





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Гулько Ю.А.
(подпись) Ф.И.О. рук. ОП)
09 января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио Заведующего кафедрой
русского языка как иностранного


Воронова Л.В.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
09 января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и практика преподавания русского язык как иностранного
Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»,
профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных
студентов»
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6
лекции 36 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 18 час /пр. 18 час/лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 36 час.
самостоятельная работа 54 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа 6 семестр
зачет 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.03.02 «Лингвистика», самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утверждённого приказом ректора от 07.07.15 № 12-13-1282. Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 6 от "09" января 2020 г.

Врио заведующего кафедрой: Воронова Л. В.
Составители: старший преподаватель Павлова Ю.А., старший преподаватель Цесарская А.Е.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « »

г. №

Заведующая кафедрой _____ Л. В. Чубаева
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины

«Теория и практика преподавания русского языка как иностранного»

Дисциплина «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» разработана для иностранных студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» входит в список обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.02.07).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с наиболее сложными для усвоения иностранцами явлениями грамматической системы русского языка.

Дисциплина «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» связана с другими дисциплинами, призванными подготовить выпускника к лингводидактической деятельности: «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Функциональная грамматика русского языка» и «Функциональная фонетика и лексикология в практике преподавания русского языка как иностранного».

Цель курса – познакомить иностранных студентов с трудными аспектами грамматической системы русского языка и с возможными способами их представления и объяснения в иноязычной аудитории.

Задачи:

1. Сформировать знание о нормах синтаксической сочетаемости глаголов.

2. Изучить правила употребления видовых пар глаголов, глаголов движения и моделей синтаксической сочетаемости глаголов;
3. Научиться употреблять в речи рассмотренные группы глаголов и глагольно-именные словосочетания;
4. Представить формы работы с учебной и справочной литературой для выбора необходимого лексического и грамматического варианта;
5. Представить некоторые методики работы с грамматикой русского языка в иноязычной аудитории.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции.

1. Знание лексического и грамматического минимумов в объеме 1 сертификационного уровня общего владения русским языком.
2. Владение навыками аудирования, чтения, письма и устной речи в объеме 1 сертификационного уровня общего владения русским языком.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	Знает	основные термины методики преподавания РКИ; терминологию, используемую при описании грамматической системы языка.
	Умеет	применять методические термины для описания и объяснения моделей синтаксической сочетаемости.
	Владеет	навыками грамматического анализа в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
ПК-2 Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а	Умеет	использовать основные теоретические понятия, связанные с такими сложными для усвоения иностранцами темами русского языка как «Употребление видов глагола и глаголов движения в русском языке», «Основные модели глагольной сочетаемости».
	Знает	принципы отбора грамматически верного варианта

также закономерностями процессов преподавания и изучения иностраннных языков.		с учётом языкового контекста.
	Владеет	навыком использования видовых пар глаголов, глаголов движения и изученных синтаксических моделей в своей речи и объяснения корректности использования того или иного слова и словоформы.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: активное чтение, мозговой штурм, кейс-задача, ролевая игра, проблемное обучение.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Глагол. Категория вида глагола (18 часов).

Тема 1. (МАО - активное чтение) Особенности русского глагола как части речи. Грамматические категории глагола. Неспрягаемые формы глагола. Две основы глагола и образование глагольных форм (2 часа).

Тема 2. (МАО - мозговой штурм) Видо-временные характеристики глагола. Понятие о видовых формах глагола. Общие и частные значения видов. Парновидовые и одновидовые формы глаголов. Значение предельности-непредельности (2 часа).

Тема 3. (МАО - проблемное обучение) Частные значения несовершенного вида. Обозначение действия в процессе его развития или течения (процессное значение) (2 часа).

Тема 4. (МАО - активное чтение) Частные значения совершенного вида. Результативное значение действие. Обозначение полной завершенности действия (2 часа).

Тема 5. (МАО- мозговой штурм) Видовая принадлежность глаголов. Видовая принадлежность бесприставочных глаголов. Видовая принадлежность приставочных глаголов. Двувидовые глаголы (2 часа).

Тема 6. (МАО - проблемное обучение) Образование видовых пар.

