



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

Бурлаков В.А.  
(подпись) (ФИО)  
«09» января 2020 г.

Владимирова Д.А.  
(подпись) (ФИО.)  
«09» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Религии изучаемого региона (Америка)

**Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Профиль подготовки «Исследование стран и регионов Азии»

**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы \_\_\_\_\_ час.  
в том числе с использованием МАО лек.    /пр. 18 /лаб. \_\_\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 45 час.  
в том числе на подготовку к экзамену    час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр  
зачет \_\_\_\_\_ не предусмотрен \_\_\_\_\_ семестр  
экзамен   7   семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.06.2017 № 553

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 11 от «9» \_\_\_\_\_ января 2020 г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.и.н., проф. Владимирова Д.А.  
Составитель (ли): д.и.н., профессор Гарусова Л.Н.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный курс «Религии изучаемого региона (Америка)» предназначен для студентов-бакалавров направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Исследование стран Северной Америки».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е. - 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (45 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Курс призван дать студентам представление о феномене религии в целом (ее генезисе, эволюции, разновидностях и т.д.), а также особенностях религиозного процесса на Американском континенте (зарождение, трансформации и современное состояние религий в регионе) и его связи с внутренней и внешней политикой стран изучаемого региона. Особое внимание уделяется проблемам формирования современной религиозной композиции в США и ее влияния на политический процесс в целом.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы. Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Целью освоения дисциплины является получение студентами-регионоведами целостного представления об общих закономерностях и региональных особенностях религиозных процессов, деятельности религиозных конфессий в Северной и Латинской (преимущественно Центральной) Америке, а также их влиянии на внутреннюю и внешнюю политику стран региона.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний и научных представлений о феномене религии, ее становлении, развитии, видах и формах существования, о

религиозных конфессиях в прошлом и настоящем, а также их месте в социокультурной и политической сферах жизни человеческого общества;

- выявить особенности структуры религиозной формы общественного сознания и практике в различных регионах Американского континента;

- сформировать у студентов систему современных знаний о длительном историческом процессе эволюции религий и религиозных конфессий в Америке;

- содействовать формированию научных представлений о современной религиозной картине Американского континента во всей ее сложности и многообразии, как части политического, исторического и цивилизационного процесса в регионе Северная Америка;

- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области религиоведения в странах Северной Америки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Профессиональные:

- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач;
- на основе описания социальных процессов и явлений, способен строить их модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| <p>обладает способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3)</p> | Знает                          | <p>этапы исторического развития АТР, стран Северной и Латинской Америки, как части АТР, место и роль стран региона специализации (включая их религиозную составляющую) в истории человечества и в современном мире особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей в поликонфессиональном обществе;</p> <p>факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность зарубежной истории; возможные альтернативы религиозного и социального развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.</p> |
|  | Умеет                          | <p>критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение;</p> <p>извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p> <p>устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;</p> <p>на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные</p>   |

|   |         |  |
|---|---------|--|
|   |         | <p>связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи</p> <p>применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;</p> <p>оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.</p>   |
|   | Владеет | <p>методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;</p> <p>методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>                       |
| <p>способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических,</p> | Знает   | <p>исторические, политические, социальные, экономические, культурные, религиозные и иных особенности региона;</p> <p>знает под влиянием каких факторов, в том числе и религиозных и религиозно-конфессиональных, формируется современная внутренняя и внешняя политика стран АТР, включая США, Канаду и другие страны Американского континента; роль и место стран США и Канады, а также стран Латинской Америки в международных процессах;</p> <p>знать, как применять, комбинировать и критически оценивать инструменты, предлагаемые различными</p> |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| демографических,<br>лингвистических,<br>этнических,<br>культурных,<br><i>религиозных</i> и иных<br>особенностей (ОПК-<br>2); |         | теоретическими школами и подходами, для анализа<br>внешней политики и процессов эволюции<br>политических и иных институтов в изучаемом<br>регионе.   |
|  | Умеет   | извлекать и систематизировать информацию из<br>различных источников;<br>на основе собранной информации выявлять<br>тенденции, вскрывать причинно-следственные<br>связи, определять цели, выбирать средства,<br>выдвигать гипотезы и идеи<br>отстаивать свои позиции в профессиональной<br>среде, находить компромиссные и альтернативные<br>решения<br>сопоставлять различные версии и оценки<br>исторических событий и личностей стран<br>изучаемого региона;<br>оценивать альтернативы общественного развития в<br>странах изучаемого региона с учетом<br>исторических реалий. |
|  | Владеет | методами составления текстов научного стиля<br>(конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе)<br>с использованием различных приемов компрессии<br>текста;<br>методами анализа исторических и современных<br>событий и процессов, политического и<br>экономического контекста образовательных,<br>профессиональных и социальных ситуаций;<br>навыками устного и письменного<br>аргументированного изложения собственной<br>позиции на исторические события;<br>навыками взаимодействия в<br>поликонфессиональной среде изучаемого региона.                                     |
| Обладает<br>способностью   | знает   | знает под влиянием каких факторов, в том числе и<br>религиозных, формируется современная внутренняя  |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| анализировать<br>внутренние и внешние<br>факторы, влияющие<br>на формирование<br>внешней политики<br>государств региона<br>специализации,<br>выделять основные<br>тенденции и<br>закономерности<br>эволюции их<br>внешнеполитических<br>курсов (ОПК-4) |         | и внешняя политика США, Канады и других стран<br>Американского континента; роль и место стран<br>США и Канады, а также стран Латинской Америки<br>в международных процессах;<br>употребляемые термины, конкретные факты,<br>методы и процедуры, основные понятия, правила и<br>принципы |
|  | умеет   | правильно понимать правила, факты и принципы,<br>интерпретировать словесный материал, схемы,<br>графики, диаграммы, преобразовывать словесный<br>материал в математические выражения,<br>предположительно оценивать будущие события,<br>последствия, вытекающие из имеющихся данных     |
|  | владеет | способностью использовать понятия и принципы в<br>новых ситуациях, применять законы и теории в<br>конкретных практических ситуациях,<br>демонстрировать правильное применение метода<br>или процедуры   |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Религии изучаемого региона (Америка)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме дискуссии на заданную тему.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекционные занятия (18 часов)**

