



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Гунько Ю.А.

(подпись)

(Ф.И.О. рук. ОП)

«09» января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой

русского языка как иностранного

Воронова Л.В.

(подпись)

(Ф.И.О. зав. каф.)

«09» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МОРФОЛОГИЯ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

**Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры
для иностранных студентов»
Форма подготовки - очная**

Курс 2 семестр 4

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 36 час.

в том числе с использованием МАО лек.0/пр. 0 /лаб.0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 108 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 часов

Экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.03.02 Лингвистика, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.15 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 6 от «09» января 2020 г.

Врио заведующей кафедрой Воронова Л.В.

Составитель: доцент Гунько Ю.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины

«Морфология в теории и практике русского языка как иностранного»

Дисциплина «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), лабораторные занятия (36 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Курс «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного» связан с такими дисциплинами, как «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного», «Функциональная грамматика русского языка», «Тенденции развития русского языка», «Основы лингвистического анализа текста», «Русская разговорная речь».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами определения частеречной системы современного русского языка и различными подходами к выделению частей речи; даётся представление о грамматических особенностях и грамматических категориях частей речи. Особое внимание уделяется грамматическим явлениям, представляющим наибольшие трудности в иностранной аудитории.

Цель курса: сформировать у иностранных студентов представление о системе частей речи современного русского языка.

Задачи:

1. Познакомить студентов с существующими в современной лингвистике принципами выделения грамматических классов слов (частей речи) и их различными классификациями.
2. Сформировать представление о специфике грамматических признаков и грамматических категорий всех частей речи и месте каждой части речи в грамматической системе русского языка.
3. Сформировать навык выполнения морфологического анализа текста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	Знает	связь морфологии с другими уровнями языковой системы и связь всех дисциплин, изучающих строй современного русского языка. Особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, представленную в различных грамматиках.
	Умеет	определять частеречную принадлежность слов, учитывая различные подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), давать полную морфологическую характеристику всем частям речи.
	Владеет	навыком морфологического анализа текста, навыком использования алгоритма для определения частеречной принадлежности слов.
<p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения</p>	Знает	связь морфологии с другими уровнями языковой системы и связь всех дисциплин, изучающих

иностранным языкам, закономерностями становления способности межкультурной коммуникации	к	строй современного русского языка. Важность усвоения грамматического строя языка для практического овладения иностранным языком.
	Умеет	определять роль морфологии как уровня языка и как раздела языкознания в теории и практике русского языка как иностранного.
	Владеет	навыками установления междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 часов)

Раздел 1. Общие вопросы морфологии (4 часа).

Тема 1. Морфология как часть грамматического строя языка и наука (2 часа).

Морфология как часть грамматического строя языка, которая объединяет грамматические классы слов (части речи), принадлежащие этим классам грамматические категории и формы слов.

Морфология как раздел грамматики, в котором изучается слово в аспекте его грамматических свойств.

Тема 2. Частеречная система русского языка. Части речи как грамматические классы слов (2 часа).

Грамматические признаки слов, позволяющие выделять части речи в языке.

Семантический, морфологический и синтаксический критерии. Подходы к выделению частей речи в традиционной грамматике и Русской грамматике 1980г. Понятие парадигмы.

Раздел 2. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного (8 часов).

Тема 1. Имя существительное как часть речи. Общая характеристика. Лексико-грамматические разряды. Одушевленность/неодушевленность (2 часа).

Тема 2. Категория рода имени существительного (2 часа).

Тема 3. Категория числа имени существительного (2 часа).

Тема 4. Категория падежа имени существительного (2 часа).

Раздел 3. Имя прилагательное как часть речи (2 часа).

Тема 1. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды в традиционной грамматике: семантические и грамматические признаки. Разряды прилагательных в Русской грамматике 1980г. Грамматические категории имени прилагательного (2 часа).

Раздел 4. Имя числительное как часть речи (2 часа).

Тема 1. Имя числительное как часть речи в традиционной грамматике и Русской грамматике 1980г.

Раздел 5. Слова местоименной семантики в русском языке (2 часа).

Тема 1. Местоимение как часть речи в традиционной грамматике (1 час).

Тема 2. Местоимение-существительное как часть речи в Русской грамматике 1980г.

Раздел 6. Глагол как часть речи (12 часов).

Тема 1. Глагол как часть речи в русском языке. Общая характеристика.

Частеречное значение глагола. Структура глагольной парадигмы (2 часа)

Тема 2. Категория залога глагола в русском языке (2 часа).

Тема 3. Категория вида глагола в русском языке (2 часа).

Тема 4. Категории наклонения и времени глагола в русском языке (2 часа).

Тема 5. Категория лица глагола в русском языке (2 часа).

Тема 6. Причастия и деепричастия как особые формы глагола (2 часа).

Раздел 7. Неизменяемые знаменательные части речи. Наречие и слова категории состояния (2 часа).

Тема 1. Наречие как часть речи (1 час).

Тема 2. Слова категории состояния как часть речи в традиционной грамматике (1 час).

Раздел 8. Модальные слова как часть речи (2 часа).

Тема 1. Модальные слова как часть речи в традиционной грамматике (2 часа).

Раздел 9. Служебные части речи. Междометие как часть речи (2 часа)

Тема 1. Предлоги, союзы, частицы как части речи в русском языке (1 час).

Тема 2. Междометие как часть речи в русском языке (1 час).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов)

Практическое занятие 1. Морфология как раздел грамматики. Грамматические классы слов (2 часа).

Вопросы:

1. Докажите, что все частные структуры языка изучаются через слово.
2. Какой аспект слова изучает морфология?
3. Какие грамматические признаки слов позволяют выделять части речи в языке?
4. Какие подходы к выделению частей речи существуют в современной лингвистике?
5. Лексико-грамматические классы слов как части речи в теории В.В. Виноградова.
6. Грамматический критерий выделения частей речи в Русской грамматике 1980г.

Практическое занятие 2. Имя существительное как часть речи. Общая характеристика. Лексико-грамматические разряды (2 часа).

Вопросы:

1. Каково частеречное значение имени существительного?

2. Почему морфологические категории *числа* и *падежа* имени существительного являются словоизменительными, а категории *рода* и *одушевлённости* – *неодушевлённости* – несловоизменительными?
3. Почему имя существительное называют центральной частью речи?
4. Функции имени существительного в предложении.
5. Два основания для выделения лексико-грамматических разрядов существительных: 1) специфика семантики; 2) грамматические свойства.
6. Семантические и грамматические основания выделения собственных и нарицательных (конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных) существительных.

Практическое занятие 3. Категория рода имени существительного (2 часа).

Вопросы:

1. Почему категория рода имён существительных является несловоизменительной морфологической категорией?
2. На какие три разряда (класса) делятся существительные по признаку рода?
3. Назовите морфологические и синтаксические средства выражения родового значения существительных.
4. Существительные общего рода.
5. Род существительных, обозначающих лиц по профессии и роду деятельности.
6. Род несклоняемых существительных.
7. Определение рода у аббревиатур.

Практическое занятие 4. Категория числа имени существительного (2 часа).

Вопросы для обсуждения.

1. Семантика категории числа имени существительного.
2. План выражения категории числа имени существительного.

3. Категория числа и лексико-грамматические разряды существительных.
4. Существительные *singularia tantum*.
5. Существительные *pluralia tantum*. Семантические разряды.

Практическое занятие 5. Категория падежа имени существительного (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Семантика категории падежа имени существительного.
2. Почему категория падежа – это морфологическая категория, обращённая к синтаксису?
3. Каковы средства выражения падежного значения в русском языке?
4. Почему падеж в русском языке является многозначным?
5. Охарактеризуйте объектное, субъектное, определительное и комплетивное значения падежей.
6. Какие падежные значения называются центральными, а какие – периферийными?

