



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Бурлаков В.А.
(подпись) (ФИО)
«09» января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Владимирова Д.А.
(подпись) (ФИО.)
«09» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы мирового комплексного регионоведения

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки «Исследование стран Северной Америки»

Форма подготовки очная

Курс 1, семестр 1 и 2
лекции -36 час.
практические занятия -36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. /пр. 20 /лаб. ___ час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 20 час.
самостоятельная работа – 18 час.
в том числе на подготовку к экзамену - 27
контрольные работы (количество) – 13
курсовая работа - не предусмотрена
зачет не предусмотрен
экзамен - 12 час.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. № 553.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии протокол №0 от «09» января 2020 г.

Заведующий кафедрой к.и.н. профессор Владимирова Д.А.

Составитель - ст. преподаватель, Задворная Е.С.

Владивосток
2020

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Основы мирового комплексного регионоведения» предназначен для студентов направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение (профиль «Исследование регионов и стран Азии»).

На настоящий курс возложена задача приобщения студентов к базовым знаниям в области комплексного международного регионоведения. В процессе освоения курса им предстоит освоить круг вопросов, связанных со структурой политического, экономического и культурного пространства регионов мира, освоить основные регионоведческие категории и специфику региональных проблем.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18+18 часов), практические занятия (18+18 часов), самостоятельная работа студента (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен в 1 и 2 семестрах.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы. Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Цель курса состоит в формировании у студентов представлений о специфике регионов мира, основных блоках региональных проблем и противоречий.

Задачи курса: сформировать представления о структуре и региональных границах, уточнить специфику каждого региона; выработать системный взгляд на пространственную организацию региона с точки зрения различных подходов: геополитического, экономического и социокультурного; сформировать у студентов знания об узловых проблемах развития регионов мира; развить навыки самостоятельной работы с научной литературой и

первоисточниками, методами анализа региональной информации, применения аналитических приемов для решения задач в области профессиональной компетенции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности)	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривнутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Для успешного изучения дисциплины «Основы мирового комплексного регионоведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3.1 Способен использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.	Знает	1.1 методики систематизации информации и интерпретации данных
	Умеет	2.1 систематизировать и анализировать потоки информации в сфере политики, экономики и культуры для интерпретации данных по региональной специфик
	Владеет	3.1 методиками комплексного анализа региональной информации и способностью формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам
ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Знает	1.1 основные категории регионоведения, региональные классификации, семиотические конструкции, используемые в первичных источниках и текстах
	Владеет	2.1 основным набором прикладных методов для выделения смысловых конструкций в источниках и текстах
	Умеет	3.1 выделять смысловые конструкции в источниках и текстах
ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знает	1.1 современные методы анализа источников и материалов
	Умеет	2.1 применять методы анализа для составления отчетной документации по профилю профессиональной деятельности
	Владеет	3.1 навыками планирования исследования, анализа получаемых результатов, обобщения и систематизации
ОПК-7.2. Готовить и представлять	Знает	1.1 различные способы интерпретации и представления результатов

<p>публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p>	<p>Умеет</p>	<p>2.1 интерпретировать и представлять результаты в виде письменных отчетов и устных сообщений по широкому кругу вопросов, связанных с регионом специализации</p>
	<p>Владеет</p>	<p>3.1 навыками оформления и публичного представления полученных результатов</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы мирового комплексного регионоведения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- семинар-дискуссия
- презентация доклада
- case-study

1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 часов)

Тема 1. Основные понятия мирового комплексного регионоведения (2 часа).

Регионоведение подразумевает изучение языка изучаемого региона (страны), истории, этнологии, пространство культуры, экономики и экономическая географии, социально-политической системы, международные отношения и внешняя политика изучаемого региона интеграционные процессы и международные организации региона, региональные конфликты. ОМКР - это комплексная учебная дисциплина, раскрывающая содержание междисциплинарных предметных областей с точки зрения политологии, экономики и культурологии.

Регион - термин происходит от латинского regio — страна, область, пространство. Нет единого, общепризнанного, устоявшегося определения. Под воздействием документов ООН в Большой советской энциклопедии появляется статья «Региональные соглашения». Коннотации термина регион: • часть земной поверхности, административно-территориальная единица, аналог особого «мира» с присущими только ему менталитетом, образом мышления, традициями, мировоззрением и мироощущением. Международный регион - это территория, отличающаяся от других территорий рядом признаков, обладающая единством и целостностью.

Признаки региона в ОМКР: целостность (внутренняя связность), специфичность (обособленность, отличие от окружающего мира, от других регионов), функциональность (выполнение определённой роли в рамках пространственного целого), определенная автономность.

Тема 2. Категории «пространство» и «время» в мировом комплексном регионоведении (2 часа)

Категория «пространство» является научно-философской, универсальной, мировоззренческой категорией, к которой можно апеллировать в рамках

осмысления концепта «регион». В развитии науки сменилось три модели пространства. Классическая модель: пространство мыслилось как единое, целостное, независимое от времени, пустая форма, вмещающая все объекты. На данной модели базировался антропоцентризм и эмпиризм географических исследований этого времени, видевших свою цель во всё более исчерпывающей и точной инвентаризации различных локализованных в пространстве объектов. Многие современные исследования базируются на мировоззрении классической модели. Неклассическая модель. Причина – релятивистский поворот в физике, дифференциация научного знания и пр. Развивается идея о множественности форм бытия (реальностей), о плюрализме пространственно-временных континуумов, обладающих специфическими, ассиметричными свойствами и закономерностями. В рамках данной модель состав понятия регион зависит от коннотации и контекста. Постклассическая модель связана с развитие синергетики (науки о сложных системах), эволюционной биологии, космологии. Общее с неклассической моделью: пространственная неоднородность, системность, сложность. Новое: иерархичность пространства. Регион рассматривается в его тотальном смысле, как интегральное единства многих пространств

Время - определенная категория для обозначения длительности и очередности содержательной наполненности событиями регионального проблемного поля. Время всегда регионально (циклическое – линейное, субстанциональное – реляционное).

Тема 3. Процессы регионализации. Регионализм (2 часа).

Процессы регионализации - образование регионов, их слияние, укрупнение, распад и дробление. По функциональным признакам различается географическая, геополитическая, экономическая, политико-административная и культурная регионализация.

Уровни регионализации. На микроуровне процессы регионализации развернулись внутри национальных государств. Здесь регионализация связана с усилением своеобразия экономического или политического поведения,

стремлением их к культурной автономии. На мезоуровне регионализация, носящая надгосударственный характер, обнаруживается в стремлении к интеграции отдельных территорий, входящих в состав различных государств. На макроуровне регионализация проявляется, с одной стороны, в стремлении локальных цивилизаций оградить себя от экспансии других цивилизаций извне.

Тема 4. Основные классификации регионов мира (2 часа).

Географические регионы – обширная территория, охватывающая главные подразделения континентов или их целостные части (макрорегионы – Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания, Европа; мезорегионы – Центральная, Северная, Южная Америка, Европа, Австралия и Океания, Северо-Восточная, Западная, Южная и Центральная Азия, Северная (арабская) Африка и Африка южнее Сахары).

Классификация регионов по системе ООН: социально-экономические показатели. Северная Африка, Страны к югу от Сахары, Азия (западная, восточная, ЮВ, южная), Латинская Америка и Карибы, Европа, Северная Америка, СНГ, Океания.

Классификация регионов по системе МИД РФ: СНГ, Северная Америка, Латинская Америка, Европа, Ближний и средний восток, Страны южнее Сахары, Азия (СВА, ЮА, ВА).

Классификация регионов по американской системе: Африка южнее Сахары, Евразия (+РФ), Восточная Азия, Ближний восток, Южная и центральная Азия, Западное полушарие.

Тема 5. Африканский регион (2 часа).

Рассматриваем в ходе курса классификацию регионов в соответствии с российской системой МИД РФ. Африка южнее Сахары, черная Африка, тропическая Африка.

История формирования региона. Аридизация климата, арабские завоевания северной Африки. Колониальный раздел Африки (Тордесильясский договор, Сарагосский договор, Берлинская конференция). Трансатлантическая работорговля. Формирование систем колоний в Африке: Франция,

Великобритания, Португалия, Испания, Германия. Договоры о границах. Специфика административного устройства колоний. Мандаты Лиги Наций.

Распад колониальной системы. Особенности формирования границ. Год Африки – 1960.

Проблемы региона. Вооруженные конфликты (Сомали). Гражданские войны (Судан). Геноцид (Руанда, ЮАР). Голод. Эпидемии. Бедность. Миграции из Африки в Европу. Роль международного сотрудничества в решении африканских проблем.

Тема 6. Регион Ближний и Средний Восток (4 часа).

БСВ – северная Африка и арабский мир. История формирования термина: восточный вопрос (Османская империя), Британская Индия, Балканы.

История формирования региона. Факторы регионализации: ислам, мусульманская община, арабские завоевания, формирования Исламского халифата и поздних династий. Основные направления ислама, их отличия. Арабский халифат. Османская империя. Сефевидская империя. Версальско-Вашингтонская система МО. Севрский и Лозаннский договоры. Границы колоний и подмандатных территорий.

Арабо-Израильский конфликт. Британский мандат в Палестине. Декларация Бальфура. План ООН по разделу Палестины. 1948 – 1 война за независимость. 1967 – шестидневная война. 1973 - война судного дня. ООП. Хамас. Палестинская интифада. Переговоры в Осло. Создание Палестинской автономии. Палестинская национальная администрация.

