



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.

подпись

Ф.И.О.

11 июля 2019

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по направлению подготовки**

**45.04.01 – Филология**

шифр и название направления (специальности)

**магистерская программа**

**«Русский язык как иностранный»**

название профиля/ специализации/ магистерская программа

**Владивосток**

**2019**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», программа «Русский язык как иностранный» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, программа «Русский язык как иностранный», разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденным приказом врио ректора от 27.11.2015 г. № 12-13-2285; Образовательным стандартом высшего образования, самостоятельно устанавливаемым ДВФУ по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом ректора ДВФУ № 12-13-592 от 04.04.2016 г.

### *Характеристика профессиональной деятельности выпускников*

**Профессиональная деятельность** магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Русский язык как иностранный», осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления.

Магистр по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Русский язык как иностранный», готовится к решению следующих профессиональных задач в соответствии со следующими видами профессиональной деятельности:

**1) научно-исследовательская деятельность:**

самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и

литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;

подготовка и редактирование научных публикаций;

участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

## **2) педагогическая деятельность:**

планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;

педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

В результате освоения образовательной программы выпускники должны обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, в том числе общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ.

### **Общекультурные компетенции:**

способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);

готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3);

умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10);

способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-11).

### **Общепрофессиональные компетенции:**

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для

решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

### **Профессиональные компетенции:**

#### **научно-исследовательская деятельность:**

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3);

владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

умением самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-5);

умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям (ПК-6);

умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в

рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований (ПК-7);

**педагогическая деятельность:**

владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-8);

владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-9);

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-10);

готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-11);

педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-12).

**Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания**

Оценивание в ходе ГИА осуществляется с использованием метода устного опроса на государственном междисциплинарном экзамене, а также доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите.

Объектами оценивания выступают:

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

(УО-1) Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

<b>№ п/п</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	ОК-1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
2	ОК-2	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
3	ОК-3	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
4	ОК-4	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
5	ОК-5	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
6	ОК-6	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
7	ОК-7	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
8	ОК-8	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
9	ОК-9	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
10	ОК-10	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

11	ОК-11	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
12	ОПК-1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
13	ОПК-2	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
14	ОПК-3	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
15	ОПК-4	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
16	ПК-1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
17	ПК-2	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
18	ПК-3	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
19	ПК-4	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
20	ПК-8	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
21	ПК-9	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
22	ПК-10	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
23	ПК-11	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
24	ПК-12	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Показатели	Критерии
	знает	основные		
ОК-1	знает	основные	может изложить	использует



способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности		достижения зарубежной науки, техники и образования в избранной предметной области	содержание основных достижений зарубежной науки, техники и образования в избранной предметной области	знания о достижениях зарубежной науки, техники и образования в собственной профессиональной деятельности
	умеет	соотносить достижения зарубежной науки, техники и образования с отечественной практикой	выявляет сходства и отличия между зарубежным и отечественным опытом	критически оценивать зарубежный и отечественный опыт
	владеет	способностью адаптироваться в новой учебно-профессиональной среде	проявляет готовность к академической и профессиональной мобильности	демонстрирует высокий уровень мобильности и адаптации в новой профессиональной среде
ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	знает	законы существования в коллективе, принципы командной работы	может изложить содержание законов существования в коллективе, принципов командной работы	использует эти знания в организации работы коллектива
	умеет	организовать работу коллектива, найти эффективный способ решения проблемы	участвует в организации командной работы	осуществляет организаторские функции в реализации коллективных проектов
	владеет	лидерскими качествами, эффективными технологиями решения профессиональных проблем	осуществляет руководство выполнением поставленной перед группой задачи	применяет навыки организатора и лидерские качества в работе
ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве	знает	основы проектной деятельности	может изложить содержание основ проектной деятельности	использует знание основ проектной деятельности в практической работе

руководителя	умеет	распределять задачи между членами команды, брать на себя ответственность	может определять роли и компетенции членов команды	осуществляет координацию деятельности членов команды
	владеет	навыками работы в команде, организации совместной деятельности	качественно выполняет задание, успешно взаимодействует с другими членами команды	принимает участие в реализации конкретного проекта
ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	знает	принципы поиска и обработки нового знания	может изложить содержание принципов поиска и обработки нового знания	использует данные принципы в собственной профессиональной деятельности
	умеет	собирать и анализировать информацию, выявлять проблему, находить пути её решения	решает задачи на выявление проблемы и выработку способа её решения	определяет проблемные зоны в собственной профессиональной деятельности и выработывает способы решения проблемы
	владеет	способностью ориентироваться и адаптироваться в проблемной зоне	осознанно выбирает средства и тактику освоения новой области	осваивает новые предметные области, получает новые навыки
ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	знает	принципы креативной деятельности	может изложить содержание принципов креативной деятельности	применяет данные принципы в работе
	умеет	порождать собственные идеи, оценивать и развивать чужие идеи	выполняет упражнения на критическое оценивание чужих идей	проявляет критическое мышление и творческую активность в собственной профессиональной деятельности
	владеет	технологиями генерирования, синтезирования	успешно участвует в мозговых	излагает и реализует оригинальные

		идей	штурмах	идеи в собственной научной и педагогической деятельности
ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает	правила научной дискуссии	может изложить содержание правил научной дискуссии	соблюдает эти правила в ходе реальной полемики
	умеет	излагать свою точку зрения, формулировать возражения, выдвигать доказательства, аргументы	выполняет задания, требующие изложения мнения, предъявления аргументов и т.п.	успешно ведёт дискуссию с оппонентом в ходе защиты собственной научной работы
	владеет	нормами научного стиля современного русского языка	успешно выполняет упражнения на отработку навыков грамотного научного изложения	демонстрирует навыки грамотного изложения в собственных устных и письменных научных текстах
ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	знает	основы межкультурной коммуникации	может изложить основные законы и принципы межкультурной коммуникации	успешно осуществляет межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере
	умеет	реализовать ключевые коммуникативные потребности	выполняет упражнения на отработку коммуникативных навыков на иностранном языке	успешно осуществляет профессиональную коммуникацию на иностранном языке
	владеет	иностранным языком	демонстрирует владение лексикой, грамматикой, стилистическими ресурсами иностранного языка	успешно осуществляет профессиональную коммуникацию на иностранном языке
ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает	основные понятия философии познания: анализ, синтез,	способен дать определение основных понятий философии	оперирует данными понятиями на практике

