




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Кузьмина О.В.
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Врио заведующего кафедрой
политологии

Золотухин И.Н.
(подпись) (ФИО)
«28» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Россия в системе трансграничных отношений в Азиатско-тихоокеанском регионе
Направление подготовки 41.03.04 Политология
(профиль «Политология»)
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3,4
лекции 36 час.
практические занятия 72 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием 18
всего часов аудиторной нагрузки 108 час.
самостоятельная работа 45 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 3 семестр
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №814*

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры политологии*, протокол № 6 от «28» января 2021 г.

Заведующий *кафедрой политологии И.Н. Золотухин*

Составители: к.полит.н., доцент А.А. Киреев

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины состоит в приобретении студентами знаний о сущности и теоретических основах изучения трансграничных отношений, об особенностях, основных факторах и динамике трансграничного взаимодействия России и стран АТР в современный период (конец XX – начало XXI вв.)

Задачами курса является получение студентами знаний и аналитических навыков в следующих предметных областях:

- Объект и предмет лимологии, ее теоретические основы и методологический инструментарий;
- Основные понятия исследований границ в их связи с понятийным аппаратом социогуманитарных наук;
- Регион АТР и его субрегионы, их трансграничные потенциалы;
- Развитие трансграничных социально-демографических и экономических отношений России, РДВ и стран СВА в 1990-е – 2010-е гг. и его перспективы.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания
		УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием
		УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
		УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности
		УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	Знает современное состояние обществ России и стран АТР
	Умеет анализировать современное состояние обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания
	Владеет навыками анализа современного состояния обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания
УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	Знает особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР
	Умеет объяснять особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием
	Владеет навыками объяснения особенностей культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием
УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте
	Умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте
	Владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте
УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Знает общие и специальные философские методы построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности
	Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности
	Владеет навыками осуществления межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности
УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
	Умеет формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками формирования и поддержания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-1 Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации
		ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации
		ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации	Знает ключевые политологические понятия и категории
	Умеет применять ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР
	Владеет навыками применения ключевых политологических понятий и категорий к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР
ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Знает основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации
	Умеет выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР
	Владеет навыками выявления основных допущений и ограничений политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	Знает основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций
	Умеет применять основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР
	Владеет навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Исследования границ и трансграничных отношений: научный статус	3,4	4	-	8	-	5	3	Зачет, Экзамен
2	Подходы и методы лимологии	3,4	4	-	8	-	5	3	Зачет, Экзамен
3	Граница: сущность, функции и типы	3,4	4	-	8	-	5	3	Зачет, Экзамен
4	Трансграничные отношения и пограничная политика	3,4	4	-	8	-	5	3	Зачет, Экзамен

5	Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал	3,4	4	-	8	-	5	3	Зачет, Экзамен
6	Современные трансграничные отношения РДВ и КНР	3,4	4	-	8	-	5	3	Зачет, Экзамен
7	Современные трансграничные отношения РДВ и РК	3,4	4	-	8	-	5	3	Зачет, Экзамен
8	Современные трансграничные отношения РДВ и КНДР	3,4	4	-	8	-	5	3	Зачет, Экзамен
9	Современные трансграничные отношения РДВ и Японии	3,4	4	-	8	-	5	3	Зачет, Экзамен
	Итого:		36	-	72	-	45	27	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Исследования границ и трансграничных отношений: научный статус (4 ч.)

1. Предпосылки научного изучения границ.
 - 1.1. Актуальность изучения границ и трансграничных отношений в постиндустриальную эпоху.
 - 1.2. Объект и предмет лимнологии.
2. Дисциплинарная организация научного изучения границ.
 - 2.1. Историческая эволюция предмета исследований границ.
 - 2.2. Предметные различия между тремя версиями науки о границах.
 - 2.3. Связи науки о границах с естественными, социальными и гуманитарными науками.
3. Основные проблемы и центры исследований границ.
 - 3.1. Основные проблемы изучения границ.
 - 3.2. Центры исследований границ.

Тема 2. Подходы и методы лимнологии (4 ч.)

1. Мировоззренческие и парадигмальные основы исследований границ.
 - 1.1. Синтетичность методологии исследований границ.
 - 1.2. Парадигмальные основы лимнологии: космоцентризм, социоцентризм, антропоцентризм.
2. Теоретические подходы лимнологии.
 - 2.1. Географический подход.
 - 2.2. Системный подход.
 - 2.3. Конструктивистский подход.
3. Эмпирические методы лимнологии.
 - 3.1. Количественные эмпирические методы лимнологии.
 - 3.2. Качественные эмпирические методы лимнологии.

Тема 3. Граница: сущность, функции и типы (4 ч.)

1. Сущность, состав и структура границы.
 - 1.1. Граница как подсистема общества.
 - 1.2. Состав системы государственной границы.
 - 1.3. Множественность границ общества как отражение его полиструктурности.
2. Функции границы.
 - 2.1. Регулятивные и конституирующие функции границы.
 - 2.2. Контактные и барьерные регулирующие функции границы, их соотношение.
 - 2.3. Режимы функционирования границы. Направленность и степень жесткости функционирования границы.
3. Типы границы.
 - 3.1. Формирование и развитие границ. Историческая типология границ.
 - 3.2. Государственные и негосударственные границы.
 - 3.3. Одномерные и многомерные границы.

Тема 4. Трансграничные отношения и пограничная политика (4 ч.)

1. Трансграничные отношения в структуре общественных отношений.
 - 1.1. Общественные отношения, внутренние и внешние.
 - 1.2. Межгосударственные и трансграничные отношения в составе внешних (международных) общественных отношений.
 - 1.3. Понятие «трансграничные отношения»: варианты определения. Понятия «трансграничный», «пограничный» и «приграничный».
 - 1.4. Политические, социально-демографические, экономические и культурные трансграничные отношения.
 - 1.5. Трансграничные отношения и регионообразование.
2. Пограничная и трансграничная политика.
 - 2.1. Управление границей и трансграничными отношениями. Субъекты, объекты и средства управления.
 - 2.2. Пограничная политика. Приоритеты безопасности и развития в пограничной политике.
 - 2.3. Управление формированием государственной границы: делимитация и демаркация.
 - 2.4. Управляемые режимы функционирования границы.
 - 2.5. Трансграничная политика.

