подход к изучению метафоры. Участие метафоры в структурировании познавательного опыта человека.
9. Лингвокультурология как наука. Задачи и цели лингвокультурологии. Объект и предмет исследования. Направления лингвокультурологии.
10. Понятие языковой картины мира. Концепт как базовый элемент языковой картины мира. Проблема определения концепта как объекта когнитивной лингвистики и лингвокультурологии.

Пример экзаменационного билета



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

ОП 45.04.01 Филология, («Русский язык как иностранный»)

Дисциплина «Основные направления современной лингвистики»

Форма обучения: очная

Семестр 1 (осенний) 2017 - 2018 учебного года

Реализующая кафедра: русского языка как иностранного

Экзаменационный билет № 8

1. Гендерные исследования в социолингвистике. Андроцентричность языка, основные черты андроцентричности.
2. Функциональные исследования в лингвистике. Типы функционально-грамматических описаний. Отличие функциональной грамматики от традиционной грамматики.

Оценочные средства и критерии промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы коллоквиалистики»

УО-1 - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по вопросам зачёта.

Критерии оценки

100-85 баллов (отлично) выставляется студенту, если его ответ показывает глубокие знания основных направлений современной лингвистики и научных школы, историю их формирования, специфики

подхода к изучению языка и методологические принципы, сложившиеся в рамках данных направлений; если студент свободно владеет терминологическим аппаратом, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

85-76 баллов (хорошо) выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хорошее знание современной научной парадигмы, историю формирования научных направлений и школ, особенности подхода к изучению языка в рамках данных направлений, но во время собеседования допускает незначительно количество неточностей, не владеет полным знанием проблемных вопросов и нуждается в незначительной помощи преподавателя для обобщений или выводов.

75-61 баллов (удовлетворительно) выставляется студенту, если он демонстрирует знание направлений современной лингвистики, общие отличия в подходе к изучению языка в рамках каждого направления, но во время собеседования допускает серьезные неточности, нуждается в помощи преподавателя для обобщений и выводов, испытывает сложности с использованием терминологического аппарата.

60-50 баллов (неудовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание основных направлений современных лингвистики, не умеет определить специфику подхода к изучению языка данных направлений, не владеет терминологическим аппаратом.

Оценочные средства текущей аттестации и критерии выполнения работы

Письменные работы

ПР-1. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка производится формализованно по контрольной матрице. За правильное выполнение каждого задания ставится 1 балл. Положительной оценкой является количество баллов, составляющее не менее 60 % от общего количества заданий в тесте.

УО-2 - Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерий оценки – способность обучающихся достаточно полно ответить на поставленные вопросы, демонстрируя знания и готовность обсуждать теоретические положения и проблемные вопросы курса. Оценка не формализована.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий

Задание 1. Определите, к какой группе в современном языкознании относятся следующие дисциплины, поставив (+) в нужной колонке. Если вы считаете, что дисциплина относится к нескольким группам, то можете поставить (+) в соответствующих колонках.

	Дисциплины о внутреннем устройстве языка	Дисциплины об историческом развитии языка	Прикладные дисциплины	Дисциплины о функционировании языка в обществе	Комплексные дисциплины
Этимология					
Диалектология					
Морфология					
Психолингвистика					
Стилистика					
История литературного языка					
Социолингвистика					
Фонетика					
Математическая лингвистика					

Лингвистическая география					
Синтаксис					

Задание 2. Раскройте суть черт современной лингвистики, выделенных Е.С. Кубряковой.

Экспансионизм	
Антропоцентризм	
Функционализм	
Экспланаторность	

Задание 3. Какие аргументы («за» и «против») приводят ученые в споре о том, является ли лингвистика наукой?

Лингвистика не является наукой	Лингвистика является наукой

Задание 4. Правдивы ли следующие утверждения? Поставьте «+» или «-»

1	Язык – это единственное средство общения	
2	Язык – это универсальное средство общения	
3	С помощью языка человек может общаться только с другим человеком (другими людьми)	
4	Для того чтобы общаться с помощью языка, адресант и адресат должны находиться в одном месте и в одно время	
5	Адресатом языкового сообщения могут быть животные, машины, компьютеры	
6	Человек познает мир в том числе через язык и с помощью языка	
7	Язык участвует в хранении и передаче знаний и опыта от одного поколения к другому	

8	Знания, накопленные человечеством, передаются только через семантику слов	
9	Знания, накопленные человечеством, передаются только через грамматику	
10	Семантика и грамматика языка содержат знание человечества о мире	
11	Информацию о накопленных человечеством знаниях можно узнать из текстов, написанных на этом языке	
12	Познавательная функция языка заключается в том, что он является органом мышления и базой хранения информации	

Задание 5. Определите тип каждой из функций языка, поставив (+) в необходимой колонке.

Функции языка	Основная функция	Частная функция	Обязательная функция	Необязательная функция
Метаязыковая				
Познавательная				
Эстетическая (Поэтическая)				
Магическая (заклинательная)				
Регулятивная				
Коммуникативная				
Фатическая				
Эмотивная				
Этническая				

Задание 6. Найдите характеристику функции, соответствующую ее названию. Поставьте стрелку в нужном направлении.

Эмотивная	данная функция формируется отношением людей к своему национальному языку
Фатическая	данная функция реализуется в том случае, когда говорящий обращает внимание на

	форму высказывания (на то, <i>как</i> сказано)
Магическая	данная функция проявляется тогда, когда человек относится к слову как к объекту, имеющему реальную силу
Регулятивная	данная функция проявляется тогда, когда говорящий объясняет язык с помощью самого языка
Эстетическая	данная функция проявляется в высказываниях, посредством которых говорящий пытается оказать влияние на адресата, изменить его точку зрения на какое-то явление, побудить его к действию
Этническая	данная функция реализуется в разговорах «ни о чем», когда важным для говорящего является само общение
Метаязыковая	данная функция реализуется в высказываниях, в которых выражено субъективно-психологическое отношение человека к тому, о чем он говорит