Практическое занятие 6. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды в традиционной грамматике и Русской грамматике 1980г. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Как определяется частеречное значение имени прилагательного?
2. Чем отличается признак, выражаемый именем прилагательным, от признака, который выражается глаголом?
3. Какие признаки предмета может обозначать имя прилагательное?
4. Какие морфологические категории есть у имени прилагательного? В чем их особенность, если принять во внимание, что прилагательное обозначает признак *предмета*?
5. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного в традиционной грамматике.
6. Семантические, грамматические, словообразовательные и синтаксические особенности качественных прилагательных.

7. Семантические, грамматические, словообразовательные и синтаксические особенности относительных прилагательных.
8. Особенности притяжательных прилагательных.
9. Разряды прилагательных в Русской грамматике 1980г. и основания для их выделения.

Практическое занятие 7. Имя числительное как часть речи (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Частеречное значение имени числительного.
2. Лексико-грамматические разряды числительных в традиционной грамматике и Русской грамматике 1980г.
3. Основания для перераспределения слов с количественным значением в Русской грамматике 1980г.
4. Разряды количественных числительных: определённо-количественные, неопределённо-количественные; простые, сложные и составные.
5. Специфика собирательных числительных.
6. Особенности синтаксической сочетаемости числительных.

Практическое занятие 8. Слова местоименной семантики (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Какой функцией объединены слова, называемые местоимениями?
2. Образуют ли местоимения единый грамматический класс слов?
3. Лексические разряды местоимений в традиционной грамматике.
4. Грамматические классы слов в традиционной грамматике.
5. Местоимение-существительное как часть речи в Русской грамматике 1980г.

Практическое занятие 9. Глагол как часть речи. Общие вопросы (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Частеречное значение глагола.
2. Специфика семантики глагола: отсылка к источнику действия и охарактеризованность во времени.

3. Морфологические категории глагола. Собственно глагольные категории. Общие категории для имени и глагола. Общеглагольные категории.
4. Синтаксическая функция глагола.
5. Парадигма глагола.

**Практическое занятие 10. Грамматические категории глагола.
Категория залога. (2 часа).**

Вопросы для обсуждения:

1. Морфологическое значение категории залога.
2. Синтаксические средства выражения залога.
3. Морфологические средства выражения залога.
4. Возвратные и невозвратные глаголы.
5. Лексико-грамматические группы глаголов, у которых постфикс –ся не формирует страдательного значения.

**Практическое занятие 11. Грамматические категории глагола.
Категория вида. (2 часа).**

Вопросы для обсуждения:

1. Семантика категории вида. Понятие предела.
2. Понятие видовой пары.
3. Имперфективация и перфективация как основные способы образования видовых пар.
4. Одновидовые и двухвидовые глаголы.
5. Специфика категории вида у глаголов движения.

**Практическое занятие 12, 13. Грамматические категории глагола.
Категория наклонения. Категория времени. Категория лица (2 часа).**

Вопросы для обсуждения:

1. Почему категорию наклонения относят к словоизменительным категориям?

2. Семантика категории наклонения.
3. Почему смыслы, выражаемые категорией наклонения, называют модальными?
4. Оппозиция по признаку реальности/ ирреальности.
5. Средства выражения изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений.
6. Значение категории времени.
7. Почему категория времени тесно связана с категорией вида?
8. Семантика категории лица как система бинарных оппозиций.
9. Безличные глаголы.

Практическое занятие 14. Неспрягаемые формы глагола: причастие и деепричастие (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Почему причастие и деепричастие называют атрибутивными формами глагола?
2. Признаки каких частей речи объединяет причастие?
3. На каком основании причастия делятся на действительные и страдательные?
4. Образование причастий. Какие характеристики глагола влияют на образование причастий?
5. Признаки каких частей речи объединяет деепричастие?
6. Образование деепричастий.

Практическое занятие 15. Наречие как часть речи (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Каково частеречное значение наречия?
2. Что общего и в чём состоит различие у наречия и прилагательного?
3. Местоименные и неместоименные наречия.
4. Лексико-грамматические разряды и семантические классы наречий.

Практическое занятие 16. Категория состояния как часть речи в традиционной грамматике (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Семантика слов категории состояния.
2. На каком основании слова категории состояния выделяются в традиционной грамматике как самостоятельная часть речи?
3. Алгоритм, позволяющий отличить СКС от омонимичных наречий и кратких прилагательных.
4. Группы слов категории состояния.

Практическое занятие 17. Модальные слова как часть речи в традиционной грамматике (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

- 1) Во всех ли грамматиках модальные слова выделяются как самостоятельная часть речи? По какой причине?
- 2) Какова главная морфологическая особенность модальных слов и какую функцию они выполняют?
- 3) Почему модальные слова занимают промежуточное положение между знаменательными и служебными частями речи?
- 4) Разряды модальных слов.

Практическое занятие 18. Служебные части речи (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

- 1) На каком основании служебные слова противопоставляются знаменательным?
- 2) Какие части речи относятся к служебным словам?
- 3) Какие функции выполняют предлоги, союзы и частицы?
- 4) Классификации союзов, предлогов и частиц.
- 5) Алгоритм определения частеречной принадлежности союзов, предлогов и частиц.

Лабораторные занятия (36 часов)

Лабораторные работы № 1,2,3,4. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Грамматические категории рода, числа, падежа (8 часов).

Практические задания.

Задание 1. Определите лексико-грамматические разряды следующих существительных.

Письмо, улица, Сеул, дружба, рис, час, удовольствие, молоко, врач, Санкт-Петербург, китаец, сахар, комната, профессура, нефть, корабль, японка, цветок, Канада, кафе.

Задание 2. Прочитайте предложения, определите лексико-грамматический разряд всех существительных.

1) Карл Иванович, с очками на носу и книгой в руке, сидел на своём обычном месте, между дверью и окошком (Л.Толстой).

2) Потом мы поднимаемся на платформу. Никого нет. У кассы горит одна лампочка, и снег на платформе блестит, как соль (Ю.Казаков).

3) Ничто не вечно в этом мире, даже горе. А жизнь не останавливается (Ю.Казаков).

4) Она в немецком характере не замечала никакой мягкости, деликатности, снисхождения (И.Гончаров).

5) Всё это наполняло дом и деревню шумом, гамом, стуком и музыкой (И.Гончаров).

6) Сажусь около стола; на нём сухари, сливки, свежее масло... (И.Гончаров).

7) Мать всегда с беспокойством смотрела, как Андрюша исчезал из дома на день (по И.Гончарову).

Задание 3. Распределите существительные по соответствующим колонкам.

Рожь, мошकारа, мыло, полк, картофель, чтение, коллектив, ночь, неделя, жара, трикотаж, ягода, студенчество, нефть, масло, правописание, правительство, солдат, олимпиада, снег, песок, век.

конкретные	абстрактные	вещественные	собирательные
------------	-------------	--------------	---------------

Задание 4. Определите род заимствованных существительных и объясните, чем обусловлена их родовая принадлежность.

Мадам, буржуа, Торонто, денди, Киото, По, фрау, кольраби, Дели, какао, пальто, Капри, атташе, жюри.

Задание 5.

Образуйте формы множественного и единственного числа от следующих существительных во всех возможных случаях.

Кинотеатр, очки, ручки, сон, беспокойство, шорты, режиссёр, страна, шахматы, сливки, кружка, мысли, море, ножницы, шторы, молоко, деньги, картина.

Задание 6. Определите падеж и падежные значения существительных в следующих словосочетаниях:

Гулять в парке, любовь матери, стакан молока, приезд сестры, петь романс, прилёт птиц, написать письмо, писать ручкой, картина написана художником, плач ребёнка, потеряться в лесу, увидеть море, слыть болтуном, бороться за справедливость, уехать из-за ссоры, уехать на неделю, приехать ради сына.

Задание 7.

В следующих предложениях найдите существительные, выделите формальные показатели падежа, определите грамматическое значение подчёркнутых линией падежных и предложно-падежных форм.