**Тема 1. Понятие религии и зарождение религиозного мировоззрения.  
Мировые религии (4 часа).**

Религия – это одна из форм общественного сознания - совокупность представлений, основанных на вере в существование высших /



сверхъестественных сил и существ (Бога, богов, духов), которые являются предметом поклонения. Религия представляет собой не только специфическую форму общественного сознания, но и выполняет функцию регулятора общественного поведения. Подчинение религиозным нормам и правилам упорядочивает отношения в обществе. Согласно современным научным данным, религия возникла, по-видимому, в эпоху верхнего палеолита (каменный век) 40–50 тыс. лет назад на относительно высокой ступени развития первобытного общества. Факторы появления религиозного мировоззрения. Э.Тейлор о первобытных религиях. 5 основными характеристик древних религий. Особенности анимизма на Североамериканском континенте. По количественному критерию (количество богов) все религиозные верования делятся на 2 группы – политеизм и монотеизм. Эволюция религиозных представлений человечества шла от политеизма к монотеизму. Монотеистическими являются национальные религии - иудаизм, и сикхизм, например, среди мировых религий - христианство, ислам. Влияние религии на политику.

## **Тема 2. Религии Америки в Доколумбову эпоху: цивилизация ацтеков (4 часа).**

Ацтеки являются последними (перед испанской Конкистой) наследниками богатого прошлого Мезоамерики – территории, условно соотносимой с частью современной Мексики и Центральной Америки.

Религия как часть государственной жизни и политики ацтеков. Политеизм и космогония ацтеков. Ацтеки-мешика не отделяли Время от Пространства – для них изменение времени – эпохи означает изменение пространства, т.е. всего того, что происходит в космической и земной жизни. Вслед за майя они верили в цикличную смену эпох (Солнц), происходивших в результате вмешательства богов. Считалось, что ко времени существования ацтекского государства прошло 4 цикла, завершившихся природными катастрофами – наводнениями, огненным дождем и т.д., погубивших

очередную поросль людей. Ацтеки живут при 5-м цикле – Солнце, которому нужны человеческие жертвы. Мифология ацтеков.

Божественный пантеон ацтеков. Противостояния добра и зла. Кецалькоатль и Тескальтлипока. Боги ацтеков действуют в узких и конкретных областях, но при этом они охватывают многие, нередко малосвязанные области человеческого мира и космоса. Они меняются или очень часто выступают под разными именами. Вся жизнь ацтеков протекала под покровительством старых и новых богов: звездных, земных, племенных, корпоративных (боги и богини торговцев, повитух, куртизанок, цветочниц и т.д.) и была подчинена ритуалам. Конкиста и постепенная христианизация населения Мезоамерики (16-18 вв.).

### **Тема 3. Религиозная ситуация в современной Латинской Америке (2 часа).**

Влияние религии на политику и культуру стран Латинской Америки. Современная религиозная структура населения Л.А. Абсолютное преобладание католиков (более 90%). В колониальный период католицизм был единственной обязательной религией, а принадлежность к другим вероисповеданиям преследовалась. В настоящее время христианские конфессии включают в себя: а) всё еще доминирующую в обществе группу *католиков*; б) быстро растущие группы *протестантов*, представляющих различные протестантские церкви; в) христианские секты.

Синкретические религии вобрали в себя элементы католических и локальных языческих (анимистических), этнических культов – индейских и африканских. Наиболее заметными синкретическими культами являются кандомбле, кимбанда и умбанда в Бразилии, сантерия на Кубе, культ Марии Лионсы в Венесуэле, культ Святой смерти в Мексике, Гватемале и частично в Аргентине, Парагвае и Бразилии. Главной особенностью данных синкретических религиозных феноменов является их значительная католическая составляющая.

### **Тема 4. Религиозные течения в колониальной Северной Америке как предпосылка современной религиозной ситуации в США (4 часа).**

Заселение Северной Америки европейцами. Религиозная составляющая иммиграции и иммиграционной политики. Протестанты, надеявшиеся создать новый мир в соответствии со своими религиозными верованиями и принципами, стали массовой основой общества в колониях. Именно их религиозные ценности в дальнейшем вошли в политическую жизнь американского общества, в т.ч. в период борьбы за независимость и сохранились сегодня. Протестанты, которых часто называют пуританами, основывали свои колонии на территории, получившей название Новой Англии. Консервативное и демократическое крыло протестантизма в Северной Америки. Организационная структура и принципы функционирования христианских общин в колониальный период. Основные конфессии и конгрегации. Проблема веротерпимости в колониях и преследование квакеров. Первое религиозное «пробуждение» как фактор формирования американской нации. Духовное освобождение и его влияние на борьбу за независимость. Конституции колоний и штатов о принципах веротерпимости как основа Билля о правах (Первой поправки Конституции США 1789 г.). Религиозной мировоззрение как часть политической культуры и жизни США.

