



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

Бурлаков В.А.  
(подпись) (ФИО)  
«09» января 2020 г.

Владимирова Д.А.  
(подпись) (ФИО.)  
«09» января \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной  
Азии

**Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**  
**Профиль подготовки «Исследование стран Северной Америки»**  
**Форма подготовки очная**

Курс 3-4 семестр 5-7  
лекции 72 час.  
практические занятия 72 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО 54 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.  
в том числе с использованием МАО 54 час.  
самостоятельная работа 144 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 5 сем.  
экзамен 6-7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 № 553

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 1 от «9» января 2020 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н., профессор Владимирова Д.А.  
Составитель (ли) к.э.н., доцент Дышин А.В.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии» разработана для студентов 3-4 курсов по специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и макетом образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ (утверждено приказом ректора ДВФУ от 10.12.2014 № 12-13-2043).

Дисциплина «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии» входит в вариативную часть обязательных дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часа), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 3-ем и 4-ом курсах.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- общее понятие социально-экономической системы;
- социально-экономическая система как совокупность элементов;
- формирование социально-экономической системы как процесс;
- развитие научных представлений о социально-экономической системе;
- принципы формирования социально-экономических систем;
- социально-экономические системы стран Юго-Восточной Азии;
- методы правительств Юго-Восточной Азии по регулированию развития социально-экономических систем своих стран.

«Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии» как учебная дисциплина необходима для обеспечения специальной теоретической подготовки регионоведов, их готовности к осуществлению деятельности в стране изучаемого языка. Владение основами данной дисциплины позволяет видеть любую проблему в социально-экономической сфере как проблему социально-

экономических отношений и соответствующим образом находить пути ее решения.

Изучение дисциплины формирует у студентов комплекс знаний теоретических положений (понятий, законов, принципов, методов и правил) в области социально-экономической системы изучаемой страны, а также практические навыки в их применении и проектировании социально-экономических систем, отвечающих потребностям развития экономики и социально-экономических процессов.

Изучение дисциплины базируется на общекультурных и естественно-научных знаниях, полученных студентами в предшествующем обучении; логически и содержательно дисциплина связана с такими курсами, как «Основной иностранный язык», «Мировая экономика» и некоторыми другими курсами.

Цели изучения дисциплины: ознакомить с историей формирования и развития социально-экономических систем, государственных институтов в странах Юго-Восточной Азии, выделить общее и особенное в их функционировании, научить оценивать экономические системы стран Юго-Восточной Азии в контексте социально-экономического развития региона.

Задачи изучения дисциплины: является формирование следующих компетенций (указываются в соответствии с ФГОС ВПО).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

<b>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический</b>				
Комплексный анализ регионально-страновой информации, Подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации,	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи	ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных,	ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с	Анализ опыта

Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе	или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля	экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
		ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.	ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации ПКО-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	Анализ опыта

**Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский**

Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения зарубежных регионов; Выполнение функций учебно-вспомогательного персонала (секретари, лаборанты, переводчики младшего звена); Сбор, анализ, систематизация и использование информации по	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские			Анализ опыта
		ПК-10. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных	ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением	Анализ опыта

актуальным проблемам науки и образования в зарубежных странах и регионах Постановка и решение исследовательски х задача в области изучения культуры зарубежных регионов мира	организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно- исследовательские организации международного профиля	политических и социально- экономических проблем	научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	
---	--	--	---	--

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Тема 1. Понятие социально-экономической системы страны (8 часов)**

Предмет, объект и задачи курса. Место курса в учебной программе. Взаимосвязь курса с экономическими и политологическими дисциплинами. Сущность понятия «экономика и социально-экономическая политика», теории, характеризующие социально-экономическую систему, экономика и социально-экономическая политика и смежные области научных знаний.

### **Тема 2. Общая характеристика стран Южной и Юго-Восточной Азии (8 часов)**

Географическая характеристика стран Юго-Восточной Азии. Общая характеристика природных ресурсов стран Юго-Восточной Азии. Общая характеристика населения стран Юго-Восточной Азии. Китайская и индийская общины как важный компонент населения стран Юго-Восточной Азии.

### **Тема 3. Общая характеристика промышленности стран Южной и Юго-Восточной Азии (8 часов)**

Экономика стран ЮВА до их захвата великими державами. Экономика

полуостровной части и Нусантары (Архипелага). Влияние метрополий на развитие промышленности стран ЮВА. Структура промышленности стран ЮВА ко времени получения независимости. Помощь социалистических стран в развитии промышленности странам ЮВА. Состояние промышленности в настоящее время.

#### **Тема 4. Общая характеристика сельского хозяйства стран Южной и Юго-Восточной Азии (8 часов)**

Состояние сельского хозяйства стран ЮВА до их захвата великими державами. Влияние метрополий на развитие сельского хозяйства стран ЮВА. Структура сельского хозяйства стран ЮВА ко времени получения независимости. Помощь социалистических стран странам ЮВА в развитии сельского хозяйства. Развитие сельского хозяйства в настоящее время.

#### **Тема 5. Общая характеристика транспорта стран Южной и Юго-Восточной Азии (8 часов)**

Состояние транспорта в странах ЮВА до их захвата великими державами. Влияние метрополий на развитие транспорта в странах ЮВА. Структура транспорта в странах ЮВА ко времени получения независимости. Помощь социалистических стран странам ЮВА в развитии транспорта. Состояние транспортной системы стран ЮВА в настоящее время.