Перфективация. Имперфективация. Способы образования видовых пар. Суффиксальное образование видовых пар. Особенности в суффиксальном образовании видовых пар. Чередование гласных в корнях глаголов. Видовые пары, различающиеся ударением. (4 часа)

Тема 7. (*МАО - активное чтение*) Видовые формы глаголов движения. Парные бесприставочные глаголы движения несовершенного вида и их лексическое различие. Глаголы движения с приставками и их видовые формы. Глаголы однонаправленного движения с приставками. Образование видовых пар у глаголов однонаправленного движения с приставками. Глаголы разнонаправленного движения с приставками. Одновидовые глаголы (4 часа).

Раздел 2. Синтаксическая сочетаемость глагола (18 часов).

Тема 8. (*МАО - кейс-задача*) Распространитель в форме Винительного, Родительного, Дательного и Творительного падежей без предлога (6 часов).

Тема 9. (*МАО- мозговой штурм*). Распространитель русского глагола в определённой падежной форме с предлогом (6 часов).

Тема 10. (*МАО - кейс-задача*) Двойные и тройные связи русского глагола (6 часов).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 часов)

Занятие 1. Распространитель в определённой падежной форме без предлога (6 часов).

1. Винительный падеж
2. Родительный падеж
3. Дательный падеж
4. Творительный падеж

Занятие 2. Распространитель в определённой падежной форме с предлогом (6 часов).

1. Винительный падеж
2. Родительный падеж
3. Дательный падеж
4. Творительный падеж
5. Предложный падеж

Занятие 6. Двойные связи глагола (3 часа)

1. Беспредложные двойные связи
2. Беспредложно-предложные двойные связи

Занятие 7. Тройные связи русского глагола. (3 часа)

1. Беспредложно-предложные тройные связи
2. Предложные тройные связи

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Употребление видов глагола и глаголов движения в русском языке	ПК-1 ПК-2	Знает принципы отбора грамматически верного варианта с учётом языкового контекста.	Коллоквиум (УО-2)	Вопросы 1-25
			Умеет применять методические термины для объяснения выбора вида глагола и глагола движения.	Кейс-задача (ПР-11) Мозговой штурм	
			Владеет навыком использования изученных лексем и в своей речи и объяснения корректности использования того или иного слова.	Контрольная работа №1 (ПР-2) Контрольная работа №2 (ПР-2)	
2	Синтаксическая сочетаемость глаголов.	ОПК-18 ПК-1 ПК-2	Знает терминологию, используемую при описании грамматической системы языка	Коллоквиум (УО-2)	Вопросы 26-28
			Умеет использовать основные теоретические понятия, связанные с основными	Контрольная работа №3 (ПР-2)	

			моделями глагольной сочетаемости.		
			Владеет навыком использования синтаксических моделей в своей речи и объяснения корректности использования той или иной словоформы.	Контрольная работа №4 (ПР-2)	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Глаголы движения. Тексты и упражнения. /Н. Е. Тёмкина, К. М. Герасимова, А. Ю. Тёмкина. - М.: Российский университет дружбы народов, 2013. - 60 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-22167&theme=FEFU>
2. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология. Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 374 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-403676&theme=FEFU>
3. Скворцова Г.Л. Глаголы движения – без ошибок: пособие для изучающих русский язык как иностранный/ Г.Л. Скворцова. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 134 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:804366&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Современный русский язык. Морфология (глагол, наречие, служебные части речи) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Белик [и др.] -

Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016.— 108 с.

<http://www.iprbookshop.ru/78704.html>

2. Гоголина Н.А. Русская грамматика для начинающих. Глагол [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гоголина Н.А.— Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 160 с.

<http://www.iprbookshop.ru/66199.html>

3. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Н.Л. Шибко: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей.-СПб.: Златоуст, 2014.-336 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516130>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Научно-информационный портал, содержащий справочные статьи на тему «Русский язык» и различные словари русского языка

<http://www.gramota.ru/>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks-

<http://www.iprbookshop.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Специального программного обеспечения не требуется.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Из общей трудоемкости дисциплины 108 часов (3 ЗЕ) аудиторные занятия составляют 54 часа.

По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 54 часа на весь курс дисциплины. Учащимся рекомендуется

планировать внеаудиторную самостоятельную работу в объеме 2-4 часа в учебную неделю.