#### **Тема 5. Религии в США в XIX-XXI вв.: основные тенденции (4 часа).**

Религиозный плюрализм и веротерпимость как факторы формирования американской нации. Проблема веротерпимости в общественной жизни США в XIX веке. Дискриминация католиков и иудеев. Второе Великое Пробуждение, активизация деятельности методистов и баптистов, возникновение множества новых религиозных объединений, создание церкви Иисуса Христа Святых последних дней (мормонов). «Питтсбургский манифест» и трансформация иудаизма в США. Влияние иммиграция на конфессиональную картину американского общества. Проникновение ислама и буддизма в США.

Влияние религии на политику в США в XX веке. Третье Великое пробуждение в начале XX века и его связь с политикой. Фундаменталистское и модернистское течения в протестантизме в первой половине XX века. Процветание религии и упадок теологии в середине XX века. Конкуренция

борьба католиков и протестантов за политическое влияние во второй половине XX века. Четвертое Великое пробуждение и расцвет евангелической церкви. Негритянские проповедники (Мартин Лютер Кинг) и борьба расовых меньшинств за равноправие. Усиление влияния христианских конфессий в последние десятилетия XX века. Религиозно-конфессиональная композиция в США в XXI веке и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику страны. Трансформация современного религиозного мировоззрения американцев: от догматов и обрядов к морально-этической стороне веры. «Гражданская религия» в США: возможности и перспективы.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия 18 часов (с использованием МАО – семинар-дискуссия - 18 часов)**

**Тема 1. Понятие религии и зарождение религиозного мировоззрения (4 часа).**

1. Категории «религия» и «религиозная конфессия».
2. Генезис религиозного мировоззрения.
3. Понятие религиозного монотеизма и политеизма.
4. Основные религии первобытного общества: Анимизм, тотемизм, фетишизм. Э.Тейлор о первобытных религиях.
6. Анимистические верования североамериканских индейцев.
7. Современные национальные и мировые религии и их влияние на политику.

**Тема 2. Религии Америки в Доколумбову эпоху: цивилизация ацтеков (4 часа).**

- 1.Формирование государства ацтеков и переход от племенных верований к национально-государственной политеистичной религии.
- 2.Религиозно-мифологические представления ацтеках о сотворении мира, времени и богах.
- 3.Религиозные ритуалы и боги ацтеков.

4. Жрецы в ацтекском обществе.

5. Конкиста и христианизация ацтекского общества.

6. Роль христианской религии в жизни Мезоамерики в колониальную и постколониальную эпохи (16-19 вв.)

**Тема 3. Религиозная ситуация в современной Латинской Америке (2 часа).**

1. Католичество как доминирующая христианская конфессия в Латинской Америке.

2. Синкретические религиозные культы в Латинской Америке.

**Тема 4. Религиозные течения в колониальной Северной Америке как предпосылка современной религиозной ситуации в США (4 часа).**

1. Религиозный фактор в колонизации Северной Америки.

2. Консервативное и демократическое крыло протестантизма в Северной Америки. Проблема веротерпимости.

3. Основные религиозные конфессии в США в 17-18 вв. и их влияние на формирование американской нации.

4. Первое Великое духовное пробуждение американской нации как фактор формирования религиозного самосознания американцев и борьбы за независимость.

**Тема 5. Религии в США в XIX-XXI вв.: основные тенденции (4 часа).**

1. Религиозный фактор в жизни американского общества в 19 веке. Второе Великое религиозное пробуждение и формирование новых христианских конфессий (мормоны).

2. Религиозно-конфессиональная ситуация в США в XX веке.

3. Религиозные тенденции в США в XXI веке.

4. Современная конфессиональная композиция в США.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **Самостоятельная работа студентов по курсу «Религии изучаемого региона (Америка)» (45 часов)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

#### **7 семестр**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата/сроки выполнения</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>                              | <b>Примерные нормы времени на выполнение</b> | <b>Форма контроля</b>  |
|--------------|------------------------------|--|--|--|
| <b>1.</b>    | 2-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии | 2 ч.   | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| <b>2.</b>    | 4-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии | 2 ч.   | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |

|    |              |  |      |  |
|----|--------------|--|------|--|
|    |              | занятию № 2:<br>подготовка к<br>дискуссии                            |      | проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа                                   |
| 3. | 6-я неделя   | Подготовка к практическому занятию № 3:<br>подготовка к<br>дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 4. | 8-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию № 4:<br>подготовка к<br>дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 5. | 10-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 5:<br>подготовка к<br>дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 6. | 12-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 6:<br>подготовка к<br>дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 7. | 14-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 7:<br>подготовка к<br>дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 8. | 16-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 8:<br>подготовка к<br>дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 9. | 18-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 9:<br>подготовка к<br>дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического                              |

|            |                |  |       |  |
|------------|----------------|--|-------|--|
|            |                |  |       | занятия), контрольная работа   |
| <b>10.</b> | 1-18-ая неделя | Подготовка реферата  | 10 ч. | Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия |
| <b>11.</b> |                | Подготовка к экзамену (повторение материала перед экзаменом) | 17 ч. | Экзамен в форме устного собеседования по экзаменационному билету                         |
| <b>12.</b> | Итого          |  | 45ч.  |  |

### **Задание 1. Подготовка реферата**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Зарождение религиозных представлений в древнем мире.
2. Взаимодействие религии и политики в странах Северной Америки.
3. Влияние мировых религий и религиозных конфессий на международные отношения.
4. Анимистические верования индейцев Великих равнин.
5. Шаманизм северных народов Канады.
6. Религиозные представления майя.
7. Религиозные обряды и ритуалы североамериканских индейцев.
8. Мифология ацтеков.
9. Политеизм в государстве ацтеков.
10. Поклонение Великому Духу в Северной Америки.
11. Религиозные представления инков.
12. Переход к политеизму в раннеклассовых обществах Мезоамерики.
13. Христианизация Мезоамерики после Конкисты.
14. Синкретические культы в Мексике.
15. Культ Марии Лионсы.
16. Синкретические культы на Юге США.
17. Обычай потлач у североамериканских народов.
18. Религиозно-политические взгляды американских «Отцов-пилигриммов».