1. Я видел самый старый театр в мире. Танцуют и поют в парке прямо на лужайке любительские ансамбли (С.Юрский);

2. Камеру установили в маленьком садике возле дома художника. Вот он вышел из дома и расположился у чистого холста. Перед ним на скамейку села молодая женщина. Старый художник закурил и левой рукой взялся за кисти (С.Юрский);

3. Эта книга написана не любителем, а профессиональным писателем.

4. В новом отеле мне вручили карту с длинным списком предупреждений. Возвращаться до полуночи, предъявлять карточку проживающего для получения ключа, не принимать гостей в комнате. Это отель для учёных (С.Юрский).

5. Приезд богатого соседа есть важная эпоха для деревенских жителей.

Задание 8. Найдите в тексте существительные. Выполните полный морфологический разбор существительных по следующей схеме:

1. Начальная (исходная) форма (форма именительного падежа единственного числа);
2. Лексико-грамматический разряд:
Собственное/ нарицательное. Если нарицательное существительное:
конкретное/ абстрактное/ вещественное/ собирательное;
3. Постоянные морфологические признаки:
- одушевлённое/неодушевлённое;
-род.
4. Непостоянные морфологические признаки:
-число;
-падеж.
5. Тип склонения.

Меня угнетают тишина и спокойствие, я боюсь смотреть на окна, так как для меня теперь нет более тяжёлой картины, чем счастливое семейное, сидящее вокруг стола и пьющее чай.

Лабораторная работа № 5. Контрольная работа. Имя существительное (2 часа).

Контрольная работа № 1.

Имя существительное

Аня начала писать стихи совсем маленькой **девочкой**, и отец в шутку называл ее **поэтом**. Непослушная и слишком свободолюбивая, она могла уйти надолго из дома, не сказав никому ни слова, уплыть далеко-далеко в море, забраться на железную крышу дома, чтобы поговорить с луной. В семье Аню очень любили, хотя с ней было трудно.

Задания к контрольной работе:

1. Выделите в тексте все существительные.
2. В предложении *Аня начала писать стихи совсем маленькой девочкой.* укажите все морфологические и синтаксические показатели рода и числа существительных.
3. Сделайте морфологический разбор выделенных жирным шрифтом существительных.
4. Определите падеж и падежное значение выделенных чертой существительных. Укажите, от каких слов они зависят, поставив от них вопрос. Например, *читала (что?) письмо.*
5. Определите падеж и падежное значение существительных в следующих словосочетаниях: *любовь отца, идти по берегу, верить в дружбу, прилёт птиц, заболеть из-за холода, уезжать в деревню, читать журналы,*
6. Определите лексико-грамматический разряд следующих существительных:

сахар, студенчество, дом, доброта, песок, секунда, миллион, Хабаровск.

7. Определите род следующих существительных: *мадам, ДВФУ, кольяби, Токио, кофе, сладёна, врач, неженка, инженер,*

8. Определите род существительного «министр».

*Татьяна Голикова работает министром здравоохранения и социального развития два с половиной года. Недавно **Минздрав** начал ещё одну начал ещё одну реформу – вводит государственное регулирование цен на лекарства. **Министр** Голикова сказала, что резкого роста цен на лекарства больше не будет.*

9. К разряду одушевлённых или неодушевлённых относятся существительные «отец» и «крыша»? Докажите.

Лабораторные работы № 6, 7. Имя прилагательное (4 часа).

Задание 1. Выделите в тексте все слова, которые в традиционной грамматике относятся к имени прилагательному.

За мной, мой читатель! Кто сказал тебе, что нет на свете настоящей, верной и вечной любви? За мной, мой читатель, и только за мной, и я покажу тебе такую любовь! Да, любовь поразила нас мгновенно! Я знал это в тот же первый день, уже через час, когда мы оказались, не замечая города, на набережной. Мы разговаривали так, как будто расстались вчера, как будто знали друг друга много лет. Майское золотое солнце светило нам. (По М.А. Булгакову).

В их большом каменном доме было просторно. Но всё-таки мне обидно, что моя мать, всегда такая строгая и красивая, - теперь так некрасива и смешна.

Задание 2. Выпишите слова, которые в Русской грамматике 1980 года относятся к имени прилагательному. Укажите, к какой части речи данные слова относятся в традиционной грамматике.

Задание 3. Найдите в тексте слова, относящиеся к прилагательным в Русской грамматике 1980 г., определите их лексико-грамматический разряд. Выберите любое качественное прилагательное и докажите, что оно является качественным, указав его грамматические, словообразовательные и синтаксические особенности.

1) Все леса хороши с их грибным воздухом и шелестом листьев.

2) Наверное, самое трудное в родительской любви – не бросаться на помощь ребёнку каждую минуту, во всякой мелочи.

3) Новая гостиная поразила нас своей роскошью. Гостиная комната окнами выходила во фруктовый сад.

4) Он оделся тщательно, позаботившись о том, чтобы не выглядеть ни слишком молодым, ни слишком старым, радуясь тому, что волосы у него всё ещё густые и мягкие.

Задание 4. Найдите в тексте прилагательные. Выполните полный морфологический разбор прилагательных по следующей схеме:

1. Начальная (исходная) форма (форма именительного падежа, единственного числа, мужского рода);
2. Лексико-грамматический разряд:
-Качественное/ относительное/ притяжательное;
3. Семантический разряд:
-Номинативное/ порядковое/местоименное;
4. Непостоянные морфологические признаки:

Если прилагательное качественное:

- степень сравнения;
- полная или краткая форма;

Для прилагательных всех разрядов:

- число;
- род;
- падеж.

Лабораторная работа № 8. Контрольная работа. Имя прилагательное (2 часа).

Контрольная работа № 2

Имя прилагательное

Задание 1. Выделите в тексте все слова, которые в традиционной грамматике относятся к имени прилагательному.

Наступил холодный декабрь. Всё свободное время я провожу с Лилей. Она часто звонит мне по телефону. Мы долго разговариваем, а после такого долгого разговора я совсем не могу взяться за школьные учебники.

В воскресенье утром я выхожу из своего дома, захожу к Лиле. Мы идём с ней на каток, потом — в Третьяковскую галерею, зимой там очень тепло, там есть стулья, и на этих стульях можно посидеть и потихоньку поговорить. Мы ходим по длинным залам, смотрим картины. Особенно я люблю прекрасную картину Валентина Серова, которая называется «Девочка с персиками». Эта красивая девочка очень похожа на Лилю. Лиля краснеет и смеётся, когда я говорю ей об этом.

(по Ю.Казакову «Голубое и зеленое»)

Задание 2. Выпишите слова, которые в Русской грамматике 1980 года относятся к имени прилагательному. Укажите, к какой части речи относятся данные слова в традиционной грамматике.

Задание 3. Сделайте полный морфологический разбор выделенных в тексте жирным шрифтом прилагательных:

Маленький дом - всего в три комнаты - стоял на горе, над **быстрой** рекой, на самом выезде из городка. Среди зимы начали приходить письма на имя Потапова, Татьяна Петровна складывала на **письменном** столе.

Задание 4. Докажите, что прилагательное умный является качественным, указав его морфологические, словообразовательные и синтаксические особенности.

Лабораторная работа № 9. Имя числительное (2 часа).

Практическое задание. Найдите в тексте числительные и определите их лексико-грамматический разряд.

1. Однажды, задержавшись допоздна на работе, Галина Сергеевна ехала на электричке домой. Вагон был на девять десятых пуст (Е.Габрилович).

2. Но он железно решил на третий день спозаранку поехать к Гале на дачу, чтобы всё уладить... В общем, они по всяким причинам так и не встретились в эти три дня (Е.Габрилович).

3. Хорошо, если тебя любит сто человек, а ещё лучше, чтобы любили сто тысяч, а уж если любят десять миллионов – так это вообще то, что доктор прописал (О.Табаков).

4. Лучше один раз увидеть, чем много раз услышать. Я увидел один раз. Одного раза для серьёзного разговора недостаточно (С.Юрский).

