



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

(подпись)

Кузьмина О.В.

(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Врио заведующего кафедрой

политологии

(подпись)

Золотухин И.Н.

(ФИО)

«28» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития

Направление подготовки 41.03.04 Политология

(профиль «Политология»)

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3,4

лекции 36 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием 18

всего часов аудиторной нагрузки 108 час.

самостоятельная работа 45 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3 семестр

экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №814*

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры политологии*, протокол № 6 от «28» января 2021 г.

Заведующий *кафедрой политологии И.Н. Золотухин*

Составители: к.полит.н., доцент А.А. Киреев

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины состоит в приобретении студентами знаний о подходах к научному изучению социальной динамики и возможностях их применения к изучению, прогнозированию и планированию долгосрочных тенденций развития дальневосточного региона России.

Задачами курса является получение студентами знаний и аналитических навыков в следующих предметных областях:

- Теория и понятийный аппарат научного исследования общественной динамики;
- Подходы и методы изучения и прогнозирования общественных процессов;
- Тренды развития мировой системы и Азиатско-Тихоокеанского региона конца XX – начала XXI вв.;
- Современные тенденции социально-демографического, экономического и политического развития российского Дальнего Востока.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания
		УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием
		УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
		УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	Знает современное состояние обществ России и стран АТР
	Умеет анализировать современное состояние обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания
	Владеет навыками анализа современного состояния обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания
УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	Знает особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР
	Умеет объяснять особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием
	Владеет навыками объяснения особенностей культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием
УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте
	Умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте
	Владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте
УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает особенности взаимодействия обществ России и стран АТР в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие обществ России и стран АТР в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия и особенностей взаимодействия обществ России и стран АТР в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.5 Осуществляет	Знает общие и специальные философские методы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности
	Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности
	Владеет навыками осуществления межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности
УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
	Умеет формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
	Владеет навыками формирования и поддержания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-1 Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации
		ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации
		ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации	Знает ключевые политологические понятия и категории
	Умеет применять ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР
	Владеет навыками применения ключевых политологических понятий и категорий к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР
ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Знает основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации
	Умеет выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР
	Владеет навыками выявления основных допущений и ограничений политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР
ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	Знает основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций
	Умеет применять основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР
	Владеет навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР

1. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Общественная динамика: проблемы изучения	3,4	9	-	16	-	10	6	Зачет, экзамен
2	Тренды глобального и регионального развития	3,4	9	-	16	-	10	6	Зачет, экзамен
3	Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока в XVII – начале XXI вв.	3,4	9	-	16	-	10	6	Зачет, экзамен
4	Прогнозирование и планирование развития российского Дальнего Востока	3,4	9	-	24	-	15	9	Зачет, экзамен
Итого:			36	-	72	-	45	27	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. **Общественная динамика: проблемы изучения (9 час.)**

1. **Общественная динамика: сущность и научные трактовки.** Статика и динамика общества как предметы познания. Цели и задачи изучения общественной динамики: описание, объяснение, прогнозирование, планирование, управление. Подходы и методы исследования динамики общества.
2. **Компоненты общественного процесса:** субъекты, объекты, деятельность, отношения, средства, условия. Пространственная и временная структура общественных процессов.
3. **Разновидности общественной динамики.** Развитие и упадок. Циклические, линейные и нелинейные процессы. Экспансия, сжатие, перемещение. Тенденции, закономерности и законы динамики обществ.

Тема 2. **Тренды глобального и регионального развития (9 час.)**

1. **Международные и глобальные общественные процессы.** Глобальные процессы и глобализация. Глобализация и глобализм. Глобальные проблемы человечества и глобальное общество. Тенденции и мегатренды мирового развития. Демографические,

- социальные и экономические тренды глобального уровня. Политические мегатренды.
2. Региональная структура мира. Глокализация. Регионализация и регионализм. Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Типы регионов и тренды регионального уровня.
 3. Типологическая специфика АТР. Особенности демографического, социального и экономического развития АТР. Регионализм, интеграция и демократизация в АТР.

Тема 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока в XVII – начале XXI вв. (9 час.)

1. Генезис дальневосточного региона России. Исторические тренды и циклы развития российского Дальнего Востока. Типологическая специфика РДВ как двойной периферии. Положение РДВ в пространственной структуре России и АТР.
2. Демографическая динамика РДВ. РДВ в системе миграционных потоков в мире и АТР. Тенденции социальной динамики РДВ. РДВ в социальной структуре глобального и регионального уровня. Тенденции экономического развития РДВ. Глобальная и региональная обусловленность динамики дальневосточной экономики.
3. Политико-административное развитие РДВ. РДВ в международно-политической динамике глобального и регионального уровня. РДВ в интеграционных процессах конца XX – начала XXI вв.

Тема 3. Прогнозирование и планирование развития российского Дальнего Востока (9 час.)