19. Конгрегационализм в США.
20. Иммиграция пуритан в Северную Америку в колониальный период.
21. Квakerство в США.
22. Меннониты в США в прошлом и настоящем.
23. Мормонство в США в прошлом и настоящем.
24. Католическая конфессия в США в прошлом и настоящем.
25. Роль Мартина Лютера Кинга в политической истории США.
26. Нехристианские конфессии (ислам, буддизм, индуизм) в современном американском/ канадском обществе.
27. Религиозно-конфессиональная композиция в Канаде.
28. Православная конфессия в США и Канаде.

### **Методические указания к подготовке реферата**

#### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины                       | Коды и этапы формирования компетенций |                   | Оценочные средства - наименование |                                 |
|-------|--|---------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
|       |  |                                       |                   | текущий контроль                  | промежуточная аттестация        |
| 1     | <b>Тема 1. Понятие религии и зарождение религиозного мировоззрения</b> | ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-2               | Знает: 1.1-1.9    | УО-1/ПР-2                         | Вопросы к экзамену №1-6 (7 сем) |
|       |  |                                       | Умеет: 2.1-2.9    | УО-1/ПР-2                         | 1-6 (7 сем)                     |
|       |  |                                       | Владеет : 3.1-3.8 | УО-1/ПР-2                         | 1-6 (7 сем)                     |
| 2     | <b>Тема 2. Религии Америки в Доколумбову эпоху: цивилизация</b>        | ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-2               | Знает: 1.1-1.9    | УО-1/ПР-2                         | 7-9 (7 сем)                     |
|       |  |                                       | Умеет: 2.1-2.9    | УО-1/ПР-2                         | 7-9 (7сем)                      |
|       |  |                                       | Владеет : 3.1-3.8 | УО-1/ПР-2                         | 7-9 (7 сем)                     |

|   | ацтеков  |                         |                   |           |                |
|---|--|-------------------------|-------------------|-----------|----------------|
| 3 | Тема 3. Религиозная ситуация современной Латинской Америке   | ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-2 | Знает: 1.1-1.9    | УО-1/ПР-2 | 10-12 (7 сем)  |
|   |  |                         | Умеет: 2.1-2.9    | УО-1/ПР-2 | 10 -12 (7 сем) |
|   |  |                         | Владеет : 3.1-3.8 | УО-1/ПР-2 | 10-12 (7 сем)  |
| 4 | Тема 4. Религиозные течения колониальной Северной Америке как предпосылка современной религиозной ситуации в США | ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-2 | Знает: 1.1-1.9    | УО-1/ПР-2 | 13- 17 (7 сем) |
|   |  |                         | Умеет: 2.1-2.9    | УО-1/ПР-2 | 13- 17 (7 сем) |
|   |  |                         | Владеет : 3.1-3.8 | УО-1/ПР-2 | 13- 17 (7 сем) |
| 5 | Тема 5. Религии в США в XIX-XXI вв.: основные тенденции  | ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-2 | Знает: 1.1-1.9    | УО-1/ПР-2 | 18-24 (7 сем)  |
|   |  |                         | Умеет: 2.1-2.9    | УО-1/ПР-2 | 18-24 (7 сем)  |
|   |  |                         | Владеет : 3.1-3.8 | УО-1/ПР-2 | 18-24 ( сем)   |

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в **разделе VIII**.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Религиоведение: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. (Бакалавр. Академический курс) — Москва: Издательство Юрайт. 2017 – 573 с. <https://product/pdf/174/1733571.pdf>
2. Иванян Э.А. История США: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2010. – 576 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:814128&theme=FEFU> (5).
3. Мировое комплексное регионоведение : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Е. В. Колдунова, А. А. Киреева и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского. М. : Магистр, : ИНФРА-М, 2016. - 414 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:795690&theme=FEFU> (5)

4. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Ю. Пленков ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 398 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785064&theme=FEFU> (5).
5. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 296 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
6. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-456917&theme=FEFU> (5)

#### Дополнительная литература

1. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=92522&p=1>
2. Гумбольдт А. Второе открытие Америки. Режим доступа: <http://e-libra.su/read/378620-vtoroe-otkrytie-ameriki.html>
3. Гуревич, П. С. Религиоведение: учебник для бакалавров, 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 573 с. — Серия: Бакалавр. Углубленный курс. <https://alleng.org/d/relig/relig125.htm>
4. Ершова Г. Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Мезоамерика. Режим доступа: <https://e-libra.ru/read/388244-drevnyaya-amerika-polet-vo-vremeni-i-prostranstve-mezoamerika.html>
5. Ершова Г.Г. Северная Америка. Южная Америка. Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/539015-severnaya-amerika-yuzhnaya-amerika/toread>
6. Лебедев В.Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров /В.Ю.Лебедев, А.М.Прилуцкий, В.Ю.Викторов. М.: Изд-во Юрайт. 2013. 629 с. <https://azbyka.ru/otechnik/books/original/24786->