		дедукция, индукция и др.	познания	
	умеет	анализировать фактический и теоретический материал, делать выводы	выполняет анализ в соответствии с заданным алгоритмом	самостоятельно выбирает и использует методики анализа
	владеет	навыками вычленения ключевых компонентов, классификации, обобщения	выполняет данные операции в соответствии с заданными инструкциями	самостоятельно использует полученные навыки в своей профессиональной деятельности
ОК-9 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знает	основные принципы деятельности в нестандартной ситуации, социально-этические нормы	может изложить основные принципы деятельности в нестандартной ситуации, социально-этические нормы	соблюдает данные принципы и нормы в своей профессиональной деятельности
	умеет	анализировать и оценивать ситуацию, выбирать стратегию поведения, принимать решения, брать на себя ответственность	успешно выполняет задания на анализ и оценивание ситуации, выбор стратегии и принятие решения	самостоятельно даёт оценку ситуации на основе её анализа, обосновывает выбор стратегии и принятие решения
	владеет	навыками разработки плана действий в нестандартной ситуации	эффективно участвует в разработке плана действий в нестандартной ситуации	самостоятельно разрабатывает план действий в нестандартной профессиональной ситуации
ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знает	общие закономерности и современные тенденции развития научного знания	способность изложить общие закономерности и современные тенденции развития научного знания	способность ориентироваться в данных закономерностях и тенденциях и опираться на них в своей профессиональной деятельности
	умеет	искать, оценивать и отбирать информацию, использовать её	способность находить, оценивать и отбирать информацию,	самостоятельное использование данных умений для решения профессиональн

		в собственном исследовании, генерировать собственные идеи	использовать её в собственном исследовании, генерировать собственные идеи	ых задач
	владеет	современными базами данных и технологиями их использования	умение оперировать возможностями современных баз данных	использование данных возможностей в конкретной деятельности
ОК-11 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	знает	методы освоения новых предметных областей, способы выявления противоречий и проблем	способность изложить методы освоения новых предметных областей, способы выявления противоречий и проблем	применение знаний о данных методах в собственной профессиональной деятельности
	умеет	осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	успешное выполнение заданий на освоение новой предметной области, выявление проблем и выработку путей их решения	успешное применение полученных умений в собственной педагогической и научной деятельности
	владеет	навыками освоения новых предметных областей, способами выявления противоречий и проблем, навыками выработки альтернативных решений	способность определять место новой предметной области в кругу пограничных явлений, выявлять проблемные точки, предлагать свой вариант решения проблемы	самостоятельное и осознанное использование полученных навыков в научной и педагогической деятельности
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской	знает	основные принципы и законы эффективной коммуникации	способность изложить основные принципы и законы эффективной коммуникации	способность строить коммуникацию с опорой на данные принципы и с учётом данных

Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	умеет	создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами; оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами; свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка	способность создавать и представлять коммуникативные эффективные устные и письменные тексты	законов способность оценивать и совершенствовать собственные и чужие устные и письменные тексты, выстраивать эффективную профессиональную коммуникацию
	владеет	навыками эффективного устного представления письменного текста; навыками преодоления сложностей в межличностной и межкультурной коммуникации	успешное представление собственных устных и письменных текстов в учебной аудитории, способность эффективно вести диалогическое общение	способность осознанно и целенаправленно использовать свои коммуникативные навыки в профессиональной устной и письменной речи
ОПК-2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах	знает	теоретические основы коммуникативистики	знание теоретических основ коммуникативистики, владение понятийным аппаратом теории коммуникации, риторики и стилистики	способность дать определения основных понятий теории коммуникации, риторики и стилистики

коммуникации	умеет	целенаправленно выбирать необходимые стратегии и тактики общения и реализовать их	способность правильно определять коммуникативные стратегии и тактики, самостоятельно выбирать их и обосновывать свой выбор	способность эффективно применять коммуникативные стратегии и тактики в педагогической и научной коммуникации
	владеет	языковыми и речевыми нормами, риторическими приёмами, стилистическим и ресурсами языка	способность ориентироваться в системе приёмов и средств речевой выразительности, умение определять их сущность и оценивать коммуникативную целесообразность их использования	способность свободно и эффективно использовать освоенные ресурсы в педагогической и научной коммуникации
ОПК-3 способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	знает	современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	знание содержания основных понятий предметной области исследования	способность дать определения основных понятий предметной области исследования
	умеет	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научного	способность ориентироваться в научных концепциях данной предметной области, соотносить их между собой, оценивать их вклад в общий процесс развития

		приемов филологического о исследования	исследования для нестандартного решения поставленных задач	филологической науки и исследовательской методологии
	владеет	навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического о исследования	владение лингвистической и литературоведческой терминологией, умение извлекать из первоисточников и структурировано представлять основное содержание научных концепций в области филологии, соотносить их с другими теориями и подходами	способность свободно, теоретически грамотно и структурированно передавать в устной и письменной форме содержание лингвистических и литературоведческих концепций
ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	знает	основные понятия и положения общей теории языка, структурные и функциональные особенности системы русского языка	понимание законов устройства, развития и функционирования русского языка, владение специальной лингвистической терминологией	опора на данные закономерности и понятийный аппарат в исследовательской и практической профессиональной деятельности
	умеет	демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	умение содержательно и логично излагать лингвистические концепции по избранной теме, соотносить их с различными подходами и этапами развития науки о языке	использование полученных знаний в собственной научной и педагогической деятельности



	владеет	навыками демонстрации знаний в избранной конкретной области филологии	способность излагать в устной и письменной форме, в том числе с привлечением аудиовизуальных средств, содержание научных концепций и результаты научных исследований	умение изложить полученные знания в публичной обстановке: на занятии в учебной аудитории, в научном докладе на конференции, в выступлении на круглом столе и т.д.
ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	знает	ключевые направления и методологические подходы современной филологии	способность ориентироваться в филологической парадигме научного знания, понимание специфики разных научных направлений, умение соотносить их друг с другом	умение использовать теоретические положения и результаты существующих исследований в собственном научном исследовании, определять место своего исследования в сложившейся системе научных направлений и подходов
	умеет	находить теоретический материал по заданной проблеме, осмыслять, анализировать, оценивать его содержание, соотносить между собой различные концепции	умение находить теоретический материал по заданной проблеме, осмыслять, анализировать, оценивать его содержание, соотносить между собой различные концепции	представление анализа и оценки существующих исследований по заданной проблеме в собственном научном исследовании
	владеет	навыками корректного сбора (отбора) и всестороннего, комплексного	умение проводить корректный сбор и всесторонний,	демонстрация указанных навыков и умений в собственном

