



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

Бурлаков В.А.  
(подпись) (ФИО)  
«09» января 2020 г.

Владимирова Д.А.  
(подпись) (ФИО.)

«09» января \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе

**Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Профиль подготовки «Исследование стран Северной Америки»

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 5  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы 00 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 18 / лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 00 час.  
в том числе с использованием МАО 00 час.  
самостоятельная работа 108 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 № 553

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 1 от «9» января 2020 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н., профессор Владимирова Д.А.  
Составители: к.полит.н. Давыборец Е.Н.

Владивосток  
2020

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» предназначен для студентов направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Исследование регионов и стран Азии». Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы, 144 часа.

Дисциплина «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» входит в базовую часть программы. Она тесно связана с дисциплиной «Основы мирового комплексного регионоведения».

Курс призван дать студентам знания о процессах региональной интеграции и международном сотрудничестве в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Важнейшей чертой современного мира является интенсивное развитие интеграционного взаимодействия между странами. Процесс интернационализации хозяйственной жизни обусловил формирование устойчивых связей в различных сферах и областях, в том числе на межгосударственном уровне. В настоящее время идет процесс создания целостных региональных хозяйственных комплексов с общими национальными и межгосударственными органами управления.

Предметом изучения дисциплины является широкий круг вопросов, связанный с международным сотрудничеством в Азиатско-Тихоокеанском регионе, которое уже несколько десятилетий имеет прогрессирующий характер в мировой политике. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР), как наиболее динамично развивающийся, представляет особый интерес для специалистов-регионоведов. Знание процессов региональной интеграции и сотрудничества в АТР является необходимым условием подготовки специалистов по направлению Американские исследования.

Место курса в образовательном процессе ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы. Связь с другими курсами

обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Цели и задачи освоения дисциплины «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе».

*Целью* освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов системных знаний о протекании интеграционных процессов в АТР на макро - и микроуровне и формирование практических навыков их анализа.

*Задачи:*

- ознакомление студентов с основами теории и практики международной интеграции;
- выработка практических навыков анализа процессов региональной интеграции;
- формирование целостной картины интеграционных процессов в современной мировой экономике;
- изучение опыта экономической и политической интеграции в странах Азиатско-Тихоокеанского региона;
- анализ специфики интеграционных процессов в АТР во всем ее разнообразии.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| <b>Задача профессиональной деятельности</b>   | <b>Объекты или область знания</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b> | <b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемы</b> |
|---|-----------------------------------|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: <u>экспертно-аналитический, научно-исследовательский</u> |                                   |  |  |  |

|  |  |  |   |                     |
|--|--|--|---|---------------------|
| <p>Комплексный анализ регионально-страновой информации, Подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации, Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий освещение проблематики</p> | <p>Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля</p> | <p>ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> | <p>ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации<br/>ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p> | <p>Анализ опыта</p> |
|--|--|--|---|---------------------|

|   |  |  |                     |
|---|--|--|---------------------|
| <p>зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе</p> | <p>ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.</p> | <p>ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации<br/>         ПК-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать</p> | <p>Анализ опыта</p> |
|---|--|--|---------------------|

|   |   |  |   |   |              |
|---|---|--|---|---|--------------|
| Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения зарубежных регионов; Выполнение функций учебно-вспомогательного персонала (секретари, лаборанты, переводчики младшего звена); Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в зарубежных странах и регионах | Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения зарубежных регионов; Выполнение функций учебно-вспомогательного персонала (секретари, лаборанты, переводчики младшего звена); Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в зарубежных странах и регионах | Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, | ПК-10. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем | ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением | Анализ опыта |
|---|---|--|---|---|--------------|

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекционные занятия – 18 часов.**

**Раздел 1. Международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе (10 часов).**

**Тема 1. Торгово-экономическое сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе (2 часа).**

Торговая интеграция в АТР: структурные особенности и динамические проявления. Новые зоны свободной торговли как фактор обеспечения экономической безопасности интеграционного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Разработка основных направлений развития международного торгового бизнеса в АТР. Перспективные направления экономического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Торгово-экономическая конкуренция в Тихом океане.

**Тема 2. Сотрудничество между странами Азиатско-Тихоокеанского региона в сфере решения глобальных проблем современности и социальной политики (2 часа).**

Совместное решение экологических проблем. Решение проблем продовольственной безопасности посредством передовых аграрных и сельскохозяйственных технологий. Совместное решение социальных проблем государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Программы международного сотрудничества между странами АТР в сфере социальной политики.

**Тема 3. Азиатско-Тихоокеанский регион: сотрудничество в сфере международной безопасности (2 часа).**

Основные вызовы международной безопасности на современном этапе развития международных отношений. Направления сотрудничества по борьбе с терроризмом в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Защита территорий и гонка вооружений: разумная политика золотой середины. Сотрудничество в сфере безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Военно-техническое сотрудничество в АТР.