Для изучения практического материала курса дисциплины рекомендуется использовать литературу, перечисленную выше в списках основной и дополнительной литературы. Материал курса изучается согласно приведенному выше плану.

Для подготовки к зачёту даны примеры контрольных заданий, представленные ниже, в материалах фонда оценочных средств дисциплины.

При подготовке к зачёту обучающиеся должны использовать тексты теоретического характера, образцы практических заданий, а также материалы учебных пособий и сети Интернет.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательный процесс по дисциплине «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» проводится в аудиториях корпуса D, расположенного в кампусе ДВФУ. Учебные аудитории оснащены компьютерами класса Pentium и мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет.

Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D735
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Теория и практика преподавания русского языка как
иностранного»**

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных
студентов»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

«Теория и практика преподавания русского языка как иностранного»»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	4-5 неделя	Подготовка к контрольной работе № 1	10 час.	Контрольная работа №1 (ПР-2)
2.	10-11 неделя	Подготовка к контрольной работе № 2	10 час.	Контрольная работа №2(ПР-2)
3.	13-14 неделя 6 семестра	Подготовка к контрольной работе № 3	10 час.	Контрольная работа №3(ПР-2)
4.	17-18 неделя семестра	Подготовка к контрольной работе № 4	10 час.	Контрольная работа №4(ПР-2)
5.	1-17 неделя	Выполнение домашних упражнений	14 час.	Устный опрос (ОУ-1)

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Задания для самостоятельной работы бакалавров, изучающих дисциплину «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного», включают как устные формы (подготовка коллоквиуму), так и письменные (выполнение домашних упражнений и подготовка к контрольной работе).

Домашние упражнения выполняются студентами и представляют собой:

1. Упражнения на выбор слова или словоформы
2. Задания на самостоятельный подбор слов по изучаемой теме.
3. Упражнения разных типов, формирующие навыки грамматического анализа в аспекте преподавания русского языка как иностранного.

Упражнения для домашних заданий помещены в учебных пособиях:

1. Употребление видов глагола в русском языке: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Г. Л. Скворцова.-М.:Русский язык, 2015-136 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812468&theme=FEFU>

2. Чистая грамматика / Е.Р.Ласкарёва.- Санкт-Петербург:Златоуст,2016 -336 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812565&theme=FEFU>

Важной частью самостоятельной работы обучающихся является составление упражнений по изучаемым темам, а также самостоятельная подготовка устного объяснения нового материала. Данные задания обеспечивают творческую составляющую самостоятельной работы студентов, а также подготавливают их к будущей профессиональной деятельности.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Домашние упражнения выполняются в письменном виде в рабочих тетрадях обучающихся и проверяются преподавателем на учебных занятиях.

Проверка усвоения теоретических вопросов проводится в виде устного опроса каждого студента.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Теория и практика преподавания русского языка как
иностранного»**

**Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»,
профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных
студентов»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Теория и практика преподавания русского языка как
иностранного»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	Знает
Умеет		применять методические термины для описания и объяснения моделей лексической и синтаксической сочетаемости.
Владеет		навыками грамматического анализа и семантизации словосочетаний в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
ПК-2 Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	Умеет	использовать основные теоретические понятия, связанные с такими сложными для усвоения иностранцами темами русского языка как «Близкие по значению слова», «Паронимы», «Лексическая сочетаемость»; «Употребление видов глагола и глаголов движения в русском языке», «Основные модели глагольной сочетаемости».
	Знает	принципы отбора лексически и грамматически верного варианта с учётом языкового контекста.
	Владеет	навыком использования изученных лексем и синтаксических моделей в своей речи и объяснения корректности использования того или иного слова и словоформы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Употребление видов глагола и глаголов движения в русском языке	ПК-1 ПК-2	Знает принципы отбора грамматически верного варианта с учётом языкового контекста.	Коллоквиум (УО-2)	Вопросы 1-25
			Умеет применять		

