



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП Лингвистика

Спицына Н.А.

«9» января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой  
романо-германской филологии

Морева Н.С.

«9» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Латинский язык»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**

**профиль «Перевод и переводоведение»**

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1

лекции \_\_\_ час.

практические занятия \_\_\_\_\_ час.

лабораторные работы 72 час.

в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_\_\_ /пр. \_\_\_\_\_ /лаб. 36 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО \_36 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) \_\_\_

курсовая работа / курсовой проект \_ семестр

зачет \_ семестр

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры романо-германской филологии, протокол № 5 «9» января 2020 г.

Заведующая кафедрой к.ф.н., доцент Морева Н.С..

Составители: к.ф.н., доцент Морева Н.С., старший преподаватель Гафурова О.О.

Владивосток  
2020

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью курса** является знакомство с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом латинского языка.

### Задачи:

- дать представление о месте и роли латинского языка в системе индоевропейских языков;
- приобрести навыки чтения, грамматического анализа и перевода латинских текстов;
- показать роль латинского языка в формировании лексического состава родного и изучаемых иностранных языков;
- сформировать навыки сопоставления лексических и грамматических явлений латинского языка с современными языками;
- расширить лингвистический кругозор;
- познакомиться с фондом латинских крылатых выражений, ставших международными.

Результаты освоения (формирование компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает	- лингвистическую терминологию, метаязык философии, теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач;
	Умеет	- правильно применять понятийный аппарат в исследовательской работе; - пользоваться основными методами и приемами исследовательской и практической работы.
	Владеет	- навыками грамотного использования метаязыка и понятийного аппарата для решения профессиональных задач.
ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знает	место, роль и значимость латинского языка в образовании индоевропейских языков, их взаимосвязь
	Умеет	применять полученные знания по латинскому языку для понимания фонетических, лексических и грамматических явлений и закономерностей изучаемых языков
	Владеет	навыком сопоставления полученных знаний по латинскому языку со знанием родного и изучаемых языков; способностью объяснять явления родного и изучаемых языков через знание латинского языка
ПК-29: владение	Знает	основные методы сбора и анализа

стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования		информации, способы постановки цели исследования и методы ее достижения
	Умеет	пользоваться основными методами и приёмами исследовательской и практической работы
	Владеет	навыками поиска, анализа и обработки материала исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Латинский язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод составления интеллект-карт, консультирование, денотатный граф.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Теоретическая часть не предусмотрена.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Лабораторные работы (72 часа, в том числе 36 часов с использованием методов активного обучения)**

### **Занятие 1. Введение в дисциплину (2 часа)**

1. Латинский язык и его место среди других индоевропейских языков. Краткая история латинского языка.

2. Влияние латинского языка на европейские языки. Значение латинского языка в разные эпохи. Латинские заимствования в новых языках и слова с общеиндоевропейскими корнями.

3. Латинские основы международной научной терминологии. Общеобразовательное значение латинского языка.

4. Латинский алфавит. Общие сведения о фонетической системе латинского языка. Латинский алфавит как основа подавляющего большинства буквенных алфавитов Европы.

5. Обзор словарей и учебных пособий по латинскому языку.

### **Занятие 2. Фонетика (2 часа)**

1. Правила чтения. Произношение гласных и согласных.

2. Дифтонги и диграфы.

3. Различные системы произношения.

4. Долгота и краткость гласных слогов.

5. Правила постановки ударений. Латинское ударение.

6. Чтение отдельных слов и кратких предложений на латинском языке.

**Занятие 3. Глагол. Praesens indicativi activi. Imperativus (2 часа с использованием методов активного обучения: денотатный граф)**

1. Краткая характеристика латинского языка как индоевропейского языка синтетического строя. Общие сведения о частях речи.

2. Категории глагола: лицо, число, залог, спряжение, время, наклонение.

3. Основа инфекта. Четыре спряжения латинского глагола.

4. Инфинитив настоящего времени действительного залога.

5. Образование настоящего времени активного залога. Словарная форма латинского глагола.

6. Повелительное наклонение. Выражение запрещения.

**Занятие 4. Имя существительное. I склонение. (2 часа с использованием методов активного обучения: денотатный граф)**

1. Nomen substantivum. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение.

2. Грамматическая терминология латинского языка.

3. Словарная форма имени существительного и распределение по склонениям. Nominativus и Genetivus singularis I–V склонения.

4. I склонение существительных: парадигма.

**Занятие 5. II склонение существительных. Прилагательные 1-2 склонения. Притяжательные местоимения (2 часа с использованием методов активного обучения: консультирование)**

1. Nominativus и Genetivus singularis существительных II склонения. Образец склонения.

2. Особенности второго склонения. Правило среднего рода.

3. Имя прилагательное (Nomen adjectivum) и его грамматические категории. Словарная форма прилагательных и распределение по склонениям.

4. Прилагательные I–II склонений. Согласование прилагательных, согласованное определение.

