



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Бурлаков В.А.
(подпись) (ФИО)
«09» января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Владимирова Д.А.
(подпись) (ФИО.)
«09» января _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки «Исследование стран Северной Америки»

Форма подготовки очная

курс 3-4 семестр 5-7
лекции 72 час.
практические занятия 72 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 5 семестр
экзамен 6-7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. № 553.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии протокол № 5 от «09» января 2020 г.

Заведующий кафедрой Владимирова Д.А.

Составители: доцент каф. Тихоокеанской Азии, к.э.н., Фокин Н.И

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: заключается в формировании у студентов четкого представления о тенденциях, проблемах и перспективах современного социально-экономического развития изучаемых стран, их влияния на мировую экономику.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о социально-экономических процессах в США;
- обучение студентов основам анализа критериев и факторов развития экономики США;
- сформировать у студентов целостное представление о современных тенденциях экономики США, включая обеспеченность природными, людскими и трудовыми ресурсами, состояние промышленности, сельского хозяйства, третичного сектора, государственных финансов, кредитно-банковской системы, уровень развития внешнеэкономических связей;
- описать основные глобальные экономические тренды и их влияние на экономику США и связь с проблемами экономики США;
- сформировать у студентов навыки проводить анализ социально-экономических процессов США в контексте глобальных экономических тенденций.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический				

<p>Комплексный анализ регионально-страновой информации, Подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующего министерства, организации, Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе</p>	<p>Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля</p>	<p>ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	<p>Анализ опыта</p>
		<p>ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и</p>	<p>ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации</p>	<p>Анализ опыта</p>

		объяснять их результаты.	ПК-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения зарубежных регионов;</p> <p>Выполнение функций учебно-вспомогательного персонала (секретари, лаборанты, переводчики младшего звена);</p> <p>Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в зарубежных странах и регионах</p> <p>Постановка и решение исследовательских задач в области изучения культуры зарубежных регионов мира</p>	<p>Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой,</p>	<p>ПК-10. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем</p>	<p>ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации</p> <p>ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования</p> <p>Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением</p>	Анализ опыта

	международные организации, культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля		научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	
--	---	--	--	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Семестр 5

Раздел I Экономический потенциал США (18 час)

Тема 1 Природные ресурсы (4 часа)

Структура природно-ресурсного потенциала. Топливо-энергетические и минеральные ресурсы: запасы, добыча и импорт. Земельные и водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рыбные ресурсы. Региональные особенности размещения природных ресурсов.

Тема 2 Людские и трудовые ресурсы (4 часа)

Демографические процессы: факторы роста населения. Влияние демографического фактора на экономический рост. Возрастная структура населения. Проблема старения населения.

Масштабы и динамика трудовых ресурсов. Отраслевая и профессионально-квалификационная структура рабочей силы. Основные направления государственного регулирования на рынке труда. Безработица: структура, масштабы, причины. Миграция населения и миграционная политика. Проблема дискриминации на рынке труда. Современное состояние рынка рабочей силы.

Тема 3. Научно-технические ресурсы (2 часа)

Кадровый научно-технический потенциал. Политика привлечения иностранных специалистов. Система научно-технического образования. Новые тенденции в подготовке научно-технических кадров. Университеты как центральное звено научно-технического комплекса. Источники и объемы финансирования научных исследований. Государственные лаборатории и бесприбыльные научно-исследовательские организации. Частные инвестиции в научно-исследовательской сфере. Роль ТНК в научно-исследовательских разработках.

Тема 4. Предпринимательство как экономический ресурс (4 часа)

Особенности предпринимательства в США. Факторы развития предпринимательства. Малый бизнес как основная организационная форма предпринимательства. Предпринимательство и крупный бизнес. «Ангелы бизнеса». Венчурное финансирование предпринимательства. Классификация венчурного бизнеса. Государственная поддержка предпринимательства: федеральный и местный уровень. Администрация по делам малого бизнеса (АМБ).

Тема 5. Валовой внутренний продукт (ВВП) и национальное богатство (4 часа)

Объем и динамика ВВП. Структура ВВП. Валовой национальный продукт (ВНП). Национальный доход и его структура. Распределение ВВП по сферам конечного потребления. Система национальных счетов: история становления. Современные проблемы совершенствования расчетов ВВП. Структура и динамика роста национального богатства США.

Семестр 6

Раздел II. Модель экономического развития и экономическая политика США (18 час).

Тема 6. Экономическая история США в XX веке (2 часа).

Великая Депрессия в экономике США (1929-1933). «Черный вторник» на Уолл-стрит. Причины экономического кризиса. Антикризисная политика президента Г. Гувера. «Новая политика» экономического развития Ф. Рузвельта. Вторая Мировая война и перестройка структуры американской экономики. Новая экономическая модель «Рейганомика». Экономический кризис 2008-2010 гг. Программа Б. Обамы «Новые рубежи».

Тема 7. Экономическое развитие: показатели и факторы (2 часа).

Динамика и факторы экономического роста. Занятость и безработица. Инфляция. Состояние бюджета. Производительность труда и уровень доходов. Технологический базис экономики. Изменения в механизме функционирования рынков капитала и труда.

Тема 8. Эволюция форм собственности: общие тенденции (2 часа).

Структура собственности. Федеральная собственность. Частная собственность: акционерные компании и индивидуальные предприятия. Экономические и политические факторы модификации частной собственности. Концепция приватизации. Направления и масштабы приватизации.

Тема 9. Роль государства в экономике США (2 часа.)

Концептуальные подходы к определению роли государства в экономике. Понимание роли государства в рыночной экономике представителями кейнсианской и монетаристской школ. Современные представления о роли государства в экономике и направления государственного регулирования. Основные приоритеты государственного регулирования: высшее образование, здравоохранение, социальное обеспечение и НИОКР. Сходство и различие позиций демократов и республиканцев в отношении роли государства в экономике.

Тема 10. Бюджетно-налоговое регулирование (2 часа).

Законодательные основы бюджетного регулирования. Особенности межбюджетных отношений. Основные принципы формирования и функции государственного бюджета США. Структура доходной и расходной частей государственного бюджета. Бюджетный дефицит и государственный долг. Система налоговых льгот и преференций.

Тема 11. Кредитно-денежное регулирование (2 часа).

Организационная структура органов кредитно-денежного регулирования, их полномочия и методы. Федеральная резервная система: структура, роль и функции. Основные методы кредитно-денежного регулирования, применяемые ФРС: учетная ставка, ставка федеральных фондов, операции на открытом рынке, обязательные резервы. Коэффициент монетизации экономики.

Тема 12. Промышленная политика (2 часа).

Цели и направления промышленной политики. Общая характеристика промышленной политики. Основные инструменты. Государственные заказы, программы, прямое регулирование и поддержка деятельности промышленных компаний. Развитие промышленной инфраструктуры. Интеграция военных и гражданских технологий. Основные формы регулирования и косвенного стимулирования деятельности промышленных предприятий.

Тема 13. Государственная политика в сфере науки и инноваций (2 часа).

Общая характеристика государственной политики в сфере науки и инноваций. Главные принципы политики в сфере науки и инноваций. Этапы трансформации инновационной политики. Разработка законодательного

регулирования науки и инноваций. Роль федерального бюджета, государственных контрактов и грантов в области НИОКР. Государственно-частное партнерство в сфере НИОКР.

Тема 14. Концепция устойчивого развития и экологическая политика (2 часа).

Понятие, цели и задачи устойчивого развития. Экологическое законодательство. Роль судебной системы в конфликтных ситуациях по вопросам охраны окружающей среды. Влияние общественных организаций в решении вопросов охраны окружающей среды. Масштабы и рост национальных расходов на экологию. Экономические рычаги экологического регулирования. Экологическая политика как стимул технологического прогресса частного предпринимательства. «Экологический бизнес» - производство товаров и услуг для природоохранной деятельности.

Семестр 7 (36 ч)

Раздел III. Отраслевая структура экономики США (14 час).

Тема 15. Состояние обрабатывающей промышленности (2 часа).

Общая характеристика обрабатывающей промышленности. Объем и динамика промышленного производства. Влияние инновационного фактора на изменение отраслевой структуры обрабатывающей промышленности. Кастомизация промышленного производства и усложнение организационной структуры промышленных предприятий. Характеристика ключевых отраслей обрабатывающей промышленности: металлургическая, химическая, машиностроение, аэрокосмическая, электроника, производство средств связи.

Тема 16 Добывающая промышленность и электроэнергетика (2 часа).

Запасы и добыча сырьевых ресурсов, доля в мировом производстве. Формы государственного регулирования отраслей добывающего сектора. Стимулирование роста собственной добычи сырьевых ресурсов: причины и результаты. Характеристика топливно-энергетического комплекса. Традиционные и возобновляемые энергоресурсы. Добыча и потребление энергоресурсов. Экспортно-импортная торговля энергоресурсами. Проблема энергетической безопасности.

Тема 17. Сельское хозяйство (2 часа).

Основные факторы роста сельскохозяйственного производства. Земельные ресурсы. Отраслевая структура сельского хозяйства. Растениеводство. Зерновое хозяйство. Животноводство. Региональная специализация сельскохозяйственного производства. Государственное

регулирование сельского хозяйства. Основные формы прямой и косвенной государственной поддержки фермерских хозяйств. Организационная структура агропромышленного комплекса. Особенности крупных и мелких фермерских хозяйств.

Тема 18. Сфера услуг (2 часа).

Отраслевая структура, удельный вес в ВВП и структуре занятости. Трансформация структуры сферы услуг на современном этапе. Состояние внутренней торговли. Оптовая, розничная и интернет-торговля. Развитие транспортной инфраструктуры: железнодорожный, автомобильный, водный и авиационный транспорт. Грузо- и пассажироперевозки. Информатика и связь. Сфера недвижимости. Организационные формы предприятий в сфере услуг.

Тема 19. Здоровоохранение (2 часа).

Особенности американской модели здравоохранения. Организационная структура системы здравоохранения. Частное здравоохранение и частное медицинское страхование. Социальная ответственность бизнеса. Роль государства в системе здравоохранения. Доля государства в общественных расходах на здравоохранение. Государственные медицинские программы. Основные государственные программы «Мэдикэйд» и «Мэдикэр»: сущность и условия участия населения.

Тема 20. Система образования (2 часа).

Структура системы образования. Основные источники расходов на образование. Соотношение государственных и частных расходов. Особенности организация системы среднего образования: плюсы и минусы. Система высшего образования. Классификация вузов. Проблемы высшей школы. Организация профессионального образования в частном бизнесе. Государственная система профессиональной подготовки кадров.

