



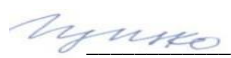
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

---


**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Гулько Ю.А.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

09 января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
русского языка как иностранного  
(название кафедры)

  
(подпись) Воронова Л.В.  
(Ф.И.О. зав. каф.)

09 января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

**Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»**

**Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры  
для иностранных студентов»  
Форма подготовки - очная**

Курс 3 семестр 5, 6

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 18 час.

в том числе с использованием МАО лек.0/пр. 18 /лаб.18час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 36 час.

самостоятельная работа 126 час.

экзамен 5, 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.03.01 Филология, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.15 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 6 от «09» января 2020 г.

Заведующая кафедрой Воронова Л.В.

Составители: доцент Гунько Ю.А.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## **Аннотация дисциплины**

### **«Основы когнитивной лингвистики»**

Дисциплина «Основы когнитивной лингвистики» разработана для иностранных студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Основы когнитивной лингвистики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла (Б1.В. ДВ.06.02).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), лабораторные занятия (18 часов), самостоятельная работа (126 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Курс «Основы когнитивной лингвистики» связан с такими дисциплинами, как «Национальная специфика русской языковой картины мира», «Специфика русского речевого поведения в аспекте межкультурной коммуникации».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами изучения познавательной и кумулятивной функций языка, взаимосвязи языка и мышления, роли человеческого сознания в речевой деятельности, системного описания и объяснения ментальных механизмов восприятия и порождения речи.

**Цель курса:** познакомить студентов с когнитивным подходом к изучению языка, показать роль сознания человека в речевой деятельности.

#### **Задачи:**

1. Познакомить студентов с существующими в настоящее время представлениями о месте и роли когнитивистики и когнитивной лингвистики в современной науке;

2. Сформировать представление о роли языка в познавательной деятельности человека;
3. Сформировать представление об отражении человеческого сознания в его речевой деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-3</b> владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знает	методы и принципы когнитивного подхода к изучению языка. Роль сознания в речевой деятельности человека.
	Умеет	видеть проявления взаимосвязи языка и мышления в лексических, словообразовательных и грамматических явлениях и в речевой деятельности человека.
	Владеет	основными навыками когнитивного анализа языка и речи.
<b>ПК-1</b> владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	особенности когнитивной деятельности человека и её роль в речевой деятельности. Механизмы отражения национальной специфики восприятия действительности в языке.
	Умеет	выявлять и анализировать языковые факты, демонстрирующие национальное восприятие действительности.
	Владеет	основами формирования коммуникативной компетенции при обучении практическому русскому языку иностранных учащихся.
<b>ОПК-5</b> владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям	Знает	когнитивные аспекты речевого общения; когнитивные структуры (модели) знаний и представлений (фрейм, сценарий речевого взаимодействия); основные компоненты ситуации общения, связанные с партнерами коммуникации, включая стратегии и тактики достижения коммуникативной цели.

текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Умеет	выделять и анализировать основные компоненты ситуации общения и языковые и речевые средства реализации коммуникативных целей высказывания с учётом фактора адресата.
	Владеет	Навыками когнитивного анализа речевого взаимодействия партнеров коммуникации.
<b>ОПК-8</b> владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знает	Роль человеческого сознания в различных видах речевой деятельности. Языковые особенности различных регистров общения.
	Умеет	Выявлять специфику речевого поведения личности в различных ситуациях и регистрах общения.
	Владеет	Навыками когнитивного анализа речевого взаимодействия партнеров коммуникации в различных ситуациях и регистрах общения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы когнитивной лингвистики» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: фронтальный опрос, проблемное обучение, семинар в диалоговом режиме, эксперимент.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекционные занятия (18 часов)**

**Раздел 1. Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки.**

**Понятийный аппарат когнитивной лингвистики. (6 часов).**

**Тема 1. Когнитивные исследования (2 часа).**

Когнитивистика как наука (науки) о познавательных, ментальных и интеллектуальных процессах. Задачи когнитивистики. Вопрос о статусе когнитивистики. Самостоятельная наука или множество наук? Понятия междисциплинарности и мультидисциплинарности. Состав когнитивных наук.

**Тема 2. Когнитивная лингвистика как наука (2 часа).**

Этапы развития когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика VS генеративная лингвистика: разница в подходах к изучению языка.