1. Прогнозы динамики мировой системы и АТР. Прогнозирование развития РДВ в средне- и долгосрочной перспективе. Математические модели региональной динамики и сценарные прогнозы. Официальные и альтернативные прогнозы динамики региона.
2. Система стратегического планирования в России и региональная политика. Цели и задачи, стратегии и программы развития РДВ. Целевые индикаторы и эффективность их реализации.
3. Теоретические и практические проблемы управления общественной динамикой РДВ. Организация системы планирования развития дальневосточного региона России.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (72 ч., в том числе 18 ч. с
использованием методов активного обучения)**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Общественная динамика:
сущность, структура, разновидности (4 час.)**

1. Общественная динамика: сущность и определения.
2. Пространственная и временная структура общественных процессов.
3. Формы и типы общественной динамики.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Тренды глобального уровня (4 час.)
с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия
(дискуссионная тема 1)**

1. Мировая система: понятие, концепции и генезис.
2. Глобальные проблемы и глобальное общество.
3. Ключевые тренды глобализующегося мира.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Региональная структура и
динамика мира (4 час.)**

1. Регион: понятие, критерии и типологии.
2. Мегарегионы мира.
3. Интеграционные и дезинтеграционные процессы мегарегионального уровня.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Участники глобальных и
региональных процессов (4 час.)**

1. Государства как субъекты мировой и региональной динамики.
2. Международные правительственные и неправительственные организации.
3. Субнациональные акторы процессов глобального и регионального уровня.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Особенности пространственной и
исторической динамики АТР (4 час.) с применением метода активного
обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 2)**

1. Тенденции пространственной динамики АТР.
2. Тенденции исторической динамики АТР.
3. Прогнозы развития АТР.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Исторический генезис Дальнего
Востока России (4 час.)**

1. Присоединение дальневосточных территорий к России в глобальном контексте.

2. Типологическая специфика дальневосточного региона России.
3. Исторические тренды и циклы развития РДВ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Тенденции социально-демографической динамики РДВ (4 час.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 3)

1. Естественное и миграционное движение населения РДВ.
2. Изменения в социальной и этнической структуре населения РДВ.
3. Прогнозы социально-демографической динамики Дальнего Востока.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Тенденции экономической динамики РДВ (4 час.)

1. ВРП как показатель экономического развития РДВ.
2. Тенденции торгово-инвестиционного взаимодействия РДВ с АТР.
3. Прогнозы экономической динамики РДВ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Тенденции политико-административной динамики РДВ (4 час.)

1. Центр-периферийные отношения и политико-административная организация РДВ.
2. Тенденции в региональной политике российского правительства.
3. Прогнозы политико-административной динамики РДВ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Прогнозы динамики АТР в первой половине динамики XXI в. (4 час.)

1. Прогнозы демографических процессов в АТР.
2. Прогнозы экономической динамики стран АТР.
3. Прогнозы развития международно-политической ситуации в АТР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Прогнозирование развития РДВ в мировом и региональном контексте (4 час.)

1. Методологический инструментарий контекстуального прогнозирования динамики РДВ.
2. Правительственные прогнозы развития РДВ.
3. Альтернативные прогнозы развития РДВ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Система стратегического планирования в России (4 час.)

1. Пространственные и отраслевые стратегии.
2. Государственные программы.
3. Бюджетные планы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Цикл регионального управления в России (4 час.)

1. Прогнозирование и целеполагание.
2. Планирование и реализация управления.
3. Контроль и оценка результатов регионального управления.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. Цикл управления РДВ (4 час.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 4)

1. Прогнозирование и целеполагание развития РДВ
2. Планирование и реализация управления РДВ
3. Контроль и оценка результатов управления дальневосточным регионом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15. Система целевых индикаторов развития РДВ (4 час.)

1. Индикаторы социально-демографического развития.
2. Индикаторы социально-экономического развития
3. Индикаторы безопасности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16. Ключевые проблемы управления развитием РДВ (4 час.)

1. Дилемма безопасности и развития.
2. Противоречия территориального и отраслевого управления.
3. Проблемы сбоев в управленческом цикле.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17. Экзогенные риски для развития РДВ (8 час.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 5)

1. Глобальные риски развития РДВ.
2. АТР как источник рисков для развития дальневосточного региона России.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности

научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем науки и практики, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко

характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Анализ конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной жизни.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме.