**Занятие 6. Praesens indicativi passivi (2 часа)**

1. Инфинитив четырех спряжений в страдательном залоге.

2. Парадигма глаголов четырёх спряжений в настоящем времени страдательного залога.

3. Синтаксис страдательных конструкций.

**Занятие 7. Местоимения (2 часа с использованием методов активного обучения: денотатный граф)**

1. Общие сведения. Особенности латинских местоимений.

2. Личные местоимения латинского языка.

3. Возвратное местоимение.

**Занятие 8. III склонение существительных. Согласный тип (2 часа с использованием методов активного обучения: составление интеллект-карты)**

1. III склонение существительных.
2. Признаки третьего согласного склонения.
3. Основные особенности III склонения. Падежные окончания. Образец склонения.

**Занятие 9. Гласный тип и смешанный типы III склонения существительных (2 часа с использованием методов активного обучения: консультирование)**

1. Признаки третьего гласного склонения.
2. Признаки третьего смешанного типа склонения.
3. Основные особенности. Падежные окончания. Образцы склонения.

**Занятие 10. Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi (2 часа с использованием методов активного обучения: денотантный граф)**

1. Прилагательные III склонения.
2. Прилагательные одного, двух и трёх окончаний. Особенности склонения. Образцы склонений.
3. Причастия настоящего времени действительного залога. Особенности, способы образования, падежно-родовые окончания, способы перевода.

**Занятие 11. Промежуточный лексико-грамматический тест (2 часа).**

**Занятие 12 Местоимения (2 часа с использованием методов активного обучения: денотантный граф)**

1. Указательные местоимения. Их падежные окончания.
2. Определительные местоимения. Их падежные окончания. Образцы склонений.
3. Относительное местоимение. Особенности. Связь с указательными местоимениями.
4. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределённые местоимения.

**Занятие 13. IV-V склонения существительных (2 часа с использованием методов активного обучения: денотантный граф)**

1. IV склонение существительных. Особенности склонения. Падежные окончания.
2. V склонение существительных. Особенности склонения. Падежные окончания.

**Занятие 14. Отложительные и полуотложительные глаголы (2 часа)**

1. Истолкование названия.

2. Особенности отложительных и полуотложительных глаголов. Словарная статья.

3. Сравнение с обычными и неправильными глаголами.

**Занятие 15. Imperfectum indicativi (2 часа с использованием методов активного обучения: консультирование)**

1. Imperfectum indicativi: прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения в двух залогах.

2. Сравнение с глагольными формами русского языка.

3. Суффиксы. Особенности окончаний. Парадигма.

4. Глагол esse и другие неправильные глаголы в Imperfectum indicativi.

**Занятие 16. Futurum primum (2 часа с использованием методов активного обучения: консультирование)**

1. Futurum primum: будущее первое время в двух залогах.

2. Суффиксы. Особенности окончаний. Парадигма.

3. Глагол esse и другие неправильные глаголы в Futurum primum.

4. Систематизация сведений по системе инфекта.

**Занятие 17. Числительные (2 часа).**

1. Числительные. Количественные (склоняемые и несклоняемые), порядковые, разделительные, наречные.

2. Особенности склонения. Согласование числительных с существительными.

3. Римские цифры. Краткие сведения о римском календаре, о мерах, о денежной системе.

**Занятие 18. Наречия. (2 часа).**

1. Наречия. Категории, особенности,

2. Способы образования, формы.

**Занятие 19. Степени сравнения прилагательных и наречий (2 часа с использованием методов активного обучения: консультирование)**

1. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Регулярные формы.

2. Склонение прилагательных в сравнительной степени. Согласование с существительными.

3. Превосходная степень прилагательных и наречий. Регулярные формы.

4. Склонение прилагательных в превосходной степени. Согласование с существительными.

**Занятие 20. Степени сравнения прилагательных и наречий (2 часа с использованием методов активного обучения: консультирование)**

1. Сравнительная степень прилагательных и наречий: супплетивные формы.

2. Склонение прилагательных в сравнительной степени. Согласование с существительными.

3. Превосходная степень прилагательных и наречий: супплетивные формы.

4. Синтаксис сравнительных конструкций.

**Занятие 21. Perfectum indicativi activi. (2 часа с использованием методов активного обучения: денотантный граф)**

1. Основа перфекта. Способы образования.

2. Прошедшее время совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога. Особенности окончаний. Парадигма.

3. Неправильные глаголы в системе перфекта.

**Занятие 22. Plusquamperfectum indicativi activi. (2 часа с использованием методов активного обучения: консультирование)**

1. Предпрошедшее время. Способы образования.

2. Особенности окончаний. Парадигма.

**Занятие 23. Futurum secundum indicativi activi (2 часа с использованием методов активного обучения: консультирование)**

3. Предбудущее время. Способы образования.

4. Особенности окончаний. Парадигма.

