



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

(подпись)

Кузьмина О.В.

(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Врио зав.кафедрой политологии

И.Н. Золотухин

(подпись)

(ФИО)

«28» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Политический анализ и прогнозирование
Направление подготовки 41.03.04 Политология

Форма подготовки *очная*

курс 3,4 семестр 6,7

лекции 54 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием 72

всего часов аудиторной нагрузки 126 час.

самостоятельная работа 27 час.

в том числе на подготовку к экзамену 63 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 814 от 23.08.2017*

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры политологии*, протокол № бт «28» января 2021 г.

ВРИО заведующего *кафедрой политологии И.Н. Золотухин*

Составители: к.полит.н., доцент М.С. Танцура

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов теоретико-методологических знаний о политическом анализе, усвоение ими подходов, эмпирических методов и техник современного конкретного политического исследования, формировании у будущих специалистов практических навыков анализа политической ситуации и процессов, разработки на основе этого научно обоснованных суждений и прогнозов, а также умению разрабатывать и давать рекомендации органам власти и управления для принятия политических решений.

Задачи освоения дисциплины - получение студентами знаний и аналитических навыков в следующих предметных областях:

1. Методы сбора данных;
2. Количественные и качественные методы анализа данных;
3. Системный и ситуативный политический анализ;
4. Формализованные и экспертные методы политического прогнозирования;
5. Основы моделирования политических процессов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы политической психологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, коллоквиум, исследовательская работа, самостоятельная работа с литературой, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, дискуссии.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
		УК-3.2. Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		УК-3.3. Владение простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.1. Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Знает - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы политической психологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
	Умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; - анализировать основные понятия и методы политического анализа и прогнозирования, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
	Владеет навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия; - основными понятиями и методами политического анализа и прогнозирования, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
УК-3.2. Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Знает возможные способы устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического анализа и прогнозирования
	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического анализа и прогнозирования
	Владеет умением устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политического анализа и прогнозирования
УК-3.3. Владение простейшими методами и приемами социального	Знает простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе анализа психологии группового поведения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
взаимодействия и работы в команде	Умеет применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе анализа психологии группового поведения
	Владеет навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе анализа психологии группового поведения

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и теории к анализу конкретной социально-политической ситуации
		ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации
		ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 1 Применяет ключевые политологические понятия и теории к анализу конкретной социально-политической ситуации	Знает возможности применения ключевых политико-психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации
	Умеет применять ключевые политико-психологические понятия и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации
	Владеет навыками применения ключевых политико-психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации
ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и	Знает о возможностях выявления основных допущений и ограничения политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
концепций к конкретной социально-политической ситуации	Умеет выявлять основные допущения и ограничения политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации
	Владеет способами выявления основных допущений и ограничений политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации
ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	Знает возможности применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политической психологии
	Умеет применять основные положения политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политической психологии
	Владеет применением основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политической психологии

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семес	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Формы промежуточной аттестации
---	---------------------------------	-------	---	--------------------------------

			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
	МОДУЛЬ 1. Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления (8 часа)								
1	Основные измерения политического анализа. Базовые подходы к пониманию термина «политический анализ». Разграничение прикладной и теоретической политологии	6	4	-	4	-	2	3	Экзамен
2	Методология и методы политико-психологических исследований	6	4	-	4	-	2	3	Экзамен
	Модуль 2. Основные этапы и типы прикладного политического анализа								
3	Политическая ситуация и политическое событие: структура, виды и типы анализа	6	4	-	4	-	2	3	Экзамен
4	Политическое прогнозирование: понятие, сущность, виды. Классификация политических прогнозов по различным основаниям	6	4	-	4	-	2	3	Экзамен
5	Принятие политических решений: понятие, сущность, типология и основные алгоритмы. Принцип обратной связи в процессе принятия политических решений	6	2	-	4	-	4	4	Экзамен
	МОДУЛЬ 3. Методы политического анализа. Особенности применения при анализе политической ситуации, прогнозировании и принятии политических решений								
6	Социологическое исследование в политическом анализе: подходы и методы	6	6	-	4	-	2	4	Экзамен
7	Количественные методы исследований	6	4	-	2	-	2	4	Экзамен

8	Качественные методы исследований	7	4	-	6	-	4	4	Экзамен
9	Экспертные методы в политическом анализе и прогнозировании. Групповые методы экспертных оценок. Очные и заочные методы экспертных оценок: особенности и методики реализации	7	2	-	4	-	3	4	Экзамен
10	Заочные методы экспертных оценок	2	2	-	4	-	2	4	Экзамен
11	Основные методы анализа больших массивов информации	2	2	-	4	-	2	3	
	МОДУЛЬ 4. Стратегия политического анализа и виды методов статистического анализа социологической информации								
12	Стратегии политического анализа. Информационное обеспечение политического анализа и прогнозирования. Методы сбора данных	2	4	-	4	-	3	4	Экзамен
13	Статистические методы в политическом анализе. Виды анализа социологической информации	2	4	-	4	-	3	4	Экзамен
	МОДУЛЬ 5. Политический анализ в системе политического консультирования								
15	Политическое консультирование в структуре политического управления и государственной службы	2	4	-	4	-	3	3	Экзамен
	Итого:		54	-	72	-	27	63	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (54 ч.)

**МОДУЛЬ 1. Политический анализ как прикладная дисциплина:
предметная область и основные направления**

Тема №1. Основные измерения политического анализа. Базовые подходы к пониманию термина «политический анализ». Разграничение прикладной и теоретической политологии (4 часа).

Предметная область и основные функции прикладного политического анализа. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политической науке. Понятие “политический анализ”. Роль прикладного анализа и "мозговых трестов" в практической политике. Основные исследовательские направления в области прикладного политического анализа: диагностика и прогностика развития ситуаций и функционирования институтов; риск- и ивент-анализ; стратегическое планирование; оценка программ и др. Прикладной политический анализ — "наука", "искусство" и "ремесло". Политическая аналитика как профессиональная деятельность.

Тема №2. Особенности методологии политического анализа и прогнозирования (4 часа).

Основные измерения политического анализа. Три значения «политического анализа»: теоретико-фундаментальное, инструментально-эмпирическое, практически-прикладное. Пять базовых критериев различения фундаментального и прикладного политического знания. Генезис профессиональной области и становление специальной дисциплины. Особенности методологии и методики прикладного анализа политики. Клиент-проблемная ориентация. Гетерогенность концепуально-методологической базы. Инструментальный мультиплицизм и принцип триангуляции. Соединение эмпирического и нормативного подходов. Понятие «методология», «метод» и «методика» применительно к прикладным исследованиям политики. Направления и типы прикладного политического анализа.

МОДУЛЬ 2. Основные этапы и типы прикладного политического анализа (10 часов)

Тема №3. Политическая ситуация и политическое событие: структура, виды и типы анализа (4 часа).

Понятие политической ситуации. Порядок и этапы анализа политической ситуации, использование в этой работе методов политического анализа. Понятие и практика проведения политического мониторинга. Использование политического мониторинга в деятельности органов государственной службы.

Политическая ситуация как конкретное проявление, состояние политического процесса в обществе. Объективная необходимость всестороннего анализа политической ситуации. Значение системного подхода к анализу политической ситуации. Соотношение базовой категории «политическая ситуация» и понятия «политическое событие». Основные характеристики политической ситуации: состояние, «фрагмент» политического процесса, совокупность дискретных событий, объединенных причинно-следственными связями в единую «цепь»; тип взаимодействия политических субъектов в определенных объективных условиях и границах; специфический баланс социально-политических сил (расстановка и соотношение). Типы политических ситуаций: локальные, региональные и глобальные; долгосрочные (стратегические), среднесрочные (оперативные) и краткосрочные (тактические); переходные (транзитные) и стабильные. Основные компоненты базовой модели политической ситуации: пространственно-временные характеристики; нормы; факторы; акторы и их стратегия; акции; интеракции; позиции и диспозиции; ресурсы и потенциал. Баланс и дисбаланс сил в политической ситуации. Конструирование ситуационной модели и разработка стратегии и тактики политического актора. Анализ политической ситуации. Метод сценариев. Факторы, влияющие на вероятность развития сценариев. Методики расстановки политических сил в обществе. Основные виды анализа политической ситуации. Политическое событие как единица и элемент политического процесса.

Тема №4. Политическое прогнозирование: понятие, сущность, виды.

Классификация политических прогнозов по различным основаниям (4 часа).

Понятие политического прогноза. Различие политических прогнозов и политических проектов. Классификация политических прогнозов по различным основаниям. Роль системного и структурно-функционального подхода в методологии политического прогнозирования. Типология и особенности различных типов политических прогнозов. Нормативные, поисковые и целевые прогнозы. Долго-, средне- и краткосрочное, оперативное прогнозирование политического процесса. Структура процесса прогнозирования. Факторы, определяющие тип и способы прогнозирования. Эндогенные и экзогенные переменные. Внешняя среда и прогнозный фон в политическом прогнозировании. Прогнозирование основных направлений развития политических ситуаций. Методы политического прогнозирования: сингулярные, математические и комплексные. Экстраполяция и интерполяция в прогнозировании политического развития. Формальная и прогнозная экстраполяция. Прогнозные сценарии развития политических объектов.

Основные тенденции развития событий и дальнейшей перегруппировки сил в политической ситуации. Прогнозирование как условие конструирования дизайна политического курса. Принципы проектирования дизайна в сфере политики.

Тема №5. Принятие политических решений: понятие, сущность, типология и основные алгоритмы. Принцип обратной связи в процессе принятия политических решений (2 часа).

Понятие политического решения. Принцип обратной связи в процессе принятия политических решений. Наиболее известные схемы процесса принятия политических решений. Их достоинства и недостатки. Попытки классификации политических решений. Их сильные и слабые стороны. Принятие политических решений как область политического анализа. Базовые модели принятия политических решений. Соотношение понятий “политическое решение”, “управленческое решение” и “государственное решение”. Место и роль принятия политических решений в механизме власти и управления. Концепция принятия политических решений: предметная область, функции и направления разработки.

МОДУЛЬ 3. Методы политического анализа. Особенности применения при анализе политической ситуации, прогнозировании и принятии политических решений (22 часа).

Тема №6. Социологическое исследование в политическом анализе: подходы и методы (6 часа).

Количественные и качественные методы: историческая ретроспектива. Понятие социального факта. Общая методология прикладного социологического исследования. Методика, техника, процедуры. Основные этапы исследования. Виды социологического исследования. Критерии выбора адекватных методов исследования (ревалентность, соотношение затрат и эффективности). Генеральная совокупность и выборка. Типы и способы осуществления, репрезентативность выборки. Оценка надежности результата. Сущность и специфика измерения в социологии, его валидность. Типы, построение, обоснование шкал. Показатели и индикаторы, единицы измерения. Квантификация социальных характеристик. Методы сбора эмпирической информации. Оценка достоверности и способы повышения надежности получения информации. Анализ данных. Группировка и типология. Способы обнаружения и оценки взаимосвязей между

переменными. Количественный и качественный анализ. Интерпретация результата.

Тема №7. Количественные методы исследований (4 часа).

Анкетный опрос как метод получения эмпирической информации, его специфика, цели и разновидности. Оценка возможностей. Методы оценки и способы повышения надежности информации. Интервьюирование и его особенности. Экспертный опрос. Основные этапы анкетного опроса. Пилотажное исследование, его задачи и специфика проведения. Составление маршрута опроса. Структура и принципы построения анкеты. Классификация вопросов, их последовательность и конструкция. Комментарии. Способы обработки информации. Простое и парное распределение. Использование компьютеров для обработки статистической информации и ее применения как инструмента управления и контроля. Достоверность (погрешность) исследования. Доверительный интервал. Выборочный метод, описательная статистика, теория статистических выводов, оценок и критериев, планирование экспериментов. Методы многомерной статистики, шкалирования, таксономические процедуры, корреляционный, факторный, причинный анализ, статистические модели. Значение статистического метода для анализа политических явлений и процессов, его специфика и ограниченность.

Тема №8. Качественные методы исследований (4 часа).

Глубинные интервью и фокус-группы. Область валидности в качественных исследованиях. Группа как модель социума. Подходы к анализу групповых интервью. Фокус-группы и включенное наблюдение. Фокус-группы и индивидуальные глубокие интервью. Фокус-группы и диадические интервью. Фокус-группы и количественные опросы. Фокус-группы и контент-анализ. Фокус-группы и прожективная техника. Парадокс Ла-Пьера в маркетинговых исследованиях. Организация и проведение качественных методов исследования. Анализ и отчет.