[%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf](#)

7. Матвеев, Д. А. Страны и регионы мира. / Матвеев. Д. А. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 152 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-44859&theme=FEFU>
8. Мифы и легенды народов мира. Америка, Австралия и Океания : [сборник] / [ ред. Б. Акимов]. – М. : Мир книги, 2006. – 480 с. URL : <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:394090&theme=FEFU>
9. Петрова, Н.В. Культура, литература и религия Соединенных Штатов Америки и Канады Часть 1. Религии в США. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Петрова — Владивосток: ГОУ ВПО ВГУЭС, 2009 .— 78 с. <https://docplayer.ru/47931833-Petrova-natalya-vladimirovna-kultura-literatura-i-religiya-soedinennyh-shtatov-ameriki-i-kanady-chast-1-religii-v-ssha.html>
10. Тайлор Эдуар Б. Первобытная культура <https://www.litmir.me/br/?b=96664&p=1>
11. Токвиль А. де. Демократия в Америке: Пер. с франц. – М. : Изд-во "Весь Мир", 2000 – 560 с., 16 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404103&theme=FEFU>
12. Этнология (Этнография): учебник для бакалавров / Под. Ред. В.А.Козьмина, В.С.Бузина М. : Издательство Юрайт, 2014. — 580 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785150&theme=FEFU> (10).

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт «Народы и религии мира». - Режим доступа: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>

2. Сайт «Месоамерика». Режим доступа: <http://www.indiansworld.org/>
  3. Сайт «История США». - Режим доступа: <http://www.ushistory.ru/ssylki/3-istorija-ssha-po-russki.html>
  4. Ресурс «Рубрикон» – Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>
- Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:
- MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).
  - Тестовая программа MyTestX (распространяется бесплатно)
- Справка о программе доступна по адресу <http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.
- СПС КонсультантПлюс

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

#### *Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Эволюция цивилизаций Американской Пацифики» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

**Семинар-дискуссия** способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.



Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов.

Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономии времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

|  |  |   |
|--|--|---|
| Религия стран изучаемого региона (Америка) | Мультимедийная аудитория:<br>Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | 690922, Приморский край,<br>г. Владивосток,<br>о. Русский, п. Аякс,<br>10,<br>Корпус 20 (D), ауд.<br>D659 |
|--|--|---|

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA

LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| <p>обладает способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3)</p> | Знает                          | <p>этапы исторического развития АТР, стран Северной и Латинской Америки, как части АТР, место и роль стран региона специализации (включая их религиозную составляющую) в истории человечества и в современном мире</p> <p>особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей в поликонфессиональном обществе;</p> <p>факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность зарубежной истории;</p> <p>возможные альтернативы религиозного и социального развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.</p> |
|  | Умеет                          | <p>критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение;</p> <p>извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p> <p>устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;</p> <p>на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи</p> <p>применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>сопоставлять различные версии и оценки</p>  |

|   |         |  |
|---|---------|--|
|   |         | <p>исторических событий и личностей;</p> <p>оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.</p>  |
|   | Владеет | <p>методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;</p> <p>методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>   |
| <p>способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-</p> | Знает   | <p>исторические, политические, социальные, экономические, культурные, религиозные и иных особенности региона;</p> <p>знает под влиянием каких факторов, в том числе и религиозных и религиозно-конфессиональных, формируется современная внутренняя и внешняя политика стран АТР, включая США, Канаду и другие страны Американского континента; роль и место стран США и Канады, а также стран Латинской Америки в международных процессах;</p> <p>знать, как применять, комбинировать и критически оценивать инструменты, предлагаемые различными теоретическими школами и подходами, для анализа внешней политики и процессов эволюции политических и иных институтов в изучаемом регионе.</p> |
|   | Умеет   | <p>извлекать и систематизировать информацию из различных источников;</p>   |



|  |         |  |
|--|---------|--|
| 2);  |         | <p>на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи</p> <p>отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения</p> <p>сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей стран изучаемого региона;</p> <p>оценивать альтернативы общественного развития в странах изучаемого региона с учетом исторических реалий.</p>                                     |
|  | Владеет | <p>методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;</p> <p>методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;</p> <p>навыками взаимодействия в поликонфессиональной среде изучаемого региона.</p> |
| Обладает способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона | знает   | <p>знает под влиянием каких факторов, в том числе и религиозных, формируется современная внутренняя и внешняя политика США, Канады и других стран Американского континента; роль и место стран США и Канады, а также стран Латинской Америки в международных процессах;</p> <p>употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и</p>  |

|   |         |   |
|---|---------|---|
| специализации,<br>выделять основные<br>тенденции и<br>закономерности<br>эволюции их<br>внешнеполитических<br>курсов (ОПК-4) | умеет   | принципы<br>правильно понимать правила, факты и принципы,<br>интерпретировать словесный материал, схемы,<br>графики, диаграммы, преобразовывать словесный<br>материал в математические выражения,<br>предположительно оценивать будущие события,<br>последствия, вытекающие из имеющихся данных |
|   | владеет | способностью использовать понятия и принципы в<br>новых ситуациях, применять законы и теории в<br>конкретных практических ситуациях,<br>демонстрировать правильное применение метода<br>или процедуры   |