**Занятие 24. Supinum. Participium perfecti passivi. (2 часа)**

1. Супин. Характеристика, особенности, способы перевода.

2. Причастия прошедшего времени. Способы образования, перевод, сопоставление с русским языком. Парадигма.

**Занятие 25. Система перфектных времен страдательного залога. (2 часа с использованием методов активного обучения: консультирование)**

1. Perfectum indicativi passivi.

2. Plusquamperfectum indicativi passivi.

3. Futurum secundum indicativi passivi.

4. Сравнение с глагольными формами русского языка. Способы образования. Особенности окончаний. Парадигмы.

**Занятие 26. Промежуточный тест (2 часа).**

1. Грамматический тест.

2. Крылатые выражения.

**Занятие 27. оборот Accusativus cum infinitivo Формы инфинитивов. (2 часа)**

1. оборот Accusativus cum infinitivo.

2. Особенности конструкций, сравнение с русским языком, способы перевода.

3. Формы инфинитивов латинского языка.

**Занятие 28. оборот Nominativus cum infinitivo. (2 часа)**



- 1.оборот Nominativus cum infinitivo.
2. Особенности конструкций, сравнение с русским языком, способы перевода.

3. Роль местоимений в оборотах.

**Занятие 29. оборот Ablativus absolutus (2 часа с использованием методов активного обучения: консультирование)**

1. Обособленный оборот Ablativus absolutus.
2. Особенности конструкций, сравнение с русским языком, способы перевода.

**Занятие 30. Контрольная работа (2 часа).**

1. Перевод и морфологический разбор текста.

**Занятие 31. Сослагательное наклонение. Praesens conjunctivi (2 часа)**

1. Значения сослагательного наклонения: оптативное, потенциальное, ирреальное, подчинительное. Способы образования.

2. Praesens conjunctivi activi и passivi. Суффиксы. Особенности окончаний. Парадигмы.

**Занятие 32. Сослагательное наклонение. Прошедшие времена (2 часа с использованием методов активного обучения: денотатный граф)**

1. Imperfectum conjunctivi.
2. Perfectum conjunctivi.
3. Plusquamperfectum conjunctivi обоих залогов.
4. Способы образования. Суффиксы. Особенности окончаний. Парадигмы.

**Занятие 33. Gerundium. Gerundivum. (2 часа)**

1. Gerundium. Особенности. Способы образования. Варианты перевода.
2. Gerundivum. Особенности. Способы образования. Варианты перевода.
3. Сравнение герундия и герундива. Отличительные особенности.

**Занятие 34. Систематизация изученного материала (2 часа с использованием методов активного обучения: денотатный граф)**

1. Систематизация изученного материала. Сводные таблицы.

**Занятие 35. Латинские крылатые выражения (2 часа с использованием методов активного обучения: творческое задание)**

**Занятие 36. Контрольный перевод и морфологический разбор текста (2 часа).**

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Латинский язык»» (36 часов)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	1-17-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	3 ч.	Устный опрос, индивидуальные карточки, проверка письменных домашних заданий
	1-17-я недели	Составление словаря лексического минимума	3ч.	Лексический диктант
	1-17-я недели	Составление словаря крылатых выражений, заучивание наизусть	3 ч.	Тест, устный опрос
	1-18-я недели	Подготовка к экзамену	27 ч.	Экзамен

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

➤ Подготовка к аудиторным занятиям

Подготовка к аудиторным занятиям включает в себя: усвоение содержания конспекта лекций, самостоятельное изучение некоторых разделов грамматики; выполнение упражнений, перевод отдельных предложений или текстов с латинского на русский язык; поиск информации о возникновении некоторых латинских крылатых выражений.

➤ Составление словаря лексического минимума с указанием латинско-английских и латинско-русских параллелей.

➤ Составление списка латинских крылатых выражений.

➤ Подготовка к экзамену.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Все домашние задания в обязательном порядке выполняются письменно в специально отведённой для этой цели тетради.

Словарь лексического минимума с указанием латинско-английских и латинско-русских параллелей преподавателю не сдаётся, но наличие его и пополнение регулярно проверяется преподавателем. Знание лексического минимума периодически проверяется на занятиях в форме лексического диктанта.

Список крылатых выражений должен быть пронумерован, аккуратно написан от руки или напечатан. Предъявляется преподавателю во время сдачи выражений наизусть. Заученные выражения необходимо сдавать преподавателю по частям (по 20 единиц) в часы консультаций. Проверка крылатых выражений может также осуществляться в виде тестов, размещённых в курсе по дисциплине на платформе Blackboard.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

✓ *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если он выполнил все задания; выделенные грамматические формы определены правильно; диктанты по лексическому минимуму написаны в полном объёме; список крылатых выражений содержит необходимое количество единиц, оформление его соответствует требованию, все крылатые выражения выучены наизусть. Допускается не больше двух негрубых лексико–грамматических ошибок и 2% неточностей в крылатых выражениях.