**Тема 4. «Мягкая» сила в Азиатско-Тихоокеанском регионе (2 часа).**

«Жесткая» и «мягкая» сила на современном этапе развития международных отношений в АТР. Инструменты «мягкой» силы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Превентивная дипломатия как инструмент «мягкой» силы в АТР. Информационные технологии и их роль в сотрудничестве между государствами АТР. Гуманитарные миссии и их роль в создании позитивного имиджа государства в АТР. Международная дипломатия и ее влияние на сотрудничество между государствами АТР.

**Тема 5. Международная миграция в Азиатско-Тихоокеанском регионе (2 часа).**

Миграционные процессы в странах АТР. Миграционное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Миграционные проблемы и пути их решения. Трудовая миграция как фактор



экономического сотрудничества в АТР. Развитие туризма как способ экономической интеграции стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

**Раздел 2. Международные межправительственные и неправительственные организации Азиатско-Тихоокеанского региона (8 часов).**

**Тема 1. Ассоциация государств юго-восточной Азии (АСЕАН) (2 часа)**

История создания АСЕАН. Структура и механизмы АСЕАН. Основные характеристики АСЕАН, цели, фундаментальные принципы. Банкогская декларация, договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА. Организация и основные направления сотрудничества в АСЕАН. Основные результаты деятельности АСЕАН.

**Тема 2. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество АТЭС (2 часа)**

История создания АТЭС. Основные характеристики АТЭС, цели и задачи АТЭС. Основные направления деятельности АТЭС, Курирующие организации АТЭС. Богорская декларация, Осакская программа и Манильский план действий. Структура АТЭС, комитеты и рабочие группы АТЭС.

**Тема 3. Другие организации экономического сотрудничества (4 часа)**

Тихоокеанский экономический совет (ТЭС). Совет по тихоокеанскому экономическому сотрудничеству (СТЭС). Тихоокеанская конференция по торговле и развитию (ПАФТАД). Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Азиатский банк развития. Азиатский фонд развития. Российско-американское Тихоокеанское партнерство. Дальневосточный комитет по экономическому сотрудничеству с Японией.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Практические занятия (18 час.), в том числе с использованием  
МАО (18 час.)**

**Практическая работа 1. Занятия 1-2. Территориальные споры между странами АТР (4 часа).**

Территориальные споры между Россией и Японией. Территориальные споры в Восточной Азии: «сконструированные территории». Территориальные споры в Южно-Китайском море. Территориальные споры в Восточно-Китайском море. Территориальный спор вокруг архипелага Спратли. Американский взгляд на территориальные споры в АТР. Международный арбитраж по проблемам территориальных споров в АТР. Международно-правовые формы урегулирования территориальных споров в АТР. АСЕАН и территориальные споры в АТР.

**Практическая работа 2. Занятия 3-4. Экономическая интеграция в Азиатско-Тихоокеанском регионе (4 часа).**

Становление интеграционных процессов: предпосылки и цели. Типы интеграционных объединений. Методы стимуляции международной торговой интеграции в странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Нетарифное регулирование экспорта как метод стимулирования международной экономической интеграции. Таможенный союз. Торгово-экономическая конкуренция на Тихом океане. Североамериканская зона свободной торговли. Общий рынок южного Конуса. Особенности экономической интеграции в АТР. Перспективные отрасли экономической интеграции между странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Энергетический комплекс как перспективное направление экономической интеграции между странами АТР. Место и роль России в интеграционных процессах Азиатско-Тихоокеанского региона.

**Практическая работа 3. Занятия 5. Социальное и культурное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе (2 часа).**

Межкультурное взаимодействие как необходимое условие успешного сотрудничества между странами. Разработка совместных программ

социального и культурного взаимодействия. Сотрудничество стран АТР в информационной сфере. Приоритетные направления и возможности культурной дипломатии в международной политической и экономической интеграции. Международные центры культуры России в странах АТР. Евразийское образовательное пространство России: предпосылки формирования и теоретические аспекты моделирования. Развитие дипломатических отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе как основа «мягкой» силы, а также успешного межкультурного взаимодействия между странами. Основные направления социального и культурного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Программы международного обмена студентами как важное направление межкультурного взаимодействия в странах АТР.

#### **Практическая работа 4. Занятия 6-7. Россия в АТР (4 часа).**

Топливо-энергетический комплекс как перспективное направление экономического сотрудничества России в АТР. Торговая интеграция России в АТР: сложности и перспективы. Миграционное сотрудничество России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Перспективы развития сферы туризма России со странами АТР. Политика «мягкой» силы России в сфере международного взаимодействия в АТР. Имиджевые проблемы России как барьер эффективного сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Наноиндустрия как перспективная сфера развития отношений РФ со странами АТР. Россия в АТР: сотрудничество в сфере безопасности. Социально-культурное сотрудничество России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

#### **Практическая работа 5. Занятие 8. Россия и Китай: развитие регионального сотрудничества в XXI веке (2 часа).**

Перспективные направления сотрудничества России и Китая. Россия-Китай в исторической ретроспективе. Современный этап развития российско-китайских отношений. Политическое сотрудничество России и Китая: прошлое и настоящее. Развитие торговых отношений между Россией

и Китаем. Этапы экономической интеграции России и Китая. Зоны свободной торговли между Россией и Китаем. Вопросы миграционного сотрудничества двух стран. Перспективы развития нефтегазового сотрудничества между Россией и Китаем. Туристическая сфера как перспективное направление сотрудничества между двумя странами. Территориальные споры между Россией и Китаем: проблемы и пути решения.