#### **Тема 6. Общая характеристика отраслей морского хозяйства в странах Южной и Юго-Восточной Азии (8 часов)**

Состояние отраслей морского хозяйства в странах ЮВА до их захвата великими державами. Влияние метрополий на развитие отраслей морского хозяйства в странах ЮВА. Структура отраслей морского хозяйства в странах ЮВА ко времени получения независимости. Помощь социалистических стран странам ЮВА в развитии отраслей морского хозяйства. Развитие отраслей морского хозяйства в странах ЮВА в настоящее время.

#### **Тема 7. Интеграционные процессы в странах Южной и Юго-**

### **Восточной Азии в начале XXI века (8 часов)**

Прекращение «Холодной войны» и активизация интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии. Прием в АСЕАН новых членов. Влияние финансовых кризисов годов на социально-экономическую политику стран ЮВА в начале XXI века. Создание Сообщества АСЕАН на форуме в Бали в 2003 году. Создание Сообщества АСЕАН и интеграционные процессы в странах ЮВА. Роль Форума «Азия – Европа» в интеграционных процессах в ЮВА. АСЕАН + 3, АСЕАН + 6 как эффективная модель интеграции.

### **Тема 8. Препятствия на пути интеграции стран Южной и Юго-Восточной Азии (8 часов)**

Территориальные проблемы между странами ЮВА в Южно-Китайском море и пути их решения. Роль АСЕАН в решении этих проблем. Конфронтация в Восточном Тиморе и роль АСЕАН в урегулировании конфликта. Деятельность АСЕАН по превращению ЮВА в зону, свободную от ядерного оружия. Борьба стран ЮВА с пиратством и торговлей наркотиками.

### **Тема 9. Влияние политики Китая на интеграционные процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии (8 часов)**

Отношения Китая со странами АСЕАН до начала проведения в КНР экономических реформ и политики «открытости». Отношения Китая со странами АСЕАН после начала проведения в КНР экономических реформ и политики «открытости». Территориальные споры между КНР и странами ЮВА в Южно-Китайском море. Создание Зоны свободной торговли между КНР и АСЕАН. Перспективы сотрудничества Китая со странами ЮВА.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Темы практических занятий**

**Практическое занятие №1. Понятие социально-экономической системы страны (12 часов) (6 часов с использованием метода**



**активного обучения – составление интеллект-карты).**

Блок теоретического материала.

Предмет, объект и задачи курса. Место курса в учебной программе. Взаимосвязь курса с экономическими и политологическими дисциплинами. Сущность понятия «социально-экономическая система», теории, характеризующие ее, социально-экономическая система и смежные области научных знаний.

**Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки**

1. Проблема социально-экономической системы на современном этапе развития общества
2. Причины возникновения социально-экономической системы
3. Способы формирования социально-экономической систем.

**Практическое занятие № 2. Общая характеристика стран Южной и Юго-Восточной Азии (8 часов) (6 часов с использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция).**

Блок теоретического материала.

Географическая характеристика стран Южной и Юго-Восточной Азии. Общая характеристика природных ресурсов стран Южной и Юго-Восточной Азии. Общая характеристика населения стран Южной и Юго-Восточной Азии. Китайская и индийская общины как важный компонент населения стран Южной и Юго-Восточной Азии.

План семинара:

1. Классификация стран по характеру их социально-экономических систем
2. Методы экспертных оценок характера социально-экономических систем
3. Характер социально-экономической системы в стране

Вопросы для обсуждения:

1. С помощью каких методов можно определить характер социально-экономической системы в стране?
2. Условия формирования социально-экономической системы в стране?
3. Как элита влияет на ход социально-экономических процессов в стране?

**Практическое занятие № 3. Общая характеристика промышленности стран Южной и Юго-Восточной Азии (8 часов) (6 часов с использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция).**

Блок теоретического материала.

Экономика стран ЮВА до их захвата великими державами. Влияние метрополий на развитие промышленности стран ЮВА. Структура промышленности стран ЮВА ко времени получения независимости. Помощь социалистических стран в развитии промышленности странам ЮВА. Современное состояние промышленности в странах ЮВА.

План семинара:

1. Критерии определения экономического развития стран
2. Методы экспертных оценок экономического развития государств
3. Критерии социально-экономического развития

**Вопросы для обсуждения:**

1. С помощью каких методов можно определить экономическое развитие стран?
2. Как определяется экономическое развитие государства?
3. Как определяются критерии социально-экономического развития?

**Практическое занятие № 4. Общая характеристика сельского хозяйства стран Южной и Юго-Восточной Азии (8 часов) (6 часов с**

**использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция).**

Блок теоретического материала.

Состояние сельского хозяйств стран ЮВА до их захвата великими державами. Влияние метрополий на развитие сельского хозяйства стран ЮВА. Структура сельского хозяйства стран ЮВА ко времени получения независимости. Помощь социалистических стран странам ЮВА в развитии сельского хозяйства. Современное состояние сельского хозяйства в странах ЮВА.

