



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Кузьмина О.В.

(подпись)

(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио зав. кафедрой

политологии

Золотухин И.Н.

(подпись)

(ФИО)

«28» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Сравнительная политология
Направление подготовки 41.03.04 Политология

Форма подготовки *очная*

курс 4 семестр 7,8

лекции 46 час.

практические занятия 64 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием 64

всего часов аудиторной нагрузки 126 час.

самостоятельная работа 43 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 7 семестр

экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 814 от 23.08.2017*

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры политологии*, протокол № 6 от «28» января 2021 г.

ВРИО заведующего *кафедрой политологии И.Н. Золотухин*

Составители: к.полит.н., доцент М.С. Танцура

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью курса является знакомство студентов с современной компаративистикой. В ходе обучения студенты овладевают основными концепциями и подходами, методиками анализа политических явлений, существующими в сравнительной политологии.

Целями освоения дисциплины являются:

- ориентация студентов на понимание теории и практики сравнительных исследований;
- анализ основных функций, ролей и процессов в политической сфере жизни общества.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Сравнительная политология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, коллоквиум, исследовательская работа, самостоятельная работа с литературой, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, дискуссии.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
		УК-3.2. Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
		УК-3.3. Владение простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.1. Знание основных приемов и норм социального взаимодействия;	Знает - основные приемы и нормы социального взаимодействия;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	- основные понятия и методы политической психологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
	Умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; - анализировать основные понятия и методы сравнительной политологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
	Владеет навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия; - основными понятиями и методами сравнительной политологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
УК-3.3. Владение простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Знает простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения
	Умеет применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения
	Владеет навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе знания психологии группового поведения

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и теории к анализу конкретной социально-политической ситуации
		ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации
		ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и теории к анализу конкретной социально-политической ситуации	Знает возможности применения ключевых политико-психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации
	Умеет применять ключевые политико-психологические понятия и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации
	Владеет навыками применения ключевых политико-психологических понятий и теорий к анализу конкретной социально-политической ситуации
ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Знает о возможностях выявления основных допущений и ограничения политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации
	Умеет выявлять основные допущения и ограничения политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации
	Владеет способами выявления основных допущений и ограничений политико-психологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации
ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	Знает возможности применения основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках сравнительной политологии
	Умеет применять основные положения политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках сравнительной политологии
	Владеет применением основных положений политико-психологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках сравнительной политологии

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
-------------	--

Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
	Модуль 1. Сравнительная политология: понятие и место в системе политологических дисциплин								
1	Тема 1. Сравнительная политология как наука и учебная дисциплина	7	2	-	4	-	3	2	Зачет
2	Тема 2. Этапы становления сравнительной политологии.	7	4	-	4	-	3	2	Зачет
	Модуль 2. Методология сравнительной политологии (10 час.)								
3	Тема 3. Применение сравнительного метода в политической науке	7	4	-	4	-	3	2	Зачет
4	Тема 4. Теория рационального выбора и ее применение в сравнительной политологии	7	4	-	6	-	4	3	Зачет
5	Тема 5. Теория политических сетей в сравнительной политологии	7	4	-	4	-	4	2	Зачет
	Модуль 3. Основные направления сравнительного анализа								
6	Тема 6. Виды сравнительных исследований	7	4	-	6	-	4	2	Зачет

7	Тема 7. Основные типы политической организации	8	2	-	6	-	4	2	
8	Тема 8. Комплексный подход к организации компаративного исследования (Работа Лейпхарта «Демократия в многосоставных обществах»)	8	2	-	4	-	2	2	
	Модуль 4. Сравнительное исследование функций, ролей и процессов в рамках политической науки. Компаративный подход к исследованию избирательных и партийных систем. Законы Дюверже								
9	Тема 9. Сравнительный анализ избирательных систем	8	4	-	4	-	4	2	
10	Тема 10. Измерения партийных систем	8	4	-	4	-	4	2	Экзамен
	Модуль 5. Сравнительное исследование функций, ролей и процессов в рамках политической науки. Компаративный подход к исследованию функциональной, идеологической, культурной подсистем политической системы. Сравнительный анализ политических процессов								
11	Тема 11. Сравнительный анализ форм правления, политических режимов	8	4	-	6	-	2	2	Экзамен
12	Тема 12. Измерение демократии. Индексы демократии	8	4	-	6	-	2	2	Экзамен
13	Тема 13. Сравнительное исследование политических процессов	8	4	-	6	-	2	2	Экзамен
	Итого:		46	-	64	-	43	27	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (46 часов)

МОДУЛЬ 1. Сравнительная политология: понятие и место в системе политологических дисциплин

Тема 1. Сравнительная политология как наука и учебная дисциплина (2 час.)

Сравнительная политология как отрасль науки и как учебная дисциплина. Выделение сравнительной политологии из политической науки. Предмет, объект, метод сравнительной политологии. Сравнения и сопоставления в политической науке. Сравнение как аналог эксперимента. Специфика сравнения в политической компаративистике. Место сравнительной политологии среди других отраслей политической науки. Сравнительная политология как эмпирическая дисциплина. Школы сравнительной политологии.

Тема 2. Этапы становления сравнительной политологии. (4 час.)

Генерационная и таксономическая тенденции в сравнительной политологии. Становление сравнительной политологии. Традиционная, новая и плюралистическая сравнительная политология: общее и особенное. Сравнительное правление. Причины, участники, значение Эванстонского семинара. Создание Комитета по сравнительной политологии. Традиционализм. Слияние обновленцев и традиционалистов. Появление новых методологических подходов. Современные тенденции в политической компаративистике.

МОДУЛЬ 2. Методология сравнительной политологии

Тема 1. Применение сравнительного метода в политической науке (4 час.)

Алгоритм компаративного исследования. Выдвижение первоначальной гипотезы. Операционализация: концептуализация, выработка и формулирование методологической гипотезы, выбор области исследования, определение макросоциальных границ исследования, выбор сопоставления стран по наибольшему сходству или различию, выбор переменных, их превращение в индикаторы и индексы, инструментализация, установление

корреляции или ее отсутствия между зависимыми и независимыми переменными, измерение качеств и анализ полученных данных. Выделение закономерностей в развитии сравниваемых объектов. Что делать, если корреляция не фиксируется?

Сущность, виды, уровни переменных. Зависимые, независимые, вмешивающиеся, антецедентные переменные.

Методические проблемы сравнения: проблема сравнимости, проблема эквивалентности, проблема универсальности, проблема «мало N, много переменных», проблема Гэлтона, проблема интерпретации.

Тема 2. Теория рационального выбора и ее применение в сравнительной политологии (4 час.)

Истоки теории рационального выбора. Интеллектуальные традиции, повлиявшие на формирование теории рационального выбора. Основные посылы теории рационального выбора. Задачи теории рационального выбора. Применение теории рационального выбора: «теорема невозможности» Эрроу, принцип медианного избирателя. Формирование коалиций: минимальная побеждающая коалиция Райкера, модель минимальной величины коалиции, теорема сделки, модель минимального пространства, минимальная связанная коалиция. Сравнительные преимущества и предсказательная сила моделей. Распределение и разделение власти, индекс Шаплей. Теория игр: модели узника, тупика, цыпленка, страхования. Критика теории рационального выбора.

Тема 3. Теория политических сетей в сравнительной политологии (4 час.)

Источники теории политической сетей. Немецкая и англосаксонская школы. Корпоративизм и плюрализм. Политические сети как альтернатива рынку и иерархии. Основные положения теории политических сетей. Многообразие подходов к определению политических сетей. Особенности политической сети. Типология политических сетей Родеса. Другие виды политических сетей. Параметры эффективности политических сетей. Область применения теории политических сетей.

МОДУЛЬ 3. Основные направления сравнительного анализа

Тема 1. Виды сравнительных исследований (4 час.)

Кросс-культурные и кросс-темпоральные, синхронные и асинхронические сравнения. Диахронные сравнения. Case-study, бинарные,

региональные и глобальные сравнения. Универсальные сравнения. Особенности и проблемы различных видов сравнительных исследований.

Тема 2. Основные типы политической организации (2 час.)

Типология, классификация, таксономия. Требования к типологии. Виды типологий: эволюционные и морфологические. Линейные типологии, координатные типологии (парные и множественные). Типологии переходных политических систем. Проблемы типологизации. Трудности типологизации динамических систем.

МОДУЛЬ 4. Сравнительное исследование функций, ролей и процессов в рамках политической науки. Компаративный подход к исследованию избирательных и партийных систем. Законы Дюверже

Тема 1. Сравнительный анализ избирательных систем (4 час.)

Понятие избирательной системы. Избирательный округ, величина округа, электоральная формула.

Избирательные системы большинства: плюральная, мажоритарная, мажоритарно-преференциальная, система «с единым непереходящим голосом», блоковая система, партийно-блоковая система. Пропорциональные избирательные системы: списочная, пропорционально-преференциальная, система многоуровневого распределения мест, голосование за картели, «па-нашаж», система с открытыми списками. Смешанные избирательные системы: связанная, несвязанная. Распределение мандатов по принципу простой квоты и остатков, по методу делителей. Виды квот и делителей, их влияние на результаты распределения мест. Достоинства и недостатки различных электоральных формул и модификаторов. Заградительные барьеры. Влияние избирательной системы на партийную систему.

Электоральная инженерия. Основные манипулируемые параметры. Модификации электорального принципа. Модификации величины округа. Джеримандерринг.

Измерение избирательных систем. Действительный электоральный порог. Пороги включения и исключения. Структура баллотировки. Структура парламента. Принудительное голосование. Индекс электоральной подвижности.

Тема 2. Измерение партийных систем (4 час.)