Тема №9. Экспертные методы в политическом анализе и прогнозировании. Групповые методы экспертных оценок. Очные и заочные методы экспертных оценок: особенности и методики реализации (2 часа).

Основные виды групповых экспертных оценок. Совещания как наиболее популярный способ групповых экспертных оценок и его недостатки.

Брейнсторминг как методика, направленная на раскрытие творческой активности экспертов. Ложные представления о брейнсторминге. Его основные принципы и этапы. Возможные деформации при использовании очной экспертизы в политической анализе. Методы борьбы с ними. Метод синектики. Его принципы и этапы. Особая роль суждений по аналогии в синектике. Экспертиза как интуитивное прогнозирование. Методики Индивидуальных и коллективных экспертных оценок: интервью, аналитически-экспертные оценки, метод комиссии, метод отнесенной экспертной оценки, метод Дельфи. Процедура экспертной оценки, методы отбора экспертов для индивидуальных и коллективных экспертиз. Анализ результатов экспертных опросов.

Тема №10. Заочные методы экспертных оценок (2 часа).

Преимущества и недостатки заочных методов групповых экспертных оценок по сравнению с очными. Метод Дельфи. Основные принципы и этапы Дельфи. Основные постулаты критиков Дельфи. Ответ на претензии к Дельфи. Метод ПАТТЕРН. Основные этапы. Построение дерева целей при политическом анализе с использованием ПАТТЕРНа.

Тема №11. Основные методы анализа больших массивов информации (4 часа).

Контент-анализ как метод количественного и качественного изучения содержания политической информации. Объект контент-анализа: документы государственных органов, политических партий, движений, блоков, тексты выступлений политических лидеров, газетные и журнальные публикации. Этапы и методика контент-анализа. Объем и границы исследуемого материала. Смысловые единицы, индикаторы (показатели), единицы счета. Формирование алгоритма обработки информации. Использование специальных программ и компьютеров для анализа текстовой информации. Инвент-анализ. Когнитивное картирование.

МОДУЛЬ 4. Стратегия политического анализа и виды методов статистического анализа социологической информации (8 часов)

Тема №12. Стратегии политического анализа. Информационное обеспечение политического анализа и прогнозирования. Методы сбора данных (4 часа).

Стратегия и программа политологического исследования. Постановка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Предварительный системный анализ объекта. Выдвижение рабочих гипотез. Рабочий план политологического исследования, его основные элементы. Этапы исследования (предварительный и генеральный пилотажи, полевое исследование, подготовка данных для обработки, обработка, анализ данных, подготовка отчета (их содержание)).

Тема №13. Статистические методы в политическом анализе. Виды анализа социологической информации (4 часа).

Кластерный анализ и его использование в политологическом исследовании. Кластерный анализ как метод классификации объектов наблюдения. Общая схема проведения кластерного анализа: Определение общей идеи построения кластеров (иерархическая агломеративная, метод К-средних и двусторонняя кластеризация). Выбор способа измерения расстояния в пространстве признаков (разбор основных метрик). Определение способа построения кластеров (метод одиночной связи, полной связи, центроидный, Уорда, взвешивания). Получение результатов классификации и их интерпретация (работа с дендограммой). Проверка результатов кластеризации. Недостатки и ограничения компьютерного кластерного анализа. Основные классы задач кластерного анализа в социально-политическом исследовании. Дискриминантный анализ. Регрессия. Область их применения в политическом анализе. Применение дискриминантного анализа в социально-политическом исследовании. Основные этапы дискриминантного анализа. Канонические дискриминантные функции и их построение. Определение дискриминирующих функций (решающего правила). Геометрическая интерпретация дискриминантного анализа. Электронный пакет "SPSS" и его применение в политической диагностике. Прогноз с помощью регрессии. Линейная и нелинейная регрессия. Критерии качества полученного уравнения регрессии. Область применения дискриминантного анализа и уравнений регрессии в социально-политическом исследовании.

МОДУЛЬ 5. Политический анализ в системе политического консультирования (4 часа).

Тема №14. Политическое консультирование в структуре политического управления и государственной службы (4 часа).

Консультирование как вид политической деятельности. Предмет консультирования. Классификация консалтинговых задач в политике.

Структуры, обеспечивающие консультирование в органах политического управления и государственной службы. Служебное и независимое консультирование в политике. Виды и источники политической информации и аналитических материалов. Методика систематизации, хранения, обработки и использования информации как инструмент политического управления. Управленческое консультирование (мониторинг). Консультирование в ходе подготовки и принятия политических решений. Разрешение кризисов, конфликтов - специфика политического консультирования. Консультирование по вопросам формирования политического имиджа. Этика политического консультирования.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (72 ч.):

Занятие 1. Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления (8 ч.). MAO - самостоятельная работа с литературой (8 час.)

1. Предметная область и основные функции прикладного политического анализа. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политической науке.
2. Понятие "политический анализ". Роль прикладного анализа и "мозговых трестов" в практической политике. Основные исследовательские направления в области прикладного политического анализа: диагностика и прогностика развития ситуаций и функционирования институтов.

Занятие 2. Основные этапы и типы прикладного политического анализа (10 ч.). MAO - самостоятельная работа с литературой, дискуссия (10 час.)

1. Политико-управленческий цикл проблемно-политическая ситуация как объект прикладного анализа. Основные этапы прикладного политического анализа.
2. Типы политического анализа. Анализ политических процессов, институтов, решений, взаимодействий, последствий, результатов и др.

Занятие 3. Моделирование и проектирование в политическом анализе (8 ч.). МАО - самостоятельная работа с литературой, ролевая игра, анализ конкретных ситуаций (8 час.)

1. Концептуальные модели политики и основания политического анализа. Понятия политического моделирования и дизайна.
2. Процесс политического моделирования: этапы, способы и инструментарий. Содержательные и формализованные модели в политическом анализе. Особенности проектирования и конструирования политического дизайна.

Занятие 4. Политическая ситуация и политическое событие: структура, виды и типы анализа (14 ч.). МАО - самостоятельная работа с литературой, дискуссия (14 час.)

1. Проблемно-политическая ситуация как исходный пункт прикладного политического анализа.
2. Соотношение базовой категории «политическая ситуация» и понятия «политическое событие».
3. Анализ политической ситуации. Метод сценариев. Факторы, влияющие на вероятность развития сценариев. Методики расстановки политических сил в обществе.

Занятие 5. Методы политического анализа (10 ч.). МАО – ролевая игра, анализ конкретных ситуаций (10 ч.)

1. Групповые очные методы экспертных оценок и их виды. Совещание как низкоэффективный способ организации работы экспертов. Метод брейнсторминга. Основные этапы брейнсторминга. Состав экспертной группы в мозговом штурме. Феномен группового мышления. Этапы мозгового штурма. Метод синектики. Виды используемых суждений по аналогии.
2. Групповые заочные методы экспертных оценок и их виды. Метод Дельфи и его недостатки.
3. Индивидуальные экспертные оценки.

Занятие 6. Политическое прогнозирование: виды и методы (14 ч.) МАО - самостоятельная работа с литературой, ролевая игра, анализ конкретных ситуаций (14 час.)

1. Место политической прогностики в прикладной политологии. Политическое предсказание и преуказание. Роль системного и

структурно-функционального подхода в методологии политического прогнозирования.

2. Структура процесса прогнозирования. Факторы, определяющие тип и способы прогнозирования. Эндогенные и экзогенные переменные. Внешняя среда и прогнозный фон в политическом прогнозировании. Прогнозирование основных направлений развития политических ситуаций. Методы политического прогнозирования: сингулярные, математические и комплексные.
3. Экстраполяция и интерполяция в прогнозировании политического развития. Формальная и прогнозная экстраполяция. Прогнозные сценарии развития политических объектов

Занятие 7. Принятие политических решений как этап политического анализа (8 ч.). МАО – ролевая игра, анализ конкретных ситуаций (8 ч.)

1. Принятие политических решений как область политического анализа.
2. Место и роль принятия политических решений в механизме власти и управления.
3. Концепция принятия политических решений: предметная область, функции и направления разработки.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Политический анализ и прогнозирование» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к пониманию и разрешению конкретных проблем политической психологии, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Анализ конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной жизни.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме.

2-й этап: постановка задач. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп, устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3-й этап: групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап: групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5-й этап: итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, обеспечивает более глубокое усвоение изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям, контрольным работам и тестированию, написания и защиты реферата. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса» и в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе защиты реферата.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является

закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время. Данные методические указания направлены на формирование у студентов компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю и предназначены для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно овладеть знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к темам модуля 1.	6-ая неделя	16 час.	Собеседование. Дискуссия. Эссе.
2	Задания для самостоятельной работы к темам модуля 2.	18-ая неделя	20 час.	Собеседование. Дискуссия.
3	Задания для самостоятельной работы к темам модуля 3.	18-ая неделя	15 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа.
4	Задания для самостоятельной работы к модулям 2-3	1-17-ая неделя	9 час.	Доклад. Реферат. Коллоквиум.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям (в форме собеседования или дискуссии)

При ответе на вопросы практических занятий, которые могут проводиться как форме собеседования, так и дискуссии, использование книг, ксерокопий с них, распечаток текстов из Интернета, а также любых электронных устройств не допускается. В своих ответах студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению научных работ и лекций. Конспектирование научной литературы (монографии или статьи) предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5 – 10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т.е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первый этап подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости – неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с использованием дополнительной, прежде всего, справочно-энциклопедической литературы) и

интерпретация данного текста в свете задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта является собственно конспектирование, т.е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать различные формы взаимного контроля обучающихся, пересказ прочитанного товарищам по группе, взаимные опросы и обсуждения. Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно дать студенту развернутое и углубленное представление о содержании основных вопросов семинара и обеспечить готовность к их аналитическому и синтетическому развитию в ходе собеседования и дискуссии.

Методические указания к подготовке реферата

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передавать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отвлеченные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат на предаттестационной консультации или непосредственно в ходе промежуточной аттестации.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Примерные темы рефератов

Политико-психологический портрет политического лидера.
Кандидатуры политических лидеров для анализа выбираются исходя из предпочтений студентов

Тематика может быть дополнена и конкретизирована студентом по согласованию с преподавателем.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Тема № 1. Основы политической психологии как учебная дисциплина.</p> <p>Тема № 2. История становления и современное состояние дисциплины</p> <p>Тема № 3. Методология и методы политико-психологических исследований</p> <p>Тема № 4. Основные понятия и категории дисциплины</p> <p>Тема № 5. Политическая власть как объект политической психологии</p> <p>Тема № 6. Политическая психология личности</p> <p>Тема № 7. Политическое поведение как психологический феномен</p> <p>Тема № 8. Политическая социализация личности</p>	УК-3.1. Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	<p>Знает - основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p>- основные понятия и методы политической психологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>собеседование (УО-1),</p> <p>дискуссия (УО-4)</p>	<p>реферат (ПР-4),</p> <p>вопросы к экзамену №№ 1-32</p>
			<p>Умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p>- анализировать основные понятия и методы политической психологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>		
			<p>Владеет навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия;</p> <p>- основными понятиями и методами политической психологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>		

<p>Тема № 9. Психология политического лидерства.</p> <p>Тема № 10. Политико-психологический портрет политического лидера.</p> <p>Тема № 11. Политическая элита</p> <p>Тема № 12. Психологическое воздействие на политический процесс</p> <p>Тема № 13. Психология малых групп в политике</p> <p>Тема № 14. Психология больших групп в политике. Большие социальные группы</p> <p>Тема № 15. Психология больших групп в политике. Большие национально-этнические группы</p> <p>Тема № 16. Психология масс в политике</p> <p>Тема № 17. Психология массовых настроений</p> <p>Тема № 18. Психология стихийных форм поведения в политике</p> <p>Тема № 19. Политическая психология терроризма</p> <p>Тема № 20. Прикладные проблемы политической психологии</p>				
--	--	--	--	--

	Тема № 21. Психология российского общества в период трансформаций				
2	Тема № 1. Основы политической психологии как учебная дисциплина. Тема № 2. История становления и современное состояние дисциплины Тема № 3. Методология и методы политико- психологических исследований Тема № 4. Основные понятия и категории дисциплины Тема № 5. Политическая власть как объект политической психологии Тема № 6. Политическая психология личности Тема № 7. Политическое поведение как психологический феномен Тема № 8. Политическая социализация личности Тема № 9. Психология политического лидерства. Тема № 10. Политико- психологический портрет политического лидера.	УК-3.2. Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Знает возможные способы устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политической психологии Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политической психологии Владеет умением устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политической психологии	собеседование (УО-1), дискуссия (УО- 4).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1- 32