		анализа языкового и текстового материала, его классификации, обобщения и интерпретации полученных результатов	комплексный анализ языкового и текстового материала, его классификацию, обобщение и интерпретацию полученных результатов	научном исследовании
ПК-2 владение навыками квалифицированног о анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	знает	основные методологическ ие подходы в рамках современной филологии	умение изложить сущность основных методологическ их подходов в рамках современной филологии	умение соотносить результаты собственной научной деятельности с основными методологическ ими подходами
	умеет	осуществлять всесторонний анализ, оценку и реферирование результатов собственной научной деятельности	умение осуществлять всесторонний анализ, оценку и реферирование результатов собственной научной деятельности	представление анализа, оценки и реферирования результатов собственной исследовательск ой деятельности в научных докладах и публикациях
	владеет	нормами оформления и навыками демонстрации результатов, полученных в ходе исследования	умение теоретически грамотно, логично и содержательно излагать результаты собственного исследования, использовать вспомогательны е средства демонстрации полученных результатов: таблицы, графики, слайды, изображения и др.	демонстрация данных умений в процессе представления собственного научного исследования
ПК-3 подготовка и	знает	основные характеристики	знание основных	способность определить

редактирование научных публикаций		научного стиля изложения, параметры эталонного научного текста	характеристик научного стиля изложения, параметров эталонного научного текста	основные характеристики научного стиля изложения, параметры эталонного научного текста
	умеет	создавать и редактировать научные тексты различных жанров (доклад, тезисы, статья, аннотация, реферат и др.)	умение создавать и редактировать научные тексты различных жанров (доклад, тезисы, статья, аннотация, реферат и др.)	создание и представление научных текстов различных жанров (доклад, тезисы, статья, аннотация, реферат и др.)
	владеет	нормами устного и письменного научного изложения	владение нормами устного и письменного научного изложения	соблюдение данных норм в собственных научных работах
ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	знает	методологию научных исследований в области лингвистики и/или литературоведения	умение ориентироваться в методологии научных исследований в области лингвистики и/или литературоведения	умение соотносить конкретное исследование с существующим и подходами, методами, методиками
	умеет	работать в команде	умение брать на себя определённую роль и ответственность, выполнять исследовательские задания и технические поручения, направленные на достижение общей цели	качественное выполнение исследовательских заданий и технических поручений, направленных на достижение общей цели
	владеет	навыками совместной исследовательской деятельности, повседневной научной	владение навыками совместной исследовательской деятельности, повседневной	успешная деятельность в рамках реализации группового (коллективного) учебно-

		коммуникации, профессионального взаимодействия	научной коммуникации, профессионального взаимодействия	научного проекта
ПК-5 умение самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности	знает	основы методологии филологического исследования	может дать определение основных понятий филологической методологии	хорошо ориентируется в подходах, методах, приемах, технологиях филологического исследования
	умеет	выбирать научные методы в соответствии с задачами собственного исследования	демонстрирует осведомленность о сущности различных исследовательских методов	успешно применяет выбранные методы в собственной научной деятельности
	владеет	методиками лингвистического и/или литературоведческого анализа материала	выполняет задания, связанные с использованием различных методов	успешно применяет выбранные методы в собственной научной деятельности
ПК-6 умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям	знает	основные требования, предъявляемые к представлению и оформлению результатам научной деятельности	может изложить основные требования, предъявляемые к представлению и оформлению результатам научной деятельности	соблюдает эти требования в собственной научно-исследовательской деятельности
	умеет	обобщать и излагать результаты своей научной деятельности	демонстрирует данные умения в учебной деятельности – на семинарских занятиях	демонстрирует данные умения в докладах на научных конференциях, защите научных проектов
	владеет	навыками письменной, устной, электронной презентации результатов своей научной деятельности	выполняет учебные задания на отработку этих навыков	успешно использует эти навыки в ходе научных мероприятий

<p>ПК-7</p> <p>умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований</p>	знает	содержание предметной области своего исследования	выделяет актуальные направления филологической науки	соотносит собственное исследование с этими актуальными направлениями
	умеет	оценить возможность применения результатов своего исследования в практической деятельности людей	соотносит проблематику и результаты своего исследования с прикладными потребностями общества	определяет поле применения результатов своего исследования, его значимость для решения прикладных задач
	владеет	умением определить место собственного исследования в общей системе научного знания и социально-культурных практик	демонстрирует осознание места собственного исследования в общей системе современного научного знания и социально-культурных практик	уверенно формулирует обоснование актуальности, новизны и практической значимости собственного исследования
<p>ПК-8</p> <p>владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	знает	основные положения современной методики преподавания филологических дисциплин	знание содержания основных понятий методики преподавания иностранных языков	способность использовать ключевые положения и понятия методики преподавания иностранных языков в педагогической деятельности
	умеет	анализировать, оценивать готовый и создавать собственный тематический план курса (модуля), краткий и подробный план отдельного занятия (фрагмента занятия)	способность выполнять контрольные задания на анализ, оценку готового и создание собственного тематического плана курса (модуля), краткого и подробного плана отдельного занятия	способность использовать данные навыки в реальной педагогической деятельности

			(фрагмента занятия)	
	владеет	навыками организации аудиторной, внеаудиторной и самостоятельно й работы обучающихся	способность распределить учебные виды деятельности (задания) по категориям: аудиторная, внеаудиторная, самостоятельная работа; индивидуальная, коллективная и т.п.	использование навыков организации аудиторной, внеаудиторной и самостоятельно й работы обучающихся в реальной педагогической деятельности
ПК-9 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	знает	основы теории методики преподавания русского языка как иностранного, современные методики обучения русскому языку как иностранному	способность дать определение основных понятий методики преподавания русского языка как иностранного, изложить содержание современных методик	способность соотносить существующие методические разработки с тенденциями, принципами и требованиями современной методики преподавания иностранных языков
	умеет	анализировать и оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания с точки зрения современной методики преподавания русского языка как иностранного	умение анализировать и оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания с точки зрения современной методики преподавания русского языка как иностранного	умение систематизировать и критически оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания
	владеет	навыками переработки, адаптации	владение навыками переработки,	разработка под руководством специалиста