Специфика когнитивного подхода к языку. Узкое и широкое понимание когнитивной лингвистики. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Направления когнитивной лингвистики. Проблемы статуса.

### **Тема 3. Основные понятия когнитивной лингвистики (2 часа).**

Психика, сознание, когниция, знания, представления. Когнитивная база, когнитивное пространство. Языковое сознание. Взгляды вербалистов и антивербалистов на соотношение языка и мышления. Роль языка в познании действительности. Языковая картина мира.

### **Раздел 2. Единицы представления знаний (4 часа).**

#### **Тема 1. Фрейм, концепт, когнитивный сценарий как единицы представления знаний (2 часа).**

Фрейм как структура данных, предназначенная для представления и сохранения в памяти стереотипной ситуации. Структура фрейма. Типы фреймов. «Динамические» фреймы и «статические» фреймы.

Концепт как единица и понятие отечественной когнитивной лингвистики.

Подходы к изучению концепта. Структура концепта.

Когнитивный сценарий А.Вежбицкой и семантические примитивы.

#### **Тема 2. Прецедентные феномены как ядерные элементы когнитивной базы (2 часа).**

Прецедентный текст, прецедентная ситуация, прецедентное высказывание и прецедентное имя как ядерные элементы когнитивной базы. Общая характеристика. Механизм функционирования прецедентных феноменов в устной и письменной речи.

### **Раздел 3. Когнитивный подход к изучению метафоры (4 часа).**

#### **Тема 1. Подходы к изучению метафоры в современной лингвистике (2 часа).**

Традиционный подход к изучению метафоры. Широкое и узкое понимание метафоры. Метафора как скрытое сравнение. Общие особенности когнитивного подхода к изучению метафоры.

#### **Тема 2. Когнитивный механизм метафоры (2 часа).**

Участие метафоры в структурировании познавательного опыта человека.  
Онтологические метафоры. Ориентационные метафоры.

#### **Раздел 4. Языковая личность и индивидуальное языковое сознание (4 часа).**

##### **Тема 1. Индивидуальное языковое сознание (4 часа).**

Тезаурус как открытая и подвижная система значений, хранящаяся в памяти индивида. Общее и индивидуальное в тезаурусе языковой личности. Понятие семиотической группы носителей языка, основанной на общности тезауруса. Понятия «гибкости» и «стереотипизированности» языкового сознания. Основные принципы организации языкового сознания. Ассоциативный эксперимент как метод изучения структуры языкового сознания личности.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 час.)**

#### **Занятие 1. Проблема статуса когнитивной лингвистики (2 часа).**

С использованием метода активного обучения «семинар в диалоговом режиме».

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом язык реализует коммуникативную функцию?  
Что такое речевая деятельность?
2. Каким образом язык выполняет когнитивную функцию?
3. Как вы понимаете слова В.Б. Касевича «Говорим *лингвистика* – подразумеваем *когнитивная*»? Согласны ли вы с мнением учёного?
4. Может ли лингвистика не быть когнитивной?
5. Какие направления лингвистики можно считать специфически когнитивными?



### **Занятия 2,3. Проблемы связи языка и мышления в работе Л.С. Выготского «Мышление и речь» (глава 7 «Мысль и слово») (4 часа).**

С использованием методов активного обучения «тезирование», «семинар в диалоговом режиме».

Вопросы для обсуждения:

1. Является ли связь между мыслью и словом изначально заданной? Каков механизм этой связи?
2. В какой единице языка в самом простом виде отражается связь мышления и речи? Какие доказательства этой связи можно привести?
3. Являются ли мышление и речь тождественными явлениями?
4. Какие примеры приводит Л.С. Выготский для доказательства различной природы языка и мышления?
5. Какие примеры приводит Л.С. Выготский для доказательства взаимосвязи языка и мышления?
6. Правомерно ли утверждать, что мысль вербальна?
7. Одинаковы ли механизмы существования и функционирования внутренней и внешней речи?
8. В каких случаях возникает тенденция к предикативности в устной речи и во внутренней речи?
9. Как вы понимаете высказывание Л.С. Выготского «мысль *превращается* в слово»?

### **Занятие 4, 5. Когнитивная база и когнитивные пространства (4 часа).**

С использованием метода активного обучения «семинар в диалоговом режиме».