Эволюция политических партий. Кадровые партии, массовые партии, всеохватные партии, картельные партии. Роль партий в связке «государство-гражданское общество». Кризис политических партий. Альтернативные партиям формы политической организации: массовые движения, популистские партии правого и левого толка, неокорпоративизм.

Эмпирический анализ партийных систем. Поиск зависимостей между партийными системами на электоральном или парламентском уровнях и факторами электоральной, социальной и государственной систем. Исследование условий фракционализации парламентов. Индекс Рэ. Этническая дифференциация, индекс католического населения, индекс аграрного населения, форма государственного правления. Эффективное число электоральных и парламентских партий. Измерители диспропорциональности: индекс Рэ, индекс Лейпхарта, квадратичный индекс диспропорциональности Мозера. Исследование условий, определяющих партийные системы: Значимость электоральных округов, Значимость выборов депутатов по общенациональному списку, Близость президентских и парламентских выборов.

Тема 3.

Комплексный подход к организации компаративного исследования (2 час.)

Детальный разбор работы А. Лейпхарта «Демократия в многосоставных обществах». Интерактивное занятие. Дискуссия о методах и методиках компаративного исследования.

МОДУЛЬ 5. Сравнительное исследование функций, ролей и процессов в рамках политической науки. Компаративный подход к исследованию функциональной, идеологической, культурной подсистем политической системы. Сравнительный анализ политических процессов

Тема 1. Сравнительный анализ форм правления, политических режимов (4 час.)

Формы правления: республиканская и монархическая. Характеристики конституционных и абсолютных монархий. Парламентские, президентские, полупрезидентские республики. Влияние формы правления на партийную и избирательную системы. Типология и характеристики политических режимов: традиционный, авторитарно-бюрократический, соревновательная олигархия, эгалитарно-авторитарный, авторитарно-инэгалитарный, либерально-демократический. Популистские режимы, военные режимы. Критерии

современной либеральной демократии. Причины трансформации режимов. Характеристики элит, политического участия, формы взаимоотношений государства и гражданского общества в различных режимах.

Тема 2. Измерение демократии. Индексы демократии (4 час.)

Логика развития индексов демократии. Индекс политического развития Катрайта. Индекс демократического действия Нейбауэра. Индекс демократизации Ванханена. Индекс “Дома свободы”. Индекс политической демократии Боллена. Индекс институциональной демократии. Оценка степени близости индексов демократии. Идея демократического аудита. Достоинства и недостатки различных индексов демократии. Проблемы измерения демократии. Субъективизм в выборе переменных, шкалировании и оценке.

Тема 3. Сравнительное исследование политических процессов (4 час.)

Понятие политического процесса. Особенности процессуальных исследований в сравнении с институциональными. Проблемы исследований политических процессов.

Виды политических процессов. Линейные, стадийные, циклические, взрывные политические процессы. Внутриполитические и внешнеполитические процессы. Политические процессы технократического, идеократического, харизматического типа.

Процесс принятия решений. Процесс модернизации. Процесс реформирования. Революции. Исследовательские стратегии изучения процессов в компаративном контексте. Методологические проблемы сравнения указанных процессов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Семинарские занятия (64 час.)

Часть 1.

Занятие 1. Сравнительная политология как наука (2 час.). МАО - самостоятельная работа с литературой (2 час.).

1. Предмет и структура курса. Сравнение в методологии социальных наук.

2. Что дают сравнительные методы? Сравнение в политике и политологии. Сравнение – аналог эксперимента?
3. Предмет сравнительного анализа. Объект сравнительных политологических исследований.
4. Что сравнимо? Ошибки и опасности классификации. Параметры сравнения.

Занятие 2. Этапы становления сравнительной политологии (2 час.).
МАО - самостоятельная работа с литературой (2 час.).

1. Начальная стадия становления (от Аристотеля до Берка).
2. Сравнительное правление (comparative government) как академическая дисциплина. Нормативность сравнительных построений в рамках институционального анализа.
3. Кризис традиционной сравнительной политологии. Создание идеологически мотивированных идеальных типов демократии, тоталитаризма, нации, социализма и др.
4. Обновление сравнительной политологии в 1940-1950-е годы. Обоснование методологических основ сравнительной политологии. Эванстонский семинар.
5. Методологическое и содержательное обновление сравнительной политологии в 70-е годы.
6. Проблемы современного состояния сравнительной политологии.

Занятие 3. Применение сравнительного метода в политической науке (4 час.). МАО – дискуссия (2 час.).

1. Этапы сравнительного исследования.
2. Сущность, виды, уровни переменных.
3. Методические проблемы сравнения.

Занятие 4. Теория рационального выбора и ее применение в сравнительной политологии (6 час.). МАО – ролевая игра, анализ конкретных ситуаций (6 час).

1. Теория рационального выбора в политической науке.
2. Применение теории рационального выбора.
 - А. Теорема “невозможности” Эрроу.
 - Б. Принцип “медианного избирателя”.
 - В. Формирование коалиций.

Г. Распределение и разделение власти.

Д. Теория игр.

3. Критика теории рационального выбора.

Занятие 5. Теория политических сетей в сравнительной политологии (4 час.). МАО – дискуссия (2 час.).

1. Источники теории политических сетей.
2. Основные положения теории политических сетей.
3. Типология политических сетей.
4. Концепция руководства в теории политических сетей.
5. Эффективность политических сетей.
6. Сравнительное изучение политических сетей.

Занятие 6. Виды сравнительных исследований (4 час.). МАО - самостоятельная работа с литературой (4 час.).

1. Кросс-культурные и кросс-темпоральные, синхронные и асинхронические сравнения. Диахронные сравнения.
2. Case-study, бинарные, региональные и глобальные сравнения.
3. Особенности и проблемы различных видов сравнительных исследований.

Занятие 7. Типологизация (4 час.). МАО – дискуссия (4 час.)

1. Типология, классификация, таксономия.
2. Виды типологий.
3. Типологии переходных политических систем.

Занятие 8. Итоговое занятие. Презентация исследовательских проектов (4 час.). МАО – дискуссия (4 час.).

Часть 2.

Занятие 1. Сравнительный анализ избирательных систем (6 час.) МАО – дискуссия, исследовательская работа, анализ конкретных ситуаций. (6 час.).

1. Виды избирательных систем (работа на семинаре: решение задач на распределение мест в парламенте по пропорциональной системе с помощью методов простой квоты и остатков, Д'Онта и Сент-Лаге).
2. Законы Дюверже.
3. Измерение избирательных систем (Задание 1: измерение электорального порога любого округа на последних выборах любого уровня в РФ и сравнение его с действительным. Задание 2: измерение уровня электоральной подвижности российской избирательной системы в последнем электоральном цикле).
4. Практическая работа.
5. Контрольная работа.

Занятие 2. Сравнительный анализ партийных систем (6 час.). МАО – дискуссия, исследовательская работа, анализ конкретных ситуаций. (6 час.).

1. Эволюция политических партий.
2. Альтернативные формы политической организации.
3. Эмпирический анализ партийных систем.
4. Практическая работа.
5. Контрольная работа

Занятие 3. Коллоквиум по работе А. Лейпхарта «Демократия в многосоставных обществах» (4 час.) с применением МАО

Занятие 4. Сравнительный анализ форм правления, политических режимов (8 час.). МАО – дискуссия, исследовательская работа, анализ конкретных ситуаций. (6 час.).

1. Формы правления в современном мире в компаративном контексте.
2. Сравнение политических режимов: типологии Г. Алмонда и Б. Пауэлла; Ж. Блонделя.
3. Контрольная работа

Занятие 5. Сравнительный анализ современных политических культур и идеологий (6 час.). МАО – дискуссия, исследовательская работа, анализ конкретных ситуаций. (4 час.)

1. Современные политические культуры в компаративном контексте.
2. Сравнительный анализ современных идеологий.
3. Контрольная работа

Занятие 6. Измерение демократии (8 час.). МАО – дискуссия, исследовательская работа, анализ конкретных ситуаций. (8 час.)

1. Теории и модели демократии.
2. Условия демократии.
3. Измерение демократии
 - А. Индекс Картрайта (задание: измерить индекс Картрайта по России и странам СНГ 1991-2009 г.г.)
 - Б. Индекс Нейбауэра
 - В. Индекс Ванханена (задание: измерить индекс Ванханена по России и странам СНГ 1991, 1998, 2004, 2009 г.г.)
 - Г. Индекс свободы «Дома свободы» (задание: измерить индекс свободы «Дома свободы» по России 1991, 1995, 2004, 2009 г.г.)
 - Д. Индекс Боллена
 - Е. Индекс Гарра
4. Практическая работа
5. Контрольная работа

Занятие 7. Сравнительное исследование политических процессов (8 час.). МАО – дискуссия, исследовательская работа, анализ конкретных ситуаций. (8 час.)

1. Виды политических процессов.
2. Процесс принятия политических решений в компаративном контексте.
3. Сравнение процессов модернизации.
4. Сравнительный анализ современных революций.

Занятие 8. Актуальные проблемы современной отечественной политической компаративистики (6 час.). МАО – дискуссия, исследовательская работа, анализ конкретных ситуаций. (4 час.)

1. Место и роль компаративных исследований в отечественной политической науке.
2. Актуальные проблемы современной отечественной политической компаративистики.
3. Контрольная работа

Занятие 9. Итоговое занятие. Презентация исследовательских проектов (6 час.). MAO - исследовательская работа, самостоятельная работа с литературой (6 час.).

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Сравнительная политология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на

основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к пониманию и разрешению конкретных проблем сравнительной политологии, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано

и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Анализ конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной жизни.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме.