Лига арабских государств – ведущая региональная организация. Структура, особенности работы. Специфика решений. Иран – исламская революция. Арабская весна 2010-2012. Курдская проблема. Курдистан. Позиция Турции по курдской проблеме.

Тема 7. Регион Южная Азия. (4 часа)

Подходы к выделению региона: Индийский субконтинент, Британская Индия, вхождение в международные организации (SAARK), схема субрегионов ООН, подходы ведущих исследовательских центров (Кембридж, Мичиган,

МГИМО).

История формирования региона. Хараппская цивилизация. Ведийская цивилизация. Кастовая система. Эпоха воюющих княжеств Махаджанапады. Империя Маурьев. Государство Гуптов. Мусульманское завоевание региона. Сикхизм. Делийский султанат. Империя Великих Моголов.

Европейская колонизация региона. Британская Ост-Индская компания. Система управления территориями. Восстание сипаев. Британский Радж.

Законы Роулетта. М.Ганди. Сатьяграха. Всеиндийский национальный конгресс. Мусульманская лига. Борьба за независимость.

Раздел Британской Индии. План Маунтбеттена. Линия Рэдклиффа. Проблема религиозного меньшинства и неразделенных провинций. Последствия раздела: миграции, вооруженные столкновения.

Индо-Пакистанский конфликт. Индо-Китаский конфликт. Аксай-чин. Бангладеш. Кашмир. Пенджаб. Ядерное противостояние Индии и Пакистана.

Проблемы региона. Бедность. Голод. Здравоохранение.

Второй семестр.

Тема 8. Юго-Восточная Азия. (4 часа)

Критерии выделения региона. Историческая специфика. Буддизм. Вхождение в АСЕАН.

История формирования региона. Ванланг. Камбуджудеша. Шривиджая. Малаккский султанат. Проникновение и распространение буддизма и ислама.

Европейская колонизация региона. Голландская Ост-Индская компания. Британская Ост-Индская компания. Демографическое и этническое изменение региона: китайские и индийские миграции. Французские завоевания (Кохинхины). Вьетнам. Лаос. Камбоджа. Индокитайский союз.

Борьба за независимость. Национальная партия Вьетнама. Коммунистическая партия Индокитая. Вьетминь. Свободный кхмер. «Освобождение Лаоса».

Революция во Вьетнаме. Раздел Вьетнама. Женевские конференции.

Гражданская война во Вьетнаме. Вторая индокитайская война. Вмешательство США. Манильский пакт. СЕАТО.

Малайзия. Китайская ассоциация Малайзии. Индийская ассоциация Малайзии. Политическое устройство. Отделение Сингапура.

Эра независимости. АСЕАН. Структура организации. Направления деятельности. Инициативы.

Проблемы региона. Золотой треугольник. Гражданская война в Мьянме. Территориальные споры: границы. Острова в Южно-китайском море.

Тема 9. Северо-Восточная Азия. (4 часа)

История появления термина СВА. Основные коннотации. Подходы к географии региона.

Формирование региона. Китайская цивилизация. Конфуцианство. Легизм. Даосизм. Ямато. Когуре. Силла. Пэкче. Бохай. Мохэ.

Европейская колонизация. Опиумные войны. Новые границы региона. Японская колонизация.

Освобождение Корейского полуострова. Корейская война. КНДР и Республика Корея. Идеи Чучхэ. Сонгун. Ядерное сдерживание. Межкорейские переговоры. Пятисторонние переговоры.

Образование КНР. Тайвань. Культурная революция. Реформы Дэна Сяопина. Китайская мечта Си Цзиньпина.

Японское экономическое чудо. Культурная политика Японии.

Территориальные споры в регионе.

Тема 10. Европейский регион. (2 часа)

Своеобразие культур, этносов и языков в Европе.

Роль плана Маршалла в развитии европейского региона и выделении субрегионов. Реструктуризация экономики Европы. Создание НАТО (структура, направления деятельности, география).

Европейская интеграция. У. Черчилль и «Трагедия Европы». Совет Европы. Объединение углы и стали. Европейское экономическое сообщество. Римские соглашения. Общий европейский рынок. Европейская валютная

система. Шенгенские соглашения. Маастрихтский договор. Валютный союз. Копенгагенские критерии вступления в ЕС. Лиссабонский договор.

BREXIT. История. Причины. Проведение референдума. Сценарии. Последствия.

Межэтнические и религиозные конфликты в Европе. Каталония. Страна Басков. Северная Ирландия. Валлония. Греческий и турецкий Кипр.

Европейская идентичность. Проблема мигрантов.

Тема 11. Латинская Америка. (2 часа)

История доколумбовой Америки. Заселение региона. Основные концепции. Тихоокеанское культурное кольцо. Майя. Инки. Ацтеки. Племена Северной Америки – основные доминанты культурного развития.

Открытие Америки. Формирование системы колоний: Великобритания, Франция, Испания, Португалия. Испанская Америка. Специфика британского развития. Англо-Французские войны. Войны с Испанией.

Движение за независимость в Латинской Америке. С. Боливар. Великая Колумбия. Американское влияние в регионе. Марионеточные режимы. Гражданские перевороты (Аргентина, Уругвай, Парагвай, Куба, Чили). Х.Перон. Ф.Кастро, А.Пиночет.

Интеграция в регионе. МЕРКОСУР. КАРИКОМ. Пакт Рио.

Проблемы региона. Золотой полумесяц. Преступность в Мексике. Классификация стран региона по экономическому развитию. Страны Карибского моря, Антильские острова. Латиноамериканская идентичность.

Тема 12. Регион Северная Америка. (4 часа)

Формирование территории США. Война за независимость. Присоединение южных штатов и Аляски.

Внешнеполитические концепции в истории США. Доктрина Монро. Концепция «Большого пространства». Доктрина Олни. Поправки Рузвельта. Пункты В.Вильсона. Доктрина Трумэна. Стратегия Рейгана. Доктрина Клинтонна.

Военно-промышленный комплекс США.

Классификации штатов США. Новая Англия. Север. Сельскохозяйственный Юг. Хлопковый пояс. Банановый пояс. Силиконовая долина. Республиканцы и демократы на карте США.

Культурные индустрии США и их роль в формировании «бренда Америка». Специфика реализации культурной политики в США и Канаде.

Канада. Политика мультикультурализма.

Тема 13. Регион «Южная часть Тихого океана». (2 часа).

Критерии выделения региона: географическая близость, культурная специфика, региональные проблемы. Австралия, Новая Зеландия, Новая Гвинея, страны Океании.

Ландшафты культуры региона. Аборигены Австралии. Маори Новой Зеландии. Меланезийцы (мифы, ритуалы). Островная культура Полинезии и Микронезии (мифы, легенды). Выделение субрегионов. Культура Тихоокеанского кольца.

История освоения региона. Голландские экспедиции. Испанские экспедиции. Британские экспедиции. Раздел новых территорий (Британской империей, Испанией, Францией, США и Германская империя). Особый интерес у европейцев вызывала возможность создания плантаций на островах (кокосовой пальмы для производства копры, сахарного тростника), а также работорговля (так называемая «охота на чёрных дроздов», предполагавшая вербовку островитян для работы на плантациях).

Получение независимости. Доминион Новая Зеландия. Австралийский союз. Вхождение в Британское содружество наций. Вестминстерский статут. Французские территории: Новая Каледония, Французская Полинезия.

Проблемы региона. Традиционный уклад экономики. Логистика и транспортная связь. Здравоохранение. Туризм и культурная политика в странах региона.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час., из них с использованием МАО 20 часов)

Занятие 1. Тема 1-2. Основные подходы к определению понятия «регион» (2 часа)

1. Регион в географии. Факторы регионализации. Отличие регионоведения от краеведения и страноведения.
2. Регион в культурологии и философии. Культурные регионы и цивилизации.
3. Регион в политологии. Геополитические регионы. Роль исторических факторов и современной конфигурации сил.
4. Регион в международном регионоведении. Комплексный регион.

Занятие 2. Тема 3 - 4. Классификации регионов мира (4 часа). С применением метода активного обучения – case study

1. Классификация регионов мира в системе МИД РФ
2. Классификация регионов мира в системе Гос.департамента США
3. Классификация регионов мира в системе департаментов ООН
4. Классификация регионов мира в системе МИД Мексики.

Содержание занятия: обсуждение конкретной классификации регионов мира после предварительной самостоятельной подготовки по предложенным вопросам.

Ход занятия: 1) групповая устная презентация результатов предварительного самостоятельного анализа кейса; 2) организация групповой дискуссии по обсуждаемой проблеме; 3) оценка результатов учебной деятельности студентов.

Занятие 3. Тема 5. Африканский регион (2 часа)

1. Трансатлантическая работоторговля
2. Португальские колонии в Африке
3. Британские колонии в Африке

4. Французские колонии в Африке
5. Берлинская конференция 1845 г. Раздел Африки.
6. Лига Наций и подмандатные территории.
7. Получение независимости Африканскими странами.
8. Геноцид в Руанде
9. Гражданская война в Сомали
10. Сомалийское пиратство

Занятие 4. Тема 6. Регион Ближний и Средний Восток (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

1. Роль ислама в формировании региональной идентичности. Основные направления и течения.
2. Система европейских колоний на БСВ. Мандаты Лиги Наций.
3. Британский мандат в Палестине.
4. Декларация Бальфура.
5. Раздел Палестины: план ООН. Де-факто.
6. Арабо-Израильский конфликт. Этапы. Стороны.
7. Политические организации Палестины.
8. Курдская проблема.
9. ОПЕК и мировые рынки энергоресурсов. Влияние курса нефти на национальные валютные котировки.
10. Военные конфликты на БСВ и нефтяные месторождения.
11. Военно-техническое и стратегическое сотрудничество в регионе.