2-й этап: постановка задач. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп, устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3-й этап: групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап: групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5-й этап: итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, обеспечивает более глубокое усвоение изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям, контрольным работам и тестированию, написания и защиты реферата. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса» и в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе защиты реферата.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время. Данные методические указания направлены на формирование у студентов компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю и предназначены для того, чтобы обучающиеся могли

самостоятельно овладеть знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к теме 1.	8-ая неделя	8 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
2	Задания для самостоятельной работы к теме 2.	16-ая неделя	8 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
3	Задания для самостоятельной работы к теме 3.	24-ая неделя	8 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
4	Задания для самостоятельной работы к теме 4.	34-ая неделя	10 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
5	Задания для самостоятельной работы к темам 1 – 4.	1-34-ая неделя	11 час.	Реферат

Методические указания по подготовке к практическим занятиям (в форме собеседования)

При ответе на вопросы практических занятий использование книг, ксерокопий с них, распечаток текстов из Интернета, а также любых электронных устройств не допускается. В своих ответах студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению научных работ и лекций. Конспектирование научной литературы (монографии или статьи) предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5 – 10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т.е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первый этап подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости – неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с использованием дополнительной, прежде всего, справочно-энциклопедической литературы) и интерпретация данного текста в свете задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта

является собственно конспектирование, т.е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать различные формы взаимного контроля обучающихся, пересказ прочитанного товарищам по группе, взаимные опросы и обсуждения. Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно дать студенту развернутое и углубленное представление о содержании основных вопросов семинара и обеспечить готовность к их аналитическому и синтетическому развитию в ходе собеседования и дискуссии.

Методические указания к подготовке реферата

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передавать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отвлеченные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат на предаттестационной консультации или непосредственно в ходе промежуточной аттестации.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Примерные темы рефератов

1. Статика и динамика как предметы социального познания.
2. Сущность и формы общественной динамики.
3. Пространственная и временная динамика общества.
4. Проблемы изучения общественной динамики.
5. Методы изучения общественной динамики.
6. Глобальная динамика и глобальное развитие.
7. Понятие и концепции устойчивого развития.
8. Соотношение приоритетов безопасности и развития в управлении.
9. Эволюционизм и глобальный эволюционизм.
10. Принципы глобального эволюционизма.
11. Глобалистика: предмет и проблематика.
12. Взаимосвязь глобальных и региональных исследований.
13. Региональная структура современного мира.
14. Глобальное прогнозирование.
15. Глобальное управление: понятие и концепции.
16. Синергетика в изучении общественных процессов.
17. Социально-демографическая динамика АТР.
18. Генезис и историческая эволюция дальневосточного региона России
19. Противоречия экономического развития российского Дальнего Востока
20. Позиция РДВ в социально-экономической структуре АТР.
21. Проблемы интеграции РДВ в международные (трансграничные) регионы.

Тематика может быть дополнена и конкретизирована студентом по согласованию с преподавателем.

Методические указания к подготовке контрольной работы

Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Проверяются умения студента применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Темы контрольных работ (приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В связи с этим студенту необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованных материалов.

Работа с лекциями. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии. С первых занятий студенту рекомендуется активно работать с лекционным материалом: 1) предварительное знакомство с презентациями преподавателя и содержанием рекомендованных им учебников; 2) подготовка конспектов лекции. После окончания лекционного занятия необходимо провести кропотливую работу с текстом конспекта, внимательно прочитать и проанализировать его, расшифровать имеющиеся сокращения и пробелы, выделить непонятные места (чтобы в дальнейшем выяснить их на консультации у преподавателя), уделить внимание новым понятиям и терминам, без знания которых невозможно иметь правильное представление о проблемах, изучаемых в рамках курса (в идеале подготовить глоссарий, который пригодится при выполнении контрольных работ). Необходимо помнить, что материалы лекции играют определяющую роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать актуальную научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к контрольной работе и/или сдаче теста студенту приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым публикациям, который требует критического отношения к используемым материалам.

Чтобы глубоко понять содержание публикации, нужно научиться рационально ее читать. Можно выделить следующие этапы работы с

публикациями: предварительный просмотр (ознакомление с заглавием, аннотацией, оглавлением и др.); прочтение выделенных мест; ведение записи прочитанного (план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2) выяснить все условия тестирования заранее, чтобы точно знать, сколько вопросов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;

3) приступая к тестированию, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (или правильные, если их несколько). Рекомендуется выписать цифру вопроса и соответствующий ей правильный ответ на отдельном листке бумаги;

4) не тратить много времени на чрезвычайно трудный вопрос (особенно, если время на прохождение теста ограничено), лучше перейти к другим заданиям теста, а к трудному вопросу вернуться в конце;

5) обязательно оставить время для проверки ответов.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения. Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития. Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока в XVII – начале XXI вв. Тема №4. Прогнозирование и планирование развития российского Дальнего Востока	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	Знает современное состояние обществ России и стран АТР	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20
			Умеет анализировать современное состояние обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания		
			Владеет навыками анализа современного состояния обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания		
2	Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения. Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития. Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего	УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	Знает особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20
			Умеет объяснять особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием		
			Владеет навыками объяснения особенностей культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием		