План семинара:

- 1.Критерии определения уровня развития сельского хозяйства
- 2.Характер воздействия государства на развитие сельского хозяйства
- 3.Характеристика структуры сельского хозяйства

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.С помощью каких методов можно определить степень развития сельского хозяйства?
- 2.Назовите главные направления воздействия государства на развитие сельского хозяйства.
- 3.Как влияют общественные отношения на характер развития сельского хозяйства?

**Практическое занятие № 5. Общая характеристика транспорта стран Южной и Юго-Восточной Азии (8 часов) (6 часов с использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция).**

Блок теоретического материала.

Состояние транспорта в странах Южной и Юго-Восточной Азии до их захвата великими державами. Влияние метрополий на развитие транспорта в странах ЮВА. Структура транспорта в странах ЮВА ко времени получения независимости. Помощь социалистических стран

странам ЮВА в развитии транспорта.

План семинара:

1. Критерии определения характера развития транспорта
2. Роль транспорта в экономике страны
3. Роль государства в развитии транспорта

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что является основой транспортной системы страны?
2. Назовите основные виды транспорта.
3. Чем определяется роль транспорта в экономической системе?

**Практическое занятие № 6. Общая характеристика отраслей морского хозяйства в странах Южной и Юго-Восточной Азии (8 часов) (6 часов с использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция).**

Блок теоретического материала.

Состояние отраслей морского хозяйства в странах ЮВА до их захвата великими державами. Влияние метрополий на развитие отраслей морского хозяйства в странах ЮВА. Структура отраслей морского хозяйства в странах ЮВА ко времени получения независимости. Помощь социалистических стран странам ЮВА в развитии отраслей морского хозяйства.

План семинара:

1. Критерии определения состояния морского хозяйства страны
2. В чем заключается основа отраслей морского хозяйства?
3. Различия рыночной и планово-регулируемой моделей экономического развития в области морского хозяйства

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое отрасли морского хозяйства страны?
2. Назовите основные составляющие отраслей морского хозяйства

страны.

3. Как определяется модель экономического развития в морском хозяйстве?

**Практическое занятие № 7. Интеграционные процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии в начале XXI века (8 часов) (6 часов с использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция).**

Блок теоретического материала.

Прекращение «Холодной войны» и активизация интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии. Прием в АСЕАН новых членов. Влияние финансового кризиса 1997-1998 годов на социально-экономическую политику стран ЮВА. Создание Сообщества АСЕАН на форуме в Бали в 2003 году. Создание Сообщества АСЕАН и интеграционные процессы в странах ЮВА.

План семинара:

1. Функции интеграции в экономическом развитии
2. Роль АСЕАН в интеграционных процессах
3. Отношения между странами АСЕАН в интеграционных процессах

**Вопросы для обсуждения:**

1. Каким образом региональные организации влияют на экономическое развитие?
2. Назовите основные функции АСЕАН.
3. Особенности интеграции в Южной и Юго-Восточной Азии.

**Практическое занятие № 8. Препятствия на пути интеграции стран Южной и Юго-Восточной Азии (8 часов) (6 часов с использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция).**

Блок теоретического материала.

Территориальные проблемы между странами ЮВА в Южно-Китайском море и пути их решения. Роль АСЕАН в решении этих проблем. Конфронтация в Восточном Тиморе и роль АСЕАН в урегулировании конфликта. Деятельность АСЕАН по превращению ЮВА в зону, свободную от ядерного оружия. Борьба стран ЮВА с пиратством и торговлей наркотиками.

План семинара:

1. Территориальные проблемы в странах АСЕАН
2. Борьба с пиратством
3. Борьба с торговлей наркотиками

**Вопросы для обсуждения:**

1. Чем определяется характер территориальных проблем?
2. Методы борьбы с пиратством.
3. Методы борьбы с торговлей наркотиками.

**Практическое занятие № 9. Влияние политики Китая на интеграционные процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии (8 часов) (6 часов с использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция).**

Блок теоретического материала.

Отношения Китая со странами АСЕАН до начала проведения в КНР экономических реформ и политики «открытости». Отношения Китая со странами АСЕАН после начала проведения в КНР экономических реформ и политики «открытости». Территориальные споры между КНР и странами ЮВА в Южно-Китайском море. Создание Зоны свободной торговли между КНР и АСЕАН. Перспективы сотрудничества Китая со странами ЮВА.

План семинара:

1. Характеристика отношений КНР с АСЕАН
2. Зона свободной торговли
3. Сотрудничество КНР со странами ЮВА

### Вопросы для обсуждения:

- 1.Что представляют собой отношения КНР с АСЕАН?
- 2.Назовите основные особенности Зоны свободной торговли АСЕАН.
- 3.В чем заключаются особенности отношений КНР со странами ЮВА?