2-й этап: постановка задач. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп, устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3-й этап: групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап: групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5-й этап: итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое

и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, обеспечивает более глубокое усвоение изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям, контрольным работам и тестированию, написания и защиты реферата. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса» и в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе защиты реферата.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время. Данные методические указания направлены на формирование у студентов компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю и предназначены для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно овладеть знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к темам модуля 1.	6-ая неделя	6 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа
2	Задания для самостоятельной работы к темам модуля 2.	18-ая неделя	11 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа
3	Задания для самостоятельной работы к темам модуля 3.	18-ая неделя	10 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа.
4	Задания для самостоятельной работы к темам модулей 1-3	18-я неделя	2 часа	Доклад. Задачи. Коллоквиум.

4	Задания для самостоятельной работы темам модуля 4.	22-ая неделя	8 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа.
5	Задания для самостоятельной работы к темам модуля 5.	36-я неделя	6 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа.
6	Задания для самостоятельной работы темам модулей 4-5.	36-я неделя	2 часа	Доклад. Задачи. Коллоквиум.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям (в форме собеседования или дискуссии)

При ответе на вопросы практических занятий, которые могут проводиться как форме собеседования, так и дискуссии, использование книг, ксерокопий с них, распечаток текстов из Интернета, а также любых электронных устройств не допускается. В своих ответах студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению научных работ и лекций. Конспектирование научной литературы (монографии или статьи) предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5 – 10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т.е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первый этап подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости – неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с использованием дополнительной, прежде всего, справочно-энциклопедической литературы) и интерпретация данного текста в свете задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта является собственно конспектирование, т.е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать различные формы взаимного контроля обучающихся, пересказ прочитанного товарищам по группе, взаимные опросы и обсуждения. Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно дать студенту развернутое и углубленное представление о содержании основных вопросов семинара и обеспечить готовность к их аналитическому и синтетическому развитию в ходе собеседования и дискуссии.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Модуль 1. Сравнительная политология: понятие и место в системе политологических дисциплин</p> <p>Модуль 2. Методология сравнительной политологии</p> <p>Модуль 3. Основные направления сравнительного анализа</p> <p>Модуль 4. Сравнительное исследование функций, ролей и процессов в рамках политической науки. Компаративный подход к исследованию избирательных и партийных систем.</p> <p>Законы Дюверже</p> <p>Модуль 5. Сравнительное исследование функций,</p>	<p>УК-3.1. Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>Знает - основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p>- основные понятия и методы сравнительной политологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4), вопросы к зачету №№ 1-24; вопросы к экзамену №№ 1-52</p>
			<p>Умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p>- анализировать основные понятия и методы сравнительной политологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>		
			<p>Владеет навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия;</p> <p>- основными понятиями и методами сравнительной политологии, технологии межличностной и групповой</p>		

	ролей и процессов в рамках политической науки. Компаративный подход к исследованию функциональной, идеологической, культурной подсистем политической системы. Сравнительный анализ политических процессов		коммуникации в деловом взаимодействии		
2	<p>Модуль 1. Сравнительная политология: понятие и место в системе политологических дисциплин</p> <p>Модуль 2. Методология сравнительной политологии</p> <p>Модуль 3. Основные направления сравнительного анализа</p> <p>Модуль 4. Сравнительное исследование функций, ролей и процессов в рамках политической науки. Компаративный подход к исследованию избирательных и партийных систем. Законы Дюверже</p> <p>Модуль 5. Сравнительное</p>	УК-3.3. Владение простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	<p>Знает простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания основ сравнительного анализа психологии группового поведения</p> <p>Умеет применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания основ сравнительного анализа психологии группового поведения</p> <p>Владеет навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе знания основ сравнительного анализа психологии группового поведения</p>	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4), вопросы к зачету №№ 1-24; вопросы к экзамену №№ 1-52

	исследование функций, ролей и процессов в рамках политической науки. Компаративный подход к исследованию функциональной, идеологической, культурной подсистем политической системы. Сравнительный анализ политических процессов				
3	Модуль 1. Сравнительная политология: понятие и место в системе политологических дисциплин Модуль 2. Методология сравнительной политологии Модуль 3. Основные направления сравнительного анализа Модуль 4. Сравнительное исследование функций, ролей и процессов в рамках политической науки. Компаративный подход к исследованию избирательных и партийных систем. Законы Дюверже	ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и теории к анализу конкретной социально-политической ситуации	Знает возможности применения ключевых понятий и теорий сравнительной политологии к анализу конкретной социально-политической ситуации Умеет применять ключевые понятия и теории сравнительной политологии к анализу конкретной социально-политической ситуации Владеет навыками применения ключевых понятий и теорий сравнительной политологии к анализу конкретной социально-политической ситуации	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4), вопросы к зачету №№ 1-24; вопросы к экзамену №№ 1-52

	<p>Модуль 5. Сравнительное исследование функций, ролей и процессов в рамках политической науки. Компаративный подход к исследованию функциональной, идеологической, культурной подсистем политической системы. Сравнительный анализ политических процессов</p>				
4	<p>Модуль 1. Сравнительная политология: понятие и место в системе политологических дисциплин Модуль 2. Методология сравнительной политологии Модуль 3. Основные направления сравнительного анализа Модуль 4. Сравнительное исследование функций, ролей и процессов в рамках политической науки. Компаративный подход к исследованию избирательных и партийных систем. Законы Дюверже</p>	<p>ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>Знает о возможностях выявления основных допущений и ограничения теорий и концепций сравнительной политологии к конкретной социально-политической ситуации</p> <p>Умеет выявлять основные допущения и ограничения теорий и концепций сравнительной политологии к конкретной социально-политической ситуации</p> <p>Владеет способами выявления основных допущений и ограничений теорий и концепций сравнительной политологии к конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4), вопросы к зачету №№ 1-24; вопросы к экзамену №№ 1-52</p>

	<p>Модуль 5. Сравнительное исследование функций, ролей и процессов в рамках политической науки. Компаративный подход к исследованию функциональной, идеологической, культурной подсистем политической системы. Сравнительный анализ политических процессов</p>				
5	<p>Модуль 1. Сравнительная политология: понятие и место в системе политологических дисциплин Модуль 2. Методология сравнительной политологии Модуль 3. Основные направления сравнительного анализа Модуль 4. Сравнительное исследование функций, ролей и процессов в рамках политической науки. Компаративный подход к исследованию избирательных и</p>	<p>ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций</p>	<p>Знает возможности применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках сравнительной политологии</p> <p>Умеет применять основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках сравнительной политологии</p> <p>Владеет навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках сравнительной политологии</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4), вопросы к зачету №№ 1-24; вопросы к экзамену №№ 1-52</p>

<p>партийных систем. Законы Дюверже Модуль 5. Сравнительное исследование функций, ролей и процессов в рамках политической науки. Компаративный подход к исследованию функциональной, идеологической, культурной подсистем политической системы. Сравнительный анализ политических процессов</p>				
---	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Сравнительная политология : учебник для вузов / В. А. Ачкасов. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 400 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307532&theme=FEFU>
2. Желтов В.В. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Желтов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 649 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-36746&theme=FEFU>
3. Сморгунов, Л. В. Политические сети. Теория и методы анализа : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов, А. С. Шерстобитов.- Москва : Аспект Пресс, 2014 -319 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:845840&theme=FEFU>
4. Сморгунов, Л. В. Сравнительная политология : для бакалавров : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 447 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:672258&theme=FEFU>
5. Яшкова, Т.А. Сравнительная политология / Т.А. Яшкова - М.: Дашков и К, 2018. - 608 с.: ISBN 978-5-394-02408-5 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/513081>

Дополнительная литература:

1. Гаджиев, К. С. Политология [Электронный ресурс] : учебник / К. С. Гаджиев. - М.: Логос, 2011. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-498-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468358>
2. Политология / Мухаев Р.Т., - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с.: ISBN 978-5-238-01177-6 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/881954>
3. Политология. Часть I [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ч.Э. Мерриам [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 188 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26558&theme=FEFU>

4. Политология. Часть II [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Д. Норт [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 208 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26559&theme=FEFU>
5. Сморгунов, Л. В. Управление публичной политикой / [В. В. Абрамов, Н. А. Баранов, Е. А. Блинова и др.] ; под ред. Л. В. Сморгунова ; Санкт-Петербургский государственный университет, Исследовательский комитет 48 "Административная культура" Международной ассоциации политической науки, Исследовательский комитет по сравнительной политологии Российской ассоциации политической науки. 2015. – 319 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806192&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Базы данных компании East View Publications.
<http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp>
2. База данных по политическим наукам электронного издательства ProQuest CSA - <http://www.proquest.co.uk/en-UK/>
3. База данных Parline о парламентах стран мира.
<http://www.ipu.org/parline-e/parlinesearch.asp>
4. База данных ЦРУ (по странам).
<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>
5. База данных статей, выступлений на семинарах, материалов научных конференций. <http://www.ssrn.com/>
6. Информационное агентство "Росбизнесконсалтинг". <http://www.rbc.ru/>
7. Конституции РФ и зарубежных государств.
<http://www.constitution.garant.ru/>
8. Межуниверситетский консорциум по политическим и социальным исследованиям (база данных исследований в области социологии).
<http://www.icpsr.umich.edu>
9. Научная электронная библиотека. <http://www.elibrary.ru>
10. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
<http://www.rsnet.ru>
11. Московский Центр Карнеги. <http://www.carnegie.ru/>
12. Научный журнал «Полис». <http://www.politstudies.ru/>
13. Ридер по сравнительной политологии для студентов МГИМО.
<http://www.mgimofp.narod.ru/reader.htm>
14. Сайт Российской ассоциации политических исследований. www.rapn.ru

15. Сайт «Электоральная география». www.electoralgeography.com
16. Справочник Election Guide по результатам выборов в странах мира.
<http://www.electionguide.org>
17. Теория игр: примеры и задачи. <http://www.gametheory.net/>
18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>
19. Центр изучения демократии. <http://www.democracy.ru/library/bibliodict/biblio/index.html>
20. Центр политических исследований России (ПИР-Центр).
<http://www.pircenter.org/>
21. Центр политической конъюнктуры России. <http://www.ancentr.ru/>
22. Центр стратегических разработок. <http://www.csr.ru>
23. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации.
<http://www.cikrf.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Не используется

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовой формой ознакомления студентов с содержанием курса является слушание и конспектирование лекций. Материалы лекций раскрывают основные темы курса, его общую логику, ключевые проблемы и понятия. Эффективное усвоение лекционных материалов требует предварительного прочтения соответствующих глав рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. По окончании лекционного занятия следует прочитать сделанный конспект, выделив важнейшие тезисы и понятия, и восполнив пропущенное. Восполнить пропуски и разъяснить непонятные места в конспекте можно путем обращения к учебной и справочной литературе, а также консультирования у преподавателя.