	Востока в XVII – начале XXI вв. Тема №4. Прогнозирование и планирование развития российского Дальнего Востока				
3	Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения. Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития. Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока в XVII – начале XXI вв. Тема №4. Прогнозирование и планирование развития российского Дальнего Востока	УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте Умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте Владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20
4	Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения. Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития. Тема № 3. Основные тенденции динамики	УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает особенности взаимодействия обществ России и стран АТР в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет воспринимать межкультурное разнообразие обществ России и стран АТР в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет навыками восприятия межкультурного	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20

	<p>российского Дальнего Востока в XVII – начале XXI вв. Тема №4. Прогнозирование и планирование развития российского Дальнего Востока</p>		<p>разнообразия и особенностей взаимодействия обществ России и стран АТР в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		
5	<p>Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения. Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития. Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока в XVII – начале XXI вв. Тема №4. Прогнозирование и планирование развития российского Дальнего Востока</p>	<p>УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>	<p>Знает общие и специальные философские методы построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p> <p>Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p> <p>Владеет навыками осуществления межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20</p>
6	<p>Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения. Тема № 2. Тренды глобального и</p>	<p>УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом</p>	<p>Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20</p>

	<p>регионального развития. Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока в XVII – начале XXI вв. Тема №4. Прогнозирование и планирование развития российского Дальнего Востока</p>	<p>оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>	<p>Умеет формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>		
			<p>Владеет навыками формирования и поддержания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>		
7	<p>Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения. Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития. Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока в XVII – начале XXI вв. Тема №4. Прогнозирование и планирование развития российского Дальнего Востока</p>	<p>ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>Знает ключевые политологические понятия и категории</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20</p>
			<p>Умеет применять ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР</p>		
			<p>Владеет навыками применения ключевых политологических понятий и категорий к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР</p>		

8	<p>Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения.</p> <p>Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития.</p> <p>Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока в XVII – начале XXI вв.</p> <p>Тема №4. Прогнозирование и планирование развития российского Дальнего Востока</p>	<p>ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально- политической ситуации</p>	<p>Знает основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20</p>
			<p>Умеет выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР</p>		
			<p>Владеет навыками выявления основных допущений и ограничений политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР</p>		
9	<p>Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения.</p> <p>Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития.</p> <p>Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока в XVII – начале</p>	<p>ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций</p>	<p>Знает основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20</p>
			<p>Умеет применять основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР</p>		

	XXI вв. Тема №4. Прогнозирование и планирование развития российского Дальнего Востока		Владеет навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (прав. и эконом. исслед.): Моногр. / И.И.Шувалов, А.Я.Капустин; Под ред. Т.Я. Хабриевой. М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2019. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=335572>
2. Дергачев В.А. Глобалистика / Дергачев В.А. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=341681>
3. Плотникова О.В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: Учебник/ О.В. Плотникова. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=371383>

Дополнительная литература

1. Бабешко, Л. О. Эконометрика и эконометрическое моделирование в Excel и R : учебник / Л.О. Бабешко, И.В. Орлова. М.: ИНФРА-М, 2021. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1079837>
2. Изряднова О. И. Структурные сдвиги в российской экономике: сравнительный анализ динамики основных показателей: Пособие / Изряднова О.И. М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792800>
3. Лапин Н.И. Атлас модернизации России и ее регионов: Социоэкономические и социокультурные тенденции и проблемы / Н.И. Лапин. М.: Весь Мир, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012553>
4. Разуваев Н.В. Эволюция государства: историческая динамика и теоретическая модель: монография / В.Я. Любашиц, Н.В. Разуваев. М.: РИОР: ИНФРА-М. 2019. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=342101>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Asia-Pacific Economic Cooperation. <http://www.apec.org/>
2. IIASA - International Institute for Applied Systems Analysis. <http://www.iiasa.ac.at/>
3. StatsAPEC - Economic and social statistics for the Asia-Pacific region. <http://statistics.apec.org/>
4. Всемирный банк. Данные и исследования, статистика. <http://www5.worldbank.org/eca/russian/data/>
5. Клиодинамика. <http://cliodynamics.ru/index.php>
6. Московский Международный Синергетический Форум. <http://www.synergetic.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения - не используется

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовой формой ознакомления студентов с содержанием курса является слушание и конспектирование лекций. Материалы лекций раскрывают основные темы курса, его общую логику, ключевые проблемы и понятия. Эффективное усвоение лекционных материалов требует предварительного прочтения соответствующих глав рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. По окончании лекционного занятия следует прочитать сделанный конспект, выделив важнейшие тезисы и понятия, и восполнив пропущенное. Восполнить пропуски и разъяснить непонятные места в конспекте можно путем обращения к учебной и справочной литературе, а также консультирования у преподавателя.

Более сложной и, благодаря этому, более продуктивной формой учебной работы студентов являются практические занятия. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать дополнительную литературу, в т.ч. научно-

исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

При всей значимости лекционных и семинарских занятий, сами по себе они совершенно недостаточны для приобретения студентом необходимой профессиональной квалификации. Полноценное освоение такой обширной дисциплины как «Российский Дальний Восток в контексте региональных и глобальных процессов» невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя направленный поиск в учебных и научных изданиях информации, расширяющей уже имеющиеся знания по курсу, ее творческое применение в решении аналитических задач и самооценку достигнутого уровня подготовки.