	<p>Тема № 11. Политическая элита</p> <p>Тема № 12. Психологическое воздействие на политический процесс</p> <p>Тема № 13. Психология малых групп в политике</p> <p>Тема № 14. Психология больших групп в политике. Большие социальные группы</p> <p>Тема № 15. Психология больших групп в политике. Большие национально-этнические группы</p> <p>Тема № 16. Психология масс в политике</p> <p>Тема № 17. Психология массовых настроений</p> <p>Тема № 18. Психология стихийных форм поведения в политике</p> <p>Тема № 19. Политическая психология терроризма</p> <p>Тема № 20. Прикладные проблемы политической психологии</p>				
3	<p>Тема № 1. Основы политической психологии как учебная дисциплина.</p> <p>Тема № 2. История становления и</p>	<p>УК-3.3. Владение простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>	<p>Знает простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения</p> <p>Умеет применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32</p>

<p>современное состояние дисциплины Тема № 3. Методология и методы политико-психологических исследований Тема № 4. Основные понятия и категории дисциплины Тема № 5. Политическая власть как объект политической психологии Тема № 6. Политическая психология личности Тема № 7. Политическое поведение как психологический феномен Тема № 8. Политическая социализация личности Тема № 9. Психология политического лидерства. Тема № 10. Политико-психологический портрет политического лидера. Тема № 11. Политическая элита Тема № 12. Психологическое воздействие на политический процесс Тема № 13. Психология малых групп в политике</p>		<p>в команде на основе знания психологии группового поведения</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	
		<p>Владеет навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения</p>		

	<p>Тема № 14. Психология больших групп в политике. Большие социальные группы</p> <p>Тема № 15. Психология больших групп в политике. Большие национально-этнические группы</p> <p>Тема № 16. Психология масс в политике</p> <p>Тема № 17. Психология массовых настроений</p> <p>Тема № 18. Психология стихийных форм поведения в политике</p> <p>Тема № 19. Политическая психология терроризма</p> <p>Тема № 20. Прикладные проблемы политической психологии</p>				
4	<p>Тема № 1. Основы политической психологии как учебная дисциплина.</p> <p>Тема № 2. История становления и современное состояние дисциплины</p> <p>Тема № 3. Методология и методы политико-психологических исследований</p>	<p>ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и теории к анализу конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>Знает возможности применения ключевых политико-психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации</p> <p>Умеет применять ключевые политико-психологические понятия и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32</p>

<p>Тема № 4. Основные понятия и категории дисциплины</p> <p>Тема № 5. Политическая власть как объект политической психологии</p> <p>Тема № 6. Политическая психология личности</p> <p>Тема № 7. Политическое поведение как психологический феномен</p> <p>Тема № 8. Политическая социализация личности</p> <p>Тема № 9. Психология политического лидерства.</p> <p>Тема № 10. Политико-психологический портрет политического лидера.</p> <p>Тема № 11. Политическая элита</p> <p>Тема № 12. Психологическое воздействие на политический процесс</p> <p>Тема № 13. Психология малых групп в политике</p> <p>Тема № 14. Психология больших групп в политике. Большие социальные группы</p> <p>Тема № 15. Психология больших групп в политике. Большие</p>		<p>Владеет навыками применения ключевых политико-психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации</p>		
---	--	--	--	--

	<p>национально-этнические группы</p> <p>Тема № 16. Психология масс в политике</p> <p>Тема № 17. Психология массовых настроений</p> <p>Тема № 18. Психология стихийных форм поведения в политике</p> <p>Тема № 19. Политическая психология терроризма</p> <p>Тема № 20. Прикладные проблемы политической психологии</p>				
5	<p>Тема № 1. Основы политической психологии как учебная дисциплина.</p> <p>Тема № 2. История становления и современное состояние дисциплины</p> <p>Тема № 3. Методология и методы политико-психологических исследований</p> <p>Тема № 4. Основные понятия и категории дисциплины</p> <p>Тема № 5. Политическая власть как объект политической психологии</p> <p>Тема № 6. Политическая психология личности</p>	<p>ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>Знает о возможностях выявления основных допущений и ограничения политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации</p> <p>Умеет выявлять основные допущения и ограничения политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации</p> <p>Владеет способами выявления основных допущений и ограничений политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32</p>

<p>Тема № 7. Политическое поведение как психологический феномен</p> <p>Тема № 8. Политическая социализация личности</p> <p>Тема № 9. Психология политического лидерства.</p> <p>Тема № 10. Политико-психологический портрет политического лидера.</p> <p>Тема № 11. Политическая элита</p> <p>Тема № 12. Психологическое воздействие на политический процесс</p> <p>Тема № 13. Психология малых групп в политике</p> <p>Тема № 14. Психология больших групп в политике. Большие социальные группы</p> <p>Тема № 15. Психология больших групп в политике. Большие национально-этнические группы</p> <p>Тема № 16. Психология масс в политике</p> <p>Тема № 17. Психология массовых настроений</p> <p>Тема № 18. Психология стихийных форм поведения в политике</p>				
---	--	--	--	--

	Тема № 19. Политическая психология терроризма Тема № 20. Прикладные проблемы политической психологии				
6	Тема № 1. Основы политической психологии как учебная дисциплина. Тема № 2. История становления и современное состояние дисциплины Тема № 3. Методология и методы политико-психологических исследований Тема № 4. Основные понятия и категории дисциплины Тема № 5. Политическая власть как объект политической психологии Тема № 6. Политическая психология личности Тема № 7. Политическое поведение как психологический феномен Тема № 8. Политическая социализация личности Тема № 9. Психология политического лидерства.	ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	Знает возможности применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политической психологии Умеет применять основные положения политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политической психологии Владеет применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политической психологии	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32

	<p>Тема № 10. Политико-психологический портрет политического лидера. Тема № 11. Политическая элита Тема № 12. Психологическое воздействие на политический процесс Тема № 13. Психология малых групп в политике Тема № 14. Психология больших групп в политике. Большие социальные группы Тема № 15. Психология больших групп в политике. Большие национально-этнические группы Тема № 16. Психология масс в политике Тема № 17. Психология массовых настроений Тема № 18. Психология стихийных форм поведения в политике Тема № 19. Политическая психология терроризма Тема № 20. Прикладные проблемы политической психологии</p>				
--	---	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Козлов В.В. Политическая психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Новиков В.В., Гришин Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 375 с.— Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-18327&theme=FEFU>
2. Политическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Р.К. Бизли [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 432 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8889&theme=FEFU>
3. Политология / Зеленков М.Ю. - М.: Дашков и К, 2017. - 340 с.: ISBN 978-5-394-01917-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415102>
4. Шестопад Е.Б. Политическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Шестопад Е.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 368 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8888&theme=FEFU>

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Политическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. - (Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01429-6 <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F#no ne>
2. Политология. Часть I [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ч.Э. Мерриам [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 188 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks->

[26558&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26558&theme=FEFU)

3. Политология. Часть II [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Д. Норт [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 208 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26559&theme=FEFU>
4. Российская политическая наука : идеи, концепции, методы / [С. Г. Айвазова, А. С. Ахременко, Н. В. Гришин и др. ; под ред. Л. В. Сморгунова] ; Российская ассоциация политической науки, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. Москва : Аспект Пресс, 2015 -375 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806004&theme=FEFU>
5. Сморгунов, Л. В. Управление публичной политикой / [В. В. Абрамов, Н. А. Баранов, Е. А. Блинова и др.] ; под ред. Л. В. Сморгунова ; Санкт-Петербургский государственный университет, Исследовательский комитет 48 "Административная культура" Международной ассоциации политической науки, Исследовательский комитет по сравнительной политологии Российской ассоциации политической науки. 2015. – 319 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806192&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Базы данных компании East View Publications [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp>
2. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
3. Вестник МГУ. Серия 12 – Политические науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnikpolit.ru/>
4. Вестник МГУ. Серия 14 – Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://msupsyj.ru/>
5. Журнал «ПРАВО И ПОЛИТИКА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbpublish.com/lpmag/lpmag.php>
6. Информационный сайт Полит.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.polit.ru/>
7. Московский научный общественный фонд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mpsf.org/http://www.kremlin.ru/>

8. Московский Центр Карнеги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.carnegie.ru/>
9. Научный и культурно-просветительский журнал «Полис» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
10. Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npsyj.ru/>
11. Независимый институт выборов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vibory.ru/election.htm>
12. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
13. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
14. Психология: реферативный интернет-дайджест психологических наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psycdigest.ru/>
15. Сайт ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.wciom.ru
16. Сайт кафедры политической психологии Санкт-Петербургского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.political.psychology.spb.ru/>
17. Сайт кафедры социологии и психологии политики МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://polpsy.ru/>
18. Сайт Независимого института социальной политики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.socpol.ru
19. Сайт Российской ассоциации политических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rapn.ru
20. Сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>
21. Центр изучения демократии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.democracy.ru/library/bibliodict/biblio/index.html>

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

Не используется

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовой формой ознакомления студентов с содержанием курса является слушание и конспектирование лекций. Материалы лекций раскрывают основные темы курса, его общую логику, ключевые проблемы и понятия. Эффективное усвоение лекционных материалов требует предварительного прочтения соответствующих глав рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. По окончании лекционного занятия следует прочитать сделанный конспект, выделив важнейшие тезисы и понятия, и восполнив пропущенное. Восполнить пропуски и разъяснить непонятные места в конспекте можно путем обращения к учебной и справочной литературе, а также консультирования у преподавателя.

Более сложной и, благодаря этому, более продуктивной формой учебной работы студентов являются практические занятия. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать дополнительную литературу, в т.ч. научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

При всей значимости лекционных и семинарских занятий, сами по себе они совершенно недостаточны для приобретения студентом необходимой профессиональной квалификации. Полноценное освоение такой обширной дисциплины как «Пограничная и трансграничная политика России» невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя направленный поиск в учебных и научных изданиях информации, расширяющей уже имеющиеся знания по курсу, ее творческое применение в решении аналитических задач и самооценку достигнутого уровня подготовки.

Методические указания к практическим занятиям

Семинарские занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию,

помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой промежуточной аттестации и способом итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по проблемам политической науки, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на запоминание большого объема учебного материала, но и тренировку навыков ведения на его основе дискуссии с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов по курсу «основы политической психологии» (63 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

Задание 1. Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений политических мыслителей, посвященных проблемам политической психологии) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу

При изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса **«основы политической психологии»** необходимо обратиться к *первоисточникам и научной литературе*.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение исследовательской литературы и первоисточников по политической психологии в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к экзамену подразумевает знание важнейших первоисточников по каждому разделу дисциплины. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является *конспектирование*.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение политической литературы.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами политической жизни.

Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в приложении 2.

При работе над темой **«Политико-психологический портрет политического лидера»** предполагается освоение основ психологического портретирования.

В настоящее время психологическое портретирование является одним из важнейших методов системного изучения личности политического деятеля. Психологический портрет представляет собой способ интеграции накапливаемых знаний и целостного описания аутентичных психологических свойств, качеств и состояний личности политического деятеля в их связи с его объективными социальными и биологическими качествами.

Психологический портрет строится по параметрам, наиболее важным для понимания и опережающего распознавания важнейших личностных тенденций политика и его политического поведения. При этом политическими психологами могут решаться различные задачи. Например, выяснение возможности сотрудничества с конкретным политиком; выявление и устранение предпосылок к конфронтационному взаимодействию с ним; определение факторов, способствующих установлению и развитию контактов с политиком и факторов, затрудняющих развитие контактов с ним; анализ психологических качеств лидера, сопутствующих его политическому успеху; изучение особенностей, затрудняющих его политическое развитие; разработка алгоритмов рефлексивного взаимодействия с политиком, установление диапазона возможностей рефлексивного взаимодействия. Важной задачей является выявление и изучение деструктивных потенций того или иного политика.

В современной психологической литературе в качестве фундаментальных выделяется три ведущих уровня структуры личности: биологический, психологический и социальный. Л.С. Выготский сформулировал и обосновал культурно-историческую концепцию социальной детерминации высших психических функций: социальное формирует психическое в той же мере, как и биологическое, и выступает условием развития психики.