		существующих и разработки собственных (авторских) концепций, программ учебных дисциплин, отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий	адаптации существующих и разработки собственных (авторских) концепций, программ учебных дисциплин, отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий	более высокой квалификации авторской программы учебной дисциплины (модуля), отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий
ПК-10 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	знает	основные требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам (модулям)	знание основных требований к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам (модулям)	способность корректно применять данные требования к рассматриваемым научно-методическим и учебно-методическим материалам
	умеет	анализировать и оценивать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям)	умение анализировать и оценивать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям)	выполнение критического анализа научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
	владеет	навыками создания и оформления текста рецензии (экспертизы), нормами научного стиля изложения	владение навыками создания и оформления текста рецензии (экспертизы), нормами научного стиля изложения	самостоятельное выполнение рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК-11 готовность участвовать в организации научно-исследовательской,	знает	принципы и методы организации научно-исследовательск	способность раскрыть содержание принципов и методов	способность соотнести заданные формы работы с апробированны

<p>проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>		<p>ой, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся</p>	<p>организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся</p>	<p>ми принципами и методами организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся</p>
	умеет	<p>определить задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся, составить план данной деятельности, наметить конкретные цели, сформулировать задания участникам, проконтролировать и оценить выполнение заданий</p>	<p>умение определить задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся, составить план данной деятельности, наметить конкретные цели, сформулировать задания участникам, проконтролировать и оценить выполнение заданий</p>	<p>успешное участие в организации конкретного научно-исследовательского, учебно-профессионального или иного проекта, реализуемого обучающимися</p>
	владеет	<p>навыками профориентационной (психолого-педагогической, профессиональной, рекламной) коммуникации, реализации профессионально ориентированных социокультурных проектов, мероприятий</p>	<p>владение навыками профориентационной (психолого-педагогической, профессиональной, рекламной) коммуникации, реализации профессионально ориентированных социокультурных проектов, мероприятий</p>	<p>успешное участие в организации и проведении конкретного профориентационного мероприятия</p>
ПК-12	знает	принципы	способность	реализация



педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО		психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися	изложить содержание принципов психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися	данных принципов в учебной и педагогической деятельности
	умеет	определить психологические особенности обучающегося, его интересы и склонности, поддержать и/или сформировать мотивацию к получению профессии	умение определить психологические особенности обучающегося, его интересы и склонности, поддержать и/или сформировать мотивацию к получению профессии	использование данных умений в собственной профессиональной педагогической деятельности
	владеет	навыками психолого-педагогического речевого воздействия, создания учебных ситуаций, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся	владение навыками психолого-педагогического речевого воздействия, создания учебных ситуаций, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся	использование данных навыков в собственной профессиональной педагогической деятельности

### *Структура государственной итоговой аттестации*

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, программа «Русский язык как иностранный», включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный междисциплинарный экзамен.

*Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний*

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № 227, «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДВФУ» утвержденном приказом ректора ДВФУ от 30.12.2016 № 12-13-2519.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3

рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились; либо сведения подтвердились, но установленные обстоятельства не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и установленные обстоятельства повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

В соответствии с общими требованиями к ВКР, содержащимися в Положении о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», утвержденном приказом врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285, ВКР по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, программа «Русский язык как иностранный», должна представлять собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Общие требования к ВКР: соответствие научного аппарата исследования и его содержания по заявленной теме; логичное изложение материала; глубина исследования и полнота освещения вопросов, убедительность аргументации; краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление результатов исследования.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать: знания по избранной теме и умение излагать теоретический материал; умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения; навыки проведения исследования.

Содержание исследования и его научный аппарат должны соответствовать заявленной теме. Структура ВКР определяется студентом под руководством научного руководителя. Оформление работы осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

*Процедура подготовки и защиты ВКР*

Выпускная квалификационная работа выполняется на кафедре под руководством научного руководителя. Темы ВКР предлагаются профессорско-преподавательским составом, согласовываются с руководителем ОП и утверждаются на заседании кафедры, после чего доводятся до сведения обучающихся. Закрепление обучающегося за руководителем ВКР и утверждение темы работы (в первой редакции) оформляется заявлением обучающегося, которое подписывает заведующий кафедрой. В случае если ВКР имеет междисциплинарный характер, кафедре предоставляется право приглашать научных консультантов по отдельным разделам в рамках общего количества часов, отведенных на руководство ВКР. Темы ВКР закрепляются за студентами на заседании кафедры, реализующей подготовку по программе магистратуры.

На завершающем этапе подготовки ВКР студент проходит процедуру предзащиты на кафедре. Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв в письменной форме, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет на кафедру. Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания кафедры о допуске обучающегося к защите, проведенного не позднее, чем за 10 дней до даты защиты. Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

Все ВКР проходят обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном положением об обеспеченности самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утвержденным приказом ректора.

*Критерии оценки результатов защиты ВКР*

Оценка	Критерии оценки результатов защиты ВКР
Отлично	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, изложенную теоретическую часть. Базируется на фактическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Исследовательская часть слабо подтверждает выдвигаемые положения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.

подпись

Ф.И.О.

11 июля 2019

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
(МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО)**

**По направлению 45.04.01 – Филология**

**Программа подготовки  
«Русский язык как иностранный»**

*очная / заочная форма подготовки*

**Владивосток  
2019**



## **I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме и включает проверку теоретических знаний, полученных магистрантами за весь период обучения.

Программа государственного междисциплинарного экзамена содержит вопросы по следующим дисциплинам: «Филология в системе гуманитарного знания»; «Основные направления современной лингвистики», «Функциональное описание системы русского языка», «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного», «Активные процессы в современном русском языке», «Теория речевой деятельности»; «Теория коммуникативной деятельности»; «Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному».

В экзаменационный билет итогового междисциплинарного государственного экзамена входят два теоретических вопроса, которые отражают различные лингвистические курсы, изученные студентами за 2 года обучения. Вопросы билетов затрагивают дискуссионные моменты, требуют знания истории разработки данных проблем.