Вопросы:

1. Отличие знаний от представлений. Представления как субъективное отражение связей и отношений действительности (А.М. Шахнарович).  
Оценочность и эмоциональность представлений в отличие от знаний.
2. Могут ли представления быть коллективными?

3. Индивидуальное когнитивное пространство как структурированная совокупность знаний и представлений языковой личности.
4. Коллективное когнитивное пространство как структурированная совокупность знаний и представлений представителей социума.
5. Когнитивная база как структурированная совокупность знаний и представлений представителей национально-культурного сообщества (В.В. Красных).

**Занятия 6,7. Прецедентные феномены как ядерные элементы когнитивной базы (4 часа).**

С использованием метода активного обучения «семинар в диалоговом режиме».

Вопросы:

1. Понятие прецедентности в работах Ю.Н. Караулова и концепция прецедентных феноменов В.В. Красных. Сходства и отличия.
2. Прецедентный текст и прецедентная ситуация как единицы ментального комплекса. Прецедентный текст. Понятие прецедентного текста в работе Ю.Н. Караулова «Русский язык и языковая личность»: сущностные характеристики, роль прецедентных текстов в структуре языковой личности. Способы существования текстов. Понятие прецедентной ситуации.
3. Прецедентное высказывание и прецедентное имя как единицы лингво-ментального комплекса. Прецедентное высказывание: определение, семантическая структура, механизмы апелляции к прецедентным текстам и прецедентным ситуациям, способы трансформации, классификации. Прецедентное имя: определение, структура (дифференциальные признаки, атрибуты), механизмы апелляции к текстам-источникам или реальным ситуациям.

**Занятие 8, 9. Роль памяти в речевой деятельности (4 часа).**

С использованием метода активного обучения «проведение эксперимента».

Вопросы:

1. Компоненты процесса памяти: запоминание, сохранение в памяти, воспроизведение, забывание.
2. Типы памяти по волевой регуляции: произвольная (непосредственная, опосредованная) и произвольная. Основным принципом работы произвольной памяти.
3. Аспекты и формы памяти, участвующие в процессе речеобразования.
4. Результаты эксперимента, направленного на выявление закономерностей трансформации произвольно запоминаемого текста.

### **Лабораторные занятия (36 часов)**

#### **Лабораторные работы 1, 2, 3. Языковое сознание личности. Ассоциативный эксперимент как метод изучения структуры языкового сознания личности (6 часов).**

С использованием методов активного обучения «семинар в диалоговом режиме», «эксперимент».

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Работа Б.Ю. Нормана «Грамматика говорящего» (глава «Тайны словарной организации»):
  - каковы основные принципы организации значений в языковом сознании человека?
  - Какие свидетельства этим основным принципам мы можем встретить в речевой деятельности человека?
2. Понятие тезауруса. Узкое и широкое понимание термина.
3. Ассоциативный эксперимент как метод (метод направленных ассоциаций) изучения структуры языкового сознания личности. Типы ассоциативных экспериментов. Достоинства и недостатки, проблема достоверности выводов.
4. «Русский ассоциативный словарь» под редакцией Ю.Н. Караулова. Социальные характеристики информантов, география и временные рамки эксперимента. Возможности использования данных ассоциативного словаря и ассоциативного эксперимента.

### **Темы для сообщения:**

1. Анализ и сопоставление данных любой словарной статьи из «Русского ассоциативного словаря» по ред. Ю.Н. Караулова (т.1) и самостоятельно проведённого ассоциативного эксперимента на то же «слово-стимул» с целью выявления устойчивых стереотипов мышления.
2. Проведение ассоциативного эксперимента по анкете на 100 слов-стимулов и анализ полученных данных с целью установления «гибкости» и «стереотипизированности» языкового сознания информантов и основных принципов организации языкового сознания.

### **Лабораторные работы 4, 5, 6. Когнитивный подход к изучению метафоры (6 часов).**

С использованием метода активного обучения – коллоквиум.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем отличие когнитивного подхода к изучению метафоры?
2. Заслуга работы Д. Лакофф и М. Джонсон «Метафоры, которыми мы живём».
3. Участие метафоры в структурировании познавательного опыта человека.
4. Типы метафор: онтологические и ориентационные метафоры.
5. Метафорический подход в рамках семантических исследований. Метафорический подход к лексикографическому истолкованию эмоций (работа Ю.Д. Апресяна и В.Ю. Апресян «Метафора в семантическом представлении эмоций»).