Тема 21. Военно-промышленный комплекс (2 часа).

Создание военно-промышленного комплекса. Развитие ВПК в период «холодной войны». Реорганизация ВПК в период 1980-1990-х гг. Процесс консолидации предприятий ВПК. Крупнейшие военно-промышленные компании: Боинг, Локхид-Мартин, Рейтеон. Военные расходы: объемы и динамика. Экспортная торговля военной продукцией.

Раздел IV. Внешнеэкономические связи США (22 часа).

Тема 22. Глобализация экономики США (2 часа).

Понятие экономической глобализации. Масштабы глобализации экономики США. Внешняя торговля. Трансграничное движение капиталов. Миграция рабочей силы. Факторы глобализации. Роль инноваций.

Преимущества глобализации для экономики США. Проблемы и вызовы глобализации. Вывоз капитала и потеря рабочих мест. Зависимость от мировых финансовых кризисов и дестабилизация экономики. Рост дефицита торгового и платежного балансов.

Место и роль США в международных экономических и финансовых организациях: Мировой Банк, Международный Валютный Фонд, Международный банк реконструкции и развития, Международная ассоциация развития и др.

Начало процесса деглобализации: предпосылки и последствия. Влияние на процесс деглобализации экономической политики Трампа.

Тема 23. США в мировой финансовой системе (2 часа).

Лидерство США в мировой финансовой системе как основа ключевой позиции американского доллара в мировой валютной системе. Бреттонвудская и Ямайская валютные системы. Структура корзины СДР. Позиции доллара как основной торговой, инвестиционной и резервной валюты. Динамика финансовых потоков. Экспорт/импорт капитала в США. Влияние США на мировые фондовые рынки. Новые тенденции в структуре резервных валют.

Тема 24 Транснациональные корпорации США в мировой экономике (2 часа).

Понятие ТНК и МНК. Лидерство США по размерам вывоза прямых инвестиций «Вторая экономика» США. Рейтинг крупнейших ТНК США. Процесс слияний и поглощений ТНК США. Стратегические альянсы между ТНК. География распределения прямых зарубежных инвестиций ТНК США. Отраслевая структура ПЗИ ТНК. Основные формы влияния американских инвестиций на экономику иностранных государств. Лидерство американских ТНК в передаче технологий. Влияние ТНК на торговлю и занятость в иностранных государствах.

Тема 25. Внешнеэкономические связи США с развитыми странами (4 часа).

История развития торгово-экономических отношений стран ЕС и США. Политические рамки экономического сотрудничества. Объем и динамика торгового оборота США и ЕС. Объем и формы инвестиционного сотрудничества.

Научно-инновационный потенциал США и ЕС как основа взаимной торговли. Конкуренция США и ЕС в валютно-финансовой сфере. Проблемы и противоречия во внешнеэкономических отношениях США и ЕС.

Экономические предпосылки интеграции стран региона Северной Америки. Основные отличия экономической интеграции стран Северной Америки от интеграции стран ЕС. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА): цели, задачи, условия. Экономические

результаты североамериканской интеграции: плюсы и минусы. Основные экономические показатели НАФТА: объем и динамика ВВП, экспортно-импортной торговли, прямых инвестиций.

Тема 26. Внешнеэкономические связи США с развивающимися странами (2 часа).

Инвестиционное сотрудничество США со странами Латинской Америки. Эволюция форм и методов инвестиционной политики ТНК США как результат либерализации экономической политики стран Латинской Америки. Рост внешней задолженности стран Латинской Америки: причины и последствия для социально-экономического развития. Объемы, динамика и структура внешней торговли стран Латинской Америки и США. Политика либерализации внешней торговли. Региональные торгово-экономические союзы. Андское Сообщество, Меркосур, Юнасур.

Современная экономическая ситуация в странах АТР. Место стран АТР во внешнеэкономической стратегии США. Масштабы и динамика торговых отношений между США и странами АТР. Объемы и формы инвестиционного сотрудничества. Трансформация внешнеэкономической стратегии США и превращение стран АТР в территорию высокотехнологичных производств.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Семестр 5. (18 час).

Занятие 1. Ресурсная составляющая экономического роста США (4 час.) с использованием МАО

Предполагается проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Сравнительный ресурсный потенциал США
2. Ресурсные факторы экономического роста.
3. Динамика показателей ресурсообеспеченности
4. Сравнение ресурсного потенциала России и США
5. Энергоресурсы: запасы, добыча, экспорт и импорт
6. Минеральные ресурсы: запасы, добыча, импорт
7. Региональное размещение природных ресурсов

Занятие 2. Людские и трудовые ресурсы США (2 часа, семинар-дискуссия)

1. Демографическая ситуация: факторы роста населения
2. Возрастная характеристика населения
3. Проблема старения населения
4. Основные показатели рынка рабочей силы
5. Отраслевая и квалификационная структура рынка рабочей силы

6. Государственное регулирование трудовых ресурсов
7. Проблема безработицы и ее решение
8. Влияние миграции на рынок труда и миграционная политика

Занятие 3. Инновационный потенциал (2 часа)

1. Система подготовки научно-технических специалистов
2. Политика привлечения иностранных специалистов
3. Источники и масштабы финансирования научных исследований
4. Роль частного бизнеса в научных исследованиях
5. Сравнительный анализ инновационного потенциала США, ЕС и

Китая

Занятие 4. Предпринимательство как экономический ресурс (2 часа)

1. Роль предпринимательства в современной экономике
2. Особенности предпринимательства в США
3. Государственная поддержка предпринимательства
4. Роль крупного и малого бизнеса в экономике США
5. Место венчурного бизнеса в современной экономике

Занятие 5. Тема ВВП и национальное богатство США (2 часа)

1. Объем и динамика ВВП
2. Особенности формирования отраслевой структуры ВВП
3. Место и роль США в мировой экономике
4. Национальное богатство: объем, динамика и структура

Семестр 6 (18 час.)

Занятие 6. Экономическая история США в XX веке (2 часа).

1. Великая Депрессия в экономике США (1929-1933).
2. «Черный вторник» на Уолл-стрит. Причины экономического кризиса.
3. «Новая политика» экономического развития Ф. Рузвельта. Вторая
4. Мировая война и перестройка структуры американской экономики.
5. Новая экономическая модель «Рейганомика».
6. Экономический кризис 2008-2010 гг.
7. Программа Б. Обамы «Новые рубежи».

Занятие 7. Экономическое развитие: показатели и факторы (2 часа)

1. Динамика и факторы экономического роста.
2. Занятость и безработица. Инфляция. Состояние бюджета.
3. Производительность труда и уровень доходов.
4. Технологический базис экономики.
5. Механизм функционирования рынков капитала и труда.

Занятие 8. Эволюция форм собственности: общие тенденции (2 часа).

1. Структура собственности.
2. Федеральная собственность.
3. Частная собственность: акционерные компании и индивидуальные предприятия.
4. Экономические и политические факторы модификации частной собственности.
5. Направления и масштабы приватизации.

Занятие 9. Роль государства в экономике США (2 часа).

1. Подходы к определению роли государства в экономике.
2. Понимание роли государства представителями кейнсианской и монетаристской школ.
3. Современные представления о направлениях государственного регулирования.
4. Основные приоритеты государственного регулирования: высшее образование, здравоохранение, социальное обеспечение и НИОКР.
5. Сходство и различие позиций демократов и республиканцев в отношении роли государства в экономике.

Занятие 10. Бюджетно-налоговое регулирование (2 часа)

1. Законодательные основы бюджетного регулирования.
2. Особенности межбюджетных отношений.
3. Принципы формирования и функции госбюджета США.
4. Структура доходной и расходной частей государственного бюджета.
5. Бюджетный дефицит и государственный долг.
6. Система налоговых льгот и преференций.

Занятие 11. Кредитно-денежное регулирование (2 часа)

1. Структура органов кредитно-денежного регулирования.
2. Федеральная резервная система: структура, роль и функции.
3. Основные методы кредитно-денежного регулирования ФРС
4. Учетная ставка.
5. Операции на открытом рынке,
6. Обязательные резервы.
7. Коэффициент монетизации экономики.

Занятие 12. Промышленная политика (2 часа)

1. Цели и направления промышленной политики.
2. Основные инструменты.
3. Государственные заказы.
4. Развитие промышленной инфраструктуры.
5. Интеграция военных и гражданских технологий.
6. Основные формы регулирования и косвенного стимулирования деятельности промышленных предприятий.

Занятие 13. Государственная политика в сфере науки и инноваций (2 часа)

1. Общая характеристика государственной политики в сфере науки и инноваций.
2. Главные принципы политики в сфере науки и инноваций.
3. Этапы трансформации инновационной политики.
4. Роль федерального бюджета, государственных контрактов и грантов в области НИОКР.
5. Государственно-частное партнерство в сфере НИОКР.

Занятие 14. Концепция устойчивого развития и экологическая политика (2 часа).

1. Понятие, цели и задачи устойчивого развития.
2. Роль судебной системы в конфликтных ситуациях по вопросам охраны окружающей среды.
3. Масштабы и рост национальных расходов на экологию.
4. Экономические рычаги экологического регулирования.
5. Экологическая политика как стимул технологического прогресса.
6. «Экологический бизнес» - производство для природоохранной деятельности.

Семестр 7. (36 часов).

Занятие 15. Состояние обрабатывающей промышленности (2 часа).

1. Общая характеристика обрабатывающей промышленности.
2. Объем и динамика промышленного производства.
3. Влияние инновационного фактора на промышленную структуру.
4. Кастомизация промышленного производства.
5. Усложнение организационной структуры предприятий.
6. Характеристика ключевых отраслей.

Занятие 16. Добывающая промышленность и электроэнергетика (4 часа).

1. Запасы и добыча сырьевых ресурсов, доля в мировом производстве.
2. Формы государственного регулирования добывающего сектора.
3. Стимулирование роста собственной добычи сырьевых ресурсов.
4. Характеристика топливно-энергетического комплекса.
5. Традиционные и возобновляемые энергоресурсы.
6. Добыча и потребление энергоресурсов.
7. Экспортно-импортная торговля энергоресурсами.

Занятие 17. Сельское хозяйство (2 часа).

1. Основные факторы роста сельскохозяйственного производства.
2. Земельные ресурсы.

3. Отраслевая структура сельского хозяйства.
4. Региональная специализация сельскохозяйственного производства.
5. Государственное регулирование сельского хозяйства.
6. Формы прямой и косвенной государственной поддержки фермеров.