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в Юго-Восточной Азии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Понятие социально-экономической системы страны (5 семестр)	ПК-7 ПК-8 ПК-10	ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных	ПР-2 (контрольная работа), УО-1 (устный опрос)	Вопросы к экзамену с 1 по 5

			технологий поиска, обработки и анализа информации ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)		
			ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации ПКО-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства,	ПР-2, УО-1	Вопросы к экзамену с 1 по 5



				ведомства, бизнес-структуры			
				ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	1	ПР-2, УО-	Вопросы к экзамену с 1 по 5
2	Тема 2 характеристика Юго-Восточной Азии (5 семестр)	Общая стран Азии	ПК-7 ПК-8 ПК-10	ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением	1	ПР-2, УО-	Вопросы к экзамену с 6 по 14
					1	ПР-2, УО-	Вопросы к экзамену с 6 по 14

			инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)		
			ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	1	14
			ПК-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	1	19
			ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации	1	19

			<p>ПК-10.2.          Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории</p>		
4	<p>Тема 4. Общая характеристика сельского хозяйства стран Юго-Восточной Азии (6 семестр)</p>	<p>ПК-7          ПК-8          ПК-10</p>	<p>ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации          ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	<p>1</p> <p>ПР-2, УО-</p>	<p>Вопросы к экзамену 19-23-</p>
			<p>ПК-8.1.          Использовать в практической работе базы данных, поисковые</p>	<p>1</p> <p>ПР-2, УО-</p>	<p>Вопросы к экзамену 19-23</p>

		<p>системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации ПКО-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>		
		<p>ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать</p>	<p>ПР-2, УО-1</p>	<p>Вопросы к экзамену 19-23</p>

			конкретно- страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории		
5	Тема 5. Общая характеристика транспорта стран Юго-Восточной Азии (6, 7 семестр)	ПК-8 ПК-10	<p>ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	1 ПР-2, УО-	Вопросы к экзамену 19-23
			<p>ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации</p> <p>ПК-8.2. Готовить программу</p>	12 ПР-, УО-	Вопросы к экзамену 19-23

		<p>экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>		
		<p>ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации  ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования  Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории</p>	<p>ПР-2, УО-1</p>	<p>Вопросы к экзамену 19-23</p>

6	Тема 6. Общая характеристика отраслей морского хозяйства в странах ЮВА (7 семестры)	ПК-7 ПК-8 ПК-10	ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	1	ПР-2, УО-	Вопросы к экзамену 24-27
			ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)			
			ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	1	ПР-2, УО-	Вопросы к экзамену 24-27
			ПК-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать			

			его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры		
			ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	1 ПР-2,УО-	Вопросы к экзамену 24-27
7	Тема Интеграционные процессы в странах ЮВА в начале XXI века (7 семестр)	7. ПК-7 ПК-8 ПК-10	ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	1 ПР-2,УО-	Вопросы к экзамену 28-30



			<p>ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>		
			<p>ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации</p> <p>ПКО-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>	<p>1</p> <p>ПР-2, УО-</p>	<p>Вопросы к экзамену 28-30</p>

			<p>ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации</p> <p>ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования</p> <p>Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории</p>	<p>1</p> <p>ПР-2, УО-</p>	<p>Вопросы к экзамену 28-30</p>
8	<p>Тема 8 Препятствия на пути интеграции стран Юго-Восточной Азии (7 семестр)</p>	<p>ПК-7</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-10</p>	<p>ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа,</p>	<p>ПР-2,</p> <p>УО-1</p>	<p>Вопросы к экзамену 28-30</p>

			синтеза, классификации, категоризации, моделирования)		
			ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации ПК-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	ПР-2, УО-1	Вопросы к экзамену 28-30
			ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский	ПР-2, УО-1	Вопросы к экзамену 28-30

			вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории		
9	Тема 9 Влияние политики Китая на интеграционные процессы в странах Юго-Восточной Азии (7 семестр)	ПК-7 ПК-8 ПК-10	<p>ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	1 ПР-2,УО-	Вопросы к экзамену 30-32
			ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий	1 ПР-2,УО-	Вопросы к экзамену 30-32

			<p>мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации ПКО-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>		
			<p>ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с</p>	<p>1</p>	<p>ПП-2, УО-1</p>
					<p>Вопросы к экзамену 30-32</p>

			<p>применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории</p>		
--	--	--	---	--	--

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рекомендованная литература по курсу дисциплины представлена в основном носит в целом универсальный характер, т.е. каждый источник может служить носителем информации по многим темам курса, и студент должен проявить исследовательские способности в самостоятельном поиске информации, которая, по его мнению, отвечает соответствующим вопросам.

##### Основная литература

1. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе как предпосылка формирования единого образовательного пространства / Н. М. Назаренко, И. В. Гончарук. Владивосток: Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2013. – 330 с. ISBN 978-5-16-005687-3 Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:708391&theme=FEFU> (НБ ДВФУ 5 экз.).

2. Лукин А. В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении / А.В.Лукин. - М.: Весь Мир, 2014. - 640 с.: ISBN 978-5-7777-0644-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013770> (НБ ДВФУ 2экз.)
- 3.Национальная денежная система: теория, методология, исследования, концепция развития в условиях модернизации современной экономики: монография/М.А.Абрамова. - М.:КУРС:НИЦ ИНФРА-М,2013.Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=429505> (НБ ДВФУ 2экз.).
- 3.Национальная экономика: учебное пособие/С.А.Жданов,И.Н.Козельская,Е.В.Козлова;Под ред.М.И.Абрамовой.-М.:Магистр,2013. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=418042> (НБ ДВФУ 3 экз.).
- 4.Толмачева,Р.П. Экономическая история:учебник для бакалавров/Р.П.Толмачева.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко»,2013.Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415037> (НБ ДВФУ 3 экз.).