Занятие 5. Тема 6. Арабская весна и исламские революции (2 часа) с применением метода активного обучения – case study

1. География и причины арабской весны 2010-2012
2. Причины и последствия революции в Иране 1979 года.

Содержание занятия: обсуждение конкретных событий (на выбор студента: исламская революция в Иране 1979 года, события в Египте 2011 года, события

в Саудовской Аравии 2011 года) после предварительной самостоятельной подготовки по предложенным вопросам.

Ход занятия: 1) индивидуальная устная презентация результатов предварительного самостоятельного анализа кейса; 2) организация групповой дискуссии по обсуждаемой проблеме; 3) оценка результатов учебной деятельности студентов.

Занятие 6. Тема 7. Регион Южная Азия. (2 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

1. Литературное наследие региона Южная Азия.
2. Религиозные системы региона: индуизм, ислам, буддизм, сикхизм.
3. Кастовая система. Современность.
4. Европейское освоение региона. Британская Ост-Индская компания.
5. Раздел Британской Индии. План Маунтбеттена.
6. Проблема границ. Линия Редклифа.
7. Индо-Пакистанский конфликт. Кашмир. Пенджаб.
8. Индо-Китайский конфликт. Аксай-чин.
9. Ядерная программа Индии.
10. Ядерная программа Пакистана.
11. Проблемы бедности, голода, здравоохранения в регионе.

Занятие 7. Тема 7. Регион Южная Азия. (2 часа) с применением метода активного обучения – case-study

1. Причины британской колонизации региона Южная Азия
2. Особенности британской колонизации региона Южная Азия и последствия для Индо-Пакистанских отношений.

Содержание занятия: обсуждение причин и последствий британской колонизации региона после предварительной самостоятельной подготовки по предложенным вопросам.

Ход занятия: 1) индивидуальная устная презентация результатов предварительного самостоятельного анализа кейса; 2) организация групповой дискуссии по обсуждаемой проблеме; 3) оценка результатов учебной деятельности студентов.

Занятие 8. Тема 8. Юго-Восточная Азия. (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

1. Европейская колонизация региона. Границы.
2. Южный и Северный Вьетнам. Война во Вьетнаме.
3. СЕАТО. Манильский пакт.
4. АСЕАН: история формирования, региональный охват, направления сотрудничества, комиссии, совещания. Саммиты.
5. АСЕАН+3, АСЕАН+8
6. План «АСЕАН: взгляд 2020». Ханойский план действия
7. Проблема границ Малайзия – Индонезия.
8. Проблема границ Вьетнам-Таиланд-Мьянма
9. Экологические проблемы региона ЮВА
10. Экономическая специализация стран региона ЮВА.

Занятие 9. Тема 9. Северо-Восточная Азия. (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

1. Концепции Восточноазиатской идентичности.
2. Базовые основания восточноазиатской идентичности: конфуцианство, буддизм, восточная этика.
3. Азиатско-Тихоокеанское Сообщество
4. Восточно-Азиатское сообщество группы АСЕАН
5. Взаимоотношения КНР- Китайская Республика Тайвань
6. Взаимоотношения КНДР и Республика Корея
7. Ядерная программа КНДР
8. Проблема спорных территорий в Южно-Китайском море

9. Экологические проблемы США.
10. Торговые войны в регионе США.

Занятие 10. Тема 10. Европейский регион. (2 часа)

1. Теория экономической интеграции.
2. Общий рынок ЕС
3. Таможенный союз Европы
4. Валютный союз Европы
5. Шенгенские соглашения
6. Копенгагенские соглашения.
7. Лиссабонский договор.
8. Brexit.
9. Политическое движение Каталонии.
10. Проблемы Северной Ирландии.

Занятие 11. Тема 11. Американский регион. Латинская Америка. (2 часа)

1. Военно-политические объединения Латинской Америки: Пакт-Рио, АЛБА, АКТО, Андский пакт.
2. Социально-экономические объединения Латинской Америки: СЕЛА, УНАСУР, ЛАИ.
3. Экономические интеграционные объединения: ЦАО, КАРИКОМ, Амазонский пакт, ЦАИС, КАФТА.
4. Меркосур - Южноамериканский общий рынок.
5. НАФТА и панамериканские концепции интеграции.
6. Три полюса культурного своеобразия стран Латинской Америки
7. Социально-экономические проблемы региона.

Занятие 12. Тема 12. Регион Северная Америка (2 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

1. Политика мультикультурализма в Канаде

2. Концепция плавильного котла культуры США.
3. Культурные индустрии США и мягкая сила.
4. Специфика военно-промышленного комплекса США.

Занятие 13. Тема 12. Проблема расовой дискриминации (2 часа) с применением метода активного обучения case-study

1. Причины и последствия расовой дискриминации в США
2. Изменения в политике равноправия в США в 21 веке.

Содержание занятия: обсуждение ситуации дискриминации в США с опорой на статистические материалы и видеозаписи выступлений политических лидеров США после предварительной самостоятельной подготовки по предложенным вопросам.

Ход занятия: 1) индивидуальная устная презентация результатов предварительного самостоятельного анализа кейса; 2) организация групповой дискуссии по обсуждаемой проблеме; 3) оценка результатов учебной деятельности студентов.

Занятие 14. Тема 13. Регион Южная часть Тихого океана (2 часа)

1. Этническое и культурное своеобразие Меланезии.
2. Культурное своеобразие Микронезии.
3. Культурное своеобразие Полинезии.
4. Специфика европейского освоения региона.
5. Маорийские войны.
6. Прогрессивные реформы в Австралии и Новой Зеландии в начале 20 века.
7. Папуа-Новая Гвинея: специфика вхождения в регион.
8. Региональные проблемы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы мирового комплексного регионоведения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

I. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Основные понятия мирового комплексного регионоведения	ОПК-3.1	Знает: 1.1	УО-1	Вопросы к экзамену № 1-10 (1 сем)
			Умеет: 2.2	УО-1	
			Владеет: 3.1	УО-1	
		ОПК-3.2	Знает: 1.1	ПР-2	1-10 (1 сем)
			Умеет: 2.2	ПР-2	
			Владеет: 3.1	ПР-2	
2	Тема 2. Категории «пространство» и «время» в мировом комплексном регионоведении	ОПК-3.1	Знает: 1.1	УО-1	6-8 (1 сем)
			Умеет: 2.1	УО-1	
			Владеет : 3.1	УО-1	
		ОПК-3.2	Знает: 1.1	УО-1	6-8 (1 сем)
			Умеет: 2.1	УО-1	
			Владеет : 3.1	УО-1	
3	Тема 3. Процессы регионализации. Регионализм	ОПК-3.1	Знает: 1.1	ПР-2	10-15 (1 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-2	
			Владеет: 3.1	ПР-2	
		ОПК-3.2	Знает: 1.1	ПР-2	10-15 (1 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-2	
			Владеет: 3.1	ПР-2	
		ОПК-7.1	Знает: 1.1	ПР-2	10-15 (1 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-2	
			Владеет: 3.1	ПР-2	

		ОПК-7.2	Знает: 1.1	ПР-2	10-15 (1 сем)		
			Умеет: 2.1	ПР-2	10-15 (1 сем)		
			Владеет: 3.1	ПР-2	10-15 (1 сем)		
4	Тема 4. Основные классификации регионов мира	ОПК-3.1	Знает: 1.1	ПР-2	15-22 (1 сем)		
			Умеет: 2.1	ПР-2	15-22 (1 сем)		
			Владеет: 3.	ПР-2	15-22 (1 сем)		
		ОПК-3.2	Знает: 1.1	ПР-2	15-22 (1 сем)		
			Умеет: 2.1	ПР-2	15-22 (1 сем)		
			Владеет: 3.	ПР-2	15-22 (1 сем)		
		ОПК-7.1	Знает: 1.1	ПР-2	15-22 (1 сем)		
			Умеет: 2.1	ПР-2	15-22 (1 сем)		
			Владеет: 3.1	ПР-2	15-22 (1 сем)		
		ОПК-7.2	Знает: 1.1	ПР-4	15-22 (1 сем)		
			Умеет: 2.1	ПР-4	15-22 (1 сем)		
			Владеет: 3.1	ПР-4	15-22 (1 сем)		
5	Тема 5. Африканский регион	ОПК-3.1	Знает: 1.1	УО-1	24-28 (1 сем)		
			Умеет: 2.1	УО-1	24-28 (1 сем)		
			Владеет : 3.1	УО-1	24-28 (1 сем)		
		ОПК-3.2	Знает: 1.1	ПР-2	24-28 (1 сем)		
			Умеет: 2.1	ПР-2	24-28 (1 сем)		
			Владеет : 3.1	ПР-4	24-28 (1 сем)		
		ОПК-7.1	Знает: 1.1	УО-1	24-28 (1 сем)		
			Умеет: 2.1	УО-1	24-28 (1 сем)		
			Владеет : 3.1	УО-1	24-28 (1 сем)		
		ОПК-7.2	Знает: 1.1	ПР-2	24-28 (1 сем)		
			Умеет: 2.1	ПР-2	24-28 (1 сем)		
			Владеет : 3.1	ПР-4	24-28 (1 сем)		
		6	Тема 6. Регион Ближний и средний восток	ОПК-3.1	Знает: 1.1	ПР-2	29-32 (1 сем)
					Умеет: 2.1	ПР-2	29-32 (1 сем)
					Владеет: 3.1	ПР-4	29-32 (1 сем)
ОПК-3.2	Знает: 1.1			ПР-2	29-32 (1 сем)		
	Умеет: 2.1			ПР-2	29-32 (1 сем)		
	Владеет: 3.1			ПР-4	29-32 (1 сем)		
ОПК-7	Знает: 1.1			ПР-2	29-32 (1 сем)		
	Умеет: 2.1			ПР-2	29-32 (1 сем)		
	Владеет: 3.1			ПР-4	29-32 (1 сем)		
7	Тема 7. Регион Южная Азия.	ОПК-3.1	Знает: 1.1	ПР-2	33-38 (1 сем)		
			Умеет: 2.1	ПР-2	33-38 (1 сем)		
			Владеет : 3.1	ПР-4	33-38 (1 сем)		
		ОПК-3.2	Знает: 1.1	ПР-2	33-38 (1 сем)		
			Умеет: 2.1	ПР-2	33-38 (1 сем)		
			Владеет : 3.1	ПР-4	33-38 (1 сем)		
		ОПК-7.1	Знает: 1.1	ПР-2	33-38 (1 сем)		
			Умеет: 2.1	ПР-2	33-38 (1 сем)		
			Владеет : 3.1	ПР-4	33-38 (1 сем)		
		ОПК-7.2	Знает: 1.1	ПР-2	33-38 (1 сем)		
			Умеет: 2.1	ПР-2	33-38 (1 сем)		
			Владеет : 3.1	ПР-4	33-38 (1 сем)		