Тема 5. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал (4 ч.)

1. АТР: формирование, состав, структура и функции.
 - 1.1. Международные, внутренние и трансграничные регионы, их структурная основа.
 - 1.2. АТР в пространственной структуре мира.

- 1.3. Субрегионы АТР. СВА как ядро АТР.
- 1.4. Генезис СВА и АТР: исторические этапы регионообразования.
2. Современные трансграничные отношения и трансграничные потенциалы стран АТР.
 - 2.1. Основные векторы трансграничных отношений в регионе.
 - 2.2. Военно-политические, миграционные, товарные, инвестиционные трансграничные потоки в регионе.
 - 2.3. Ключевые изменения в динамике трансграничного взаимодействия стран АТР в конце XX – начале XXI вв.
 - 2.4. Общественный (геополитический) потенциал страны (региона): сущность и определения. Общественный и трансграничный потенциалы: соотношение и его изменения.
 - 2.5. Состав и измерение трансграничного потенциала.
 - 2.6. Общественные и трансграничные потенциалы КНР, РК, КНДР, Японии, США и стран ЮВА в оценках исследователей.
3. Место России и РДВ в трансграничных отношениях в АТР.
 - 3.1. Внутренняя региональная структура России и проблемы ее включения в международные регионы.
 - 3.2. Российский Дальний Восток: образование, границы, место в структуре российского общества.
 - 3.3. Проблема самодостаточности РДВ. Субрегионы РДВ.
 - 3.4. Общественный и трансграничный потенциалы России и РДВ, их реализация.

Тема 6. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР (4 ч.)

1. Факторы развития трансграничных отношений России и КНР.
 - 1.1. Трансграничные отношения РДВ и КНР в контексте двустороннего и регионального межгосударственного взаимодействия.
 - 1.2. Граница РДВ и КНР: особенности состояния и функционирования.
2. Динамика трансграничных отношений России и КНР в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.1. Социально-демографические трансграничные отношения РДВ и КНР в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.2. Экономические трансграничные отношения РДВ и КНР в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.3. Культурные трансграничные отношения РДВ и КНР в 1990-е – 2000-е гг.

Тема 7. Современные трансграничные отношения РДВ и РК (4 ч.)

1. Факторы развития трансграничных отношений России и РК.
 - 1.1. Трансграничные отношения РДВ и РК в контексте двустороннего и регионального межгосударственного взаимодействия.

- 1.2. Границы РДВ и РК: особенности расположения, состояния и функционирования.
2. Динамика трансграничных отношений России и РК в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.1. Социально-демографические трансграничные отношения РДВ и РК в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.2. Экономические трансграничные отношения РДВ и РК в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.3. Культурные трансграничные отношения РДВ и РК в 1990-е – 2000-е гг.

Тема 8. Современные трансграничные отношения РДВ и КНДР (4 ч.)

1. Факторы развития трансграничных отношений России и КНДР.
 - 1.1. Трансграничные отношения РДВ и КНДР в контексте двустороннего и регионального межгосударственного взаимодействия.
 - 1.2. Границы РДВ и КНДР: особенности расположения, состояния и функционирования.
2. Динамика трансграничных отношений России и КНДР в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.1. Социально-демографические трансграничные отношения РДВ и КНДР в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.2. Экономические трансграничные отношения РДВ и КНДР в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.3. Культурные трансграничные отношения РДВ и КНДР в 1990-е – 2000-е гг.

Тема 9. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии (4 ч.)

1. Факторы развития трансграничных отношений России и Японии.
 - 1.1. Трансграничные отношения РДВ и Японии в контексте двустороннего и регионального межгосударственного взаимодействия.
 - 1.2. Границы РДВ и Японии: особенности расположения, состояния и функционирования.
2. Динамика трансграничных отношений России и Японии в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.1. Социально-демографические трансграничные отношения РДВ и Японии в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.2. Экономические трансграничные отношения РДВ и Японии в 1990-е – 2000-е гг.

- 2.3. Культурные трансграничные отношения РДВ и Японии в 1990-е – 2000-е гг.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (72 час., в том числе 18 ч. с использованием методов активного обучения)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Подходы к изучению границ. (4 ч.)

1. Географический подход.
2. Системный (функциональный) подход.
3. Конструктивистский подход.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Государственная граница: понятие, типы и функции. (4 ч.)

1. Понятие и типология государственных границ.
2. Функции государственной границы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Трансграничные отношения (4 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 1)

1. Трансграничные отношения в составе общественных отношений.
2. Типы и формы трансграничных отношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Пограничная и трансграничная политика. (4 ч.)

1. Связь пограничной политики с внешней и внутренней политикой государства.
2. Состав и структура пограничной политики.
3. Состав и структура трансграничной политики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Трансграничный потенциал РДВ. (4 ч.)

1. Трансграничный потенциал: понятие, состав, измерение.
2. Трансграничный потенциал РДВ и его историческая динамика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Трансграничные отношения РДВ и КНР (4 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 2)

1. Социально-демографические отношения РДВ и КНР.
2. Экономические отношения РДВ и КНР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Трансграничные отношения РДВ и РК (4 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 3)

1. Социально-демографические отношения РДВ и РК.
2. Экономические отношения РДВ и РК.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Трансграничные отношения РДВ и КНДР (4 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 4)

1. Социально-демографические отношения РДВ и КНДР.
2. Экономические отношения РДВ и КНДР

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Трансграничные отношения РДВ и Японии (4 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 5)

1. Социально-демографические отношения РДВ и Японии.
2. Экономические отношения РДВ и Японии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Трансграничные отношения РДВ и США (4 ч.) с применением метода активного обучения

1. Социально-демографические отношения РДВ и США.
2. Экономические отношения РДВ и США.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Трансграничные миграции: сущность, факторы, типы. (4 ч.)