✓ *4 балла (хорошо)* выставляется студенту, если он выполнил все задания, большинство выделенных грамматических форм определено правильно; диктанты по лексическому минимуму написаны в полном объёме; список крылатых выражений содержит необходимое количество единиц, оформление его соответствует требованию, все крылатые выражения выучены наизусть, но допущено больше двух (но не больше пяти) негрубых лексико–грамматических ошибок и 4% неточностей в крылатых выражениях.

✓ *3 балла (удовлетворительно)* выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: большинство выделенных грамматических форм определено неправильно; диктанты по лексическому минимуму написаны не в полном объёме; список крылатых выражений содержит необходимое количество единиц, оформление его не соответствует требованию, все крылатые выражения выучены наизусть. Допущено больше пяти (но не больше семи) грубых лексико–грамматических ошибок и 10% неточностей в крылатых выражениях.

✓ *2 балла (неудовлетворительно)* выставляется студенту, если задание не выполнено: выделенные грамматические формы определены неправильно; диктанты по лексическому минимуму написаны не в полном объёме; список крылатых выражений не содержит необходимое количество единиц, оформление его не соответствует требованию, крылатые выражения не выучены наизусть.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№	Контролируем	Оценочные средства - наименование
---	--------------	-----------------------------------

п / п	ые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-6	ОПК-1, ОПК-2,	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №№ 1-4
			Умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену №№ 1-4
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену №№ 1-4
2	Занятия 7-11	ОПК-1, ПК-29	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №№ 5-7
			Умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену №№ 5-7
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену №№ 5-7
3	Занятия 12-16	ОПК-2, ПК-29	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №№ 8-12
			Умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену №№ 8-12
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену №№ 8-12
4	Занятия 17-22	ОПК-2,	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №№ 13-15
			Умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену №№ 13-15
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену №№ 13-15
5	Занятия 23-28	ОПК-2,	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №№ 16-20
			Умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену №№ 16-20
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену №№ 16-20
6	Занятия 29-36	ОПК-1, ПК-29	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №№ 21-24
			Умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену №№ 21-24
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену №№ 21-24

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Васильева О.Ю. Латинский язык в контексте античной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М.

Достоевского, 2015. — 350 с. — 978-5-7779-1798-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59606.html>

2. Ильина Л.Е. Практикум по латинскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 127 с. — 978-5-7410-1796-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78814.html>

3. Любанец И.И. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Любанец. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 216 с. — 978-985-06-2630-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48006.html>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Латинский язык. Учебник для студентов педвузов под ред. Ярхо В.Н., Лободы В.И./ В.Н.Ярхо, В.И.Лобода. – М.: Высшая школа, 2012.–384с. 20 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:105315&theme=FEFU>

2. Григорьев А.В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика: учебное пособие/ Григорьев А.В., Романовская Г.А.— М.: Прометей, 2011.— 252 с.— [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/8275>

3. Григорьев А.В. Латинский язык. Часть II [Электронный ресурс] : практика. Учебное пособие / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 138 с. — 978-5-7042-2489-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26938.html>

4. Кацман Н.Л. Латинский язык: учебник/ Кацман Н.Л., Покровская З.А.— М.: Владос, 2013.— 455 с.— [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14171>

5. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Первый год обучения. [в 5 ч.] : ч. 1 / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева ; [науч. ред. Г. Г. Козлова]. – Москва: Флинта Наука, 2011. – 189 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416424&theme=FEFU>

6. Марцелли А.А. Латинский язык: учебное пособие для гуманитарных факультетов / А. А. Марцелли. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 284 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:270674&theme=FEFU>

7. Подосинов, А. В. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру: в 5 ч. Часть 3 [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453757>

8. Файер В.В. Латинский язык : учебное пособие для вузов / В. В. Файер, Е. С. Наумова. – Москва: Академия, 2007. – 376 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:257816&theme=FEFU>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: [http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res)

а также в свободном доступе в Интернет:

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/> <http://www.gaudeamus.omskcity.co>

2. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4> - Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов.

3. latinum.ru – все о латинском языке. Портал латинского языка Режим доступа: <http://latinum.ru/>

4. Ipse dixit! - портал латинского языка Режим доступа: [www.yaskazal.ru](http://www.yaskazal.ru)

5. Lingua Latina Aeterna - портал латинского языка. Режим доступа: <http://linguaeterna.com/>

6. Проект "Латынь. Грамматика, тексты". - Режим доступа: <http://www.lingualatina.ru/>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д)

2. Open Office

3. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

ЭУК дисциплины размещён в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ: [FU50412-45.03.02-LYa-01: Латинский язык](http://FU50412-45.03.02-LYa-01)

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

➤ *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Посещение всех аудиторных занятий является обязательным. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна выполняться еженедельно с целью лучшего усвоения учебного материала. Рекомендуется

также периодически обращаться к дополнительным источникам, указанным преподавателем с целью выполнения тренировочных упражнений и тестов.

*Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.*

Перед выполнением практических заданий необходимо внимательно прочитать записи, сделанные на предыдущем уроке при объяснении преподавателем нового материала, а также соответствующие разделы грамматики в учебнике латинского языка.

Далее следует выполнить упражнения, направленные на выработку механических навыков формообразования: проспрягать или просклонять указанные слова или сочетания. Сделать это необходимо письменно.

После выполнения упражнений следует приступить к переводу латинских предложений или текстов. Перевод выполняется письменно. Рекомендуется следующий алгоритм работы при переводе латинских предложений:

- найти сказуемое в предложении (чаще всего оно стоит в самом конце предложения) и определить его форму (лицо, число, залог, спряжение, время, наклонение);
- установить, есть ли материально выраженное подлежащее в предложении (существительное или местоимение в именительном падеже) и определить функции остальных членов предложения;
- охарактеризовать прямое дополнение (склонение, род, падеж, число – в зависимости от части речи);
- охарактеризовать формы с предлогами (склонение, род, падеж, число – в зависимости от части речи);
- определить части речи и формы остальных слов (на этом этапе возможна двоякая интерпретация);
- образовать словарную форму всех членов предложения и найти перевод в лексическом минимуме или в общем латинско-русском словаре.
- выполнить дословный перевод предложения;
- представить вариант литературного перевода предложения, сделав необходимые лексические и синтаксические замены с учетом структуры русского языка.

После выполнения перевода необходимо перейти к внесению записей в личный словарь лексического минимума и к заучиванию новых слов. Для лучшего запоминания слов можно составить картотеку из маленьких карточек, на одной стороне которых написать латинское слово со всеми его словарными показателями, на другой - перевод и лексические параллели из русского и изучаемого иностранного языка.

*Методические указания к составлению словаря лексического минимума.*

Словарь лексического минимума должен включать в себя самые частотные слова, которые встречаются в упражнениях и текстах для перевода. Формальным критерием частотности можно считать второе употребление слова. Для удобства пользования лексический минимум лучше всего располагать в алфавитном порядке, соблюдая нумерацию. При внесении слова в словарь необходимо соблюдать все особенности словарной записи, характерные для латинского языка. Указание латинско-английских и латинско-русских параллелей является обязательным в случае их наличия. При выборе их рекомендуется использовать данные основного учебного пособия.

Следует помнить, что составление словаря лексического минимума является не самоцелью, а средством пополнения словарного запаса студента. Это означает, что весь лексический минимум должен быть выучен наизусть.

*Методические указания к составлению списка латинских крылатых выражений.*

В течение семестра студенты работают над составлением списка крылатых выражений для заучивания их наизусть. Список должен включать не менее 150 выражений с обязательным указанием эквивалентов на русском языке. В первую очередь в список включаются обязательные для заучивания выражения из уроков учебного пособия по указанию преподавателя. Недостающие выражения и изречения студенты выбирают по своему усмотрению из других источников. Список необходимо начать составлять с первой недели занятий, пополнять регулярно. Кроме крылатых выражений заучиванию наизусть подлежит студенческий гимн *Gaudeamus* (4 куплета на выбор).

➤ *Разъяснения по работе с электронным учебным курсом*

Процесс изучения дисциплины «Латинский язык» сопровождается использованием электронного учебного курса (ЭУК), размещённого на электронной платформе LMS Blackboard, что соответствует современным требованиям организации учебного процесса с применением новейших информационных технологий.

ЭУК представляет необходимые материалы, отобранные и скомпонованные в удобной для обучающихся форме.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен зарегистрироваться на курсе, следуя рекомендациям, изложенным по ссылке [https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContent.jsp?course\\_id=640\\_1&content\\_id=27585\\_1](https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContent.jsp?course_id=640_1&content_id=27585_1). Здесь же следует познакомиться с квалифицированными рекомендациями по работе с содержимым ЭУК, по выполнению тестовых заданий, заданий по самостоятельной работе, по их предоставлению на оценку преподавателю.



➤ *Рекомендации по работе с литературой и выполнению домашних заданий*

Дисциплина «Латинский язык», будучи дисциплиной практической, предполагает традиционное использование учебной литературы. Основная литература используется для выполнения домашних заданий и, в случае необходимости, для более детального изучения того или иного грамматического материала. Дополнительную литературу рекомендуется использовать для выполнения тренировочных лексико-грамматических упражнений.

При работе с учебником при выполнении домашних заданий следует внимательно прочитать задания к упражнениям и выполнять их в той последовательности, которая предлагается либо авторами учебника, либо ведущим преподавателем. Как правило, задания выполняются в соответствии с принципом «от простого к сложному». Все задания необходимо выполнять в специально отведённой для этого тетради или в Рабочей тетради, если таковая предусмотрена дисциплиной. Недопустимо выполнение заданий на страницах учебника, даже если он принадлежит лично студенту. Закреплению пройденного материала и усвоению нового неоценимую помощь могут оказать составление в тетради схем, таблиц, ментальных карт.