8	Тема 8. Юго-Восточная Азия.	ОПК-3.2	Знает: 1.1	ПР-2	6-10 (2 сем)	
			Умеет: 2.1	ПР-2	6-10 (2 сем)	
			Владеет: 3.1	ПР-4	6-10 (2 сем)	
		ОПК-3.2		Знает: 1.1	ПР-2	6-10 (2 сем)
				Умеет: 2.1	ПР-2	6-10 (2 сем)
				Владеет: 3.1	ПР-4	6-10 (2 сем)
		ОПК-7.1		Знает: 1.1	ПР-2	6-10 (2 сем)
				Умеет: 2.1	ПР-2	6-10 (2 сем)
				Владеет: 3.1	ПР-4	6-10 (2 сем)
		ОПК-7.2		Знает: 1.1	ПР-2	6-10 (2 сем)
				Умеет: 2.1	ПР-2	6-10 (2 сем)
				Владеет: 3.1	ПР-4	6-10 (2 сем)
9	Тема 9. Северо-Восточная Азия	ОПК-3.1	Знает: 1.1	ПР-2	1-5 (2 сем)	
			Умеет: 2.1	ПР-2	1-5 (2 сем)	
			Владеет: 3.1	ПР-4	1-5 (2 сем)	
		ОПК-3.2		Знает: 1.1	ПР-2	1-5 (2 сем)
				Умеет: 2.1	ПР-2	1-5 (2 сем)
				Владеет: 3.1	ПР-4	1-5 (2 сем)
		ОПК-7.1		Знает: 1.1	ПР-2	1-5 (2 сем)
				Умеет: 2.1	ПР-2	1-5 (2 сем)
				Владеет: 3.1	ПР-4	1-5 (2 сем)
		ОПК-7.2		Знает: 1.1	ПР-2	1-5 (2 сем)
				Умеет: 2.1	ПР-2	1-5 (2 сем)
				Владеет: 3.1	ПР-4	1-5 (2 сем)
10	Тема 10. Европейский регион	ОПК-3.1	Знает: 1.1	ПР-2	11-14 (2 сем)	
			Умеет: 2.1	ПР-2	11-14 (2 сем)	
			Владеет : 3.1	ПР-4	11-14 (2 сем)	
		ОПК-3.2		Знает: 1.1	ПР-2	11-14 (2 сем)
				Умеет: 2.1	ПР-2	11-14 (2 сем)
				Владеет : 3.1	ПР-4	11-14 (2 сем)
		ОПК-7.1		Знает: 1.1	ПР-2	11-14 (2 сем)
				Умеет: 2.1	ПР-2	11-14 (2 сем)
				Владеет : 3.1	ПР-4	11-14 (2 сем)
		ОПК-7.2		Знает: 1.1	ПР-2	17-20 (2 сем)
				Умеет: 2.1	ПР-2	11-14 (2 сем)
				Владеет : 3.1	ПР-4	11-14 (2 сем)
11	Тема 11. Латинская Америка	ОПК-3.1	Знает: 1.1	ПР-2	15-19 (2 сем)	
			Умеет: 2.1	ПР-2	15-19 (2 сем)	
			Владеет : 3.1	ПР-4	15-19 (2 сем)	
		ОПК-3.2		Знает: 1.1	ПР-2	15-19 (2 сем)
				Умеет: 2.1	ПР-2	15-19 (2 сем)
				Владеет : 3.1	ПР-4	15-19 (2 сем)
		ОПК-7.1		Знает: 1.1	ПР-2	15-19 (2 сем)
				Умеет: 2.1	ПР-2	15-19 (2 сем)
				Владеет : 3.1	ПР-4	15-19 (2 сем)
		ОПК-7.2		Знает: 1.1	ПР-2	15-19 (2 сем)
				Умеет: 2.1	ПР-2	15-19 (2 сем)
				Владеет : 3.1	ПР-4	15-19 (2 сем)

12	Тема 12. Регион Северная Америка.	ОПК-3.1	Знает: 1.1	ПР-2	20-26 (2 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-2	20-26(2 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-4	20-26 (2 сем)
		ОПК 3.2	Знает: 1.1	ПР-2	20-26 (2 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-2	20-26(2 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-4	20-26 (2 сем)
		ОПК-7.1	Знает: 1.1	ПР-2	20-26 (2 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-2	20-26(2 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-4	20-26 (2 сем)
		ОПК 7.2	Знает: 1.1	ПР-2	20-26 (2 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-2	20-26(2 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-4	20-26 (2 сем)
	Тема 13. Регион южная часть Тихого океана	ОПК-3.1	Знает: 1.1	ПР-2	27-28 (2 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-2	27-28 (2 сем)
Владеет : 3.1			ПР-2	27-28 (2 сем)	
ОПК-7.1		Знает: 1.1	ПР-2	27-28 (2 сем)	
		Умеет: 2.1	ПР-2	27-28 (2 сем)	
		Владеет : 3.1	ПР-2	27-28 (2 сем)	
13	Занятие 1. Тема 1-2. Основные подходы к определению понятия «регион»	ОПК-3.1	Знает: 1.1	УО-1	1-10 (1 сем)
			Умеет: 2.1	УО-1	1-10 (1 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-2	1-10 (1 сем)
		ОПК-3.2	Знает: 1.1	УО-1	1-10 (1 сем)
			Умеет: 2.1	УО-1	1-10 (1 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-2	1-10 (1 сем)
14	Занятие 2. Тема 3-4. Процессы регионализации. Факторы регионализации. Классификации регионов мира	ОПК-3.1	Знает: 1.1	ПР-2	10-15 (1 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-4	10-15 (1 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-5	10-15 (1 сем)
		ОПК-3.2	Знает: 1.1	ПР-2	6-8 (1 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-4	6-8 (1 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-5	6-8 (1 сем)
15	Занятие 3. Тема 5. Африканский регион	ОПК-3.1	Знает: 1.1	ПР-2	24-28 (1 сем)
			Умеет: 2.1	УО-1	24-28 (1 сем)
			Владеет : 3.1	УО-1	24-28 (1 сем)
		ОПК 3.2	Знает: 1.1	ПР-2	24-28 (1 сем)
			Умеет: 2.1	УО-1	24-28 (1 сем)
			Владеет : 3.1	УО-1	24-28 (1 сем)
		ОПК-7.1	Знает: 1.1	УО-1	24-28 (1 сем)
			Умеет: 2.1	УО-1	24-28 (1 сем)
			Владеет : 3.1	УО-1	24-28 (1 сем)
		ОПК 7.2	Знает: 1.1	УО-1	24-28 (1 сем)
			Умеет: 2.1	УО-1	24-28 (1 сем)
			Владеет : 3.1	УО-1	24-28 (1 сем)
16	Занятие 4. Тема 6. Регион Ближний и Средний Восток	ОПК-3.1	Знает: 1.1	ПР-2	29-32 (1 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-3	29-32 (1 сем)
			Владеет : 3.1-	ПР-4	29-32 (1 сем)
		ОПК 3.2	Знает: 1.1	ПР-2	29-32 (1 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-3	29-32 (1 сем)