### Дополнительная литература

- 5.Алмонд Г. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах / Габриэль Алмонд, Сидней Верба; [пер. с англ. Е. Генделя]; Фонд "Либеральная миссия". М.: Мысль, 2014.Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:757287&theme=FEFU> (НБ ДВФУ 2 экз.).
6. Социально-экономическая модернизация России и мира в период второй промышленной революции (последняя треть XIX - нач.ХХ в.): Уч.пособие/Погребинская В.А.;Под ред. Худокормова А.Г.-М.:ИНФРА-М Изд.Дом,2012. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/245986> ( НБ ДВФУ 2экз.).

7. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - (Высшее образование: Бакалавриат).- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/453621> (НБ ДВФУ 2 экз.).

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://www.gumer.info/>
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://www.for-students.ru/>

**VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем, они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи для определения уровня освоения целей и задач дисциплины.

Цель практических занятий:

-помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

-научить их приёмам решения практических задач и способствовать овладению навыками и умениями, необходимыми в будущей профессии;

-научить их осуществлять научный анализ источников по проблемам изучаемой дисциплины;



-формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, рекомендованная для подготовки к практическим занятиям, помогает подготовиться к занятиям, выполнить практические задания и подготовиться к выступлениям и дискуссии.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Это позволяет достичь необходимой систематичности и адекватного понимания предмета изучаемой дисциплины.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме и её связи с изучаемым курсом. Для более глубокого усвоения теоретических положений дисциплины необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе, а также к дополнительной литературе. При подготовке теоретических вопросов необходимо приводить примеры из опыта работы конкретных российских и зарубежных предприятий. В этих целях необходимо использовать литературу и источники, содержащие примеры из реальной практики деятельности российских и зарубежных предприятий.

Студент в течение семестра должен самостоятельно найти рекомендованную учебно-методическую литературу и информацию из сети «Интернет» и проработать их, в особенности ту, которая необходима для усвоения материала на практических занятиях. Для более глубокой

проработки отдельных тем дисциплины в начале семестра предлагается список тем докладов и презентаций.

На практических занятиях по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии» применяются такие методы обучения, как семинар, подготовка обучающимися презентаций. Семинар способствует интерактивному изучению отдельных основных или наиболее важных тем курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование необходимых профессиональных компетенций.

Семинар включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам практического занятия; подведение итогов.

Краткое и проблемное вступительное слово преподавателя должно быть связано с предшествующими темами и курсом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Он предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается

выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры и факты, которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана практического занятия.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности, должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

В конце семестра студент должен подготовиться к промежуточной аттестации - сдаче экзамена. Для подготовки к сдаче экзамена студенты

используют материалы лекций, список контрольных вопросов к экзамену и материалы практических занятий.

## **VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:

- MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).
- Тестовая программа MyTestX (распространяется бесплатно)

Справка о программе доступна по адресу <http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.

- СПС КонсультантПлюс

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

<p><b>Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии</b></p>	<p>Мультимедийная аудитория:          Проектор Mitsubishi EW330U ,          Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922,          Приморский край,          г. Владивосток,          о. Русский, п. Аякс, 10,          Корпус 20 (D), ауд. D659</p>
---	--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в  
странах Южной и Юго-Восточной Азии»  
**41.03.01 «Зарубежное регионоведение»**  
Профиль «Исследование регионов и стран Азии»  
**Форма подготовки очная**

г. Владивосток  
2020

## Самостоятельная работа студентов по курсу

### «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии»

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, подготовки докладов и сообщений, выполнения домашних практических заданий, создания мультимедийных презентаций к докладам, сообщениям и практическим заданиям, подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется в процессе работы на практических занятиях и в ходе текущей (рубежной) и промежуточной аттестаций.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 – 18 неделя	Подготовка к практическим занятиям – проработка теоретической базы дисциплины и подготовка	24 часа 5 семестр, 3 часа 6 семестр, 3 часа 7 семестр	Работа на практических занятиях, сообщения, доклады. Защита практического

		сообщений и докладов.		задания группами и индивидуально.
2	1 – 18 неделя	Подготовка презентаций	24 часа 5 семестр, 3 часа 6 семестр, 3 часа 7 семестр	Представление презентаций на практических занятиях
3.	1 – 18 неделя	Подготовка к контрольным работам	24 часа 5 семестр, 3 часа 6 семестр, 3 часа 7 семестр	Проверка контрольных работ
4.	17-18 неделя	Подготовка к экзамену	54 часа ( по 27 часов в 6 и 7 семестрах)	Устный опрос
Всего:			144 часа	

Самостоятельная работа по изучению данного курса включает следующее:

1. подготовка докладов, сообщений и презентаций по вопросам практических занятий;
2. выполнение контрольных работ;
3. подготовка к экзамену.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает студентам индивидуальные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практической части сообщения или доклада).

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

## **Методические указания к подготовке к контрольной работе**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В этой связи необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованной литературы.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. В помощь студенту предлагаются лекции, которые можно в качестве дополнительного материала на занятии.

Важнейшее место занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработаться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требуют критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую



тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге, а не на полях книги. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется

тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений.