1. Понятие трансграничной миграции.
2. Факторы трансграничной миграции.
3. Типологии трансграничных миграций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Азиатско-Тихоокеанская миграционная система. (4 ч.)

1. Системность в трансграничных миграциях.
2. Формирование и границы Азиатско-Тихоокеанской миграционной системы.
3. Особенности системы трансграничных миграций в АТР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Трансграничные миграционные отношения Китая со странами АТР. (4 ч.)

1. Направления трансграничных миграционных отношений Китая в АТР.
2. Проблемы трансграничных миграционных отношений Китая в АТР.
3. Миграционная политика Китая.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. Трансграничные миграционные отношения Японии со странами АТР. (4 ч.)

1. Направления трансграничных миграционных отношений Японии в АТР.
2. Проблемы трансграничных миграционных отношений Японии в АТР.
3. Миграционная политика Японии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15. Трансграничные миграционные отношения США со странами АТР. (4 ч.)

1. Направления трансграничных миграционных отношений США в АТР.
2. Проблемы трансграничных миграционных отношений США в АТР.
3. Миграционная политика США.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16. Трансграничные миграционные отношения Австралии со странами АТР. (4 ч.)

1. Направления трансграничных миграционных отношений Австралии в АТР.
2. Проблемы трансграничных миграционных отношений Австралии в АТР.
3. Миграционная политика Австралии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17. Трансграничные миграционные отношения АСЕАН со странами АТР. (4 ч.)

1. Направления трансграничных миграционных отношений АСЕАН в АТР.
2. Проблемы трансграничных миграционных отношений АСЕАН в АТР.
3. Миграционная политика АСЕАН.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18. Трансграничные миграционные отношения России со странами АТР. (4 ч.)

1. Направления трансграничных миграционных отношений России в АТР.
2. Проблемы трансграничных миграционных отношений России в АТР.
3. Миграционная политика России.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах

темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем науки и практики, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими

темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Анализ конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной жизни.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме.

2-й этап: постановка задач. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп, устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3-й этап: групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап: групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы. После выступлений

представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5-й этап: итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, обеспечивает более глубокое усвоение изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям, контрольным работам и тестированию, написания и защиты реферата. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса» и в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе защиты реферата.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а

также развитие у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время. Данные методические указания направлены на формирование у студентов компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю и предназначены для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно овладеть знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к теме 1.	4-ая неделя	4 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
2	Задания для самостоятельной работы к теме 2.	8-ая неделя	4 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
3	Задания для самостоятельной работы к теме 3.	12-ая неделя	4 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
4	Задания для самостоятельной работы к теме 4.	16-ая неделя	4 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
5	Задания для самостоятельной работы к теме 5.	20-ая неделя	4 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
6	Задания для самостоятельной работы к теме 6.	24-ая неделя	4 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
7	Задания для самостоятельной работы к теме 7.	28-ая неделя	4 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
8	Задания для самостоятельной работы к теме 8.	32-ая неделя	4 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
9	Задания для самостоятельной работы к теме 9.	36-ая неделя	4 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
10	Задания для самостоятельной работы к темам 1 – 9.	1-36-ая неделя	13 час.	Реферат

Методические указания по подготовке к практическим занятиям (в форме собеседования или дискуссии)

При ответе на вопросы практических занятий, которые могут проводиться как форме собеседования, так и дискуссии, использование книг,

ксерокопий с них, распечаток текстов из Интернета, а также любых электронных устройств не допускается. В своих ответах студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению научных работ и лекций. Конспектирование научной литературы (монографии или статьи) предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5 – 10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т.е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первый этап подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости – неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с использованием дополнительной, прежде всего, справочно-энциклопедической литературы) и интерпретация данного текста в свете задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта является собственно конспектирование, т.е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать различные формы взаимного контроля обучающихся, пересказ прочитанного товарищам по группе, взаимные опросы и обсуждения. Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно дать студенту развернутое и углубленное представление о содержании основных вопросов семинара и обеспечить готовность к их аналитическому и синтетическому развитию в ходе собеседования и дискуссии.

Методические указания к подготовке реферата

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передавать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отвлеченные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводом по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат на предаттестационной консультации или непосредственно в ходе промежуточной аттестации.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Примерные темы рефератов

1. Становление лимнологии как научной дисциплины.
2. Современные центры исследования границ.
3. Исследования американо-мексиканской границы.
4. Исследования новых границ России.
5. Конструктивистский подход в лимнологии.
6. Типологии границ.
7. Модели пограничной политики.
8. Место трансграничных отношений в международных отношениях.
9. Еврорегионы: понятие и история развития.
10. СВА: международный или трансграничный регион?
11. Трансграничное регионообразование в СВА.
12. Миграционные потоки в СВА.
13. Проблемы реализации трансграничного потенциала РДВ.
14. Трансграничный потенциал КНР (Северо-Востока КНР).
15. Социально-демографические отношения РДВ и КНР.
16. Социально-демографические отношения РДВ и КНДР.
17. Экономические отношения РДВ и Японии.
18. Концептуальная и правовая база пограничной политики России.

19. Особенности российской пограничной политики на Дальнем Востоке.
20. Перспективные проекты трансграничного сотрудничества на РДВ.