5. Я стою, и мимо меня идут люди, обходят меня, как столб, как вещь. То и дело слышен смех. Идут по двое, и по трое, и целыми группами, - совсем нет одиноких. Одинокому невыносимо на праздничной площади (Ю.Казаков).

6. Весь вечер они будут слушать оперу. Надо мной в фиолетовом небе летит и никак не может улететь крылатая четвёрка коней (Ю.Казаков).

7. И она уже не со мной, она с ним. Она сейчас за тысячу вёрст от меня (Ю.Казаков).

Лабораторные работы № 10, 11, 12 Глагол. Грамматические категории глагола (6 часов).

Задание 1. Определите залог глаголов и семантический разряд возвратных глаголов.

1. Уже лужи затягивались по утрам.
2. Чины людьми даются, а люди могут обмануться.
3. Корова бодается.
4. Шёлк не рвётся, булат не гнётся, красное золото не ржавеет.
5. Добрый разум наживается человеком не сразу.
6. Он улыбался при встрече с ней.

7. Фарфор легко бьётся.
8. Они ссорились и мирились почти каждый день.
9. Ты уже обулся?
10. Мы встретились спустя двадцать лет.
11. Актриса гримировалась перед спектаклем.
12. Автомобиль хорошо заводится.
13. Семена переносятся ветром.
14. Железо окисляется на воздухе.
15. Родители беспокоятся о детях.
16. Роль сыграна тобой прекрасно.
17. Кошки царапаются.
18. Держитесь за перила, когда спускаетесь по лестнице.
19. Его любили все друзья.
20. Он был любим всеми друзьями.

Задание 2. Найдите в тексте все глаголы и приведите их исходную форму.

Я вспомнил, конечно, где мы встречались, но не хотел вам говорить об этом там, дома. Помните Крым в двадцать седьмом году? Осень. Старые платаны в Ливадийском парке. Я шёл по тропе. На скамейке около тропы сидела девушка. Ей было, наверное, лет шестнадцать. Она увидела меня, пошла навстречу. Она прошла мимо меня быстро, легко, держа в руке раскрытую книгу. Этой девушкой были вы. Я не мог ошибиться. Я смотрел вам вслед и почувствовал тогда, что мимо меня прошла женщина, которая могла бы разрушить всю мою жизнь, и дать мне огромное счастье (по К. Паустовскому).

Задание 3. Ознакомьтесь со схемой полного морфологического разбора глагола и сделайте полный морфологический разбор глаголов *вспомнил, встречались, ошибиться, могла бы*.

Схема морфологического разбора глагола.

1. Исходная форма (инфинитив).
2. Лексико-грамматический разряд:
-возвратный/невозвратный;

-переходный/ непереходный;

3. Постоянные морфологические признаки:

-залог;

-вид;

4. Непостоянные морфологические признаки:

спрягаемая форма

-наклонение;

-время;

-число;

-лицо;

-род.

неспрягаемая форма

причастие

инфинитив

деепричастие

- действительное/страдательное;

-время;

-полная/краткая форма;

-число;

-род;

-падеж.

5. Тип спряжения.

Задание 4. Образуйте все возможные формы причастий от глаголов ***встретиться, встречать, сидеть***, указав необходимые для образования причастий характеристики глагола.

Задание 5. Подберите, если это возможно, видовую пару к следующим глаголам:

Лежать –

Читать –

Строить –

Прыгать –

Любить –

Задание 6. Определите залог и значение возвратных глаголов, если это необходимо.

1. Я удивился, узнав эту новость от других.
2. Бумага легко рвётся.
3. Мы все обрадовались его приезду.
4. Кошка царапается.
5. Мы при встрече обнялись.
5. Маша одевается в праздничное платье.
6. Магазин был построен два года назад.

Лабораторная работа № 13. Контрольная работа. Глагол. (2 часа).

Контрольная работа № 3

ГЛАГОЛ

Наверное, трудно сказать, когда пришла к тебе любовь. В первый раз я иду в кино с девушкой, в первый раз меня познакомили с ней, и она подала мне руку и сказала своё имя. Лиля смотрит на меня красивыми серыми глазами.

Светится голубое окно на втором этаже. Я ей говорю, что нам нужно встретиться завтра. Очень волнуюсь, я иду на встречу с Лилей.

Наступил декабрь. Всё свободное время я провожу с Лилей. Она часто звонит мне по телефону. Мы долго разговариваем, а после разговора я не могу заниматься учёбой. Однажды мы поехали к моей тёте, жившей за городом. Долго сидели и пили чай. Потом мы встаём из-за стола. Пора ехать.
(По Ю. Казакову)

Задание 1. Найдите в тексте все глаголы и приведите их исходную форму.

Задание 2. Сделайте полный морфологический разбор глаголов *пришла, разговариваем, говорю*.

Задание 3. Образуйте все возможные формы причастий от глаголов *сказать, разговаривать, сидеть*, указав необходимые для образования причастий характеристики глагола.

Задание 4. Выберите два глагола в каждой группе, образующих видовую пару.

Мыть – отмыть – обмыть – вымыть – перемыть.

Строить - перестроить – построить – надстроить.

Писать – написать - выписать – переписать.

Делать – переделать – сделать - отделать.

Задание 5. Сделайте полный морфологический разбор причастия и деепричастия из текста, а также причастия в следующем предложении: ***В открытое окно дул холодный ветер.***

Лабораторная работа № 14. Наречие. Слова категории состояния (2 часа).

Практическое задание. Найдите в предложениях наречия и слова категории состояния, учитывая их функции в предложении.

1. Уже пора ехать на вокзал, иначе опоздаем.
2. У Лили появился муж. Теперь можно признаться: весь год во мне всё-таки жила надежда. Теперь всё кончено. Ну что ж, я очень рад за неё, честное слово, рад! Только почему-то очень болит сердце. Плохо только, что я не могу плакать.
3. Мне было жаль расставаться с этим городом и людьми, которые были так дороги мне.
4. Я изучал осень упорно и долго. Для того чтобы увидеть по-настоящему, надо убедить себя, что ты видишь это впервые в жизни. Так было и с осенью. Я уверил себя, что эта осень первая и последняя в моей жизни.
5. Дагни часто ходила в театр. Это было увлекательное занятие. Но после спектаклей она долго не засыпала и даже плакала у себя иногда в постели.
6. Он очень удобно устроился. Мне было неудобно за него. Это платье неудобно в носке.
7. Нам нужно ваше согласие. Не нужно зря ссориться.
8. Поздно, уже не все окна горят, и во дворе темнее, чем было два часа назад.
9. Она сидит за столом одна у настольной лампы и читает. Лицо её задумчиво.

10. Молодым быть очень плохо. Жизнь проходит быстро, тебе уже семнадцать или восемнадцать лет, а ты ещё ничего не сделал. Неизвестно даже, есть ли у тебя какие-нибудь таланты.
11. Только поздней осенью бывает так хорошо.

Лабораторная работа № 15. Модальные слова (2 часа).

Практическое задание. Найдите в предложениях модальные слова и определите их разряд.

1. Прошёл год. Я почти забыл о Лиле. Да, я забыл о ней. Вернее, я старался не думать о ней.
2. Чем солнце ниже, тем оно кажется больше. Он был такой голодный, что, кажется, глазами хотел всех съесть.
3. Сегодня может быть гроза. Гроза, может быть, пройдёт стороной.
4. Прежде всего, мне хотелось бы рассказать о последней книге стихов.
5. Человек во фраке сказал: «Итак, сейчас будет исполнена знаменитая музыкальная пьеса Эдварда Грига!».
6. В эти дни умер великий старый японский художник. Он работал маслом в европейской, точнее, во французской манере.
7. Первый раз я работал с японскими актёрами. Кстати, знаете, что меня поразило в них: они удивительно работоспособны и никогда не показывают своё раздражение.
8. К моему удивлению, они уже наутро знали текст своей роли.
9. А я, представьте себе, никогда раньше не работал за границей.

Лабораторная работа № 16. Служебные части речи. (2 часа).

Практическое задание. Найдите в предложениях союзы, предлоги и частицы. Докажите их частеречную принадлежность.