Вопрос о том, как и в какой мере влияет на политическое поведение личности ее биология, занимает ученых давно. В современной литературе существует специальный раздел – биополитика. В ней исследуются проявления альтруизма, доминирования, защитных реакций, агрессии, насилия и других проявлений природы человека в политике. В не меньшей мере нам важно учитывать, какое место и значение в личности политика занимают такие биологические компоненты, как наследственность и темперамент, пол и возраст, телесная конституция и, наконец, состояние здоровья.

В первую очередь структурные элементы биологического базиса личности политика интересуют нас как детерминанты его политического поведения. Не будучи самостоятельными, они определяют те аспекты политического поведения, в которых личность имеет существенное значение. Прежде всего, по этим аспектам идет отбор тех, кто займет в политике ведущую роль. Так, возраст политика имеет существенное значение для его выдвижения. Известно, что в переломные периоды, в годы кризисов на

руководящие посты выходят молодые лидеры. Это связано с необходимостью значительной смены прежней политической элиты, выдвижения нового поколения, которое не было тесно связано с прежним правящим слоем в силу своего возраста.

В психологический уровень личности включаются такие составные элементы, как эмоции, воля, память, способности, мышление, характер в целом. Каждый из них по-своему определяет поведение политика.

Как индивидуальная генетически обусловленная поведенческая программа эмоции определяют направление развития человека, устройство всей его жизни. Эмоциональный статус политика в значительной мере характеризует его личностную зрелость, способность направлять свои эмоции и чувства в конструктивное русло, контролировать свои внутренние напряжения, в умении подчинить свои эмоции достижению поставленной цели. Будучи проявлением потребностей, эмоции входят в важнейшие механизмы мотивации политических действий.

Социальный уровень личности представлен наиболее тонкими личностными структурами: мировоззрением, ценностями, духовностью и религиозной верой. Этот уровень может включать такие формы отношений между людьми как солидарность, гуманизм, самопожертвование.

Анализ структуры личности политика невозможен без выявления интересов, потребностей и мотивов, которые являются частью социальной структуры личности. Наиболее изученным является ролевой компонент структуры личности политика. В политической психологии роль понимается прежде всего, как статус, как наличие прав и обязанностей, как реальные функции, связанные с местом личности в политической системе. Вся политическая система может быть описана через широкий спектр политических ролей. Так роль политического руководителя лишена смысла без ролей его подчиненных. Без короля нет подданных, а без кабинета – премьер-министра.

Если все участники политического процесса одинаково признают распределение ролей между ними, то по этому вопросу между ними существует консенсус.

В психологии принято выделять в самой структуре роли несколько компонентов. Это относится и к политическим ролям. Так, в роли присутствует 1) объективный компонент, связанный со статусом политика. У президента, премьера или депутата - у каждого свои роли. Одна и та же политическая роль исполняется по-разному. Это происходит не столько в силу различия их личностных качеств, сколько в силу их собственных представлений о том, как надо это делать, то есть идеального образа их собственной роли.

Важнейшие компоненты структуры личности политика, которые некоторые исследователи относят и к структуре роли, - это 2) Я-концепция и образ-Я политического деятеля.

Образ-Я формируется благодаря способности к выделению себя из среды и интроспекции, что неразрывно связано с развитием речи и сознания.

Сознание по мере развития увеличивает знание человека о собственном знании, о противостоящем ему мире и о самом себе, обеспечивает ему основу самовосприятия и выделения себя из среды. Образ-Я- это чувственный образ, со всеми свойственными ему чувственными атрибутами.

Образ-Я отличается от Я-концепции, которая более конкретно, в смысле логическом непротиворечиво и в силу этого более рационально отражает разнообразие связей, отношений, переживаний, установок и намерений человека. «Я» является для политического деятеля главной точкой отсчета в его когнитивной системе. Любой политик в любой ситуации за редким исключением ведет себя в соответствии с собственной Я-концепцией. Поведение его зависит от того, кем и как он себя осознает, как он сравнивает себя с теми, с кем он взаимодействует. Я-концепция имеет несколько ключевых аспектов.

Кроме образа-Я, наиболее существенными из них являются самооценка и социальная ориентация политического деятеля. Преимущественная ориентация на оценку значимых других или собственную самооценку становится показателем стойких индивидуальных различий, характеризующим целостный стиль личности.

Личность политического деятеля является сложнейшим многомерным образованием и состоит из множества различных структурных элементов. Не все они «ответственны» за политическое поведение и не все они проявляются в нем. В политологической и политико-психологической литературе выделен ряд личностных характеристик политических деятелей, которые при определенных условиях влияют на проводимую ими политику.

Структурная модель личности, представленная в работе Дж.Д. Барбера «Президентский характер», предполагает наличие также основных компонентов: «мировоззрение», «характер», «стиль». Так, когнитивный компонент, у Барбера - это мировоззрение - «world view», состоит из основных убеждений личности, имеющих отношение к политической реальности.

В самом общем виде к ним относятся представления о движущих силах общественного развития, о человеческой природе, о центральных конфликтах и противоречиях современной эпохи. Изучение этого компонента личности должно дать нам возможность понять, каким политик видит мир.

Как подчеркивает Барбер, смысл мировоззрения в том, что оно определяет, на что человек будет обращать внимание, какие аспекты реальности он будет выделять, так как именно от этого зависит то, как политик интерпретирует процессы и события, с которыми ему приходится иметь дело ежедневно.

Следующий компонент - аффективный («характер»), отражает устойчивые, длительные ориентации личности, связанные с отношением к жизни вообще. Изучение аффективного компонента личности позволяет понять, какую позицию человек занимает по отношению к миру и к себе самому. Если когнитивные структуры человека связаны прежде всего со сферой сознания, то аффективные - бессознательного, что личность далеко не всегда способна знать, понимать и тем более изменять. Это относится к

области эмоций - страхи, сомнения, подозрительность, гнев, зависть, симпатии, жалость, покорность, гордость. Вряд ли кто-либо оспорит тот факт, что эти и другие эмоции присущи политикам в той же мере, в которой они свойственны всем людям. Неумение ими управлять или их несвоевременное вмешательство способно влиять на качество решений, которые принимает политик, тем более если он занимает важный ключевой пост в политической системе.

«Стиль» политика как устойчивый поведенческий компонент личности является наиболее видимым и доступным для наблюдения. Стиль - это привычные для политика виды и формы исполнения своих служебных обязанностей, которые структурно можно разделить на три основные группы: риторика, межличностное взаимодействие и «домашняя работа». Ни один президент не может избежать исполнения хотя бы одной из этих функций. Практически ежедневно ему приходится обращаться, напрямую или через СМИ, к большим аудиториям, общаться с другими политиками, один на один или в небольших группах, а также чихать, писать, производить различные расчеты, связанные с бесконечным потоком информации, который обрушивается на него. Перечисленные компоненты структуры личности развиваются неравномерно. Различным периодам жизни человека свойственен акцент на некоторых из них. Характер формируется главным образом в детстве, мировоззрение - в подростковом, стиль - в раннем взрослом возрасте.

Таким образом, анализ формирования и развития структур, составляющих основу личности политического деятеля, позволяет нам в определенной мере проникнуть в его внутренний мир, выявить и описать объективно присущие ему свойства и качества, которые проявляются вовне, в политическом поведении, благодаря чему становятся объектом восприятия политических психологов.

Методы психологического диагностирования личности политика

В отдельных случаях построение психологического портрета политика осуществляется на основе информации, полученной в результате непосредственного контакта с ним. Именно поэтому такой вариант диагностики определяется как контактный. В таком случае психолог предстает перед политиком в роли консультанта, а политик - в роли клиента. При этом психологическое портретирование может предполагать решение следующих основных задач. Первая задача - рефлексивная. Выявленный психодиагностический результат способствует осознанию политиком самого себя на более высоком уровне понимания, качественно расширяет его представления о себе, делает их более адекватными, реалистичными и управляемыми. Психологическая рефлексия позволяет политику осознанно и целенаправленно развивать свою личность, оптимально взаимодействовать с политическим контекстом.

Вторая задача - рефлексивно-коррекционная. Ее решение дает возможность политику четко формулировать свои психологические проблемы, оптимизировать самоконтроль и «оттормаживать» негативные психологические качества.

Третья задача - рефлексивно-креативная. Квалифицированно составленный психологический портрет дает возможность политику выявить, осознать и организовать свой реальный личностный ресурс для результативного развития и эффективной политической самореализации.

Опросы, тестирование. В современном арсенале практикующих психологов имеются десятки и сотни самоотчетных опросников, разработанных и разрабатываемых в настоящее время для оценки личности. Наиболее известные и популярные - это шестнадцатифакторный личностный опросник Р. Кеттелла и стандартизированный метод исследования личности СМЛ (стандартизированный многофакторный метод исследования), который является адаптированным вариантом теста ММРІ.

Особое место занимает метод репертуарных решеток, или тест личностных конструкторов Дж. Келли, который в совокупности с другими подходами позволяет описать закономерности внутреннего мира человека его собственными словами. Тем самым обнаруживается уникальность изучаемой личности. Метод Дж. Келли используют для самых разнообразных целей. Это и выделение особенностей Я-концепции; выяснение представлений человека о значимых других и себе самом, о кризисной ситуации, в которой он оказался, и ее существенных элементах; выявление особенностей восприятия других людей, а также имплицитных теорий личности и способностей, присущих различным социальным группам, и др. Метод Дж. Келли направлен на реконструкцию индивидуального семантического пространства человека, выявление субъективных шкал, позволяющих ему дифференцировать объекты окружающего мира с помощью индивидуально значимых терминов.

Интервью. Интервью является важным средством получения диагностически значимой информации. В психологии этот термин (от англ. interview- беседа, встреча) трактуется неоднозначно. В общем значении интервью - это способ получения социально-психологической информации посредством устного опроса. Различают два вида интервью: свободное, то есть не регламентированное темой и формой беседы, и интервью стандартизованное. Последнее по форме близко к анкете с закрытыми вопросами.

Свободное интервью некоторые специалисты определяют как недирективное интервью. Основной принцип данной формы интервью – минимум ограничений для интервьюируемого, предоставление ему полной свободы изложения собственных мыслей, возможности следовать возникающим ассоциациям. Все это позволяет получить весьма интересные и существенные для построения портрета данные. Как и в случае опросников, форма вопросов в интервью может иметь решающее значение для возможного искажения данных.

Сначала с политиком обсуждаются сильные стороны его личности, переход к «проблемным» идет постепенно. Он с удовольствием будет отвечать на вопросы о тех своих чертах, которыми он внутренне гордится. Такая стратегия расспрашивания связана, прежде всего с тем, что у политика в результате внутренней «работы над собой» возникла более или менее

положительная Я-концепция. И он старается ее по возможности сохранить и защитить от внешней агрессии. Когда же задеваются личностные травмы и «болевые точки», политик может прореагировать весьма остро и «закрыться» от консультанта.

Итак, оптимальные результаты методы контактной диагностики дают в тех случаях, когда между исследователем и испытуемым устанавливаются отношения сотрудничества. Во всех случаях необходимо стремиться сделать политика исследователем собственной личности.

Методы дистантной психологической диагностики

Метод наблюдения. Наблюдение, будучи активной формой чувственного познания, дает возможность накапливать эмпирические данные, обрабатывать первоначальные представления об объектах наблюдения или проверять исходные предположения, связанные с ними. Именно потому, что наблюдение обеспечивает познание путем прямого контакта при помощи органов чувств с объектом изучения, оно исторически стало первым научным методом.

Проблема в том, что метод наблюдения может быть довольно затратным с точки зрения времени, финансовых, организационных и других ресурсов.

В реальной практике применяются дистантное и включенное наблюдения. Последнее предполагает наблюдение «изнутри» социальной группы, когда наблюдатель становится полноправным ее членом. Такое наблюдение применяется как в психологических, так и в социологических исследованиях.

Включенное наблюдение обладает большими достоинствами. Оно дает возможность вскрывать многие стороны изучаемого человека. Однако включенное наблюдение далеко не всегда возможно и уместно при изучении личности политика.

Анализ документов. Важную информацию об изучаемом политике психологи получают при анализе документов. При этом документы в социальных науках понимаются достаточно широко. К ним относятся официальные документы и личная документация в собственном смысле слова, в том числе автобиографии, дневники, письма, конспекты, фотографии, материалы массовой коммуникации, литературы и искусства и т. д.