### **Практическая работа 6. Занятие 9. Дальний восток в АТР (2 часа).**

Перспективы интеграции российского Дальнего Востока в АТР в условиях современного кризиса системы международных отношений. Территории опережающего развития как проект восстановления поселений на Дальнем Востоке России. Интеграция в Восточной Азии: вызовы для Дальнего Востока России. Сибирь и Дальний Восток в интеграционных процессах АТР в новых условиях. Новые финансово-экономические механизмы в стратегии развития Дальнего Востока. Политика реализации выхода России в Азиатско-Тихоокеанский регион через аграрную отрасль юга Дальнего Востока. Кластерный подход к развитию Дальнего Востока России в условиях интеграции в Азиатско-Тихоокеанский регион. Проблемы интеграции России в АТР в контексте имиджевой и инвестиционной привлекательности регионов Дальнего Востока. Перспективы развития российско-китайских трансграничных транспортных коридоров на Дальнем Востоке. Меры, предпринимаемые государственными органами и экономическая политика нефтегазовых предприятий Сибири и Дальнего Востока России для формирования инвестиционного климата в регионах и его влияние на экономическую политику в АТР.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Регионализм и международное сотрудничество в АТР» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- темы дискуссии, вопросы к собеседованию, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы;
- критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Самостоятельная работа студентов по курсу «Имиджевые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона»  
(108 часов)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену. Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
5 семестр**

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы          | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| 1.    | 1-18 недели обучения  | Подготовка лекционного материала по | 12 ч.                                 | ПР-7, УО-1     |

|       |                             |   |        |            |
|-------|-----------------------------|---|--------|------------|
|       |                             | конспектам и учебной литературе   |        |            |
| 2.    | 1-3неделя обучения.         | Подготовка к практической работе 1 - Территориальные споры между странами АТР                                 | 10 ч.  | ПР-7, УО-4 |
| 3.    | 4-6 неделя обучения         | Подготовка к практической работе 2 - Экономическая интеграция в АТР   | 10 ч.  | ПР-7, УО-4 |
| 4.    | 7-9 неделя обучения.        | Подготовка к практической работе 3 - Социальное и культурное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе. | 10 ч.  | ПР-7, УО-4 |
| 5.    | 10-13 неделя обучения.      | Подготовка к практической работе 4 - Россия в АТР   | 10 ч.  | ПР-7, УО-4 |
| 6.    | 14-16 недели обучения.      | Подготовка к практической работе 5 - Россия и Китай: развитие регионального сотрудничества в XXI веке         | 10 ч.  | ПР-7, УО-4 |
| 7.    | 17-18 – 16 неделя обучения. | Подготовка к практической работе 6 – Дальний Восток в АТР   | 10 ч.  | ПР-7, УО-4 |
| 8.    | 6,12,18 недели обучения     | Подготовка к экзамену   | 36 ч.  | ПР-7, УО-1 |
| Итого |                             |   | 108 ч. |            |

УО-1 – собеседование

УО-4 – дискуссия;

ПР-7 – конспект.

Критерии оценки самостоятельной работы студента (устное выступление, как результат подготовки к семинару, либо письменная работа):

- 5 - баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация

нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно (если письменная работа).

- 4 - балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы (если письменная работа).

- 3 - балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы (если письменная работа).

- 2 - балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Задания для выполнения практических работ.**

**Практическая работа 1. Занятия 1-2. Территориальные споры между странами АТР (4 часа).**

Практическая работа проводится в форме дискуссии, на обсуждение выносятся следующие вопросы:

- Территориальные споры между Россией и Японией: способы решения.

- Территориальные споры в Восточной Азии: «сконструированные территории».

- Территориальные споры в Южно-Китайском море: проблемы и перспективы разрешения.

- Территориальные споры в Восточно-Китайском море: варианты исхода событий.

- Территориальный спор вокруг архипелага Спратли: аргументы заинтересованных сторон.

- Американский взгляд на территориальные споры в АТР.

- Международный арбитраж по проблемам территориальных споров в АТР: реальная сила, или атрибут демагогии.

- Международно-правовые формы урегулирования территориальных споров в АТР.

- Роль АСЕАН в территориальных спорах в АТР.

При подготовке к практической работе необходимо использовать 1, 2 источника основной литературы, и 3-4 источника дополнительной литературы.

## **Практическая работа 2. Занятия 3-4. Экономическая интеграция в Азиатско-Тихоокеанском регионе (4 часа).**

Практическая работа проводится в форме круглого стола, на обсуждение выносятся следующие вопросы:

- Становление интеграционных процессов: предпосылки и цели.