1. Ничто не вечно в этом мире, даже горе.
2. Когда Потапов ушёл, Татьяна Петровна осторожно заглянула во все ящики стола и нашла там пачку витых свечей.
3. Потапову постелили на диване в кабинете, но он не смог уснуть.
4. Говорят, что если любишь, то побежишь за милым вслед.
5. Возле стола стояли старые стулья. Она гуляет где-то возле.
6. Она надела праздничное платье по случаю праздника. Я хочу рассказать вам забавный случай из моей жизни.

7. Я хотел поговорить с вами насчёт квартиры. День положили на счёт в банке.
8. Благодаря выпавшему снегу можно было кое-что рассмотреть на земле.
9. Всё так прекрасно вокруг меня. Они бегали вокруг дома. Они бегали вокруг.
10. Даже и не знаю, что вам сообщить.
11. Он чувствовал себя прекрасно, хотя утром поссорился с родителями.
12. По мере того как мы продвигались на юг, становилось всё теплее.
13. Решить эту задачу просто. Я просто не знал, что сказать, поэтому ушёл. Смотри на вещи просто.
14. Он учился медицине прямо на войне. Идите прямо, не сворачивайте.
15. Разве вы не слышали, что мы переехали?
16. А я ведь совсем ничего не заметил!
17. Всё было вкусно. А он всё не звонил, хотя прошло уже три дня.
18. Он уехал из-за болезни. Из-за того что он заболел, мы не поехали в отпуск.
19. Они поженились вопреки желанию родителей. Вопреки тому что родители были против, они поженились.
20. Чем талантливее художник, тем строже он судит себя.
21. Я не мог понять, откуда все знают о моих планах.
22. Однажды мы шли мимо Мариинского театра и встретили школьных друзей. Мы просили о помощи, но все проходили мимо.

Лабораторная работа № 17. Комплексный морфологический анализ текста (2 часа).

1. Определите частеречную принадлежность каждого слова. Для слов, имеющих разную частеречную принадлежность в традиционной грамматике и Русской грамматике 1980 года, укажите, к каким частям речи они отнесены в обеих грамматиках.
2. Сделайте полный морфологический разбор **одного** существительного, **одного** прилагательного и **одного** глагола.
3. Выберите одно качественное прилагательное и докажите, что оно относится к этому разряду, указав его словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.
4. Выделите словосочетания с зависимыми падежными именными формами, определите падеж и падежное значение.
5. Образуйте все возможные причастия от любого глагола, указав необходимые для образования причастий характеристики глагола.

Прошел год. Мир не разрушился, жизнь не остановилась. Я почти позабыл о Лиле. Да, я забыл о ней. Вернее, я старался не думать о ней. Один раз я встретился с ней на улице. Я не спрашивал, как она живет, а она не спросила, как живу я. Я учусь в институте. Я очень хорошо учусь, никто не отвлекает меня от учебы, никто не зовет меня гулять. У меня очень легко на душе.

Но иногда мне снится Лиля. Иногда она печальна, иногда радостна, на щеках её дрожат ямочки, очень маленькие, совсем незаметные для чужого взгляда. И я тогда снова оживаю, и смеюсь, и чувствую себя юным и застенчивым. Я просыпаюсь утром, еду в институт на лекции или выступаю на собрании. Но мне почему-то тяжело в этот день и хочется побыть одному, посидеть где-нибудь с закрытыми глазами. Ах, господи, как я не хочу снов!

Лабораторная работа № 18. Итоговая контрольная работа (2 часа).

Итоговая контрольная работа по курсу

«Основы теории морфологии современного русского языка».

1. Определите частеречную принадлежность каждого слова. Для слов, имеющих разную частеречную принадлежность в традиционной грамматике и Русской грамматике 1980 года, укажите, к каким частям речи они отнесены в обеих грамматиках.
2. Сделайте полный морфологический разбор **одного** существительного, прилагательного и глагола.
3. Выберите одно качественное прилагательное и докажите, что оно относится к этому разряду, указав его словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.
4. Выделите словосочетания с зависимыми падежными именными формами, определите падеж и падежное значение.
5. Образуйте все возможные причастия от любого глагола, указав необходимые для образования причастий характеристики глагола.

Среди зимы начали приходить письма на имя Потапова, написанные одной и той же рукой. Татьяна Петровна складывала их на письменном столе. Однажды ночью она проснулась. На диване спал серый кот Архип. Татьяна Петровна надела халат, пошла в кабинет, постояла у окна, потом взяла одно из писем, распечатала и начала читать. «Милый мой старик, целый месяц я лежу в госпитале. Рана не очень тяжёлая. Я часто вспоминаю

тебя, папа! И наш дом, и наш городок. Всё это страшно далеко, как будто на краю света. Я закрываю глаза и тогда вижу: вот я отворяю калитку, вхожу в сад. Зима, снег, но дорожка к старой беседке над обрывом расчищена, а кусты сирени все в инее. В доме тепло. Рояль, наконец, настроен, и ты вставил в подсвечники витые жёлтые свечи – те, что я привёз из Ленинграда».

I. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Тема 1. Морфология как часть грамматическо	ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным	знает	Устный опрос (УО-2) ПР-1 тест	УО-1 Вопросы к экзамену 1,20
умеет			Устный опрос (УО-2)		

	<p>го строя языка и наука Тема 2. Частеречная система русского языка. Части речи как грамматические классы слов Практическое занятие 1. Лабораторные работы 17,18.</p>	<p>языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	владеет	Устный опрос УО-2 ПР-1 тест	
		<p>ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. общения</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	
			умеет	Устный опрос (УО-2) ПР-6. Лабораторная работа	
			владеет	Устный опрос УО-2 ПР-1 тест ПР-6. Лабораторная работа	
	<p>Раздел 2. Имя существительное как часть речи. Тема 1. Имя существительное как часть речи. Общая характеристика. Лексико-грамматические разряды. Одушевленность/неодушевленность. Тема 2. Категория рода имени существительного. Тема 3. Категория числа имени существительного (2 часа).</p>	<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	<p>УО-1 Вопросы к экзамену 2,3,4, 5.</p>
			умеет	ПР-6. Лабораторная работа	
			владеет	ПР-2. Контрольная работа. ПР-6. Лабораторная работа	

	<p>Тема 4. Категория падежа имени существительного (2 часа). Практическое занятие 2,3, 4, 5. Лабораторные работы 1, 2, 3,4, 5.</p>				
	<p>Раздел 3. Тема 1 Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды в традиционной грамматике: семантические и грамматические признаки. Разряды прилагательных в Русской грамматике 1980г. Грамматические категории имени прилагательного Практическое занятие 6. Лабораторные работы 6, 7, 8.</p>	<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>знает</p> <p>умеет</p> <p>владеет</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p> <p>ПР-2 Контрольная работа Лабораторная работа</p> <p>ПР-6. Лабораторная работа</p>	<p>УО-1 Вопрос к экзамену 6</p>
	<p>Раздел 4. Имя числительное Тема 1. Имя числительное как часть речи в традиционной грамматике и Русской</p>	<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и</p>	<p>знает</p> <p>умеет</p> <p>владеет</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p> <p>ПР-6. Лабораторная работа</p> <p>ПР-6. Лабораторная работа</p>	<p>УО-1 Вопрос к экзамену 7</p>

	грамматике 1980. Практическое занятие 7. Лабораторные работы 9.	закономерностей функционирования изучаемого иностранного			
	Раздел 5. Слова местоименной семантики в русском языке. Тема 1. Местоимение как часть речи в традиционной грамматике. Тема 2. Местоимение-существительное как часть речи в Русской грамматике 1980г. Практическое занятие 8.	ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к экзамену 8.
			умеет	ПР-6. Лабораторная работа	
			владеет	ПР-6. Лабораторная работа	
	Раздел 6. Глагол как часть речи. Тема 1. Глагол как часть речи в русском языке. Общая характеристика Частеречное значение глагола. Структура	ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к экзамену 9-15.
			умеет	ПР-1 Контрольная работа ПР-6. Лабораторная работа	
			владеет	ПР-6. Лабораторная работа	