Занятие 18. Сфера услуг (4 часа).

1. Отраслевая структура, удельный вес в ВВП и структуре занятости.
2. Трансформация структуры сферы услуг на современном этапе.
3. Состояние внутренней торговли.
4. Оптовая, розничная и интернет-торговля.
5. Развитие транспортной инфраструктуры.
6. Информатика и связь.
7. Сфера недвижимости.

Занятие 19. Здоровоохранение (2 часа)

1. Особенности американской модели здравоохранения.
2. Частное здравоохранение и частное медицинское страхование.
3. Роль государства в системе здравоохранения.
4. Государственные медицинские программы.
5. Программы «Мэдикэйд» и «Мэдикэр»: условия участия населения.

Тема 20. Система образования (4 часа).

1. Структура системы образования.
2. Основные источники расходов на образование.
3. Соотношение государственных и частных расходов.
4. Система высшего образования. Классификация вузов.
5. Проблемы высшей школы.
6. Организация профессионального образования в частном бизнесе.
7. Государственная система профессиональной подготовки кадров.

Занятие 21. Военно-промышленный комплекс (2 часа).

1. Создание военно-промышленного комплекса.
2. Развитие ВПК в период «холодной войны».
3. Реорганизация ВПК в период 1980-1990-х гг.
4. Процесс консолидации предприятий ВПК.
5. Военно-промышленные компании: Боинг, Локхид-Мартин, Рейтеон.
6. Военные расходы: объемы и динамика.
7. Экспортная торговля военной продукцией.

Занятие 22. Глобализация экономики США (4 часа).

Понятие и масштабы глобализации экономики США.

Преимущества глобализации для экономики США.

1. Проблемы и вызовы глобализации.
2. Вывоз капитала и потеря рабочих мест.
3. Зависимость от мировых финансовых кризисов.

4. Рост дефицита торгового и платежного балансов.
5. Внешняя торговля. Трансграничное движение капиталов.
6. Миграция рабочей силы.
7. Роль инноваций.
8. Место и роль США в международных организациях.
9. Начало процесса деглобализации: предпосылки и последствия.

Занятие 23. США в мировой финансовой системе (2 часа).

1. Лидерство США в мировой финансовой системе.
2. Ключевая позиция американского доллара.
3. Бреттонвудская и Ямайская валютные системы.
4. Структура корзины СДР.
5. Позиции доллара как основной резервной валюты.
6. Экспорт/импорт капитала в США.
7. Влияние США на мировые фондовые рынки.

Занятие 24. Транснациональные корпорации США в мировой экономике (4 часа).

1. Понятие ТНК и МНК. Процесс их слияний и поглощений.
2. «Вторая экономика» США.
3. География распределения прямых зарубежных инвестиций США.
4. Основные формы влияния американских инвестиций.
5. Лидерство американских ТНК в передаче технологий.
6. Влияние ТНК на торговлю и занятость в других странах

Занятие 25. Внешнеэкономические связи США с развитыми странами (2 часа).

1. История развития экономических отношений стран ЕС и США.
2. Объем и динамика торговли и инвестиций США и ЕС.
3. Научно-инновационный потенциал США и ЕС.
4. Проблемы и противоречия в отношениях США и ЕС.
5. Экономическая интеграция стран региона Северной Америки.
6. НАФТА: цели, задачи, условия, результаты, проблемы.

Занятие 26. Внешнеэкономические связи США с развивающимися странами (4 часа).

1. Инвестиционное сотрудничество США со странами Латинской Америки.
2. США и либерализация политики стран Латинской Америки.
3. Региональные торгово-экономические союзы. Андское Сообщество, Меркосур, Юнасур.
4. Место стран АТР во внешнеэкономической стратегии США.
5. Трансформация внешнеэкономической стратегии США в АТР.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-3я неделя 5го семестра	Подготовка к практическому занятию 1.	4 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4)
2.	4-8я неделя 5го семестра	Подготовка к практическому занятию 2.	4 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4)
3.	9-12я неделя 5го семестра	Подготовка к практическому занятию 3.	4 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4)
4.	13-18я неделя 5го семестра	Подготовка к практическому занятию 4. подготовка к дискуссии и написанию теста №1	6 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Тест (ПР-1)
5.	1-18 неделя 5го семестра	Закрепление пройденного материала. Написание эссе №1.	18 ч.	Текущий контроль: Эссе (ПР-3)
6.	1-18 неделя 5го семестра	Подготовка к зачету	36 ч.	Промежуточная аттестация: Зачет
	Итого в течение 5 семестра		72 ч.	
7.	1-2 я неделя 6го семестра	Подготовка к практическому занятию 5.	1 ч.	Текущий контроль: Доклад (УО-3)
8.	3-5 я неделя 6го семестра	Подготовка к практическому занятию 6.	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4)
9.	6-7 я неделя 6го семестра	Подготовка к практическому занятию 7.	1 ч.	Текущий контроль: Доклад (УО-3)
10.	8-9 я неделя 6го семестра	Подготовка к практическому занятию 8.	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4)
11.	10-12 я неделя 6го семестра	Подготовка к практическому занятию 9.	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4)
12.	13-14 я неделя 6го семестра	Подготовка к практическому занятию 10: подготовка к	1,5 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Тест (ПР-1)

		семинару и написанию теста №2		
13.	15-16 я неделя 6го семестра	Подготовка к практическому занятию 11.	1 ч.	Текущий контроль: Доклад (УО-3)
14.	17-18 я неделя 6го семестра	Подготовка к практическому занятию 12: подготовка к семинару и написанию теста №3	1,5 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Тест (ПР-1)
15.	1-18 неделя 6го семестра	Подготовка к экзамену	27 ч.	Промежуточная аттестация: Экзамен
	Итого в течение 6 семестра		36 ч.	
1.	1-2 я неделя 7го семестра	Подготовка к практическому занятию 13.	1 ч.	Текущий контроль: Доклад (УО-3)
2.	3-4 я неделя 7го семестра	Подготовка к практическому занятию 14.	1 ч.	Текущий контроль: Доклад (УО-3)
3.	5-7 я неделя 7го семестра	Подготовка к практическому занятию 15.	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4)
4.	8 я неделя 7го семестра	Подготовка к практическому занятию 16.	1 ч.	Текущий контроль: Доклад (УО-3)
5.	9 я неделя 7го семестра	Подготовка к практическому занятию 17: подготовка к семинару и написанию теста №4	1 ч.	Текущий контроль: Доклад (УО-3) Тест (ПР-1)
6.	10-12 я неделя 7го семестра	Подготовка к практическому занятию 18.	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4)
7.	13-15 я неделя 7го семестра	Подготовка к практическому занятию 19.	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4)
8.	16-17 я неделя 7го семестра	Подготовка к практическому занятию 20.	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4)
9.	17-18 я неделя 7го семестра	Подготовка к практическому занятию 21: подготовка к семинару и написанию теста №5	1 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4) Тест (ПР-1)
10.	1-18 неделя 7го семестра	Подготовка к экзамену	27 ч.	Промежуточная аттестация: Экзамен

	Итого в течение 7 семестра		36 ч.	
--	-----------------------------------	--	-------	--

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Учебным планом по курсу «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)» предусмотрено 54 часа на самостоятельную работу студентов и 90 часов на подготовку к контрольным мероприятиям (экзаменам). Самостоятельная работа студентов направлена на повышение уровня проработки материала, развитие у студентов навыков исследовательской и аналитической работы, а также способствует выработке навыка применения теоретических знаний при выполнении практических задач.

Самостоятельная работа по курсу предусматривает следующие виды работы:

- подготовка студентов к участию в дискуссии и выступлению с докладами во время практических занятий;
- тренировка навыка применения теоретических знаний и умения формулировать и аргументировать свою позицию при написании эссе на предложенные темы;
- закрепление полученных теоретических и практических знаний во время написания тестов;
- подготовка к зачету и экзамену в случае, если результаты студента по результатам текущего контроля оказались неудовлетворительны.

Проверка результатов самостоятельной работы студентов осуществляется как в ходе практических занятий, так и по результатам написания тестов и эссе.

Методические указания к подготовке к дискуссии

Целью подготовки студента к дискуссии является формирование способностей к самостоятельному обучению, поиску и обработке информации, обобщению, оформлению и представлению результатов, их критическому анализу, поиску неординарных решений, формулировке и аргументированному отстаиванию собственного мнения, навыкам ведения дискуссии.

При условии успешного участия в дискуссии, наличия содержательных устных ответов в рамках дискуссии письменное представление результатов самостоятельной работы не требуется.

В случае присутствия на дискуссии без деятельного в ней участия студенту предлагается составить план-конспект дискуссии и сформулировать свое мнение по материалу, озвученному в рамках дискуссии, в форме письменного доклада.

В случае отсутствия на практическом занятии по уважительным причинам студенту предлагается оформить результаты самостоятельной работы в форме письменного доклада по одной из дискуссионных тем.

Рекомендации по выполнению:

При осуществлении внеаудиторной самостоятельной работы в рамках подготовки к дискуссии студенту рекомендуется сочетать чтение материала лекции и дополнительной литературы с их тезисным конспектированием, схематичным или табличным представлением для лучшего закрепления и осознания материала.

При составлении тезисного конспекта рекомендуется записывать собственные мысли/впечатления от материала, что впоследствии может облегчить формулировку собственного мнения. Рекомендуется составление краткого плана ответа по одной из дискуссионных тем. При размышлении над проблемным вопросом рекомендуется фиксировать на бумаге свои мысли, даже если они приходят спонтанно, и лишь затем производить их критический анализ и проработку аргументации.

Критерии оценки выступления на дискуссии представлены в приложении 2.

Методические указания к подготовке к выступлению с докладом

Целью подготовки доклада для выступления на практическом занятии является закрепление, углубление и систематизация материала теоретической части курса, выработка навыков выступления перед аудиторией у студентов.

Требования к содержанию

Доклад – сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы. Содержание доклада должно соответствовать заявленной теме. Не допускаются рассуждения, не связанные с рассматриваемой проблемой. Студенту необходимо придерживаться логики изложения (работа с понятиями при необходимости, постановка проблемы, рассмотрение путей ее решения, выводы). В конце доклада обязательно должны быть представлены выводы.

Доклад должен быть представлен устно и письменно. В письменном варианте доклада обязателен список использованной литературы.

Требования к оформлению:

Структурно письменный доклад должен состоять из следующих частей:

- Титульный лист
- Введение (постановка цели и задач)
- Основная часть
- Заключение
- Список литературы.

