



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Бурлаков В.А.
(подпись) (ФИО)
«09» января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Владимирова Д.А.
(подпись) (ФИО.)
«09» января _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История культуры изучаемого региона
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки «Исследование стран Северной Америки»
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрено.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 18 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет не предусмотрен
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 № 553

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 1 от «9» января 2020 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н., профессор Владимирова Д.А.
Составитель (ли): к.и.н., доцент Журбей Е.В.

Владивосток
2020

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов базовых знаний по культуре стран Северной Америки (на примере, США и Канады), познакомить студентов с основными тенденциями культурной жизни американского и канадского общества, показать этапы культурной эволюции обществ стран Северной Америки.

В задачи курса входит:

- показать специфику североамериканской цивилизации, преемственность и обновление, общее и особенное в сравнении с западной цивилизацией в целом;
- осветить основные события культурной истории США и Канады, их воздействие на американское и канадское общества;
- осветить основополагающие факторы и содержание культурных изменений в США и Канаде;
- проследить эволюцию ключевых культурных институтов и их роли в истории США и Канады;
- выявить роль ведущих деятелей американской и канадской культуры и их воздействие на исторический процесс;
- раскрыть периодизацию, содержание, характер, преемственность и обновление культуры США и Канады.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения и компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом,	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом

	этическом и философском контекстах	<p>населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
--	------------------------------------	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический				
Комплексный анализ регионально-страновой информации, Подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные	ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-	ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска,	Анализ опыта

<p>соответствующего министерства, ведомства, организации, Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе</p>	<p>бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля</p>	<p>географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>обработки и анализа информации ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	
		<p>ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.</p>	<p>ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации ПК-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах</p>	<p>Анализ опыта</p>

			профильного министерства, ведомства, бизнес- структуры		
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения зарубежных регионов; Выполнение функций учебно-вспомогательного персонала (секретари, лаборанты, переводчики младшего звена); Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в зарубежных странах и регионах	Постановка и решение исследовательских задач в области изучения культуры зарубежных регионов мира	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля	ПК-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации ПКО-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию. ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	Анализ опыта

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 часов)

Тема 1. Культура североамериканских колоний Великобритании колониального периода и эпохи Просвещения.

Английские «переселенческие» колонии: пути формирования, способ управления, хозяйственная жизнь и социальный состав населения. Религиозная и культурная жизнь колоний. Различия в культурной жизни северных и южных колоний. Война за независимость и создание США. Декларация независимости и идеи Просвещения. Американские просветители. Особенности идеологии Просвещения в американском обществе. Отношение молодого общества к истории. Изобразительное искусство периода становления США.

Тема 2. Американская культура эпохи романтизма.

Территориальное увеличение США и влияние освоения западных территорий на культуру американского общества. Доктрина Монро. Романтическое движение и его особенности в культуре США. Романы Ф. Купера. Творчество писателей-романтиков Бирса, Ирвинга. «Открытие» американскими авторами Старого Света на примере анализа текста «Альгамбры» Вашингтона Ирвинга и «Простаков за границей» Марка Твена.

Тема 3. Реализм в культуре США второй половины XIX в.

Экономическое развитие страны после гражданской войны. Выход США на лидирующие позиции в мировой экономике, способствовавшие этому факторы. Идеология панамериканизма. Включение США в борьбу за передел мира. Зарождение американского театра. Изобразительное искусство в США. Региональная тематика. Пейзаж. Американцы в европейской культуре: творчество Сарджента и Д. Уистлера. Американская импрессионистка М. Кассэт. Феномен массовой культуры. Зарождение кино и его статус между искусством и бизнесом. Творчество Т. Драйзера. Маленький человек в новеллах О'Генри. Движение «разгребателей мусора» в американской культуре начала XX в.

Тема 4. Основные тенденции развития культуры США в XX в.

Положение США в мире после Первой мировой войны. Североамериканский вариант стиля модерн в архитектуре и прикладном искусстве. Темы и интерпретации. Культура джаза и ее развитие от 20-х гг. к Великой депрессии. Американский театр времен Великой депрессии. Голливуд.

Великие творения и массовое производство в киноискусстве США. Роль кино в жизни американского общества. Наивное искусство «бабушки Мозес» (Э. М. Робертсон-Мозес). Национальный романтизм живописи Уайетта (Уайеса). Художники экспериментаторы и художники-реалисты на примере творчества Д. Поллока и Р. Кента. Развитие американской архитектуры. «Поп-арт». Торжество массовой культуры в условиях «общества всеобщего благоденствия».