Все документы, с которыми работает политический психолог можно классифицировать по трем основаниям. Во-первых, по способу фиксации информации: рукописные и печатные документы, электронные и другие носители информации. Во-вторых, по статусу документа: личные и официальные документы. Личные документы - это дневники, письма, записки и т. д. Официальные документы: отчеты, справки, статьи, опубликованные интервью, брошюры, книги. В-третьих, по характеру документов: естественно функционирующие и созданные специально для каких-то целей. В каждом конкретном случае тот или иной документ будет иметь различный информативный вес.

В работе с документами возникает проблема в связи с тем, кто интерпретирует документ, - человек со своими собственными, присущими ему

индивидуальными психологическими особенностями и пристрастиями. Важнейшую роль при изучении документа играет, например, способность к пониманию текста. Проблема понимания – это особая проблема в психологии, но здесь она включается в процесс применения методики, поэтому мы ее не будем принимать во внимание.

Контент-анализ основан на принципе повторяемости, частотности различных смысловых и формальных элементов в документах - определенных понятий, суждений, тем, образов и т. п. Поэтому данный метод применяется только тогда, когда имеется достаточное количество материала для анализа, то есть представлено довольно много отдельных однородных документов, писем, фотографий и т. д. или есть несколько, или даже один документ, например, дневник, но достаточного объема. При этом интересующие нас элементы содержания также должны встречаться в исследуемых документах с достаточной частотой.

Метод экспертных оценок используется наряду с контент-анализом. Он позволяет оценить отдельные качества личности политика и дать прогноз ее поведения. Примером использования метода экспертных оценок является подход П. Коурверта, основанный на Q-сортировке (Q-sorting). Этот метод позволяет исследователю компилировать экспертные оценки индивидуальности тех людей, непосредственное изучение поведения которых недоступно. Как и контент-анализ, Q-сортировка является строгим и объективным методом сравнения субъективных оценок личности политика. Метод операционального кодирования, концепция которого восходит к истокам контент-анализа, имеет довольно долгую историю развития и применения в политологических исследованиях. В отличие от широких и абстрактных когнитивных элементов, которые опираются на психологические теории личности, концепция операционального кода была разработана в основном для исследования политических убеждений. Понятие операционального кода является своеобразным медиатором, связующим звеном между политическим сознанием и поведением. С его помощью политический психолог имеет возможность исследовать политика путем как качественного, так и количественного анализа, используя при этом и тексты выступлений самого лидера, и интервью с его соратниками и биографами. На основании вербальных проявлений политического сознания политический психолог может реконструировать и поведенческие характеристики личности.

Комбинируя различные измерения операционального кода, исследователь может выявить специфические черты конкретного лидера и сравнить его характеристики с данными других политиков. Кроме того, этот метод предоставляет возможности для изучения влияния системы убеждений политического деятеля на его политическое поведение. При этом в большинстве как теоретических, так и эмпирических работ об операциональном коде в центре анализа оказывалась именно природа системы убеждений политика, а не его политическое поведение. Операциональное кодирование является оптимальным методом для анализа когнитивных

характеристик личности политического деятеля, находящегося под влиянием эффектов власти и политических кризисов.

Методы психолингвистического анализа политического текста обладают значительным диагностическим потенциалом. При этом под текстом понимается любой отрезок связной речи, начиная с простого высказывания в повседневной речи - до рассказа, романа, публицистической статьи или любого научного текста.

Внимательно вслушиваясь в речь незнакомого собеседника, наблюдая его в разных коммуникативных ситуациях, мы можем составить портрет языковой личности. Речь человека несет в себе информацию о самых различных чертах личности говорящего. «Человек говорящий» предстает в виде многогранного, многопланового объекта исследования, неповторимость которого определяется уникальной комбинацией социально-психологических характеристик.

Построение портрета

Построение психологического портрета - одна из наиболее сложных и деликатных задач в психодиагностике российских политических деятелей. Она предполагает создание целостной картины их личности, достаточно полное раскрытие наиболее значимых аспектов жизнедеятельности и соразмерное соединение их в единую картину - психологический портрет.

Фактически процесс построения психологического портрета должен сводиться к постоянному выдвигению диагностических гипотез, которые необходимо проверять всеми доступными методами.

В построении психологического портрета обычно выделяется два типа универсальных психодиагностических подходов, по-разному раскрывающих образы политических деятелей. Первый тип направлен на измерение степени выраженности соответствующих особенностей, например, личностных черт, - так называемые измерительные методики. При этом предполагается, что сам выбор черт является универсальным, а межличностные различия связаны только с различиями в степени выраженности той или иной черты. Эти методики позволяют выявить у политика так называемые акцентированные черты, но, как правило, не дают информации о природе этих черт: являются ли они устойчивыми, природными, приобретенными стилевыми, личностно-мотивационными или переходящими реактивными состояниями.

Второй тип - это описательные методики. Они основаны на другом понимании содержания психических особенностей. Предполагается, что психическая особенность характеризуется не степенью выраженности, а наличием в ее содержании более конкретных проявлений. Так, при первом подходе деятельность можно охарактеризовать ее широтой, насыщенностью, уровнем внутренней или внешней направленности. При втором подходе характеристиками деятельности политика выступает репертуар составляющих ее действий, выбор средств для ее осуществления, обстоятельства ее протекания и т.п.

Если при первом подходе эмоциональная жизнь может характеризоваться уровнями ее интенсивности, насыщенности и разнообразия, то при втором -

характеристиками являются значимые темы, ситуации, в связи с которыми переживаются те или иные эмоции, и т. п.

Психологический портрет:

- является относительно устойчивым психологическим продуктом. В первую очередь это относится к его базовым компонентам, которые личность зачастую не может произвольно изменять. Они относительно устойчивы во времени;

- носит вероятностный характер в силу того, что одни и те же свойства личности могут актуализироваться в разнообразных формах проявления и в то же время одна и та же форма поведения может явиться реализацией разных индивидуально-личностных тенденций, что затрудняет их однозначную интерпретацию;

- зависит от объективности источников информации, способов получения информации, адекватности интерпретации полученных данных. Адекватность обеспечивается критичностью выводов психолога-аналитика, отсутствием стереотипов и предубеждений в отношении портретируемого;

- носит дискретный характер - как отражение конкретной этапности и конкретной цели из множественности возможно решаемых с его помощью задач на разных стадиях построения портрета;

- обладает динамичностью, что проявляется в его способности дополняться и углубляться. Он всегда не полон, его создание представляет собой процесс непрерывного уточнения и выявления новой информации о личности политического деятеля;

- характеризуется прогностичностью. Психологическая информация о личности политика может содержать сведения, позволяющие прогнозировать его поведение;

- отвечает требованиям оптимальности, которая является необходимым свойством психологического портрета. Это предполагает необходимость осмысления психологической информации с целью ее систематизации и оптимизации на основе избирательности. В то же время оптимальность предполагает, что портрет будет достаточно полным. Кроме того, в портрете, как в итоговом документе, предполагается минимальное использование специальной и клинической терминологии, поскольку содержащаяся в портрете информация предназначена пользователю, как правило, не имеющему специального психологического образования.

Таким образом, при построении политико-психологического портрета лидера нужно учитывать:

- личность лидера, его происхождение, процесс социализации и способы выдвижения;

- характеристики последователей;

- отношения между лидером и последователями;

- контекст, в котором лидерство имеет место.

Расширим предложенную схему и определим, что имеется в виду под каждым из упомянутых **четырёх** блоков.

I. Рассмотрение личности политического лидера предполагает анализ его:

- 1) представлений о себе самом, или Я-концепции;
- 2) мотивов и потребностей, влияющих на политическое поведение;
- 3) системы важнейших политических убеждений;
- 4) стиля принятия политических решений;
- 5) стиля межличностных отношений;
- 6) устойчивости к стрессу;
- 7) поведения лидера;
- 8) биографический анализ;
- 9) анализ эволюции его политической деятельности.

II. Анализ характеристик последователей включает в себя рассмотрение их:

- 1) потребностно-мотивационной сферы;
- 2) эмоциональной сферы;
- 3) процессов познания и восприятия;
- 4) типологических особенностей последователей, то есть национального характера, архетипов, ориентации, установок;
- 5) социально-психологических особенностей;
- 6) представлений, ценностей, идеологии, самооценки общества, прототипов политического лидера, системы убеждений, то есть образований, в которых сильно выражен ситуативный компонент;
- 7) структурных особенностей, существующих в среде последователей, включающий их организацию;
- 8) поведения, включающее обратную связь и самостоятельную активность.

III. Анализ отношений между лидером и последователями, включающий:

- 1) построение имиджа со стороны лидера;
- 2) восприятие, переработку информации и обратную связь со стороны последователей;
- 3) рассмотрение результата взаимодействия между лидером и ведомым в определенных ситуациях.

Надо иметь в виду, что в процессе взаимодействия с последователями лидер выступает не только как субъект, но и как объект влияния.

IV. Анализ контекста, в котором лидерство имеет место. Лидерство как процесс невозможно выделить из той социальной, политической, экономической обстановки, в которой оно протекает. Поэтому для окончательной характеристики феномена лидерства необходимо выделить те аспекты окружения, которые оказывают влияние на процесс лидерства или испытывают обратное влияние.

Список литературы и сайтов сети Интернет, использованных для подготовки указывать обязательно, объем доклада не ограничивается, время на защиту – 10 минут, дополнительно - ответы на вопросы.

Опорные материалы для подготовки контент-анализа (к теме «Психолингвистический анализ посланий Президента РФ Государственной Думе»)

Контент-анализ

В научной литературе существует множество различных определений контент-анализа. Так, один из основоположников метода, американский ученый Б. Берельсон определял его как «исследовательскую технику объективного, систематического и количественного описания очевидного содержания коммуникаций». Дефиниция других американских исследователей — Дж. Мангейма и Р. Рича гласит: «...контент-анализ — это систематическая числовая обработка, оценка и интерпретация формы и содержания информационного источника».

- 1.** В основе идеи контент-анализа лежит ясное понимание того простого факта, что в потоке текстовой информации различные ее элементы представлены в неодинаковой степени. Скажем, в определенный момент времени главной темой информационной повестки, формируемой федеральными СМИ, становится борьба с терроризмом. Она оттесняет на второй план такие проблемы, как, например, ход экономических реформ или изменения в предвыборном законодательстве. Сопоставляя послания Президента РФ Федеральному собранию в разные годы, можно отметить наличие одной группы проблем, которым уделяется значительное внимание в каждом послании, и еще ряда проблем, которые акцентируются лишь в определенные периоды. Слушая выступления российских лидеров, легко обнаружить, что «архитектурные» метафоры (например, «построение вертикали власти») появляются в политическом дискурсе в период с 2000 по 2005 г. гораздо чаще, нежели в предыдущий период.
- 2.** Следующая важнейшая особенность контент-анализа состоит в том, что степень, в которой проявляются различные компоненты текстовой информации, поддается измерению. Сконструировав определенный инструментарий — «измерительный прибор», соответствующий задачам нашего исследования, — мы сможем понять, насколько больше внимания в СМИ уделяется теме борьбы с терроризмом по сравнению с темой изменений в предвыборном законодательстве. Или насколько более акцентированно звучит тема борьбы с бедностью в данном послании президента по сравнению с посланием предыдущего года. Или какие политические лидеры наиболее часто употребляют «архитектурные метафоры» в своих выступлениях. Контент-анализ — это прежде всего количественный метод (хотя и со значительной качественной составляющей), ключевой методической проблемой которого является корректный перевод качественной текстовой информации в количественные показатели. Получив таковые, мы имеем возможность применять для углубления результатов анализа обширный арсенал статистических методик, рассмотренных нами ранее.

3. Наконец, еще одна ключевая идея контент-анализа заключается в том, что выявленные количественные характеристики изучаемого массива документов отражают существенные особенности изучаемых политических явлений и процессов. Контент-анализ приносит полезные результаты тогда, когда исследователю удастся уловить связь текста с нетекстовой реальностью.

Существует три основных модели установления такой связи, хотя во всех случаях стартовой точкой является документ (текстовое сообщение):

- «От текста к продуценту сообщения (коммуникатору)». Например, увеличение частоты употребления понятия «построение вертикали власти» представителями высшего политического руководства страны может свидетельствовать о формировании объективного политического курса на централизацию властных ресурсов и полномочий.

- «От текста к адресату сообщения (реципиенту)». Повышение внимания СМИ к теме борьбы с терроризмом, измеренное нами количественно, можно интерпретировать как реакцию прессы на повышение обеспокоенности общества (адресата сообщений по теме) проблемой терроризма. В то же время здесь применима и первая модель (от текста к продуценту). Можно считать, что представители СМИ и цитируемые ими руководители государства считают важным донести до общества именно данную проблему, чтобы подготовить общественное мнение к определенным ограничениям, например, гражданских свобод.