Требования к оформлению: объем доклада – от 10 до 15 листов, печатается на листах А4, шрифт – Times New Roman, кегль – 14пт, полуторный межстрочный интервал, поля (верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см), табуляция – 1,25 см, выравнивание текста – по ширине, каждый раздел доклада начинается с нового листа.

При предоставлении результатов работы на практическом занятии приветствуется наличие презентации.

Требования к презентации:

Объем презентации – не более 10-15 слайдов. Обязательно наличие титульного слайда, на котором фиксируется тема презентации, и заключительного слайда, на котором фиксируются ФИО студентов, выполнявших работу.

Содержательно презентация не должна быть перегружена текстом, и информация в ней должна комментироваться докладчиком(ами).

Рекомендации по выполнению:

При подготовке к выступлению с докладом студенту рекомендуется сочетать чтение материала лекции и дополнительной литературы с их тезисным конспектированием, схематичным или табличным представлением для лучшего закрепления и осознания материала.

При разработке доклада рекомендуется сформулировать проблему (вопрос/противоречие) по теме доклада, исходя из нее сформулировать задачи и структурировать доклад.

Критерии оценки доклада представлены в приложении 2.

Методические указания к написанию эссе.

Эссе обозначает особую литературу. Она лаконичная – у неё небольшой объем – от 2 до 7 страниц. Она пограничная – находится на границе академического и творческого письма. Она авторская – у неё авторское оформление. Она может быть и популярной и научной, но как научная литература она трактует проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме.

Целью такого вида работы как написание эссе является формирование у студентов навыка проработки проблемы, проведения самостоятельной исследовательской работы, формирования собственного мнения и его правильной аргументации.

Задачи:

- сформировать навык самостоятельной исследовательской работы;
- сформировать навык обобщения теоретического материала и применения его к оценке конкретных практических проблем;
- сформировать навык логического изложения материала и правильной аргументации собственного мнения;
- сформировать навыки применения знаний об актуальных проблемах экономики Китая.

Темы эссе

по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)»

1. Формирование инновационной экономики США.
2. Китай – США: кто будет первым?
3. Трансформация модели экономического развития США.

4. Сдерживающие факторы экономического роста США.
5. Урбанизационные процессы в США
6. Стимулирование внутреннего спроса в США.
7. Автомобильная война Япония – США.
8. Проблема государственного долга США.
9. Проблемы, связанные с миграционными процессами в США.
10. Проблемы экономического сотрудничества США и РФ.
11. Проблемы экономического сотрудничества КНР и США.
12. Проблемы и экономического сотрудничества США и ЕС.
13. Проблемы сотрудничества США и стран Латинской Америки.
14. Внешняя торговля США: оценка через индекс Балласа.
15. Деятельность китайских ТНК на рынках зарубежных стран.
16. Альтернативная электроэнергетика в США: перспективы развития.
17. Международная позиция доллара: оценки и перспективы.
18. Экономическое мироощущение американцев.
19. Ресурсная экономика США.
20. США и экономическая судьба Транс тихоокеанского партнерства.

Требования к содержанию эссе

Эссе предполагает логическое рассмотрение выделенной проблемы с выражением мнения по ней автора и его аргументацией. При написании эссе студент должен обратить внимание на недопустимость праздных рассуждений, не связанных с заявленной темой.

Содержательно эссе можно разделить на следующие части:

- вводная часть. Здесь формулируется актуальность рассматриваемой темы и происходит постановка научной проблемы. Научная проблема обычно ставится при помощи выделения противоречивости ситуации, или постановки описательного вопроса.

- обзор литературы. Здесь приводится краткий обзор литературы по теме, делается вывод о степени освещенности вопроса.

- содержательная часть. Здесь автор высказывает и аргументирует свою позицию. Конкретная структура этой части может быть разной в зависимости от поставленной научной проблемы и целей автора.

- заключительная часть. Автор делает выводы по проблеме, при необходимости могут делаться прогнозы или выделяться направления дальнейших исследований.

- список использованной литературы и источников. Является обязательной частью эссе. При отсутствии списка литературы преподаватель имеет право не проверять работу.

Требования к оформлению эссе и рекомендации по выполнению

Требования к оформлению: объем эссе – от 5 000 до 10 000 печатных знаков, печатается на листах А4, шрифт – Times New Roman, кегль – 14пт (заголовок -16 пт), полуторный межстрочный интервал, поля (верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см), табуляция – 1,25 см,

выравнивание текста – по ширине (заголовка – по центру), имя и группа выполнившего эссе указывается под его названием (выравнивание – по центру). С работе обязательно ссылки. Оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендации по выполнению: при написании эссе студенту рекомендуется сначала систематизировать теоретический материал по теме. Затем постараться сформулировать научную проблему. Следующим этапом происходит анализ существующей научной литературы по теме. В случае необходимости после этого научная проблема корректируется. В дальнейшем идет работа над аргументацией и подбором фактического материала в поддержку своей позиции. Студенту также рекомендуется рассмотреть альтернативные позиции. Только после этого можно писать заключительную часть работы.

Критерии оценки эссе приведены в приложении 2.

Методические указания к подготовке к тесту.

Целью подготовки к тестовому заданию является закрепление и систематизация теоретического материала курса.

При осуществлении внеаудиторной самостоятельной работы в рамках подготовки к тесту по практическим занятиям студенту рекомендуется сочетать чтение материала лекции и дополнительной литературы с их тезисным конспектированием, схематичным или табличным представлением для лучшего закрепления и осознания материала. Особенное внимание рекомендуется обратить на понятийный аппарат, формулировавшийся в теоретической части курса, основные причинно-следственные связи, а также на работу с материалами сети «Интернет» для получения актуальной статистической информации.

Студенту рекомендуется:

- узнать все правила проведения теста до начала теста;
- во время теста не отвлекаться;
- читать вопросы внимательно и полностью;
- равномерно распределять время между вопросами, в случае, если вопрос вызывает затруднение, рекомендуется перейти к следующему вопросу, а в конце теста вернуться к затрудняющим вопросам;
- оставить время на проверку своих ответов.

Критерии оценки тестов: до 60% правильных ответов соответствуют оценке «неудовлетворительно»; 61-75% правильных ответов – «удовлетворительно»; 76-85% правильных ответов – «хорошо»; 86-100% правильных ответов – «отлично».

Общие требования к письменным работам.

Все виды письменных работ оформляются на стандартных листах бумаги А4 (210x297 мм) с одной стороны. Текст работы печатается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один

интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт: Times New Roman, 14 кегль (для сносок и нумерации страниц 10 кегль). Страницы нумеруются снизу, по центру.

На одной странице рукописи должно быть не более 30 строк. Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания оформляются на той странице, к которой они относятся. Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начало которых оформляется с красной строки. Абзацами выделяются тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они включают несколько предложений, объединенных общей мыслью. На письменные работы оформляется титульный лист. Работа объемом более 5 листов должна включать такие составные части как оглавление, введение, основную часть (главы или параграфы с выводами), заключение, список литературы. Объем курсовой работы – не менее 30 листов.

Методические указания к подготовке к зачету

При подготовке к зачету студентам рекомендуется в первую очередь ориентироваться на вопросы обсуждаемые на практических занятиях. Рекомендуется повторить тезисы и выводы, полученные в ходе практических занятий. При необходимости материал нужно дополнять, опираясь на издания списка основной литературы и рекомендованных информационных порталов сети «Интернет». Ответ на зачете должен быть кратким, четким и отражающим основные тезисы вопроса. В идеале он должен укладываться в 5-10 мин.

Методические указания к подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Китай)» предполагает повторение, закрепление и освоение всего объема информации теоретической и практической части курса.

Студенту рекомендуется проанализировать материал теоретической части курса, изучить основную и при необходимости дополнительную литературу по курсу. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту предлагается список тем для подготовки к экзамену (приведен в Приложении 2). Студент сам в праве выбрать методику подготовки к экзамену. Она может быть любой при условии успешного достижения целей подготовки к промежуточной аттестации.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Социально-экономические процессы в Китае во второй половине XX в.	ПК-7.1	Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 1-4)	Вопросы к зачету № 1-20
		ПК-7.2	Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	Тест ПР-1	Вопросы к зачету № 1-20
		ПК-8.1	Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 1-4)	Вопросы к зачету № 1-20
		ПК-8.2	Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	Тест ПР-1	Вопросы к зачету № 1-20
		ПК-10.1	Выделять ключевые параметры и тенденции	Дискуссия УО-4	Вопросы к зачету № 1-20

			социального, политического, экономического развития региона специализации	(Практическое занятие 1-4)	
		ПК-10.2	Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	Эссе ПР-3	Вопросы к зачету № 1-20
2	Раздел II. Экономический потенциал КНР	ПК-7.1	Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 5-6)	Вопросы к экзамену № 1-30
		ПК-7.2	Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену № 1-30
		ПК-8.1	Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 5-6)	Вопросы к экзамену № 1-30

		ПК-8.2	Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену № 1-30
		ПК-10.1	Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 5-6)	Вопросы к экзамену № 1-30
		ПК-10.2	Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену № 1-30
3	Раздел III. Отраслевая и региональная структура экономики КНР	ПК-7.1	Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 7-10)	Вопросы к экзамену № 1-30
		ПК-7.2	Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену № 1-30

			применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)		
		ПК-8.1	Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 7-10)	Вопросы к экзамену № 1-30
		ПК-8.2	Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену № 1-30
		ПК-10.1	Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 7-10)	Вопросы к экзамену № 1-30
		ПК-10.2	Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену № 1-30

			подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории		
4	Раздел IV. Социально-экономические процессы КНР	ПК-7.1	Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 11-12)	Вопросы к экзамену № 1-30
		ПК-7.2	Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену № 1-30
		ПК-8.1	Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 11-12)	Вопросы к экзамену № 1-30
		ПК-8.2	Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену № 1-30

		ПК-10.1	Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 11-12)	Вопросы к экзамену № 1-30
		ПК-10.2	Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену № 1-30
5	Раздел V. Финансовая система КНР	ПК-7.1	Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	Доклад УО-3 Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 13-16)	Вопросы к экзамену № 31-60
		ПК-7.2	Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену № 31-60
		ПК-8.1	Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона	Доклад УО-3 Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 13-16)	Вопросы к экзамену № 31-60

			специализации		
		ПК-8.2	Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену № 31-60
		ПК-10.1	Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации	Доклад УО-3 Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 13-16)	Вопросы к экзамену № 31-60
		ПК-10.2	Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену № 31-60
6	Раздел VI. Внешнеэкономические связи и интернационализация экономики КНР	ПК-7.1	Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	Доклад УО-3 Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 17-21)	Вопросы к экзамену № 31-60