| №<br>п/п | Контролируемые<br>модули/ разделы /<br>темы дисциплины   | Коды и этапы<br>формирования<br>компетенций | Оценочные средства -<br>наименование |                             |                                       |
|----------|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
|          |  |   | текущий<br>контроль                  | промежуточная<br>аттестация |                                       |
| 1        | <b>Тема 1. Понятие<br/>религии и<br/>зарождение<br/>религиозного<br/>мировоззрения</b>                                 | ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-2                     | Знает: 1.1-1.9                       | УО-1/ПР-2                   | Вопросы к<br>экзамену №1-6<br>(7 сем) |
|          |  |   | Умеет: 2.1-2.9                       | УО-1/ПР-2                   | 1-6 (7 сем)                           |
|          |  |   | Владеет : 3.1-3.8                    | УО-1/ПР-2                   | 1-6 (7 сем)                           |
| 2        | <b>Тема 2. Религии<br/>Америки в<br/>Доколумбову<br/>эпоху: цивилизация<br/>ацтеков</b>                                | ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-2                     | Знает: 1.1-1.9                       | УО-1/ПР-2                   | 7-9 (7 сем)                           |
|          |  |   | Умеет: 2.1-2.9                       | УО-1/ПР-2                   | 7-9 (7сем)                            |
|          |  |   | Владеет : 3.1-3.8                    | УО-1/ПР-2                   | 7-9 (7 сем)                           |
| 3        | <b>Тема 3.<br/>Религиозная<br/>ситуация<br/>современной<br/>Латинской<br/>Америке</b>                                  | ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-2                     | Знает: 1.1-1.9                       | УО-1/ПР-2                   | 10-12 (7 сем)                         |
|          |  |   | Умеет: 2.1-2.9                       | УО-1/ПР-2                   | 10 -12 (7 сем)                        |
|          |  |   | Владеет : 3.1-3.8                    | УО-1/ПР-2                   | 10-12 (7 сем)                         |
| 4        | <b>Тема 4.<br/>Религиозные<br/>течения в<br/>колониальной<br/>Северной Америке<br/>как предпосылка<br/>современной</b> | ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-2                     | Знает: 1.1-1.9                       | УО-1/ПР-2                   | 13- 17 (7 сем)                        |
|          |  |   | Умеет: 2.1-2.9                       | УО-1/ПР-2                   | 13- 17 (7 сем)                        |
|          |  |   | Владеет : 3.1-3.8                    | УО-1/ПР-2                   | 13- 17 (7 сем)                        |

|   |  |       |                   |           |               |
|---|--|-------|-------------------|-----------|---------------|
|   | <b>религиозной ситуации в США</b>                              |       |                   |           |               |
| 5 | <b>Тема 5. Религии в США в XIX-XXI вв.: основные тенденции</b> | ОПК-3 | Знает: 1.1-1.9    | УО-1/ПР-2 | 18-24 (7 сем) |
|   |  | ОПК-4 | Умеет: 2.1-2.9    | УО-1/ПР-2 | 18-24 (7 сем) |
|   |  | ОПК-2 | Владеет : 3.1-3.8 | УО-1/ПР-2 | 18-24 ( сем)  |

### **Критерии оценки реферата (доклада, сообщения):**

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- 85-77 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- 76-62 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- 61-50 баллов - если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы, оформлении работы.

### **Шкала фонда оценочных средств по дисциплине «Религии изучаемого региона (Америка)» (наименование дисциплины)**

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции   |  | критерии  | показатели   |
|--|----------------------------------|--|---|--|
| <p><b>ОПК-3</b><br/> способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>этапы исторического развития стран Северной Америки, место и роль стран региона специализации в истории человечества и в современном мире особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей; факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность зарубежной истории; возможные альтернативы социально-конфессионального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.</p> | <p>Знание основных тенденций и закономерностей исторического развития и религиозной трансформации стран Северной Америки (включая США, Канаду, субрегион Латинская Америка с входящими в него странами Центральной Америки) в контексте всемирно-исторического процесса</p> | <p>- непонимание и неспособность выявить какие-либо закономерности исторического развития и религиозной трансформации стран Северной Америки (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса<br/> - трудности при выявлении отдельных закономерностей исторического развития стран Северной Америки в контексте всемирно-исторического процесса<br/> - способность выявлять отдельные закономерности исторического развития стран Северной Америки (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;<br/> - способность выявлять и определить комплекс закономерностей исторического и религиозно-конфессионального развития стран Америки (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p> |

|  |                                |  |   |   |
|--|--------------------------------|--|---|---|
|  | <p>умеет<br/>(продвинутый)</p> | <p>критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей; оценивать</p> | <p>Умение анализировать отдельные закономерности исторического развития и религиозной трансформации стран Северной Америки(включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;</p> <p>- Умение извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p> <p>-Умение устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;</p> <p>- Умение на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи применять историческую информацию в</p> | <p>- отсутствие навыка анализа отдельных закономерностей исторического и религиозной трансформации развития стран Америки (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;</p> <p>-трудности при анализе отдельных закономерностей исторического развития и религиозной трансформации стран контексте всемирно-исторического процесса;</p> <p>- способность анализировать отдельные закономерности исторического развития и религиозной трансформации стран Северной Америки опираясь на помощь преподавателя (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;</p> <p>- способность самостоятельно анализировать отдельные закономерности исторического развития и религиозной трансформации стран Северной Америки (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического</p> |
|--|--------------------------------|--|---|---|