Более сложной и, благодаря этому, более продуктивной формой учебной работы студентов являются практические занятия. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать дополнительную литературу, в т.ч. научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

При всей значимости лекционных и семинарских занятий, сами по себе они совершенно недостаточны для приобретения студентом необходимой профессиональной квалификации. Полноценное освоение такой обширной дисциплины как «Пограничная и трансграничная политика России» невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя направленный поиск в учебных и научных изданиях информации, расширяющей уже имеющиеся знания по курсу, ее творческое применение в решении аналитических задач и самооценку достигнутого уровня подготовки.

Методические указания к практическим занятиям

Семинарские занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в

целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой промежуточной аттестации и способом итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по проблемам политической науки, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на запоминание большого объема учебного материала, но тренировку навыков ведения на его основе дискуссии с преподавателем.

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями компаративного исследования;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников;
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные виды работ.

Основной формой контроля, позволяющей студентам получить высший балл, является самостоятельное компаративное исследование, проводимое по алгоритму, с подробной рефлексией каждого этапа. Такая форма работы наиболее полно раскрывает системность знаний студентов и умение применять их на практике, кроме того, она минимизирует вмешательство преподавателя и позволяет студенту наиболее полно раскрыть свой научный и креативный потенциал. Презентация своего исследования перед аудиторией позволяет студентам овладевать приемами и методами представления данных научных исследований, а также формирует необходимые навыки научного выступления.

В ходе изучения курса «Сравнительная политология» студенты решают задачи-кейсы по соответствующим темам, задачник входит в комплекс РПД. Кроме того, студентам предлагается глоссарий для самостоятельного изучения.

После изучения каждой темы проводятся мини-контрольные работы по основным понятиям предыдущего занятия. Студентам дается 5-6 понятий, из которых они выбирают три и объясняют их сущность и область применения, приводят примеры. Для подготовки к мини-контрольным работам необходимо обобщить всю имеющуюся в различных источниках информацию и проявить собственную исследовательскую позицию в ее изложении.

Кроме того, в курсе изучения дисциплины предусмотрен коллоквиум по одной из фундаментальных исследовательских работ крупного ученого А.Лейпхарта «Демократия в многосоставных обществах». Прежде чем создавать собственную научную работу, студенты знакомятся с признанным в области компаративистике научным трудом, анализируют его структуру и учатся преподносить данные своего исследования в признанной научным сообществом форме.

Самостоятельная работа студентов по курсу «сравнительная политология» (43 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

Задание 1. Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений политических мыслителей, посвященных проблемам сравнительной политологии) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу

При изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «**сравнительная политология**» необходимо обратиться к *первоисточникам и научной литературе*.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение исследовательской литературы и первоисточников по сравнительной политологии в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к экзамену подразумевает знание важнейших первоисточников по каждому разделу дисциплины. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является *конспектирование*.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение политической литературы.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами политической жизни.

Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в приложении 2.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным

обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих

		<p>здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	---

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Сравнительная политология»
Направление подготовки 41.03.04 Политология
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Модуль 1. Сравнительная политология: понятие и место в системе политологических дисциплин</p> <p>Модуль 2. Методология сравнительной политологии</p> <p>Модуль 3. Основные направления сравнительного анализа</p> <p>Модуль 4. Сравнительное исследование функций, ролей и процессов в рамках политической науки. Компаративный подход к исследованию избирательных и партийных систем. Законы Дюверже</p> <p>Модуль 5. Сравнительное исследование функций, ролей и процессов в рамках политической</p>	<p>УК-3.1. Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>Знает - основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p>- основные понятия и методы сравнительной политологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>Умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p>- анализировать основные понятия и методы сравнительной политологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>Владеет навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия;</p> <p>- основными понятиями и методами сравнительной политологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4), вопросы к зачету №№ 1-24; вопросы к экзамену №№ 1-52</p>

	науки. Компаративный подход к исследованию функциональной, идеологической, культурной подсистем политической системы. Сравнительный анализ политических процессов				
2	<p>Модуль 1. Сравнительная политология: понятие и место в системе политологических дисциплин</p> <p>Модуль 2. Методология сравнительной политологии</p> <p>Модуль 3. Основные направления сравнительного анализа</p> <p>Модуль 4. Сравнительное исследование функций, ролей и процессов в рамках политической науки. Компаративный подход к исследованию избирательных и партийных систем. Законы Дюверже</p> <p>Модуль 5. Сравнительное исследование функций, ролей и процессов в</p>	<p>УК-3.3. Владение простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>	<p>Знает простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания основ сравнительного анализа психологии группового поведения</p> <p>Умеет применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания основ сравнительного анализа психологии группового поведения</p> <p>Владеет навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе знания основ сравнительного анализа психологии группового поведения</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4), вопросы к зачету №№ 1-24; вопросы к экзамену №№ 1-52</p>

	рамках политической науки. Компаративный подход к исследованию функциональной, идеологической, культурной подсистем политической системы. Сравнительный анализ политических процессов				
3	<p>Модуль 1. Сравнительная политология: понятие и место в системе политологических дисциплин</p> <p>Модуль 2. Методология сравнительной политологии</p> <p>Модуль 3. Основные направления сравнительного анализа</p> <p>Модуль 4. Сравнительное исследование функций, ролей и процессов в рамках политической науки. Компаративный подход к исследованию избирательных и партийных систем. Законы Дюверже</p> <p>Модуль 5. Сравнительное исследование функций,</p>	ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и теории к анализу конкретной социально-политической ситуации	<p>Знает возможности применения ключевых понятий и теорий сравнительной политологии к анализу конкретной социально-политической ситуации</p> <p>Умеет применять ключевые понятия и теории сравнительной политологии к анализу конкретной социально-политической ситуации</p> <p>Владеет навыками применения ключевых понятий и теорий сравнительной политологии к анализу конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4), вопросы к зачету №№ 1-24; вопросы к экзамену №№ 1-52</p>

	ролей и процессов в рамках политической науки. Компаративный подход к исследованию функциональной, идеологической, культурной подсистем политической системы. Сравнительный анализ политических процессов				
4	<p>Модуль 1. Сравнительная политология: понятие и место в системе политологических дисциплин</p> <p>Модуль 2. Методология сравнительной политологии</p> <p>Модуль 3. Основные направления сравнительного анализа</p> <p>Модуль 4. Сравнительное исследование функций, ролей и процессов в рамках политической науки. Компаративный подход к исследованию избирательных и партийных систем. Законы Дюверже</p> <p>Модуль 5. Сравнительное исследование функций,</p>	ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	<p>Знает о возможностях выявления основных допущений и ограничения теорий и концепций сравнительной политологии к конкретной социально-политической ситуации</p> <p>Умеет выявлять основные допущения и ограничения теорий и концепций сравнительной политологии к конкретной социально-политической ситуации</p> <p>Владеет способами выявления основных допущений и ограничений теорий и концепций сравнительной политологии к конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>собеседование (УО-1),</p> <p>дискуссия (УО-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2)</p> <p>реферат (ПР-4),</p> <p>вопросы к зачету №№ 1-24;</p> <p>вопросы к экзамену №№ 1-52</p>

	ролей и процессов в рамках политической науки. Компаративный подход к исследованию функциональной, идеологической, культурной подсистем политической системы. Сравнительный анализ политических процессов				
5	<p>Модуль 1. Сравнительная политология: понятие и место в системе политологических дисциплин</p> <p>Модуль 2. Методология сравнительной политологии</p> <p>Модуль 3. Основные направления сравнительного анализа</p> <p>Модуль 4. Сравнительное исследование функций, ролей и процессов в рамках политической науки. Компаративный подход к исследованию избирательных и партийных систем. Законы Дюверже</p> <p>Модуль 5. Сравнительное</p>	ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	<p>Знает возможности применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках сравнительной политологии</p> <p>Умеет применять основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках сравнительной политологии</p> <p>Владеет навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках сравнительной политологии</p>	<p>собеседование (УО-1),</p> <p>дискуссия (УО-4)</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2)</p> <p>реферат (ПР-4),</p> <p>вопросы к зачету №№ 1-24;</p> <p>вопросы к экзамену №№ 1-52</p>

<p>исследование функций, ролей и процессов в рамках политической науки. Компаративный подход к исследованию функциональной, идеологической, культурной подсистем политической системы. Сравнительный анализ политических процессов</p>				
--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Сравнительная политология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Сравнительная политология» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольных работ, устных ответов на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
степень усвоения теоретических знаний;
уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы

Оценочные средства для текущего контроля

УО-1 – Собеседование.

Вопросы к каждому занятию приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса».

Критерии оценки

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

УО-3 - Доклад, сообщение.

Темы докладов должны соотноситься с темой изучаемого раздела и согласовываться с преподавателем индивидуально.

Критерии оценки

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы.