- Методы стимуляции международной торговой интеграции в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

- Нетарифное регулирование экспорта как метод стимулирования международной экономической интеграции.

- Торгово-экономическая конкуренция на Тихом океане.

- Особенности экономической интеграции в АТР.

- Перспективные отрасли экономической интеграции между странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

- Место и роль России в интеграционных процессах Азиатско-Тихоокеанского региона.



При подготовке к практической работе необходимо использовать 1, 2 источника основной литературы, и 3-4 источника дополнительной литературы.

### **Практическая работа 3. Занятие 5. Социальное и культурное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе (2 часа).**

Практическая работа проводится в форме дискуссии, на обсуждение выносятся следующие вопросы:

- Межкультурное взаимодействие как необходимое условие успешного сотрудничества между странами.

- Разработка совместных программ социального и культурного взаимодействия.

- Приоритетные направления и возможности культурной дипломатии в международной политической и экономической интеграции.

- Евразийское образовательное пространство России: предпосылки формирования и теоретические аспекты моделирования.

- Развитие дипломатических отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе как основа «мягкой» силы, а также успешного межкультурного взаимодействия между странами. –

- Основные направления социального и культурного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

- Программы международного обмена студентами как важное направление межкультурного взаимодействия в странах АТР.

При подготовке к практической работе необходимо использовать 1, 2 источника основной литературы, и 3-4 источника дополнительной литературы.

### **Практическая работа 4. Занятия 6-7. Россия в АТР (4 часа).**

Практическая работа проводится в форме круглого стола, на обсуждение выносятся следующие вопросы:

- Топливо-энергетический комплекс как перспективное направление экономического сотрудничества России в АТР.

- Торговая интеграция России в АТР: сложности и перспективы.
- Миграционное сотрудничество России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.
- Перспективы развития сферы туризма России со странами АТР.
- Политика «мягкой» силы России в сфере международного взаимодействия в АТР.
- Имиджевые проблемы России как барьер эффективного сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.
- Наноиндустрия как перспективная сфера развития отношений РФ со странами АТР. Россия в АТР: сотрудничество в сфере безопасности.

При подготовке к практической работе необходимо использовать 1, 2 источника основной литературы, и 3-4 источника дополнительной литературы.

**Практическая работа 5. Занятие 8. Россия и Китай: развитие регионального сотрудничества в XXI веке (2 часа).**

Практическая работа проводится в форме дискуссии, на обсуждение выносятся следующие вопросы:

- Перспективные направления сотрудничества России и Китая.
- Современный этап развития российско-китайских отношений: возможности и угрозы.
- Развитие торговых отношений между Россией и Китаем: перспективы.
- Вопросы миграционного сотрудничества двух стран.
- Перспективы развития нефтегазового сотрудничества между Россией и Китаем.
- Туристическая сфера как перспективное направление сотрудничества между двумя странами.
- Территориальные споры между Россией и Китаем: проблемы и пути решения.

При подготовке к практической работе необходимо использовать 1, 2 источника основной литературы, и 3-4 источника дополнительной литературы.

### **Практическая работа 6. Занятия 9. Дальний восток в АТР (2 часа).**

Практическая работа проводится в форме круглого стола, на обсуждение выносятся следующие вопросы:

- Перспективы интеграции российского Дальнего Востока в АТР в условиях современного кризиса системы международных отношений.
- Территории опережающего развития как проект восстановления поселений на Дальнем Востоке России.
- Интеграция в Восточной Азии: вызовы для Дальнего Востока России.
- Сибирь и Дальний Восток в интеграционных процессах АТР в новых условиях.
- Новые финансово-экономические механизмы в стратегии развития Дальнего Востока.
- Политика реализации выхода России в Азиатско-Тихоокеанский регион через аграрную отрасль юга Дальнего Востока.
- Кластерный подход к развитию Дальнего Востока России в условиях интеграции в Азиатско-Тихоокеанский регион.
- Проблемы интеграции России в АТР в контексте имиджевой и инвестиционной привлекательности регионов Дальнего Востока.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины                             | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование |                          |                              |
|-------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|------------------------------|
|       |  |                                       | текущий контроль                  | промежуточная аттестация |                              |
| 1     | <b>Раздел 1.</b> Международное сотрудничество Азиатско-Тихоокеанском регионе | ПК-7<br>ПК-8<br>ПК-10                 | Знает                             | УО-1,<br>ПР-7            | Вопросы к экзамену с 1-16    |
|       |  |                                       | Умеет                             | УО-4,<br>ПР-7            | Практические занятия 1, 2, 3 |
| 2     | <b>Раздел 2.</b>   | ПК-7                                  | Знает                             | УО-1,                    | Вопросы к                    |

|  |  |               |       |               |                            |
|--|--|---------------|-------|---------------|----------------------------|
|  | Международные межправительственные и неправительственные организации Азиатско-Тихоокеанского региона | ПК-8<br>ПК-10 |       | ПР-7          | экзамену с 17 по 30        |
|  |  |               | Умеет | УО-4,<br>ПР-7 | Практические занятия 4,5,6 |

УО-1 – собеседование;

УО-4 – дискуссия;

ПР-7 – конспект.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Барыгин И.Н. Международное регионоведение: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 384 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:277978&theme=FEFU>

2. Гусева В.С. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гусева В.С. Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-6331&theme=FEFU>

3. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. <http://znanium.com/catalog/product/4494255>.