### **Подготовка докладов, сообщений на практических занятиях**

Доклад – это научный труд, построенный в лекционной форме сообщения, представляет собой развёрнутое публичное выступление, касающееся углублённого изложения определённого вопроса или темы. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно прорабатывает теоретический материал, находит подтверждающие выводы примеры в реальной жизни и выступает на практическом занятии.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие активизировать аудиторию и оценить степень усвоения изложенной информации;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Сообщение, как форма устного выступления на практических занятиях должно удовлетворять следующим критериям:

- 1) критерий правильности, т.е. соответствие языковым нормам;
- 2) критерий смысловой адекватности, т.е. соответствие содержания выступления реальности;
- 3) критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

В содержании доклада (выступления) должны быть отражены: актуальность и степень изученности проблемы; цель и задачи

исследования; предмет рассмотрения или предлагаемый вариант решения; примеры; наглядное представление информации; преимущества предлагаемого варианта решения; результаты, выводы, рекомендации; область применения полученных результатов.

### **Порядок сдачи доклада, сообщения и их оценка**

Доклад или сообщение готовятся студентами систематически в течение всего семестра к каждому практическому занятию. Тематика докладов и сообщений формируется в соответствии с темами практических занятий, отражённых в настоящей учебной программе. Доклад или сообщение являются элементами промежуточной аттестации и оцениваются преподавателем или преподавателем совместно с группой. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад или сообщение на практических занятиях. Если студент за время обучения не сделает ни одного доклада, то ему необходимо предоставить письменный текст сообщения или презентацию по теме доклада или сообщения, согласованной с преподавателем, на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме подготовленного доклада или сообщения, реферата.

### **Критерии оценки докладов и сообщений приведены в приложении 2**

#### **Подготовка презентаций**

Презентация (от англ. «presentation» - представление) - это набор слайдов на определенную тему, которые хранятся в файле специального формата. На каждом слайде можно содержать произвольную текстовую, графическую или видеоинформацию, анимацию, звук из подготовленного аудиофайла, а также и записанный с микрофона.

Презентации предназначены для отображения наглядности учебного/лекционного материала, управления учебно-познавательной деятельностью аудитории, контроля и проверки усвоения поданного

материала, обобщения и систематизации знаний, рекламы товаров, услуг, создания фотоальбомов и т.д.

Цель подготовки мультимедийной презентации – способствовать более глубокому запоминанию излагаемой докладчиком информации и формированию ярких образов и представлений в памяти слушателей, что способствует более качественному усвоению информации.

Мультимедийная презентация является электронным продуктом, сопровождающим выступление докладчика. Иногда может представлять собой и самостоятельный продукт, не требующий словесного сопровождения.

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Приступая к подготовке письменной работы в виде презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу студенты представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу во время её демонстрации в аудитории.

#### **Общие требования к структуре презентации**

Презентации выполняются в программе MS «PowerPoint» или в других программных оболочках в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с названием темы и автором исполнения презентации (имя, отчество и фамилия автора, направление обучения, курс, год);

- содержание презентации (5-6 пунктов); желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод); последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников и литературы;

## **Общие требования к стилевому оформлению презентации:**

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: кегль № 24–54 для заголовка, кегль № 18–36 для текста;
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз, полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании, при необходимости в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения;
  - каждый слайд должен иметь заголовок;
  - все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
  - на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
  - слайды должны быть пронумерованы;
  - использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы);
  - списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все - таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов - в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.
  - при подготовке докладов в виде презентации следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

После подготовки презентации необходима репетиция

выступления.

### **Тематика презентаций**

Темы презентаций разрабатываются в соответствии с формулировками вопросов практических занятий.

Порядок представления презентаций и оценка

По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске или на флэш-карте.

Представление презентаций происходит во время практических занятий и демонстрируется во время выступления докладчика в учебной аудитории с использованием мультимедийного оборудования.

Презентация является элементом текущей аттестации и оценивается после выступления преподавателем или преподавателем совместно с группой. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум одну презентацию к своему выступлению на практическом занятии.

**Критерии оценки презентаций приведены в приложении 2.**

### **Подготовка к экзамену**

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Подготовка к экзамену является особым видом самостоятельной работы студентов. Основное отличие подготовки к экзамену от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации изученного учебного материала, применения приобретенных знаний, умений и навыков в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Цель проведения экзамена сводится к тому, чтобы проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену

включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответам на вопросы экзамена.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо используется рекомендованная программой изучения курса. Для уяснения учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Важной составляющей в подготовке является проработка студентом лекций, материалов подготовки к практическим занятиям, написанию реферата и выполнению практических заданий, разработкой проекта.

### **Порядок проведения экзамена и оценка**

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал и размещенным в данной программе. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Положительно будет оценено стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам управления рекламной и PR - деятельностью при помощи маркетинговых инструментов. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

Оценка на экзамене является комплексной, учитываются все оценки контрольных мероприятий текущей аттестации, определяемым ведущим преподавателем.