(УО-4) Дискуссия

Критерии оценки участия в дискуссии

Оценки участия в дискуссии	Критерии оценки
отлично	Активное и инициативное участие, организация дискуссии, выступление с докладом, презентацией. Формулирование и аргументированная защита своей позиции по обсуждаемой проблеме.

хорошо	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.
удовлетворительно	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.
неудовлетворительно	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.

Задание 1. Подготовка к контрольным работам. Решение задач-кейсов.

Примеры типовых задач по курсу «Сравнительная политология».

К теме «ТРВ»

Модели коалиций

1. В Национальном Совете Швейцарии (200 депутатов) 2007-2011 гг. партии распределяются на лево-правом континууме следующим образом:

Левые			Центр		Правые
SPS(A)	BDP(B)	GPS(B)	FDP(Г)	SPP(Д)	CVP(E)
43	5	22	35	59	36

SPP - Швейцарская народная партия

SPS - Социал-демократическая партия Швейцарии

FDP - Свободная демократическая партия Швейцарии

CVP - Христианско-демократическая партия Швейцарии

GPS - Партия зеленых Швейцарии

Назовите все возможные варианты коалиций:

“Минимальная побеждающая коалиция”	
“Минимальная величина”	
“Теорема сделки”	
“Минимальное пространство”	
“Минимальные связанные коалиции”	

2. В Кнессете Израиля (120 депутатов) 2009-2014 гг. партии распределяются на лево-правом континууме следующим образом:

Левые			Центр					Правые			
Балад (А)	Хадаш (Б)	Р-Т (В)	Авод а (Г)	Мерец (Д)	Кадим а (Е)	Ликуд (Ж)	НДИ (З)	ШАС (И)	Я-а-Т (К)	И-л (Л)	Б-Й (М)
3	4	4	13	3	28	27	15	11	5	4	3

Р-Т – РААМ-ТААЛ

Авода – Партия труда

НДИ – Наш дом Израиль

Я-а-Т - Объединенные иудаисты (Яадут а-Тора)

И-л - Национальный союз (Ихуд леуми)

Б-Й - Еврейский дом (Байт Йегуди)

Назовите все возможные варианты коалиций:

“Минимальная побеждающая коалиция”	
“Минимальная величина”	

“Теорема сделки”	
“Минимальное пространство”	
“Минимальные связанные коалиции”	

Индекс Шаплей

- Какой пропорцией выражается распределение власти между Президентом РФ, членом Совета Федерации РФ и депутатом ГосДумы РФ? (с применением индекса Шаплей)
- Какой пропорцией выражается распределение власти между Президентом Украины и членом Верховной Рады Украины (450 депутатов), при условии, что вето Президента может быть преодолено квалифицированным большинством? (с применением индекса Шаплей).

К теме «Избирательные системы»

Квота Хэра

- На выборах в ГД РФ 2 декабря 2007 года голоса избирателей распределились следующим образом.

№	Название партии	% голосов
1	АПР	2,30 %
2	Гражданская сила	1,05 %
3	ДПР	0,13 %
4	КПРФ	11,57 %
5	СПС	0,96 %
6	ПСС	0,22 %

7	ЛДПР	8,14 %
8	Справедливая Россия	7,74 %
9	Патриоты России	0,89 %
10	Единая Россия	64,30 %
11	Яблоко	1,59 %

Посчитайте количество депутатских мандатов, полученных каждой партией.

6. На выборах в Кнессет Израиля 10 февраля 2009 года голоса избирателей распределились следующим образом.

№	Название партии	% голосов
1	Кадима	22,47%
2	Ликуд	21,61%
3	Наш дом Израиль	11,70%
4	Партия труда (Авода)	9,93%
5	ШАС	8,49%
6	Объединенные иудаисты (Яадут а-Тора)	4,39%
7	Объединенные арабы (РААМ-ТААЛ)	3,38%
8	Национальный союз (Ихуд леуми)	3,34%
9	ХАДАШ	3,32%
10	Мерец	2,95%
11	Еврейский дом (Байт Йегуди)	2,87%
12	Балад	2,48%

Система выборов предполагает распределением мест по наивысшему среднему. Электоральный порог – 1%. В соответствии с законом 1973 г., после окончательного подсчета голосов избирателей и распределения мандатов дробные доли мандатов одной партии могут быть переданы другой партии, в случае, если между ними было подписано соответствующее соглашение накануне выборов.

"Кадима" подписала соглашение о передаче голосов с партией НДИ. "Авода" - с партией Мерец. ШАС подписала соглашение с блоком "Яадут а-Тора", "Ихуд Леуми" – с "Байт Йегуди", а ХАДАШ - с РААМ-ТААЛ.

Вычислите, сколько мест в Кнессете получила каждая партия.

7. На выборах в Верховную Раду Украины 30 сентября 2007 года голоса избирателей распределились следующим образом.

№	Партии и блоки	% голосов
1	Партия регионов	34,37
2	Блок Юлии Тимошенко (БЮТ)	30,71
3	Блок «Наша Украина — Народная Самооборона» (НУНС)	14,15
4	Коммунистическая партия Украины (КПУ)	5,39
5	«Блок Литвина»	3,96
6	Социалистическая партия Украины (СПУ)	2,86
7	Прогрессивная социалистическая партия Украины (ПСПУ)	1,32
8	Всеукраинское объединение «Свобода»	0,76
9	Партия зелёных Украины (ПЗУ)	0,40

10	Избирательный блок Людмилы Супрун — Украинский региональный актив	0,34
11	Коммунистическая партия Украины (обновленная) (КПУ(о))	0,29
12	Партия вольных демократов	0,21
13	«Блок партий пенсионеров Украины»	0,14
14	Партия национально-экономического развития Украины (ПНЭРУ)	0,14
15	«Украинский народный блок»	0,12
16	«Селянский блок «Аграрная Украина»»	0,11
17	Блок «Христианский блок»	0,10
18	Избирательный блок политических партий «КУЧМА» (Конституция-Украина-Честь-Мир-Антифашизм)	0,10
19	Блок «Всеукраинская громада»	0,05
20	Всеукраинская партия Народного Доверия	0,02
21	Против всех	2,73

Электоральный порог составляет 3%. Посчитайте количество депутатских мандатов, полученных каждой партией.

Делители Д'Онта

8. На выборах в парламент Финляндии 18 марта 2007 года по Хельсинскому избирательному округу (величина округа 21) голоса избирателей распределились следующим образом.

Партия центра 6.9%; Социал-демократическая партия 21.2%; Национальный союз 30.2%; Союз Левых 6.8%; Партия Зеленых 20.1%; Христианско-демократическая партия 2.5%; Шведская партия 6%; Партия финнов 2.9%.

Распределение мест происходит с помощью делителей Д'Онта. Вычислите, сколько мест получила каждая партия.

9. На выборах в парламент Финляндии 18 марта 2007 года по избирательному округу Уусима (величина округа 34) голоса избирателей распределились следующим образом.

Партия центра 12.4%; Социал-демократическая партия 20.2%; Национальный союз 28.7%; Союз Левых 6.7%; Партия Зеленых 10.9%; Христианско-демократическая партия 4.1%; Шведская партия 9.5%; Партия финнов 6%.

Распределение мест происходит с помощью делителей Д'Онта. Вычислите, сколько мест получила каждая партия.

10. На выборах в парламент Финляндии 18 марта 2007 года по избирательному округу Варсинаис-Суоми (величина округа 17) голоса избирателей распределились следующим образом.

Партия центра 15.9%; Социал-демократическая партия 21.9%; Национальный союз 27.5%; Союз Левых 10.6%; Партия Зеленых 9.4%; Христианско-демократическая партия 4.7%; Шведская партия 5.1%; Партия финнов 2.5%.

Распределение мест происходит с помощью делителей Д'Онта. Вычислите, сколько мест получила каждая партия.

11. На выборах в парламент Финляндии 18 марта 2007 года по избирательному округу Сатакунта (величина округа 9) голоса избирателей распределились следующим образом.

Партия центра 24.7%; Социал-демократическая партия 29.5%; Национальный союз 21.4%; Союз Левых 12.1%; Партия Зеленых 3.5%; Христианско-демократическая партия 2.4%; Партия финнов 5.2%.

Распределение мест происходит с помощью делителей Д'Онта. Вычислите, сколько мест получила каждая партия.

12. На выборах в парламент Финляндии 18 марта 2007 года по избирательному округу Хаме (величина округа 14) голоса избирателей распределились следующим образом.

Партия центра 20.3%; Социал-демократическая партия 28%; Национальный союз 24.7%; Союз Левых 8.3%; Партия Зеленых 6.1%; Христианско-демократическая партия 7.7%; Партия финнов 2.2%.

Распределение мест происходит с помощью делителей Д'Онта. Вычислите, сколько мест получила каждая партия.

13. На выборах в парламент Финляндии 18 марта 2007 года по избирательному округу Пирканмаа (величина округа 18) голоса избирателей распределились следующим образом.

Партия центра 16.3%; Социал-демократическая партия 23.8%; Национальный союз 25.1%; Союз Левых 9.6%; Партия Зеленых 8.7%; Христианско-демократическая партия 6.2%; Партия финнов 4.9%.

Распределение мест происходит с помощью делителей Д'Онта. Вычислите, сколько мест получила каждая партия.

14. На выборах в парламент Финляндии 18 марта 2007 года по избирательному округу Кими (величина округа 12) голоса избирателей распределились следующим образом.

Партия центра 23.8%; Социал-демократическая партия 28%; Национальный союз 23.6%; Союз Левых 7.1%; Партия Зеленых 4.9%; Христианско-демократическая партия 6.6%; Партия финнов 5.4%.

Распределение мест происходит с помощью делителей Д'Онта. Вычислите, сколько мест получила каждая партия.