			Владеет : 3.1-	ПР-3	29-32 (1 сем)
		ОПК-7.1	Знает: 1.1	ПР-2	29-32 (1 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-3	29-32 (1 сем)
			Владеет : 3.1-	ПР-4	29-32 (1 сем)
		ОПК-7.2	Знает: 1.1	ПР-2	29-32 (1 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-3	29-32 (1 сем)
			Владеет : 3.1-	ПР-4	29-32 (1 сем)
17	Занятие 5. Тема 6. Арабская весна и исламские революции	ОПК-3.1	Знает: 1.1	ПР-5	29-32 (1 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-5	29-32 (1 сем)
			Владеет : 3.1-	ПР-5	29-32 (1 сем)
		ОПК-3.2	Знает: 1.1	ПР-5	29-32 (1 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-5	29-32 (1 сем)
			Владеет : 3.1-	ПР-5	29-32 (1 сем)
		ОПК-7.1	Знает: 1.1	ПР-5	29-32 (1 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-5	29-32 (1 сем)
			Владеет : 3.1-	ПР-5	29-32 (1 сем)
		ОПК-7.2	Знает: 1.1	ПР-5	29-32 (1 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-5	29-32 (1 сем)
			Владеет : 3.1-	ПР-5	29-32 (1 сем)
18	Занятие 6. Тема 7. Регион Южная Азия	ОПК-3.1	Знает: 1.1	УО-1	33-38 (1 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-3	33-38 (1 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-3	33-38 (1 сем)
		ОПК-3.2	Знает: 1.1	УО-1	33-38 (1 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-3	33-38 (1 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-4	33-38 (1 сем)
		ОПК-7.1	Знает: 1.1	УО-1	33-38 (1 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-3	33-38 (1 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-3	33-38 (1 сем)
		ОПК-7.2	Знает: 1.1	УО-1	33-38 (1 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-3	33-38 (1 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-4	33-38 (1 сем)
19	Занятие 7. Тема 7. Регион Южная Азия и британская колонизация	ОПК-3.1	Знает: 1.1	ПР-2	33-38 (1 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-3	33-38 (1 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-3	33-38 (1 сем)
		ОПК-3.2	Знает: 1.1	ПР-2	33-38 (1 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-3	33-38 (1 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-3	33-38 (1 сем)
		ОПК-7.1	Знает: 1.1	ПР-2	33-38 (1 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-3	33-38 (1 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-3	33-38 (1 сем)
		ОПК-7.2	Знает: 1.1	ПР-2	33-38 (1 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-3	33-38 (1 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-3	33-38 (1 сем)
20	Занятие 8. Тема 8. Юго-Восточная Азия	ОПК-3.1	Знает: 1.1	ПР-2	6-10 (2 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-3	6-10 (2 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-3	6-10 (2 сем)
		ОПК	Знает: 1.1	ПР-2	6-10 (2 сем)

		3.2	Умеет: 2.1	ПР-3	6-10 (2 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-3	6-10 (2 сем)
		ОПК-7.1	Знает: 1.1	ПР-2	6-10 (2 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-3	6-10 (2 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-3	6-10 (2 сем)
		ОПК-7.2	Знает: 1.1	ПР-2	6-10 (2 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-3	6-10 (2 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-4	6-10 (2 сем)
21	Занятие 9. Тема 9. Северо-Восточная Азия	ОПК-3.1	Знает: 1.1	ПР-2	1-5 (2 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-3	1-5 (2 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-3	1-5 (2 сем)
		ОПК-3.2	Знает: 1.1	ПР-2	1-5 (2 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-3	1-5 (2 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-4	1-5 (2 сем)
		ОПК-7.1	Знает: 1.1	ПР-2	1-5 (2 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-3	1-5 (2 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-3	1-5 (2 сем)
		ОПК-7.2	Знает: 1.1	ПР-2	1-5 (2 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-3	1-5 (2 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-4	1-5 (2 сем)
22	Занятие 10. Тема 10. Европейский регион	ОПК-3.1	Знает: 1.1	ПР-2	11-14 (2 сем)
			Умеет: 2.1	УО-1	11-14 (2 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-4	11-14 (2 сем)
		ОПК-3.2	Знает: 1.1	ПР-2	11-14 (2 сем)
			Умеет: 2.1	УО-1	11-14 (2 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-4	11-14 (2 сем)
		ОПК-7.1	Знает: 1.1	ПР-2	11-14 (2 сем)
			Умеет: 2.1	УО-1	11-14 (2 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-4	11-14 (2 сем)
		ОПК-7.2	Знает: 1.1	УО-1	11-14 (2 сем)
			Умеет: 2.1	УО-1	11-14 (2 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-4	11-14 (2 сем)
23	Занятие 11. Тема 11. Латинская Америка	ОПК-3.1	Знает: 1.1	УО-1	15-19 (2 сем)
			Умеет: 2.1	УО-1	15-19 (2 сем)
			Владеет : 3.1	УО-1	15-19 (2 сем)
		ОПК-3.2	Знает: 1.1	ПР-2	15-19 (2 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-2	15-19 (2 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-4	15-19 (2 сем)
		ОПК-7.1	Знает: 1.1	ПР-2	15-19 (2 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-2	15-19 (2 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-4	15-19 (2 сем)
		ОПК-7.2	Знает: 1.1	ПР-2	15-19 (2 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-2	15-19 (2 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-4	15-19 (2 сем)
	Занятие 12 - 13. Тема 12. Регион Северная Америка	ОПК-3.1	Знает: 1.1	ПР-2	20-26 (2 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-3	20-26 (2 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-4	20-26 (2 сем)

		ОПК 3.2	Знает: 1.1	ПР-2	20-26 (2 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-5	20-26 (2 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-5	20-26 (2 сем)
		ОПК- 7.1	Знает: 1.1	ПР-2	20-26 (2 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-3	20-26 (2 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-4	20-26 (2 сем)
		ОПК 7.2	Знает: 1.1	ПР-2	20-26 (2 сем)
			Умеет: 2.1	ПР-5	20-26 (2 сем)
			Владеет : 3.1	ПР-5	20-26 (2 сем)
Занятие 14. Тема 13. Регион Южная часть Тихого океана	ОПК- 3.1	Знает: 1.1	УО-1	27-28(2 сем)	
		Умеет: 2.1	УО-1	27-28 (2 сем)	
		Владеет : 3.1	УО-1	27-28 (2 сем)	
	ОПК- 7.1	Знает: 1.1	УО-1	27-28 (2 сем)	
		Умеет: 2.1	УО-1	27-28 (2 сем)	
		Владеет : 3.1	УО-1	27-28 (2 сем)	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

3 СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Основная литература.

1. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 448 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-1005678&theme=FEFU>
2. Мировое комплексное регионоведение : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Е. В. Колдунова, А. А. Киреева и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского. М. : Магистр, : ИНФРА-М, 2016. - 414 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:795690&theme=FEFU>
3. Игнатов, В. Г. Бутов, И. В. Регионоведение : учебное пособие для вузов / Игнатов, В. Г. – М. : MapT, 2004. – 528 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:336459&theme=FEFU>
4. Матвеев, Д. А. Страны и регионы мира. / Матвеев. Д. А. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 152 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-44859&theme=FEFU>
5. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-940814&theme=FEFU>
6. Регионоведение : учебное пособие для вузов / отв. ред. Ю. Г. Волков. – Ростов-на-Дону. : Феникс, 2004. – 442 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341666&theme=FEFU>
7. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 519 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71048&theme=FEFU>

8. Страны и регионы мира : экономико-полит. справочник / под ред. А.С. Булатова. – М. : Проспект, 2006. – 624 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:355912&theme=FEFU>

Дополнительная литература:

9. Волынчук, А. Б. Россия в Евразии: баланс геоэкономических и геополитических инструментов интеграции. // Россия и АТР: гуманитарные проблемы стран Азиатско-Тихоокеанского региона : научный журнал . - № 1 (2018), С. 51-64. URL :

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:864636&theme=FEFU>

10. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Л. Б. Алаев, В. Я. Белокреницкий и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. М. : Аспект Пресс, 2015. – 624 с. URL:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:805951&theme=FEFU>

11. Ганди М.К. Моя жизнь / пер. с англ. А. М. Вязьминой, О. В. Мартышина, Е. Г. Панфилова и др. ; М.: Наука, 1969. – 612 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:70475&theme=FEFU>

12. Европа в новой мировой реальности : монография / Я.А. Пляйс, и др. — Москва : Русайнс, 2016. — 168 с. URL :

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=BookRu:BookRu-922118&theme=FEFU>

13. История англоязычных стран : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под ред. Т. А. Крупа. – М. : Юрайт, 2017. 274 с. URL:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:870092&theme=FEFU>

14. История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.]. — М. : Московский педагогический

- государственный университет, 2018.— 96 с. URL : <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-79049&theme=FEFU>
15. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : [в 2 ч.] ч. 1 / [С. И. Лунев, Г. К. Широков, В. А. Корсун и др.] ; под ред. С. И. Лунева ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. М. : Юрайт, 2016. – 428 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:811863&theme=FEFU>
16. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : [в 2 ч.] ч. 2 / [С. И. Лунев, М. А. Сапронова, И. Д. Звягельская и др.] ; под ред. С. И. Лунева ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. М. : Юрайт, 2016. – 256 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:811866&theme=FEFU>
17. Иран : рождение республики / С. Л. Агаев ; ред. Р. А. Ульяновский. Москва : Политиздат, 1984. – 336 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:49630&theme=FEFU>
18. Князев Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2016.— 200 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-73807&theme=FEFU>
19. Кондрашов С. Жизнь и смерть Мартина Лютера Кинга. М. : Молодая Гвардия, 1970. – 160 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:71449&theme=FEFU>
20. Мифы и легенды народов мира. Америка, Австралия и Океания : [сборник] / [ред. Б. Акимов]. – М. : Мир книги, 2006. – 480 с. URL : <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:394090&theme=FEFU>

21. Под небом Южной Азии. Территория и принадлежность: геополитическое конструирование и субъектность восприятия обитаемых пространств / Российская академия наук, Институт востоковедения, Московский государственный университет, Институт стран Азии и Африки ; отв. ред. А. В. Бочковская. М. : Наука, : Восточная литература, 2016. – 799 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:835904&theme=FEFU>
22. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-515456&theme=FEFU>
23. Страны Северной Европы: региональный аспект : учебное пособие / О. К. Павлова, С. Н. Погодин ; СПб: Изд-во Политехнического университета, 2017. 287 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:876846&theme=FEFU>
24. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / Е.В. Вавилова. — Москва : КноРус, 2011. — 221 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=BookRu:BookRu-900472&theme=FEFU>
25. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-456917&theme=FEFU>

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций. Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-

Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Внешнестрановедческие стратегии стран Юго-Восточной Азии» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь. Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы. Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам

возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы. Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Case-study. Анализ конкретных ситуаций — один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Использование в подготовке студентов такого интерактивного метода, как кейс-стади, является наиболее эффективным, так как позволяет формировать ключевые профессиональные компетенции в процессе обучения: умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принимать решения, используя новые категории (в области регионоведения). В этом качестве он выступает как необходимое дополнение к лекционной методике проведения занятий.