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 30 минут (время на подготовку – до 60 минут). Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории, – не более 6 человек. Во время сдачи экзамена не разрешается покидать аудиторию, пользоваться электронно-вычислительной техникой, использовать материалы справочного характера.

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель

комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена учитываются следующие стороны подготовки:

- 1) понимание и степень усвоения теории;
- 2) знакомство с историей науки;
- 3) знание фактического материала;
- 4) знакомство с обязательной литературой, с современными публикациями по данному курсу в отечественной и зарубежной литературе;
- 5) логика, структура и стиль ответа, умение защищать выдвигаемые положения.

### **Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному самостоятельно критически оценить основные лингвистические концепции, применить полученные знания при анализе предложенного текста; при ответе студент даёт правильные определения всех основных лингвистических понятий, правильно применяет теоретические положения к анализу текста, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, не допускает ошибок при лингвистическом анализе текста.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопросы; студент правильно применяет теоретические положения к лингвистическому анализу текста и отвечает на большую часть дополнительных вопросов.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия, допускающему существенные ошибки, затрудняющемуся в ответах на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов.
---------------------	--

## **II. Содержание программы государственного экзамена**

Перечень дисциплин, вошедших в программу государственного экзамена по направлению 45.04.01 – Филология, программа «Русский язык как иностранный».

- «Филология в системе гуманитарного знания»;
- «Основные направления современной лингвистики»;
- «Актуальные проблемы коллоквиалистики»;
- «Функциональное описание системы русского языка»;
- «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного»;
- «Активные процессы в современном русском языке»;
- «Теория речевой деятельности»;
- «Теория коммуникативной деятельности»;
- «Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному».

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **«Филология в системе гуманитарного знания»**

Филология как научный принцип и как «содружество» наук.

Основополагающий принцип филологии – изучение духовной культуры человека через анализ явлений языка, текста, речи.

Основные филологические дисциплины в системе их традиционной дифференциации:

- языкознание,
- литературоведение,
- фольклористика.

Интегративные тенденции современного гуманитарного знания, влияющие на формирование междисциплинарных связей филологических дисциплин:

- когнитивистика,
- гендерные исследования,
- культурология,
- семиотика.

### **Вопросы по учебной дисциплине**

#### **«Филология в системе гуманитарного знания»**

#### **1. Принципы гуманитарной методологии в филологических исследованиях.**

Историзм как базовый принцип культурно-исторической школы. Сравнительно-исторические и сопоставительные методы в филологии. Категории понимания и интерпретации в герменевтических подходах к филологическим проблемам. Взгляд на язык как на систему инвариантных отношений в структурализме. Семиотические подходы к языку как к знаковой системе. Концепт как категория когнитивной лингвистики.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **«Основные направления современной лингвистики»**

Основное содержание курса «Основные направления современной лингвистики» охватывает описание современных отечественных лингвистических исследований, дающих представление о различных подходах к изучению языка и речи и соответствующих методах исследования, а также формирующих содержание современной научной парадигмы.

Теория функциональной грамматики.

Социолингвистика как наука. Основные направления социолингвистических исследований. Современные социолингвистические исследования.

Когнитивная лингвистика как наука.

Языковое сознание.

Феномен «языковая личность» в концепциях Ю.Н. Караулова и В.В. Красных.

Аспекты изучения языковой личности. Типы языковых личностей.

Лингвокультурология как наука.

### **Вопросы по учебной дисциплине**

#### **«Основные направления современной лингвистики»**

##### **1. Основные установки современной лингвистики.**

Экспансионизм. Редукционизм и экспансионизм как противоположные ракурсы научного исследования объекта. Проявление экспансионизма в возникновении новых «сдвоенных» наук – психолингвистики, социолингвистики, психосемантики. Укрепление традиционных связей лингвистики с философией и логикой. Компьютерная лингвистика, формирование новых областей знания внутри самой лингвистики – лингвистики текста, теории речевых актов – как тенденция к экспансионизму.

Антропоцентризм. Интерес к человеку и человеческим потребностям, определяющим разные типы человеческой деятельности. В настоящее время свойственен всем наукам: в физике – признание позиции наблюдателя; в литературоведении – обращение к образам автора и читателя. Антропоцентризм как особый принцип исследования. Изучение человеческого фактора в языке: 1) воздействие естественного языка на поведение и мышление человека; существование у человека определённой картины мира; 2) воздействие человека на используемый им язык. Теория языковой личности Ю.Н. Караулова.

Функционализм как особый подход к науке. Общий постулат функциональной лингвистики: язык – это инструмент, орудие, средство и механизм для осуществления определённых целей и реализации человеком определённых намерений. Признанию главенствующей роли для всей

лингвистики категории значения. Расширение семантически и прагматически ориентированных исследований как утверждением функционализма в качестве центрального принципа в исследованиях языка.

Экспланаторность («объяснительность»). Стремление найти то или иное объяснение внутренней организации языка, его отдельным модулям, реальному существованию дискурса, порождению и пониманию речи и т.п. Попытка установить причинно-следственные связи.

Два аспекта вопросов об объяснении в лингвистике. Лингвистика как зрелая наука может и должна объяснить изучаемый ею объект – язык – но не только «в самом себе и для себя», а для более глубокого понимания и объяснения человека и того мира, в котором он живёт. Предпосылки для изучения языка по его роли для познания (когнитивная лингвистика), для коммуникации и осуществления речевой деятельности (коммуникативное направление), для обеспечения нормальной жизнедеятельности всего общества в целом (культурологические направления в лингвистике).

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **«Актуальные проблемы коллоквиалистики»**

Проблемы определения статуса разговорной речи в системе литературного языка, выделения особенностей разговорной речи как сферы коммуникации и влияния последних на языковое оформление разговорного текста. Лексико-семантические, словообразовательные и грамматические особенности разговорной речи и проблемы их выделения. Специфика разговорной речи в неканонических ситуациях речевого общения. Особенности разговорной речи как сферы коммуникации и особой языковой системы. Анализ текстов живой разговорной речи.