**Задание.** Предложите свою модель словарной статьи толкования эмоций.

## **Лабораторные работы 7, 8. Сравнение как базовый механизм познания действительности (4 часа).**

Эксперимент, устанавливающий устойчивые сравнения, закреплённые в сознании человека.

**Тип задания. Продолжите сравнительные обороты:**

*Лицо красивое, как... Лицо круглое, как..., Лицо бледное, как...*

*Глаза голубые, как... Глаза карие, как... Глаза умные, как...*

*Волосы длинные, как... Волосы кудрявые, как... Волосы прямые, как...*

Студенты делятся на рабочие группы и выявляют общие и индивидуальные сравнительные обороты, устанавливают объекты и параметры сравнения.

## **Лабораторные работы 9, 10. Фрейм как единица представления знаний (4 часа).**

С использованием методов активного обучения «семинар в диалоговом режиме».

Вопросы:

1. Понятие фрейма. Структура фрейма: вершина (пропозиция/тема), слоты, терминалы.
2. Типы фреймов: фрейм – сценарий (динамический), фрейм-структура (статический).
3. Понятие фрейма в лингвистике.

**Тема для дискуссии:**

Достоинства и недостатки использования фреймового подхода к обучению иностранным языкам.

**Задание.** Построить и представить фрейм «день рождения».

## **Лабораторные работы 11, 12, 13. Концепт как базовый элемент языковой картины мира (6 часов).**

С использованием метода активного обучения «проблемное обучение».

**Вопросы:**

1. Понятие языковой картины мира. Основные категории языковой картины мира: пространство и время.
2. Подходы к изучению концепта. Структура концепта: ядро и периферия.
3. Проблема понятия и термина «концепт» в современной лингвистике. Основные признаки концепта.

**Задание 1.** Установление языковой репрезентации ключевых концептов русской языковой картины мира: простор, пространство, душа, тоска, удаль, свобода, воля на основе данных словарей и ассоциативного эксперимента.

**Задание 2.** Постройте концепт «скромность» на основе данных толкового словаря, ассоциативного словаря под ред. Ю.Н. Караулова, проведённого ассоциативного эксперимента и фрагмента из «Записок нетрезвого человека» А. Володина.

### **Лабораторные работы 14, 15. Стратегическое планирование речи (4 часа).**

С использованием метода активного обучения «проблемное обучение».

Вопросы:

1. Вопрос о стратегическом характере общения. Ведущие мотивы, управляющие речевым поведением личности.
2. Понятия речевой стратегии, речевой тактики, речевого хода.
3. Типологии речевых стратегий.

#### **Практическое задание:**

Определите стратегии, тактики и средства их реализации каждого из участников предлагаемого и выбранного самостоятельно диалога (полилога).

### **Лабораторные работы 16,17, 18. Прецедентные феномены как элементы когнитивной базы и коллективных когнитивных пространств (6 часов).**

С использованием метода активного обучения «проблемное обучение».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Прецедентный текст как единица ментального комплекса. Проблема отбора: качественный и количественный (частотность употребления) критерии.
2. Предлагаемый список национально-прецедентных текстов.
3. Предлагаемый список социумно-прецедентных текстов.
4. Прецедентное имя. Критерии отбора. Структура ПИ. Доминирующие признаки ПИ.
5. Предлагаемый список национально-прецедентных имен.
6. Предлагаемый список социумно-прецедентных имен.
7. Прецедентная ситуация как единица ментального комплекса. Принципы отбора.
8. Прецедентное высказывание. Факторы формирования «прецедентности» высказываний. Классификации ПВ.
9. Соотношение понятий «мем» и «прецедентный феномен».
10. Диалогичность сознания.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы когнитивной лингвистики» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Тема 1, 2, 3 Занятие 1. Когнитивные исследования. Когнитивная лингвистика как наука. Основные понятия когнитивной лингвистики.	<b>ОПК-3</b> владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к экзамену 1-4.
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Устный опрос УО-2 Подготовка к практическим занятиям ПР-1	
		<b>ПК-1</b> владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	знает	Устный опрос (УО-2)	
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме	
Занятие 2, 3. Проблемы связи языка и мышления в работе Л.С. Выготского «Мышление и речь» (глава 7 «Мысль и слово»)	<b>ОПК-3</b> владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопрос к экзамену 5	
		умеет	Устный опрос (УО-2)		
		владеет	ПР-1 (тест)		
Занятия 4,5. Когнитивная база и	<b>ПК-1</b> владение теоретическими	Знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопрос к экзамену 6	
		Умеет	Устный опрос (УО-2)		