Основные задачи применения данного метода следующие:

- обретение студентами необходимого системного комплекса профессиональных знаний;
- поощрение конструктивного и критического мышления;
- получение студентами практических навыков (принятие решений, наблюдение, анализ ситуаций) и развитие способностей (лидерских, коммуникационных), которые потребуются им в дальнейшей карьере;
- наращивание и активизация человеческого, интеллектуального и социального капиталов;

- формирование системы профессиональных, общечеловеческих, моральных, культурных и иных ценностей.

В рамках курса используются следующие типы кейсов:

- обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;
- научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Выделяются три этапа в процессе подготовки и проведения семинарского занятия с использованием кейс-технологий.

Первый этап - подготовительный. На подготовительном этапе студенты получают описание ситуации, в том случае, если предполагается использование больших кейсов, требующих значительного времени для прочтения, просмотреть соответствующий учебный материал курса, прочитать материал, при необходимости обсудить его с другими студентами.

На втором этапе преподаватель отвечает на вопросы, возникающие у студентов. Вести обсуждение путем организации самого процесса: вопросы, комментарии. В процессе занятия можно предложить участникам сделать многоаспектный анализ ситуации: управленческий, этический, психологический, педагогический и др. Составить завершающее резюме по итогам обсуждения. Задача студентов - участвовать в обсуждении, слушать, что говорят другие, представлять себя участником обсуждаемой ситуации и продуктивно взаимодействовать.

На третьем этапе преподаватель подводит итоги совместной работы. Оценить участие студентов в анализе ситуации и упорядочить результаты, высказать свое мнение. Оценить «ситуацию» в свете поставленных задач: учебных, развивающих, игротехнических, выявить отрицательные и положительные моменты, определить лидеров мнений. Записать рекомендации на будущее. Задача студентов на завершающем этапе - проанализировать результаты обсуждения в свете учебного раздела курса и записать основную концепцию изученного материала. Сформулировать уроки, извлеченные из обсуждения, которые можно использовать практически.

Эффективность семинарского занятия с помощью кейс-технологии во многом зависит от умения преподавателя организовать групповую работу: направлять беседу в нужное русло, контролировать время в процессе интерактивного взаимодействия, вовлекать в дискуссию всех участников учебного процесса, организовывать корректную обратную связь от участников занятия, своевременно давать ссылки на литературу, обобщать полученные результаты и подводить конструктивные итоги.

Стадии реализации метода «case study»

Стадия	Функции преподавателя	Действия студентов
Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирает кейс • Определяет основные и вспомогательные материалы • для подготовки студентов • Разрабатывает сценарий занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает кейс и список рекомендуемой литературы • Индивидуально (или в группе) готовится к занятию
Активная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Организует обсуждение кейса • Делит обучающихся на рабочие группы • Руководит обсуждением кейса в группах, обеспечивая их дополнительными сведениями 	<ul style="list-style-type: none"> • Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы • Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят • другие • Принимает или участвует в принятии решений
Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивает работу студентов • Оценивает принятые решения 	Составляется письменный отчет о проделанной работе

Характеристика методов, интегрированных в case study.

Аналитический метод, интегрированный в «case study»	Роль в обучении
Моделирование	Построение комплексной модели ситуации
Системный анализ	Системное представление о ситуации
Описание	Подробное изучение ситуации в целом и отдельных её сегментов
Поиск проблемы	Выявление противоречий, лежащих в основе ситуации
Создание классификации	Создание перечней свойств и составляющих ситуации
Игровые методы	Представление ситуации с точки зрения реальных участников, понимание поведения участников
Мозговой штурм	Генерирование идей в отношении решения проблемы
Дискуссия	Обмен взглядами на проблемную ситуацию

Варианты представления информации и/или описания конкретной ситуации в кейсах могут быть различными:

1. Развернутый вариант (до 50 страниц) – профессиональные кейсы, разработка которых требует достаточного длительного времени и работы целой группы специалистов
2. Сокращенный вариант (от двух до пяти – семи страниц) – кейс выигрывает «психологически» за счет сокращения объема, так как знакомиться с информацией в объеме профессионального кейса для студентов первого курса весьма затруднительно
3. Видеоматериал, в котором демонстрируется суть проблемы, – требует текстового подкрепления, что даст группе возможность вчитаться в информацию, обращаясь к ней по мере необходимости во время обсуждения и подготовки презентации своего предлагаемого решения
4. Анализ решения, уже принятого в конкретной ситуации, – предпочтителен в том случае, когда классу или учебной группе сложно самостоятельно найти решение описываемой проблемы и на помощь может прийти уже имеющееся готовое решение, когда студенты могут

ориентироваться (по этапам) на действия тех, кто до них уже решал эту (или аналогичную) проблему.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата. Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике. Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло

их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;

- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи. Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции. К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить

предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели. Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект. План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком. Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономии времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п. Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:

- MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).
- Тестовая программа MyTestX (распространяется бесплатно)

Справка о программе доступна по адресу <http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.

- СПС КонсультантПлюс

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель

47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

«Основы мирового комплексного регионоведения»

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки «Исследование регионов и стран Азии»»

Форма подготовки: очная

Владивосток

2020

Самостоятельная работа студентов по курсу

«Основы мирового комплексного регионоведения»

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

1 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	1 ч.	устный опрос
2.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 1. Тема 1-2	1 ч.	Контрольная работа
3.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 2. Тема 3-4	1 ч.	Контрольная работа
4.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 3. Тема 5.	1 ч.	Контрольная работа
5.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 4. Тема 6.	1 ч.	Контрольная работа
6.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 5. Тема 7.	1 ч.	Контрольная работа
7.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 6. Тема 7	1 ч.	устный опрос
8.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	1 ч.	Контрольная работа

		занятию. Занятие 7. Тема 8		
9.	18-ая неделя	Подготовка доклада	1 ч.	устный опрос
10.	Итого		9 ч.	

1 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
11.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	1 ч.	устный опрос
12.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 8. Тема 8	1 ч.	Контрольная работа
13.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 9. Тема 9	1 ч.	Контрольная работа
14.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 10. Тема 9	1 ч.	Контрольная работа
15.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 10. Тема 10	1 ч.	Контрольная работа
16.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 11 Тема 11	1 ч.	Контрольная работа
17.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 12. Тема 12	1 ч.	Контрольная работа
18.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 13. Тема 13	1 ч.	Контрольная работа
19.	18-ая неделя	Подготовка доклада	1 ч.	устный опрос
20.	Итого		9 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Методические указания к подготовке контрольной работе

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В этой связи необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованной литературы.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место в курсе «Основы мирового комплексного регионоведения» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней

правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;

- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи. Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата. Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели. Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект. План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Подготовка и презентация доклада

Примерная тематика докладов (на 1 и 2 семестры)

1. Классификация регионов мира по системе ООН: ошибки и недостатки
2. Классификация регионов мира по системе Международного банка реконструкции и развития: ошибки и недостатки
3. Классификация регионов мира по системе ВТО: ошибки и недостатки
4. Классификация регионов мира по системе МИД РФ: ошибки и недостатки
5. Классификация регионов мира по системе Государственного департамента США: ошибки и недостатки
6. Классификация регионов мира по системе МИД КНР: ошибки и недостатки
7. Классификация регионов мира по системе МИД Японии: ошибки и недостатки
8. Классификация регионов мира по системе МИД Вьетнама: ошибки и недостатки
9. Классификация регионов мира по системе МИД Индии: ошибки и недостатки
10. Культурный регионализм Латинской Америки
11. Культурный регионализм Африки (без северной части континента)
12. Культурный регионализм стран Ближнего Востока
13. Культурный регионализм Океании
14. Культурный регионализм Индии
15. Культурный регионализм КНР
16. Культурный регионализм стран Юго-Восточной Азии
17. Культурный регионализм Северной Америки
18. Культурный регионализм Восточной Европы
19. Экономический регионализм Европы
20. Экономический регионализм Океании
21. Экономический регионализм ЮВА
22. Экономический регионализм Южной Азии
23. Экономический регионализм КНР