15. На выборах в парламент Финляндии 18 марта 2007 года по избирательному округу Этель-Саво (величина округа 6) голоса избирателей распределились следующим образом.

Партия центра 37.4%; Социал-демократическая партия 27.6%; Национальный союз 18.9%; Союз Левых 1.7%; Партия Зеленых 7%; Христианско-демократическая партия 4.6%; Партия финнов 3.2%.

Распределение мест происходит с помощью делителей Д'Онта. Вычислите, сколько мест получила каждая партия.

16. На выборах в парламент Финляндии 18 марта 2007 года по избирательному округу Пойоис-Саво (величина округа 10) голоса избирателей распределились следующим образом.

Партия центра 35.8%; Социал-демократическая партия 19.5%; Национальный союз 17.1%; Союз Левых 11.2%; Партия Зеленых 4%; Христианско-демократическая партия 8.1%; Партия финнов 3.4%.

Распределение мест происходит с помощью делителей Д'Онта. Вычислите, сколько мест получила каждая партия.

17. На выборах в парламент Финляндии 18 марта 2007 года по Северо-Карельскому избирательному округу (величина округа 6) голоса избирателей распределились следующим образом.

Партия центра 35.7%; Социал-демократическая партия 31.5%; Национальный союз 11.8%; Союз Левых 2.6%; Партия Зеленых 11.7%; Христианско-демократическая партия 3.1%; Партия финнов 2.8%.

Распределение мест происходит с помощью делителей Д'Онта. Вычислите, сколько мест получила каждая партия.

18. На выборах в парламент Финляндии 18 марта 2007 года по избирательному округу Вааса (величина округа 17) голоса избирателей распределились следующим образом.

Партия центра 32.5%; Социал-демократическая партия 12.7%; Национальный союз 22.3%; Союз Левых 8.8%; Партия Зеленых 8.5%; Христианско-демократическая партия 4.9%; Шведская партия 20.6%; Партия финнов 3.4%.

Распределение мест происходит с помощью делителей Д'Онта. Вычислите, сколько мест получила каждая партия.

19. На выборах в парламент Финляндии 18 марта 2007 года по Центральному Финскому избирательному округу (величина округа 10) голоса избирателей распределились следующим образом.

Партия центра 33.2%; Социал-демократическая партия 24.5%; Национальный союз 14.8%; Союз Левых 7.4%; Партия Зеленых 6.9%; Христианско-демократическая партия 7.9%; Партия финнов 2.6%.

20. На выборах в парламент Финляндии 18 марта 2007 года по избирательному округу Оулу (величина округа 18) голоса избирателей распределились следующим образом.

Партия центра 43.2%; Социал-демократическая партия 12.8%; Национальный союз 14 %; Союз Левых 16.1%; Партия Зеленых 6.1%; Христианско-демократическая партия 3.2%; Партия финнов 3.5%.

21. На выборах в парламент Финляндии 18 марта 2007 года по Лапландскому избирательному округу (величина округа 7) голоса избирателей распределились следующим образом.

Партия центра 43.1%; Социал-демократическая партия 15.1%; Национальный союз 11.9%; Союз Левых 23.1%; Партия Зеленых 3.2%; Христианско-демократическая партия 1%; Партия финнов 1.8%.

Распределение мест происходит с помощью делителей Д'Онта. Вычислите, сколько мест получила каждая партия.

Электоральный порог

22. Вычислите действительный электоральный порог на выборах в ГД РФ 2 декабря 2007 года.

23. Вычислите действительный электоральный порог на выборах в Израильский Кнессет 2009 г. Количество мандатов Кнессета 120. Выборы проходят по единому многомандатному округу.

24. Вычислите действительный электоральный порог на выборах в норвежский Стортинг в 2005 г. Количество мандатов Стортинга 169. Количество многомандатных округов - 19.

Индекс электоральной подвижности

25. Вычислите индекс электоральной подвижности для ГД РФ в электоральном цикле 2003-2007.

№	Название партии	2003	2007
1	АПР	3,7%	2,30 %
2	КПРФ	12,7%	11,57 %
3	СПС	4%	0,96 %
4	ПСС	3,1%	0,22 %

5	ЛДПР	11,6%	8,14 %
6	Единая Россия	37,09	64,30 %
7	Яблоко	4,3%	1,59 %

26. Вычислите индекс электоральной подвижности для ГД РФ в электоральном цикле 1999 -2003.

№	Название партии	1999	2003
1	КПРФ	24,29%	12,7%
2	СПС	8,52%	4%
3	Партия пенсионеров	1,95%	3,1%
4	ЛДПР (Блок Жириновского)	5,98%	11,6%
5	Единая Россия (Единство+Отечество - вся Россия)	36,65%	37,09
6	Яблоко	5,93%	4,3%

27. Вычислите индекс электоральной подвижности для ГД РФ в электоральном цикле 1995 -1999.

№	Название партии	1995	1999
1	КПРФ	22,3%	24,29%
2	ЛДПР (Блок Жириновского)	11,8%	5,98%
3	Наш дом - Россия	10,3%	1,19%
4	Яблоко	6,89%	5,93%
5	Женщины России	4,61%	2,04%
6	Коммунисты, трудящиеся России	4,53%	2,22%

28. Вычислите индекс электоральной подвижности для ГД РФ в электоральном цикле 1993 -1995.

№	Название партии	1993	1995
1	КПРФ	12,4%	22,3%
2	ЛДПР	22,92%	11,8%
3	Яблоко	7,86%	6,89%
4	Женщины России	8,13%	4,61%
5	АПР	7,99%	3,78%

К теме «Партийные системы»

Фракционализация. Индекс Рэ.

29. Определите фракционализацию Государственной Думы РФ 5 созыва (2007-2011 гг.).

№	Название партии	% голосов	Мест в Думе	Доля мест
1	КПРФ	11,57 %	57	0,127
2	ЛДПР	8,14 %	40	0,089
3	Справедливая Россия	7,74 %	38	0,084
4	Единая Россия	64,30 %	315	0,7

30. Определите фракционализацию Кнессета Израиля (2009-2014 гг.)

№	Название партии	% голосов	Места	Доля мест
1	Кадима	22,47%	28	0,233

2	Ликуд	21,61%	27	0,225
3	Наш дом Израиль	11,70%	15	0,125
4	Партия труда (Авода)	9,93%	13	0,108
5	ШАС	8,49%	11	0,092
6	Объединенные иудаисты (Ядут а-Тора)	4,39%	5	0,042
7	Объединенные арабы (РААМ-ТААЛ)	3,38%	4	0,033
8	Национальный союз (Ихуд леуми)	3,34%	4	0,033
9	ХАДАШ	3,32%	4	0,033
10	Меретц	2,95%	3	0,025
11	Еврейский дом	2,87%	3	0,025
12	Балад	2,48%	3	0,025

31. Определите фракционализацию Верховной Рады Украины VI созыва (2007-2008 гг.)

№	Партии и блоки	% голосов	Места	Доля мест
1	Партия регионов	34,37	175	0,389
2	Блок Юлии Тимошенко (БЮТ)	30,71	156	0,347
3	Блок «Наша Украина — Народная Самооборона» (НУНС)	14,15	72	0,16
4	Коммунистическая партия Украины (КПУ)	5,39	27	0,06
5	«Блок Литвина»	3,96	20	0,044

Этническая дифференциация. Индекс Рэ.

32. Вычислите индекс этнической дифференциации в Норвегии. Население 4 млн 737,2 тыс. чел. Из них норвежцы – 91%, саамы – 0,4%, квены – 0,3%, пакистанцы – 0,6%, шведы – 0,5%, иракцы – 0,5%, сомалийцы – 0,4%, датчане – 0,4%, поляки – 0,4%, вьетнамцы – 0,4%.

33. Вычислите индекс этнической дифференциации в Израиле. Население (на 31.12.08) 7,4 млн жителей. Из них 5,585 млн (75,5 %) — евреи, 1,495 млн (20,2 %) — арабы и 320 тыс. (4,3 %) — друзы, черкесы, русские и представители других национальных меньшинств.

Эффективное число электоральных и парламентских партий

34. Вычислите эффективное число электоральных и парламентских партий для Гос Думы РФ 5 созыва (2007-2011 гг.).

№	Название партии	% голосов	Мест в Думе	Доля мест
1	КПРФ	11,57 %	57	0,127
2	ЛДПР	8,14 %	40	0,089
3	Справедливая Россия	7,74 %	38	0,084
4	Единая Россия	64,30 %	315	0,7

35. Вычислите эффективное число электоральных и парламентских партий для Кнессета Израиля (2009-2014 гг.).

№	Название партии	% голосов	Места	Доля мест
1	Кадима	22,47%	28	0,233
2	Ликуд	21,61%	27	0,225

3	Наш дом Израиль	11,70%	15	0,125
4	Партия труда (Авода)	9,93%	13	0,108
5	ШАС	8,49%	11	0,092
6	Объединенные иудаисты (Яадут а-Тора)	4,39%	5	0,042
7	Объединенные арабы (РААМ-ТААЛ)	3,38%	4	0,033
8	Национальный союз (Ихуд леуми)	3,34%	4	0,033
9	ХАДАШ	3,32%	4	0,033
10	Меретц	2,95%	3	0,025
11	Еврейский дом	2,87%	3	0,025
12	Балад	2,48%	3	0,025

36. Вычислите эффективное число электоральных и парламентских партий Верховной Рады Украины VI созыва (2007-2008 гг.).

№	Партии и блоки	% голосов	Места	Доля мест
1	Партия регионов	34,37	175	0,389
2	Блок Юлии Тимошенко (БЮТ)	30,71	156	0,347
3	Блок «Наша Украина — Народная Самооборона» (НУНС)	14,15	72	0,16
4	Коммунистическая партия Украины (КПУ)	5,39	27	0,06
5	«Блок Литвина»	3,96	20	0,044

37.Измерьте диспропорциональность Гос Думы РФ 5 созыва (2007-2011 гг.). Вычислите индексы Рэ, Мозера и Лейпхарта.