	<p>глагольной парадигмы. Тема 2. Категория залога глагола в русском языке. Тема 3. Категория вида глагола в русском языке. Тема 4. Категории наклонения и времени глагола в русском языке Тема 5. Категория лица глагола в русском языке. Тема 6. Причастия и деепричастия как особые формы глагола Практические занятия 9,10,11,12,13,14</p> <p>Лабораторные работы 10,11,12,13.</p>	<p>функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>			
	<p>Раздел 7. Неизменяемые знаменательные части речи. Тема 1. Наречие как часть речи. Тема 2. Слова</p>	<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к экзамену 16.
умеет	ПР-6. Лабораторная работа				
владеет	ПР-6. Лабораторная работа				

	<p>категории состояния как часть речи в традиционной грамматике.</p> <p>Практическое занятие 15, 16. Лабораторная работа 14.</p>	<p>лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>			
	<p>Раздел 8. Модальные слова. Тема 1. Модальные слова как часть речи в традиционной грамматике.</p> <p>Практическое занятие 17. Лабораторная работа 15.</p>	<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Знает</p> <p>Умеет</p> <p>Владеет</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p> <p>ПР-6. Лабораторная работа</p> <p>ПР-6. Лабораторная работа</p>	<p>УО-1 Вопросы к экзамену 17.</p>
	<p>Раздел 9. Служебные части речи. Междометие как часть речи. Тема 1. Предлоги, союзы,</p>	<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических,</p>	<p>Знает</p> <p>Умеет</p> <p>Владеет</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p> <p>ПР-6. Лабораторная работа</p> <p>ПР-6. Лабораторная работа</p>	<p>УО-1 Вопросы к экзамену 18, 19.</p>

	<p>частицы как части речи в русском языке. Тема 2. Междометие как часть речи в русском языке. Практическое занятие 18.</p> <p>Лабораторная работа 16.</p>	<p>грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>			
--	---	---	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

III. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные издания)

1. Радзиховская В.К., Морфология современного русского языка. Вводный курс / Радзиховская В.К. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-89349-183-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491838.html>
2. Современный русский язык. Морфология. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66594.html>

3. Современный русский язык. Морфология (глагол, наречие, служебные части речи) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Белик [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78704.html>

Дополнительная литература

(электронные издания)

1. Тарасов А.М. Сборник тестов по морфологии современного русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тарасов А.М.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70483.html>
2. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бахвалова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>
3. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Малышева Е.Г., Рогалева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24938.html>.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного» основывается на следующей логической основе: основная теоретическая база излагается на лекциях; для усвоения материала студентам предлагается и самостоятельное изучение теоретического материала.

Практическая часть курса, которая формирует основные умения и навыки, представлена практическими и лабораторными занятиями, на которых студенты анализируют теоретические и практические аспекты изучаемых тем, отвечают на поставленные вопросы, анализируют лингвистический материал, аргументируют собственную точку зрения на квалификацию спорных языковых явлений. В течение семестра каждый обучающийся должен самостоятельно найти и проработать информацию, подготовиться к практическим и лабораторным занятиям, используя лекции преподавателя, научную и учебную литературу, данные самостоятельно проведенного лингвистического анализа.

В конце семестра студент должен подготовиться к промежуточной аттестации - сдаче экзамена, при этом для подготовки используется список контрольных вопросов к экзамену. Экзамен выставляется в общей совокупности всех работ с учетом выполненной самостоятельной работы, зачтенных результатов тестирования, контрольных и лабораторных работ.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Морфология в теории и практике русского языка как иностранного	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс,
--	--	--

	Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avertvision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	10, Корпус 20 (D), ауд. D811
--	---	------------------------------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Морфология в теории и практике русского языка
как иностранного»
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
профиль «Теория и методика преподавания русского языка и
культуры для иностранных студентов»
Форма подготовки - очная**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Морфология в теории и практике русского языка как
иностранного»
2 курс 4 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Февраль-июнь	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе.	3 часа	Устный опрос УО-2 ПР-1 Тест ПР-2 Контрольная работа
2.	Март	Подготовка к практическим занятиям.	3 часа	ПР-6
3.	Апрель-май	Подготовка к практическим занятиям.	6 часов	ПР-6
4	Июль	Подготовка к экзамену	27 часов	экзамен УО-1

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Индивидуальная самостоятельная работа студентов необходима для освоения курса «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного».

К домашним заданиям относятся следующие типы работы:

- 1) Работа с учебной и научной литературой – поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, составление тезисов, подготовка выступлений по этим вопросам на практических занятиях.
- 2) Подготовка к текущим лабораторным и контрольным работам;
- 3) Подготовка к итоговым контрольным работам и экзамену: повторение и обобщение пройденного материала.

Методические указания к отдельным видам самостоятельной работы

1) Работа с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическим занятиям предусматривает чтение научной и учебной литературы, лекционного материала. Особое внимание студенты должны обратить на работу с научной литературой, требующую расширения терминологического запаса и умения видеть проблемные вопросы современной лингвистики;

Цель названного вида самостоятельной работы – формирование знания основных положений морфологии современного русского языка.

Критерии оценки – степень готовности к обсуждению поставленных вопросов, глубина проработки материала, умение аргументированно обосновывать собственную точку зрения на те или иные научные проблемы во время участия в практических занятиях и во время сдачи зачёта.

Подготовка к написанию текущих контрольных работ.

Подготовка к выполнению текущих лабораторных и контрольных работ предполагает систематизацию лекционного материала, материала предыдущих практических занятий и лабораторных работ.

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям.

Критерии оценки контрольных работ – корректно выполненный морфологический анализ.

2) Подготовка к итоговым контрольным работам и экзамену.

Подготовка к выполнению итоговой контрольной работы предполагает систематизацию лекционного материала, повторение и обобщение пройденного материала, анализ допущенных студентом ошибок во время выполнения текущих контрольных работ.

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям.

Критерии оценки итоговых контрольных работ – логичность, точность и полнота ответа на поставленные вопросы, корректно выполненный лингвистический анализ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Морфология в теории и практике русского языка
как иностранного»**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

**Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и
культуры для иностранных студентов»**

Форма подготовки - очная

Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;">ОПК-3</p> <p>Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	Знает	связь морфологии с другими уровнями языковой системы и связь всех дисциплин, изучающих строй современного русского языка. Особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, представленную в различных грамматиках.
	Умеет	определять частеречную принадлежность слов, учитывая различные подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), давать полную морфологическую характеристику всем частям речи.
	Владеет	навыком морфологического анализа текста, навыком использования алгоритма для определения частеречной принадлежности слов.
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	Знает	связь морфологии с другими уровнями языковой системы и связь всех дисциплин, изучающих строй современного русского языка. Важность усвоения грамматического строя языка для практического овладения иностранным языком.
	Умеет	определять роль морфологии как уровня языка и как раздела языкознания в теории и практике русского языка как иностранного.
	Владеет	навыками установления междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности

Контроль достижения курса

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Тема 1. Морфология как часть грамматического строя языка и наука Тема 2. Частеречная система русского языка. Части речи как грамматические классы слов Практическое занятие 1. Лабораторные работы 17,18.	ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	знает	Устный опрос (УО-2) ПР-1 тест	УО-1 Вопросы к экзамену 1,20
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Устный опрос УО-2 ПР-1 тест	
		ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. общения	знает	Устный опрос (УО-2)	
			умеет	Устный опрос (УО-2) ПР-6. Лабораторная работа	
			владеет	Устный опрос УО-2 ПР-1 тест ПР-6. Лабораторная работа	
Раздел 2. Имя существительное как часть речи. Тема 1. Имя	ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к экзамену 2,3,4, 5.	
		умеет	ПР-6. Лабораторная работа		