4. Регионоведение: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 519 с. <http://znanium.com/catalog/product/390871>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник для вузов / [А. А. Байков, А. Д. Богатуров, И. В. Болгова и др.] ; под ред. Т. А. Шаклеиной ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра прикладного анализа международных проблем. Москва : Аспект Пресс, 2014. - 256 с.

2. Елацков А.Б. К типологии геополитических исследований. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М". 2016. - 112 с.  
<http://znanium.com/catalog/product/753939>

3. Регионоведение. Китай : учебник / И. В. Кочергин. – М.: Восточная книга. 2013. – 537 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794346&theme=FEFU>

4. Туристское регионоведение. Влияние региональной интеграции на мировой туристский рынок / А. Ю. Александрова, О. Г. Ступина. Москва : КноРус, 2014. – 174 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:736514&theme=FEFU>

5. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева] ; под ред. Ю. А. Симагина ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. Москва : Юрайт, 2014. - 552 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785177&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов сети Интернет**

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности [www.sci-innov.ru](http://www.sci-innov.ru)

4. Электронная библиотека НИЯУ МИФИ [www.library.mephi.ru](http://www.library.mephi.ru)

5. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ  
<http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>
6. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>
7. Сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru>
2. Сайт Евростата:  
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
3. Сайт Министерства экономического развития РФ  
[:http://www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
6. Сайт Программы развития ООН: <http://www.undp.org>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Работа на лекциях.* При изучении дисциплины «Регионализм и международное сотрудничество в АТР» рекомендуется усваивать информацию последовательно. Основу обучения составляют лекции. Они дают теоретизированную информацию студентам о наиболее важных проблемах изучаемого курса. Не нужно надеяться, что информация «разляжется в голове» сама собой, и достаточно простое присутствие на лекциях. На лекционных занятиях важно не только усваивать получаемый материал, но и проявлять собственную познавательную активность, творческое мышление, развивать научное мировоззрение.

На лекциях студенты должны внимательно слушать преподавателя, добиваться понимания изучаемой дисциплины. Во время прослушивания информации формируются соответствующие образы, необходимые для составления комплексного представления о предмете разговора. В дальнейшем это поможет применять, полученные знания в своей практической профессиональной деятельности. В случае недопонимания какого-то аспекта следует в режиме реального времени задать вопрос преподавателю.

*Работа с конспектами.* После каждой лекции необходимо работать с информацией, предоставленной на занятиях, которая фиксируется в виде конспектов. Пройденные на лекции темы закрепляются посредством самостоятельной работы, а также на практических занятиях. В ходе изучения курса следует сохранять конспекты лекций, деловые игры, рассмотренные ситуации, потому что они будут необходимы при подготовке к экзамену.

С первого дня занятий следует работать с лекциями. Для этого, во-первых, необходимо предварительно прочитать соответствующие главы учебника/монографии, статьи рекомендованные преподавателем. Во-вторых, требуется грамотное конспектирование каждой лекции. Все важнейшие моменты, основные мысли необходимо выделять. После лекционного занятия в памяти остается не более 30-40 % озвученной информации. Поэтому, вопросы лекции в виде конспектов в обязательном порядке пролистываются дома, в этот же день. Это позволяет восстановить материал в памяти и лучше усвоить информацию. Если возникают какие-либо вопросы, делаются пометки. При следующем занятии разбираются с преподавателем.

С материалами лекционного занятия следует провести дополнительную работу. Это позволяет углубить, расширить и закрепить в памяти знания. Текст конспекта необходимо внимательно прочитать и проанализировать. Все имеющиеся сокращения необходимо расшифровать. В процессе работы с лекциями необходимо составлять рисунки, схемы, чертежи. Если имеются пробелы в конспектах, их необходимо восполнить, законспектировав соответствующую информацию из источников, либо воспользовавшись помощью однокурсников. Все непонятные моменты конспектов выделяются, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя. Также важно выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины.

Важным условием глубокого усвоения дисциплины является знание основ, на которых базируется материал. Для этого, с одной стороны, с начала

каждой лекции преподаватель напоминает, о чем шла речь на предыдущем занятии. Обращение к пройденному материалу позволяет эффективно закрепить приобретенные знания. С другой стороны, преподаватель заранее дает задание - что нужно прочитать/подготовить к очередному занятию. Это помогает лучше усвоить информацию, а также привести разрозненные знания в систему, расширить и углубить их.