Тематика может быть дополнена и конкретизирована студентом по согласованию с преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2) выяснить все условия тестирования заранее, чтобы точно знать, сколько вопросов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;

3) приступая к тестированию, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (или правильные, если их несколько). Рекомендуется выписать цифру вопроса и соответствующий ей правильный ответ на отдельном листке бумаги;

4) не тратить много времени на чрезвычайно трудный вопрос (особенно, если время на прохождение теста ограничено), лучше перейти к другим заданиям тест, а к трудному вопросу вернуться в конце;

5) обязательно оставить время для проверки ответов.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Тема № 1. Исследования границ и трансграничных отношений: научный статус;</p> <p>Тема № 2. Подходы и методы лимологии;</p> <p>Тема № 3. Граница: сущность, функции и типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и пограничная политика;</p> <p>Тема № 5. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал;</p> <p>Тема № 6. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР;</p> <p>Тема № 7. Современные трансграничные отношения РДВ и РК;</p> <p>Тема № 8. Современные трансграничные</p>	<p>УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания</p>	Знает современное состояние обществ России и стран АТР	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28</p>
			Умеет анализировать современное состояние обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания		
			Владеет навыками анализа современного состояния обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания		

	отношения РДВ и КНДР; Тема № 9. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии.				
2	Тема № 1. Исследования границ и трансграничных отношений: научный статус; Тема № 2. Подходы и методы лимологии; Тема № 3. Граница: сущность, функции и типы; Тема № 4. Трансграничные отношения и пограничная политика; Тема № 5. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал; Тема № 6. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР; Тема № 7. Современные трансграничные отношения РДВ и РК; Тема № 8. Современные трансграничные отношения РДВ и КНДР;	УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	Знает особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР Умеет объяснять особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием Владеет навыками объяснения особенностей культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28

	Тема № 9. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии.				
3	<p>Тема № 1. Исследования границ и трансграничных отношений: научный статус;</p> <p>Тема № 2. Подходы и методы лимологии;</p> <p>Тема № 3. Граница: сущность, функции и типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и пограничная политика;</p> <p>Тема № 5. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал;</p> <p>Тема № 6. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР;</p> <p>Тема № 7. Современные трансграничные отношения РДВ и РК;</p> <p>Тема № 8. Современные трансграничные отношения РДВ и КНДР;</p> <p>Тема № 9. Современные</p>	<p>УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте</p>	<p>Знает особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте</p> <p>Умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте</p> <p>Владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28</p>

	трансграничные отношения РДВ и Японии.				
4	<p>Тема № 1. Исследования границ и трансграничных отношений: научный статус;</p> <p>Тема № 2. Подходы и методы лимологии;</p> <p>Тема № 3. Граница: сущность, функции и типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и пограничная политика;</p> <p>Тема № 5. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал;</p> <p>Тема № 6. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР;</p> <p>Тема № 7. Современные трансграничные отношения РДВ и РК;</p> <p>Тема № 8. Современные трансграничные отношения РДВ и КНДР;</p> <p>Тема № 9. Современные трансграничные</p>	<p>УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>	<p>Знает общие и специальные философские методы построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p> <p>Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p> <p>Владеет навыками осуществления межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28</p>

	отношения РДВ и Японии.				
5	<p>Тема № 1. Исследования границ и трансграничных отношений: научный статус;</p> <p>Тема № 2. Подходы и методы лимологии;</p> <p>Тема № 3. Граница: сущность, функции и типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и пограничная политика;</p> <p>Тема № 5. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал;</p> <p>Тема № 6. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР;</p> <p>Тема № 7. Современные трансграничные отношения РДВ и РК;</p> <p>Тема № 8. Современные трансграничные отношения РДВ и КНДР;</p> <p>Тема № 9. Современные трансграничные отношения РДВ и</p>	<p>УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>	<p>Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p> <p>Умеет формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p> <p>Владеет навыками формирования и поддержания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28</p>

	Японии.				
6	<p>Тема № 1. Исследования границ и трансграничных отношений: научный статус;</p> <p>Тема № 2. Подходы и методы лимологии;</p> <p>Тема № 3. Граница: сущность, функции и типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и пограничная политика;</p> <p>Тема № 5. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал;</p> <p>Тема № 6. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР;</p> <p>Тема № 7. Современные трансграничные отношения РДВ и РК;</p> <p>Тема № 8. Современные трансграничные отношения РДВ и КНДР;</p> <p>Тема № 9. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии.</p>	ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации	<p>Знает ключевые политологические понятия и категории</p> <p>Умеет применять ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР</p> <p>Владеет навыками применения ключевых политологических понятий и категорий к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР</p>	<p>собеседование (УО-1),</p> <p>дискуссия (УО-4),</p> <p>контрольная работа (ПР-2),</p> <p>тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4),</p> <p>вопросы к экзамену №№ 1-28</p>

7	<p>Тема № 1. Исследования границ и трансграничных отношений: научный статус;</p> <p>Тема № 2. Подходы и методы лимологии;</p> <p>Тема № 3. Граница: сущность, функции и типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и пограничная политика;</p> <p>Тема № 5. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал;</p> <p>Тема № 6. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР;</p> <p>Тема № 7. Современные трансграничные отношения РДВ и РК;</p> <p>Тема № 8. Современные трансграничные отношения РДВ и КНДР;</p> <p>Тема № 9. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии.</p>	<p>ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>Знает основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации</p> <p>Умеет выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР</p> <p>Владеет навыками выявления основных допущений и ограничений политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28</p>
---	--	--	--	--	---

8	<p>Тема № 1. Исследования границ и трансграничных отношений: научный статус;</p> <p>Тема № 2. Подходы и методы лимологии;</p> <p>Тема № 3. Граница: сущность, функции и типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и пограничная политика;</p> <p>Тема № 5. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал;</p> <p>Тема № 6. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР;</p> <p>Тема № 7. Современные трансграничные отношения РДВ и РК;</p> <p>Тема № 8. Современные трансграничные отношения РДВ и КНДР;</p> <p>Тема № 9. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии.</p>	<p>ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций</p>	<p>Знает основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций</p> <p>Умеет применять основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР</p> <p>Владеет навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28</p>
---	--	--	---	--	---

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (прав. и эконом. исслед.): Моногр. / И.И.Шувалов, А.Я.Капустин; Под ред. Т.Я. Хабриевой. М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2019. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=335572>
2. Плотникова О.В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: Учебник/ О.В. Плотникова. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=371383>
3. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=31461>