	когнитивные пространства	основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Владеет	Устный опрос (УО-2)	
Раздел 4. Тема 1. Лабораторные работы 1,2,3. Языковое сознание личности. Ассоциативный эксперимент как метод изучения структуры языкового сознания личности	<b>ПК-1</b> владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации		знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к экзамену 10-13
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Подготовка к лабораторным занятиям, Проведение эксперимента и анализ полученных данных.	
Раздел 2. Тема 1. Занятие 6. Лабораторные работы 9, 10. Единицы представления знаний. Фрейм как единица представления знаний.	<b>ОПК-8</b> владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения		знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопрос к экзамену у 7
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме	
Раздел 2. Тема 2. Занятия 6,7. Лабораторные работы 16, 17, 18. Прецедентные феномены как ядерные элементы когнитивной базы.	<b>ПК-1</b> владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации		знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопрос к экзамену 8.
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме	
	<b>ОПК-5</b> владение основными дискурсивными		знает	Устный опрос (УО-2)	

		способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме.	
Лабораторные работы 7,8. Сравнение как базовый механизм познания действительности.	<b>ПК-1</b> владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации		знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопрос к экзамену 16.
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме	
Раздел 2. Тема 1. Лабораторные работы 11,12,13. Концепт как базовый элемент языковой картины мира.	<b>ПК-1</b> владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации		знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопрос к экзамену 17.
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме	
Раздел 3. Темы 1,2. Занятия 7,8. Лабораторные работы 4,5,6. Когнитивный подход к изучению метафоры.	<b>ПК-1</b> владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации		знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к экзамену 14-15
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности,

а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

*(электронные издания)*

1. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коннова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 314 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24108.html>
2. Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности/ Касевич В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2013.— 191 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/35638.html>
3. Выготский Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Электрон.дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 278с.  
<https://e.lanbook.com/book/30535>

##### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка [Электронный ресурс]: когнитивные исследования/Кубрякова Е.С. – Электрон.текстовые данные. – М.: Знак, 2012. – 204с.  
<http://www.iprbookshop.ru/28595.html>
2. Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 856 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35715.html>

3. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Л.М. Ковалева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013.— 190 с.—

Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/21091.html>

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Основы когнитивной лингвистики» основывается на следующей логической основе. Основная теоретическая база излагается на лекциях; для усвоения материала студентам предлагается и самостоятельное изучение теоретического материала.

Практическая часть курса, которая формирует основные умения и навыки, представлена практическими и лабораторными занятиями, на которых студенты анализируют теоретические и практические аспекты изучаемых тем, отвечают на поставленные вопросы, определяют проблемные области исследуемых тем и затем, в групповых обсуждениях и дискуссиях, аргументированно и всесторонне защищают те или иные положения. В течение семестра каждый обучающийся должен самостоятельно найти и проработать информацию и подготовиться к практическим и лабораторным занятиям, используя лекции преподавателя, научную и учебную литературу, данные самостоятельно проведенных экспериментов.

В конце семестра студент должен подготовиться к промежуточной аттестации - сдаче зачета, при этом для подготовки используются список контрольных вопросов к зачету. Зачет выставляется в общей совокупности всех работ с учетом выполненной самостоятельной работы, зачетных результатов тестирования.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Основы когнитивной лингвистики	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10,
--------------------------------	---	--

	камера CP355AF Aversion; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	Корпус 20 (D), ауд. D811
--	---	--------------------------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

---

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Основы когнитивной лингвистики»  
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика  
профиль «Теория и методика преподавания русского языка и  
культуры для иностранных студентов»  
Форма подготовки - очная**

Владивосток  
2020

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

### «Основы когнитивной лингвистики»

#### 5 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Сентябрь-январь	Работа с учебной и научной литературой	10 часов	УО-2 Устный опрос. ПР-1 Тест
2.	Сентябрь-январь	Подготовка к практическим занятиям	16 часов	УО-2 Устный опрос.
3.	Январь	Подготовка к ЭКЗАМЕНУ	10 часов	УО-1 Устное собеседование