Необходимо уяснить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену. В отличие от учебных пособий они, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны - позволяют в режиме реального времени оценить текущую ситуацию, дать самую последнюю научную и нормативную информацию, ответить на интересующие в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические (семинарские) занятия являются дополнением к лекционным занятиям. Они позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения обеспечивают развитие научно-исследовательской активности студента. Происходит формирование научного мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. В ходе практических занятий происходит проверка знаний студентов, тем самым они выступают важным средством обратной связи.

#### *Цели практических занятий:*

- систематизация, закрепление и углубление знаний студентов теоретического характера;
- освоение студентами навыков научного анализа материалов;



- овладение методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к семинарским занятиям следует придерживаться нижеизложенных рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к беседе и учесть различные позиции исследователей. Также предусмотрены занятия в форме дискуссии и методом круглого стола.

Вопросы практических занятий прорабатываются в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Каждый из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам. Помимо рекомендуемой литературы необходимо также изучить научно-исследовательские работы по проблемным аспектам темы. Изучение курса предполагает усвоение основных понятий, категорий, ключевых слов.

Несколько практических занятий по дисциплине «Регионализм и международное сотрудничество в АТР» проводится методом активного обучения – дискуссия. Данный метод способствует изучению отдельных тем курса, позволяя глубоко прорабатывать информацию. При этом методе преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, оказывая студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар методом дискуссии включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов,

обратная связь. Он начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя, в котором он указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с вопросами курса; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты знакомятся с перечнем вопросов и соответствующей литературой предварительно. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано. Для этого предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, обосновать, на что опираются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести аргументы, которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Преподаватель следит за тем, чтобы на семинаре была непринужденная обстановка свободного обсуждения. Что бы происходил оживленный обмен мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечить проблемную постановку вопросов и их разрешение, широкое обсуждение.

*Работа с источниками и литературой.* При подготовке к практическим занятиям, а также при самостоятельной работе студенты должны использовать литературу различных видов. Преподаватель предлагает студентам специальные подборки литературы по темам, но также помогает в выработке навыков самостоятельного подбора необходимых источников. У студентов гуманитарных специальностей должен выработаться рационально-критический подход к изучаемой литературе. Он предполагает понимание того, что со временем ряд информационных и

теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Также имеет место субъективизм авторов, что необходимо учитывать в своей работе с литературой.

Должны быть выработаны определенные навыки работы с книгой. Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Оглавление продумывается как задание по воссозданию текста.

При знакомстве с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие интерес. Нужно бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме, и познакомиться с ними. Необходимый этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать.

Можно дать следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- осознать и зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, ее характер;
- необходимо менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений;
- требуется сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения;
- нужно иметь навык определения структуры текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, примечаниями и приложениями;
- существенно важно понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом.

Скорость чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи. Полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы. Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике. Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей. План может быть простым и развернутым. Он может иметь форму выписки, тезисов, аннотации, резюме, конспекта. План, является краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает один из вопросов темы.

Более сложной формой записей, но весьма эффективной для обучения, являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Одной из форм записей является конспект. Начинают конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. В основе

конспекта лежат тезисы, усиленные рассуждениями и доказательствами. Виды конспектов - текстуальный, свободный, тематический. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке. В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема. Конспекты составляются по одному или нескольким источникам. Экономия времени при конспектировании дают различного рода сокращения, аббревиатуры. Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью - от 120 до 150 знаков в минуту.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное ElproLargeElectroProjecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanakostudy 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» проводится в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен в 5 семестре. Он проводится в один этап, по билетам. На экзамен выносятся вопросы, охватывающие проблематику курса.

### **Список вопросов к экзамену**

1. Торговая интеграция в АТР: структурные особенности и динамические проявления.

2. Новые зоны свободной торговли как фактор обеспечения экономической безопасности интеграционного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

3. Разработка основных направлений развития международного торгового бизнеса в АТР.

4. Перспективные направления экономического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

5. Решение проблем продовольственной безопасности посредством передовых аграрных и сельскохозяйственных технологий.



6. Совместное решение социальных проблем государств Азиатско-Тихоокеанского региона.
7. Программы международного сотрудничества между странами АТР в сфере социальной политики.
8. Основные вызовы международной безопасности на современном этапе развития международных отношений.
9. Направления сотрудничества по борьбе с терроризмом в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
10. Защита территорий и гонка вооружений: разумная политика золотой середины.
11. Сотрудничество в сфере безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
12. «Жесткая» и «мягкая» сила на современном этапе развития международных отношений в АТР.
13. Инструменты «мягкой» силы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
14. Информационные технологии и их роль в сотрудничестве между государствами АТР.
15. Международная дипломатия и ее влияние на сотрудничество между государствами АТР.
16. Миграционные процессы в странах АТР.
17. Миграционное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Миграционные проблемы и пути их решения.
18. Трудовая миграция как фактор экономического сотрудничества в АТР.
19. История создания АСЕАН. Структура и механизмы АСЕАН.
20. Основные характеристики АСЕАН, цели, фундаментальные принципы.
21. Банкогская декларация, договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА.