			методические термины для объяснения выбора вида глагола и глагола движения.		
			Владеет навыком использования изученных лексем и в своей речи и объяснения корректности использования того или иного слова.	Контрольная работа №1 (ПР-2) Контрольная работа №2 (ПР-2)	
2	Синтаксическая сочетаемость глаголов.	ПК-1 ПК-2	Знает терминологию, используемую при описании грамматической системы языка	Коллоквиум (УО-2)	Вопросы 26-28
			Умеет использовать основные теоретические понятия, связанные с основными моделями глагольной сочетаемости.	Контрольная работа №3 (ПР-2)	
			Владеет навыком использования синтаксических моделей в своей речи и объяснения корректности использования той или иной словоформы.	Контрольная работа №4 (ПР-2)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	знает (пороговый уровень)	основные термины методики преподавания РКИ; терминологию, используемую при описании грамматической системы языка.	Знание методической и лингвистической терминологии	-способность понимать методическую и лингвистическую терминологию в практике преподавания РКИ.	61-75
	умеет (продвинутый)	применять методические термины для описания и объяснения моделей синтаксической сочетаемости	Умение применять термины при описании и объяснении моделей сочетаемости и выборе вида глагола и глаголов движения.	- способность применять методические и лингвистические термины	76-85
	владеет (высокий)	навыками грамматического анализа и семантизации словосочетаний в аспекте преподавания русского языка как иностранного	Владение навыком лингвистического анализа в ходе объяснения выбора вида глагола и глаголов движения, а также моделей сочетаемости.	- способность провести лингвистический анализ слова и словоформы	86-100
ПК-2 Владение средствами и методами профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	принципы отбора грамматически и верного варианта с учётом языкового контекста	Знание лексически и грамматически верного варианта	-способность выбрать лексически и грамматически верный вариант с учётом языкового контекста	61-75

учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков					
	умеет (продвинутой)	использовать основные теоретические понятия, связанные с такими сложными для усвоения иностранцами темами русского языка как «Употребление видов глагола и глаголов движения в русском языке», «Основные модели глагольной сочетаемости»	Умение оперировать теоретическими понятиями, связанными с изучением трудных случаев лексической и грамматической системы русского языка.	- способность назвать явление лексической и грамматической системы русского языка с использованием теоретических сведений.	76-85
	владеет (высокой)	навыком использования изученных лексем и синтаксических моделей в своей речи и объяснения корректности использования того или иного слова и словоформы.	Владение навыком выбора лексем, вида глагола и глагола движения, а также синтаксических моделей при продуцировании текста.	-способность использования изученных лексем и синтаксических моделей в своей речи.	86-100

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного»

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине « **Теория и практика преподавании русского языка как иностранного**» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (работы на практических занятиях, коллоквиумах, устный ответ- собеседование, аудиторные контрольные работы №1, 2, 3,4) по оцениванию фактических знаний, умений и навыков.

Объектами оценивания выступают:

1. *Уровень овладения практическими умениями и навыками* оценивается по активности участия в мозговых штурмах, уровню выполнения кейс-задач и проектов, оценка осуществляется по 10-бальной системе в соответствии с критериями (10-6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено»). В процессе мозговых штурмов и решения кейс-задач выполняются лексические и грамматические задания с последующим объяснением методики выбора правильного варианта ответа.

Критерии оценок по 10-бальной системе следующие:

10-8,5 баллов – проявлены глубокие знания компетенций дисциплины (ПК-1, ПК-2): студентом выбрана грамматическая единица, наиболее подходящая в данном контексте по форме и значению, соответствующая выбранному стилю речи и коммуникативной цели высказывания; выбор грамматической единицы подкреплён последовательной и логичной аргументацией со ссылкой на соответствующую теоретическую литературу.

8,5-7,5 баллов – проявлены прочные знания основных вопросов компетенций дисциплины (ПК-1, ПК-2): студентом выбрана грамматическая единица, подходящая в данном контексте по значению, соответствующая выбранному стилю речи и коммуникативной цели высказывания; в аргументации выбора допускается некоторая неточность или

недостаточность; возможно отсутствие ссылки на соответствующую теоретическую литературу.

7,5-6,0 балл – в ответе проявлены основные знания вопросов компетенций дисциплины (ПК-1, ПК-2): студентом выбрана грамматическая единица, подходящая в данном контексте по значению, соответствующая выбранному стилю речи и коммуникативной цели высказывания, однако возможно полное отсутствие аргументативной базы ответа.