**Критерии оценки ответов на экзамене приведены в приложении 2.**



## Паспорт ФОС

### Содержание компетенций дисциплины и этапы формирования

### Содержание этапов формирования компетенций и структура оценочных средств дисциплины

<b>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический</b>				
<p>Комплексный анализ регионально-страновой информации, Подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации, Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной</p>	<p>Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля</p>	<p>ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	<p>Анализ опыта</p>
		<p>ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.</p>	<p>ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации ПК-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить</p>	<p>Анализ опыта</p>

литературе			аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения зарубежных регионов; Выполнение функций учебно-вспомогательного персонала (секретари, лаборанты, переводчики младшего звена); Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в зарубежных странах и регионах Постановка и решение исследовательских задач в области изучения культуры зарубежных регионов мира	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля	ПК-10. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем	ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	Анализ опыта
				Анализ опыта

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Понятие социально-экономической системы страны	ПК-7 ПК-8	ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики	ПР-2 (контрольная работа), УО-1 (устный)	Вопросы к экзамену с 1 по 5

	(5 семестр)	ПК-10	<p>региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	опрос)	
			<p>ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации</p> <p>ПКО-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам</p>	<p>ПР-2, УО-1</p>	<p>Вопросы к экзамену с 1 по 5</p>

			экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры			
			ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	1	ПР-2, УО- 5 Вопросы к экзамену с 1 по 5	
2	Тема 2 характеристика Юго-Восточной Азии (5 семестр)	Общая стран Азии	ПК-7 ПК-8 ПК-10	ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические	1 1	ПР-2, УО- 14 Вопросы к экзамену с 6 по 14 ПР-2, УО- 14 Вопросы к экзамену с 6 по 14

		реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)				
		ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	1	1	Пр-2, УО-1	Вопросы к экзамену с 6 по 14
		ПКО-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	1	1	Пр-2, УО-1	Вопросы к экзамену с 15 по 19
		ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального,	1	1	Пр-2, УО-1	Вопросы к экзамену с 15 по 19

			<p>политического, экономического развития региона специализации ПК-10.2.</p> <p>Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования</p> <p>Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории</p>		
4	<p>Тема 4. Общая характеристика сельского хозяйства стран Юго-Восточной Азии (6 семестр)</p>	<p>ПК-7</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-10</p>	<p>ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	<p>1</p> <p>ПР-2, УО-</p>	<p>Вопросы к экзамену 19-23-</p>

			<p>ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации</p> <p>ПК-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>	<p>1</p> <p>ПР-2, УО-</p>	<p>Вопросы к экзамену 19-23</p>
			<p>ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации</p> <p>ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы</p>	<p>ПР-2, УО-1</p>	<p>Вопросы к экзамену 19-23</p>

			исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории		
5	Тема 5. Общая характеристика транспорта стран Юго-Восточной Азии (6, 7 семестр)	ПК-8 ПК-10	ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	1 ПР-2, УО-	Вопросы к экзамену 19-23
			ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по	12 ПР-, УО-	Вопросы к экзамену 19-23



		<p>проблематике страны/региона специализации ПКО-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>		
		<p>ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных</p>	<p>ПР-2, УО-1</p>	<p>Вопросы к экзамену 19-23</p>

			отношений, сравнительной политологии и экономической теории		
6	Тема 6. Общая характеристика отраслей морского хозяйства в странах ЮВА (7 семестры)	ПК-7 ПК-8 ПК-10	<p>ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	1	Пр-2, УО- Вопросы к экзамену 24-27
			<p>ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации</p> <p>ПК-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона</p>	1	Пр-2, УО- Вопросы к экзамену 24-27

			специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры		
			ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	1	ПР-2, УО- Вопросы к экзамену 24-27
7	Тема 7. Интеграционные процессы в странах ЮВА в начале XXI века (7 семестр)	ПК-7 ПК-8 ПК-10	ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением	1	ПР-2, УО- Вопросы к экзамену 28-30

			<p>современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>		
			<p>ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации</p> <p>ПКО-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного</p>	<p>1</p> <p>ПР-2, УО-</p>	<p>Вопросы к экзамену 28-30</p>

			министерства, ведомства, бизнес-структуры		
			ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	1 ПР-2, УО-	Вопросы к экзамену 28-30
8	Тема 8 Препятствия на пути интеграции стран Юго-Восточной Азии (7 семестр)	ПК-7 ПК-8 ПК-10	ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с	ПР-2, УО-1	Вопросы к экзамену 28-30

			применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)		
			<p>ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации</p> <p>ПКО-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>	<p>ПР-2, УО-1</p>	<p>Вопросы к экзамену 28-30</p>
			ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона	<p>ПР-2, УО-1</p>	<p>Вопросы к экзамену 28-30</p>

			<p>специализации ПК-10.2.</p> <p>Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования</p> <p>Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории</p>		
9	<p>Тема 9 Влияние политики Китая на интеграционные процессы в странах Юго-Восточной Азии (7 семестр)</p>	<p>ПК-7</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-10</p>	<p>ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	<p>1</p> <p>ПР-2,УО-</p>	<p>Вопросы к экзамену 30-32</p>
			<p>ПК-8.1. Использовать в практической работе базы</p>	<p>1</p> <p>ПР-2,УО-</p>	<p>Вопросы к экзамену 30-32</p>

			<p>данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации ПКО-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>		
			<p>ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно</p>	<p>1</p> <p>ПР-2, УО-</p>	<p>Вопросы к экзамену 30-32</p>



			анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории		
--	--	--	--	--	--

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии»**

**Текущая аттестация студентов**

Текущая аттестация студентов по разделу дисциплины проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (работа на практических занятиях (в том числе с использованием методов активного обучения: семинар), подготовка докладов и сообщений, подготовка презентаций, выполнение контрольных заданий, подготовка к экзамену) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и оценивается преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Критерии оценочных средств, применяемые при изучении дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии»**

#### **Критерии оценки доклада, сообщения**

Доклад, сообщение оценивается по 10-бальной системе: 10 - 6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено».