24. Экономический регионализм Индии
25. Музыкальные фестивали стран Восточной Азии
26. Кинофестивали стран Северо-Восточной Азии
27. Музыкальные фестивали стран Латинской Америки
28. Музыкальные фестивали стран Южной Азии
29. Музыкальные фестивали и конкурсы КНР
30. Музыкальные фестивали стран Северной Африки
31. Мировые порты и новая классификация регионов мира
32. Международные биржи и новая классификация регионов мира
33. Крупнейшие судостроительные верфи и новая классификация регионов мира
34. АЭС и регионы мира
35. Ядерное оружие и новая классификация регионов мира
36. Космические программы и новая классификация регионов мира
37. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО и новая классификация регионов мира
38. Фестивали литературного творчества КНР
39. Фестивали этнической самобытности народов США
40. Фестивали исторической реконструкции Латинской Америки
41. Американская мечта и региональные процессы: по материалам Гос.депа США
42. Американская мечта и региональные процессы: по материалам выступлений президентов США
43. Американская мечта и региональные процессы: по кинематографическим материалам
44. Американская мечта и региональные процессы: по материалам американской художественной литературы
45. Американская мечта и региональные процессы: по мультипликационным материалам

46. Кубинская мечта и региональные процессы: по материалам выступлений Ф. Кастро
47. Кубинская мечта и региональные процессы: по кинематографическим материалам
48. Латиноамериканская мечта и региональные процессы: по материалам межгосударственных объединений (МЕРКОСУР, КАРИКОМ, ЦАИС, ЦАР и пр.)
49. Китайская мечта и региональные процессы: по материалам выступлений Си Цзинпина
50. Китайская мечта и региональные процессы: по материалам МИД КНР
51. Китайская мечта и региональные процессы: по кинематографическим материалам
52. Китайская мечта и региональные процессы: по материалам китайской художественной литературы
53. Критика китайской мечты: по материалам американских СМИ
54. Критика американской мечты: по материалам китайских СМИ
55. Тибетская мечта и её репрезентация в кинематографе
56. Шанхайская мечта и её репрезентация в кинематографе
57. Тайваньская мечта и её репрезентация в кинематографе
58. Мексиканская мечта и её репрезентация в кинематографе
59. Золотой треугольник (Таиланд, Мьянма, Лаос) и его репрезентация в современном кинематографе
60. Вьетнамская мечта и её репрезентация в современном кинематографе
61. Вьетнамская мечта: по материалам художественной литературы
62. Вьетнамская мечта: по материалам выступлений официальных лиц Вьетнама
63. Вьетнамская мечта: по материалам американских правозащитников
64. Индийская мечта: по материалам индийской художественной литературы
65. Индийская мечта и её репрезентация в индийском кинематографе
66. Индийская мечта и её репрезентация в американском кинематографе

Методические указания для подготовки доклада

Цели и задачи

Доклад представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, доклад направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания доклада являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания доклада являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой доклад;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в докладе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен содержать выводы по анализируемой теме.

По своей **структуре** доклад состоит из:

1. Постановка проблемы
2. Описание контекста
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. При необходимости доклад может дополняться визуальными материалами: иллюстрациями, таблицами, графиками
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке доклада, так и иные, которые были изучены им при подготовке доклада.

Объем доклада составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи доклада и его оценка

Доклад готовится студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке доклада учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления, а также устная презентация и защита в ходе практического занятия.

Критерии оценки приведены в приложении 2.

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Основы мирового комплексного регионоведения»

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки «Исследование регионов и стран Азии»»

Форма подготовки очная

Владивосток 2020

Паспорт ФОС

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности)	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривополитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3.1 Способен использовать методики систематизации и	Знает	1.1 методики систематизации информации и интерпретации данных

<p>статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.</p>	<p>Умеет</p>	<p>2.1 систематизировать и анализировать потоки информации в сфере политики, экономики и культуры для интерпретации данных по региональной специфик</p>
	<p>Владеет</p>	<p>3.1 методиками комплексного анализа региональной информации и способностью формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам</p>
<p>ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p>	<p>Знает</p>	<p>1.1 основные категории регионоведения, региональные классификации, семиотические конструкции, используемые в первичных источниках и текстах</p>
	<p>Владеет</p>	<p>2.1 основным набором прикладных методов для выделения смысловых конструкций в источниках и текстах</p>
	<p>Умеет</p>	<p>3.1 выделять смысловые конструкции в источниках и текстах</p>
<p>ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знает</p>	<p>1.1 современные методы анализа источников и материалов</p>
	<p>Умеет</p>	<p>2.1 применять методы анализа для составления отчетной документации по профилю профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеет</p>	<p>3.1 навыками планирования исследования, анализа получаемых результатов, обобщения и систематизации</p>
<p>ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу</p>	<p>Знает</p>	<p>1.1 различные способы интерпретации и представления результатов</p>
	<p>Умеет</p>	<p>2.1 интерпретировать и представлять результаты в виде письменных отчетов и устных сообщений по широкому кругу вопросов, связанных с регионом специализации</p>

международных и внутривнутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.	Владеет	3.1 навыками оформления и публичного представления полученных результатов
--	---------	---

Шкала фонда оценочных средств

по дисциплине «Основы мирового комплексного регионоведения»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	1.1 основные категории регионоведения, специфику региональных классификаций и регионов мира	Знает географическое, политические, экономические и социокультурные особенности изучаемых регионов	1. Не знает региональные классификации, категории регионоведения, региональную специфику изучаемых объектов (страны, проблемы, закономерности развития) 2. Испытывает трудности при определении региональной специфики, региональных классификаций и категорий регионоведения 3. Хорошо знает основные категории регионоведения, может перечислить основные региональные классификации 4. Свободно владеет знаниями о региональных особенностях изучаемых регионов
	умеет (продвинутый)	2.1 систематизировать и анализировать данные в сфере политики, экономики и культуры для раскрытия региональной специфики	Умеет систематизировать и анализировать данные и учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических,	1. Не умеет систематизировать и анализировать исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей изучаемых регионов 2. Испытывает трудности при анализе характера исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей изучаемых регионов

			политических и правовых систем при рассмотрении региональных особенностей изучаемых регионов	3. Умеет с помощью преподавателя анализировать исторически сложившиеся социально-экономические, политические и правовые системы при рассмотрении особенностей изучаемых регионов 4. Умеет самостоятельно систематизировать и анализировать сложившиеся социально-экономические, политические и правовые системы при рассмотрении особенностей изучаемых регионов
	владеет (высокий)	3.1 способностью формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам	Владеет методами анализа региональных особенностей изучаемых регионов	1. Не владеет методами анализа региональных особенностей 2. Недостаточно владеет методами анализа региональных особенностей изучаемых регионов 3. Хорошо владеет приемами и методами анализа региональных особенностей изучаемых регионов 4. Свободно владеет приемами методами анализа региональных особенностей изучаемых регионов
ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	1.1 современные методы анализа источников и материалов и различные способы интерпретации и представления результатов	Знает современные подходы и методы анализа региональной проблематики	1. Не знает основные методы анализа региональных проблем и региональной специфики 2. Испытывает трудности при определении основных особенностей используемых методов анализа 3. Хорошо знает основные методы анализа и может их применить к некоторым региональным ситуациям и проблемам 4. Свободно владеет методами анализа региональной специфики, поиска информации о региональных особенностях и проблемах
	умеет (продвинутый)	2.1 применять методы анализа и способы интерпретации и представления результатов	применять методы анализа и способы интерпретации и представления результатов	1. Не умеет применять методы анализа и способы интерпретации и представления результатов 2. Испытывает трудности при применении методов анализа региональной проблематики, не в состоянии представить результаты анализа в корректном виде 3. Может применить методы анализа, испытывает затруднения с интерпретацией и предоставлением результатов 4. Умеет самостоятельно применять методы анализа, информация по результатам исследования предоставляется в

				корректном виде
	владеет (высокий)	3.1 навыками планирования исследования, анализа получаемых результатов, обобщения, оформления и публичного представления полученных результатов	Владеет навыками планирования исследования, анализа получаемых результатов, обобщения, оформления и публичного представления полученных результатов	<p>1. Не владеет навыками планирования исследования, анализа получаемых результатов, обобщения, оформления и публичного представления полученных результатов</p> <p>2. Не владеет навыками планирования исследования, анализа получаемых результатов, затрудняется в обобщении полученных результатов, оформлении и публичном представлении</p> <p>3. Владеет навыками планирования исследования, анализа получаемых результатов, обобщения, Испытывает затруднения с оформлением и публичным представлением полученных результатов</p> <p>4. Свободно владеет навыками планирования исследования, анализа получаемых результатов, обобщения, оформления и публичного представления полученных результатов</p>

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Основы мирового комплексного регионоведения»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы мирового комплексного регионоведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Основы мирового комплексного регионоведения» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты доклада) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-3) – семинар дискуссия – средство актуализации полученных студентом знаний по теме и применения аналитических методов и приёмов к решению региональных вопросов и проблем

(ПР-4) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-5) – Case-study - анализ конкретных проблем и ситуаций из истории регионов позволяет сформировать умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принимать решения, используя новые категории (в области регионоведения).