№	Название партии	% голосов	Мест в Думе	Доля мест
1	КПРФ	11,57 %	57	0,127
2	ЛДПР	8,14 %	40	0,089
3	Справедливая Россия	7,74 %	38	0,084
4	Единая Россия	64,30 %	315	0,7
5	Другие	8,25	0	0

38.Измерьте диспропорциональность Кнессета Израиля (2009-2014 гг.). Вычислите индексы Рэ, Мозера и Лейпхарта.

№	Название партии	% голосов	Места	Доля мест
1	Кадима	22,47%	28	0,233
2	Ликуд	21,61%	27	0,225
3	Наш дом Израиль	11,70%	15	0,125
4	Партия труда (Авода)	9,93%	13	0,108
5	ШАС	8,49%	11	0,092
6	Объединенные иудаисты (Яадут а-Тора)	4,39%	5	0,042
7	Объединенные арабы (РААМ-ТААЛ)	3,38%	4	0,033
8	Национальный союз (Ихуд леуми)	3,34%	4	0,033
9	ХАДАШ	3,32%	4	0,033
10	Меретц	2,95%	3	0,025
11	Еврейский дом	2,87%	3	0,025

12	Балад	2,48%	3	0,025
13	Другие	3,07	0	0

39.Измерьте диспропорциональность Верховной Рады Украины VI созыва (2007-2008 гг.). Вычислите индексы Рэ, Мозера и Лейпхарта.

№	Партии и блоки	% голосов	Места	Доля мест
1	Партия регионов	34,37	175	0,389
2	Блок Юлии Тимошенко (БЮТ)	30,71	156	0,347
3	Блок «Наша Украина — Народная Самооборона» (НУНС)	14,15	72	0,16
4	Коммунистическая партия Украины (КПУ)	5,39	27	0,06
5	«Блок Литвина»	3,96	20	0,044
6	Другие	11,42	0	0

Десятичный логарифм медианной величины округа

40.Определите значимость электорального округа на выборах в Гос Думу РФ 2007 г.

41.Определите значимость электорального округа на выборах в Кнессет Израиля 2009 г.

Индекс UPPER

42.Определите значимость выборов депутатов по общенациональному избирательному округу на выборах в Гос Думу РФ в 2003 г.

Индекс близости президентских и парламентских выборов PROXIMITY

43. Определите индекс близости президентских и парламентских выборов в РФ (выборы в ГД РФ декабрь 2007 г., выборы Президента РФ – март 2004 г., март 2008 г.).

Методические указания к решению задач

Задачи по дисциплине «Сравнительная политология» соответствуют теоретическому курсу и решаются, согласно алгоритмам и формулам, приведенным в курсе лекций по дисциплине.

Задание 2. Подготовка к контрольным работам. Мини-контрольные по понятиям.

Перечень понятий для самоподготовки студентов по дисциплине «Сравнительная политология»

1. Сравнительная политология.
2. Позитивизм.
3. Антипозитивизм.
4. Институт.
5. Процесс.
6. Сравнение.
7. Релевантность.
8. Каузальные отношения.
9. Эмпирическая теория.
10. Теория среднего уровня.
11. Фундаментальная теория.
12. Индукция и дедукция.
13. Корреляция.
14. Операционализация.
15. Индекс.

16. Концептуализация.
17. Макросоциальные границы исследования.
18. Инструментализация.
19. Переменная.
20. Оперативные переменные.
21. Зависимая/независимая переменная.
22. Вмешивающаяся переменная.
23. Антецедентная переменная.
24. Параметры объекта.
25. Теория рационального выбора.
26. Методологический индивидуализм.
27. Транзитивность.
28. Дискретность.
29. Объективная/субъективная/ограниченная рациональность.
30. Проблема зайца.
31. Оптимальный выбор.
32. Игра с нулевой/ненулевой суммой.
33. Модель игры «цыпленок».
34. Модель страхования.
35. Модели узника и тупика.
36. Политические сети.
37. Плюрализм.
38. Корпоратизм.
39. Неокорпоратизм.
40. Руководство.

41. Политическое сообщество.
42. Межуправленческая сеть.
43. Проблемная сеть.
44. Кросс-культурные сравнения.
45. Кросс-темпоральные сравнения.
46. Асинхронические сравнения.
47. Диахронные сравнения.
48. Case-study сравнения.
49. Бинарные сравнения.
50. Региональные сравнения.
51. Глобальные сравнения.
52. Типологизация.
53. Типология.
54. Классификация.
55. Таксономия.
56. Эволюционные типологии.
57. Морфологические типологии.
58. Линейные типологии.
59. Кризисные типологии.
60. Электоральная формула.
61. Величина округа.
62. Диспропорциональность.
63. Электоральная инженерия.
64. Порог включения.
65. Конгруэнтность.

66. Ординальный бюллетень.
67. Джерримандеринг.
68. Преференциальная система.
69. Квота Хэра.
70. Метод делителей.
71. Политическая фрагментация.
72. Легальный электоральный порог.
73. Симметрия/асимметрия парламента.
74. Индекс электоральной подвижности.
75. Политическая партия.
76. Всеохватные партии.
77. Картельные партии.
78. Неокорпоратизм.
79. Анти-политическая партия.
80. Фракционализация парламента.
81. Эффективное число электоральных/парламентских партий.
82. Индекс этнической дифференциации.
83. Корпоратизм.
84. Кризис политических партий.
85. Сильная/слабая партия.
86. Партийная система.
87. Теория условий партийной системы Нето и Кокса.
88. Индекс Рэ.
89. PROXIMITY.
90. Индекс Мозера.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Мини-контрольная работа на знание понятийного аппарата нацелена на проверку степени понимания студентами основных категорий и методов политической науки. Описание каждого понятия состоит из трех частей: 1) простое понятие; 2) простой пример из политической реальности; 3) аналитическое определение (включает в себя причины, последствия, значение для политического процесса явлений и фактов политической жизни либо границы применения, достоинства и недостатки, случаи наиболее эффективного применения и отличия от аналогичных инструментов – для методов и методик компаративного анализа).

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
30-21 балл	<p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией политической компаративистики.</p> <p>Студент знает наиболее крупных исследователей-компаративистов и знаком с их работами.</p> <p>Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу.</p> <p>Студент может применить теорию к некоторой практической области политической жизни.</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p>
20-11 баллов	<p>Студент знает узловые проблем программы и основное содержание лекционного курса; умеет пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знает важнейшие работы из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p>

10 – 0 баллов	Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.
----------------------	--

Задание 3. Подготовка к коллоквиуму

Вопросы для коллоквиума (обсуждение работы А. Лейпхарта «Демократия в многосоставных обществах»).

1. Что обозначают термины «многосоставность» и «сообщественность». (развернутый ответ)
2. Каковы преимущества общественной демократии перед мажоритарной в многосоставных обществах?
3. Признаки общественной демократии. Какие из них являются наиболее важными и почему?
4. Вторичные условия демократии. Какие из них являются наиболее значимыми?
5. Какая система правления характерна для мажоритарной, а какая – для общественной демократии? Почему?
6. Причины, по которым Лейпхарт относит Индию к общественным демократиям?
7. Как Лейпхарт понимает политическую стабильность?
8. Чем отличается концепция общественной демократии от концепции сегментарного плюрализма и демократии согласия?
9. К какому типу политических систем относятся скандинавские политические системы?
10. В чем сущность теории частичного совпадения? Как она связана с политической стабильностью?
11. Как полиэтничность и поликультурность многосоставных обществ мешает их демократизации?
12. Каковы трудности демократизации незападных многосоставных обществ?
13. Как ограничено применение модели минимального размера коалиции?
14. Какие парламентские коалиции характерны для общественных и мажоритарных демократий, почему?
15. Каковы преимущества образования больших парламентских коалиций в многосоставных обществах?
16. Что более способствует формированию больших коалиций: парламентская система или президентская? Республика или монархия?

17. Каковы плюсы и минусы взаимного вето?
18. Что такое «пакетная сделка»?
19. Что такое «паритетное представительство»?
20. Охарактеризуйте недостатки общественной демократии (развернутый ответ).
21. Какова роль элит в общественной демократии?
22. Что такое сегмент? Какое количество сегментов в обществе оптимально для общественной демократии и почему?
23. Что такое «внутритерриториальный федерализм»?
24. Что такое «индекс раздробленности»?
25. Какая партийная система оптимальна для общественной демократии?
26. Какое воздействие оказывает размер страны на вероятность установления в ней общественной демократии? (развернутый ответ) Прямое и косвенное влияние.
27. Параметры структуры противоречий многосоставных обществ.
28. Как влияет на перспективы общественной демократии характер пересечения различных групп?
29. Какую роль в сегментировании общества играют надсегментные ориентации? Приведите пример.
30. Как представительство сегментов в ведущих партиях влияет на стабильность и эффективность демократии?
31. В каком случае четкие границы между сегментами общества уменьшают вероятность социальных конфликтов и способствуют установлению общественной демократии?
32. Что такое «меньшинство вдвойне»?
33. Каково значение федерализма для установления общественной демократии?

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Для успешного прохождения коллоквиума студентам необходимо всесторонне проанализировать научный труд А. Лейпхарта, составить краткое резюме, а также развернуто и полно ответить на вопросы коллоквиума по указанной научной работе.

Задание 4. Подготовка исследовательской работы

Задание для исследовательской работы №1 по дисциплине «Сравнительная политология» (для 1 семестра)

Используя знания о методологии проведения научного исследования, операционализации, концептуализации и выборе переменных, создать 2 задачи, используя известные или сконструированные самостоятельно индексы и показатели, и решить ее (задачи составляются на реальных данных).