Тема 5. Культура Канады.

Социокультурные особенности Канады. Влияние культурных традиций североамериканских коренных народов, французов и англичан на канадскую культуру. Отличительные черты культуры Канады, ее многонациональный характер. Основание Королевской канадской академии искусств и Национальной галереи Канады. Кубизм и сюрреализм в канадском изобразительном искусстве. Художники «Группы семи». Абстрактный экспрессионизм. Творчество «Группы 11 художников». Пейзаж как основной жанр канадской живописи 70-х гг. Влияние европейских традиций на скульптуру. Современная художественная проза. Театр Острова в Квебеке. Национальный театр искусств Оттава и др. Опера Лира в столице. Канадская опера в Торонто. Музыкальные традиции. Королевский и Национальный балет Канады. История системы образования Канады. Школы и университеты Канады. Социокультурный портрет канадской семьи: качество и стиль жизни, досуг, традиции Канадские национальные праздники.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 ч., из них с использованием МАО 18 ч.)

Занятие 1. Тема. Культура североамериканских колоний Великобритании колониального периода и эпохи Просвещения (4 ч.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

Английские «переселенческие» колонии: пути формирования, способ управления, хозяйственная жизнь и социальный состав населения. Религиозная

и культурная жизнь колоний. Различия в культурной жизни северных и южных колоний. Война за независимость и создание США. Декларация независимости и идеи Просвещения. Американские просветители. Особенности идеологии Просвещения в американском обществе. Отношение молодого общества к истории. Изобразительное искусство периода становления США.

Занятие 2. Тема. Американская культура эпохи романтизма (2 ч.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

Территориальное увеличение США и влияние освоения западных территорий на культуру американского общества. Доктрина Монро. Романтическое движение и его особенности в культуре США. Романы Ф. Купера. Творчество писателей-романтиков Бирса, Ирвинга. «Открытие» американскими авторами Старого Света на примере анализа текста «Альгамбры» Вашингтона Ирвинга и «Простаков за границей» Марка Твена.

Занятие 3. Тема. Реализм в культуре США второй половины XIX в. (4 ч.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

Экономическое развитие страны после гражданской войны. Выход США на лидирующие позиции в мировой экономике, способствовавшие этому факторы. Идеология панамериканизма. Включение США в борьбу за передел мира. Зарождение американского театра. Изобразительное искусство в США. Региональная тематика. Пейзаж. Американцы в европейской культуре: творчество Сарджента и Д. Уистлера. Американская импрессионистка М. Кассэт. Феномен массовой культуры. Зарождение кино и его статус между искусством и бизнесом. Творчество Т. Драйзера. Маленький человек в новеллах О'Генри. Движение «разгребателей мусора» в американской культуре начала XX в.

Занятие 4. Тема. Основные тенденции развития культуры США в XX в. (4 ч.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

Положение США в мире после Первой мировой войны. Североамериканский вариант стиля модерн в архитектуре и прикладном искусстве. Темы и интерпретации. Культура джаза и ее развитие от 20-х гг. к

Великой депрессии. Американский театр времен Великой депрессии. Голливуд. Великие творения и массовое производство в киноискусстве США. Роль кино в жизни американского общества. Наивное искусство «бабушки Мозес» (Э. М. Робертсон-Мозес). Национальный романтизм живописи Уайетта (Уайеса). Художники экспериментаторы и художники-реалисты на примере творчества Д. Поллока и Р. Кента. Развитие американской архитектуры. «Поп-арт». Торжество массовой культуры в условиях «общества всеобщего благоденствия».

Занятие 5. Тема. Культура Канады. (4 ч.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

Социокультурные особенности Канады. Влияние культурных традиций североамериканских коренных народов, французов и англичан на канадскую культуру. Отличительные черты культуры Канады, ее многонациональный характер. Основание Королевской канадской академии искусств и Национальной галереи Канады. Кубизм и сюрреализм в канадском изобразительном искусстве. Художники «Группы семи». Абстрактный экспрессионизм. Творчество «Группы 11 художников». Пейзаж как основной жанр канадской живописи 70-х гг. Влияние европейских традиций на скульптуру. Современная художественная проза. Театр Острова в Квебеке. Национальный театр искусств Оттава и др. Опера Лира в столице. Канадская опера в Торонто. Музыкальные традиции. Королевский и Национальный балет Канады. История системы образования Канады. Школы и университеты Канады. Социокультурный портрет канадской семьи: качество и стиль жизни, досуг, традиции Канадские национальные праздники.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов по курсу «Культура стран изучаемого региона» (36 ч.)