		ПК-7.2	Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену № 31-60
		ПК-8.1	Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	Доклад УО-3 Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 17-21)	Вопросы к экзамену № 31-60
		ПК-8.2	Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену № 31-60
		ПК-10.1	Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации	Доклад УО-3 Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 17-21)	Вопросы к экзамену № 31-60
		ПК-10.2	Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования	Тест ПР-1	Вопросы к экзамену № 31-60

			Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории		
--	--	--	---	--	--

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Анализ экономической повестки группы G20 и текущее экономическое положение входящих в нее стран [Электронный ресурс]/ И.К. Бакалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2013.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50957.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Страны БРИКС в современной мировой экономике / Е.Ф. Авдокушин, М.В. Жариков. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0255-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/367438>

3. Федеральная резервная система США – <https://www.federalreserve.gov/>

4. Экономика США: эволюция модели в условиях глобализации: Учебник / В.Б. Супян, С.Н. Бабич, А.Ю. Давыдов, Р.И. Зименков; Под ред. В.Б. Супяна. - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 560 с. (Бакалавриат).ISBN 978-5-9776-0308-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/449444>

Дополнительная литература

1. Международные торговые соглашения и международные торговые организации: Учебное пособие / Халевинская Е.Д. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9776-0157-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/447577>

2. Министерство финансов правительства США – <https://home.treasury.gov/>

3. Министерство труда правительства США – <https://www.usa.gov/federal-agencies/u-s-department-of-labor>

4. Правительство США – <https://www.state.gov/>

5. Плеханова Т.И. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Плеханова Т.И., Лебедева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 345 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30081.html> .— ЭБС «IPRbooks»

6. Слива-Щерба Ю.В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в 2-х частях/ Слива-Щерба Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2018.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83932.html> .— ЭБС «IPRbooks»

7. Слива-Щерба Ю.В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в 2-х частях/ Слива-Щерба Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2018.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83933.html> .— ЭБС «IPRbooks»

8. Щегорцов В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060600 «Мировая экономика» и 060400 «Финансы и кредит»/ Щегорцов В.А., Таран В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52048.html> .— ЭБС «IPRbooks»

11. Экономика США: ресурсы, структура, динамика: Учебник / В.Б. Супян, В.С. Васильев, А.В. Корнеев, Г.Б. Кочестков; Под ред. В.Б. Супяна - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-9776-0305-8.Текст:электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/449435>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационный портал об экономике и финансах США. (The Wall Street Journal) <https://www.wsj.com/>

2. «Asia Times» информационный новостной портал <http://atimes.com/>

3. Экономика. Аналитика Этиология. Электронный ресурс: <http://www.ecanet.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет
- программы для демонстрации создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)
- стандартные программы для работы с документами Microsoft Office.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)» предусматривает проведение лекционных и практических занятий, что способствует успешному формированию компетенций у студентов.

Цели лекционных занятий и используемые методы:

Основными целями лекционных занятий являются: рассмотрение со студентами основных социально-экономических процессов в США, систематизация полученных знаний, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности студента за счет заинтересованности и мотивации. Лекционные занятия позволяют студентам в ограниченный срок получить значительный объем знаний, необходимых затем в дальнейшей профессиональной деятельности. Для поддержания интереса студентов и улучшения восприятия лекционного материала в ходе проведения лекционных занятий целесообразно сочетать традиционные метод ведения лекции с активными методами обучения, например, проблемная лекция.

Проблемная лекция предполагает подачу нового знания через проблемность обсуждаемого вопроса. В ходе лекции преподаватель, применяя различные приемы мотивации, создает нужные проблемные ситуации. В условиях психологического затруднения у обучаемых начинается процесс мышления. В сознании обучаемых возникает проблемная ситуация, побуждающая их к самостоятельной познавательной деятельности.

Структура проблемной лекции может выглядеть следующим образом:

- постановка проблемы;
- развитие проблемы и поиск решения;
- доказательство правильности решения.

Этот тип лекции предполагает активное взаимодействие преподавателя и студентов в форме диалога. Основной целью лекции является углубление ранее полученных теоретических знаний и формировании профессиональной мотивации у студентов. Этот вид лекции не может использоваться без предварительного погружения обучающихся в материал дисциплины.

Для улучшения восприятия материала целесообразно также сопровождать лекционный материал визуальным (презентацией), что позволяет сочетать различные типы памяти.

Цели практических занятий и используемые методы проведения занятий

Лекционные занятия в процессе изучения дисциплины сочетаются с практическими, основной целью которых является выработка соответствующих умений и навыков у студентов. Особое внимание на практических занятиях необходимо уделять самостоятельной работе студентов. Это создает условия для развития научного мышления и аналитических навыков, а также усиливает мотивацию. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, поэтому они являются хорошим средством оперативной обратной связи.

Так как одной из целей практических занятий является выработка умений и навыков на основе полученных на лекционных занятиях знаний, целесообразно проводить практическое занятия после того, как студенты прослушали лекцию соответствующей тематики. На практических занятиях используются такие методы активного обучения, как дискуссия и выступления с докладами. При этом данный набор методов активного обучения отнюдь не является исчерпывающим, преподаватель может при необходимости адаптировать набор заданий под потребности конкретной студенческой группы.

Дискуссии и презентации докладов направлены не только на углубление знаний, полученных на лекционных занятиях, но и помогают развить навыки аргументирования своего мнения, публичных выступлений и умение признавать ошибочность своих суждений.

Практические занятия в формате презентации докладов проводятся следующим образом:

- преподаватель начинает практическое занятие, обозначает рассматривая на занятии вопросы и список докладчиков, напоминает регламент проведения занятия, ставит учебные цели проведения занятия;

- заслушивание докладчиков. Докладчики презентуют результаты своей самостоятельной работы, наличие презентации в формате PowerPoint приветствуется. После заслушивания материала по каждому вопросу у группы есть возможность задать несколько вопросов докладчику, либо дополнить выступающего.

- подведение итогов. Резюмируются достигнутые результаты. В этой части занятия обучаемых есть возможность обсудить проблемные моменты, связанные с выступлениями. Также в этой части занятия оглашается список вопросов для обсуждения на следующем практическом занятии.

Специфической характеристикой групповой дискуссии является то, что в ней происходит сопоставление информации, мнений, идей, предложений ее участников. Общая цель дискуссии – анализ или решение какой-то проблемы, поэтому практическое занятие в виде групповой дискуссии целесообразнее проводить по темам с выраженным проблемным компонентом. В каждом отдельном случае общая цель конкретизируется в комплексе более частных задач.

Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений. Формулировка вопросов должна вовлекать студентов в процесс научного познания, поэтому лучше, чтобы на них не было очевидного ответа.

Процедурно занятие в формате дискуссии можно разделить на следующие части:

1. Вводная часть. Основными целями этой части занятия является настройка студентов на рабочий лад, а также контроль уровня их подготовленности к дискуссии. Проводится как правило в формате постановки вопросов, требующих быстрого ответа. Вопросы адресуются

студентам индивидуально и могут включать следующие аспекты: вопросы по понятийному аппарату темы, вопросы на знание проблем и противоречий изучаемой темы, вопросы по ориентированию по литературе. На этом же этапе оговаривается регламент проведения дискуссии, распределяются роли.

2. Дискуссия. Заслушиваются выступления докладчиков по вопросам. По одному вопросу может быть несколько докладов, если информация разноплановая. Также на этом этапе происходит обсуждение проблемы. Для более активного вовлечения студентов в процесс обсуждения заранее распределяются роли, например, выделяются:

- аналитик, задача которого составить целостное восприятие ситуации и выявить причинно-следственные связи;
- критик, задача которого критиковать позицию докладчика;
- генератор идей, задача которого предоставить нетривиальный взгляд на обсуждаемую проблему.

Состав и содержание ролей может быть расширен и варьироваться в зависимости от темы занятия или конкретных потребностей студенческой группы.

При проведении дискуссии преподавателю необходимо:

- направлять обучаемых на то, чтобы они научно раскрывали свои тезисы, логически и последовательно обосновывали свои доказательства;
- поощрять участников, активно и заинтересованно обсуждавших поставленные проблемы;
- следить, чтобы план семинара не был перегружен второстепенными вопросами.

3. Заключительная часть. Подводятся итоги дискуссии, делается вывод о том, были ли достигнуты поставленные цели, обсуждаются сложности для обучающихся и типичные ошибки.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

На лекционную часть курса отведено 72 часа. Это позволяет преподавателю охватить значительный объем информации с целью подготовки студентов к продуктивной работе по выработке умений и навыков на практических занятиях. Для повышения вовлеченности студентов и увеличения степени усвоения материала использование проблемных лекций предпочтительно. Поэтому преподавателю рекомендуется озвучить студентам тему следующей лекции, а также представить им вопросы для размышления и первичного погружения в тему. Ответы на эти вопросы будут проработаны в течение следующей лекции, но первичное погружение в материал позволит студентам участвовать в лекции: задавать вопросы или предлагать интересные им примеры. В конце каждого лекционного занятия рекомендуется оставить 5-10 мин и предложить студентам кратко сформулировать новую и полезную с их точки зрения информацию этой пары. Подобная рефлексия позволит студентам систематизировать полученный материал, что повысит степень его усвоения, а также сделает

явным для каждого отдельно взятого студента его личный прогресс (с точки зрения получения новой информации).

На практические занятия отведено 72 часов, в том числе 54 часа – с применением методов активного обучения. Практические занятия требуют подготовки как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов и обычно проводятся по следующему плану: вступительное слово (на котором формулируются цель и задачи занятия), практическая работа по достижению поставленных задач, подведение итогов, рефлексия, являющаяся важной формой анализа и обратной связи. Соответствующее распределение рабочего времени: вступительное слово – 5-10% длительности занятия, практическая работа – до 80%, подведение итогов – 5%, рефлексия – 5-10%.

Описание последовательности действий обучающихся

Алгоритм работы по лекционной части курса:

Перед лекцией студенту рекомендуется провести первичное ознакомление с заявленной тематикой предстоящей лекции. Для первичного ознакомления можно использовать как материалы основной литературы, так и любые другие имеющиеся у студента в распоряжении материалы. При первичном ознакомлении рекомендуется записывать появившиеся вопросы.

На лекции рекомендуется вести конспект по лекционным материалам. Появившиеся в ходе лекции вопросы необходимо задать преподавателю либо в ходе лекции (если лекция происходит в форме проблемной), либо в конце лекции во время рефлексии. Во время конспектирования старайтесь выделять основные смысловые блоки лекции, это позволит лучше систематизировать материал. Во время рефлексии рекомендуется написать краткое тематическое описание лекции.