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы мирового комплексного регионоведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен в 1 и 2 семестре.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1 семестр

1. Регионоведение, как учебная дисциплина: навыки, специальность, компетенции
2. Регионоведение, как наука: объект, предмет, методы
3. Регионоведение, страноведение, востоковедение, краеведение: общее и различное
4. Становление и формирование российской школы в регионоведении
5. Регионоведение в СССР
6. Основные категории в регионоведении
7. История формирования понятия «регион»
8. Семантика и основные коннотации понятия «регион»
9. Подходы к определению понятия «международный регион»
10. Регионализм: определение, признаки, виды
11. Уровни регионализации
12. Экономический регионализм
13. Культурный регионализм
14. Политический регионализм
15. Методы региональных исследований
16. Классификация стран мира по системе ООН
17. Классификация стран мира по системе МИД РФ
18. Классификация стран мира по системе МИД КНР
19. Классификация стран мира по системе Гос.департамента США
20. Цивилизационный подход к выделению регионов (Хантингтон, Тойнби, Данилевский, Шпенглер)
21. Лингвистическая классификация регионов

- 22.Геополитический подход к выделению регионов
- 23.Африканский регион: критерии выделения
- 24.Колониальная система в Африке
- 25.Получение независимости африканскими государствами
- 26.Классификация региональных проблем Африки
- 27.Межэтнические конфликты в Африке
- 28.Сомалийское пиратство, как региональная проблема
- 29.Регион Ближний и Средний Восток: границы, история формирования
- 30.Раздел Палестины, как основа развития региональных проблем
- 31.Арабо-Израильский конфликт, как региональная проблема
- 32.Исламские революции в регионе
- 33.Регион Южная Азия: история формирования, страны
- 34.Раздел Британской Индии, как основа формирования современных региональных проблем
- 35.Индо-Пакистанские отношения, как региональная проблема
- 36.Территориальные споры между Индией и КНР.
- 37.Религиозные системы региона Южная Азия: индуизм, буддизм, ислам, сикхизм.
- 38.Региональные проблемы Южной Азии

2 семестр

1. Регион Северо-Восточная Азия: границы, страны. Подходы
2. Ядерная программа КНДР, как региональная проблема
3. Спорные территории Южно-Китайского моря, как региональная проблема
4. Экологические проблемы региона Северо-Восточная Азия
5. Восточноазиатская идентичность: основания и маркеры
6. Регион Юго-Восточная Азия: история формирования, страны.
7. Особенности образования независимых государств в регионе Юго-Восточная Азия

8. АСЕАН, как региональная организация
9. Специфика политического развития Малайзии и Индонезии
10. Сингапур, как пример экономического развития
11. Европейский регион: границы, страны
12. Европейская интеграция: история, стадии, группы
13. BREXIT, как угроза европейской интеграции
14. Основные межэтнические конфликты в Европейском регионе
15. Критерии выделения региона Латинская Америка, страны региона
16. Колониальная система в Латинской Америке
17. Движение за получение независимости в Латинской Америке. С. Боливар.
18. Интеграционные процессы в Латинской Америке
19. Три полюса культуры региона Латинская Америка
20. Северная Америка: критерии выделения, страны, особенности
21. Этническое разнообразие региона Северная Америка
22. Региональные классификации штатов США
23. Интеграционные процессы в регионе Северная Америка
24. Внешнеполитические концепции США
25. Проблема расовой дискриминации (на примере США)
26. Мультикультурализм и политика плавильного котла в Северной Америке:
общее и отличия
27. Субрегионы Океании, экономическая и этно-культурная специфика
28. Региональные проблемы южной части Тихого океана

**Критерии выставления оценки студенту на зачете и экзамене
по дисциплине «Основы мирового комплексного регионоведения»:**

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>зачтено</i>	«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>не зачтено</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении
дисциплины «Основы мирового комплексного регионоведения»

Критерии оценки доклада

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем.</p> <p>Студент умеет аргументировано выразить свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Работа не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Доклад снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты доклада студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Доклад представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты работы студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Перечень тем контрольных работ по дисциплине

«Основы мирового комплексного регионоведения»

Тема 1. Региональные классификации

Задание 1. Перечислите регионы мира по классификации ООН. Дайте характеристику критериям их выделения. Укажите на ошибки и неточности.

Задание 2. Перечислите регионы мира по классификации МИД РФ. Укажите основные сложности в определении границ регионов по данной классификации.

Задание 3. Сравните классификации регионов по системе МИД РФ и системе гос.депа США.

Задание 4. Дайте определение термину «регион». Какие существуют подходы к определению данного понятия. В чем их различия.

Задание 5. Перечислите основные подходы к определению регионального пространства (парадигмы). В чем их отличия.

Задание 6. В чем отличия между региональным и глобальным временем.

Задание 7. Раскройте сущность понятия «международный регион»

Тема 2. Регионализм и региональные процессы

Задание 1. Что такое регионализм, регионализация.

Задание 2. Исторические модели регионализма. Современная международная система и основные модели регионализма

Задание 3. Охарактеризуйте основные уровни регионализации

Задание 4. Основные типы регионализма. Экономический регионализм. Культурный регионализм. Политический регионализм

Тема 3. Основные подходы к выделению регионов

Задание 1. Охарактеризуйте ведомственный подход к выделению регионов. Приведите примеры (МИД РФ, МИД КНР).

Задание 2. Каковы основные критерии для формирования региональной классификации регионов в рамках цивилизационного подхода (Хантингтон, Тойнби, Данилевский, Шпенглер). Приведите пример данной классификации

Задание 3. Охарактеризуйте лингвистическую классификацию регионов. Перечислите её недостатки.

Задание 4. Раскройте специфику геополитического подхода к выделению регионов. Приведите примеры.

Тема 4. Региональные проблемы в теоретическом аспекте регионоведения

Задание 1. Опишите основные подходы к выделению региональных проблем (подход МИД РФ, подход ООН)

Задание 2. Опишите критерии для классификации региональных проблем (уровни, сферы, типы, расположение, охват). Приведите примеры для каждой классификации

Тема 5. Регион Африка (Тропическая, Черная).

Задание 1. Укажите критерии для выделения региона Тропическая Африка.

Задание 2. Охарактеризуйте колониальное влияние на развитие Африканского региона. Укажите этапы развития Африки.

Задание 3. Специфика получения независимости африканскими государствами

Задание 4. Перечислите основные блоки региональных проблем Африки.

Межэтнические конфликты. Сомалийское пиратство. Бедность. Голод.

Тема 6. Ближний Восток

Задание 1. Какова роль декларации Бальфура в формировании ключевых проблем региона БСВ.

Задание 2. Опишите основные этапы развития Арабо-Израильского конфликта. Перечислите основные причины значительного увеличения территории Израиля в ходе Шестидневной войны.

Задание 3. В чем сходство исламской революции в Иране и событий Арабской весны 2010-2011 гг. в странах БСВ.

Тема 7. Регион Южная Азия

Задание 1. Культурно-исторические факторы формирования региона Южная Азия. Охарактеризуйте основные религиозные системы региона и специфику их возникновения.

Задание 2. Почему раздел Британской Индии по плану Маунт-Беттена возможно назвать основой формирования современных региональных проблем Южной Азии.

Задание 3. Охарактеризуйте историю развития территориальных споров между Индией и КНР.

Задание 4. Опишите динамику развития ядерных программ Индии и Пакистана.

2 семестр

Тема 1. Регион Северо-Восточная Азия

Задание 1. Перечислите страны региона и критерии их выделения. Какая классификация используется.

Задание 2. Охарактеризуйте основные блоки региональных проблем СВА. Опишите существующие подходы к их урегулированию, укажите основные документы и площадки.

Задание 3. Спорные территории Южно-Китайского моря, как региональная проблема. Охарактеризуйте участников и спорные объекты. В чем причина интереса сторон. Каковы перспективы урегулирования данной проблемы.

Тема 2. Регион Юго-Восточная Азия

Задание 1. Опишите этапы формирования региона ЮВА. Какие страны входят в регион, на основании каких критериев. Входит ли Папуа-Новая-Гвинея в данный регион?

Задание 2. Охарактеризуйте роль Британской и Французской колониальных систем в формировании современных проблем региона ЮВА

Задание 3. АСЕАН, как ключевая региональная организация ЮВА: география, основные направления деятельности.

Тема 3. Европейский регион.

Задание 1. Опишите классические стадии интеграции на примере Европейского региона.

Задание 2. Дайте определение BREXIT. Уточните, является ли это событие угрозой европейской интеграции.

Задание 3. Перечислите основные современные межэтнические конфликты в Европейском регионе. Охарактеризуйте перспективы их урегулирования.

Тема 4. Регион Латинская Америка.

Задание 1. Укажите критерии выделения региона Латинская Америка. В чем отличия «Латинской Америки» от «Южной Америки».

Задание 2. Опишите 3 полюса культуры Латинской Америки. Можно ли говорить о полюсах культуры в регионе Северная Америка.

Тема 5. Регион Северная Америка.

Задание 1. Раскройте основные критерии выделения региона Северная Америка с точки зрения мирового регионоведения. В чем основные отличия от географического подхода.

Задание 2. Перечислите основные международные организации в регионе Северная Америка.

Тема 6. Регион Океания (Южная часть Тихого океана).

Задание 1. Сравните регион Океания с регионом Большая Восточная Азия. Правомерно ли расширение Восточной Азии за счет стран отдаленной части Тихого океана?

Задание 2. В чем отличия субрегионов Океании? Перечислите их.

Критерии оценки контрольной работы:

3 балла	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
2 балла	балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
1 балл	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
0 баллов	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень тем практических занятий

по дисциплине «Основы мирового комплексного регионоведения»

представлен в разделе II настоящего РПУД

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом курса. Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения. Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов. Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ. Студент умеет приводить примеры по теме занятия. Студент владеет способностью понимать региональную специфику изучаемого региона (АТР). Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.
не зачтено	В ответе студента отсутствует знание предмета. Студент не умеет давать аргументированные ответы. В ответе студента содержатся серьезные ошибки. Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.

КОМПЕТЕНЦИИ:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3); способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5); владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7); владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета (ОК-8); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-9); способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-11); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-12); способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-13)

- способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач (ОПК-1);
- способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3);
- способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ОПК-8);

- способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ОПК-14);
- способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4);