#### **Вопросы по учебной дисциплине**

##### **«Актуальные проблемы коллоквиалистики»**

- 1. Специфика разговорной речи как сферы коммуникации и особой подсистемы языка.**

Понятие разговорной речи в лингвистике. Соотношение понятий «устная речь» – «разговорная речь». Понятие нормы в разговорной речи. Критерии формирования нормы в разговорной речи. Экстралингвистические условия протекания разговорной речи. Проблема определения статуса разговорной речи в системе национального языка.

## **2. Лексические и грамматические особенности разговорной речи.**

Тематическая и стилистическая разнородность лексики разговорной речи. Специфические тематические группы разговорной лексики. Проблема выявления специфики функционирования синонимов в разговорной речи. Полисемность, неточность словоупотребления, семантическая опустошенность ряда слов как наиболее яркие лексико-семантические особенности разговорной речи.

Морфологические особенности разговорной речи. Особые морфологические классы слов. Предикативы. Релятивы. Особые функции местоимений. Активизация роли предлогов. Специфика грамматических категорий глагола.

Синтаксические особенности разговорной речи. Единицы синтаксического описания разговорной речи. Фраза, синтагма, высказывание. Соотношение понятий «предложение» и «высказывание».

## **Содержание учебной дисциплины**

### **«Функциональное описание системы русского языка»**

Дисциплина «Функциональное описание системы русского языка» включает четыре раздела: «Функциональная фонетика», «Функциональная лексикология», «Функциональная морфология» и «Функциональный синтаксис».

«Функциональная фонетика» рассматривает фонетическую систему русского языка с точки зрения постановки русского произношения для иностранных учащихся. «Функциональная лексикология» включает такие вопросы, как семантизация лексического значения, системные отношения в

лексике, а также различные группировки лексики в целях преподавания русского языка как иностранного. Содержание раздела «Функциональная морфология» охватывает круг вопросов, связанных с описанием русской грамматики для иностранных учащихся: функционирование существительных, прилагательных, глаголов и других частей речи. В разделе «Функциональный синтаксис» изучаются особенности строения простого и сложного предложения, а также различные способы выражения семантико-смысловых отношений (функционально-семантических категорий) в русском языке.

### **Вопросы по учебной дисциплине**

#### **«Функциональное описание системы русского языка»**

##### **1. Особенности постановки артикуляции русских согласных звуков в иноязычной аудитории.**

Характеристика согласных. Место и способ образования согласных. Губно-губные и губно-зубные согласные. Смещение губных согласных с лабиализованными гласными. Статус губно-зубного [в] в русском языке. Возможные пути интерференции. Типичные ошибки в образовании губных согласных и способы их преодоления. Артикуляционные особенности переднеязычных согласных. Типичные ошибки в образовании переднеязычных согласных и способы их преодоления.

##### **2. Особенности постановки гласных звуков в иноязычной аудитории.**

Система гласных звуков русского языка. Характеристика гласных. Ряд, подъем, лабиализация. Влияние соседних согласных на язычную артикуляцию гласных. Алгоритм постановки гласных. Типичные ошибки и способы их преодоления.

Ударение, характер ударения и его типы. Фиксированное и нефиксированное ударение. Особенности ударения в русском языке. Редукция гласных.



### **3. Имя существительное в описании русского языка как иностранного.**

Имя существительное в практической грамматике РКИ. Роль существительных в общении на русском языке. Номинативная функция существительных, ее связь со спецификой русской языковой картины мира. Роль существительных в формировании предложения как основной коммуникативной единицы. Важность категориальных морфологических признаков существительных. Высокая словообразовательная активность существительных.

Семантический, формальный и синтаксический признак определения рода имени существительного.

Категория числа имен существительных в курсе РКИ. Понятие количества в русской языковой картине мира. Регулярные правила образования форм множественного числа. Особенности существительных, имеющих форму одного числа.

Специфика изучения предложно-падежной системы в практике РКИ. Основные трудности в усвоении предложно-падежной системы русского языка. Факторы, влияющие на формирование предложно-падежных словосочетаний: грамматический, лексический, структурно-семантический. Закономерности семантической и синтаксической сочетаемости падежных форм: приглагольные и приименные падежные формы.

### **4. Имя прилагательное в описании русского языка как иностранного.**

Характеристики имени прилагательного в практической грамматике русского языка. Трудности усвоения иностранными учащимися морфологических характеристик прилагательного. Особенности образования полных и кратких форм имени прилагательного в русском языке. Структурно-обусловленное употребление кратких и полных форм прилагательного. Стилистические различия полной и краткой форм прилагательных.

**5. Функционально-семантические категории в практике преподавания синтаксиса русского языка иностранным учащимся. Средства их выражения (на примере причинно-следственных отношений).**

Понятие функционально-семантической категории, её роль в организации материала при изучении синтаксиса в иностранной аудитории. Средства выражения причинно-следственных отношений в русском языке (в простом и сложном предложениях): предложно-падежные конструкции, деепричастные обороты, союзные и бессоюзные сложные предложения).

**6. Функционально-семантические категории в практике преподавания синтаксиса русского языка иностранцам. Средства их реализации (на примере временных отношений).**

Понятие функционально-семантической категории, её роль в организации материала при изучении синтаксиса в иностранной аудитории. Средства выражения временных отношений в простом предложении (календарное и часовое время). Временные отношения в сложном предложении (отношения одновременности и разновременности: предшествования и следования), средства их выражения.

**Содержание учебной дисциплины  
«Актуальные проблемы методики преподавания  
русского языка как иностранного»**

Основные понятия и категории научной дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного». Понятие принципа обучения. Проблема классификации принципов в методической науке. Проблема определения понятия «метод обучения». Классификации методов.

Уровни владения русским языком как иностранным: общая характеристика, соответствие международным стандартам. Факторы, влияющие на выделение уровней. Система уровней, представленная в документе «Общеввропейская компетенция владения иностранным языком».

Система уровней согласно Российской государственной системе тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку; её соотношение с общеевропейской системой. Соотношение уровня владения языком и этапа обучения.

Коммуникативная компетенция как результат овладения иностранным языком. Современная интерпретация коммуникативной компетенции: состав и характеристика коммуникативной компетенции (лингвистический, социолингвистический, социокультурный, дискурсивный, компенсаторный, дискурсивный, предметный, профессиональный компоненты).

### **Вопросы по учебной дисциплине**

#### **«Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного»**

##### **1. Принципы обучения в современной теории и практике преподавания русского языка как иностранного.**

Понятие принципа обучения. Проблема классификации принципов в методической науке. Принципы общедидактические и частнометодические.