После лекции рекомендуется просмотреть лекционные материалы еще раз в тот же день. Затем рекомендуется проработать рекомендованный преподавателем материал основной литературы. По прошествии недели (перед следующей лекцией по предмету) рекомендуется вторично просмотреть материал конспекта. Подобная методика позволяет лучше запомнить пройденный материал, а также быстро включиться в рабочий процесс.

Рекомендации по работе с литературой

По ходу прохождения курса преподаватель рекомендует студентам ознакомиться с соответствующими главами учебных пособий основной литературы для дополнения и закрепления материала, обсуждаемого на лекции. Так как предмет курса специфичен, количество русскоязычных источников скудно и постоянно требуется обновление информации, студентам не рекомендуется заканчивать освоение информации только ознакомлением с учебниками. Для поиска последней актуальной информации рекомендуется также прибегать к ресурсам сети «Интернет». Это особенно важно при подготовке к практическим занятиям. Кроме того, обязательным условием получения актуальной информации является использование новостных, статистических и информационных официальных порталов из рекомендованного перечня ресурсов сети «Интернет».

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студентам рекомендуется в первую очередь ориентироваться на вопросы обсуждаемые на практических занятиях. Рекомендуется повторить тезисы и выводы, полученные в ходе практических занятий. При необходимости материал нужно дополнять, опираясь на издания списка основной литературы и рекомендованных информационных порталов сети «Интернет». Ответ на зачете должен быть кратким, четким и отражающим основные тезисы вопроса. В идеале он должен укладываться в 5-10 мин.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студентам рекомендуется в первую очередь ориентироваться на лекционный материал. Рекомендуется повторить конспекты лекций, а также тезисы и выводы, полученные в ходе практических занятий. При необходимости лекционный материал нужно дополнять, опираясь на издания списка основной литературы и рекомендованных информационных порталов сети «Интернет». Ответ на экзаменационный вопрос должен быть кратким, четким и отражающим основные тезисы вопроса. В идеале он должен укладываться в 10 мин.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский район г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF

Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень форм оценивания

По дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)» предусмотрен промежуточный контроль в виде:

- зачета (5 семестр);
- экзамена (6-7 семестр).

Методические рекомендации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Китай)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В случае если студент на высоком уровне выполнил все задания по текущему контролю знаний, возможно выставление оценки по результатам семестрового рейтинга.

По дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)» предусмотрен промежуточный контроль в виде зачета в 5 семестре и экзамена в 6-7 семестрах.

Экзамен и зачет проводится в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме ответов на вопросы для подготовки к зачету/экзамену, и осуществляется ведущим преподавателем.

До дня проведения зачета/экзамена студентам выдаются вопросы для подготовки. Перед экзаменом также проводится консультация, на которой разъясняется порядок проведения экзамена и предъявляемые требования.

Студент, прибывший на зачет/экзамен, сдает зачетку преподавателю, тянет билет, берет лист устного ответа и приступает к подготовке. На подготовку к ответу отводится 30 мин., на устный опрос студента отводится как правило не более 10-15 мин. В аудитории, где проводится зачет/экзамен может одновременно находиться не более 5 человек: 1 отвечающий и 4 – готовящиеся к ответу. Все записи при подготовке к ответу производятся только в листе устного ответа. Опрос проводится по всем вопросам экзаменационного билета, при необходимости преподаватель может задавать дополнительные вопросы, которые фиксируются в листе устного ответа.

Результаты промежуточной аттестации на зачете проставляются в виде оценок: «зачтено», «не зачтено», , - и фиксируются на листе устного опроса, в зачетной ведомости и зачетной книжке студента.

Результаты промежуточной аттестации на экзамене проставляются в виде оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», - и фиксируются на листе устного опроса, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

Список вопросов для подготовки к зачету

Семестр 5

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Природные ресурсы США: добыча и потребление
2. Демографическая ситуация и факторы роста населения США

3. Влияние старения населения на состояние рынка рабочей силы США
4. Отраслевая и профессиональная структура рабочей силы США
5. Государственное регулирование рынка рабочей силы США
6. Безработица в США: формы, причины и тенденции
7. Влияние миграции на рынок рабочей силы США
8. Система подготовки научно-технических специалистов в США
9. Источники финансирования научных исследований в США
10. Роль частного бизнеса США в научных исследованиях
11. Особенности предпринимательства в американской экономике
12. Государственная поддержка предпринимательства в США
13. Крупный и малый бизнес в экономике США
14. ВВП США: объем, динамика, отраслевая структура
15. Оценка национального богатства США
16. Великая депрессия и ее причины
17. Антикризисная политика США в 1929-1933 гг.
18. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его результаты
19. Экономическая политика Д. Рейгана
20. Экономика США в начале XXI века и экономический кризис
21. Программа экономического развития Б. Обамы «Новые рубежи»
22. Динамика и факторы роста американской экономики
23. Технологический базис американской экономики
24. Современные теории о роли государства в американской экономике
25. Структура собственности в американской экономике
26. Роль частной собственности в американской экономике
27. Принципы формирования и функции госбюджета США
28. Структура расходной части госбюджета США: основные приоритеты
29. Бюджетный дефицит и государственный долг США
30. Виды налогов и их роль в наполнении госбюджета США
31. Кредитно-банковская система США: общая характеристика
32. Федеральная резервная система: структура, функции и инструменты
33. Промышленная политика США: цели, направления и инструменты
34. Государственная политика США в сфере науки и инноваций
35. Роль федерального бюджета и государственных контрактов в научных исследованиях США
36. Экологическая политика США: принципы формирования, направления и источники финансирования
37. Роль общественных организаций США в проведении экологической политики
38. Структура и основные проблемы в развитии обрабатывающей промышленности США
39. Программа реиндустриализации в американской экономике
40. Экономическая политика «трампизма».

Семестр 6

Список вопросов для подготовки к экзамену

41. Государственное регулирование добывающей промышленности США
42. Современные тенденции развития топливно-энергетического комплекса США
43. Развитие электроэнергетики США на возобновляемых источниках энергоресурсов
44. Агропромышленный комплекс США: основные показатели
45. Система государственной поддержки развития сельскохозяйственного производства США
46. Отраслевая структура сельского хозяйства США
47. Организационные основы сельскохозяйственного производства США
48. Общая характеристика американской сферы услуг
49. Состояние и тенденции развития внутренней торговли США
50. Транспортная инфраструктура США
51. Рынок информационных услуг в США
52. Тенденции и проблемы рынка недвижимости США
53. Особенности американской системы образования
54. Источники финансирования американской системы образования
55. Система среднего образования в США
56. Высшая школа США: основные проблемы
57. Профессиональное образование в частном бизнесе США
58. Государственные программы «Мэдикэйд» и «Мэдикэр»
59. Федеральная программа пенсионного страхования США
60. Социальная дифференциация и проблема бедности в США
61. Государственные программы социальной поддержки населения
62. Система страхования по безработице в США

Семестр 7

Список вопросов для подготовки к экзамену

63. Проблемы и вызовы глобализации для американской экономики
64. Дефицит торгового и платежного балансов США
65. Влияние вывоза американского капитала на рынок рабочей силы
66. Позиции американского доллара в мировой валютной системе
67. Место и роль США в международных экономических организациях
68. Роль США в процессе деглобализации
69. Крупнейшие американские ТНК в мировой экономике
70. География и отраслевая структура инвестиций американских ТНК
71. Влияние американских ТНК на состояние мировой экономики
72. Основные показатели внешней торговли США
73. Структура экспортно - импортной торговли США
74. Формы государственного регулирования внешней торговли США
75. Основные торговые партнеры США
76. «Торговые войны» США: причины и результаты
77. Отрицательный торговый баланс: причины и последствия для США
78. Экономическое соглашение США с Канадой и Мексикой (НАФТА)
79. Экономические отношения США со странами Латинской Америки

- 80. Торгово-инвестиционное сотрудничество США с ЕС
- 81. Торгово-инвестиционное сотрудничество США со странами АТР
- 82. Экономические отношения США с Россией

Образец экзаменационного билета



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований

ОП _____ **41.03.01 Зарубежное регионоведение** _____
шифр, наименование направления подготовки (специальности)

Дисциплина **Экономика и социально-экономические процессы в странах
изучаемого региона (Америка)**

Форма обучения **очная**

Семестр _____ 20__ - 20__ учебного года
осенний, весенний

Реализующая кафедра **Тихоокеанской Азии**

Экзаменационный билет № _____

1. Тенденции и проблемы рынка недвижимости США
2. Крупнейшие американские ТНК в мировой экономике

Зав. кафедрой

Фамилия И.О.

Пояснения о принципе составления экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя два – три вопроса из списка экзаменационных вопросов. При этом при составлении билета необходимо учесть, что представлены разные разделы теоретической части курса. При составлении комплекта билетов на группу необходимо по возможности избегать повторения вопросов, обеспечить максимальный охват материала.