#### 6 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Февраль-июнь	Подготовка к лабораторным занятиям.	16 часов	Устный опрос УО-2. Презентация данных анализа проведенных экспериментов
2.	февраль-июнь	Работа с учебной и научной литературой	10 часов	Тест ПР-1
4	июнь-июль	Подготовка к экзамену	10 часов	УО-1 Устное собеседование



## **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Индивидуальная самостоятельная работа студентов необходима для освоения курса «Основы когнитивной лингвистики». К домашним заданиям относятся следующие типы работы:

- 1) Работа с учебной литературой – поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, составление тезисов, подготовка выступлений по этим вопросам;
- 2) Чтение и анализ научной литературы, подготовка к обсуждению её основных положений и поднимаемых автором проблемных вопросов;
- 3) Проведение и анализ экспериментов;
- 4) Подготовка к контрольным работам и зачёту: повторение и обобщение пройденного материала.

### **Методические указания к отдельным видам самостоятельной работы**

#### **1) Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовка к практическим занятиям предусматривает чтение научной и учебной литературы, поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы для обсуждения. Особое внимание студенты должны обратить на работу с научной литературой, требующую расширения терминологического запаса, умения видеть проблемы, которые ставит автор.

Цель названного вида самостоятельной работы – формирование умения демонстрировать знание основных положений и концепций в области современного языкознания.

*Критерии оценки* подготовки к практическим занятиям – степень готовности к обсуждению поставленных вопросов, умение донести до аудитории основные положения когнитивной лингвистики, обосновывать собственную точку зрения на те или иные научные проблемы.

#### **2) Подготовка к лабораторным занятиям.**

Подготовка к лабораторным занятиям предусматривает чтение научной и учебной литературы, поиска ответов на поставленные преподавателем

вопросы для обсуждения. Кроме того, студент должен подготовиться к практической части лабораторного занятия, выполнив задание преподавателя как в аудитории, так и самостоятельно. Часть самостоятельно проведённой работы должна быть представлена в аудитории в форме выводов. К практической части лабораторных работ относится проведение ассоциативного эксперимента, построение концептов на основе данных разных источников, подбор материала для демонстрации функционирования прецедентных единиц.

Для проведения ассоциативного эксперимента необходимо взять предлагаемую преподавателем анкету из 100 слов-стимулов, предложить заполнить её нескольким носителям русского языка. Анализ данных ассоциативного эксперимента предполагает выявление устойчивых парадигматических, синтагматических и прагматических связей.

Цель названных видов самостоятельной работы – овладение навыками лингвокогнитивного анализа.

*Критерии оценки* - выполненный эксперимент, чистота эксперимента, точность анализа.

### **3) Подготовка к экзамену.**

Подготовка к экзамену предполагает систематизацию лекционного материала, материала практических заданий.

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям.

*Критерии оценки* контрольных работ – логичность, точность и полнота ответа на поставленные вопросы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДВФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Основы когнитивной лингвистики»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**

**Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и  
культуры для иностранных студентов»**

**Форма подготовки - очная**

**Владивосток**

**2020**

## Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-3</b></p> <p>владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	Знает	методы и принципы когнитивного подхода к изучению языка. Роль сознания в речевой деятельности человека.
	Умеет	видеть проявления взаимосвязи языка и мышления в лексических, словообразовательных и грамматических явлениях и в речевой деятельности человека.
	Владеет	основными навыками когнитивного анализа языка и речи.
<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b></p> <p>владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	Знает	особенности когнитивной деятельности человека и её роль в речевой деятельности. Механизмы отражения национальной специфики восприятия действительности в языке.
	Умеет	выявлять и анализировать языковые факты, демонстрирующие национальное восприятие действительности.
	Владеет	основами формирования коммуникативной компетенции при обучении практическому русскому языку иностранных учащихся.
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-5</b></p> <p>владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	Знает	когнитивные аспекты речевого общения; когнитивные структуры (модели) знаний и представлений (фрейм, сценарий речевого взаимодействия); основные компоненты ситуации общения, связанные с партнерами коммуникации, включая стратегии и тактики достижения коммуникативной цели.
	Умеет	выделять и анализировать основные компоненты ситуации общения и языковые и речевые средства реализации коммуникативных целей высказывания с учётом фактора адресата.
	Владеет	Навыками когнитивного анализа речевого взаимодействия партнеров коммуникации.