- «От текста к ситуации в целом». Эта модель в определенной степени является интегральной по отношению к двум первым: «от текста к продуценту» и «от текста к адресату». Здесь мы можем ставить такие широкие вопросы, как общий формат коммуникации общества и государства, роль в этом процессе средств массовой информации, типичные ожидания продуцента сообщения по отношению к реакции адресата и т.д. Связь текста с нетекстовой реальностью может быть подчас глубокой и скрытой.

Обобщенные количественные характеристики больших текстовых массивов способны продуцировать знания о тенденциях и закономерностях, которые невозможно проследить на материале отдельных текстов. Так, во время Второй мировой войны имел место самый знаменитый эпизод в истории контент-анализа — предсказание британскими аналитиками времени начала использования Германией ракет «Фау-1» и «Фау-2» против Великобритании, сделанное на основе анализа немецких пропагандистских кампаний. Этот эпизод иллюстрирует прогностический потенциал контент-анализа. В приведенном выше описании методологии контент-анализа не случайно фигурирует термин «текстовый массив». Как правило, объектом контент-анализа является не отдельный текст, а достаточно большая совокупность текстов. Это обусловлено, во-первых, статистической природой выводов и закономерностей, которые формулируются по итогам контент-аналитического исследования. Чем больший массив информации вовлечен в анализ, чем больше объем выборки, тем более надежными и обоснованными будут полученные результаты. Во-вторых, современные методы контент-анализа в

основном компьютеризованы; в сочетании с большими массивами текстовой информации, доступными в настоящее время в электронном виде, это обеспечивает техническую возможность обработки значительных текстовых потоков в сравнительно небольшой промежуток времени. Сегодня контент-анализ — один из наиболее эффективных методов Data Mining, ориентации в информационно избыточном мире. Наконец, в-третьих, расширение вовлекаемого в контент-анализ информационного массива позволяет эффективно решать компаративные задачи: сопоставлять закономерности поведения разных групп субъектов коммуникации в одном временном промежутке или временную динамику изменений одной группы субъектов коммуникации.

Виды контент-анализа

В научной литературе встречаются различные классификации видов контент-анализа. В зависимости от характера гипотезы выделяют поисковый и контрольный контент-анализ, различают направленный и ненаправленный контент-анализ. Существует даже весьма специфическое разделение контент-анализа на непосредственный и косвенный, но чаще в литературе встречаются понятия «количественный» и «качественный» контент-анализ.

На наш взгляд, наилучшей является классификация методов контент-анализа, разработанная Р. Мертоном, которая включает шесть вариантов:

- 1) подсчет символов (простой подсчет определенных ключевых слов);
- 2) классификацию символов по отношению (баланс положительных и отрицательных высказываний по поводу объекта исследования); используется для анализа эффективного расположения символов для пропаганды, для обнаружения контрастных, противоречивых суждений и для определения намерений коммуникатора;
- 3) анализ по элементам (выбор главных и второстепенных частей текста, определение тем, связанных с основными и периферийными интересами аудитории);
- 4) тематический анализ (выявление явных и скрытых тем);
- 5) структурный анализ (выяснение характера соотношения различных материалов: взаимодополняющего, объединенного, сталкивающего);
- 6) анализ взаимоотношения различных материалов (сочетание структурного анализа с изучением последовательности публикации материалов, объема и времени выхода их в свет).

Лассуэлл предложил методики (8 тестов) оценки пропаганды в тех или иных текстах: ■ прямое признание — очевидная идентификация с враждебной стороной; ■ параллелизм — совпадение содержания материалов исследуемого источника с содержанием враждебного источника; ■ связанность — соответствие потока материалов объявленным целям враждебной пропаганды; ■ презентация — баланс отрицательного и положительного отношения к каждому символу (объекту); ■ источник — предпочтительная ссылка на определенный тип источника; ■ скрытый источник — частая публикация материалов без указания какого-либо источника; ■ своеобразие — использование терминов и речевых оборотов, характерных для пропаганды

враждебной стороны; ■ искажение — постоянные искажения тех или иных высказываний на общие темы в направлении, выгодном лишь одной стороне.

Методика и техника контент-анализа

Рассмотрим последовательность операций в контент-анализе.

Этап I. Составление программы исследования: определение задачи, теоретических основ и объекта исследования; подбор текста документов. При анализе средств массовой информации выбирается издание, затем номера за определенные периоды времени и типы сообщений (рубрики, типы публикаций и т.д.); подбор качественных (смысловых) единиц (категорий, подкатегорий, индикаторов категорий) и количественных единиц (единиц контекста, единиц частоты и объема упоминаний) контент-анализа.

Критериями формирования выборки анализируемых документов являются: тип сообщений (статья в журнале, информационное сообщение в газете, ТВ, радио, монография, документы партии, например, циркуляры или программы), место распространения (федеральный, региональный или местный уровень), частота появления, способ распространения, время появления, минимальный объем или длина (размер).

Качественные единицы контент-анализа показывают, что надо считать в тексте. Категории — ключевые понятия, составляющие концептуальную схему исследования; они могут делиться на подкатегории, например, индивидуальные внутренние и индивидуальные внешние характеристики и индикаторы — единицы содержания, которые служат качественными признаками соответствующих категорий и подкатегорий. Количественные единицы показывают, как надо считать. К ним относятся единицы контекста, обозначающие сегмент текста, в пределах которого определяется частота упоминаний соответствующих категорий и подкатегорий (предложение, статья, интервью), единицы счета, к которым относятся объем (площадь текста, например, число строк, печатных знаков, квадратных сантиметров печатной площади, метраж киноленты) и частота (терминологическая или тематическая).

Нужно помнить, что единицы счета могут совпадать с единицами анализа (с категориями и подкатегориями), а могут и не совпадать в зависимости от целей исследования (рис. В телефоне)

Требования к выделяемым единицам анализа предельно просты. Они должны иметь одно значение, легко идентифицироваться, их количество в изучаемом массиве документов должно быть достаточным для того, чтобы с этими единицами можно было работать. В тексте единица анализа может быть обозначена:

■ как отдельное понятие (термины: мир, братство, конфликт, компромисс, выборы, технология) или устойчивое словосочетание (политические партии, избирательная комиссия, политический лидер); ■ как тема в целых абзацах, текстах статей, радиопередач (борьба за власть, конфликт представительной и исполнительной власти, лоббизм в парламенте, ситуация в Чечне, сохранение территориальной целостности России в условиях внутри- и внешнеполитического кризиса); ■ как имена политических

или исторических персон (Е. Примаков, господин «Нет», экс-премьер-министр и т.д.); ■ как официальный документ (нота правительства., правительственное сообщение, указ президента); ■ смысл апелляций к потенциальному адресату («молодежь выбирает...»).

Подготовка к контент-анализу строится в соответствии с общими принципами составления программы научно-исследовательской работы: постановка проблемы, формулирование целей и задач, определение информационного обеспечения и т.д. Некоторые стадии подготовительного процесса заслуживают особого внимания. В частности, важное значение применительно к контент-анализу имеет идентификация корпуса источников — совокупности документов, которые станут подвергаться количественной обработке. Когда цель исследования является достаточно узкой и конкретной, возможно сплошное исследование (например, если мы хотим выяснить, каким проблемам было уделено наибольшее внимание в посланиях Президента РФ Федеральному собранию). Однако в большинстве случаев текстовый массив потенциально столь велик, что требует проведения выборочного исследования. Предположим, целью исследования является отношение различных российских СМИ к проблеме политического экстремизма. При формировании выборки документов мы должны будем ответить на целый комплекс весьма непростых вопросов. Каковы должны быть временные рамки исследования? Ограничимся ли мы только федеральными СМИ или будем вовлекать в анализ региональную и местную прессу? В последнем случае — каково должно быть соотношение в нашей выборочной совокупности источников федерального, регионального и местного уровня? Каково будет соотношение печатных СМИ, телевидения и радио? Какие конкретно печатные издания, теле- и радиопередачи мы будем рассматривать? В рамках отобранных наименований, например, изданий прессы, будет ли производиться сплошное исследование или сформирована случайная выборка (например, 120 номеров ежедневной газеты из 1200)? При решении этих вопросов исследователь будет исходить не только из представлений о наиболее качественном и добросовестном решении задачи исследования, но и из неизбежных ограничений в людских, временных, информационных и других ресурсах.

Необходимо понять, какие конкретно элементы текста будут подсчитываться. Определение единиц анализа зависит от целого ряда факторов, среди которых важнейшее значение имеют, естественно, цель и задачи исследования. Кроме того, существенную роль играет характер информационного массива, который является объектом изучения. Учет специфики массива важен потому, что единицы анализа должны сравнительно легко (в идеале — автоматически, что принципиально для различных компьютерных программ контент-анализа) извлекаться из данной совокупности документов.

В соответствии с наиболее распространенным подходом выделяются следующие типичные единицы анализа:

- понятия, выраженные в словах и сочетаниях слов. Применительно к проблеме политического экстремизма единицами анализа могут выступать такие понятия, как «радикальный», «экстремистский», «внесистемная оппозиция» и т.д. Отдельной, нередко трудоемкой практической задачей является составление полного словаря понятий, выражающих единицу анализа. Например, В.В. Жириновский может фигурировать в различных сообщениях как «Владимир Вольфович», «сын юриста», «лидер ЛДПР», «главный либеральный демократ», «либералиссимус» и т.п.;

- темы, выраженные в предложениях, фрагментах текста (например, абзацах) или даже целостных текстах. Так, в интервью министра экономического развития политический экстремизм может быть вскользь упомянут как возможный фактор дестабилизации экономической ситуации (тема, выраженная в предложении). В статье, посвященной проблемам политического развития России, тема политической радикализации может быть развита в нескольких абзацах. Наконец, этой теме может быть целиком посвящен отдельный материал (статья, теле- или радиопередача);

- политическая ситуация или событие, рассматриваемые в целом. Например, нас может интересовать реакция отдельных СМИ на экстремистские действия членов Национал-большевистской партии. Впрочем, среди методологов контент-анализа нет единства в отношении выделения основных типов единиц анализа. Существуют значительно более сложные и дифференцированные схемы по сравнению с представленной выше.

Кроме единиц анализа — извлекаемых из текста элементов — важным понятием для контент-анализа является единица счета. Вопрос об определении единицы счета — это вопрос о том, как конкретно подсчитать (измерить) представленность единиц анализа в тексте. Единицы счета могут совпадать с единицами анализа, а могут не совпадать. Предположим, проводится сравнительный анализ степени внимания, уделяемого двумя федеральными изданиями (к примеру, «Комсомольской правдой» и «Московским комсомольцем») проблеме политического экстремизма за последний год. В качестве единицы анализа избрана тема политического экстремизма. В одном случае мы можем подсчитать, сколько раз в течение последнего года данная тема (выраженная в предложении, абзаце или статье) появлялась на страницах этих газет. Иными словами, определяются частоты упоминания единицы анализа в одном и другом издании, и при таком подходе единица анализа совпадает с единицей счета. В другом случае мы измеряем объем (протяженность или площадь) текста, заполненный единицами анализа. При таком подходе мы подсчитываем число строк, абзацев, печатных знаков, долей полосы или квадратных сантиметров площади текста, в котором говорится о политическом экстремизме. Единицей анализа остается тема экстремизма, а единицей счета будет строка, абзац, печатный знак, доля полосы или квадратный сантиметр. Следует отметить, что в последнем случае возникает необходимость стандартизации вычислений. Корректно сравнивать не абсолютный объем текста, посвященного теме экстремизма в «МК» и «КП», а долю темы экстремизма от общего объема текста каждого издания.

Проблема выбора единицы счета возникает и в ситуации контент-анализа видеоматериалов. Предположим, мы сравниваем степень внимания, уделяемого лидеру ЛДПР Жириновскому в информационных программах Первого канала и канала «Россия». При одном подходе подсчитывается число появлений Жириновского на экране, при другом — количество эфирного времени (например, в минутах), когда Жириновский находился на экране. Однако в арсенале контент-анализа имеется и существенно иной способ решения той же самой задачи. Понятие «внимание, уделяемое теме в СМИ» может быть операционализировано не только через встречаемость (упоминаемость) данной темы в тексте, будь то частота упоминаний или объем («физическая протяженность») упоминаний. В качестве «меры внимания» могут быть избраны определенные структурные признаки, связанные с положением сообщений по теме относительно других сообщений, формой представления сообщений и т.д. Так, анализируя внимание СМИ к Жириновскому, корректно поставить следующие вопросы: • На какой полосе расположено сообщение о Жириновском? Размещение материала на первых двух полосах будет свидетельствовать о большем внимании, на последних — о меньшем. • Присутствует ли акцентированный анонс материала о Жириновском (например, позиционируются ли он в качестве «темы номера»)? • Сопровождается ли текстовый материал о лидере ЛДПР фотографией? • Каков размер заголовка материала? Насколько он бросается в глаза?