Шкала оценивания ответа на экзамене по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Китай)»:

Баллы (рейтин- говой оценки)	Оценка экзамена (стандарт- ная)	Коды индикаторов достижения	Требования к сформированности компетенций
100 - 86	отлично	ПК-7.1	Студент знает и умеет применять все необходимые параметры составления комплексной социально-экономической характеристики региона специализации (Америка) с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
		ПК-7.2	Студент может системно и комплексно описывать общественно-политические и социально-экономические реалии страны/региона специализации (Америка) с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
		ПК-8.1	Студент может использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по социально-экономической проблематике страны/региона специализации (Китай)
		ПК-8.2	Студент может подготовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации (Америка), проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса
		ПК-10.1	Студент может выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации (Америка)
		ПК-10.2	Студент может формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования ; системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные социально-экономические проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории
85 - 76	хорошо	ПК-7.1	Студент знает все необходимые параметры составления социально-экономической характеристики региона специализации (Америка) с применением технологий поиска, обработки и анализа информации

		ПК-7.2	Студент может системно описывать общественно-политические и социально-экономические реалии страны/региона специализации (Америка) с применением инструментария основных когнитивных умений
		ПК-8.1	Студент может использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления аналитической деятельности по социально-экономической проблематике страны/региона специализации (Америка)
		ПК-8.2	Студент может подготовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации (Америка), проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты
		ПК-10.1	Студент может выделять параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации (Америка)
		ПК-10.2	Студент может формулировать научную проблему, исследовательский вопрос, участвовать в составлении программы исследования; Системно, научно-объективно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, и методов
75 - 61	удовлетворительно	ПК-7.1	Студент знает основные параметры составления социально-экономической характеристики региона специализации (Китая)
		ПК-7.2	Студент может описывать общественно-политические и социально-экономические реалии страны/региона специализации (Америка)
		ПК-8.1	Студент может использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала по социально-экономической проблематике страны/региона специализации США
		ПК-8.2	Студент может проводить опрос по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации (Америка), анализировать и интерпретировать его результаты
		ПК-10.1	Студент может выделять основные параметры социального, политического, экономического развития региона специализации (Америка)
		ПК-10.2	Студент может формулировать исследовательский вопрос, участвовать в составлении программы исследования; Системно, анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы по социально-экономическим проблемам США
60 и меньше	неудовлетворительно	ПК-7.1	Студент не знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, в том числе не может дать характеристику социально-экономической ситуации в США
		ПК-7.2	Студент не демонстрирует способность системно и комплексно описывать общественно-политические и социально-экономические реалии страны/региона специализации (Китая) с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
		ПК-8.1	Студент не показывает навыков использования в практической работе баз данных, поисковых систем, методов сбора и обработки материала, инструментария мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по социально-экономической проблематике страны/региона специализации (США)

		ПК-8.2	Студент не может подготовить программу экспертного опроса по проблематике социального и экономического развития страны/региона специализации (Китая), проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса
		ПК-10.1	Студент не может выделить ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации (Америка)
		ПК-10.2	Студент не может сформулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования; Не может должным образом провести анализ конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории

**Шкала оценивания ответа на зачете
по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в
странах изучаемого региона (Америка)»:**

Баллы (рейтин- говой оценки)	Оценка зачета (стандарт- ная)	Коды индикаторов достижения	Требования к сформированности компетенций
100 - 61	зачтено	ПК-7.1	Студент знает основные параметры составления социально-экономической характеристики региона специализации (Китая)
		ПК-7.2	Студент может описывать общественно-политические и социально-экономические реалии страны/региона специализации (Америка/США)
		ПК-8.1	Студент может использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала по социально-экономической проблематике страны/региона специализации (Америка/США)
		ПК-8.2	Студент может проводить опрос по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации (Америка/США), анализировать и интерпретировать его результаты
		ПК-10.1	Студент может выделять основные параметры социального, политического, экономического развития региона специализации (Америка/США)
		ПК-10.2	Студент может формулировать исследовательский вопрос, участвовать в составлении программы исследования; Системно, анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы по социально-экономическим проблемам (Америка/США)
60 и меньше	Не зачтено	ПК-7.1	Студент не знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, в том числе не может дать характеристику социально-экономической ситуации в Китае
		ПК-7.2	Студент не демонстрирует способность системно и комплексно описывать общественно-политические и социально-экономические реалии страны/региона специализации (Америка/США) с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

		ПК-8.1	Студент не показывает навыков использования в практической работе баз данных, поисковых систем, методов сбора и обработки материала, инструментария мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по социально-экономической проблематике страны/региона специализации (Америка/США)
		ПК-8.2	Студент не может подготовить программу экспертного опроса по проблематике социального и экономического развития страны/региона специализации (Китая), проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса
		ПК-10.1	Студент не может выделить ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации (Китая)
		ПК-10.2	Студент не может сформулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования; Не может должным образом провести анализ конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории

Оценочные средства для текущей аттестации

Перечень форм оценивания

В ходе текущей аттестации по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка/США)» используются следующие оценочные средства:

Эссе (ПР-3) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклад, сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Дискуссия (УО-4) – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка/США)»

проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка/США)» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Преподаватель оценивает *учебную дисциплину* студентов на протяжении освоения дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка/США)»: посещаемость всех видов занятий студентами фиксируется преподавателем в процентном соотношении. Пропуск студентом лекционного занятия по уважительной причине должен быть документально подкреплён. Посещение всех занятий соответствует 100 баллам, составляющим 5% от итоговой текущей оценки.

Степень усвоения теоретических знаний оценивается преподавателем по результатам написания эссе, работы на практических занятиях в форме участия в дискуссии и выступлений с докладами, написания тестов. Учитываются уровень креативности, знание и правильное представление теоретического материала. Максимальное и минимальное (проходное) количество баллов и весовые коэффициенты для различных видов заданий приведены в нижеследующей таблице согласно распределению по семестрам.

№	Вид работы	Максимальный балл	Проходной балл	Весовой коэффициент, %
Семестр 5				
1	Дискуссии	100	61	30
2	Тест №1	100	61	30
3	Эссе	100	61	35
	Посещаемость	100	61	5
Семестр 6				
1	Дискуссии	100	61	35
2	Тест №2	100	61	30
3	Тест №3	100	61	30
	Посещаемость	100	61	5
Семестр 7				
1	Дискуссии	100	61	25
2	Доклады	100	61	20
3	Тест №4	100	61	25

4	Тест №5	100	61	25
	Посещаемость	100	61	5

Результаты самостоятельной работы оцениваются преподавателем по результатам написания эссе, участия в дискуссии, выступления с докладами, написания тестов в рамках практических занятий.

Результирующая оценка за текущую аттестацию по итогам семестра вычисляется по результатам суммы произведений фактически полученных студентами баллов и весовых коэффициентов по соответствующим видам работы. Способ округления результирующей оценки по текущей аттестации: арифметический.

Шкала оценивания выступления во время дискуссии, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций:

Баллы	Оценка (стандартная)	Коды индикаторов достижения	Требования к сформированности компетенций
100 - 86	отлично	ПК-7.1	Студент знает и умеет применять все необходимые параметры составления комплексной социально-экономической характеристики региона специализации (Америка/США) с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
		ПК-7.2	Студент может системно и комплексно описывать общественно-политические и социально-экономические реалии страны/региона специализации (Америка/США) с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
		ПК-8.1	Студент может использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по социально-экономической проблематике страны/региона специализации (Китай)
		ПК-8.2	Студент может подготовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации (Америка/США), проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса
		ПК-10.1	Студент может выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации (Америка/США)
		ПК-10.2	Студент может формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования; участвовать в составлении программы исследования; системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные социально-экономические проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории
85 - 76	хорошо	ПК-7.1	Студент знает все необходимые параметры составления социально-экономической характеристики региона специализации (Америка/США) с применением технологий поиска, обработки и анализа информации

		ПК-7.2	Студент может системно описывать общественно-политические и социально-экономические реалии страны/региона специализации (Америка/США) с применением инструментария основных когнитивных умений
		ПК-8.1	Студент может использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления аналитической деятельности по социально-экономической проблематике страны/региона специализации (Китая)
		ПК-8.2	Студент может подготовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации (Америка/США), проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты
		ПК-10.1	Студент может выделять параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации (Америка/США)
		ПК-10.2	Студент может формулировать научную проблему, исследовательский вопрос, участвовать в составлении программы исследования; Системно, научно-объективно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, и методов
75 - 61	удовлетворительно	ПК-7.1	Студент знает основные параметры составления социально-экономической характеристики региона специализации (Америка/США)
		ПК-7.2	Студент может описывать общественно-политические и социально-экономические реалии страны/региона специализации (Америка/США)
		ПК-8.1	Студент может использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала по социально-экономической проблематике страны/региона специализации (Америка/США)
		ПК-8.2	Студент может проводить опрос по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации (Китая), анализировать и интерпретировать его результаты
		ПК-10.1	Студент может выделять основные параметры социального, политического, экономического развития региона специализации (Америка/США)
		ПК-10.2	Студент может формулировать исследовательский вопрос, участвовать в составлении программы исследования; Системно, анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы по социально-экономическим проблемам (Америка/США)
60 и меньше	неудовлетворительно	ПК-7.1	Студент не знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, в том числе не может дать характеристику социально-экономической ситуации в США.
		ПК-7.2	Студент не демонстрирует способность системно и комплексно описывать общественно-политические и социально-экономические реалии страны/региона специализации (Америка/США) с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

		ПК-8.1	Студент не показывает навыков использования в практической работе баз данных, поисковых систем, методов сбора и обработки материала, инструментария мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по социально-экономической проблематике страны/региона специализации (Америка/США)
		ПК-8.2	Студент не может подготовить программу экспертного опроса по проблематике социального и экономического развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса
		ПК-10.1	Студент не может выделить ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации (Америка/США)
		ПК-10.2	Студент не может сформулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования; Не может должным образом провести анализ конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. ОРИЕНТИРОМ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ С США СЛУЖАТ ЦЕНЫ

- 1) публикуемые и реальные
- 2) расчетные и инфляционные
- 3) публикуемые и расчетные
- 4) справочные и расчетные

2. ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС США ВКЛЮЧАЕТ

- 1) три счета и два сальдо
- 2) два счета и три сальдо
- 3) три счета и три сальдо
- 4) счет текущих операций и счет операций с капиталом

3. НАИБОЛЕЕ АДЕКВАТНО ВНЕШНЮЮ ТОРГОВЛЮ США ОПИСЫВАЕТ МОДЕЛЬ

- 1) сравнительных преимуществ Рикардо
- 2) Хекшера-Олина
- 3) жизненного цикла товара
- 4) абсолютных преимуществ

4. ПОСЛЕДСТВИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЛЯ

- 1) повышение благосостояние нации
- 2) возможные потери для страны участвующей в интеграции

- 3) повышение доходов потребителей
- 4) понижение доходов потребителей

5. ДЛЯ АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ США ПРИМЕНИМЫ МОДЕЛИ

- 1) абсолютных преимуществ
- 2) рикарданская и факторных пропорций
- 3) Хекшера-Олина
- 4) меркантилистская

6. АВТОМОБИЛЬНАЯ ВОЙНА (ЯПОНИЯ-США) БЫЛА БЫ БОЛЕЕ ВЫГОДНА США В СЛУЧАЕ

- 1) более низкого роста доходов американцев
- 2) снижения темпов инфляции в экономике Японии
- 3) более высокого роста доходов американцев
- 4) повышения импортных тарифов в США

7. ПРИЧИНЫ «ГОЛЛАНДСКОЙ БОЛЕЗНИ» ЭКОНОМИКИ США

- 1) сравнительно более высокая обеспеченность страны природными ресурсами
- 2) сравнительно более высокая обеспеченность страны капиталом
- 3) экспорт капитала и экспорт природных ресурсов
- 4) экспортная разработка более высоко обеспеченных ресурсов