менее 6,0 баллов – проявлены незнание основных вопросов компетенций дисциплины (ПК-1, ПК-2): студентом выбрана неверная грамматическая единица, не подходящая в данном контексте по значению или не соответствующая выбранному стилю речи и коммуникативной цели высказывания.

2. Степень усвоения теоретических знаний компетенций (ПК-1, ПК-2) определяется по степени участия студента в коллоквиумах, при этом используются соответствующие критерии оценивания в 2-бальной системе (2 балла – «зачтено», менее 2 баллов – «не зачтено»).

2 балла – студент знает все теоретические понятия курса, понимает их содержание, может дать им определение своими словами, а также привести примеры.

менее 2 баллов – проявлены незнания базовых теоретических понятий курса, что выражается в неумении объяснить содержания понятий своими словами и привести собственные примеры.

Результаты самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в выполнении домашних упражнений и в подготовке к контрольным работам.

Домашние упражнения представляют собой:

1. Упражнения выбор правильной грамматической единицы.
2. Задания на самостоятельное составление словосочетаний предложений по изучаемой теме.

3. Упражнения разных типов, формирующие навыки морфологического и синтаксического анализа.

Контрольная работа № 1 состоит из семи заданий.

Образцы заданий контрольной работы № 1

Задание 1. Прочитайте предложения. Выберите из скобок глаголы нужного вида и употребите их в прошедшем времени.

1.- Вы долго занимались? - Да, я (писать-написать) сочинение 2 часа и наконец через 2 часа я (писать-написать) его

Задание 2. Ответьте на вопросы, употребляя глаголы из скобок.

1. Сколько времени вы были в Третьяковской галерее? (осмотреть-осматривать).

Задание 3. Дополните данные предложения предложениями в будущем времени с конструкцией сколько времени по **образцу**: Он взял в библиотеке книгу на неделю. - Он будет читать книгу неделю.

1. Преподаватель дал студентам контрольную работу на два часа

Задание 4. Используя глаголы НСВ и СВ в будущем времени с отрицанием, продолжите данные высказывания. Укажите возможные варианты.

1. Он сломал ногу, поэтому...

Задание 5. Используя глаголы СВ в повелительном наклонении, обратитесь к кому-либо с просьбой по образцу:

Образец: В аудитории нет мела- Принесите, пожалуйста, мел!

1. В комнате стало темно - ...

Задание 6. Используя глаголы СВ в повелительном наклонении с отрицанием, предостерегите кого-нибудь от нежелательного действия:

1. Брата, у которого остается очень мало времени до вылета самолета

Задание 7. Прочитайте предложения. Выберите из скобок глаголы нужного вида.

Когда Менделееву Д.И. (исполняться-исполниться) 16, он (оканчивать-окончить) гимназию и поступать (поступать-поступить) на физико-математический факультет Санкт-Петербургского педагогического института.

Контрольная работа №2 состоит из четырёх заданий.

Образцы заданий контрольной работы № 2

Задание 1. Вместовставьте глаголы ехать- ездить.

Я довольно частопо делам в Ярославль и хорошо знаю этот красивый русский город. Там раньше жила девушка, которая стала моей женой. Когда я.....в Ярославль, она тоже нередко.....вместе со мной навестить своих родителей.

Задание 2. Выберите правильный глагол:

Наконец-то мы (приехали - доехали) до дома.

Надо (проходить - сходить) в театр

Собака (вбежала - выбежала) на дорогу.

Задание 3. Вместо...вставьте глаголы движения с приставками и без приставок, поставив их в нужную форму.

1. Извините, на каком автобусе я могу.....до вокзала?

Задание 4. Прокомментируйте употребление глагола.

Ты в кино? ... в куртке, сейчас похолодало (иди – ходи)

Контрольная работа №3 состоит из четырёх заданий.

Образцы заданий контрольной работы № 3

Задание 1. Употребите существительные в В. или Р. падеже.

1. Возьми.....в моём кошельке.- Займи мне до завтра
.....(деньги)

Задание 2. Вместо вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме.

1. Этот учёный значительных результатов в исследовании

Задание 3. Вместо вставьте подходящие по смыслу словосочетания в нужной форме.

1. Туристы осматривают.....

Задание 4. Напишите значение (синоним), которое имеет данный фразеологизм

1. не видеть дальше своих ушей.....