	<p>существительное как часть речи. Общая характеристика .Лексико-грамматические разряды. Одушевленность/неодушевленность.</p> <p>Тема 2. Категория рода имени существительного.</p> <p>Тема 3. Категория числа имени существительного (2 часа).</p> <p>Тема 4. Категория падежа имени существительного (2 часа).</p> <p>Практическое занятие 2,3, 4, 5.</p> <p>Лабораторные работы 1, 2, 3,4, 5.</p>	<p>фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>владеет</p>	<p>ПР-2. Контрольная работа. ПР-6. Лабораторная работа</p>	
	<p>Раздел 3. Тема 1 Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды в традиционной грамматике: семантические и грамматические признаки. Разряды прилагательных в Русской грамматике 1980г. Грамматически</p>	<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>знает</p> <p>умеет</p> <p>владеет</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p> <p>ПР-2 Контрольная работа Лабораторная работа</p> <p>ПР-6. Лабораторная работа</p>	<p>УО-1 Вопрос к экзамену б</p>

	е категории имени прилагательного Практическое занятие 6. Лабораторные работы 6, 7, 8.				
	Раздел 4. Имя числительное Тема 1. Имя числительное как часть речи в традиционной грамматике и Русской грамматике 1980. Практическое занятие 7. Лабораторные работы 9.	ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопрос к экзамену 7
			умеет	ПР-6. Лабораторная работа	
			владеет	ПР-6. Лабораторная работа	
	Раздел 5. Слова местоименной семантики в русском языке. Тема 1. Местоимение как часть речи в традиционной грамматике. Тема 2. Местоимение-существительное как часть речи в Русской грамматике 1980г. Практическое занятие 8.	ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к экзамену 8.
			умеет	ПР-6. Лабораторная работа	
			владеет	ПР-6. Лабораторная работа	
	Раздел 6. Глагол как часть речи. Тема 1. Глагол как часть речи в русском	ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к экзамену 9-15.
			умеет	ПР-1 Контрольная работа	

	<p>языке. Общая характеристика</p> <p>Частеречное значение глагола.</p> <p>Структура глагольной парадигмы.</p> <p>Тема 2. Категория залога глагола в русском языке.</p> <p>Тема 3. Категория вида глагола в русском языке.</p> <p>Тема 4. Категории наклонения и времени глагола в русском языке</p> <p>Тема 5. Категория лица глагола в русском языке.</p> <p>Тема 6. Причастия и деепричастия как особые формы глагола</p> <p>Практические занятия 9,10,11,12,13,14</p> <p>Лабораторные работы 10,11,12,13.</p>	<p>фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>		ПР-6. Лабораторная работа	
			владеет	ПР-6. Лабораторная работа	
<p>Раздел 7. Неизменяемые знаменательные части речи.</p> <p>Тема 1. Наречие как часть речи.</p> <p>Тема 2. Слова</p>	<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к экзамену 16.	
		умеет	ПР-6. Лабораторная работа		
		владеет	ПР-6. Лабораторная работа		

	<p>категории состояния как часть речи в традиционной грамматике.</p> <p>Практическое занятие 15, 16. Лабораторная работа 14.</p>	<p>лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>			
	<p>Раздел 8. Модальные слова. Тема 1. Модальные слова как часть речи в традиционной грамматике.</p> <p>Практическое занятие 17. Лабораторная работа 15.</p>	<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Знает</p> <p>Умеет</p> <p>Владеет</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p> <p>ПР-6. Лабораторная работа</p> <p>ПР-6. Лабораторная работа</p>	<p>УО-1 Вопросы к экзамену 17.</p>
	<p>Раздел 9. Служебные части речи. Междометие как часть речи. Тема 1. Предлоги, союзы,</p>	<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических,</p>	<p>Знает</p> <p>Умеет</p> <p>Владеет</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p> <p>ПР-6. Лабораторная работа</p> <p>ПР-6. Лабораторная работа</p>	<p>УО-1 Вопросы к экзамену 18, 19.</p>

	<p>частицы как части речи в русском языке.</p> <p>Тема 2. Междометие как часть речи в русском языке.</p> <p>Практическое занятие 18.</p> <p>Лабораторная работа 16.</p>	<p>грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>			
--	--	---	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	знает	<p>связь морфологии с другими уровнями языковой системы и связь всех дисциплин, изучающих строй современного русского языка. Особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, представленную в различных грамматиках.</p>	<p>знание состава частей речи современного русского языка, представленного в традиционной грамматике и Русской грамматике 1980г; принципов выделения частей речи в указанных грамматиках; специфику грамматических категорий и грамматических характеристик знаменательных и служебных частей речи.</p>	<p>демонстрация знания состава частей речи современного русского языка, представленного в традиционной грамматике и Русской грамматике 1980г; принципов выделения частей речи в указанных грамматиках; специфику грамматических категорий и грамматических характеристик знаменательных и служебных частей речи</p>
	умеет	определять частеречную	умение определять частеречную	демонстрация умения

		<p>принадлежность слов, учитывая различные подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), давать полную морфологическую характеристику всем частям речи.</p>	<p>принадлежность слов, учитывая различные подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), давать полную морфологическую характеристику всем частям речи.</p>	<p>определять частеречную принадлежность слов, учитывая различные подходы (традиционный и подход, изложенный в Русской грамматике 1980г), давать полную морфологическую характеристику всем частям речи.</p>
	<p>владеет</p>	<p>навыком морфологического анализа текста, использования алгоритма для определения частеречной принадлежности слов.</p>	<p>навык полного морфологического анализа текста</p>	<p>сформированный навык полного морфологического анализа текста</p>
<p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности межкультурной коммуникации</p>	<p>знает</p>	<p>связь морфологии с другими уровнями языковой системы и связь всех дисциплин, изучающих строй современного русского языка. Важность усвоения грамматического строя языка для практического овладения иностранным языком.</p>	<p>демонстрация знания связи морфологии с другими уровнями языковой системы (с синтаксисом) и связи всех дисциплин, изучающих строй современного русского языка. Степень необходимости усвоения грамматического строя языка для практического овладения русским языком как иностранным</p>	<p>демонстрация знания связи морфологии с другими уровнями языковой системы (с синтаксисом) и связи всех дисциплин, изучающих строй современного русского языка. Степень необходимости усвоения грамматического строя языка для практического овладения русским языком как</p>

				иностранном
	умеет	определять роль морфологии как уровня языка и как раздела языкознания в теории и практике русского языка как иностранного.	умение применять знания о специфике грамматического строя русского языка при обучении русскому языку иностранных учащихся	демонстрация умения применять знания о специфике грамматического строя русского языка при обучении русскому языку иностранных учащихся
	владеет	навыками установления междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности	навыки установления междисциплинарных связей при обучении русскому языку как иностранному	сформированные навыки установления междисциплинарных связей при обучении русскому языку как иностранному

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по курсу

«Морфология в теории и практике русского языка как иностранного»

1. Морфология как наука. Основные понятия морфологии.
2. Имя существительное как часть речи. Общая характеристика.
3. Морфологическая категория рода имени существительного.
4. Морфологическая категория падежа имени существительного.
5. Морфологическая категория числа имени существительного.
6. Имя прилагательное как часть речи. Общая характеристика.
7. Имя числительное как часть речи.
8. Местоимения в традиционной грамматике и в Русской грамматике 1980г.
9. Глагол как часть речи. Общая характеристика.

10. Морфологическая категория залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы.
11. Морфологическая категория вида глагола.
12. Морфологическая категория наклонения глагола.
13. Морфологическая категория времени глагола.
14. Морфологическая категория лица глагола.
15. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
16. Наречие как часть речи. Слова категории состояния как часть речи в традиционной грамматике.
17. Модальные слова как часть речи в традиционной грамматике.
18. Служебные части речи. Союз. Предлог. Частица.
19. Междометие как часть речи.
20. Система частей речи в традиционной грамматике и в Русской грамматике 1980 года. Подходы в грамматиках к выделению грамматических классов слов.

Оценочные средства и критерии промежуточной аттестации по дисциплине «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного»

УО-1 - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по вопросам зачёта.