Методические указания к практическим занятиям

Семинарские занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к

ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана

семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой промежуточной аттестации и способом итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по проблемам политической науки, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на запоминание большого объема учебного материала, но и тренировку навыков ведения на его основе дискуссии с преподавателем.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708,	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807		
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White	

		Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право

		<p>ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте
трендов мирового и регионального развития»
Направление подготовки 41.03.04 Политология
(профиль «Политология»)
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения. Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития. Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока в XVII – начале XXI вв. Тема №4. Прогнозирование и планирование развития российского Дальнего Востока	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	Знает современное состояние обществ России и стран АТР	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20
			Умеет анализировать современное состояние обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания		
			Владеет навыками анализа современного состояния обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания		
2	Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения. Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития. Тема № 3. Основные тенденции динамики	УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	Знает особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20
			Умеет объяснять особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием		
			Владеет навыками объяснения особенностей культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным		

	<p>российского Дальнего Востока в XVII – начале XXI вв. Тема №4. Прогнозирование и планирование развития российского Дальнего Востока</p>		<p>историческим знанием</p>		
3	<p>Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения. Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития. Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока в XVII – начале XXI вв. Тема №4. Прогнозирование и планирование развития российского Дальнего Востока</p>	<p>УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте</p>	<p>Знает особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте</p> <p>Умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте</p> <p>Владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20</p>
4	<p>Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения. Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития. Тема № 3. Основные</p>	<p>УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает особенности взаимодействия обществ России и стран АТР в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие обществ России и стран АТР в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20</p>

	тенденции динамики российского Дальнего Востока в XVII – начале XXI вв. Тема №4. Прогнозирование и планирование развития российского Дальнего Востока		Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия и особенностей взаимодействия обществ России и стран АТР в социально- историческом, этическом и философском контекстах		
5	Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения. Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития. Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока в XVII – начале XXI вв. Тема №4. Прогнозирование и планирование развития российского Дальнего Востока	УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Знает общие и специальные философские методы построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности Владеет навыками осуществления межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	собеседование (УО-1), дискуссия (УО- 4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1- 20
6	Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения. Тема № 2. Тренды глобального и	УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом	Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	собеседование (УО-1), дискуссия (УО- 4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1- 20

	<p>регионального развития. Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока в XVII – начале XXI вв. Тема №4. Прогнозирование и планирование развития российского Дальнего Востока</p>	<p>оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>	<p>Умеет формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>		
			<p>Владеет навыками формирования и поддержания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>		
7	<p>Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения. Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития. Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока в XVII – начале XXI вв. Тема №4. Прогнозирование и планирование развития российского Дальнего Востока</p>	<p>ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>Знает ключевые политологические понятия и категории</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20</p>
			<p>Умеет применять ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР</p>		
			<p>Владеет навыками применения ключевых политологических понятий и категорий к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР</p>		

8	<p>Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения.</p> <p>Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития.</p> <p>Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока в XVII – начале XXI вв.</p> <p>Тема №4. Прогнозирование и планирование развития российского Дальнего Востока</p>	<p>ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально- политической ситуации</p>	<p>Знает основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20</p>
			<p>Умеет выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР</p>		
			<p>Владеет навыками выявления основных допущений и ограничений политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР</p>		
9	<p>Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения.</p> <p>Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития.</p> <p>Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока в XVII – начале</p>	<p>ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций</p>	<p>Знает основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20</p>
			<p>Умеет применять основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР</p>		

	XXI вв. Тема №4. Прогнозирование и планирование развития российского Дальнего Востока		Владеет навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР		
--	---	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения тестов и контрольных работ, устных ответов на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;
уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
результаты самостоятельной работы.

(ПР-1) Тест

Фонд тестовых заданий по дисциплине

«Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»

1. Высшей стадией исторического развития общества, согласно формационному подходу, является

- 1) социалистическая
- 2) коммунистическая
- 3) информационная

2. Приверженцем концепции постиндустриального общества был

- 1) О. Конт
- 2) Д. Белл
- 3) Ф. Лиотар

3. Концепция трех волн общественного развития была обоснована

- 1) А. Тоффлером
- 2) Д. Беллом
- 3) М. Кастельсом

4. Фундаментальный труд «Социальная и культурная динамика» принадлежит

- 1) Т. Парсонсу
- 2) П. Сорокину
- 3) Н. Луману

5. Синергетические идеи впервые были сформулированы в

- 1) физической химии
- 2) биологии
- 3) информатике

6. Аттрактором в синергетической теории динамики именуют точку

- 1) равновесия
- 2) неравновесия
- 3) разветвления

7. Самопорождающая активность социальной системы в теории Н. Лумана именуется

- 1) самореференцией
- 2) аутопоэзисом
- 3) адаптацией

8. Клиодинамикой называют науку о

- 1) долговременных исторических процессах
- 2) циклических исторических процессах
- 3) циклических природных процессах