<b>ОПК-8</b> владение особенностями официального, нейтрального неофициального регистров общения	Знает	Роль человеческого сознания в различных видах речевой деятельности. Языковые особенности различных регистров общения.
	Умеет	Выявлять специфику речевого поведения личности в различных ситуациях и регистрах общения.
	Владеет	Навыками когнитивного анализа речевого взаимодействия партнеров коммуникации в различных ситуациях и регистрах общения.

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Тема 1, 2, 3 Занятие 1. Когнитивные исследования. Когнитивная лингвистика как наука. Основные понятия когнитивной лингвистики.	<b>ОПК-3</b> владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к ЭКЗАМЕНУ 1-4.
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Устный опрос УО-2 Подготовка к практическим занятиям ПР-1	
		<b>ПК-1</b> владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	знает	Устный опрос (УО-2)	
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме	
		<b>ОПК-3</b> владение системой	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1

Занятие 2, 3. Проблемы связи языка и мышления в работе Л.С. Выготского «Мышление и речь» (глава 7 «Мысль и слово»)	лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого	умеет	Устный опрос (УО-2)	Вопрос к экзамену 5
		владеет	ПР-1 (тест)	
Занятия 4,5. Когнитивная база и когнитивные пространства	<b>ПК-1</b> владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопрос к экзамену у 6
		Умеет	Устный опрос (УО-2)	
		Владеет	Устный опрос (УО-2)	
Раздел 4. Тема 1. Лабораторные работы 1,2,3. Языковое сознание личности. Ассоциативный эксперимент как метод изучения структуры языкового сознания личности	<b>ПК-1</b> владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к экзамену 10-13
		умеет	Устный опрос (УО-2)	
		владеет	Подготовка к лабораторным занятиям, Проведение эксперимента и анализ полученных данных.	
Раздел 2. Тема 1. Занятие 6. Лабораторные работы 9, 10. Единицы представления знаний. Фрейм как единица представления знаний.	<b>ОПК-8</b> владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопрос к экзамену 7
		умеет	Устный опрос (УО-2)	
		владеет	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме	

<p>Раздел 2. Тема 2. Занятия 6,7. Лабораторные работы 16, 17, 18. Прецедентные феномены как ядерные элементы когнитивной базы.</p>	<p><b>ПК-1</b> владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	<p>УО-1 Вопрос к экзамену 8.</p>	
		умеет	Устный опрос (УО-2)		
		владеет	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме		
		<p><b>ОПК-5</b> владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия</p>	знает		Устный опрос (УО-2)
			умеет		Устный опрос (УО-2)
			владеет		Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме.
<p>Лабораторные работы 7,8. Сравнение как базовый механизм познания действительности.</p>	<p><b>ПК-1</b> владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	<p>УО-1 Вопрос к экзамену 16.</p>	
		умеет	Устный опрос (УО-2)		
		владеет	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме		
<p>Раздел 2. Тема 1. Лабораторные работы 11,12,13. Концепт как базовый элемент языковой картины мира.</p>	<p><b>ПК-1</b> владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	<p>УО-1 Вопрос к экзамену 17.</p>	
		умеет	Устный опрос (УО-2)		
		владеет	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме		

Раздел 3. Темы 1,2. Занятия 7,8. Лабораторные работы 4,5,6. Когнитивный подход к изучению метафоры.	<b>ПК-1</b>  владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к экзамену 14-15
		умеет	Устный опрос (УО-2)	
		владеет	Подготовка к практическим занятиям, участие в семинаре в диалоговом режиме	

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины «Основы когнитивной лингвистики» оцениваются средствами промежуточной и текущей аттестации.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы когнитивной лингвистики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачёта, Все вопросы зачётного собеседования отражают содержание курса.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Проблема статуса когнитивистики: самостоятельная наука или множество наук? Понятия междисциплинарности и мультидисциплинарности. Задачи когнитивистики.
2. Когнитивная лингвистика. Специфика когнитивного подхода к языку. Проблемы статуса.
3. Основные понятия когнитивной лингвистики. Психика, сознание, когниция.