При работе с литературой из электронной библиотечной системы (ЭБС), к которой подключён ДВФУ, следует в обязательном порядке ознакомиться с условиями пользования и для удобства использования литературы завести личный кабинет.

➤ *Рекомендации по подготовке к зачёту и разъяснения по балльно-рейтинговой системе оценки*

Подготовка к зачёту начинается с первого дня изучения дисциплины и заключается в регулярной работе студента, а именно:

- 1) обязательное посещение аудиторных занятий;
- 2) выполнение домашних заданий;
- 3) активное участие при обсуждении вопросов в классе;
- 4) своевременное выполнение и сдача на проверку самостоятельной работы;
- 5) выполнение контрольных работ.

Подготовка к зачёту может не потребовать отдельно отведённого на него времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку в таком случае студент получает оценку по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, действующая в ДВФУ, представляет собой эффективный метод организации

учебного процесса, который стимулирует работу студентов, способствует саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося. Кроме того, рейтинговая система является механизмом объективной оценки знаний.

В соответствии с этой системой студенту предоставляется возможность набрать определенное количество баллов за текущую работу в семестре. В соответствии с рейтинг-планом дисциплины в систему вносятся результаты текущей успеваемости и текущего контроля студента. В конце семестра оценка выставляется автоматически по действующей шкале соответствия рейтинга по дисциплине и оценок:

Менее 61%	не зачтено	неудовлетворительно
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к зачёту. При подготовке студенту необходимо: повторить основные грамматические явления, лексику, крылатые выражения, выполнить дополнительные тренировочные грамматические упражнения и переводы текстов.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Латинский язык	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ- камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D404
----------------	---	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## Контроль достижений целей курса

№ п / п	Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-6	ОПК-1, ОПК-2,	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №№ 1-4
			Умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену №№ 1-4
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену №№ 1-4
2	Занятия 7-11	ОПК-1, ПК-27	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №№ 5-7
			Умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену №№ 5-7
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену №№ 5-7
3	Занятия 12-16	ОПК-2, ПК-27	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №№ 8-12
			Умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену №№ 8-12
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену №№ 8-12
4	Занятия 17-22	ОПК-2,	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №№ 13-15
			Умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену №№ 13-15
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену №№ 13-15
5	Занятия 23-28	ОПК-2,	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №№ 16-20
			Умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену №№ 16-20
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену №№ 16-20
6	Занятия 29-36	ОПК-1, ПК-27	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №№ 21-24
			Умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену №№ 21-24
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену №№ 21-24

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели

ОПК-1: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	особенности понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики,	знает особенности понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики,	-способность назвать особенности понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики,
	умеет (продвинутый)	использовать понятийный и терминологический аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики	умеет использовать основные понятия и термины аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики	-способность применить на практике основные понятия и термины аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики
	владеет (высокий)	навыками использования понятийного и терминологического аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики.	владеет навыками использования понятийного и терминологического аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики	-способность успешно использовать основные понятия и термины философии, теоретической и прикладной лингвистики
ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	место, роль и значимость латинского языка в образовании индоевропейских языков, их взаимосвязь	- знание роли латинского языка в образовании индоевропейских языков; - знание взаимосвязи латинского языка с другими языками	-способность видеть связь между явлениями латинского языка и аналогичными явлениями изучаемых иностранных языков, а также русского языка
	умеет (продвинутый)	применять полученные знания по латинскому языку для понимания фонетических, лексических и грамматических явлений и закономерностей изучаемых языков	- умение применять полученные знания по латинскому языку для понимания фонетических, лексических и грамматических явлений и закономерностей изучаемых языков	- способность самим устанавливать связь между лексическими, грамматическими явлениями латинского языка и аналогичными явлениями в родном и изучаемых иностранных языках
	владеет (высокий)	навыком сопоставления полученных знаний по латинскому языку со знанием родного и изучаемых языков; способностью объяснять явления родного и изучаемых языков через знание латинского языка	- владение навыками сопоставления лексических, грамматических явлений русского языка и изучаемых иностранных языков с таковыми в латинском языке; - способность объяснять лексические и грамматические явления русского языка и изучаемых иностранных языков с таковыми в латинском языке	- способность объяснять лексические и грамматические явления родного и изучаемых иностранных языков через знание латинского языка; - способность устанавливать параллели между грамматическими, лексическими явлениями латинского языка и явлениями изучаемых языков
ПК-29: владение стандартными методиками	знает (пороговый уровень)	основные методы сбора и анализа информации, способы	- знание основных методов сбора и анализа информации; - знание способов	- способность перечислить основные методы сбора и анализа информации, выбранные для