8. ВВЕДЕНИЕ ИМПОРТНОЙ КВОТЫ РАВНОСИЛЬНО УСТАНОВЛЕНИЮ

- 1) неэластичного спроса
- 2) неэластичного предложения
- 3) неэластичного спроса и неэластичного предложения
- 4) монополии

9. УСЛОВИЕ ПОСТОЯННОГО ДЕМПИНГА СО СТРОНЫ США

- 1) более высокая эластичность спроса на внутреннем рынке
- 2) фактор эластичности
- 3) разная эластичность спроса на внутреннем и внешнем рынке
- 4) более высокая эластичность спроса на зарубежном рынке

10. СОДЕРЖАНИЕ ЭФФЕКТА «ДЖЕЙ-КРИВОЙ» ОПРЕДЕЛЯЕТ

- 1) соотношение прямых и портфельных инвестиций США
- 2) разная эластичность объемов экспорта и импорта по цене
- 3) низкая эластичность объемов экспорта и импорта в краткосрочном периоде
- 4) соотношение объемов экспорта и импорта

11. МЕЖДУ ПОДОБНЫМИ СТРАНАМИ (США - ЯПОНИЯ) ХАРАКТЕРНА

- 1) торговля сельскохозяйственной продукцией

- 2) преимущественно внутриотраслевая торговля
- 3) преимущественно межотраслевая торговля
- 4) торговля дифференцированными продуктами

12. ПОЛИТИКА ПРОТЕКЦИОНИЗМА, ПРОВОДИМАЯ ТРАМПОМ

- 1) уменьшению объемов внешней торговли
- 2) отрицательному сальдо текущих операций
- 3) сохранению сальдо текущих операций
- 4) изменению сальдо текущих операций

13. СТОРОННИКАМИ ПРОТЕКЦИОНИЗМА В США ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) профсоюзы и политические партии
- 2) собственники относительно дефицитных ресурсов
- 3) собственники относительно избыточных ресурсов
- 4) производители трудоемких товаров

14. ВЫГОДЫ ОТ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ ТЕМ БОЛЬШЕ, ЧЕМ

- 1) выше уровень экспортно-импортных цен
- 2) больше изменения цен и выше эластичность
- 3) меньше изменения цен и ниже эластичность
- 4) меньше изменения цен и выше эластичность

15. УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО КАРТЕЛЯ

- 1) эластичность спроса на продукцию картеля
- 2) не эластичность спроса на продукцию
- 3) неэластичность поставок вне картеля
- 4) совпадают с условиями создания монополии

16. ВВЕДЕНИЕ ДОБРОВОЛЬНЫХ ЭКСПОРТНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ

- 1) всегда увеличивает благосостояние страны импортера
- 2) может принести выигрыш стране экспортеру
- 3) ограничивает рост благосостояния страны импортера
- 4) более выгодно стране импортеру, чем использование импортной квоты

17. СЧЕТ ТЕКУЩИХ ОПЕРАЦИЙ ПЛАТЕЖНОГО БАЛАНСА США ОТРАЖАЕТ

- 1) импорт товаров
- 2) портфельные инвестиции
- 3) односторонние трансферты
- 4) изменение официальных резервов

18. ЭКОНОМИСТЫ, ПРИДЕРЖИВАЮЩИЕСЯ ПОЗИЦИЙ ФРИТРЕДЕРСТВА, ВЫСТУПАЮТ ЗА ПОЛИТИКУ

- 1) поддержки импорта
- 2) ограничения импорта

- 3) ограничения экспорта
- 4) поддержки экспорта и импорта

19. ФАКТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ТАМОЖЕННОЙ ЗАЩИТЫ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ США ТЕМ ВЫШЕ, ЧЕМ

- 1) выше доля промежуточных материалов в стоимости товара
- 2) ниже доля промежуточных материалов в стоимости товара
- 3) выше уровень таможенной пошлины на импорт конечного продукта
- 4) ниже уровень импортных тарифов

20. ПОЛУЧЕНИЕ ДОХОДОВ ОТ ИНВЕСТИЦИЙ США В ДРУГОЙ СТРАНЕ ОТРАЖАЕТСЯ

- 1) на счете текущих операций
- 2) на счете операций с капиталом и финансовыми инструментами
- 3) в сальдо баланса внешней торговли
- 4) в сальдо баланса по текущим операциям

21. ОГРАНИЧЕНИЕ ИМПОРТА США

- 1) всегда ведет к росту занятости
- 2) в долгосрочном периоде ведет к росту безработицы
- 3) не связано обратной зависимостью с занятостью
- 4) в долгосрочном периоде не влияет на занятость

22. КРИТЕРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (США):

- 1) способность влиять на уровень процентных ставок в мировой экономике
- 2) доля в уставном фонде Международного валютного фонда
- 3) доля в мировой торговле
- 4) способность влиять на уровень цен в мировой экономике

23. СПОТ КУРС АМЕРИКАНСКОГО ДОЛЛАРА – ЭТО

- 1) текущий курс
- 2) срочный курс
- 3) форвардный курс
- 4) курс по операциям с поставкой валюты в течение двух суток

24. АДВАЛОРНЫЙ ТАРИФ В США – ЭТО

- 1) компенсационный тариф
- 2) тариф в виде фиксированного процента к таможенной стоимости
- 3) тариф в виде денежного сбора с единицы товара
- 4) тариф, учитывающий повышение цен

25. ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВТО(ГАТТ)

- 1) транспарентность
- 2) взаимности

- 3) недискриминации
- 4) субсидиарности

26. ДЛЯ США УСЛОВИЯ ЕЕ ТОРГОВЛИ С ЯПОНИЕЙ УЛУЧШИЛИСЬ НА 30%. ДЛЯ ЯПОНИИ УСЛОВИЯ ТОРГОВЛИ

- 1) ухудшились на 30% и ей стало невыгодно торговать с США
- 2) ухудшились на 30%, но ей по-прежнему выгодно торговать с США
- 3) ухудшились в большей степени, чем для США и торговать ей невыгодно
- 4) ухудшились в меньшей степени, чем изменились для США и торговать ей выгодно

27. ТАРИФНАЯ КВОТА В США – ЭТО

- 1) тариф, уровень которого зависит от квоты
- 2) квота, величина которой зависит от тарифа
- 3) тариф, ставки которого зависят от объема импорта
- 4) разновидность компенсационной пошлины

28. ЧИСТЫЙ ЭФФЕКТ ОТ УПРАЗДНЕНИЯ ИМПОРТНЫХ ПОШЛИН ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ США

- 1) больше, чем от упразднения экспортных
- 2) затрагивает интересы производителей и имеет знак минус
- 3) при отсутствии монополии всегда имеет знак плюс
- 4) всегда положительный

29. ОФИЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЭКСПОРТНЫХ СУБСИДИЙ ВТО (ГАТТ)

- 1) стимулируют развитие экспортных отраслей и потому поддерживаются
- 2) предполагают взимание компенсационных импортных пошлин
- 3) предполагают принятие контрмер
- 4) в некоторых случаях не приветствуются

30. ДЛЯ СТРАНЫ КАК СТРАНЫ-ЭКСПОРТЕРА КВОТНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ В СРАВНЕНИИ С ТАРИФНЫМИ ОГРАНИЧЕНИЯМИ

- 1) вызывают большие потери
- 2) могут быть предпочтительнее
- 3) по своим последствиям равнозначны
- 4) по своим последствиям могут быть не равнозначны

31. ОПТИМАЛЬНЫЙ ИМПОРТНЫЙ ТАРИФ В США – ЭТО ТАРИФ

- 1) обеспечивающий либерализацию внешней торговли
- 2) обеспечивающий оптимальную структуру импорта
- 3) который может ввести страна с монополической властью
- 4) позволяющий получить большую выгоду чем при свободной торговле

32. РЕАЛЬНЫЙ ВАЛЮТНЫЙ КУРС ДОЛЛАРА ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ НОМИНАЛЬНОГО

- 1) учетом инфляционного фактора
- 2) возможностью противоположного движения
- 3) одинаковым воздействием на динамику внешней торговли
- 4) одинаковым воздействием на динамику экспорта

33. ИМПОРТНЫЕ ТАРИФЫ НА СЕЛЬСКОХОЗПРОДУКЦИЮ В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ (США) ПО ОТНОШЕНИЮ К ТАРИФАМ НА ПРОМЫШЛЕННУЮ ПРОДУКЦИЮ

- 1) ниже
- 2) выше
- 3) снижаются
- 4) повышаются

34. ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА США ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ

- 1) эффектом Рыбчинского
- 2) моделью абсолютных преимуществ
- 3) треугольником Лимера
- 4) моделью Хекшера-Олина

35. ДЕВАЛЬВАЦИЯ ДОЛЛАРА ВОЗДЕЙСТВУЕТ НА СОСТОЯНИЕ ПЛАТЕЖНОГО БАЛАНСА США

- 1) в долгосрочном периоде отрицательно
- 2) в долгосрочном периоде положительно
- 3) в краткосрочном периоде отрицательно
- 4) в краткосрочном периоде положительно

36. С НАЧАЛА 90-Х ГОДОВ ПРОИЗОШЛО РЕЗКОЕ ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ

- 1) портфельных инвестиций
- 2) прямых инвестиций
- 3) прямых и портфельных инвестиций
- 4) долгосрочных инвестиций

37. ДЕФИЦИТ БАЛАНС ТЕКУЩИХ ОПЕРАЦИЙ США ОТРАЖАЕТ

- 1) более быстрый рост экспорта по сравнению с импортом
- 2) более быстрый рост сбережений по сравнению с инвестициями и госрасходами
- 3) дефицит национальных сбережений по сравнению с инвестициями и госрасходами
- 4) необходимость увеличения импортных тарифов и квот

38. ПО ПРАВИЛАМ ВТО(ГАТТ) ДЕМПИНГ

- 1) разрешен для развивающихся стран
- 2) запрещен
- 3) разрешены, если торговый партнер использует импортный тариф
- 4) запрещен, но может использоваться по согласованию с партнером

39. ПРЯМЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ ПОРТФЕЛЬНЫХ

- 1) регулированием со стороны центральных банков
- 2) уровнем контроля со стороны инвестора
- 3) уровнем контроля со стороны государства
- 4) уровнем контроля со стороны МВФ и ВТО

40. ОТКРЫТОСТЬ ЭКОНОМИКИ США ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- 1) отношением объемов экспорта к объемам импорта
- 2) отношением объемов импорта к объемам экспорта
- 3) отношением прямых и портфельных инвестиций
- 4) отношением объемов экспорта и импорта к объемам ВВП