4. Языковое сознание. Роль языка в познании действительности. Взгляды вербалистов и антивербалистов на соотношение языка и мышления.
5. Проблемы связи языка и мышления в работе Л.С. Выготского «Мышление и речь».
6. Когнитивная база и когнитивные пространства.
7. Фрейм, концепт, когнитивный сценарий как единицы представления знаний.
8. Прецедентные феномены как ядерные элементы когнитивной базы.
9. Прецедентный текст, прецедентная ситуация, прецедентное высказывание и прецедентное имя. Общая характеристика. Механизм функционирования прецедентных феноменов в устной и письменной речи.
10. Ассоциативный эксперимент как метод выявления структуры языкового сознания личности.
11. Понятие тезауруса. Узкое и широкое понимание тезауруса.
12. Понятия «гибкости» и «стереотипизированности» языкового сознания.
13. Основные принципы организации языкового сознания.
14. Специфика когнитивного подхода к изучению метафоры.
15. Роль метафоры в познавательном опыте человека.
16. Сравнение как базовый механизм познания действительности.
17. Концепт как базовый элемент языковой картины мира.

**Оценочные средства и критерии промежуточной аттестации по дисциплине «Основы когнитивной лингвистики»**

**УО-1** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по вопросам зачёта.

## **Критерии оценки**

100-85 баллов выставляется студенту, если его ответ показывает глубокие знания специфики когнитивного подхода к изучению языка, основные понятия, направления когнитивной лингвистики; демонстрирует глубокие знания вопросов, неоднозначно решаемых в современной когнитивной лингвистике; если студент свободно владеет терминологическим аппаратом, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы,

85-76 – баллов выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хорошее знание особенностей когнитивного подхода к изучению языка, но во время собеседования допускает незначительно количество неточностей, не владеет полным знанием проблемных вопросов и нуждается в незначительной помощи преподавателя для обобщений или выводов, касающихся вопросов взаимодействия языка и мышления.

75-61 - баллов выставляется студенту, если он демонстрирует знания основных положений когнитивной лингвистики, но допускает неточности (более пяти), не владеет полным знанием проблемных вопросов и нуждается в помощи преподавателя для обобщений или выводов.

60-50 баллов выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует полное незнание особенностей когнитивного подхода к изучению языка, не может назвать проблемы и задачи когнитивной лингвистики, не владеет терминологическим аппаратом.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы когнитивной лингвистики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

**Оценочные средства текущей аттестации и критерии  
выполнения работы**

## **Устный опрос**

**УО-2.** Опрос – средство контроля, организованное как диалог преподавателя с обучающимися на тему, связанную с изучаемой дисциплиной, и направленное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Критерий оценки – способность обучающихся достаточно полно ответить на поставленные вопросы, демонстрируя знания и готовность обсуждать проблемные стороны темы. Оценка не формализована.

## **Письменные работы**

**ПР-1.** Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка производится формализовано по контрольной матрице. За правильное выполнение каждого задания ставится 1 балл. Положительной оценкой является количество баллов, составляющее не менее 60 % от общего количества заданий в тесте.

## **Примеры тестовых заданий**

### **Выберите правильный вариант ответа**

1. Психология, философия, теория искусственного интеллекта, лингвистика, антропология являются когнитивными науками, потому что:
  - А) дают человечеству новые знания;
  - Б) изучают системы представления знаний и процессов обработки и переработки информации.
2. Термин *лингвистика*, по мнению В.Б. Касевича, не нуждается в определении *когнитивная*, так как:
  - А) лингвистика не может быть когнитивной;
  - Б) лингвистика не может не быть когнитивной.

**Правдивы ли следующие утверждения? Поставьте «+» или «-»**

1	Человек познает мир в том числе через язык и с помощью языка	
2	Язык участвует в хранении и передаче знаний и опыта от одного поколения к другому	
3	Знания, накопленные человечеством, передаются только через семантику слов	
4	Знания, накопленные человечеством, передаются только через грамматику	
5	Семантика и грамматика языка содержат знание человечества о мире	
6	Информацию о накопленных человечеством знаниях можно узнать из текстов, написанных на этом языке	
7	Познавательная функция языка заключается в том, что он является органом мышления и базой хранения информации	

**Определите, какие из характеристик свойственны знаниям, а какие – представлениям, поставив (+) в соответствующей колонке. Если вы считаете, что какие-то из характеристик свойственны и знаниям, и представлениям, то поставьте (+) в обеих колонках.**

	<b>Знания</b>	<b>Представления</b>
Объективные		
Оценочные		
Эмоционально окрашенные		
Субъективные		
Коллективные		
Индивидуальные		