22. Организация и основные направления сотрудничества в АСЕАН.  
Основные результаты деятельности АСЕАН.

23. История создания АТЭС. Основные характеристики АТЭС, цели и задачи АТЭС.

24. Основные направления деятельности АТЭС, Курирующие организации АТЭС.

25. Богорская декларация, Осакая программа и Манильский план действий.

26. Структура АТЭС, комитеты и рабочие группы АТЭС.

27. Тихоокеанский экономический совет (ТЭС). Совет по тихоокеанскому экономическому сотрудничеству (СТЭС).

28. Тихоокеанская конференция по торговле и развитию (ПАФТАД). Азиатский банк развития.

29. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

30. Российско-американское Тихоокеанское партнерство. Дальневосточный комитет по экономическому сотрудничеству с Японией.

### Типовые контрольные задания для текущей аттестации

| № п/п | Код ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|--------|----------------------------------|---|---|
| 1     | УО-1   | Собеседование                    | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам дисциплины               |
| 2     | УО-4   | Дискуссия                        | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем                |
| 3     | ПР-7   | Конспект                         | Продукт самостоятельной работы  | Темы, разделы                             |

|  |  |  |   |           |
|--|--|--|---|-----------|
|  |  |  | обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. | дисциплин |
|--|--|--|---|-----------|

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Перечень тем практических занятий по дисциплине «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе»:**

1. Территориальные споры между Россией и Японией.
2. Территориальные споры в Восточной Азии: «сконструированные территории».
3. Территориальные споры в Южно-Китайском море.
4. Территориальные споры в Восточно-Китайском море.
5. Территориальный спор вокруг архипелага Спратли.
6. Американский взгляд на территориальные споры в АТР.
7. Международный арбитраж по проблемам территориальных споров в АТР.
8. Международно-правовые формы урегулирования территориальных споров в АТР.
9. АСЕАН и территориальные споры в АТР.
10. Становление интеграционных процессов: предпосылки и цели.
11. Типы интеграционных объединений.
12. Методы стимуляции международной торговой интеграции в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.
13. Нетарифное регулирование экспорта как метод стимулирования международной экономической интеграции.
14. Таможенный союз.
15. Торгово-экономическая конкуренция на Тихом океане.
16. Североамериканская зона свободной торговли.
17. Общий рынок южного Конуса.
18. Особенности экономической интеграции в АТР.

19. Перспективные отрасли экономической интеграции между странами Азиатско-Тихоокеанского региона.
20. Энергетический комплекс как перспективное направление экономической интеграции между странами АТР.
21. Место и роль России в интеграционных процессах Азиатско-Тихоокеанского региона.
22. Межкультурное взаимодействие как необходимое условие успешного сотрудничества между странами.
23. Разработка совместных программ социального и культурного взаимодействия.
24. Сотрудничество стран АТР в информационной сфере.
25. Приоритетные направления и возможности культурной дипломатии в международной политической и экономической интеграции.
26. Международные центры культуры России в странах АТР.
27. Евразийское образовательное пространство России: предпосылки формирования и теоретические аспекты моделирования.
28. Развитие дипломатических отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе как основа «мягкой» силы, а также успешного межкультурного взаимодействия между странами.
29. Основные направления социального и культурного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
30. Программы международного обмена студентами как важное направление межкультурного взаимодействия в странах АТР.
31. Топливо-энергетический комплекс как перспективное направление экономического сотрудничества России в АТР.
32. Торговая интеграция России в АТР: сложности и перспективы.
33. Миграционное сотрудничество России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.
34. Перспективы развития сферы туризма России со странами АТР.

35. Политика «мягкой» силы России в сфере международного взаимодействия в АТР.

36. Имиджевые проблемы России как барьер эффективного сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

37. Наноиндустрия как перспективная сфера развития отношений РФ со странами АТР.

38. Россия в АТР: сотрудничество в сфере безопасности.

39. Социально-культурное сотрудничество России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

40. Перспективные направления сотрудничества России и Китая.

41. Россия-Китай в исторической ретроспективе.

42. Современный этап развития российско-китайских отношений.

43. Политическое сотрудничество России и Китая: прошлое и настоящее.

44. Развитие торговых отношений между Россией и Китаем.

45. Этапы экономической интеграции России и Китая.

46. Зоны свободной торговли между Россией и Китаем.

47. Вопросы миграционного сотрудничества двух стран.

48. Перспективы развития нефтегазового сотрудничества между Россией и Китаем.

49. Туристическая сфера как перспективное направление сотрудничества между двумя странами.

50. Территориальные споры между Россией и Китаем: проблемы и пути решения.

51. Перспективы интеграции российского Дальнего Востока в АТР в условиях современного кризиса системы международных отношений.

52. Территории опережающего развития как проект восстановления поселений на Дальнем Востоке России. Интеграция в Восточной Азии: вызовы для Дальнего Востока России. Сибирь и Дальний Восток в интеграционных процессах АТР в новых условиях.