Дополнительная литература

1. Гайдаенко Шер Н.И. АСЕАН – движущая сила региональной интеграции в Азии: монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. М.: ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=327908>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран : учебник / В.М. Капицын. М.: ИНФРА-М, 2021. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1195608>
3. Лобджанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира: Учебное пособие / Лобджанидзе А.А., Заяц А.А. М.: Прометей, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536554>
4. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / под ред. В. К. Поспелова. М.: ИНФРА-М, 2021. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1167878>

5. Терновая Л.О. Парагеополитика: Монография / Терновая Л.О. М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355711>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. ASEAN. Official website. <http://www.asean.org/>.
2. Asian Development Bank. <http://www.adb.org/>
3. Asia-Pacific Economic Cooperation. <https://www.apec.org/>
4. Asia-Pacific Economic Cooperation. Human Resources Development. Official website. <http://www.apec.org/Groups/SOM-Steering-Committee-on-Economic-and-Technical-Cooperation/Working-Groups/Human-Resources-Development.aspx>
5. Global Asia. <http://www.globalasia.org/>
6. Publications | UN ESCAP. <http://www.unescap.org/publications>
7. StatsAPEC. http://statistics.apec.org/index.php/apec_psu/index
8. Институт Дальнего Востока РАН <http://www.ifes-ras.ru/>
9. Сайт CIA Factbook. <https://www.cia.gov/>
10. Совет по внешней и оборонной политике. <http://svop.ru/>

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения
Не используется**

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовой формой ознакомления студентов с содержанием курса является слушание и конспектирование лекций. Материалы лекций раскрывают основные темы курса, его общую логику, ключевые проблемы и понятия. Эффективное усвоение лекционных материалов требует предварительного прочтения соответствующих глав рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. По окончании лекционного занятия следует

прочитать сделанный конспект, выделив важнейшие тезисы и понятия, и восполнив пропущенное. Восполнить пропуски и разъяснить непонятные места в конспекте можно путем обращения к учебной и справочной литературе, а также консультирования у преподавателя.

Более сложной и, благодаря этому, более продуктивной формой учебной работы студентов являются практические занятия. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать дополнительную литературу, в т.ч. научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

При всей значимости лекционных и семинарских занятий, сами по себе они совершенно недостаточны для приобретения студентом необходимой профессиональной квалификации. Полноценное освоение такой обширной дисциплины как «Россия в системе трансграничных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе» невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя направленный поиск в учебных и научных изданиях информации, расширяющей уже имеющиеся знания по курсу, ее творческое применение в решении аналитических задач и самооценку достигнутого уровня подготовки.

Методические указания к практическим занятиям

Семинарские занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям,

ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия

предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой промежуточной аттестации и способом итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по проблемам политической науки, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на запоминание большого объема учебного материала, но и тренировку навыков ведения на его основе дискуссии с преподавателем.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C); Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видеоувеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для

		<p>портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Россия в системе трансграничных
отношений стран АТР»
Направление подготовки 41.03.04 Политология
(профиль «Политология»)
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Тема № 1. Исследования границ и трансграничных отношений: научный статус;</p> <p>Тема № 2. Подходы и методы лимологии;</p> <p>Тема № 3. Граница: сущность, функции и типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и пограничная политика;</p> <p>Тема № 5. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал;</p> <p>Тема № 6. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР;</p> <p>Тема № 7. Современные трансграничные отношения РДВ и РК;</p> <p>Тема № 8. Современные</p>	<p>УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания</p>	<p>Знает современное состояние обществ России и стран АТР</p> <p>Умеет анализировать современное состояние обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания</p> <p>Владеет навыками анализа современного состояния обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28</p>

	<p>трансграничные отношения РДВ и КНДР; Тема № 9. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии.</p>				
2	<p>Тема № 1. Исследования границ и трансграничных отношений: научный статус; Тема № 2. Подходы и методы лимологии; Тема № 3. Граница: сущность, функции и типы; Тема № 4. Трансграничные отношения и пограничная политика; Тема № 5. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал; Тема № 6. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР; Тема № 7. Современные трансграничные отношения РДВ и РК; Тема № 8. Современные трансграничные</p>	<p>УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием</p>	<p>Знает особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР</p> <p>Умеет объяснять особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28</p>

	отношения РДВ и КНДР; Тема № 9. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии.				
3	Тема № 1. Исследования границ и трансграничных отношений: научный статус; Тема № 2. Подходы и методы лимологии; Тема № 3. Граница: сущность, функции и типы; Тема № 4. Трансграничные отношения и пограничная политика; Тема № 5. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал; Тема № 6. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР; Тема № 7. Современные трансграничные отношения РДВ и РК; Тема № 8. Современные трансграничные отношения РДВ и КНДР;	УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте Умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте Владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28

	Тема № 9. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии.				
4	<p>Тема № 1. Исследования границ и трансграничных отношений: научный статус;</p> <p>Тема № 2. Подходы и методы лимологии;</p> <p>Тема № 3. Граница: сущность, функции и типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и пограничная политика;</p> <p>Тема № 5. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал;</p> <p>Тема № 6. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР;</p> <p>Тема № 7. Современные трансграничные отношения РДВ и РК;</p> <p>Тема № 8. Современные трансграничные отношения РДВ и КНДР;</p> <p>Тема № 9. Современные</p>	<p>УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>	<p>Знает общие и специальные философские методы построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p> <p>Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p> <p>Владеет навыками осуществления межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28</p>

	трансграничные отношения РДВ и Японии.				
5	<p>Тема № 1. Исследования границ и трансграничных отношений: научный статус;</p> <p>Тема № 2. Подходы и методы лимологии;</p> <p>Тема № 3. Граница: сущность, функции и типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и пограничная политика;</p> <p>Тема № 5. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал;</p> <p>Тема № 6. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР;</p> <p>Тема № 7. Современные трансграничные отношения РДВ и РК;</p> <p>Тема № 8. Современные трансграничные отношения РДВ и КНДР;</p> <p>Тема № 9. Современные трансграничные</p>	<p>УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>	<p>Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p> <p>Умеет формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p> <p>Владеет навыками формирования и поддержания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28</p>