9. Концепция «длинных волн» социально-экономической динамики создана

- 1) Н. Кондратьевым
- 2) Д. Беллом
- 3) Й. Шумпетером

10. Построение прогноза «от будущего к настоящему» характерно для прогнозирования

- 1) нормативного
- 2) поискового

3) имитационного

11. Понятие «глокализация» было введено в научный оборот

- 1) Г. Киссинджером
- 2) Дж. Розенау
- 3) Р. Робертсоном

12. Начало третьей волны глобальной демократизации относят к

- 1) 20-м гг. XX в.
- 2) 70-м гг. XX в.
- 3) 90-м гг. XX в.

13. Важнейшим показателем интеграции социальных систем является высокий уровень

- 1) интенсивности сотрудничества
- 2) взаимной политической поддержки
- 3) взаимозависимости производства и потребления

14. Первой страной АТР, заключившей с Россией соглашение о ЗСТ, стал

- 1) Вьетнам
- 2) Лаос
- 3) Сингапур

15. Решения Совета безопасности РФ, положившие начало «повороту на Восток», были приняты в

- 1) 2006 г.
- 2) 2007 г.
- 3) 2009 г.

16. Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона была принята в

- 1) 2007 г.
- 2) 2009 г.
- 3) 2014 г.

17. Вступление РДВ в период депопуляции относится к

- 1) 1989 г.
- 2) 1991 г.
- 3) 1992 г.

18. Важнейшим фактором сокращения населения РДВ в постсоветскую эпоху является

- 1) естественная демографическая динамика
- 2) миграционный отток в другие регионы России
- 3) миграционный отток за границу

19. Нижняя точка падения объема ВРП РДВ пришлась на

- 1) 1995 г.
- 2) 1999 г.
- 3) 2000 г.

20. Процесс строительства федеральных «институтов развития» в ДФО начался с создания

- 1) Фонда развития Дальнего Востока
- 2) Министерства развития Дальнего Востока
- 3) территорий опережающего развития

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставляются следующие оценки:

Сумма баллов	Оценка
Не более 60%	неудовлетворительно

От 61 до 75%	удовлетворительно
От 76 до 85%	хорошо
От 86 до 100%	отлично

(УО-4) Дискуссия

Примерные темы дискуссий по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»

Дискуссионная тема 1.: «Тренды мирового экономического развития: Север и Юг»

Участникам семинара необходимо сформулировать свои позиции по проблеме неравномерности глобальной экономической динамики, важнейшим проявлением которой в настоящее время является огромный разрыв в уровнях индустриального и постиндустриального развития Севера и Юга. Для проведения дискуссии студенты должны разделиться на две группы, одной из которых необходимо представить доводы в защиту тезиса о происходящем сокращении экономического и социального отставания мирового Юга от стран Севера, а другой – аргументы в пользу дальнейшей дивергенции их развития.

Дискуссионная тема 2.: «Существует ли Азиатско-Тихоокеанский регион?»

Определение региональной структуры мира – это крайне сложная проблема, однозначному решению которой препятствуют как объективная изменчивость и многовекторность процессов регионообразования, так методологические и идеологические разногласия среди исследователей. В ходе подготовки к дискуссии студентам необходимо выявить факты и аргументы, подтверждающие одну из двух точек зрения на АТР – это «объективная социально-экономическая реальность» или «политико-идеологическая фикция».

Дискуссионная тема 3.: «Депопуляция дальневосточного региона России».

Отталкиваясь от анализа демографической статистики по РДВ за период 1990 – 2010-х гг., участники семинара должны выявить причины устойчивого депопуляционного тренда в этом макрорегионе, и обдумать возможные способы его преодоления. Для организации дискуссии студентам следует представить свои проекты демографической политики государства на РДВ, которые должны описывать цели и задачи этой политики, необходимые для их реализации средства и ресурсы, а также обоснования соответствия этих проектов условиям глобальной и международной региональной среды.

Дискуссионная тема 4.: «Проблемы программирования социально-экономического развития РДВ».

Государственная программа социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона, принятая правительством в 2014 г., продолжает оставаться объектом острых споров, доработок и корректировок. Критически проанализировав текст госпрограммы, участникам семинара следует выделить в ней те положения и показатели, реализация которых в настоящее время, с их точки зрения, является неэффективной или нецелесообразной. В ходе последующей дискуссии студентам необходимо представить и аргументировать поправки, которые, по их мнению, должны быть внесены в действующую редакцию госпрограммы.