|  |                   |  |  |   |
|--|-------------------|--|--|---|
|  |                   | альтернативы общественного развития с учетом исторических и конфессиональных реалий.   | решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;<br>- Умение сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;<br>- Умение оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий | процесса  |
|  | владеет (высокий) | методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста; методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками | Владеет приемами выявления отдельных закономерностей исторического развития и религиозной трансформации стран Северной Америки (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.   | - не владеет приемами выявления отдельных закономерностей исторического развития и религиозной трансформации стран Северной Америки (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;<br>- недостаточно владеет приемами выявления отдельных закономерностей исторического развития и религиозной трансформации стран Северной Америки (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;<br>- хорошо владение приемами выявления отдельных закономерностей исторического развития и религиозной |

|  |                                  |   |  |   |
|--|----------------------------------|---|--|---|
|  |                                  | <p>публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>  |  | <p>трансформации стран Северной Америки (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;<br/> - Свободное владение приемами выявления отдельных закономерностей исторического развития и религиозной трансформации стран Северной Америки (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.</p>  |
| <p><b>ОПК 4-</b><br/> способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>природу современных международных отношений в регионе Северной Америки, роль религиозного фактора во внешней политике США, Канады и стран тихоокеанской Латинской Америки, знать и понимать природу политического процесса США, Канады и стран тихоокеанской Латинской Америки; знать, какими индикаторами и критериями пользоваться при определении</p> | <p>Знание внутренних и внешних факторы (включая религиозные и конфессиональные), влияющие на формирование внешней политики стран Северной Америки, основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов</p> | <p>- незнание внутренних и внешних факторов (включая религиозные и конфессиональные), влияющие на формирование внешней политики стран Сев. Америки, основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов;<br/> - трудности при выявлении внутренних и внешних факторов(включая религиозные и конфессиональные), влияющих на формирование внешней политики стран Сев. Америки, основных тенденций и закономерностей эволюции их политических курсов;<br/> - знает в целом внутренние и внешние факторы (включая</p> |

|  |                            |  |   |   |
|--|----------------------------|--|---|---|
|  |                            | <p>эффективности проводимой внутренней и внешней политики государствами Сев. Америки (на примере США, Канады и стран тихоокеанской Латинской Америки);</p> <p>знать, как применять, комбинировать и критически оценивать инструменты, предлагаемые различными теоретическими школами и подходами, для анализа внешней и внутренней политики и процессов эволюции религиозных и политических и иных институтов в изучаемом регионе.</p> |   | <p>религиозные и конфессиональные), влияющие на формирование политики стран Сев. Америки, основные тенденции и закономерности эволюции их политических курсов;</p> <p>- свободно ориентируется и знает внутренние и внешние факторы(включая религиозные и конфессиональные), влияющие на формирование внешней политики стран Сев. Америки , отлично знает основные тенденции и закономерности эволюции их</p> |
|  | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>критически переосмысливать накопленную информацию в сфере внешней политики и внешнеполитического процесса стран Северной Америки, вырабатывать собственное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных источников; на основе</p>  | <p>Умение анализировать внутренние и внешние факторы (включая религиозные и конфессиональные), влияющие на формирование внешней политики стран Северной Америки, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов</p> | <p>- отсутствует способность анализировать внутренние и внешние факторы (включая религиозные и конфессиональные), влияющие на формирование политики стран Северной Америки, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов;</p> <p>- наблюдаются трудности при</p>  |



|  |                          |   |   |   |
|--|--------------------------|---|---|---|
|  |                          | <p>собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей стран изучаемого региона; оценивать альтернативы общественного развития в странах изучаемого региона с учетом исторических и религиозных реалий.</p> |   | <p>анализе внутренних и внешних факторов(включая религиозные и конфессиональные), влияющих на формирование политики стран Северной Америки, выделении основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов;<br/>- способность с помощью преподавателя анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование политики стран Северной Америки, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их политических курсов;<br/>-способность самостоятельно анализировать внутренние и внешние факторы (включая религиозные и конфессиональные), влияющие на формирование внешней политики стран Северной Америки, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их политических курсов</p> |
|  | <p>владеет (высокий)</p> | <p>методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с</p>  | <p>Владение методами анализа внутренних и внешних факторов(включая религиозные и конфессиональные), влияющих на</p> | <p>- отсутствует способность анализировать внутренние и внешние факторы(включая религиозные и конфессиональные),</p>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>использованием различных приемов компрессии текста; методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками взаимодействия в мультирелигиозной и поликонфессиональной среде изучаемого региона</p> | <p>формирование внешней политики стран Северной Америки, владеет способностью выделять основные тенденции и закономерности эволюции их политических курсов</p> | <p>влияющие на формирование политики стран Северной Америки, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их политических курсов; -Недостаточное владение приемами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование политики стран Северной Америки, выделения основных тенденций и закономерностей эволюции их политических курсов; - владение основными приемами анализа внутренних и внешних факторов(включая религиозные и конфессиональные), влияющих на формирование политики стран Северной Америки, выделения основных тенденций и закономерностей эволюции их политических курсов; - Свободное владение приемами анализа внутренних и внешних факторов(включая религиозные и конфессиональные), влияющих на формирование политики стран Северной Америки, выделения основных тенденций и закономерностей</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |                                 |
|--|--|--|--|---------------------------------|
|  |  |  |  | эволюции их политических курсов |
|--|--|--|--|---------------------------------|

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания  
результатов освоения дисциплины**

**«Религии изучаемого региона (Америка)»**

**Оценочные средства текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Религии изучаемого региона (Америка)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Религии изучаемого региона (Америка)» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы, доклада, сообщения, реферата и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Религии изучаемого региона (Америка)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он проводится в один этап, включает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к экзамену (7 семестр)**

1. Понятие религии и зарождение религиозного мировоззрения в первобытном обществе.
2. Э.Тайлор о религиозном мировоззрении первобытных народов.
3. Основные характеристики первобытных религий.
4. Понятие религиозного монотеизма и политеизма.
5. Понятие анимизма. Э.Тайлор об анимизме первобытных племен и народов Америки.
6. Тотемизм и фетишизм.
7. Формирование государства ацтеков и переход от племенных верований к политеизму.