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

5 семестр

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ.

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
2.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
3.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
4.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
5.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа

		занятию № 5: подготовка к дискуссии		проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
6.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
7.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
8.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
9.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
10.		Подготовка к экзамену (повторение материала перед экзаменом)	27 ч.	Экзамен в форме устного собеседования по экзаменационному билету
11.	Итого		36 ч.	

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Культура	УК 5.1 - 5.5	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену №1-4

	североамериканских колоний Великобритании колониального периода и эпохи Просвещения	ПК 7.1-7.2 ПК 8.1-8.2 ПК 9.1-9.3	Умеет	УО-1/ПР-2	1-4
2	Тема 2. Американская культура эпохи романтизма.	УК 5.1 - 5.5 ПК 7.1-7.2 ПК 8.1-8.2 ПК 9.1-9.3	Знает	УО-1/ПР-2	5-6
			Умеет	УО-1/ПР-2	5-6
3	Тема 3. Реализм в культуре США второй половины XIX в.	УК 5.1 - 5.5 ПК 7.1-7.2 ПК 8.1-8.2 ПК 9.1-9.3	Знает	УО-1/ПР-2	7-8
			Умеет	УО-1/ПР-2	7-8
4	Тема 4. Основные тенденции развития культуры США в XX в.	УК 5.1 - 5.5 ПК 7.1-7.2 ПК 8.1-8.2 ПК 9.1-9.3	Знает	УО-1/ПР-2	9-16
			Умеет	УО-1/ПР-2	9-16
5	Тема 5. Культура Канады.	УК 5.1 - 5.5 ПК 7.1-7.2 ПК 8.1-8.2 ПК 9.1-9.3	Знает	УО-1/ПР-2	17-23
			Умеет	УО-1/ПР-2	17- 23

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Ю. Пленков ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Москва :

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785064&theme=FEFU> (5 экз.)

2. Фоменко С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — <http://www.iprbookshop.ru/59625.html> (5 экз.)
3. Фоменко С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — <http://www.iprbookshop.ru/59626.html> (5 экз.)

Дополнительная литература

1. Багдасарьян Н.Г. Культурология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Г. Багдасарьян. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 410 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DC5B11E3-1ACE-47ED-82B2-D3AFC6EDBB9C
2. Белик А.А. Культурология [Текст] : антропологические теории культур : учебное пособие / А.А. Белик ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : [Российский государственный гуманитарный университет], 1998. - 239 с.
3. Варивончик И. В. «Американская мечта» сегодня: средний класс в США в конце XX – начале XXI века. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 318 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406859>
4. Дианова В.М. История культурологии : учебник для академического бакалавриата / В.М. Дианова, Ю.Н. Солонин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2014. - 471 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FEC3F43E-0D75-48F7-A487-3E3332EC9B85
5. Золкин А.Л. Культурология [Текст] : учебник для студентов вузов / А.Л. Золкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2009. - 583 с.

6. История США / Под ред. Н.Н. Болховитинова. Т. 1-4. М.: Наука, 1983-1987 гг.
7. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / Л.А. Никитич, Н.Д. Амаглобели, А.Л. Золкин и др. ; под ред. А.Л. Золкина. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 505 с. - Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115379&sr=1
8. Мельвиль А. Ю. США – сдвиг вправо ? : Консерватизм в идейно-политической жизни США 80-х годов. М.: Наука, 1986. – 216 с. <http://znanium.com/go.php?id=348871>
9. Строгеецкий В.М. Основы культурологии : учебник для академического бакалавриата / В.М. Строгеецкий. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 272 с.
10. Токвиль А. де. Демократия в Америке: Пер. с франц. – М. : Изд-во "Весь Мир", 2000 – 560 с., 16 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404103&theme=FEFU>
11. Чикалов Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс] : учебник / Р. А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с. <http://znanium.com/go.php?id=509032>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. <http://www.library.ru> (содержит электронные адреса всех библиотек РФ)
2. <http://www.nlr.ru/poisk> (Российская национальная Библиотека)
3. <http://www.iskran.ru/journal.php> (журнал «США - экономика, политика, культура

**VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях

современного регионального политического процесса в странах Северной Америки. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом

свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;

- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт

плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Эволюция цивилизаций изучаемого региона	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10,
---	--	--

	ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	Корпус 20 (D), ауд. D351
--	---	--------------------------

VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Эволюция цивилизаций изучаемого региона»

Оценочные средства текущей аттестации

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Культура стран изучаемого региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Культура стран изучаемого региона» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен (5 семестр). Он проводится в один этап, включает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы к экзамену

5 семестр

1. Религиозная и культурная жизнь колоний. Различия в культурной жизни северных и южных колоний. Война за независимость и создание США.
2. Американское просвещение и его характерные черты (Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн).
3. Образование и наука в английских колониях Северной Америки и США (XVII-сер XIX вв.).
4. Изобразительное искусство в английских колониях Северной Америки и США (XVII-сер XIX вв.).
5. Образование и наука США (1775-1865 гг.).

6. Изобразительное искусство, архитектура и музыка США (1775-1865 гг.).
7. Образование и наука США (1865-1900 гг.).
8. Изобразительное искусство, архитектура и музыка США (1865-1900 гг.).
9. Просвещение и наука в США в период «Прогрессивной эры» (1898-1918 гг.).
10. Изобразительное искусство, архитектура и музыка США в период «Прогрессивной эры» (1898-1918 гг.).
11. Просвещение и наука в США в межвоенный период (1918-1939 гг.).
12. Изобразительное искусство, архитектура и музыка США в межвоенный период (1918-1939 гг.).
13. Просвещение и наука в США в межвоенный период (1945-1980 гг.).
14. Изобразительное искусство, архитектура и музыка США в период (1945-1980 гг.).
15. Субкультурные течения в американской культуре в 60-70-е гг. XX в.
16. Изобразительное искусство, архитектура и музыка США в период (1980-2020 гг.).
17. Социокультурные особенности Канады. Влияние культурных традиций североамериканских коренных народов, французов и англичан на канадскую культуру.
18. Отличительные черты культуры Канады, ее многонациональный характер.
19. Основание Королевской канадской академии искусств и Национальной галереи Канады.
20. Кубизм и сюрреализм в канадском изобразительном искусстве. Художники «Группы семи». Абстрактный экспрессионизм. Творчество «Группы 11 художников». Пейзаж как основной жанр канадской живописи 70-х гг.

21. Театр Острова в Квебеке. Национальный театр искусств Оттава и др. Опера Лира в столице. Канадская опера в Торонто. Музыкальные традиции. Королевский и Национальный балет Канады.

22. История системы образования Канады. Школы и университеты Канады.

23. Социокультурный портрет канадской семьи: качество и стиль жизни, досуг, традиции Канадские национальные праздники.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины, воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов дисциплины, воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов дисциплины, частично воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Студент не освоил разделы дисциплины, не воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных	Студент демонстрирует отличное освоение разделов	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение	Студент не освоил разделы дисциплины, не продемонстриро

	<p>групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>дисциплины, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>дисциплины, в целом демонстрирует способности к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>разделов дисциплины, демонстрирует посредственные способности к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>вал способности к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>
	<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее освоение разделов дисциплины и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов дисциплины и индифферентное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Студент не освоил разделы дисциплины и демонстрирует неуважение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
	<p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной</p>	<p>Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины и готов к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее освоение разделов дисциплины и проявляет способности к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных</p>	<p>Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов дисциплины и проявляет слабые навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных</p>	<p>Студент не освоил разделы дисциплины и не демонстрирует навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях</p>

	интеграции.	в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины и сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов дисциплины и сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов дисциплины и неосознанно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	Студент не освоил разделы дисциплины и не способен выбрать ценностные ориентиры и сформировать гражданскую позицию; не аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных,	ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристик и региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины, знает параметры составления комплексной характеристик и региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов дисциплины, знаком с основными параметрами составления комплексной характеристик и региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов дисциплины, частично знаком с параметрами составления комплексной характеристик и региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	Студент не освоил разделы дисциплины и не знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
	ПК-7.2. Системно и	Студент демонстрирует	Студент демонстрирует	Студент демонстрирует	Студент не освоил разделы