Задание для исследовательской работы №2 по дисциплине «Сравнительная политология» (для 2 семестра)

Провести компаративное исследование демократий. Обосновать макросоциальные рамки исследования, выбор методологии и периода исследования, операционализировать изучаемое явление, согласно методологической гипотезе, обосновать выбор индексов и переменных и выявленную корреляцию.

Методические указания по подготовке исследовательской работы

Исследовательская работа представляет собой оригинальное исследование студента, выполненное, согласно заданию, по любой тематике курса дисциплины «Сравнительная политология».

Основные требования к содержанию работы

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое

отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Не допускается отход от алгоритма компаративного исследования, все рассуждения должны быть произведены в рамках исследовательской логики, работа должна отвечать критериям релевантности, валидности и верифицируемости. Не допускается фальсификация исходных эмпирических данных. Процедуры сбора и анализа данных должны быть соблюдены максимально точно.

По своей структуре исследовательская работа состоит из:

- 1) титульного листа;
- 2) введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3) основного текста;
- 4) заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста;
- 5) списка использованной литературы.

Объем исследовательской работы – до 10 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи и оценки исследовательской работы

Работа пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает исследовательскую работу в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке исследовательской работы учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки исследовательской работы приведены в приложении 2.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Сравнительная политология»

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3.1. Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Знает - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы сравнительной политологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Не знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы сравнительной политологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Знает в основном методы основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы сравнительной политологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы сравнительной политологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Знает глубоко и полно основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы сравнительной политологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
	Умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; - анализировать основные понятия и методы сравнительной политологии, технологии межличностной и групповой коммуникации	Не умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; - анализировать основные понятия и методы сравнительной политологии, технологии межличностной и групповой коммуникации	Умеет в основном применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; - анализировать основные понятия и методы сравнительной политологии, технологии	Умеет разносторонне применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; - анализировать основные понятия и методы сравнительной политологии, технологии	Умеет глубоко и полно применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; - анализировать основные понятия и методы сравнительной политологии, технологии

	в деловом взаимодействии	групповой коммуникации в деловом взаимодействии	межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
	Владеет навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия; - основными понятиями и методами сравнительной политологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Не владеет навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия; - основными понятиями и методами сравнительной политологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Владеет основными навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия; - основными понятиями и методами сравнительной политологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Владеет разнообразными навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия; - основными понятиями и методами сравнительной политологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Владеет глубоко и полно навыками и основными приемами, и нормами социального взаимодействия; - основными понятиями и методами сравнительной политологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
УК-3.3. Владение простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Знает простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания основ сравнительного анализа психологии группового поведения	Не знает простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания основ сравнительного анализа психологии группового поведения	Знает в основном простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания основ сравнительного анализа психологии группового поведения	Знает разносторонне простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания основ сравнительного анализа психологии группового поведения	Знает глубоко и полно простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания основ сравнительного анализа психологии группового поведения

	Умеет применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания основ сравнительного анализа психологии группового поведения	Не умеет применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания основ сравнительного анализа психологии группового поведения	Умеет в основном применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания основ сравнительного анализа психологии группового поведения	Умеет разносторонне применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания основ сравнительного анализа психологии группового поведения	Умеет глубоко и полно применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде на основе знания основ сравнительного анализа психологии группового поведения
	Владеет навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе знания основ сравнительного анализа психологии группового поведения	Не владеет навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе знания основ сравнительного анализа психологии группового поведения	Владеет основными навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе знания основ сравнительного анализа психологии группового поведения	Владеет разнообразными навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе знания основ сравнительного анализа психологии группового поведения	Владеет глубоко и полно навыками использования простейших методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде на основе знания основ сравнительного анализа психологии группового поведения
ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и теории к анализу конкретной социально-	Знает возможности применения ключевых понятий и теорий сравнительной политологии к анализу конкретной социально-политической ситуации	Не знает возможности применения ключевых понятий и теорий сравнительной политологии к анализу конкретной социально-политической ситуации	Знает в основном возможности применения ключевых понятий и теорий сравнительной политологии к анализу конкретной социально-политической ситуации	Знает разносторонне возможности применения ключевых понятий и теорий сравнительной политологии к анализу конкретной социально-политической ситуации	Знает глубоко и полно возможности применения ключевых понятий и теорий сравнительной политологии к анализу конкретной социально-политической ситуации

			сравнительной политологии	сравнительной политологии	сравнительной политологии
	Владеет навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках сравнительной политологии	Не владеет навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках сравнительной политологии	Владеет основными навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках сравнительной политологии	Владеет разнообразными навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках сравнительной политологии	Владеет глубоко и полно навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в рамках сравнительной политологии

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Сравнительная политология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в два этапа, включает защиту реферата и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
-----------------	-----------------

зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблемсравнительной политологии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы.</p> <p>Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

«Сравнительная политология»

1. История становления сравнительной политологии.
2. Новая сравнительная политология. Участники, значение и последствия Эванстонского семинара.
3. Современные тенденции и проблематика сравнительно-политологических исследований.

4. Сравнение как метод исследования. Проблемы и специфика.
5. Сущность, виды, уровни переменных компаративного исследования
6. Методологические проблемы сравнительной политологии.
7. Внутри- и внешнедисциплинарная критика сравнительной политологии и отдельных ее аспектов.
8. Механизм возникновения сравнительно-политологической теории, модели, классификации. Индуктивная и дедуктивная логика. Проверка гипотез. Восхождение к фундаментальной теории политики.
9. Алгоритм компаративного исследования.
10. Теория рационального выбора: истоки, сущность, критика.
11. Теория рационального выбора: прикладной аспект.
12. Модели формирования коалиций.
13. Сущность и прикладное значение теории игр.
14. Концепция политических сетей в сравнительной политологии.
15. Концепция руководства в теории политических сетей.
16. Виды сравнительных исследований.
17. Типологизация политических систем. Общие принципы.
18. Линейные и координатные типологии политических систем.
19. Типологии переходных политических систем.
20. Высшие органы законодательной власти, их классификация и функции.
21. Исполнительная власть, функции и разновидности.
22. Президентская, парламентская и премьерско-президентская системы власти.
23. Содержание понятия «бюрократия», ее основные признаки, принципы организации.
24. Функции бюрократии в современном обществе, формы и методы влияния бюрократии на политику.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Сравнительная политология»

1. История становления сравнительной политологии.

2. Новая сравнительная политология. Участники, значение и последствия Эванстонского семинара.
3. Современные тенденции и проблематика сравнительно-политологических исследований.
4. Сравнение как метод исследования. Проблемы и специфика.
5. Сущность, виды, уровни переменных компаративного исследования
6. Методологические проблемы сравнительной политологии.
7. Внутри- и внешнедисциплинарная критика сравнительной политологии и отдельных ее аспектов.
8. Механизм возникновения сравнительно-политологической теории, модели, классификации. Индуктивная и дедуктивная логика. Проверка гипотез. Восхождение к фундаментальной теории политики.
9. Алгоритм компаративного исследования.
10. Теория рационального выбора: истоки, сущность, критика.
11. Теория рационального выбора: прикладной аспект.
12. Сущность и прикладное значение теории игр.
13. Концепция политических сетей в сравнительной политологии.
14. Виды сравнительных исследований.
15. Типологизация политических систем. Общие принципы.
16. Линейные и координатные типологии политических систем.
17. Типологии переходных политических систем.
18. Понятие политического режима, типологии политических режимов.
19. Виды авторитарных режимов, их сходства и различия.
20. Теории и модели демократии.
21. Условия демократии.
22. Проблемы и модели консолидации демократии.
23. Измерение демократии.
24. Виды избирательных систем.
25. Электоральная инженерия.

26. Измерение избирательных систем.
27. Взаимосвязь избирательных и партийных систем. Законы Дюверже.
28. Типы политической культуры. Гражданская культура.
29. Политическая культура в наиболее экономически развитых странах.
30. Политическая культура в странах Восточной Европы и «новых независимых государствах».
31. Институты политической социализации в сравнительном контексте.
32. Альтернативные политическим партиям формы политической организации. Массовые движения, неопопулизм, корпоратизм и неокорпоратизм.
33. Виды и тактика лоббирования. Политическое значение лоббизма.
34. Понятие политической партии. Эволюция политических партий.
35. Классификации политических партий.
36. Функционирование политических партий в условиях партийного кризиса.
37. Парламентская деятельность партий в различных регионах мира. Модели формирования коалиций.
38. Понятие «партийная система». Классификация партийных систем.
39. Измерение партийных систем. Исследование условий фракционализации парламентов. Эффективное число электоральных и парламентских партий.
40. Измерение партийных систем. Индексы диспропорциональности между распределением голосов на выборах и распределением мест в представительных органах власти.
41. Эмпирическое исследование условий, определяющих партийные системы.
42. Религиозные партии и организации. Религиозный фундаментализм.
43. Высшие органы законодательной власти, их классификация и функции.
44. Исполнительная власть, функции и разновидности.
45. Президентская, парламентская и премьерско-президентская системы власти.
46. Содержание понятия «бюрократия», ее основные признаки, принципы организации.
47. Функции бюрократии в современном обществе, формы и методы влияния бюрократии на политику.

48. Основные типы отношений армии и гражданского общества.

49. Военные перевороты и военные режимы в различных регионах мира. Причины перехода к гражданскому правлению.

50. Стадии процесса принятия решений, формирования и реализации государственной политики.

51. Место и роль сравнительного анализа в российской политической науке. Проблемы отечественной компаративистики.

52. Отечественная власть и государственность в сравнительном контексте.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Сравнительная политология»

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым

	проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.