8. Религиозно-мифологические представления ацтеков о сотворении мира, времени (цикличность) и богах.
9. Роль жречества и религиозных ритуалов в ацтекском обществе.
10. Испанская колонизация и христианизация Латинской Америки: основные этапы.
11. Современная религиозная картина в Латинской Америке: основные тенденции.
12. Синкретические религиозные культы в Латинской Америке: сущность и особенности.
13. Религиозный фактор в колонизации Северной Америки.
14. Роль протестантской религии в формировании политических ценностей и принципов современного американского общества.
15. Консервативное и демократическое крыло протестантизма в Северной Америке.
16. Протестанты в Америке в колониальный период: особенности религиозного мировоззрения и церковной организации.
17. Религиозно-конфессиональная картина в Северной Америке после достижения независимости. Конституция США о веротерпимости.
18. Основные тенденции в религиозно-конфессиональной жизни США в XIX веке.
19. Религиозно-конфессиональная картина в США в XX веке.
20. Связь религии и политики как характерная особенность функционирования американского общества.
21. Основные тенденции религиозно-конфессиональной жизни США в XXI веке.
22. Современная «Гражданская религия» в США.
23. Влияние религии на политический процесс в США.
24. Религиозно-конфессиональное влияние на внешнюю политику США.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене**

**по дисциплине «Религии изучаемого региона (Америка)»:**

| Оценка зачета/ экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям   |
|---------------------------------------|--|
| / «отлично»                           | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| / «хорошо»                            | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.   |
| «удовлетворительно»                   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.   |
| «неудовлетворительно»                 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  |

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Религии изучаемого региона (Америка)»**

**Критерии оценки реферата**

|           |   |
|-----------|---|
| «зачтено» | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем..<br>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и |
|-----------|---|

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p> |
| «не зачтено» | <p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>  |

### **Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Религии изучаемого региона (Америка)»**

#### **Тема 1. Понятие религии и зарождение религиозного мировоззрения**

##### **Вариант 1.**

Задание 1. Вариативность понятия «религия».

Задание 2. Анимизм как ранняя форма религии.

##### **Вариант 2.**

Задание 1. Связь религии и политики в современном мире.

Задание 2. Понятие монотеизма и политеизма.

#### **Тема 2. Религии Америки в Доколумбову эпоху: цивилизация ацтеков**

##### **Вариант 1.**

Задание 1. Роль жречества в ацтекском обществе.

Задание 2. Особенности политеизма ацтеков.

##### **Вариант 2.**

Задание 1. Религиозно-космогонические взгляды ацтеков как часть политической жизни общества.

Задание 2. Религиозные праздники и ритуалы в ацтекском обществе..

**Тема 3. Религиозная ситуация в современной Латинской Америке (2 часа).**

**Вариант 1.**

Задание 1. Особенности христианизации Мезоамерики в 16-18 вв.

Задание 2. Христианские конфессии в современной Латинской Америке и их влияние на политическую жизнь общества.

**Вариант 2.**

Задание 1. Синкретические культы в современной Мексике.

Задание 2. Место и роль католической религии в латиноамериканском обществе в XXI веке.

**Тема 4. Религиозные течения в колониальной Северной Америке как предпосылка современной религиозной ситуации в США**

**Вариант 1.**

Задание 1. Религиозно-конфессиональная иммиграция в Северную Америку в колониальный период.

Задание 2. Консервативное крыло протестантизма в США.

**Вариант 2.**

Задание 1. Демократическое крыло протестантизма в США.

Задание 2. Проблема веротерпимости в колониальном и постколониальном обществах.

**Тема 5. Религии в США в XIX-XXI вв.: основные тенденции**

**Вариант 1.**

Задание 1. Конституции штатов и Конституция США о религиозных свободах.

Задание 2. Евангельская церковь и М.Л.Кинг в борьбе за равноправие и справедливость в 1960-е гг..

**Вариант 2.**

Задание 1. Протестантизм и католицизм в США в XIX веке.



Задание 2. Влияние религии на современный политический процесс в США.

**Критерии оценки контрольной работы:**

|          |  |
|----------|--|
| 3 балла  | если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа |
| 2 балла  | балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.   |
| 1 балл   | фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.   |
| 0 баллов | незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.  |

**Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

|            |  |
|------------|--|
| зачтено    | Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов.<br>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.<br>Студент владеет категориальным аппаратом курса.<br>Студент умеет объяснять сущность религиозно-конфессиональных и политических явлений и процессов, их взаимосвязь, делать выводы и обобщения.<br>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.<br>Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.<br>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.<br>Студент владеет способностью понимать религиозную и политическую специфику стран Северной Америки ее влияние на международные связи изучаемого региона.<br>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия. |
| не зачтено | В ответе студента отсутствует знание предмета.<br>Студент не умеет давать аргументированные ответы.<br>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.<br>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.   |