##### **2. Методы обучения в современной теории и практике преподавания русского языка как иностранного.**

Понятие метода обучения. Методы общедидактические и собственно методические. Причины возникновения новых методов обучения. Метод как направление в обучении (широкая трактовка понятия) и как способ обучения (узкая трактовка понятия). Классификация методов-направлений в обучении: (прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные). Характеристика особенностей каждой группы методов. Методы обучения и технологии обучения.

##### **3. Коммуникативная компетенция как цель овладения иностранным языком.**

Понятие компетенции в теоретической лингвистике (по Н.Хомскому) и в современной методике обучения иностранным языкам. Коммуникативная компетенция в её современной интерпретации: состав и характеристика

коммуникативной компетенции (лингвистический, социолингвистический, социокультурный, дискурсивный, компенсаторный, дискурсивный, предметный, профессиональный компоненты).

#### **4. Уровни владения русским языком как иностранным.**

Понятие уровня владения языком. Факторы, влияющие на выделение уровней. Система уровней, представленная в документе «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996). Система уровней согласно Российской государственной системе тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку; её соотношение с общеевропейской системой. Проблемы тестирования зарубежных граждан по русскому языку.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **«Активные процессы в современном русском языке»**

Язык как развивающаяся система. Внешние факторы, обуславливающие развитие языка. Внутряязыковые законы развития системы языка.

Активные процессы в лексике. Изменения в словарном составе. Основные семантические процессы. Стилистические преобразования.

Активные процессы в современном русском словообразовании. Продуктивность словообразовательных типов. Экспрессивные номинации. Тенденция к компрессии.

Основные тенденции в развитии современной русской грамматики. Рост аналитизма. Изменения в падежных формах. Изменения в глагольных формах. Рост беспредложных сочетаний. Тенденция к компрессии и редукции в синтаксисе.

Активные процессы в фонетическом строе современного русского языка. Изменения в современном русском письме.

### **Вопросы по учебной дисциплине**

#### **«Активные процессы в современном русском языке»**

- 1. Язык как развивающаяся система: законы развития языка. Внешние и внутренние факторы.**

Взаимосвязь процессов в обществе и процессов в языке. Внешние факторы развития языка. Особенности функционирования русского языка в конце XX – начале XXI вв. Внутриязыковые законы развития языка: системность языка, законы языковой традиции и языковой аналогии, закон речевой экономии; закон языковых антиномий (говорящего и слушающего, кода и текста, системы и нормы, устной и письменной речи и др.).

## **2. Тенденции развития современного русского языка: активные процессы в лексической системе и словообразовании.**

Активные процессы в лексике современного русского языка: изменения в словарном составе русского языка конца XX века (широкое распространение иноязычных заимствований, процесс жаргонизации, возвращение в активный запас слов дореволюционного времени, новая фразеология); изменения в семантике русских слов (расширение лексического значения; явление энантиосемии; детерминологизация); стилистические преобразования в лексике современного русского языка.

Активные процессы в современном русском словообразовании: тенденция к компрессии (активность аббревиации, слова-телескопы, бессуффиксные образования, «свёртывание номинаций» и др.); активизация экспрессивно-оценочных средств словообразования; использование наиболее продуктивных словообразовательных типов.

## **Содержание учебной дисциплины «Теория речевой деятельности»**

Понятие речевой деятельности. Понимание речи как деятельности в отечественной психолингвистике. Речевая деятельность и речевое общение. Языковая способность. Речевая способность. Коммуникативная способность.

Формы речевой деятельности. Типология внешней речи. Вербальная коммуникация. Понятие кинетической речи. Индивидуальная речемыслительная деятельность. Понятие внутренней речи. Речевая деятельность в ситуациях интракоммуникации.

Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов. Проблема соотношения понятий «родной язык», «иностранный язык», «второй язык». Понятие билингвизма; проблемы изучения речевой деятельности в ситуации двуязычия. Явления, смежные с билингвизмом: полуязычие, пиджин, креольские языки, лингва франка.

Речевая деятельность в аспекте онтогенеза. Речевой онтогенез как объект теории речевой деятельности. Закономерности формирования речевой способности в детском возрасте: усвоение предметной отнесенности слова; овладение фонетическим строем языка; словообразовательные и формообразовательные инновации. Онтогенез форм речевой коммуникации: усвоение диалогической и монологической форм речи.

### **Вопросы по учебной дисциплине «Теория речевой деятельности»**

#### **1. Формы речевой деятельности. Типология внешней речи.**

##### **Индивидуальная речемыслительная деятельность.**

Речь как деятельность. Речевая деятельность и речевое общение. Внешняя и внутренняя речь как основные формы речевой деятельности. Типология внешней речи. Устная и письменная речь. Понятие кинетической речи. Индивидуальная речемыслительная деятельность. Понятие внутренней речи. Речь в ситуациях интракоммуникации как особое проявление индивидуальной речемыслительной деятельности.

#### **2. Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов: проблема соотношения понятий «родной язык», «второй язык», «иностранный язык»; билингвизм и явления, смежные с билингвизмом.**

Овладение языком как проблема теории речевой деятельности. Родной язык и неродной язык. Иностранный язык и второй язык: общее и различное. Понятие билингвизма и современные подходы к его изучению. Типы индивидуального билингвизма: координативный и субординативный; активный и пассивный, понятие дуалингвизма. Явления, смежные с билингвизмом. Пиджин: экстралингвистические и интралингвистические

характеристики пиджина; русские пиджины. Лингва франка как особое проявление контактного языка. Полуязычие и его особенности.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **«Теория коммуникативной деятельности»**

Определение сущности коммуникации и моделей коммуникации. Теория речевых актов как ядро коммуникативистики, её особенности и значимость для лингвистики. Модели языковой личности.

Понятия успешности коммуникации и коммуникативных неудач.

Типология коммуникации – по количеству участников (межличностная, групповая, массовая), по наличию/отсутствию вербального компонента (вербальная и невербальная), по форме (устная и письменная), по сфере деятельности (в организациях, в политической сфере, публичная коммуникация);

Стратегии и тактики речевого воздействия. Речевое манипулирование.