При анализе телевизионных передач уместно выяснить, какой по счету сюжет от начала передачи был посвящен Жириновскому? Был ли сделан анонс данного материала в начале передачи или во время предыдущего ее выпуска? Ограничились ли авторы программы устным сообщением о деятельности Жириновского или присутствовал соответствующий видеосюжет?

Этап II. Разработка кодировочной инструкции, которая обязательно содержит обоснование выбора материала, единицы анализа, категории анализа.

Всем категориям присваиваются определенные цифровые или буквенные обозначения (код). Кроме того, фиксируется обозначение знака информации («+» — положительное отношение; «—» — отрицательное; «О» — нейтральное; «±» — сбалансированное).

Этап III. Пилотажная кодировка текста (испытание методики на обоснованность и устойчивость). В пилотажной стадии используются следующие приемы: ■ обоснование полноты объема выделяемых смысловых единиц. Выделяются все смысловые единицы из первого текста, затем из второго — те же, а также не встречавшиеся раньше, затем из третьего — смысловые единицы из предыдущих плюс новые и т.д. После изучения 3—5 очередных текстов, в которых не встретилось ни одной новой единицы, ранее не фиксированной в предыдущих документах, можно считать, что «поле» смысловых единиц изучаемого материала исчерпано; ■ контроль за обоснованностью содержания смысловых единиц проводится с помощью экспертов-специалистов по данной теме; ■ обоснованность по независимому критерию выявляется посредством получения аналогичных данных другими

методами (опрос, наблюдение, тестирование); ■ определение устойчивости данных при помощи повторного кодирования тех же документов тем же кодировщиком («устойчивость во времени») или разными кодировщиками по единой инструкции («устойчивость среди аналитиков»). Если данные разных кодирований примерно соответствуют друг другу (расхождение составляет не более 5%, а коэффициент корреляции на уровне значимости 0,05), то считается, что методика позволяет получить надежные результаты. После проведения пилотажного исследования в кодировочную инструкцию вносят соответствующие изменения.

Этап IV. Кодировка всего массива исследуемых текстов, этап «квантификации» (перевод в цифровое выражение всей совокупности анализируемых текстов). Данные фиксируются в заранее подготовленных таблицах, на отдельных карточках или перфокартах.

Этап V. Статистическая обработка полученных количественных данных (вручную или на РС).

Этап VI. Интерпретация полученных данных на основе задач и теоретического контекста исследования.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема	

		<p>интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплект с шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер- цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238- 14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной</p>

			<p>системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Основы политической психологии»
Направление подготовки 41.03.04 Политология
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Тема № 1. Основы политической психологии как учебная дисциплина.</p> <p>Тема № 2. История становления и современное состояние дисциплины</p> <p>Тема № 3. Методология и методы политико-психологических исследований</p> <p>Тема № 4. Основные понятия и категории дисциплины</p> <p>Тема № 5. Политическая власть как объект политической психологии</p> <p>Тема № 6. Политическая психология личности</p> <p>Тема № 7. Политическое поведение как психологический феномен</p> <p>Тема № 8. Политическая социализация личности</p>	УК-3.1. Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	<p>Знает - основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p>- основные понятия и методы политической психологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32</p>
<p>Умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p>- анализировать основные понятия и методы политической психологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>					
<p>Владеет навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия;</p> <p>- основными понятиями и методами политической психологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>					

<p>Тема № 9. Психология политического лидерства.</p> <p>Тема № 10. Политико-психологический портрет политического лидера.</p> <p>Тема № 11. Политическая элита</p> <p>Тема № 12. Психологическое воздействие на политический процесс</p> <p>Тема № 13. Психология малых групп в политике</p> <p>Тема № 14. Психология больших групп в политике. Большие социальные группы</p> <p>Тема № 15. Психология больших групп в политике. Большие национально-этнические группы</p> <p>Тема № 16. Психология масс в политике</p> <p>Тема № 17. Психология массовых настроений</p> <p>Тема № 18. Психология стихийных форм поведения в политике</p> <p>Тема № 19. Политическая психология терроризма</p> <p>Тема № 20. Прикладные проблемы политической психологии</p>				
--	--	--	--	--

	Тема № 21. Психология российского общества в период трансформаций				
2	Тема № 1. Основы политической психологии как учебная дисциплина. Тема № 2. История становления и современное состояние дисциплины Тема № 3. Методология и методы политико- психологических исследований Тема № 4. Основные понятия и категории дисциплины Тема № 5. Политическая власть как объект политической психологии Тема № 6. Политическая психология личности Тема № 7. Политическое поведение как психологический феномен Тема № 8. Политическая социализация личности Тема № 9. Психология политического лидерства. Тема № 10. Политико- психологический портрет политического лидера.	УК-3.2. Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Знает возможные способы устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политической психологии	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1- 32
			Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политической психологии		
			Владеет умением устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в		

	<p>Тема № 11. Политическая элита</p> <p>Тема № 12. Психологическое воздействие на политический процесс</p> <p>Тема № 13. Психология малых групп в политике</p> <p>Тема № 14. Психология больших групп в политике. Большие социальные группы</p> <p>Тема № 15. Психология больших групп в политике. Большие национально-этнические группы</p> <p>Тема № 16. Психология масс в политике</p> <p>Тема № 17. Психология массовых настроений</p> <p>Тема № 18. Психология стихийных форм поведения в политике</p> <p>Тема № 19. Политическая психология терроризма</p> <p>Тема № 20. Прикладные проблемы политической психологии</p>		<p>рамках изучения политической психологии</p>		
3	<p>Тема № 1. Основы политической психологии как учебная дисциплина.</p>	<p>УК-3.3. Владение простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>	<p>Знает простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32</p>

<p>Тема № 2. История становления и современное состояние дисциплины</p> <p>Тема № 3. Методология и методы политико-психологических исследований</p> <p>Тема № 4. Основные понятия и категории дисциплины</p> <p>Тема № 5. Политическая власть как объект политической психологии</p> <p>Тема № 6. Политическая психология личности</p> <p>Тема № 7. Политическое поведение как психологический феномен</p> <p>Тема № 8. Политическая социализация личности</p> <p>Тема № 9. Психология политического лидерства.</p> <p>Тема № 10. Политико-психологический портрет политического лидера.</p> <p>Тема № 11. Политическая элита</p> <p>Тема № 12. Психологическое воздействие на политический процесс</p>		<p>Умеет применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения</p>	<p>Владеет навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения</p>		
---	--	--	---	--	--

	<p>Тема № 13. Психология малых групп в политике</p> <p>Тема № 14. Психология больших групп в политике. Большие социальные группы</p> <p>Тема № 15. Психология больших групп в политике. Большие национально-этнические группы</p> <p>Тема № 16. Психология масс в политике</p> <p>Тема № 17. Психология массовых настроений</p> <p>Тема № 18. Психология стихийных форм поведения в политике</p> <p>Тема № 19. Политическая психология терроризма</p> <p>Тема № 20. Прикладные проблемы политической психологии</p>				
4	<p>Тема № 1. Основы политической психологии как учебная дисциплина.</p> <p>Тема № 2. История становления и современное состояние дисциплины</p> <p>Тема № 3. Методология и методы политико-психологических исследований</p>	<p>ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и теории к анализу конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>Знает возможности применения ключевых политико-психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации</p> <p>Умеет применять ключевые политико-психологические понятия и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32</p>

<p>Тема № 4. Основные понятия и категории дисциплины</p> <p>Тема № 5. Политическая власть как объект политической психологии</p> <p>Тема № 6. Политическая психология личности</p> <p>Тема № 7. Политическое поведение как психологический феномен</p> <p>Тема № 8. Политическая социализация личности</p> <p>Тема № 9. Психология политического лидерства.</p> <p>Тема № 10. Политико-психологический портрет политического лидера.</p> <p>Тема № 11. Политическая элита</p> <p>Тема № 12. Психологическое воздействие на политический процесс</p> <p>Тема № 13. Психология малых групп в политике</p> <p>Тема № 14. Психология больших групп в политике. Большие социальные группы</p> <p>Тема № 15. Психология больших групп в политике. Большие</p>		<p>Владеет навыками применения ключевых политико-психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации</p>		
---	--	--	--	--

	<p>национально-этнические группы Тема № 16. Психология масс в политике Тема № 17. Психология массовых настроений Тема № 18. Психология стихийных форм поведения в политике Тема № 19. Политическая психология терроризма Тема № 20. Прикладные проблемы политической психологии</p>				
5	<p>Тема № 1. Основы политической психологии как учебная дисциплина. Тема № 2. История становления и современное состояние дисциплины Тема № 3. Методология и методы политико-психологических исследований Тема № 4. Основные понятия и категории дисциплины Тема № 5. Политическая власть как объект политической психологии Тема № 6. Политическая психология личности</p>	<p>ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>Знает о возможностях выявления основных допущений и ограничения политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации</p> <p>Умеет выявлять основные допущения и ограничения политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации</p> <p>Владеет способами выявления основных допущений и ограничений политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32</p>

<p>Тема № 7. Политическое поведение как психологический феномен</p> <p>Тема № 8. Политическая социализация личности</p> <p>Тема № 9. Психология политического лидерства.</p> <p>Тема № 10. Политико-психологический портрет политического лидера.</p> <p>Тема № 11. Политическая элита</p> <p>Тема № 12. Психологическое воздействие на политический процесс</p> <p>Тема № 13. Психология малых групп в политике</p> <p>Тема № 14. Психология больших групп в политике. Большие социальные группы</p> <p>Тема № 15. Психология больших групп в политике. Большие национально-этнические группы</p> <p>Тема № 16. Психология масс в политике</p> <p>Тема № 17. Психология массовых настроений</p> <p>Тема № 18. Психология стихийных форм поведения в политике</p>				
---	--	--	--	--

	Тема № 19. Политическая психология терроризма Тема № 20. Прикладные проблемы политической психологии				
6	Тема № 1. Основы политической психологии как учебная дисциплина. Тема № 2. История становления и современное состояние дисциплины Тема № 3. Методология и методы политико-психологических исследований Тема № 4. Основные понятия и категории дисциплины Тема № 5. Политическая власть как объект политической психологии Тема № 6. Политическая психология личности Тема № 7. Политическое поведение как психологический феномен Тема № 8. Политическая социализация личности Тема № 9. Психология политического лидерства.	ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	Знает возможности применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политической психологии Умеет применять основные положения политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политической психологии Владеет применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политической психологии	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32

	<p>Тема № 10. Политико-психологический портрет политического лидера. Тема № 11. Политическая элита Тема № 12. Психологическое воздействие на политический процесс Тема № 13. Психология малых групп в политике Тема № 14. Психология больших групп в политике. Большие социальные группы Тема № 15. Психология больших групп в политике. Большие национально-этнические группы Тема № 16. Психология масс в политике Тема № 17. Психология массовых настроений Тема № 18. Психология стихийных форм поведения в политике Тема № 19. Политическая психология терроризма Тема № 20. Прикладные проблемы политической психологии</p>				
--	---	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы политической психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы политической психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольных работ, устных ответов на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы

Оценочные средства для текущего контроля

УО-1 – Собеседование.

Вопросы к каждому занятию приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса».

Критерии оценки

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

УО-3 - Доклад, сообщение.

Темы докладов должны соотноситься с темой изучаемого раздела и согласовываться с преподавателем индивидуально.

Критерии оценки

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы.