поиска, анализа и обработки материала исследования		постановки цели исследования и методы ее достижения	постановки цели исследования и методов её достижения	всестороннего анализа латинского текста; - способность определить цель исследования
	умеет (продвинутый)	пользоваться основными методами и приёмами исследовательской и практической работы	- умение пользоваться основными методами и приёмами исследовательской и практической работы	- способность эффективно использовать основные методы сбора и анализа информации, выбранные для всестороннего анализа латинского текста
	владеет (высокий)	навыками поиска, анализа и обработки материала исследования	- владение навыками поиска, анализа и обработки материала исследования	- способность применять основные методы сбора и анализа информации по любой изучаемой теме курса

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов по дисциплине «Латинский язык»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, контрольные работы, тесты*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Комплект контрольных заданий по данной дисциплине включает в основном задания, направленные на проверку знаний грамматических форм, умений распознавать различные грамматические формы и навыков перевода латинских текстов на русский.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Фонд тестовых заданий по данной дисциплине включает различные виды тестов, такие как: установление соответствия, верно/неверно, запрос выбора ответа.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация** студентов по дисциплине «Латинский язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Латинский язык» предусмотрен экзамен. Экзамен проводится в письменной форме.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Содержание экзамена**

1. Тест.
2. Перевод со словарем и морфологический разбор текста (5-7 строк).
3. Крылатые выражения наизусть.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Сколько склонений у существительных в латинском языке? Как определить склонение существительных?
2. Как определить род существительных?
3. Как определить падеж и число существительных?
4. На какие группы делятся прилагательные латинского языка?
5. Какую словарную форму имеют прилагательные первой группы?
6. Какую словарную форму имеют прилагательные второй группы?
7. В чём особенность склонения слов среднего рода?
8. Как определить спряжение глагола?
9. Как определить лицо, число и залог глагола?
10. Как определить время глагола?
11. Как образуется инфинитив действительного залога настоящего времени?
12. Как образуется инфинитив страдательного залога настоящего времени?
13. Какие глагольные основы существуют в латинском языке?
14. Как образуется повелительное наклонение глаголов?
15. Как образуются формы глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице единственного и множественного числа?
16. Как образуются формы глаголов изъявительного наклонения в 1-м лице единственного числа?
17. Какая глагольная форма называется словарной?
18. Каковы особенности образования формы 1-го лица единственного числа 1 и 3а спряжения?

19. Назовите окончания действительного залога.
20. Назовите окончания страдательного залога.
21. Назовите суффиксы прошедшего времени несовершенного вида.
22. Назовите суффиксы будущего первого времени.
23. Как образуются и склоняются прилагательные в сравнительной степени?
24. Как образуются и склоняются прилагательные в превосходной степени?

### Образец текста:

*Прочитайте текст, сделайте грамматический разбор выделенных слов. Переведите текст.*

a) Cum Flavius, tribunus militum, particeps conjurationis Pisonis, a **Nerone interrogabatur**, quibus causis ad **oblivionem** sacramenti **processit**: “Oderam te, - inquit. – Nec **fuit** fidelior tibi militum, dum **amari meruisti**. Odisse **coepi**, postquam parricida matris et uxoris et incendiarius **exstitisti**”.

b) **Habēbat** vir gallinam, quae ovum aureum **pariebat**. Homo cupidus contentus non **erat eis** ovis, et: “Certe, - inquit, - magna copia **auri** intra **ventrem** gallinae **inest: occidam illam** et **omne** aurum habebō”. Necat gallinam, sed nihil invenit; itaque neque aurum, neque ova, neque gallinam habet.

c) **Ulixes tempestate** cogebatur ad insulam Ogygiam **pervenire**, ubi apud nympham Calypso septem annos **vivebat**. Postquam Calypso Ulixem in **patriam** remittebat, navis **ejus** a Neptuno deo frangebatur. Ulixes ad Phaeacum **insulam agebatur**, qui **eum** bene **accipiebant** et paulo post in patriam mittebant.

### Критерии выставления оценки студенту на зачёте

по дисциплине «Латинский язык»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета  (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>зачтено/«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85-	<i>зачтено/«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

61-75	зачтено/«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 60	незачтено/«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## Оценочные средства для текущей аттестации Контрольные работы

### Вариант 1

Задание 1. *Переведите предложения, укажите форму выделенных слов :*

*Veritas - temporis filia. Virtute, non fraude vincere volo. Corpora iuvenum labore firmantur. Simplicitas est legibus amica.*

Задание 2. *Подчеркните в крылатых выражениях существительные третьего склонения:*

*Dura lex, sed lex. Alma mater. Aurea mediocritas.*

### Вариант 2

Задание 1. *Переведите предложения, укажите форму выделенных слов :*

*Vox populi - vox veritatis. Opera Ciceronis permulta sunt. Pedibus timor alas addit. In pugna non numerus militum, sed fortitudo eorum vincit.*

Задание 2. *Подчеркните в крылатых выражениях существительные третьего склонения:*

*Consuetudo est altera natura. Repetitio est mater studiorum. O tempora, o mores! (Cicero).*

### Критерии оценки контрольной работы

✓ *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если он выполнил все задания; перевод максимально точно отражает структуру латинского предложения; выделенные грамматические формы определены правильно; оформление соответствует требованию. Допускается не больше двух негрубых лексико–грамматических ошибок.