религиозных и иных особенностей	комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона а специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	отличное освоение разделов дисциплины и способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона а специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	хорошее освоение разделов дисциплины, в целом способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона а специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	удовлетворительное освоение разделов дисциплины, частично демонстрирует навыки системного и комплексного описания общественно-политических реалий страны/региона а специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	дисциплины и не способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.	ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины и способен использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов дисциплины, в целом способен использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов дисциплины, частично демонстрирует навыки использования в практической работе баз данных, поисковых систем, методов сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-	Студент не освоил разделы дисциплины и не способен использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации

		страны/региона а специализации	проблематике страны/региона а специализации	аналитической деятельности по проблематике страны/региона а специализации	
	ПКО-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины и способен подготовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов дисциплины, в целом способен подготовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов дисциплины, частично демонстрирует навыки экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	Студент не освоил разделы дисциплины и не способен подготовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры
ПК-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественны	ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат	Студент демонстрирует отличное использование в профессиональном общении понятийно-	Студент демонстрирует хорошее использование в профессиональном общении понятийно-	Студент демонстрирует удовлетворительное использование в профессиональном общении	Студент демонстрирует неудовлетворительное использование в профессиональном общении понятийно-

<p>х наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации</p>	<p>общественных наук, знания историографии и страны/региона специализации</p>	<p>терминологического аппарата общественных наук, знания историографии и страны/региона специализации</p>	<p>терминологического аппарата общественных наук, знания историографии и страны/региона специализации</p>	<p>понятийно-терминологического аппарата общественных наук, знания историографии и страны/региона специализации</p>	<p>терминологического аппарата общественных наук, знания историографии страны/региона специализации</p>
	<p>ПКО-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию</p>	<p>Студент демонстрирует отличные навыки работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию</p>	<p>Студент демонстрирует хорошие навыки работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию</p>	<p>Студент демонстрирует удовлетворительные навыки работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию</p>	<p>Студент демонстрирует удовлетворительные навыки работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию</p>
	<p>ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения</p>	<p>Студент демонстрирует отличные навыки применения в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения</p>	<p>Студент демонстрирует хорошие навыки применения в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения</p>	<p>Студент демонстрирует удовлетворительные навыки применения в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения</p>	<p>Студент демонстрирует удовлетворительные навыки применения в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения</p>

Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Культура стран изучаемого региона»

Тема 1. Культура североамериканских колоний Великобритании колониального периода и эпохи Просвещения.

Задание 1. Религиозная и культурная жизнь колоний. Различия в культурной жизни северных и южных колоний.

Задание 2. Формирование североамериканской нации.

Задание 3. Американское Просвещение и его характерные черты. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Т. Пейн.

Тема 2. Американская культура эпохи романтизма.

Задание 1. Территориальное увеличение США и влияние освоения западных территорий на культуру американского общества. Доктрина Монро.

Задание 2. Романтическое движение и его особенности в культуре США. Романы Ф. Купера.

Задание 3. Творчество писателей-романтиков Бирса, Ирвинга. «Открытие» американскими авторами Старого Света на примере анализа текста «Альгамбры» Вашингтона Ирвинга и «Простаков за границей» Марка Твена.

Тема 3. Реализм в культуре США второй половины XIX в.

Задание 1. Американцы в европейской культуре: творчество Сарджента и Д. Уистлера.

Задание 2. Феномен массовой культуры. Зарождение кино и его статус между искусством и бизнесом.

Задание 3. Движение «разгребателей мусора» в американской культуре начала XX в.

Тема 4. Основные тенденции развития культуры США в XX в.

Задание 1. Североамериканский вариант стиля модерн в архитектуре и прикладном искусстве. Темы и интерпретации.

Задание 2. Культура джаза и ее развитие от 20-х гг. к Великой депрессии.

Задание 3. Голливуд. Великие творения и массовое производство в киноискусстве США. Роль кино в жизни американского общества.

Тема 5. Культура Канады.

Задание 1. Влияние культурных традиций североамериканских коренных народов, французов и англичан на канадскую культуру.

Задание 2. Отличительные черты культуры Канады, ее многонациональный характер.