(УО-4) Дискуссия

Критерии оценки участия в дискуссии

Оценки участия в дискуссии	Критерии оценки
отлично	Активное и инициативное участие, организация дискуссии, выступление с докладом, презентацией. Формулирование и аргументированная защита своей позиции по обсуждаемой проблеме.
хорошо	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.
удовлетворительно	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.
неудовлетворительно	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы политической психологии»

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

				деловом взаимодействии	
	Владеет навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия; - основными понятиями и методами политической психологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Не владеет навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия; - основными понятиями и методами политической психологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Владеет основными навыками навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия; - основными понятиями и методами политической психологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Владеет разнообразными навыками навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия; - основными понятиями и методами политической психологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Владеет глубоко и полно навыками навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия; - основными понятиями и методами политической психологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
УК-3.2. Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для	Знает возможные способы устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках	Не знает способы устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для	Знает в основном способы устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы	Знает разносторонне способы устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять	Знает глубоко и полно способы устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и

реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	изучения политической психологии	реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политической психологии	социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политической психологии	основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политической психологии	нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политической психологии
	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политической психологии	Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политической психологии	Умеет в основном устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политической психологии	Умеет разносторонне устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политической психологии	Умеет глубоко и полно устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политической психологии
	Владеет умением устанавливать и поддерживать	Не владеет навыками и умением	Владеет основными навыками и умением	Владеет разнообразными	Владеет глубоко и полно навыками и

	контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политической психологии	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политической психологии	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политической психологии	навыками и умением устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политической психологии	умением устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках изучения политической психологии
УК-3.3. Владение простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Знает простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения	Не знает простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения	Знает в основном простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения	Знает разносторонне простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения	Знает глубоко и полно простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения

	Умеет применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения	Не умеет применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения	Умеет в основном применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения	Умеет разносторонне применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения	Умеет глубоко и полно применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения
	Владеет навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения	Не владеет навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения	Владеет основными навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения	Владеет разнообразными навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения	Владеет глубоко и полно навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения
ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и теории к анализу конкретной социально-	Знает возможности применения ключевых политико-психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации	Не знает возможности применения ключевых политико-психологических понятий и теорий к анализу конкретной	Знает в основном возможности применения ключевых политико-психологических понятий и теорий к	Знает разносторонне возможности применения ключевых политико-	Знает глубоко и полно возможности применения ключевых политико-психологических

политической ситуации		социально-политической ситуации	анализу конкретной социально-политической ситуации	психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации	понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации
	Умеет применять ключевые политико-психологические понятия и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации	Не умеет применять ключевые политико-психологические понятия и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации	Умеет в основном применять ключевые политико-психологические понятия и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации	Умеет разносторонне применять ключевые политико-психологические понятия и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации	Умеет глубоко и полно применять ключевые политико-психологические понятия и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации
	Владеет навыками применения ключевых политико-психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации	Не владеет навыками применения ключевых политико-психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации	Владеет основными навыками применения ключевых политико-психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации	Владеет разнообразными навыками применения ключевых политико-психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации	Владеет глубоко и полно навыками применения ключевых политико-психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации
ПК-1.2 Выявляет основные допущения	Знает о возможностях выявления основных	Не знает о возможностях	Знает в основном о возможностях	Знает разносторонне о	Знает глубоко и полно о

		конкретной социально-политической ситуации	теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации
ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	Знает возможности применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политической психологии	Не знает возможности применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политической психологии	Знает в основном возможности применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политической психологии	Знает разносторонне возможности применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политической психологии	Знает глубоко и полно возможности применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политической психологии
	Умеет применять основные положения политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политической психологии	Не умеет применять основные положения политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политической психологии	Умеет в основном применять основные положения политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в	Умеет разносторонне применять основные положения политико-психологических теорий для выработки	Умеет глубоко и полно применять основные положения политико-психологических теорий для выработки практических

			рамках политической психологии	практических рекомендаций в рамках политической психологии	рекомендаций в рамках политической психологии
	Владеет навыками применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политической психологии	Не владеет навыками применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политической психологии	Владеет основными навыками применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политической психологии	Владеет разнообразными навыками применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политической психологии	Владеет глубоко и полно навыками применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках политической психологии

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы политической психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в два этапа, включает защиту реферата и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической психологии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы.</p> <p>Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ Основные понятия для контрольных работ

по дисциплине «Основы политической психологии»

Абсентеизм

Абсолютный модуль продолжительности

Авторитарность.

Авторитет.

Агент влияния

Агентуры социализации

Агрессия.

Адаптация политическая.

Активность поведенческая.

Активность психическая

Аномия

Антиправительственные группировки

Архетип

Аттракция

Аффективы

Бихевиоризм

Большие социальные группы

Ведомый

Вербальное кодирование.

Взаимный детерминизм.

Взаимодействие.

Власть.

Внешнее подкрепление.

Внутренняя агрессивность.

Внушение.

Вождизм.

Воздействие лидера.

Время.

Генерализованное ожидание

Группа.

Группа референтная.

Группировка.

Групповая динамика

Групповое политическое сознание

Дефицит времени.

Доминирование.

Заражение

Идентичность.

Имидж.

Имплицитное взаимодействие.

Индивид.

Индивидуальное политическое сознание

Интегративная сложность.

Интерииоризация.

Интернально-экстернальный контроль подкрепления.

Клан.

Когнитивная активность.

Коллективное бессознательное .

Коммуникация

Конкуренция (соперничество)

Контрсуггестия

Конфликт.

Конформизм.

Косвенное подкрепление.

Легитимность власти.

Лидер.

Лидер политический.
Лидерство.
Личность.
Личность политическая.
Лоббизм
Локус контроля.
Малая группа.
Манипулирование политическое.
Маргинальность.
Масса.
Массовая политическая психология.
Массовое политическое сознание
Массовое сознание.
Массовые настроения
Менталитет
Минимальная цель
Мировоззрение.
Миф политический.
Модуль протяженности процесса
Мотив.
Мотивация
Насилие политическое
Настроения.
Национальное примирение
Национальное самосознание
Национальное согласие.
Национальное сознание.
Национально-этнические группы.
Национальные предрассудки.

Национальный характер.
Нация.
Нонконформизм.
Образ
Образ «Я».
Общение.
Парламентское лидерство.
Партнерство.
Парцелляция
Племя.
Поведение.
Поведение девиантное
Подражание
Подчинение.
Позиция социальная.
Познавательные (когнитивные) процессы.
Политико-психологическая нестабильность.
Политическая мимикрия.
Политическая социализация.
Политическая стабильность.
Политические аффективы
Политическое пространство
Потенциал поведения.
Потенциал потребности .
Потребность.
Престиж социальный.
Пропаганда политическая.
Психика.
Психоанализ политический.

Психобиография.
Психологическая интрига.
Психология политическая
Публика
Ролевое поведение
Роль
Руководство.
Самооценка
Самоэффективность.
Сложный социальный субъект.
Смещение агрессии.
Собранная публика.
Сознание политическое.
Сознание потестарное.
Сотрудничество.
Социализация.
Социальная группа
Социальная перцепция
Социально-групповая психология.
Социально-групповое сознание.
Социальное движение.
Стереотип.

Стереотип политический.
Теоретическое национальное сознание
Теория социально-когнитивного научения
Терроризм.
Терроризм политический.
Толерантность.
Толпа.
Убеждение.
Установка.
Участие политическое и.
Фасцинация.
Фрустрация.
Функция социальная.
Харизма.
Эксплицитное взаимодействие.
Эмоциональное кружение
Этнические стереотипы
Этнос
Этноцентризм
Эффект хиндсайта.
Я-концепция.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Политическая психология как область психологического знания.
2. Предыстория политической психологии.
3. Карнавализация реальности в политике.
4. Политическая психология и ее связь с именем Никколо Макиавелли.

5. Макиавелли о воспитании сильного и самостоятельного политического человека.
6. Макиавелли как циник в политике.
7. Политический макиавеллизм.
8. Возникновение политической психологии.
9. Причины возникновения политической психологии.
- 10.«Массовое общество» как феномен.
- 11.Макс Вебер о психологии добровольного подчинения власти.
- 12.Политика как феномен.
- 13.Бессознательное в политике.
- 14.«Неполитическая политика».
- 15.Власть как феномен.
- 16.Формы властвования.
- 17.Блеск и нищета власти.
- 18.Психология власти.
- 19.Властолюбие как антропологическая черта.
- 20.Властолюбие как основной инстинкт.
- 21.Власть как зло и как благо.
- 22.Политическая мифология.
- 23.Основные политические мифы современности.
- 24.«Американская мечта».
- 25.Национальная идея и ее поиск в России.
- 26.Манипулирование общественным сознанием и его пределы.
- 27.Распространение политических мифов.
- 28.Психологическая экспертиза общественного сознания.
- 29.Социальные стереотипы.
- 30.Горизонты политической психологии.

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВОПРОСЫ ПО КУРСУ «Основы политической психологии» (Семестр 1)
(для повторной аттестации студентов)

1. Политическая психология как наука: место в системе политологического знания, этапы становления и развития.
2. Поведенческий подход как методологическая основа политической психологии.
3. Возникновение западной политической психологии как отдельной научной дисциплины Г. Спенсер, Г. Лебон, С. Сигеле, Г. Лассуэлл, З. Фрейд.
4. Зарождение отечественной психологии политики: В.М. Бехтерев, Н.К. Михайловский, Г.В. Плеханов, П. Сорокин.
5. Предмет и задачи политической психологии.
6. Основные принципы и исследовательские проблемы политической психологии.
7. Время в политике, социально-психологических и политических процессах.
8. Модели социально-политических общностей как социально-территориальных систем.
9. Политическое сознание.
10. Политическое самосознание.
11. Коллективное бессознательное в политике.
12. Психология власти: генезис и формы проявления.
13. Мотивация политической власти.
14. Психологические признаки легитимности власти.
15. Психологические особенности российской парламентской деятельности.
16. Структура, роль и функции парламентского лидерства.
17. Психология парламентского лоббизма.
18. Политическое поведение: понятие, цели, интересы, ценности.
19. Социально-психологические механизмы политического поведения. Виды политического поведения.
20. Проблема личности в политике. Объектное и субъектное отношение к индивиду.
21. Политическая социализация: становление личности.
22. Динамика политического сознания и проблемы политической социализации.
23. Политическое участие: понятие, формы, мотивы, особенности реализации в различных типах обществ.
24. Политическая культура, национальный менталитет и политическая социализация.

25. Понятие «авторитарной личности» Т. Адорно, «некрофильная личность» Э. Фромма, анализ диктатуры К. Юнгом.
26. Политическое лидерство: понятие, черты, структура личности лидера.
27. Современные подходы к проблеме лидерства.
28. Политический портрет лидера: психоистория, влияние социально-политической ситуации на стили лидерства. Референтные группы лидера. Имидж.
29. Психология политической элиты.
30. Элита в политическом процессе: мотивация, поведение и социальная роль.

ВОПРОСЫ ПО КУРСУ «**Основы политической психологии**» (Семестр 2)

1. Группа как субъект политики. Особенности и типы малых групп.
2. Особенности формирования и механизмы становления политической малой группы.
3. Роль и место больших групп в политике. Виды больших групп. Подходы к анализу больших групп.
4. Социально-групповое сознание, психология, идеология.
5. Диалектика развития группового сознания: «группа в себе» и «группа для себя». Уровни развития общности больших групп.
6. Политическая психология основных социальных групп.
7. Большие национально-этнические группы: понятие, виды.
8. Национальный характер: понятие, этапы изучения.
9. Национальное сознание, национальное самосознание.
10. Национально-этнические проблемы в современном мире. Национальное примирение и согласие.
11. Классические исследования массовой психологии (Лебон, Фрейд, Райх, Канетти, Арендт и др.).
12. Массовое сознание. Массы и массовое сознание.
13. Массовая политическая психология.
14. Индивид и массовое поведение.
15. Массовые настроения и политическая наука (понятийный анализ).
16. Политическая психология массовых настроений.

17. Массовые настроения в политических движениях и в период трансформации политической системы.
18. Стихийные массовые явления в политике. Общие механизмы стихийного поведения.
19. Основные субъекты стихийного поведения.
20. Основные формы стихийного поведения.
21. Психология социально-политических конфликтов.
22. Психолингвистические аспекты политики. Язык, вербальная агрессия. Психологические аспекты ораторского искусства.
23. Психология политических манипуляций. Власть, миф, политическая реклама и PR.
24. Психология российского общества в период трансформаций. Особенности менталитета и массового сознания в период общественной трансформации.
25. Методы политико-психологических исследований.
26. Методы психологического вмешательства в политику.
27. Психологические приемы политического действия.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Основы политической психологии»

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основные проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.