	отношения РДВ и Японии.				
6	<p>Тема № 1. Исследования границ и трансграничных отношений: научный статус;</p> <p>Тема № 2. Подходы и методы лимологии;</p> <p>Тема № 3. Граница: сущность, функции и типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и пограничная политика;</p> <p>Тема № 5. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал;</p> <p>Тема № 6. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР;</p> <p>Тема № 7. Современные трансграничные отношения РДВ и РК;</p> <p>Тема № 8. Современные трансграничные отношения РДВ и КНДР;</p> <p>Тема № 9. Современные трансграничные отношения РДВ и</p>	ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации	<p>Знает ключевые политологические понятия и категории</p> <p>Умеет применять ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР</p> <p>Владеет навыками применения ключевых политологических понятий и категорий к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28</p>

	Японии.				
7	<p>Тема № 1. Исследования границ и трансграничных отношений: научный статус;</p> <p>Тема № 2. Подходы и методы лимологии;</p> <p>Тема № 3. Граница: сущность, функции и типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и пограничная политика;</p> <p>Тема № 5. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал;</p> <p>Тема № 6. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР;</p> <p>Тема № 7. Современные трансграничные отношения РДВ и РК;</p> <p>Тема № 8. Современные трансграничные отношения РДВ и КНДР;</p>	<p>ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>Знает основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации</p> <p>Умеет выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР</p> <p>Владеет навыками выявления основных допущений и ограничений политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28</p>

	Тема № 9. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии.				
8	<p>Тема № 1. Исследования границ и трансграничных отношений: научный статус;</p> <p>Тема № 2. Подходы и методы лимологии;</p> <p>Тема № 3. Граница: сущность, функции и типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и пограничная политика;</p> <p>Тема № 5. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал;</p> <p>Тема № 6. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР;</p> <p>Тема № 7. Современные трансграничные отношения РДВ и РК;</p> <p>Тема № 8. Современные трансграничные отношения РДВ и КНДР;</p>	<p>ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций</p>	<p>Знает основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций</p> <p>Умеет применять основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР</p> <p>Владеет навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28</p>

	Тема № 9. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии.				
--	--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Россия в системе трансграничных отношений стран АТР» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Россия в системе трансграничных отношений стран АТР» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения тестов и контрольных работ, устных ответов на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

(ПР-1) Тест

Фонд тестовых заданий по дисциплине «Россия в системе трансграничных отношений стран АТР»

1. Понятие «естественной границы» было сформулировано представителями подхода

- 1) географического
- 2) системного
- 3) конструктивистского

2. Основоположником концепции «фронта» является

- 1) Тернер
- 2) Прескотт
- 3) Мартинес

3. Парадигмальной основой системного подхода к изучению границ является

- 1) космоцентризм
- 2) социоцентризм
- 3) антропоцентризм

4. Установление линии границы в межгосударственном соглашении называют

- 1) демаркацией
- 2) барьеризацией

3) делимитацией

5. Имперскому государству соответствуют границы

- 1) «широкие»
- 2) «линейные»
- 3) «транснациональные»

6. Граница, имеющая значение образа, формирующего коллективную идентичность, именуется

- 1) активной
- 2) символизирующей
- 3) формальной

7. Согласно законодательству РФ, пограничная зона имеет ширину

- 1) до 5 км.
- 2) до 10 км.
- 3) от 5 до 15 км.

8. Действие пограничного режима в России распространяется на

- 1) пограничную зону
- 2) пограничную зону, территориальное море и внутренние воды РФ
- 3) пограничную зону, территориальное море и внутренние воды РФ, российскую часть вод пограничных рек, озер и иных водоемов

9. Отношения между двумя непосредственно не соседствующими регионами разных стран следует называть

- 1) пограничными

- 2) трансграничными
- 3) приграничными

10. Ныне действующий закон о государственной границе РФ был принят в

- 1) 1993 г.
- 2) 1998 г.
- 3) 2000 г.

11. Организация властями двух сопредельных государств совместной охраны своей границы относится к сфере политики

- 1) внешней
- 2) пограничной
- 3) трансграничной

12. «Треугольники роста» - это пример регионов

- 1) внутренних
- 2) трансграничных
- 3) международных

13. В число субрегионов АТР не входит

- 1) Юго-Восточная Азия
- 2) Латинская Америка
- 3) Южная Азия

14. Решение о принятии России в АТЭС было принято в

- 1) 1995 г.
- 2) 1997 г.
- 3) 1998 г.

15. Выделение РДВ в особую административно-территориальную единицу в составе России впервые произошло в

- 1) 1860 г.
- 2) 1884 г.
- 3) 1920 г.

16. Лидером по численности населения среди субъектов РДВ (ДФО) является

- 1) Амурская область
- 2) Хабаровский край
- 3) Приморской край

17. Процесс уточнения линии российско-китайской границы, начатый после подписания Соглашения от 16 мая 1991 г., был завершен в

- 1) 1997 г.
- 2) 1999 г.
- 3) 2008 г.

18. Трансграничный потенциал СВК в отношении с РДВ характеризуется спросом на

- 1) сырье и рабочую силу
- 2) сырье и сельхозугодия
- 3) сырье и инвестиции

19. Основными потребителями ресурсов, поставляемых Россией по нефтепроводу ВСТО, являются

- 1) Япония и Китай
- 2) Япония и Южная Корея
- 3) Китай и США

20. Ближайшим конкурентом Китая по обороту торговли с РДВ является

- 1) Южная Корея
- 2) Япония
- 3) США

21. Производимая на РДВ военная техника поставляется в

- 1) Китай и Японию
- 2) Китай и Южную Корею
- 3) Китай и Австралию

22. Проект строительства крупного судостроительного предприятия с участием корейского бизнеса реализуется в

- 1) Владивостоке
- 2) Большом Камне
- 3) Петропавловске-Камчатском

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставляются следующие оценки:

Сумма баллов	Оценка
Не более 60%	неудовлетворительно

От 61 до 75%	удовлетворительно
От 76 до 85%	хорошо
От 86 до 100%	отлично

(УО-4) Дискуссия

Примерные темы дискуссий по дисциплине «Россия в системе трансграничных отношений стран АТР»

Дискуссионная тема 1.: «Трансграничный потенциал РДВ в начале XX в.»