Контрольная работа № 4 состоит из трёх заданий.

Образцы заданий контрольной работы № 4

Задание 1. **Вместо вставьте подходящие по смыслу предлоги.**

взять ...яблоку, пить ...одной таблетке, путешествовать ...Китаю, пойтипродуктами

Задание 2. **Закончите словосочетания, употребите все подходящие по смыслу предлоги и слова для справок.**

1. пошучивать..... 2. Сходить.....

Задание 3. **Напишите значение (синоним), которое имеет данный фразеологизм (устойчивое сочетание):**

1. делать по старой памяти.....

Критерии оценки контрольных работ.

Оценивание контрольной работы проводится при представлении письменного решения контрольных заданий и оценивается согласно количеству ошибок.

86-100 баллов («отлично») выставляется студенту, если допущено 1– 2 ошибки.

76-85 балла («хорошо») – если допущено 3– 4 ошибки.

61-75 баллов («удовлетворительно») – если допущено 5– 6 ошибок.

0-60 баллов («неудовлетворительно»/ «не зачтено») – если допущено более 6 ошибок.

Промежуточная аттестация бакалавров

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» проводится с помощью рейтингового контроля успеваемости TANDEM. Оценка на зачете является комплексной: учитываются все оценки контрольных мероприятий текущей аттестации с весом, определяемым ведущим преподавателем. Студенту ставится оценка «зачтено», если в течение семестра он набрал необходимое для зачёта количество баллов (≥ 61). При этом задания для самостоятельной работы (проекты, ролевая игра и контрольные работы) должны быть зачтены в обязательном порядке (критерии оценки каждого контрольного мероприятия указаны выше).

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Теоретические вопросы к зачёту.

1. Особенности русского глагола как части речи.
2. Грамматические категории глагола.
3. Неспрягаемые формы глагола.
4. Две основы глагола и образование глагольных форм. (2 часа)
5. Видо-временные характеристики глагола.
6. Понятие о видовых формах глагола.
7. Общие и частные значения видов.
8. Парновидовые и одновидовые формы глаголов.

- 9.Значение предельности-непредельности.
- 10.Частные значения несовершенного вида.
- 11.Обозначение действия в процессе его развития или течения (процессное значение).
- 12.Частные значения совершенного вида.
- 13.Результативное значение действие. Обозначение полной завершенности действия.
- 14.Видовая принадлежность глаголов.
- 15.Видовая принадлежность бесприставочных глаголов.
- 16.Видовая принадлежность приставочных глаголов.
- 17.Двувидовые глаголы.
- 18.Образование видовых пар. Перфективация. Имперфективация.
- 19.Способы образования видовых пар. Суффиксальное образование видовых пар. Особенности в суффиксальном образовании видовых пар.
- 20.Чередование гласных в корнях глаголов. Видовые пары, различающиеся ударением.
- 21.Видовые формы глаголов движения. Парные бесприставочные глаголы движения несовершенного вида и их лексическое различие.
22. Глаголы движения с приставками и их видовые формы.
- 23.Глаголы однонаправленного движения с приставками.
- 24.Образование видовых пар у глаголов однонаправленного движения с приставками.
25. Глаголы разнонаправленного движения с приставками. Одновидовые глаголы.
- 26.Распространитель в форме Винительного, Родительного, Дательного и Творительного падежей без предлога.
- 27.Распространитель русского глагола в определённой падежной форме с предлогом.
- 28.Двойные и тройные связи русского глагола.

Критерии оценки зачёта.

Критерии оценки устного ответа по теоретическому вопросу.

100-86 баллов - если ответ показывает прочные знания по вопросу, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; показывает владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность языковых фактов приводить примеры; демонстрирует свободное владение монологической речью, ответ отличается логичностью и последовательностью.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания по вопросу, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; показывает владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность языковых фактов приводить примеры; демонстрирует свободное владение монологической речью, ответ отличается логичностью и последовательностью. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

75- 61 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании вопроса, но отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; ответ показывает знание основных вопросов теории, но слабо сформированные навыки анализа языковых явлений, отличается недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Менее 61 балла - ответ, обнаруживающий незнание вопроса, показывающий несформированными навыками анализа языковых явлений и слабое владением монологической речью, отличающийся отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.