Критерии оценки

100-86 баллов выставляется студенту, если его ответ демонстрирует глубокие знания морфологической системы современного русского языка: принципы выделения грамматических классов слов (частей речи) и их различные классификации, специфику грамматических признаков и грамматических категорий всех частей речи и место каждой части речи в грамматической системе русского языка. Кроме того, студент должен

демонстрировать сформированный навык выполнения морфологического анализа текста. Студент, претендующий на высокие баллы, должен владеть терминологическим аппаратом, уметь делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, разбираться в вопросах, неоднозначно решаемых в современных лингвистических описаниях морфологического строя русского языка.

85-76 – баллов выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хорошие знания морфологической системы современного русского языка, но во время собеседования допускает незначительно количество неточностей, не владеет полным знанием проблемных вопросов и нуждается в незначительной помощи преподавателя для обобщений или выводов, касающихся определения частеречной принадлежности слов и их грамматических характеристик.

75-61 - баллов выставляется студенту, если он демонстрирует знание основных вопросов морфологии современного русского языка, во время собеседования допускает неточности (более пяти), не владеет полным знанием проблемных вопросов и нуждается в помощи преподавателя для обобщений или выводов, касающихся определения частеречной принадлежности слов и их грамматических характеристик.

60-50 баллов выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание морфологической системы современного русского языка, совсем не владеет терминологическим аппаратом; допускает значительное количество ошибок при определении частеречной принадлежности слов и их грамматических характеристик.

Оценочные средства текущей аттестации и критерии выполнения работы

Письменные работы

ПР-1. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка производится формализованно по контрольной матрице. За правильное выполнение каждого задания ставится 1 балл. Положительной оценкой является количество баллов, составляющее не менее 60 % от общего количества заданий в тесте.

УО-2 - Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерий оценки – способность обучающихся достаточно полно ответить на поставленные вопросы, демонстрируя знания и готовность обсуждать теоретические положения и проблемные вопросы курса. Оценка не формализована.

ПР-2. - Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критерии оценки

100-86 баллов ставится студенту, если в работе есть полные и точные ответы на поставленные вопросы и почти без ошибок (1-2 допустимы) выполнена практическая часть контрольной работы;

85-76 - баллов ставится студенту, если в работе есть полные и точные ответы на поставленные вопросы, но допущено незначительное количество ошибок (до 4) при выполнении практической части контрольной работы;

75-61 – балл ставится студенту, если в его работе есть недостаточно полные и точные ответы на поставленные вопросы и практическая часть контрольной работы выполнена с ошибками;

60-50 балл ставится студенту, если в его работе нет точных ответов на поставленные вопросы и практическая часть контрольной работы выполнена с грубыми ошибками.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примеры контрольных работ

Контрольная работа № 1. Имя существительное.

Тётушка Магда и её муж Нильс жили в маленькой комнате под крышей театра, поэтому их племянница Дагни часто ходила в театр. Это было увлекательное занятие. Когда она смотрела на актёров, её глаза светились от счастья. Но нередко после спектаклей Дагни долго не могла уснуть и даже плакала у себя в кровати. Тётушка говорила ей, что нельзя верить всему, что происходит на сцене, но дядя Нильс сказал, что, наоборот, **в театре** надо верить всему. И Дагни верила.

Однажды они пошли на концерт, который проходил в городском парке под открытым небом. Дагни надела чёрное **платье** из бархата.

Задания к контрольной работе:

1. Выделите в тексте все существительные.
2. В предложении *«Отец считал Дагни маленькой девочкой, хотя она была уже стройной девушкой с тяжёлыми русыми косами»* укажите все морфологические и синтаксические показатели рода и числа существительных.
3. Выполните морфологический разбор выделенных жирным шрифтом существительных.
4. Определите падеж и падежное значение выделенных чертой существительных. Укажите слова, от которых они зависят, и задайте вопрос от главного слова к зависимой падежной форме.
5. Определите падеж и падежное значение существительных в следующих словосочетаниях: *уехать на месяц, слушать музыку, детям весело, дом отца, приезд родственников, заснуть от усталости, музыка написана композитором, бороться за мир, берег моря, чтение книги.*
6. Определите лексико-грамматический разряд следующих существительных:
Владивосток, профессура, снег, час, кинотеатр, красота, нефть, ночь, Япония, музыка.

7. Определите род следующих существительных: *мадам, инженер, Токио, экономист, умница, пальто, ВУЗ, студентка, сирота.*

8. К одушевлённым или неодушевлённым относятся существительные «парк» и «актёр»? Докажите.

Контрольная работа № 2.

Имя прилагательное.

Задание 1. Выделите в тексте все прилагательные и определите их лексико-грамматический разряд.

Наверное, трудно сказать, когда пришла к тебе любовь. В первый раз я иду в кино с девушкой, в первый раз меня познакомили с ней, и она подала мне руку и сказала своё имя. Лиля смотрит на меня красивыми серыми глазами.

Я помню каждый день, когда мы с Лилей были вместе. После фильма я провожаю Лилю домой. Поздно, все окна горят. Светится и голубое окно на втором этаже.

Задание 2. Сделайте полный морфологический разбор выделенных в тексте жирным шрифтом прилагательных.

В их **большом каменном** доме было просторно. Но всё-таки мне обидно, что моя мать, всегда такая строгая и красивая, - теперь так некрасива и смешна.

Задание 3. Докажите, что прилагательное добрый является качественным, указав его грамматические (морфологические), словообразовательные и синтаксические особенности.

Контрольная работа № 3

ГЛАГОЛ

Я вспомнил, конечно, где мы встречались, но не хотел вам говорить об этом там, дома. Помните Крым в двадцать седьмом году? Осень. Старые платаны в Ливадийском парке. Я шёл по тропе. На скамейке около тропы сидела девушка. Ей было, наверное, лет шестнадцать. Она увидела меня, пошла навстречу. Она прошла мимо меня быстро, легко, держа в руке раскрытую книгу. Этой девушкой были вы. Я не мог ошибиться. Я смотрел вам вслед и почувствовал тогда, что мимо меня прошла женщина, которая могла бы разрушить всю мою жизнь, и дать мне огромное счастье. (по К. Паустовскому).

Задание 1. Найдите в тексте все глаголы и приведите их исходную форму.

Задание 2. Сделайте полный морфологический разбор глаголов *вспомнил, встречались, ошибиться, могла бы*.

Задание 3. Образуйте все возможные формы причастий от глаголов *встретиться, встречать, сидеть*, указав необходимые для образования причастий характеристики глагола.

Задание 4. Подберите, если это возможно, видовую пару к следующим глаголам:

Лежать –

Читать –

Строить –

Прыгать –

Придумать –

Итоговая контрольная работа по курсу

1. Определите частеречную принадлежность каждого слова. Для слов, имеющих разную частеречную принадлежность в традиционной грамматике и Русской грамматике 1980 года, укажите, к каким частям речи они отнесены в обеих грамматиках.
2. Сделайте полный морфологический разбор одного существительного, одного прилагательного и одного глагола.
3. Выберите одно качественное прилагательное и докажите, что оно относится к этому разряду, указав его словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.
4. Выделите словосочетания с зависимыми падежными именными формами, определите падеж и падежное значение.
5. Образуйте все возможные причастия от любого глагола, указав необходимые для образования причастий характеристики глагола.

Илья Ильич Обломов живёт в Петербурге двенадцать лет. Когда он был молод, он был активнее, чем сейчас, он многого ждал от жизни, от судьбы, от самого себя. Он мечтал о хорошей работе (для этого он приехал в Петербург) и, наверное, о семейном счастье. Но дни шли за днями, годы сменялись годами, ему исполнилось тридцать лет, а в его жизни ничего не изменилось. Работать ему было трудно, отношения с начальником не складывались, семьи не было, но он ещё продолжал серьёзно мечтать о будущем. После переезда к нему часто приезжал его лучший и самый любимый друг Андрей Иванович Штольц.