Участникам семинара необходимо провести оценку трансграничного потенциала РДВ накануне российско-японской войны 1904 – 1905 гг. Для оценки потенциала региона рекомендуется использовать следующие параметры: численность и структура населения, объем и структура производства, емкость внутреннего и внешнего рынка и состояние спроса, культурный фон трансграничных отношений. В итоге студенты должны определить совокупную величину трансграничного потенциала РДВ в его сопоставлении с потенциалами сопредельных стран СВА, а также указать меру практической реализации данного потенциала и факторы ее обусловившие.

Дискуссионная тема 2.: «Состояние российско-китайских трансграничных отношений в районе Благовещенск-Хейхе».

На основе анализа статистики миграционных, товарных и инвестиционных потоков между городами Благовещенск и Хейхе, а также изучения параметров социально-экономической обстановки в этих центрах, участникам семинара необходимо дать общую оценку результатов двух десятилетий взаимодействия на данном участке границы. Итогом анализа должны стать рекомендации по дальнейшему развитию трансграничного сотрудничества в районе Благовещенск-Хейхе.

Дискуссионная тема 3.: «Интересы и позиция РК в рамках проекта «Туманган»».

На основе анализа участия представителей РК в переговорном процессе по проекту «Туманган» в 1990-е и 2000-е гг. и изучения официальных документов и научных публикаций по проблеме, участникам семинара необходимо дать характеристику общей позиции южнокорейской стороны относительно проекта и преследуемых ей долгосрочных геоэкономических и геополитических интересов.

Дискуссионная тема 4.: «Интересы и позиция КНДР в рамках проекта «Туманган»».

На основе анализа участия представителей КНДР в переговорном процессе по проекту «Туманган» в 1990-е и 2000-е гг. и изучения официальных документов и научных публикаций по проблеме, участникам семинара необходимо дать характеристику общей позиции северокорейской стороны относительно проекта и преследуемых ей долгосрочных геоэкономических и геополитических интересов.

Дискуссионная тема 5.: «Состояние российско-японских трансграничных отношений в районе Хоккайдо – южные Курилы».

На основе анализа статистики миграционных, товарных и инвестиционных потоков между Хоккайдо и южными Курилами, а также изучения параметров социально-экономической обстановки в этих центрах, участникам семинара необходимо дать общую оценку результатов взаимодействия на данном участке границы России. Итогом анализа должны стать рекомендации по дальнейшему развитию трансграничного сотрудничества в районе Хоккайдо – южные Курилы.

Критерии оценки участия в дискуссии

Оценки участия в дискуссии	Критерии оценки
отлично	Активное и инициативное участие, организация дискуссии, выступление с докладом, презентацией.

	Формулирование и аргументированная защита своей позиции по обсуждаемой проблеме.
хорошо	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.
удовлетворительно	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.
неудовлетворительно	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Россия в системе трансграничных отношений стран АТР»

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	Знает современное состояние обществ России и стран АТР	Не знает современное состояние обществ России и стран АТР	Знает в основном современное состояние обществ России и стран АТР	Знает разносторонне современное состояние обществ России и стран АТР	Знает глубоко и полно современное состояние обществ России и стран АТР
	Умеет анализировать современное состояние обществ России и стран АТР на основе	Не умеет анализировать современное состояние	Умеет в основном анализировать современное	Умеет разносторонне анализировать	Умеет глубоко и полно анализировать современное

	научного исторического знания	обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания	состояние обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания	современное состояние обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания	состояние обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания
	Владеет навыками анализа современного состояния обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания	Не владеет навыками анализа современного состояния обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания	Владеет основными навыками анализа современного состояния обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания	Владеет разнообразными навыками анализа современного состояния обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания	Владеет глубоко и полно навыками анализа современного состояния обществ России и стран АТР на основе научного исторического знания
УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	Знает особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР	Не знает особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР	Знает в основном особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР	Знает разносторонне особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР	Знает глубоко и полно особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР
	Умеет объяснять особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием	Не умеет объяснять особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием	Умеет в основном объяснять особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим	Умеет разносторонне объяснять особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным	Умеет глубоко и полно объяснять особенности культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим

			знанием	историческим знанием	знанием
	Владеет навыками объяснения особенностей культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием	Не владеет навыками объяснения особенностей культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием	Владеет основными навыками объяснения особенностей культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием	Владеет разнообразными навыками объяснения особенностей культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием	Владеет глубоко и полно навыками объяснения особенностей культурного многообразия обществ России и стран АТР в соответствии с научным историческим знанием
УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	Не знает особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	Знает в основном особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	Знает разносторонне особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	Знает глубоко и полно особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте
	Умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	Не умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	Умеет в основном отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	Умеет разносторонне отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	Умеет глубоко и полно отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте

		контексте	историческом контексте	стран АТР в историческом контексте	историческом контексте
	Владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	Не владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	Владеет основными навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	Владеет разнообразными навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте	Владеет глубоко и полно навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия обществ России и стран АТР в историческом контексте
УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Знает общие и специальные философские методы построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Не знает общие и специальные философские методы построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Знает в основном общие и специальные философские методы построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Знает разносторонне общие и специальные философские методы построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Знает глубоко и полно общие и специальные философские методы построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности
	Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей	Не умеет осуществлять межкультурное взаимодействие в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и специальных философских методов	Умеет в основном осуществлять межкультурное взаимодействие в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и специальных	Умеет разносторонне осуществлять межкультурное взаимодействие в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и	Умеет глубоко и полно осуществлять межкультурное взаимодействие в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и специальных