- 10 - 6 баллов - студент понимает базовые основы изучаемых вопросов, источники знаний и приемы работы с ними, основные особенности научного метода познаний, основные понятия изучаемой дисциплины; программно-целевые методы решения научных проблем, основные направления развития и актуальные проблемы предмета дисциплины и понимает теоретическое обоснование выбранной темы, работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, привлечены основные источники по рассматриваемой теме, фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет, допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

- менее 6 баллов - проявлены незнания базовых основ вопросов компетенций дисциплины: работа представляет собой полностью или большей частью переписанный исходный текст без каких - бы то ни было комментариев, не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы, допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## Критерии оценки презентации к докладу и сообщению

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии Power Point и др.. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он включает устный опрос в форме собеседования по вопросам,

охватывающим проблематику курса и защита практического проекта. Оценка на экзамене выставляется в соответствии с критериями выставления оценки по Положению о ФОС ДВФУ.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**  
**Вопросы для зачета и экзамена по дисциплине**  
**«Экономика и социально-экономические процессы в странах**  
**Южной и Юго-Восточной Азии»**

**Вопросы для зачета в 5 семестре**

1. Варианты классификации международных организаций.
2. Порядок образования международных.
3. Основные отличия европейской и азиатской моделей интеграции.
4. Характер и особенности интеграции в ЮВА.
5. Состав участников и основные направления экономического сотрудничества в АТЭС
6. Причины появления «Транстихоокеанского Партнерства».
7. Что такое АСЕАН + 1, АСЕАН + 3, АСЕАН + 6?
8. Цели и реализация Богорской декларации.
9. Состав и задачи АСЕАН.
10. «Азиатский путь» в интеграционных процессах. Его сильные и слабые стороны.
11. Состав и задачи межправительственной организации «Большая Туманганская Инициатива».
12. Перспективы интеграции в ЮВА.
13. Особенности членства России в международных организациях ЮВА.
14. Роль Вьетнама в интеграции в ЮВА.

### **Вопросы для экзамена в 6 семестре**

15. Участие США в интеграционных процессах в ЮВА.
16. Назовите основные интеграционные уровни в ЮВА.
17. Цели и задачи Саммита Восточной Азии.
18. Назовите основные двусторонние договоры в сфере экономики в ЮВА.
19. Охарактеризуйте роль АСЕАН в продвижении процесса интеграции в ЮВА.
20. Охарактеризуйте саммит АТЭС во Владивостоке 2018 года.
21. Какие приоритетные темы сотрудничества выдвинула Россия?
22. Каково значения саммита для внешней и внутренней политики нашей страны?
23. Охарактеризуйте роль в процессах интеграции в ЮВА.

### **Вопросы для экзамена в 7 семестре**

24. Предмет и метод науки «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии».
25. Перспективы интеграции России и Вьетнама
26. Перспективы совместного участия в многосторонних форматах сотрудничества.
27. Перспективы интеграции РФ в ЮВА.
28. Особенности экономических процессов в странах ЮВА.
29. Особенности социальных процессов в ЮВА.
30. Особенности экономических процессов во Вьетнаме после начала политики «доймой».
31. Особенности социальных процессов во Вьетнаме после начала политики «доймой».
32. Перспективы интеграции КНР в ЮВА

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене**

100-86	<i>«отлично»</i>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил знания, приобрёл умения и навыки всех компетенций дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической и другой дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «отлично» выставляется студенту, только если ему предварительно зачтены практические работы (работа на практических занятиях, доклад, сообщения, домашние практические задания, защита проекта)</p>
85-76	<i>«хорошо»</i>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения и допущены неточности в выполнении проекта.</p>
75-62	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
Менее 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала дисциплины, допускает существенные ошибки, не работал на семинарских занятиях, не принимал участие в дискуссиях на занятиях, им не были подготовлены доклады и сообщения, с большими затруднениями выполняет практические работы. Студент не показывает готовность к формированию своего интеллектуального уровня, не способен сознавать значение общекультурного уровня для своего профессионального мастерства. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил знания и не приобрёл умения и навыки компетенций дисциплины.</p>

## **Критерии оценки практических проектов (контрольной работы)**

Критерием выполнения проекта служит уровень разработанности проекта с точки зрения возможного практического решения поставленных целей и задач в практической деятельности предприятия.

Критерии оценки:

-100-86 баллов - если ответ показывает систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

-85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально - понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом, логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

-75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

-60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Определяющим фактором в выставлении итоговой оценки является уровень выполнения и защиты индивидуального практического проекта.

Проект должен быть проблемно-ориентированной самостоятельной практической работой, ориентированной на развитие практических компетенций, необходимых для освоения будущей профессии.

Критериями оценки уровня выполненной работы служат:

- оригинальность разработанной идеи /концепции/ проекта;
- содержание проекта соответствует отрасли, для которой он разработан;
- разнообразие используемых инструментов и приемов, предлагаемых студентам для реализации и решения поставленных целей и задач;
- правильность определения целевой аудитории;
- целесообразность, необходимость предлагаемых студентом инструментов и методов решения поставленных целей и задач проекта,
- целесообразность предлагаемых методов анализа эффективности инструментов и проекта в целом;
- уровень полноты и детальности раскрытия содержания проекта;
- уровень представления работы и умения защищать её основные положения.