Дискуссионная тема 5.: «Эндогенные и экзогенные риски развития РДВ»

Эффективное прогнозирование и планирование развития РДВ предполагает умение учесть ключевые факторы, способные помешать реализации управленческих планов. Участникам дискуссии необходимо выделить важнейшие риски, присутствующие, как в самой управляемой региональной системе, так и в ее внешней среде (в масштабах АТР или мира в целом). В ходе дальнейшей дискуссии студенты должны будут представить обоснования того, какие именно риски – эндогенные или экзогенные – несут в себе наиболее значительную угрозу для достижения целей социально-экономического развития РДВ, поставленных правительством.

Критерии оценки участия в дискуссии

Оценки участия в дискуссии	Критерии оценки
отлично	Активное и инициативное участие, организация дискуссии, выступление с докладом, презентацией. Формулирование и аргументированная защита своей позиции по обсуждаемой проблеме.
хорошо	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.
удовлетворительно	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.
неудовлетворительно	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»

Код и наименование	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации
--------------------	---------------------	---

индикатора компетенции		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	Знает современное состояние обществ России и стран АТР	Не знает современное состояние обществ России и стран АТР	Знает в основном современное состояние обществ России и стран АТР	Знает разносторонне современное состояние обществ России и стран АТР	Знает глубоко и полно современное состояние обществ России и стран АТР
	Умеет анализировать современное состояние обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания	Не умеет анализировать современное состояние обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания	Умеет в основном анализировать современное состояние обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания	Умеет разносторонне анализировать современное состояние обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания	Умеет глубоко и полно анализировать современное состояние обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания
	Владеет навыками анализа современного состояния обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания	Не владеет навыками анализа современного состояния обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания	Владеет основными навыками анализа современного состояния обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания	Владеет разнообразными навыками анализа современного состояния обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания	Владеет глубоко и полно навыками анализа современного состояния обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания
УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным	Знает особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР	Не знает особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР	Знает в основном особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР	Знает разносторонне особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР	Знает глубоко и полно особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР
	Умеет объяснять особенности	Не умеет объяснять	Умеет в основном	Умеет	Умеет глубоко и

историческим знанием	культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием	особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием	объяснять особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием	разносторонне объяснять особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием	полно объяснять особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием
	Владеет навыками объяснения особенностей культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием	Не владеет навыками объяснения особенностей культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием	Владеет основными навыками объяснения особенностей культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием	Владеет разнообразными навыками объяснения особенностей культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием	Владеет глубоко и полно навыками объяснения особенностей культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием
УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	Не знает особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	Знает в основном особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом	Знает разносторонне особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом	Знает глубоко и полно особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом

			контексте	контексте	контексте
	Умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	Не умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	Умеет в основном отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	Умеет разносторонне отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	Умеет глубоко и полно отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте
	Владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	Не владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	Владеет основными навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	Владеет разнообразными навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	Владеет глубоко и полно навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте
УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и	Знает особенности взаимодействия обществ России и стран АТР в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не знает особенности взаимодействия обществ России и стран АТР в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает в основном особенности взаимодействия обществ России и стран АТР в социально-историческом, этическом и философском	Знает разносторонне особенности взаимодействия обществ России и стран АТР в социально-историческом, этическом и философском	Знает глубоко и полно особенности взаимодействия обществ России и стран АТР в социально-историческом, этическом и философском

философском контекстах			контекстах	контекстах	контекстах
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие обществ России и стран АТР в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не умеет воспринимать межкультурное разнообразие обществ России и стран АТР в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Умеет в основном воспринимать межкультурное разнообразие обществ России и стран АТР в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Умеет разносторонне воспринимать межкультурное разнообразие обществ России и стран АТР в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Умеет глубоко и полно воспринимать межкультурное разнообразие обществ России и стран АТР в социально- историческом, этическом и философском контекстах
	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия и особенностей взаимодействия обществ России и стран АТР в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия и особенностей взаимодействия обществ России и стран АТР в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Владеет основными навыками восприятия межкультурного разнообразия и особенностей взаимодействия обществ России и стран АТР в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Владеет разнообразными навыками восприятия межкультурного разнообразия и особенностей взаимодействия обществ России и стран АТР в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Владеет глубоко и полно навыками восприятия межкультурного разнообразия и особенностей взаимодействия обществ России и стран АТР в социально- историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с	Знает общие и специальные философские методы построения межкультурной	Не знает общие и специальные философские методы	Знает в основном общие и специальные	Знает разносторонне общие и специальные	Знает глубоко и полно общие и специальные

	с учетом поставленных целей деятельности	философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности
УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Не знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает в основном способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает разносторонне способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает глубоко и полно способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
	Умеет формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Не умеет формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности,	Умеет в основном формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований	Умеет разносторонне формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР	Умеет глубоко и полно формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований

		этического и философского контекстов	их различий и общности, этического и философского контекстов	с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	их различий и общности, этического и философского контекстов
	Владеет навыками формирования и поддержания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Не владеет навыками формирования и поддержания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Владеет основными навыками формирования и поддержания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Владеет разнообразными навыками формирования и поддержания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Владеет глубоко и полно навыками формирования и поддержания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации	Знает ключевые политологические понятия и категории	Не знает ключевые политологические понятия и категории	Знает в основном ключевые политологические понятия и категории	Знает разносторонне ключевые политологические понятия и категории	Знает глубоко и полно ключевые политологические понятия и категории
	Умеет применять ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической	Не умеет применять ключевые политологические понятия и категории к	Умеет в основном применять ключевые политологические понятия и категории	Умеет разносторонне применять ключевые политологические	Умеет глубоко и полно применять ключевые политологические

	ситуации в сфере отношений России и стран АТР	анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР
	Владеет навыками применения ключевых политологических понятий и категорий к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	Не владеет навыками применения ключевых политологических понятий и категорий к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	Владеет основными навыками применения ключевых политологических понятий и категорий к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	Владеет разнообразными навыками применения ключевых политологических понятий и категорий к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	Владеет глубоко и полно навыками применения ключевых политологических понятий и категорий к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР
ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Знает основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Не знает основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Знает в основном допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Знает разносторонне основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Знает глубоко и полно основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации

					ситуации
	Умеет выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	Не умеет выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	Умеет в основном выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	Умеет разнообразно выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	Умеет глубоко и полно выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР
	Владеет навыками выявления основных допущений и ограничений политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	Не владеет навыками выявления основных допущений и ограничений политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	Владеет основными навыками выявления основных допущений и ограничений политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	Владеет разнообразными навыками выявления основных допущений и ограничений политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	Владеет глубоко и полно навыками выявления основных допущений и ограничений политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР
ПК-1.3 Применяет основные положения политологических	Знает основные положения политологических теорий для выработки практических	Не знает основные положения политологических	Знает в основном положения политологических	Знает разнообразно основные положения политологических	Знает глубоко и полно основные положения

теорий для выработки практических рекомендаций	рекомендаций	теорий для выработки практических рекомендаций	теорий для выработки практических рекомендаций	теорий для выработки практических рекомендаций	политологических теорий для выработки практических рекомендаций
	Умеет применять основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР	Не умеет применять основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР	Умеет в основном применять основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР	Умеет разносторонне применять основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР	Умеет глубоко и полно применять основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР
	Владеет навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР	Не владеет навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР	Владеет основными навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР	Владеет разнообразными навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР	Владеет глубоко и полно навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в два этапа, включает защиту реферата и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

(ПР-4) Реферат

Темы рефератов по дисциплине

«Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»

1. Статика и динамика как предметы социального познания.
2. Сущность и формы общественной динамики.
3. Пространственная и временная динамика общества.
4. Проблемы изучения общественной динамики.
5. Методы изучения общественной динамики.
6. Глобальная динамика и глобальное развитие.
7. Понятие и концепции устойчивого развития.
8. Соотношение приоритетов безопасности и развития в управлении.
9. Эволюционизм и глобальный эволюционизм.
10. Принципы глобального эволюционизма.

11. Глобалистика: предмет и проблематика.
12. Взаимосвязь глобальных и региональных исследований.
13. Региональная структура современного мира.
14. Глобальное прогнозирование.
15. Глобальное управление: понятие и концепции.
16. Синергетика в изучении общественных процессов.
17. Социально-демографическая динамика АТР.
18. Генезис и историческая эволюция дальневосточного региона России
19. Противоречия экономического развития российского Дальнего Востока
20. Позиция РДВ в социально-экономической структуре АТР.
21. Проблемы интеграции РДВ в международные (трансграничные) регионы.

Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>

не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>
------------	---

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»

1. Общественная динамика: сущность и определения.
2. Структура динамики общества.
3. Пространственная и временная динамика общественных систем.
4. Разновидности общественной динамики.
5. Подходы и методы изучения общественной динамики.
6. Управление общественным развитием.
7. Глобальная динамика: специфика, формы, тренды.
8. Глобализация: сущность и концепции.
9. Региональная динамика: уровни и сферы.
10. Региональная динамика: тенденции конца XX – начала XXI вв.
11. Тенденции социально-экономической динамики АТР.
12. Эволюция регионализма в АТР.
13. Генезис дальневосточного региона России и его факторы.
14. Исторические тренды и циклы развития РДВ.
15. Положение РДВ в структуре АТР и его динамика.
16. Тенденции социально-демографической динамики РДВ.
17. Тенденции экономической динамики РДВ.

18. Политико-административное развитие РДВ.

19. Прогнозы развития РДВ.

20. Проблемы управления развитием Дальнего Востока России.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает

	<p>существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	--