✓ *4 балла (хорошо)* выставляется студенту, если он выполнил все задания, перевод максимально точно отражает структуру латинского предложения; большинство выделенных грамматических форм определено правильно; оформление соответствует требованию, но допущено больше двух (но не больше пяти) негрубых лексико–грамматических ошибок.



✓ 3 балла (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: большинство выделенных грамматических форм определено неправильно; оформление не соответствует требованию. Допущено больше пяти (но не больше семи) грубых лексико–грамматических ошибок.

✓ 2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не выполнено: выделенные грамматические формы определены неправильно; оформление не соответствует требованию.

### Тесты

#### I. Выберите правильный ответ:

1. Окончание *Gen. sin. II* склонения:

а) – is б) – i в) – us г) – ei

2. Окончание родительного падежа *IV* склонения — это:

а) – is б) – i в) – us г) – ae

3. В латинском языке глагол имеет наклонение:

а) изъявительное

б) изъявительное, повелительное, сослагательное

в) изъявительное, повелительное

г) изъявительное, повелительное, желательное, сослагательное

4. Латинская временная система имеет форм:

а) три: Praesens, Futurum, Imperfectum

б) четыре: Praesens, Futurum, Imperfectum, Perfectum

в) шесть: Praesens, Futurum I, Futurum II, Imperfectum, Perfectum,

Plusquamperfectum

г) семь: Praesens, Futurum I, Futurum II, Imperfectum, Aoristos, Perfectum,

Plusquamperfectum

5. К *I* склонению относятся существительные:

а) всех трех родов

б) женского рода

в) в основном женского и несколько существительных

г) мужского и женского рода

#### II. Найдите латинское соответствие:

1.	Опыт – лучший учитель	1) Aquilam volāre doces
		2) Experientia est optima magistra
		3) Elephantum ex musca facis
2.	Кто ищет - находит	1) Qui quaerit, repērit
		2) Bis dat, qui cito dat
		3) Cum tacent, clamant
3.	Орел не ловит мух	1) Elefantum ex musca facis
		2) Aquilam volāre doces
		3) Aquila non captat muscas

4.	Познай самого себя	1) Vivère est cogitäre
		2) Cogito, ergo sum
		3) Cognosce te ipsum!
5.	Опасность в промедлении	1) Nullum periculum sine periculo vincitur
		2) Periculum est in mora
		3) Audacia pro muro habetur

**Критерии оценки теста:**

- ✓ 18-20 баллов - отлично
- ✓ 15-17 баллов - хорошо
- ✓ 12-14 баллов - удовлетворительно
- ✓ менее 12 баллов - неудовлетворительно

**Вопросы для собеседования:**

1. Сколько склонений у существительных в латинском языке?
2. Как определить склонение существительных?
3. Как определить падеж и число существительных?
4. На какие группы делятся прилагательные латинского языка?
5. Какую словарную форму имеют прилагательные первой группы?
6. Какую словарную форму имеют прилагательные второй группы?
7. В чём особенность склонения слов среднего рода?
8. Как определить спряжение глагола?
9. Как определить лицо, число и залог глагола?
10. Как определить время глагола?
11. Как образуется инфинитив действительного залога настоящего времени?
12. Как образуется инфинитив страдательного залога настоящего времени?
13. Какие глагольные основы существуют в латинском языке?
14. Как образуется повелительное наклонение глаголов?
15. Как образуются формы глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице единственного и множественного числа?
16. Как образуются формы глаголов изъявительного наклонения в 1-м лице единственного числа?
17. Какая глагольная форма называется словарной?
18. Каковы особенности образования формы 1-го лица единственного числа 1 и 3а спряжения?
19. Назовите окончания действительного залога.
20. Назовите окончания страдательного залога.

**Критерии оценки ответа при собеседовании:**

«Отлично» выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, не

затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Ответ изложен литературным языком со свободным и осознанным использованием соответствующей терминологии. Допущенные недочёты в определении понятий исправляются студентом самостоятельно в ходе ответа.

«*Хорошо*» выставляется студенту, если он твердо знает ответ на поставленный вопрос, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Ответ построен логично, изложен литературным языком с использованием соответствующей терминологии. Допущенные в ответе неточности исправляются студентом в ходе ответа с помощью преподавателя.

«*Удовлетворительно*» выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Студент испытывает затруднения при определении понятий, в использовании терминов.

«*Неудовлетворительно*» выставляется студенту, если в ответе на поставленный вопрос студент допускает существенные ошибки, ответ построен неграмотно, нелогично. Уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя не способствуют исправлению допущенных ошибок.