### **Вопросы по учебной дисциплине**

#### **«Теория коммуникативной деятельности»**

#### **1. Коммуникативная неудача (коммуникативный барьер) в теории коммуникативной деятельности. Причины коммуникативной неудачи.**

Успешность коммуникации. Понятие коммуникативной неудачи. Коммуникативные барьеры как причины коммуникативных неудач. Барьеры, обусловленные факторами среды. Технические барьеры. Психофизиологические, социокультурные и языковые барьеры коммуникации. Пути преодоления барьеров коммуникации.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **«Инновационные технологии**

#### **в обучении русскому языку как иностранному»**

Проблемы разработки и внедрения дистанционного обучения русскому языку как иностранному посредством компьютерных технологий. Специфика создания и использования диалоговых программ. Применение концептуально устных жанров интернет-коммуникации в аспекте преподавания языка. Основы корпусной лингвистики. Использование корпусов русского языка в преподавании.

### **Вопросы по учебной дисциплине**

#### **«Инновационные технологии**

#### **в обучении русскому языку как иностранному»**

#### **1. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии. Типология русских электронных корпусов.**

Объект корпусной лингвистики. Понятие корпуса текстов. Типология электронных корпусов. Использование Национального корпуса русского языка в практике преподавания РКИ.

### **III. Перечень вопросов**

#### **государственного экзамена (междисциплинарного)**

#### **по направлению 45.04.01 – Филология**

#### **программа «Русский язык как иностранный»**

1. Принципы гуманитарной методологии в филологических исследованиях.
2. Основные установки современной лингвистики.
3. Специфика разговорной речи как сферы коммуникации и особой подсистемы языка.
4. Лексические и грамматические особенности разговорной речи.
5. Особенности постановки артикуляции русских согласных звуков в иноязычной аудитории.
6. Особенности постановки гласных звуков в иноязычной аудитории.
7. Имя существительное в описании русского языка как иностранного.



8. Имя прилагательное в описании русского языка как иностранного.
9. Функционально-семантические категории в практике преподавания синтаксиса русского языка иностранным учащимся. Средства их реализации (на примере причинно-следственных отношений).
10. Функционально-семантические категории в практике преподавания синтаксиса русского языка иностранным учащимся. Средства их реализации (на примере временных отношений).
11. Принципы обучения в современной теории и практике преподавания русского языка как иностранного.
12. Методы обучения в современной теории и практике преподавания русского языка как иностранного.
13. Коммуникативная компетенция как цель овладения иностранным языком.
14. Уровни владения русским языком как иностранным.
15. Язык как развивающаяся система: законы развития языка. Внешние и внутренние факторы.
16. Тенденции развития современного русского языка: активные процессы в лексической системе и словообразовании.
17. Формы речевой деятельности. Типология внешней речи. Индивидуальная речемыслительная деятельность.
18. Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов: проблема соотношения понятий «родной язык», «второй язык», «иностраный язык»; билингвизм и явления, смежные с билингвизмом.
19. Коммуникативная неудача (коммуникативный барьер) в теории коммуникативной деятельности. Причины коммуникативных неудач.
20. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии. Типология русских электронных корпусов.

**IV. Рекомендации обучающимся  
по подготовке к государственному экзамену**

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену представляет собой закрепление на более высоком уровне знаний в области изученных в процессе освоения образовательной программы дисциплин, вынесенных на экзамен, их углубление и самопроверку.

Начать подготовку необходимо с внимательного изучения списка вопросов, выносимых на экзамен, структурирования каждой из обозначенных проблем. Опираясь на список рекомендованной литературы, следует подобрать необходимые для подготовки учебники и учебные пособия, справочную и методическую литературу.

Рекомендуется подготовку к государственному экзамену вести последовательно, в соответствии с предложенным списком вопросов. Однако возможно использовать индивидуальную схему подготовки, соответствующую способностям и возможностям студента.

Осуществляя подготовку по конкретному вопросу, следует внимательно изучить базовую учебную литературу по дисциплине, к которой он относится. Это позволит раскрыть суть явления, основные аспекты его изучения, выявить его важнейшие характеристики. Далее следует обратиться к современным источникам, позволяющим более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого явления, его современное состояние. Полученную информацию следует систематизировать, придав ей последовательный, логически завершённый вид.

Следует продумать систему примеров, иллюстрирующих теоретические положения, по возможности рассмотреть историю изучения проблемы, как в отечественной, так и в зарубежной науке.

Дополнительными аргументами в пользу высокой оценки на государственном экзамене является знание выпускником актуальных работ в области филологии, умение устанавливать междисциплинарные и межпредметные связи изученных учебных дисциплин, чётко и последовательно излагать свои мысли.

## Рекомендуемая литература

### Основная

(печатные и электронные издания)

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие для вузов / сост. Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 411 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:814216&theme=FEFU>
2. Аннушкин, В.И. Основы русской филологии: курс лекций / В.И. Аннушкин. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 126 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:814274&theme=FEFU>
3. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: Учебник [Электронный ресурс] / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-492125&theme=FEFU>
4. Колесникова, С.М. Функциональная грамматика. Предикативность, градуальность, оценочность [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.М. Колесникова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 288 с. – 978-5-4263-0231-0.  
<http://www.iprbookshop.ru/70165.html>  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70165&theme=FEFU>
5. Королева, Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.М. Королева. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. – 70 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/70733.html>

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-11288&theme=FEFU>

6. Красина, Е.А. Основы филологии: лингвистические парадигмы: учебное пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 405 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815739&theme=FEFU>

7. Общая и антропоцентрическая лингвистика / Константин Федорович Седов; [ред.: В.В. Дементьев, С.Н. Цейтлин]. – М.: ЯСК, 2016. – 438 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828339&theme=FEFU>

8. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс / Н.Л. Федотова. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840734&theme=FEFU>

9. Шалина, И.В. Современная коммуникативистика. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Шалина. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 128 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks66205&theme=FEFU>

[U](#)

### **Дополнительная литература**

(печатные и электронные издания)

10. Акишина, А.А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 255 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812472&theme=FEFU>

11. Кожемякин, Е.А. Основы теории коммуникации: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.А. Кожемякин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 189 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-398446&theme=FEFU>

12. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А.Н. Щукин. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 507 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838819&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов**

#### **информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека «Гумер». – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com/>

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемым ДВФУ по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-592 от 04.04.2016 г.; разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденным приказом ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

Программа составлена на кафедре русского языка как иностранного Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.