	деятельности	построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности
	Владеет навыками осуществления межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Не владеет навыками осуществления межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Владеет основными навыками осуществления межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Владеет разнообразными навыками осуществления межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Владеет глубоко и полно навыками осуществления межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности
УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с	Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Не знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности,	Знает в основном способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их	Знает разносторонне способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их	Знает глубоко и полно способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с

учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов		этического и философского контекстов	различий и общности, этического и философского контекстов	различий и общности, этического и философского контекстов	учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
	Умеет формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Не умеет формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Умеет в основном формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Умеет разносторонне формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Умеет глубоко и полно формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
	Владеет навыками формирования и поддержания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского	Не владеет навыками формирования и поддержания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их	Владеет основными навыками формирования и поддержания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений	Владеет разнообразными навыками формирования и поддержания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия в	Владеет глубоко и полно навыками формирования и поддержания способов интеграции участников межкультурного взаимодействия в сфере отношений

	контекстов	различий и общности, этического и философского контекстов	России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	сфере отношений России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	России и стран АТР с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
ПК-1.1 Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации	Знает ключевые политологические понятия и категории	Не знает ключевые политологические понятия и категории	Знает в основном ключевые политологические понятия и категории	Знает разносторонне ключевые политологические понятия и категории	Знает глубоко и полно ключевые политологические понятия и категории
	Умеет применять ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	Не умеет применять ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	Умеет в основном применять ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	Умеет разносторонне применять ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	Умеет глубоко и полно применять ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР
	Владеет навыками применения ключевых политологических понятий и категорий к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	Не владеет навыками применения ключевых политологических понятий и категорий к анализу конкретной социально-политической	Владеет основными навыками применения ключевых политологических понятий и категорий к анализу	Владеет разнообразными навыками применения ключевых политологических понятий и категорий	Владеет глубоко и полно навыками применения ключевых политологических понятий и категорий к анализу

		ситуации в сфере отношений России и стран АТР	конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР
ПК-1.2 Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Знает основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Не знает основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Знает в основном допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Знает разносторонне основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации	Знает глубоко и полно основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации
	Умеет выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	Не умеет выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	Умеет в основном выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	Умеет разносторонне выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	Умеет глубоко и полно выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР
	Владеет навыками выявления	Не владеет навыками	Владеет основными	Владеет	Владеет глубоко и

	основных допущений и ограничений политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	выявления основных допущений и ограничений политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	навыками выявления основных допущений и ограничений политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	разнообразными навыками выявления основных допущений и ограничений политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР	полно навыками выявления основных допущений и ограничений политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР
ПК-1.3 Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	Знает основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	Не знает основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	Знает в основном положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	Знает разносторонне основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	Знает глубоко и полно основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций
	Умеет применять основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР	Не умеет применять основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР	Умеет в основном применять основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР	Умеет разносторонне применять основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений	Умеет глубоко и полно применять основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР

				России и стран АТР	
	Владеет навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР	Не владеет навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР	Владеет основными навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР	Владеет разнообразными навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР	Владеет глубоко и полно навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Россия в системе трансграничных отношений стран АТР» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в два этапа, включает защиту реферата и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

(ПР-4) Реферат

Темы рефератов по дисциплине

«Россия в системе трансграничных отношений стран АТР»

1. Становление лимологии как научной дисциплины.
2. Современные центры исследования границ.
3. Исследования американо-мексиканской границы.
4. Исследования новых границ России.
5. Конструктивистский подход в лимологии.
6. Типологии границ.
7. Модели пограничной политики.
8. Место трансграничных отношений в международных отношениях.
9. Еврорегионы: понятие и история развития.
10. СВА: международный или трансграничный регион?
11. Трансграничное регионообразование в СВА.
12. Миграционные потоки в СВА.
13. Проблемы реализации трансграничного потенциала РДВ.
14. Трансграничный потенциал КНР (Северо-Востока КНР).
15. Социально-демографические отношения РДВ и КНР.
16. Социально-демографические отношения РДВ и КНДР.
17. Экономические отношения РДВ и Японии.
18. Концептуальная и правовая база пограничной политики России.
19. Особенности российской пограничной политики на Дальнем Востоке.
20. Перспективные проекты трансграничного сотрудничества на РДВ.

Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
зачтено	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии.

	<p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы.</p> <p>Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Россия в системе трансграничных отношений стран АТР»

1. Объект, предмет и становление лимнологии.
2. Основные подходы лимнологических исследований.
3. Граница: сущность и история развития.
4. Типологии границ.
5. Состав и функции государственной границы.
6. Трансграничные отношения: сущность и место в международных отношениях.

7. Состав и структура трансграничных отношений.
8. Приоритеты и модели пограничной политики.
9. Субъекты, объекты и средства пограничной политики.
10. АТР: границы, состав и положение в мире.
11. Исторический генезис структур АТР и СВА.
12. Основные векторы трансграничных отношений в АТР и СВА.
13. Трансграничный потенциал: сущность, состав, измерение.
14. Трансграничные потенциалы КНР, РК, КНДР и Японии.
15. РДВ: границы, генезис, место в России и мире.
16. Трансграничный потенциал РДВ.
17. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и КНР.
18. Трансграничные отношения РДВ и КНР в 1990-е гг.
19. Трансграничные отношения РДВ и КНР в 2000-е гг.
20. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и РК.
21. Трансграничные отношения РДВ и РК.
22. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и КНДР.
23. Трансграничные отношения РДВ и КНДР.
24. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и Японии.
25. Трансграничные отношения РДВ и Японии.
26. Пограничная политика России: основы, механизмы, ресурсы.
27. Особенности и проблемы российской пограничной политики на Дальнем Востоке.
28. Становление трансграничной политики на РДВ

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Россия в системе трансграничных отношений стран АТР»

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно

	<p>усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>
хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.</p>
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>