53. Новые финансово-экономические механизмы в стратегии развития Дальнего Востока.

54. Политика реализации выхода России в Азиатско-Тихоокеанский регион через аграрную отрасль юга Дальнего Востока.

55. Кластерный подход к развитию Дальнего Востока России в условиях интеграции в Азиатско-Тихоокеанский регион. Проблемы интеграции России в АТР в контексте имиджевой и инвестиционной привлекательности регионов Дальнего Востока.

56. Перспективы развития российско-китайских трансграничных транспортных коридоров на Дальнем Востоке.

57. Меры, предпринимаемые государственными органами и экономическая политика нефтегазовых предприятий Сибири и Дальнего Востока России для формирования инвестиционного климата в регионах и его влияние на экономическую политику в АТР.

### Шкала оценивания

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции  | Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины  |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   | 5<br>(100-86 баллов)  | 4<br>(85-76 баллов)  | 3<br>(75-61 баллов)  | 2<br>(60 баллов и менее)  |
| ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региону специализации с учетом его природных, экономических, географических | ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа | Студент демонстрирует отличное освоение разделов конкретной темы дисциплины, знает параметры составления комплексной характеристики региона | Студент демонстрирует хорошее освоение разделов конкретной темы дисциплины, знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации | Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов конкретной темы дисциплины, частично знает параметры составления комплексной характеристики | Студент не освоил разделы конкретной темы дисциплины, не знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| еских, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей | информации  | специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации  | применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.   | и региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.  | технологий поиска, обработки и анализа информации.   |
|   | ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона на специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования). | Студент демонстрирует отличное освоение разделов конкретной темы дисциплины и способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона на специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования). | Студент демонстрирует хорошее освоение разделов конкретной темы дисциплины, в целом способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона на специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования). | Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов конкретной темы дисциплины, частично способен комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона на специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования). | Студент не освоил разделы конкретной темы дисциплины и не способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона на специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования). |
| ПК-8. Способен осуществлять сбор,   | ПК-8.1. Использовать в практическо  | Студент демонстрирует отличное   | Студент демонстрирует хорошее освоение   | Студент демонстрирует удовлетворите   | Студент не освоил разделы конкретной   |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.</p> | <p>й работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментальный мониторинг для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации</p> | <p>освоение разделов конкретной темы дисциплины и способен использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментальный мониторинг для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p> | <p>разделов конкретной темы дисциплины, в целом способен использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментальный мониторинг для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p> | <p>льное освоение разделов конкретной темы дисциплины, частично демонстрирует навыки использования в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментальный мониторинг для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p> | <p>темы дисциплины и не способен использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментальный мониторинг для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p> |
|  | <p>ПКО-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона</p>  | <p>Студент демонстрирует отличное освоение разделов конкретной темы дисциплины и способен готовить программу экспертного опроса по проблематике</p>  | <p>Студент демонстрирует хорошее освоение разделов конкретной темы дисциплины, в целом способен готовить программу экспертного опроса по проблематике политическог</p>   | <p>Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов конкретной темы дисциплины, частично способен готовить программу экспертного опроса по</p>  | <p>Студент не освоил разделы конкретной темы дисциплины и не способен готовить программу экспертного опроса по проблематике политическог о, социального, экономическо</p>  |



|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   | <p>специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.</p> | <p>политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона она специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.</p> | <p>о, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.</p> | <p>проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.</p> | <p>го и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.</p> |
| <p>ПК-10. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнител</p> | <p>ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации.</p>   | <p>Студент демонстрирует отличное освоение разделов конкретной темы дисциплины и способен выделять ключевые параметры и тенденции социального,</p>  | <p>Студент демонстрирует хорошее освоение разделов конкретной темы дисциплины, в целом способен выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического</p>  | <p>Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов конкретной темы дисциплины, частично способен выделять ключевые параметры и тенденции</p>  | <p>Студент не освоил разделы конкретной темы дисциплины и не способен выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития</p>   |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>ьной политологии, экономической теории к исследованию</p>                                 |   | <p>политического, экономического развития региона специализации..</p>  | <p>о, экономического развития региона специализации.</p>  | <p>социального, политического, экономического развития региона специализации.</p>   | <p>региона специализации.</p>   |
| <p>конкретно - страновых и региональных политических и социально - экономических проблем</p> | <p>ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории.</p> | <p>Студент демонстрирует отличное освоение разделов конкретной темы дисциплины и способен формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории</p> | <p>Студент демонстрирует хорошее освоение разделов конкретной темы дисциплины, в целом способен формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и</p> | <p>Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов конкретной темы дисциплины, частично способен формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и</p> | <p>Студент не освоил разделы конкретной темы дисциплины и не способен формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории.</p> |

|  |  |  |           |                       |  |
|--|--|--|-----------|-----------------------|--|
|  |  | международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории. | й теории. | экономической теории. |  |
|--|--|--|-----------|-----------------------|--|