Задание 3. История системы образования Канады. Школы и университеты Канады.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Студент демонстрирует отличное освоение темы контрольной работы, воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Студент демонстрирует хорошее освоение темы контрольной работы, воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение темы контрольной работы, частично воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Студент не освоил тему контрольной работы, не воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп,	Студент демонстрирует отличное освоение темы контрольной работы,	Студент демонстрирует хорошее освоение темы контрольной работы, в	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение темы контрольной	Студент не освоил тему контрольной работы, не продемонстрировал способности

	опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	целом демонстрирует способности к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	работы, демонстрирует посредственные способности к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.3.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Студент демонстрирует отличное освоение темы контрольной работы и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Студент демонстрирует хорошее освоение темы контрольной работы и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение темы контрольной работы и индифферентное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Студент не освоил тему контрольной работы и демонстрирует неуважение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
УК-5.4.	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Студент демонстрирует отличное освоение темы контрольной работы и готов к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Студент демонстрирует хорошее освоение темы контрольной работы и проявляет способности к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение темы контрольной работы и проявляет слабые навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных	Студент не освоил тему контрольной работы и не демонстрирует навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного

		успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Студент демонстрирует отличное освоение темы контрольной работы и сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Студент демонстрирует хорошее освоение темы контрольной работы и сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение темы контрольной работы и неосознанно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Студент не освоил тему контрольной работы и не способен выбрать ценностные ориентиры и сформировать гражданскую позицию; не аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных	ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристик и региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	Студент демонстрирует отличное освоение темы контрольной работы, знает параметры составления комплексной характеристик и региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	Студент демонстрирует хорошее освоение темы контрольной работы, знаком с основными параметрами составления комплексной характеристик и региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение темы контрольной работы, частично знаком с параметрами составления комплексной характеристик и региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	Студент не освоил тему контрольной работы и не знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
	ПК-7.2. Системно и комплексно	Студент демонстрирует отличное	Студент демонстрирует хорошее	Студент демонстрирует удовлетворите	Студент не освоил тему контрольной

и иных особенностей	описывать общественно-политические реалии страны/региона а специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	освоение темы контрольной работы и способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона а специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	освоение темы контрольной работы, в целом способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона а специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	льное освоение темы контрольной работы, частично демонстрирует навыки системного и комплексного описания общественно-политических реалий страны/региона а специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	работы и не способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.	ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	Студент демонстрирует отличное освоение темы контрольной работы и способен использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона	Студент демонстрирует хорошее освоение темы контрольной работы, в целом способен использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение темы контрольной работы, частично демонстрирует навыки использования в практической работе баз данных, поисковых систем, методов сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической	Студент не освоил тему контрольной работы и не способен использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации

		а специализации	страны/регион а специализации	деятельности по проблематике страны/регион а специализации	
	<p>ПКО-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>	<p>Студент демонстрирует отличное освоение темы контрольной работы и способен подготовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее освоение темы контрольной работы, в целом способен подготовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>	<p>Студент демонстрирует удовлетворительное освоение темы контрольной работы, частично демонстрирует навыки экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>	<p>Студент не освоил тему контрольной работы и не способен подготовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>
<p>ПК-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук,</p>	<p>ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных</p>	<p>Студент демонстрирует отличное использование в профессиональном общении понятийно-терминологический</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее использование в профессиональном общении понятийно-терминологический</p>	<p>Студент демонстрирует удовлетворительное использование в профессиональном общении понятийно-</p>	<p>Студент демонстрирует неудовлетворительное использование в профессиональном общении понятийно-терминологический</p>

<p>свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации</p>	<p>наук, знания историографии и страны/региона специализации</p>	<p>еского аппарата общественных наук, знания историографии и страны/региона специализации</p>	<p>еского аппарата общественных наук, знания историографии и страны/региона специализации</p>	<p>терминологического аппарата общественных наук, знания историографии и страны/региона специализации</p>	<p>кого аппарата общественных наук, знания историографии страны/региона специализации</p>	
	<p>ПКО-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию</p>	<p>Студент демонстрирует отличные навыки работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию</p>	<p>Студент демонстрирует хорошие навыки работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию</p>	<p>Студент демонстрирует удовлетворительные навыки работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию</p>	<p>Студент демонстрирует удовлетворительные навыки работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию</p>	<p>Студент демонстрирует неудовлетворительные навыки работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию</p>
	<p>ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения</p>	<p>Студент демонстрирует отличные навыки применения в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения</p>	<p>Студент демонстрирует хорошие навыки применения в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения</p>	<p>Студент демонстрирует удовлетворительные навыки применения в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения</p>	<p>Студент демонстрирует удовлетворительные навыки применения в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения</p>	<p>Студент демонстрирует неудовлетворительные навыки применения в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения</p>